

Анкета преподавателя

ФИО преподавателя	Жамшитова Гулнара Жамшитована
Название дисциплин(ы)	Когнитивная лингвистика
Должность и звания	Доцент, кандидат филологических наук
Базовое образование	ОшПИ, 1983 г. по специальности «Учитель русского языка и литературы».
Работа в других учреждениях	В других учреждениях не работает
Опыт академической или производственной работы в предметной или смежных областях	1983-1994 гг. - преподаватель кафедры практического курса русского языка филологического факультета ОшГУ; 1994-1995гг. - старший преподаватель кафедры практического курса русского языка филологического факультета ОшГУ. с 1996 г. по 2011 год - заведующий кафедры русской речи и лингвокультуры факультета русской филологии ОшГУ. С 2011г. по2016г. зав. кафедрой русского и сопоставительного языкознания С 2012г. по настоящее время доцент кафедры русского и сопоставительного языкознания С 2013 по 2023г. научный руководитель магистерской программы по направлению 531000 «Филология»
Научно-исследовательская деятельность в предметной или смежных областях	1. Кыргызско-русский, русско-кыргызский тематический фразеологический словарь. По заказу Министерства образования. -Б.,Шам 2003.(23п..л.2-переиздание. 2. Антропоцентрический характер провербиальных средств в кыргызском и русском языках. Вестник ОшГУ,№3, 2014(к 75летию ОшГУ) 3. О типах картин мира. Современные тенденции развития науки и технологии.\\ Материалы XXII Международной научно-практической конференции\\.- г.Белгород, 2017г 4. Структурно- семантический анализ пословиц по сходству образного значения и внутренней формы. Жамшитова Г.Ж., Бисерова А.Х. Международная научно-практическая конференция. ФЕРГАНА- 2023. 5. Взаимосвязь пространственных и временных координат в художественном тексте. Жамшиова Г.Ж. , Суркеева В.Б. Международная научно-практическая конференция. ФЕРГАНА- 2023. 6. Лексикографическое описание ФЕ в двуязычном кыргызско- русском и русско-кыргызском словаре Жамшитова Г.Ж., Каримова Т.У., Айтматова Г.А.ФЕРГАНА- 2023.
Членство в научных и профессиональных обществах.	Член профсоюза ОшГУ
Награды и премии	1. Почетные грамоты: ОшГУ, Ошской городской администрации, Ошской областной администрации, Диплом за лучшую научную работу ОшГУ, 2. Отличник народного образования.
Повышение квалификации	Сертификат 2011, семинар «Современные методы тестирования. Система мониторинга качества образования». Курсы повышения квалификации по педагогике 150ч. Ошгу,2013 Сертификат 2015, семинар «Интегрированное обучение предмету и языку». Сертификат 2016 «Современные тенденции развития пауки и образования». г. Белгород

Анкета дисциплины

Код дисциплины	ВК ПЦ
Название дисциплины	Когнитивная лингвистика
Объем в кредитах ECTS	3 кредита
Семестр и год обучения	III семестр, 2-ый год обучения.
Пререквизиты	Теория языкознания Сопоставительная типология
Как поставлена работа СРМ в целях достижения РО по данной дисциплине	<p>Магистранты выполняют следующие виды СРМ:</p> <p>Задание 1. Письменная работа: поиск, анализ, структурирование и презентация информации: оформить картотеку Ф.И.О. авторов, внесших вклад в разработку проблем когнитивной лингвистики.</p> <p>Задание 2. Составить гlossарий по вводным терминам курса, по базовым понятиям дисциплины.</p> <p>Задание 3. Составить вопросы для ответно-вопросного коллоквиума по теме: «Понятие картины мира и языковой картины мира».</p> <p>Задание 4. Подготовить доклад по заданной теме, учитывая характеристики предмета, знание терминологического аппарата, содержательность по теме.</p> <p>Задание 5. Написать реферат: «Язык и когнитивная лингвистика в системе лингвистических наук»</p> <p>Задание 6. Организация дискуссий. Обоснуйте примерами роль мышления и языка в отражении картины мира.</p>
Количество наименований используемой литературы с указанием 2-3х основных учебников	<p>Наименования использованной литературы:</p> <p>1. Маслова В.А. Когнитивная лингвистика. Учебное пособие. Минск, 2004</p> <p>2. Коннова М.Н. Введение в когнитивную лингвистику (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коннова М.Н.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24108.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.</p> <p>3. Малинович М.В. Концепты. Категории. Языковая реальность [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Малинович М.В., Арипова Д.А., Батицкая В.В. Иркутск. 2011. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21087.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.</p>
Ф.И.О. преподавателя (ей)	Жамшитова Гулнара Жамшитовна

**Аннотация к дисциплине «Когнитивная лингвистика» по направлению 550300
«Филология» (магистратура)**

Ф.И.О.преподавателя название кафедры	Жамшитова Гулнара Жамшитована Кафедра русского и сопоставительного языкознания
Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины «Когнитивная лингвистика» является изучение основных этапов становления когнитивной лингвистики как науки; понятийного аппарата когнитивной лингвистики; типов концептов и способы их вербализации (фрейм, гештальт, концептосхема, скрипт);
Место дисциплины в учебном процессе	Профессиональный цикл(вариативная часть)
Ожидаемые результаты	В результате освоения дисциплины магистрант: - знает понятийный аппарат когнитивной лингвистики, структуру концепта и методы его описания, типы концептов; - различает типы концептов и способы их вербализации (фрейм, гештальт, концептосхема, скрипт); - оперирует основными понятиями изучаемой науки; – использует методику описания концепта при разработке определенных концептов разного типа;
Формируемые компетенции	РО-1: Способен анализировать, оценивать, обобщать и руководить научными исследованиями в области филологии и педагогики: - способен демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ПК-1); – способен к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере филологии и иных гуманитарных наук для проведения научных исследований (ПК-2); – способен к организации и управлению научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с профилем магистерской программы (ПК-14); РО-2. Способность проведения педагогической деятельности в различных образовательных учреждениях, используя передовые технологии обучения: -способен, используя современные методы обучения, проводить занятия по филологическим дисциплинам в образовательных организациях, а также в рамках программ дополнительного образования детей и взрослых (ПК-5);
Трудоемкость дисциплины \срок обучения	3 кредита, 1 семестр
Содержание дисциплины	Краткая характеристика когнитивной лингвистики; основные концепции и фундаментальные научные труды основоположников когнитивной лингвистики, ее современное состояние и перспективы развития. Сфера когнитивной лингвистики. Понятие концепт. Структуры языкового знания в переработке информации, «ментальные» основы понимания и продуцирования речи с точки зрения того, как структуры языкового знания представляются («репрезентируются»).

Выписка из протокола №1

заседания кафедры русского и сопоставительного языкознания
факультета русской филологии ОшГУ

от «__» сентября 2023 г.

Присутствовали: 8 членов кафедры

Повестка дня:

Обсуждение и утверждение УМК (рабочих программ и силлабусов) по дисциплинам кафедры для соответствующих курсов бакалавриата и магистратуры по всем направлениям подготовки, о внесении изменений в УМК (зав. метод секцией Тойчуева Дж. Р.)

Слушали: информацию зав. метод секцией Тойчуеву Дж. Р., которая изложила о состоянии готовности УМК по дисциплинам кафедры.

Выступили: доцент Суркеева В. Б.: Просмотренные мной УМК соответствуют требованиям бюллетеня №19+. Следует учесть высказанные замечания: включить критерии оценивания, рецензии. С учетом замечаний предлагаю утвердить УМК по дисциплинам кафедры.

Доцент Жамшитова Г.Ж. Преподаватели, ведущие занятия в магистратуре также должны просмотреть свои УМК с учетом замечаний, высказанных заведующим кафедрой.

Постановили: 1. Принять к сведению информацию Тойчуева Дж. Р .

2. Утвердить УМК преподавателей кафедры (рабочих программ и силлабусов) по дисциплинам кафедры для соответствующих курсов бакалавриата и магистратуры по всем направлениям подготовки с внесением изменений и высказанных замечаний.

Зав. кафедрой:

Суркеева В.Б.

Методист:

Бисерова А.Х.

ВНЕШНЯЯ РЕЦЕНЗИЯ

на учебно-методический комплекс дисциплины «Когнитивная лингвистика»

**Составитель: доцент кафедры русского и сопоставительного языкознания
Жамшитова Г.Ж.**

Учебно-методический комплекс составлен в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта. Он определяет содержание и структуру дисциплины «Когнитивная лингвистика» и предназначен для магистрантов 1 курса факультета русской филологии по направлению 550300: «Филологическое образование» профиль «Русский язык и литература»

Учебно-методический комплекс включает в себя следующие разделы:

- анкета дисциплины;
- рабочая программа учебной дисциплины;
- силлабус;
- ФОС;
- учебно-методические материалы;
- глоссарий;

Учебно-методический комплекс составлен логично; последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала. Четко сформулированы результаты обучения, которые соответствуют РО факультета и предполагают формирование компетенций, указанных в Госстандарте. Календарно-тематический план соответствует по своему содержанию рабочей программе по дисциплине. Тестовые задания разнообразны, позволяют адекватно оценивать уровень знаний по дисциплине. Методические рекомендации обеспечивают формирование базовых умений для выполнения исследований в процессе научного познания и теоретического обоснования профессиональных задач. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы направлены на закрепление умения поиска, накопления и обработки научной информации. Материал лекций отличается точностью и конкретностью, способствует лучшему усвоению дисциплины.

Рабочая программа содержит список обязательной и дополнительной литературы, в ней содержится также перечень вопросов для самостоятельной работы студентов.

Представленный учебно-методический комплекс дисциплины «Когнитивная лингвистика» содержателен, имеет практическую направленность, включает достаточное количество разнообразных элементов, направленных на развитие научно-исследовательских способностей студента.

Рабочая программа базового курса ««Когнитивная лингвистика»», соответствует Государственному образовательному стандарту и требованиям содержания к базовому уровню подготовки обучающихся. Предоставленный УМК можно рекомендовать к использованию в учебном процессе. Он способствует качественному освоению студентом общих и профессиональных компетенций.

Рецензент
Торошов Т.К. - канд. филол. наук, доцент, зав. кафедрой
мировых языков ОГПИ

ВНУТРЕННЯЯ РЕЦЕНЗИЯ

на учебно-методический комплекс дисциплины «Когнитивная лингвистика»

составитель: доцент кафедры русского и сопоставительного языкознания

Жамшитова Г.Ж.

Представленный учебно-методический комплекс дисциплины «Когнитивная лингвистика» содержателен, имеет практическую направленность, включает достаточное количество разнообразных элементов, направленных на развитие научно-исследовательских способностей студента.

Учебно-методический комплекс составлен логично; последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала. Четко сформулированы результаты обучения, которые соответствуют РО факультета и предполагают формирование компетенций, указанных в Госстандарте. Календарно-тематический план соответствует по своему содержанию рабочей программе по дисциплине. Тестовые задания разнообразны, позволяют адекватно оценивать уровень знаний по дисциплине. Методические рекомендации обеспечивают формирование базовых умений для выполнения исследований в процессе научного познания и теоретического обоснования профессиональных задач. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы направлены на закрепление умения поиска, накопления и обработки научной информации. Материал лекций отличается точностью и конкретностью, способствует лучшему усвоению дисциплины. Рабочая программа содержит список обязательной и дополнительной литературы, в ней содержится также перечень вопросов для самостоятельной работы студентов.

Предоставленный УМК можно рекомендовать к использованию в учебном процессе. Он способствует качественному освоению магистрантами общих и профессиональных компетенций.

Учебно-методический комплекс составлен в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта. Он определяет содержание и структуру дисциплины «Когнитивная лингвистика» и предназначен для магистрантов 1 курса факультета русской филологии по направлению 550300: «Филология» профиль «Русский язык и литература»

Рецензент

Бекмухамедова Н.Х

доктор филол. наук, зав. кафедрой методики преподавания русского языка и литературы

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Факультет русской филологии

Кафедра русского и сопоставительного языкознания

«Утверждено» -
на заседании кафедры русского
и сопоставительного языкознания

«Согласовано» -
Председатель УМС факультета

Протокол №1 от 14 сентября 2023 г.

Зав.каф. _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **«Когнитивная лингвистика»**

Специальность: магистр 531000: «Филология» профиль «Русский язык и литература».

Академическая квалификационная специальность – магистр филологии

Вузовский компонент, профессиональный цикл

Форма обучения: очная с применением дистанционных технологий

Сетка часов

Курс, семестр кредиты	модуль	Ауд.	СРС	лекции		Практ.		СРС		РК	ИК	Ба лл ы
				час	бал	час	бал	час	бал			
1 курс, 1 сем.	1 мод.	25	20	10	5	10	5	20	10	10		30
	2 мод.	20	25	8	4	17	6	25	10	10		30
	ИК										40	
	Всего	45	45	18	9	27	11	45	20	20	40	100

Рабочая программа составлена на основании Государственного образовательного стандарта МОН КР (« Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. 531000: «Филология» профиль «Русский язык и литература»). Академическая квалификационная специальность – магистр филологии от «21» сентября 2021г. № 1578 \1

Рабочая программа разработана на основании ООП, утвержденной Ученым Советом факультета протокол № 8 от июля 2023г.

Разработан доцентом кафедры русского и сопоставительного языкознания
Жамшитовой Г. Ж.

2023-2024 учебный год

Цели дисциплины «Когнитивная лингвистика»:

- дать представление о когнитивной лингвистике как современном направлении в языкознании;
- ознакомить магистрантов с широким спектром когнитивных исследований в языкознании, основными концепциями и фундаментальными научными трудами основоположников когнитивной лингвистики, ее современным состоянием и перспективами развития.

2.В результате изучения дисциплины. К концу изучения дисциплины магистрант:

- оперирует понятийным аппаратом когнитивной лингвистики
 - характеризует типы концептов и способы их вербализации (фрейм, гештальт, концептосхема, скрипт);
 - выбирает и адекватно употребляет приемы концептуального анализа и когнитивного моделирования.
- обосновывает - обосновывает свою позицию, использует изученные материалы, ссылается на мнения ученых и на научные исследования.

3.Пререквизиты:

1. Курс современного русского языка
2. Введение в языкознание

4.Постреквизиты:

1. История лингвистических учений
2. Теория языкознания
3. Теория аргументации

4.Карта РО, компетенций, целей, задач, ожидаемых результатов обучения дисциплины «Когнитивная лингвистика»

Цели обучения образовательной программы по направлению 531000 «Филология»	Результаты обучения	Компетенции	Цели дисциплины	Результаты обучения дисциплины
Цель1: подготовка магистров, способных осуществлять инновационную, профессиональную деятельность в области филологии в гуманитарного знания, языковой, межличностной и культурной коммуникации, способствующими их социальной мобильности и устойчивости на рынке труда. Цель2: формирование и	РО-1: Способен анализировать, оценивать, обобщать и руководить научными исследованиями в области филологии и педагогики:	РО-1: ПК-1: -способен демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; ПК-2: способен к самостоятельному пополнению,	Теоретическая: изучение основных концепций когнитивной лингвистики, знание понятийного аппарата когнитивной лингвистики; знание типы концептов и	Знает: основные этапы становления когнитивной лингвистики как науки, ее основоположников; –понятийный аппарат когнитивной лингвистики: когниция, концепт, концептосфера, концептуализация, категоризация; – структуру концепта и методы его описания; – типы концептов и способы их

<p>развитие социально-личностных качеств выпускников: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышения общей культуры.</p>	<p>РО-2. Способность проводить педагогической деятельности в различных образовательных учреждениях, используя передовые технологии обучения:</p>	<p>критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере филологии и иных гуманитарных наук для проведения научных исследований;</p> <p>ПК-14:</p> <p>-способен к организации и управлению научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с профилем магистерской программы</p> <p>ПК5-способен, используя современные методы обучения, проводить занятия по филологическим дисциплинам в образовательных организациях, а также в рамках программ дополнительного образования детей и взрослых;</p>	<p>способы их вербализации (фрейм, гештальт, концептосхема, скрипт);</p> <p>Практическое – описание и объяснение внутренней когнитивной структуры и динамики говорящего-слушающего. оперирование основными понятиями когнитивной лингвистики;</p>	<p>вербализации (фрейм, гештальт, концептосхема, скрипт). Умеет: оперировать основными понятиями изучаемой науки; – ориентироваться в широком спектре современной литературы по проблематике курса; – использовать методику описания концепта при разработке определенных концептов разного типа. Владеет: - приемами концептуального анализа и когнитивного моделирования.</p>
---	---	---	--	--

3. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы магистратуры. Дисциплина «Когнитивная лингвистика» входит в вузовский компонент профессионального цикла, по стандарту высшего профессионального образования по направлению 53100 «Филология».

Данный курс опирается на знания, полученные на предшествующей ступени образования и при изучении дисциплин «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «История лингвистических учений». Основное назначение курса "Когнитивная лингвистика" - ознакомить с этапами формирования и задачами когнитивной лингвистики, понятиями концепт, значение, структурой и методикой описания концептов, а также с системой понятий и терминов, которыми пользуется любая лингвистическая дисциплина.

а, Рог	Лекции	Практические занятия	Формы контроля	Баллы	Литература
<p>ык и когнитивная лингвистика системе лингвистических наук . т: называет и объясняет овные термины: когнитивная гвистика, концепт, межуточный язык концепт и во и др. ; еделит когнитивную гвистику в связи с другими гвистическими циплинами; ановит особенности цепта, как единицу репрезентации знаний о картине ое;</p>	<p>План лекции 2ч. 1.Когнитивная лингвистика как направление научной мысли. 2.Целевая направленность когнитивной лингвистики. 3.Концепт как единица репрезентации знаний о картине мира, о языковой картине мира (общее понятие).</p>		<p>Устный опрос. Глоссарий.</p>	<p>СРСП</p>	<p>1- 3</p>
<p>нятие картины мира и языковой картины мира 4ч. т: Определяет термин ртина мира» в формулировках ософов, лингвистов, льтурологов, пользуется минологическим словарем; лизирует информацию из личных источников, ссылается мнения ученых; анализирует ь мышления и языка в ажении картины мира</p>	<p>План (2 ч.). Знаю/Хочу узнать/Узнал. План лекции 4ч. 1.Определение термина «картина мира» в формулировках философов, лингвистов, культурологов. 2. «Субъекты» картины мира. 3.Роль мышления и языка в отражении картины мира. 4.Гипотеза «лингвистическая относительность» 4.Языковая картина мира как результат когитивной деятельности человека.</p>	<p>План (2 ч.). Обсуждение в малых группах. 1.Раскройте формулировку термина «картина мира». 2. Обоснуйте примерами роль мышления и языка в отражении картины мира.</p>	<p>Конспект. Терминологи ческий опрос.</p>	<p>СРС №1 – 5б.</p>	<p>1, 2</p>
<p>нталитет и метальность. т: дает объяснение терминам; остоятельно определяет ятия ментальность, нталитет; использует разные собы толкования; актеризует и анализирует; ользует словарь гвистических терминов;.</p>	<p>План (2 ч.). Лекция с запланированными ошибками. План лекции 1.Менталитет совокупность определяющих мировосприятие характеристик, присущих народу. 2. Узкое и широкое понимание менталитета. 3. «Менталитет» и «ментальность».</p>	<p>План (4 ч.). Постройте схематично совокупность характеристик, определяющих понятие ментальность. 2. На основе заданной определите «Менталитет» и «ментальность». 3. Покажите разницу понятий</p>	<p>Толкование слов. Анализ узкого и широкого понимания понятий по заданным параметрам.</p>	<p>СРСП</p>	<p>2, 3</p>
<p>временное определение еделения «концепта» в гнитивной лингвистике. т: объясняет понятие нцепт» определяет значение в тексте, анализирует нцепт» и «слово» нцепт» и «константы:</p>	<p>План (2 ч.). Лекция- визуализация. .1.Использование понятия «концепт» в разных науках (когнитивной психологии, когнитивной лингвистики). 2.«Концепт» - ключевое понятие когнитивной лингвистики. 3.«Концепт» и «слово» 4.«Концепт» и «константы». 5.Термины «концепт» и «понятие» в современной научной литературе</p>	<p>План (2 ч.). Ротация. 1.Определите логические основы понятия «концепт» основываясь на: 1.Точность ответов 2.Содержательность 3.Аргументированность</p>	<p>Составьте вопросы для ответно- вопросного – ответного коллоквиума по теме.</p>	<p>СРСП №2 – 5б.</p>	<p>1, 3</p>
<p>терпретация термина нцепт» в различных областях</p>	<p>План (2 ч.). Сложный кластер. 1.Классификация</p>	<p>План (2 ч.). Обсуждение в малых группах. 1 .Постройте схематично</p>	<p>Толкование термина «концепт» по</p>	<p>СРСП</p>	<p>3</p>

<p>лингвистической науки. Г: ясняет явление интерпретация термина «концепт»; классифицирует концепт содержательной структуре компонентов концепта.</p>	<p>содержательно-структурных компонентов концепта. 2.Классификация термина «концепт» с точки зрения его отнесенности к той или иной дисциплине.</p>	<p>содержательно-структурную классификацию компонентов концепта. 2. Подготовить ответы на каждый план лекции.</p>	<p>структуре компонентов; практическая проверка.</p>		
<p>концепт и концептуальное поле в теории полей. Г: объясняет явление теория полей, определяет и определяет функцию концептуальное поле, выделяет характерные признаки языкового поля;</p>	<p>План (2 ч.). Лекция с запланированными ошибками. 1.Понятие семантическое поля. 2.Признаки характеристики языкового поля. 3.Концептуальное поле. 4.Концептуальные поля социополитических концептов.</p>	<p>План (2 ч.). Зиг-заг. 1.Определите понятие семантическое поле. 2.Дайте характеристику контекстуальной поле социополитических концептов. 3. Постройте доказательную базу по заданной теме, учитывая: 1.Умение аргументировать 2.Последовательность 3.Умение ориентироваться в обсуждаемых вопросах</p>	<p>Толкование понятий языковое поле, семантическо е, концептуальн ое поле; Практическая проверка.</p>	СРСП	1,3
<p>элементы промежуточного языка: образы, гештальты, схемы, фреймы, сценарии, пропозиции. Г: определяет значение понятие промежуточный язык, определяет типы и элементы промежуточного языка: образы, гештальты, схемы, фреймы, сценарии, пропозиции; выделяет определяет функцию обобщения в тексте;</p>	<p>План (2 ч.). Лекция- визуализация. 1.Промежуточный язык – язык мысли. 2.Образы восприятия как наиболее типичные элементы промежуточного языка. 3. Гештальты, схемы и фреймы их компоненты. Сценарий. Пропозиция.</p>	<p>План (2 ч.). Обсуждение в малых группах. 1.Провести анализ элементов промежуточного языка 2.Обосновать понятие промежуточный язык. 3.Дать определение: гештальты, схемы и фреймы их компонентам. Сценарий. Пропозиция.</p>	<p>Толкование элементов промежуточн ого языка. Презентация и обсуждение в малых группах. Группирован ие слов. Обобщение позиции по поставленной проблеме 3.Письменно излагать суть поставленной проблемы. 3.тесты</p>	СРСП. СРС №3 – 5 б.	2,3

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1. Когнитивная лингвистика как направление научной мысли. Основные понятия когнитологии Предмет науки о когниции. Теоретические основы когнитивной лингвистики. Источники. Историографическая справка, цель и задачи, основные рабочие термины.
2. Когнитивизм и когнитивная лингвистика. Методы и способы познания человеческого разума, описания мира слов. Сходство и различие терминов: концепт, понятие, значение. Проблемы и механизм систематизации концептуального пространства, когнитивный подход к метаязыку современной науки. Структура концепта и приемы его описания.

3. Концепт как базовое понятие в изучении языковой картины мира. Понятие концептуального пространства в когнитивистике, сущности метаязыка.
4. Когнитивные модели дискурса. Когнитивные модели дискурса. Текст и дискурс. Модель функционирования интертекста. Текстуальное описание модели художественных произведений. Проблемы лингвистического анализа художественного текста.
5. Лингвокультурные аспекты когнитивного анализа лексики. Репрезентация ментальных пространств. Лингвокультурные аспекты когнитивного анализа лексики. Когнитивные основы грамматики. Когнитивное исследование абстрактных понятий (красота, желание, радость и под.). Репрезентация ментальных пространств.
6. Когнитивное пространство. Основные параметры пространственной картины мира. «Образ» мира в пространстве субъективного и объективного значения слова. Метафора как средство концептуализации картина мира. Метафоры и образные схемы. Типы и структура метафор (по Дж.Лакоффу и М. Джонсону). Модели когнитивного анализа метафоры в языке и дискурсе (З. И. Резанова, А. П. Чудинов).
7. Проблемы когниции и коммуникации. Проблемы когниции и коммуникации. Когнитивно- коммуникативная характеристика информационного дискурса. Информация – сознание – коммуникация. Научное и обыденное знание в коммуникации.

Календарно-тематический план

№	названия темы	Лекции		Семинары		СРС		
		Часы, вопросы	б	Часы, вопросы	б	Задания	час	Формы контроля
Модуль 1.								
1.	Тема 1 – 2ч. 1.Язык и когнитивная лингвистика в системе лингвистических наук	План лекции 2ч. 1.Когнитивная лингвистика как направление научной мысли. 2.Целевая направленность когнитивной лингвистики. 3.Концепт как единица репрезентации знаний о картине мира, о языковой картине мира (общее понятие).		План 2ч. 1.Раскройте понятие «когнитивная лингвистика» 2. На основе заданной темы определите понятия репрезентация знаний в когнитивной лингвистике.		1.Составьте Вопросно-ответный диалог по теме.	4	Письменная работа
2.	ТЕМА 2. Понятие картины мира и языковой картины мира 4ч.	План лекции 4ч. 1.Определение термина «картина мира» в формулировках философов, лингвистов, культурологов. 2. «Субъекты» картины мира. 3.Роль мышления и языка в отражении картины мира. 4.Гипотеза «лингвистическая относительность» 4.Языковая картина мира как результат когитивной деятельности		План 1ч. 1.Раскройте формулировку термина «картина мира». 2. Обоснуйте примерами роль мышления и языка в отражении картины мира.		Оформить картотеку Ф.И.О. авторов, внесших вклад в разработку проблем когнитивной лингвистики	4	Письменная работа. поиск, анализ, структурирование презентация информации

		Человека.					
Тема3. 2ч. Менталитет и метальность.	План лекции 2ч. 1.Металитет совокупность определяющих мировосприятие характеристик, присущих народу. 2. Узкое и широкое понимание менталитета. 3. «Менталитет» и «ментальность».	План 2ч. 1.Постройте схематично совокупность характеристик, определяющих понятие ментальность. 2. На основе заданной темы определите «Менталитет» и «ментальность». 3. Покажите разницу понятий.	1.Приведите примеры по нескольким базовым понятиям дисциплины. 2.концеты “радость – печаль”, “свет-тьма”, “рай-ад” и др. в кыргызской и русской языковой картине мира. 3.Описать (по выбору) одно из ментальных пространств концепта.	4	Изучение дополните ной информац для овладения материало учебной темы и выполнен задания (нахожден решения). 2..Предста ение и отстаиван своего варианта решения задания. Выслуш ние то зрения других участник		
Тема4. Современное определение определения «концепта» в когнитивной лингвистике.	План лекции 4ч. 1.Использование понятия «концепт» в разных науках (когнитивной психологии, когнитивной лингвистики). 2.«Концепт» - ключевое понятие когнитивной лингвистики. 3.«Концепт» и «слово» 4.«Концепт» и «константы». 5.Термины «концепт» и «понятие» в современной научной литературе	План 4ч. 1.Определите логические основы понятия «концепт» основываясь на: 1.Точность ответов 2.Содержательность 3.Аргументированность	Составьте вопросы для ответно- вопросного – ответного коллоквиума по теме.	4	коллоквиум		
Тема 5.Интерпретация термина «концепт» в различных	План лекции 2ч. 1Классификация содержательно-структурных компонентов концепта. 2.Классификация термина	План 2ч. 1 .Постройте схематично содержательно- структурную	Постройте доказательн ую базу по заданной теме,	4	Круглый стол, дискуссия диспут		

	областях лингвистической науки	«концепт» с точки зрения его отнесенности к той или иной дисциплине.		классификацию компонентов концепта. 2. Подготовить ответы на каждый план лекции.		учитывая: 1. Умение аргументировать 2. Последовательность 3. Умение ориентироваться в обсуждаемых вопросах		
	Тема 6. Концепт и концептуальное поле в теории полей.	План лекции 4ч. 1. Понятие семантического поля. 2. Признаки характеристики языкового поля. 3. Концептуальное поле. 4. Концептуальные поля социополитических концептов.		План 4 ч. 1. Определите понятие семантического поля. 2. Дайте характеристику контекстуальной поле социополитических концептов.		Подготовить доклад по заданной теме, учитывая характеристики предмета, знание терминологического аппарата, содержательность по теме.	4	Доклад, сообщения
	Тема 7. Элементы промежуточного языка: образы, гештальты, схемы, фреймы, сценарии, пропозиции.	План лекции 4ч. 1. Промежуточный язык – язык мысли. 2. Образы восприятия как наиболее типичные элементы промежуточного языка. 3. Гештальты, схемы и фреймы их компоненты. Сценарий. Пропозиция.		План 2ч. 1. Провести анализ элементов промежуточного языка 2. Обосновать понятие промежуточный язык. 3. Дать определение понятиям: гештальты, схемы и фреймы их компонентам: сценарий. пропозиция.		1. Самостоятельный анализ определенной темы 2. Обобщение позиции по поставленной проблеме 3. Письменно излагать суть поставленной проблемы. 3. тесты	2	Знание объекта изучения. Правильное использование специальных терминов. Оценка знаний фактического материала Аргументированное собственное мнение

Учебно- методическое обеспечение

8.1. Основная литература:

1. Коннова М.Н. Введение в когнитивную лингвистику (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коннова М.Н.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.— 314 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24108>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Малинович М.В. Концепты. Категории. Языковая реальность [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Малинович М.В., Арипова Д.А., Батицкая В.В.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2011.— 382 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21087>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Хижняк С.П. Когнитивная проблематика в общей теории термина [Электронный ресурс]: монография/ Хижняк С.П.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 171 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54470>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Язык и мысль [Электронный ресурс]: современная когнитивная лингвистика/ В.М. Алпатов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2015.— 856 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35715>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

8.2. Дополнительная литература

1. Баранов А.Н., Добровольский Д.О. Постулаты когнитивной семантики. Известия РАН. Серия литературы и языка, т. 56, 1997, №1
2. Белозерова М.Н., Чуфистова Л.Е. Когнитивные модели дискурса. Изд-во ТюмГУ, 2004
3. Богин Г.И. Модель языковой личности в ее отношении и разновидностях текстов, - Л., 1984
4. Болдырев Н.Н. Когнитивная семантика. Курс лекций – Тамбов, 2000
4. Гачев Г. Национальные образы мира. Космо- психологос. – М., 1995
5. Тер-Минасова С.Т. Язык и межкультурная коммуникация. М., 2000

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Википедия. <http://www.wikipedia.org>.
2. Вопросы когнитивной лингвистики. Сайт Российской ассоциации лингвистов- когнитологов. tsu.tmb.ru/talk.
3. Демьянков В.З. Когнитивная лингвистика как разновидность интерпретирующего подхода // Вопросы языкознания, 1994. № 4. С.17-33. Эл. ресурс: www.infolex.ru/Cogni.html.
4. Кругосвет (Эл. энциклопедия) <http://www.krugosvet.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Учебно-методический кабинет русского языка.
2. В электронном варианте на кафедре: программа дисциплины; приложения к программе; фонд оценочных средств; вопросы для самостоятельной работы и подготовки к зачету программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации; Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

8. Политика выставления баллов

- За своевременное выполнение текущих контролей, рубежного контролей и самостоятельной работы оцениваются по критериям оценки.
- За не сдачу заданий в установленный срок баллы снижаются от общей суммы баллов за это оценочное задание. После истечения крайнего срока сдачи задание не принимается. В случае непредвиденных обстоятельств (болезнь или уважительная причина) при предоставлении преподавателю дисциплины подтверждающих документов (медицинская справка, официальное заявление) работа может быть принята после установленного срока.
- В случае несоблюдения принципов академической честности баллы за работу снижаются или работа аннулируется.

9. Политика курса

Посещаемость

Посещение занятий является обязательным.

Академическая честность

Академическая честность и добросовестность включают в себя обязательство не участвовать в актах нечестности: копирование, плагиат, выдача чужой работы за свою, использование источников без цитирования, содействие академической нечестности других магистрантов и т. д. Подробнее с принципами академической честности можно ознакомиться по ссылке: <https://www.oshsu.kg/ru/page/9>

Поведение магистрантов

Аудитория является безопасным местом для получения образования независимо от расы/этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса и т. д. Запугивание и преследование недопустимы. Если вы заметили случаи издевательств или преследований, сообщите об этом преподавателю. Поведение, мешающее обучению других, например: разговоры с другими, пока преподаватель ведет занятие, другие студенты выполняют задание, использование мобильного телефона для отправки текстовых сообщений не приветствуются.

Порядок решения проблем

Любой вопрос, возникающий в процессе изучения дисциплины, сначала необходимо обсудить с преподавателем. При невозможности прийти к решению, устраивающему обе стороны, этот вопрос можно обсудить с руководителем программы.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет русской филологии
Кафедра русского и сопоставительного языкознания

«Утверждено» -
на заседании кафедры русского
и сопоставительного языкознания

«Согласовано» -
Председатель УМС факультета

Протокол №1 от 14 сентября 2023 г.

Зав.каф. _____

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ
(СИЛЛАБУС)

по дисциплине «Когнитивная лингвистика» для магистрантов, обучающихся по направлению: 531000: «Филология», профиль «Русский язык и литература».

Форма обучения: дневная.

Курс: 1

Семестр: 1

Сетка часов

Курс, семестр кредиты	модуль	Ауд.	СРС	лекции		Практ.		СРС		РК	ИК	Баллы
				час	бал	час	бал	час	бал			
1 курс, 1 сем.	1 мод.	25	20	10	5	10	5	20	10	10		30
	2 мод.	20	25	8	4	17	6	25	10	10		30
	ИК										40	
	Всего	45	45	18	9	27	11	45	20	20	40	100

Данные о преподавателе: доцент кафедры русского и сопоставительного языкознания: Жамшитова Гулнара Жамшитовна

Моб. тел.: 0773 58 51 14.

Эл.почта: zhamshitova2020

ФРФ, кафедра РСЯ, каб. № 233

№	Виды деятельности	Определение	Критерии оценивания	ТК, РК														
1.	Составление глоссария	Собрание основных терминов и понятий по дисциплине с толкованием.	1. Точность формулировок. 1 б. 2. Полнота ответа. 1 б. 3. Количество терминов. 1 б.	СРС – 3 б.														
2.	Терминологический опрос	Устный опрос, состоящий из определенного числа терминов на конкретную тему.	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Критерии оценивания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Составление авторского определения слова.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Четкость и ясность определения термина.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Обоснование своего суждения.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Приведение примеров.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Итого:</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Критерии оценивания		1. Составление авторского определения слова.		2. Четкость и ясность определения термина.		3. Обоснование своего суждения.		4. Приведение примеров.		Итого:		СРС №1 – 5б.		
Критерии оценивания																		
1. Составление авторского определения слова.																		
2. Четкость и ясность определения термина.																		
3. Обоснование своего суждения.																		
4. Приведение примеров.																		
Итого:																		
3.	Определение понятий	Объяснение понятий «концепт», когниция, вербализация концепта	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Критерии оценивания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Четкость и ясность определения значения.</td> <td>полн ю</td> </tr> <tr> <td>2. Краткость изложения.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Правильный выбор способов толкования значения.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Итого:</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	Критерии оценивания		1. Четкость и ясность определения значения.	полн ю	2. Краткость изложения.		3. Правильный выбор способов толкования значения.		Итого:	3	СРСП – 3 б.				
Критерии оценивания																		
1. Четкость и ясность определения значения.	полн ю																	
2. Краткость изложения.																		
3. Правильный выбор способов толкования значения.																		
Итого:	3																	
4.	Разноуровневые задания	Знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы) Использование специальных терминов и понятий	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Критерии оценивания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Определение все определения “концепт”</td> <td>пол</td> </tr> <tr> <td>2. Изображение смысловых связей в схеме.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Точное установление связей.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Обоснование своего суждения.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Итого:</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Критерии оценивания		1. Определение все определения “концепт”	пол	2. Изображение смысловых связей в схеме.		3. Точное установление связей.		4. Обоснование своего суждения.		Итого:		СРСП №2 – 5б.		
Критерии оценивания																		
1. Определение все определения “концепт”	пол																	
2. Изображение смысловых связей в схеме.																		
3. Точное установление связей.																		
4. Обоснование своего суждения.																		
Итого:																		
5.	Коллоквиум	Понятие концепта и категории, способы их формирования и особенности вербализации.	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Критерии оценивания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Соответствие заявленному термину, понятию.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Точность распределения в группы.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Наличие количества слов.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Аргументированность.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. Эстетическое оформление.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Итого:</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Критерии оценивания		1. Соответствие заявленному термину, понятию.		2. Точность распределения в группы.		3. Наличие количества слов.		4. Аргументированность.		5. Эстетическое оформление.		Итого:		СРС №3,5 – 5 б.
Критерии оценивания																		
1. Соответствие заявленному термину, понятию.																		
2. Точность распределения в группы.																		
3. Наличие количества слов.																		
4. Аргументированность.																		
5. Эстетическое оформление.																		
Итого:																		
6.	Тестирование	Тест – инструмент, с помощью которого преподаватель	Выбор правильного вариант ответа - 0,5 баллов.	РК №1 – 10 б.														

		оценивает степень достижения магистрантов требуемых знаний, умений, навыков.												
7.	Творческое задание	Последовательное выполнение заданий по предложенным параметрам.	<table border="1"> <tr> <td>Критерии оценивания</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1. Точность и полнота ответа по параметру.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Аргументированность.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Соблюдение последовательности.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Итого:</td> <td></td> </tr> </table>	Критерии оценивания		1. Точность и полнота ответа по параметру.		2. Аргументированность.		3. Соблюдение последовательности.		Итого:		СРСП №4, 6, 8. СРС №7 по 5 б.
Критерии оценивания														
1. Точность и полнота ответа по параметру.														
2. Аргументированность.														
3. Соблюдение последовательности.														
Итого:														
8.	Перекрестная дискуссия	Участие в споре (обмен мнениями) с применением аргументов и контраргументов в защиту своей позиции.	Критерии оценивания 1. Аргументированность собственной точки зрения (цитаты из текста, факты, ссылки на авторитеты). 1 б. 2. Четкая формулировка аргументов. 1 б. 3. Соответствие контраргументов аргументам. 1 б. 4. Умение задавать вопросы с целью прояснения позиции. 1 б. 5. Степень участия в общей дискуссии. 1 б.	СРСП – 5 б.										
9.	Составление диаграммы сравнения фактов, понятий, идей, явлений.	Сопоставление: информация – сознание - коммуникация. когнитивно-коммуникативная характеристика информационного дискурса.	Критерии оценивания 1. Выделение 5-7 параметров сравнения. 0,5 б. 2. Точность указания отличительных признаков. 0,5 б. 3. Точность указания общих признаков. 0,5 б. 4. Эстетическое оформление. 0,5 б.	СРСП – 2 б.										

Календарно-тематический план дисциплины

Неделя	Темы	Распределение часов			Формы контроля	Баллы	Литература, ссылки
		Лекции	Практические	СРС			
1	1.Язык и когнитивная лингвистика в системе лингвистических наук	2		5	Глоссарий. Составьте глоссарий, подготовьтесь к терминологическому опросу. Оформить картотеку Ф.И.О. авторов, внесших вклад в разработку проблем когнитивной лингвистики ТК №1. Раскройте понятие «когнитивная лингвистика» На основе заданной темы определите понятие: <i>репрезентация знаний в когнитивной лингвистике.</i> Приведите примеры по нескольким базовым понятиям дисциплины: концеты “радость – печаль”, “свет-тьма” и др. в кыргызской и русской языковой картине мира. Терминологический опрос.	5	2,5
2	2.Понятие картины мира и языковой картины мира.	2	3	5			3,5
3	3.Менталитет и метальность.	2	4	5	1.Постройте схематично совокупность характеристик, определяющих понятие ментальность.	5	2,3,6
4	4.Современное определение определения «концепта» в когнитивной лингвистике.	2	4	6	2. На основе заданной темы определите «Менталитет» и «ментальность». Покажите разницу понятий		1,4,6
5.	5.Интерпретация термина «концепт» в различных областях лингвистической науки	2	4	6	Презентация и обсуждение в малых группах. 1.Проанализируйте определения термина «концепт» из разных источников. 2.Сформулируйте понятие «концепт» как единицу репрезентации знаний о картине мира, о языковой картине мира (общее понятие).	5	1,4,6

6	Тема 6. Концепт и концептуальное поле в теории полей.	2	4	6	3.Описать (по выбору) одно из ментальных пространств концепта. «Концепт» - ключевое понятие когнитивной лингвистики. 4.«Концепт» и «слово» 5.«Концепт» и «константы». 6.Термины «концепт» и «понятие» в современной научной литературе		1,4,6
							1,4,6
7.	7. Элементы промежуточного языка: образы, гештальты, схемы, фреймы, сценарии, пропозиции	2	4	6	План 2ч. 1.Провести анализ элементов промежуточного языка 2.Обосновать понятие промежуточный язык. 3.Дать определение понятиям: гештальты, схемы и фреймы их компонентам: сценарий. пропозиция.		
8	8.Языковая картина мира как результат когнитивной деятельности человека.	4	4	6	1.Самостоятельный анализ определенной темы 2.Обобщение позиции по поставленной проблеме 3.Письменно излагать суть поставленной проблемы. 3.тесты	5	3,5,6
9	Рубежный контроль №1				Подготовить доклад по заданной теме, учитывая характеристики предмета, знание терминологического аппарата, содержательность по теме. Контрольный тест: <i>выберите один правильный ответ.</i>	10	
18	Рубежный контроль №2				Контрольный тест. <i>Выберите правильный вариант ответа.</i>	10	1-3
	Итого: МОДУЛЬ №2.					30б.	
	Итоговый контроль.				Итоговый тест.	40 б.	
	ВСЕГО за 3 семестр	18 ч.	27 ч.	45 ч.		100 б.	

Глоссарий

ГЕШТАЛЬТ – это упорядочивающая многообразие отдельных явлений в сознании человека сложная ментальная структура; целостный образ, включающий чувственные и рациональные элементы, а также динамичные и статичные аспекты объекта/ явления. В гештальт могут входить представления, фреймы, сценарии и т.д. **ДИСКУРС** (фр. discours, англ. discourse, от лат. discursus ‘бегание взад-вперед; движение, круговорот; беседа, разговор’) – в общем смысле – речь, процесс языковой деятельности.

ИНФОРМАЦИЯ - сведения о чём-либо, независимо от формы их представления.

ИСКУССТВЕННЫЙ ЗНАНИЕ – итог познавательной деятельности человека и результат осмысленного им предметного опыта; семантическое содержание ментальных репрезентаций или данных на уровне этих репрезентаций.

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ – когнитивный процесс и одновременно результат в установлении смысла речевых и/или неречевых действий; совокупность смыслов (значений), придаваемых элементам (выражениям, символам, формулам) какой-либо теории.

КАТЕГОРИЗАЦИЯ – в узком смысле подведение явления, объекта, процесса и т.п. под определенную рубрику опыта, категорию и признание его членом этой категории, но в более широком смысле – процесс образования и выделения самих категорий, членения внешнего и внутреннего мира человека сообразно существенным характеристикам его функционирования и бытия, упорядоченное

КОГНИТИВНАЯ ГРАММАТИКА – в широком смысле – грамматические концепции или грамматические модели описания языков, ориентированные на рассмотрение когнитивных аспектов языковых явлений, т.е. на их объяснение по их связи и сопряженности с процессами познания мира и такими когнитивными феноменами, как восприятие, внимание, память, мышление и т.п. В узком смысле К.Г. – особый тип грамматического описания языка, в котором делается попытка дать объединённое описание лексикона и синтаксиса, предлагая для характеристики участвующих в их строении единиц понятие двустороннего знака.

КОГНИТИВНАЯ ОБРАБОТКА ЯЗЫКОВЫХ ДАННЫХ – когнитивная обработка информации, поступающей к человеку во время дискурса, чтения, любого знакомства с языковыми текстами и т.п. и, таким образом, осуществляемая как во время понимания, так и во время порождения речи.

КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА – направление в языкознании, которое исследует проблемы соотношения языка и сознания, роль языка в концептуализации и категоризации мира, в познавательных процессах и обобщении человеческого опыта, связь отдельных когнитивных способностей человека с языком и формы их взаимодействия. Объектом К.Л. является язык как механизм познания. Предметом К.Л. является человеческая когниция – взаимодействие систем восприятия, представления и продуцирования информации в слове.

КОНЦЕПТ – термин, служащий объяснению единиц ментальных или психических ресурсов нашего сознания и той информационной структуры, которая отражает знание и опыт человека; Понятие концепт отвечает представлению о тех смыслах, которыми оперирует человек в процессах мышления и которые отражают содержание опыта и знания, содержание результатов всей человеческой деятельности и процессов познания мира, возникает в процессе построения информации об объектах и их свойствах, причем эта информация может включать как сведения об объективном положении

КОНЦЕПТ-СЦЕНАРИЙ (СКРИПТ) носит сюжетный характер, это четкая последовательность эпизодов во времени (посещение театра, поездка на метро).

КОНЦЕПТ-ФРЕЙМ – это многокомпонентный концепт, набор стереотипных представлений о предмете/ явлении (ресторан, магазин).

МЕНТАЛЬНОСТЬ – понятие, не имеющее точного аналога в русском языке. Ментальность формируется в процессе воспитания и обретения жизненного опыта. Таким образом, ментальность – это то, чем различаются индивиды, получившие воспитание в различных культурных средах. В традиционном значении «ментальность» синонимична «менталитету» и подразумевает тот или иной «склад ума», то есть устойчивые интеллектуальные и эмоциональные особенности, присущие тому или иному индивиду (обычно как представителю некоторой

социальной группы). Ментальность – способ видения мира, в котором мысль не отделена от эмоций.

СКРИПТ (script) – один из типов структур сознания, вид фрейма, выполняющего некоторое специальное задание в обработке естественного: привычные ситуации описываются, как стереотипные смены событий. Большинство усваивается в детстве, в результате прямого опыта или сопереживания при наблюдении над другими людьми.

СТЕРЕОТИП (stereotype) – стандартное мнение о социальных группах или об отдельных лицах как представителях этих групп. С. обладает логической формой суждения, в заостренно упрощающей и обобщающей форме, с эмоциональной окраской приписывающего определенному классу лиц определенные свойства или установки, – или, наоборот, отказывающего им в этих свойствах или установках. Выражается в виде предложения тип

СЦЕНАРИЙ – разновидность структуры сознания (репрезентации), вырабатывается в результате интерпретации текста, когда ключевые слова и идеи текста создают тематические («сценарные») структуры, извлекаемые из памяти на основе стандартных, стереотипных значений, приписанных терминальным элементам.

ТЕОРИЯ ДИСКУРСА. Согласно этой теории, под дискурсом следует понимать определённый способ общения и понимания социального мира. Дискурсы не являются завершёнными и замкнутыми – они постоянно изменяются и борются между собой за превосходство, стараясь в этой борьбе зафиксировать определённые ими значения в языке.

ФРЕЙМ (англ. frame – кадр, рамка). В общем значении: структура, содержащая некоторую информацию. В социальных науках: определённого рода целостность, в рамках которой люди осмысливают себя в мире. В фреймовой семантике: 1) набор предположений об устройстве формального языка для выражения знаний; 2) набор сущностей, по предположению исследователя существующих в описываемом мире (метафизическая интерпретация понятия); фрейм дает представление о том, какой вид знаний существенен для такого описания; 3) организация представлений, хранимых в памяти (человека и/или компьютера) плюс организация процессов обработки и логического вывода, оперирующих над этим хранилищем.

Вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Предмет науки о когнитивности. Теоретические основы когнитивной лингвистики. Источники. Историографическая справка, цель и задачи, основные рабочие термины.
2. Когнитивизм и когнитивная лингвистика. Методы и способы познания человеческого разума, описания мира слов.
3. Сходство и различие терминов: концепт, понятие, значение.
4. Проблемы и механизм систематизации концептуального пространства, когнитивный подход к метаязыку современной науки.
5. Концепт как базовое понятие в изучении языковой картины мира. Структура концепта и приемы его описания.
6. Понятие концептуального пространства в когнитивистике, сущности метаязыка.
7. Когнитивные модели дискурса.
8. Текст и дискурс.
9. Модель функционирования интертекста.
10. Текстуальное описание модели художественных произведений.
11. Проблемы лингвистического анализа художественного текста.
12. Лингвокультурные аспекты когнитивного анализа лексики.
13. Когнитивные основы грамматики.
14. Когнитивное исследование абстрактных понятий (красота, желание, радость и под.). 15. Репрезентация ментальных пространств.
16. Когнитивное пространство. Основные параметры пространственной картины мира.
17. «Образ» мира в пространстве субъективного и объективного значения слова. Метафора как средство концептуализации картина мира.
18. Проблемы когнитивности и коммуникации.
19. Когнитивно-коммуникативная характеристика информационного дискурса.
20. Информация – сознание – коммуникация. Научное и быденное знание в коммуникации.

Тест №1

1. Термин «когнитивность» подразумевает:

- а) знание о предмете (явлении); б) сам процесс познания; в) обе эти составляющие

2. Когнитивность учитывает:

- а) теоретическое знание о предмете, явлении; б) практическое знание о предмете, явлении; в) все виды знания (теоретическое, быденное, коллективное, индивидуальное и т.д.).

3. Главная функция когнитивной лингвистики:

- а) описательная; б) объяснительная; в) наблюдательная.

4. Гипотеза о том, что мозг человека устроен по принципу компьютера, принадлежит следующему направлению:

а) генеративная лингвистика; б) компьютерная метафора; в) когнитивная грамматика.

5. Наиболее разнообразные направления когнитивной лингвистики представлены:

а) В Европе; б) в России; в) В США.

6. Содержание концепта включает:

а) все сведения об объектах или явлениях окружающего мира; б) наиболее общие, существенные признаки объекта или явления; г) научно-верифицированные сведения об объектах или явлениях окружающего мира.

7. Концепты формируются в сознании человека:

а) определенным единым конвенциональным образом; б) разнообразными способами, исходя из форм обыденного познания.

8. Для формирования концептов и их существования язык:

а) обязателен; б) не обязателен; в) является вспомогательным средством.

9. В языке концепт может быть вербализован:

а) отдельным словом, фразеологической единицей; б) словосочетанием или предложением; в) текстом; г) всеми вышеуказанными способами.

10. Ядро концепта представляет собой:

а) конкретно-образные характеристики предмета, явления; б) абстрактные признаки как результат отражения специальных знаний о предметах, явлениях; в) ядро концепта невозможно выделить.

7.2. Критерии оценивания результатов тестов

1. Максимальный уровень (10-9) – минимум 9 из 10 вопросов по теме.

2. Средний уровень (8-5) – минимум 6 из 10 вопросов по теме

3. Минимальный уровень (4-3) – минимум 3 из 10 вопросов по теме

7.5. Тематика рефератов:

1. Текст в аспекте коммуникации.

2. Дискурсивный подход к тексту. Когнитивные модели дискурса.

3. Виды и типы коммуникации. 4. Личность и коммуникация.

5. Межкультурная коммуникация.

6. Когнитивная лингвистика: источники, аспекты, место когнитивизма в гуманитарном знании. 7. Концепт и понятие. Лексическое значение и концепт.

8. Концепт как основа языковой картины мира.

9. Язык, культура, лингвокультурология.

10. Языковое сознание и самосознание. Ментальность и этнический менталитет.

11. Моделирование когнитивного сознания.

12. Мир концептуального описания языковых единиц.

