

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

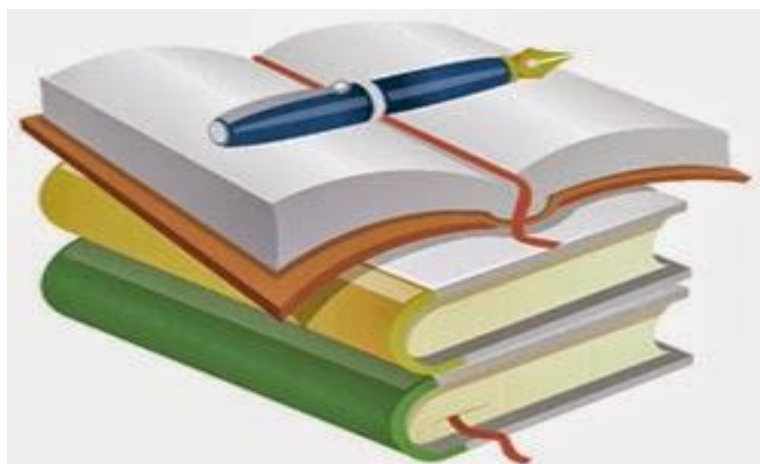


ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Факультет русской филологии
Кафедра русского и сопоставительного языкознания

Учебно - методический комплекс

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК
СИНТАКСИС



Содержание УМК

1. Анкета преподавателей.
2. Анкета дисциплины.
3. Аннотация дисциплины.
4. Рецензии - внутренняя и внешняя.
5. Рабочая программа
 - Титульный лист.
 - Цели дисциплины.
 - Результаты обучения и компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины.
 - Место дисциплины в структуре ООП.
 - Технологическая карта дисциплины.
 - Тематический план распределения часов по видам занятий.
 - Программа дисциплины.
 - Календарно-тематический план по видам занятий карта накопления баллов (лекций, семинаров, СРС)
 - Политика выставления баллов.
 - Учебно-методическое обеспечение дисциплины.
 - Политика выставления баллов
6. Силлабус
 - ФОС
 - Задания к ТК и РК.
 - Вопросы и задания к итоговому контролю (ИК).

Форма 4. Анкета дисциплины.

Код дисциплины	ВК ПЦ
Название дисциплины	Современный русский язык. Синтаксис простого предложения
Объем дисциплины в кредитах ECTS	3 кредита
Семестр и год обучения	7 семестр, 4 год
Пререквизиты дисциплины	Фонетика, словообразование, лексикология, морфология
Как поставлена работа СРС в целях достижения РО по данной дисциплине.	Запланированы виды деятельности, отражающие специфику предмета: полный синтаксический разбор словосочетания, простого предложения, выполнение контрольной работы, презентация типов односоставных предложений, тестирование.
Количество используемой литературы с указанием наименования 2-3х основных учебников	Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. М., 2000 (или 1991). Лекант П.А. Синтаксис простого предложения в современном русском языке. М., 2004 (или 1986). Современный русский язык/ Под ред. В.А. Белошапковой. М., 1999.
ФИО преподавателя(ей)	Суркеева В.Б., Усманова Р.М., Айтматова Г.А.

Анкета дисциплины.

Код дисциплины	ВК ПЦ
Название дисциплины	СРЯ. Синтаксис сложного предложения
Объем дисциплины в кредитах ECTS	3 кредита 8 семестр
Семестр и год обучения	8 семестр, 4 год
Пререквизиты дисциплины	Практический курс русского языка, Словообразование, Лексикология, Морфология, Синтаксис простого предложения
Как поставлена работа СРС в целях достижения РО по данной дисциплине.	Запланированы виды деятельности, отражающие специфику предмета: полный синтаксический разбор сложного предложения, выполнение контрольной работы, конспектирование (вопрос о классификации СПП), тестирование.
Количество используемой литературы с указанием наименования 2-3х основных учебников	Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. М., 2000 (или 1991). Лекант П.А. Синтаксис простого предложения в современном русском языке. М., 2004 (или 1986). Практический курс современного русского языка. Сборник упражнений под редакцией П.А.Леканта. М., ВШ., 2003
ФИО преподавателя(ей)	Суркеева В.Б., Усманова Р.М., Айтматова Г.А.

Форма 5. Анкета преподавателя.

ФИО преподавателя	Суркеева Венера Бекмаматовна
Название дисциплин(ы)	История русского литературного языка, Перевод и переводоведение, Риторика, Сопоставительная типология, СРЯ (морфология), СРЯ (синтаксис), Теория и практика перевода, Стилистика, Лингвокультурология, Филология в системе современного гуманитарного знания, Лингвистический анализ текста, Практикум по лингвистическому анализу текста
Должность и звания	Заведующий кафедрой русского и сопоставительного языкознания, доцент, к.ф.н.
Базовое образование	Ошский государственный педагогический институт, по спец. “Русский язык и лит-ра в национальной школе”. НВ №108237 от 7 июля 1988 КГНУ, Спец. “Экономическое правоведение”. Квалификация менеджер-правовед. ИВ№353337 от 25 октября 1996
Работа в других учреждениях	В других учреждениях не работает
Опыт академической или производственной работы в предметной или смежных областях	1988 г – учитель русского языка и литературы Баткенская обл. 1990 г – учитель русского языка и литературы Карасуйского района 1991-1996 Преподаватель кафедры начального обучения ОшГУ 1996-2001 Ст.преп. кафедры психологии ОшГУ 2006 – кандидат филологических наук 2009 – аттестат доцента по настоящее время доцент кафедры русского и сопоставительного языкознания Должностная работа 2009-2016 Зам.декана по заочному отделению факультета 2017 по настоящее время зав.кафедрой русского и сопоставительного языкознания
Научно-исследовательская деятельность в предметной или смежных областях	1. Образная структура фразеологизмов о женщине в русском и киргизском языках. Всероссийская международная научная конференция «Россия народная: россыпь языков, диалектов, культур». г. Волгоград, 2019 г. 2. Сопоставительная грамматика русского и киргизского языков. Методическое пособие. - Ош, 2019г. 3. Лингвистические проблемы понимания иноязычного текста в сознании носителя билингва. Монография. – Ош, 2019г. 4. Пословицы и поговорки с компонентом «деньги» в русском и киргизском языках. Наука и современность / Материалы 71 научно-практической конференции Евразийского научного объединения/Под ред. М.Ю.Орлова – М., 2021. 5. Порождение речи на неродном языке. Сборник материалов V Центрально-Азиатского международного форума «Обеспечение качества высшего образования: Мировые тенденции и региональные аспекты», посвященного 10-летию IAAR? 1-2 октября 2021 6. О проблеме речепорождения билингвов. Материалы международной научной конференции, приуроченной к 85-летию со дня рождения Заслуженного деятеля науки Кыргызской Республики, д.ф.н., профессора А.О.Орусбаева 18.02.2022 7. Семантический анализ фразеологизмов, обозначающих характер человека в русском и киргизском языках. Сборник материалов международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию со дня рождения д.ф.н., профессора Зулпукарова К.З., 2022

	<p>8. Национально-культурная специфика реализации концепта “гостеприимство” Сборник материалов международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию со дня рождения д.ф.н., профессора Зулпукарова К.З., 2022 Лексико-семантическая репрезентация концепта “измена” в русском и кыргызском языках. Сборник материалов международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию со дня рождения д.ф.н., профессора Зулпукарова К.З., 2022 Концепт “возраст” в русской фразеологической картине мира Сборник материалов международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию со дня рождения д.ф.н., профессора Зулпукарова К.З., 2022 Семиологические модели падежа. VII Международная научная конференция «Универсальное и культурно-специфичное в языках и литературах». Курган (Россия) 24.03.2023 Лингвокультурный концепт как объект изучения современного языкознания. VII Международная научная конференция «Универсальное и культурно-специфичное в языках и литературах». Курган (Россия) 24.03.2023 Актуальные аспекты изучения антропоцентрической системы языка VII Международная научная конференция «Универсальное и культурно-специфичное в языках и литературах». Курган (Россия) 24.03.2023 Репрезентация концепта “небо” в кыргызской языковой картине мира VII Международная научная конференция «Универсальное и культурно-специфичное в языках и литературах». Курган (Россия) 24.03.2023</p> <p>7. О соотношении понятий «язык» и «речь» в современной лингвистике «Бюллетень науки и практики» в №4 (апрель) 2023 г. С. 611-615. https://doi.org/10.33619/2414-2948/89</p> <p>16. О дифференциальных признаках языка и речи. Наука Образование Техника №2, 2023, с.101—108</p> <p>17. Макрокомпаративистика: новое в изучении славянских и тюркских языков Научные доклады высшей школы. Филологические науки. №5 Сентябрь 2023</p> <p>18. Взаимосвязь пространственных и временных координат в художественном тексте. Международная научно-практическая конференция. Фергана ГУ. 2023</p>
<p>Членство в научных и профессиональных обществах.</p>	<p>Член профсоюза ОшГУ</p>
<p>Награды и премии</p>	<p>Отличник Народного образования Грамота Министерства народного образования КР Диплом 2 степени «Лучший лектор ОшГУ» Почетная грамота ОшГУ «Жылдын мыкты айымы» Почетная грамота Жогорку Кенеш КР. 29. 05. 2023 г., №83-ӨК/АГ, г. Бишкек</p>

<p>Повышение квалификации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. “Педагогика жана психология багытында” Сертификат, 72ч., 18-29 января 2021г. Квалификацияны жогорулатуу Институтында 2. Подготовка экспертов независимой аккредитации. 03.11.2021. Агентство по гарантии качества в сфере образования «Ednet» 3. Русский язык в глобальном научном и образовательном пространстве. 6-10.12.2021. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Гос. Институт русского языка им. А.С.Пушкина. 4. For participation in the II International Scientific and Plactical Conference RECENT SCIENTIFIC INVESTIGATION. 11-12.07.2021. Oslo, Norway 5. For participation in the X International Scientific and Plactical Conference SCIENCE AND PRACTICE IMPLEMENTATION TO MODERN SOCIETY. 4-5.06.2021. Manchester, Great Britain 6. Международный круглый стол по проблемам разработки УМК нового поколения по русскому языку как иностранному и неродному. 21.12.2022. ФГБОУ «РГПУ им. А.И.Герцена» 7. Курс краткосрочного повышения квалификации по программе “Формирование и оценивание компетенций функциональной грамотности: направленность национальных учебников на формирование читательской грамотности”. (16 ч.). 04.07-09.09.2022. Министерство образования и науки Кыргызской республики. Республиканский 8. Практика обучения русскому языку и литературе в новой образовательной реальности (24 ч.) Удостоверение №21594. 23.03.2023-27.03.2023. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования “Балтийский федеральный университет имени И. Канта” 9. Практика обучения русскому языку и литературе в новой образовательной реальности (сертификат, 24ч). 24 -27.03. 23. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования “Балтийский федеральный университет имени И. Канта” 10. Лингвокультурологические и лингводидактические технологии преподавания русского языка как иностранного (удостоверение 72 ч.). 26.06.23-30.09.23. РФ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования “Алтайский государственный университет”.
<p>Другие виды работ</p>	<p>Заведующий кафедрой, член Ученого совета факультета</p>

Анкета преподавателя.

ФИО преподавателя	Усманова Рано Мадаминжановна
Название дисциплин(ы)	СРЯ (синтаксис), Стилистика, СРЯ (фонетика), СРЯ (лексикология), Лингвистический анализ текста, Введение в языкознание
Должность и звания	Ст. преподаватель
Базовое образование	Курский государственный педагогический институт “Русский язык и лит-ра в национальной школе” МВ № 634112 от 30 июня 1984
Работа в других учреждениях	Старший преподаватель кафедры русского и сопоставительного языкознания
Опыт академической или производственной работы в предметной или смежных областях	1984 г – учитель русского языка и литературы Джалал- Абадской обл. 1987- 1992 г – преподаватель кафедры современного русского языка ОшПИ 1992-1996 - преподаватель кафедры русского языка ОшГУ 2001-2003 Зам.декана по учебно-воспитательной работе института языков и мировой культуры ОшГУ 1996- по настоящее время ст.преп. кафедры русского и сопоставительного языкознания 2015- преподаватель Института довузовской подготовки ОшГУ, Адис
Научно-исследовательская деятельность в предметной или смежных областях	Проблемы понимания слога и тона в обучении русскоязычных студентов китайскому языку. Вестник КРСУ, май, 2019. Бишкек, изд-во КРСУ, 2019. УДК 80/81. ББК 81.ISNB 978-9967-19-494-6 Образная структура фразеологизмов о женщине в русском и киргизском языках. Всероссийская международная научная конференция «Россия народная: россыпь языков, диалектов, культур». г. Волгоград, 2019 г. «Проблемы понимания слога и тона в обучении русскоязычных студентов китайскому языку» . Вестник КРСУ, №4, г. Бишкек, 2019 г. Пословицы и поговорки с компонентом « деньги» в русском и киргизском языках. Наука и современность / Материалы 71 научно-практической конференции Евразийского научного объединения/Под ред. М.Ю.Орлова – М., 2021. Синтаксис газетных заголовков. ОшГУ, 2021 Повтор и плеоназм в китайско-киргизских лексических соответствиях(РИНЦ). Евразийское Научное Объединение. 2021. № 8-3 (78). Редупликация в дунганском говоре китайского языка(РИНЦ). Евразийское Научное Объединение. 2021. № 8-3 (78). Концепт «деньги/акча» в поговорках русского и киргизского языков. Сборник материалов международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию со дня рождения д.ф.н., профессора Зулпукарова К.З. Инвективная лексика в русском и киргизском языках. Селеверстовские педагогические чтения. Сборник материалов V международной научно-практической конференции “Инноватика в образовательном пространстве: Филологический аспект” – Ош, 2023 Молодежный язык и его влияние на речь школьников-подростков. Селеверстовские педагогические чтения. Сборник материалов V международной научно-практической конференции “Инноватика в образовательном пространстве: Филологический аспект” – Ош, 2023
Членство в научных и профессиональных обществах.	Член профсоюза ОшГУ
	Почетная грамота ОшГУ

Награды и премии	Диплом I степени в конкурсе «Лучший лектор ОшГУ-2008». г. Ош. Почетная грамота Ошской областной госадминистрации г. Ош. Почетная грамота ОшГУ
Повышение квалификации	<p>1. “Педагогика жана психология багытында” Сертификат, 72ч. Сертификат, 72ч. 18-29 января 2021г. Квалификацияны жогорулатуу Институтында.</p> <p>2. Вебинар “Пушкин в изоляции: феномен Болдинской осени” 3 июня 2021г.</p> <p>3. Научные аспекты современных исследований Участник 78 Международной научно-практической конференции евразийского научного объединения (сертифика) 30-31.08.21</p> <p>4. Наука и современность 2021 Участник 71 Международной научно-практической конференции евразийского научного объединения (сертифика) 28-29.01.21</p> <p>5. Русский язык в глобальном научном и образовательном пространстве 6-10.12.2021 Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Гос. Институт русского языка им. А.С.Пушкина.</p> <p>6. Курс краткосрочного повышения квалификации по программе “Формирование и оценивание компетенций функциональной грамотности: направленность национальных учебников на формирование читательской грамотности”. (72 ч.) 04.07-09.09.2022 поменять Министерство образования и науки Кыргызской республики. Республиканский</p> <p>7. Практика обучения русскому языку и литературе в новой образовательной реальности (24 ч.) Удостоверение №21600 23.03.2023-27.03.2023 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования “Балтийский федеральный университет имени И. Канта”.</p> <p>8. Практика обучения русскому языку и литературе в новой образовательной реальности (сертификат, 24ч) 24 -27.03. 23 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования “Балтийский федеральный университет имени И. Канта”</p>
Другие виды работ	Куратор студенческой группы РЛ(б)-3-21

Анкета преподавателя.

ФИО преподавателя	Айтматова Гульжамал Алтыбаевна
Название дисциплин(ы)	СРЯ (словообразование), СРЯ (морфология), СРЯ (синтаксис), Обобщающий курс современного русского языка
Должность и звания	Ст.преподаватель
Базовое образование	Ошский государственный университет, Преподаватель, по спец. “Русский язык и лит-ра” ДВ№100051 от 25 июля 2001
Работа в других учреждениях	В других учреждениях не работает
Опыт академической или производственной работы в предметной или смежных областях	С 2001г. - преподаватель кафедры русского и сопоставительного языкознания Ошского Государственного университета; 2002-2004 гг. – председатель профкома факультета русской филологии; 2005-2008 гг., 2017-2019 гг.– секретарь Ученого совета факультета;
Научно-исследовательская деятельность в предметной или смежных областях	Соискатель кафедры русского и сопоставительного языкознания. Тема научного исследования “Зависимость динамики лексико-фразеологического содержания текущей информации от актуализируемых явлений действительности”. Руководитель – проф. Зулпукаров К.З. <ol style="list-style-type: none">1. Морфемика и словообразование русского языка . Типография ОшГУ, г. Ош – 2019. 128 с.2. Методические рекомендации к государственной аттестации для студентов очного и дистантного форм обучения факультета русской филологии. Типография ОшГУ, г. Ош – 2019. 56 с.3. Возвращение ледникового периода (РИНЦ). Евразийское Научное Объединение. 2021. № 1-6 (71).4. Календарь, представленный в пословицах русского и киргизского языков(РИНЦ). Евразийское Научное Объединение. 2021. № 1-6 (71).5. Редупликация в дунганском говоре китайского языка(РИНЦ) Евразийское Научное Объединение. 2021. № 8-3 (78).6. Влияние погоды на актуализацию ключевых слов в СМИ. Наука и современность / Материалы 71 научно-практической конференции Евразийского научного объединения/Под ред. М.Ю.Орлова – М., 2021.7. Лексикографическое описание ФЕ в двуязычном кыргызско-русском и русско-кыргызском словаре. Международная научно-практическая конференция.Фергана ГУ. 20238. О способах образования окказионализмов в детской речи (на примере мультипликационных и анимационных фильмов). Международная научно- практическая конференция.Фергана ГУ. 2023
Членство в научных и профессиональных обществах.	Член профсоюза ОшГУ
Награды и премии	Благодарность с занесением в трудовую книжку ОшГУ 2019 г.
Повышение квалификации	1. 2019г. .- участие в тренинге программы РКМЧП в объеме 72 часа. Научные аспекты современных исследований 2. Участник 78 Международной научно-практической конференции

	<p>евразийского научного объединения (сертифика) 30-31.08.21</p> <p>3. Наука и современность 2021 Участник 71 Международной научно-практической конференции евразийского научного объединения (сертифика) 28-29.01.21</p> <p>4. Курс краткосрочного повышения квалификации по программе “Формирование и оценивание компетенций функциональной грамотности: направленность национальных учебников на формирование читательской грамотности”. (16 ч.). 04.07-09.09.2022 Министерство образования и науки Кыргызской республики. Республиканский.</p> <p>5. Международный круглый стол по проблемам разработки УМК нового поколения по русскому языку как иностранному и неродному 21.12.2022. ФГБОУ «РГПУ им. А.И.Герцена».</p> <p>6. Тренинг «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (72 ч.) 2022. Министерство образования КР.</p> <p>7. Лингвокультурологические и лингводидактические технологии преподавания русского языка как иностранного (удостоверение 72 ч.). 26.06.23-30.09.23 РФ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования “Алтайский государственный университет”</p>
Другие виды работ	Куратор группы РА(б)-1-23

Выписка из протокола №1

заседания кафедры русского и сопоставительного языкознания
факультета русской филологии ОшГУ

от «_18_» сентября 2023 г.

Присутствовали: 8 членов кафедры

Повестка дня:

Обсуждение и утверждение УМК (рабочих программ и силлабусов) по дисциплинам кафедры для соответствующих курсов бакалавриата и магистратуры по всем направлениям подготовки, о внесении изменений в УМК (зав. метод секцией Тойчуева Дж. Р.)

Слушали: информацию зав. метод секцией Тойчуеву Дж. Р., которая изложила о состоянии готовности УМК по дисциплинам кафедры.

Выступили: доцент Суркеева В. Б.: Просмотренные мной УМК соответствуют требованиям бюллетеня №19+. Следует учесть высказанные замечания: включить критерии оценивания, рецензии. С учетом замечаний предлагаю утвердить УМК по дисциплинам кафедры.

Доцент Жамшитова Г.Ж. Преподаватели, ведущие занятия в магистратуре также должны просмотреть свои УМК с учетом замечаний, высказанных заведующим кафедрой.

Постановили: 1. Принять к сведению информацию Тойчуева Дж. Р .

2. Утвердить УМК преподавателей кафедры (рабочих программ и силлабусов) по дисциплинам кафедры для соответствующих курсов бакалавриата и магистратуры по всем направлениям подготовки с внесением изменений и высказанных замечаний.

Зав. кафедрой:

Суркеева В.Б.

Методист:

Бисерова А.Х.

Рецензия

на учебно-методический комплекс по дисциплине «Современный русский язык. Синтаксис» для студентов 4 курса факультета русской филологии по направлению 550300: «Филологическое образование» профиль «Русский язык и литература».

Учебно-методический комплекс составлен в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта, определяет содержание и структуру дисциплины «Современный русский язык. Синтаксис», предназначен для студентов 4 курса факультета русской филологии по направлению 550300: «Филологическое образование» профиль «Русский язык и литература».

Основной целью рабочей программы по данному курсу является системное описание синтаксического уровня современного русского литературного языка. Учебно-методический комплекс направлен на формирование таких профессиональных компетенций, как ПК-13-владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке; ПК 16-умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с социокультурными особенностями языка. В результате обучения студент оперирует основными синтаксическими терминами и понятиями современного русского языка; систематизирует и классифицирует единиц синтаксиса, дает лингвистическую характеристику синтаксическим единицам; выполняет разбор всех видов синтаксических единиц;-определяет и анализирует различные структурно-семантические типы в текстах.

Предлагаемый учебно-методическом комплекс направлен на профессионально-ориентированное обучение. Это определило отбор учебного материала, который произведен на основе анализа потребностей студентов не только в период обучения, но и в их последующей практической деятельности.

Рабочая программа, syllabus составлены таким образом, чтобы помочь студентам овладеть знаниями, умениями и навыками, необходимыми для филолога.

В программе используется модульный принцип организации учебного материала как способ целостного представления системы языка, правил и законов его существования. 1-й и 2-й модуль представляют разделы учебного материала, обеспечивающие комплексное освоение всех видов познавательной деятельности. Каждый модуль включает теоретические сведения, материалы для наблюдения, тренировочные и коммуникативные задания, что способствует достижению целей курсов, результатов обучения дисциплины и образовательной программы.

Рецензент: канд. филол. наук, доцент, Жамшитова Г.Ж.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ



**ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Факультет русской филологии

Кафедра русского и сопоставительного языкознания

«Утверждено» -
на заседании кафедры русского
и сопоставительного языкознания
Протокол № 1 от 14 сентября 2023г.

«Согласовано» -

Председатель УМС факультета _____

Зав.каф. _____/Суркеева В.Б.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины: Синтаксис словосочетания и простого предложения..

Специальность: бакалавр 550300: «Филологическое образование» профиль «Русский язык и литература». **Профессиональный цикл**

Форма обучения: дневная.

Сетка часов

Курс, семестр, кредиты	Модул	Ауд.	СРС	Лекции		Практич.		СРС		РК	ИК	Балы
				час	бал	час	бал	час	бал			
4 курс, 7 сем, 3 кредит	1мод	31	25	13	5	18	10	25	10	10		30
	2мод	14	20	5		9	5	20	10	10		30
	ИК										40	
	Всего	45	45	18	5	27	15	45	20	20	40	100

Рабочая программа составлена на основании Государственного образовательного стандарта МОН КР («Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования.550000 Педагогическое направление) 550300 Филологическое образование. Квалификация: бакалавр.– Б.: 2021. – 18 с.). Рабочая программа разработана на основании ООП, утвержденной Ученым Советом факультета протокол № 8 от июля 2023 г.

Разработано преподавателями кафедры русского и сопоставительного языкознания : Суркеевой В.Б., Усмановой Р.М., Айтматовой Г.А.

2023-2024 учебный год

Цель: изучить синтаксическую систему русского языка – единицы, отношения и связи - во взаимосвязи структурного, семантического, номинативного, логического, коммуникативного аспектов с опорой на системный, функциональный и структурно-семантический подходы.

2. Результаты обучения и компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины.

Код РО ОП	Код компетенции ООП	Результаты обучения дисциплины
<p>РО6 – использует знания об основных закономерностях и тенденциях развития изучаемого языка и литературы в профессиональной деятельности.</p> <p>РО3 - владеет тремя языками: русским языком на уровне С1, государственным языком на уровне В2, одним из иностранных языков на уровне В1; продуцирует речевую деятельность в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>ПК-11 - владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке;</p>	<p>- оперирует основными синтаксическими терминами и понятиями современного русского языка;</p> <p>- систематизирует и классифицирует единиц синтаксиса;</p> <p>- давать лингвистическую характеристику единицам.</p>
	<p>ПК-13-способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой) точки зрения различные типы текстов</p>	<p>- определяет и анализирует различные структурно-семантические типы словосочетаний и простого предложения в текстах</p> <p>- вырабатывает навыки осознанного синтаксического анализа словосочетания, простого предложения</p>
	<p>ПК-14- умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с социокультурными особенностями языка;</p>	<p>-выбирает и адекватно употребляет единицы языка в различных ситуациях общения;</p> <p>- обосновывает свою позицию во время обсуждения учебных вопросов, использует изученные материалы, ссылается на мнения ученых и на научные исследования</p>

3. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

«Синтаксис словосочетания и простого предложения современного русского языка» - специальная дисциплина, определяющая профессиональную подготовку будущих учителей-словесников. В содержании данного учебного курса рассматривает единицы синтаксиса языка — синтаксема, словосочетание, простое предложение. В ходе его изучения рассматриваются основные синтаксические понятия: система синтаксических единиц, синтаксических отношений и связей между ними. Данная дисциплина ориентирована на подготовку специалистов, имеющих фундаментальное педагогическое образование и способных применять полученные теоретические знания непосредственно в своей профессиональной деятельности.

Пререквизиты: фонетика, словообразование, лексикология, морфология русского языка.

Постреквизиты: стилистика текста, стилистика, типологическое языкознание.

4. Содержание дисциплины.

Синтаксис словосочетания, простого неосложненного и осложненного предложения, принципы классификации словосочетаний, простого предложения, разграничивать синтаксические и другие языковые

единицы, лингвистический анализ простого предложения на уровне словосочетаний и на уровне членов предложения, иллюстрация синтаксических явления фактическим материалом. Для освоения дисциплины необходимо хорошее знание практического курса русского языка, лексикологии, морфологии современного русского языка.

5. Календарно-тематический план

№	Наименование тем	Количество часов		
		Лекции	Практические	СРС
I МОДУЛЬ				
1	Тема: Введение. Синтаксис как учебная дисциплина. Предмет и задачи синтаксиса. Основные понятия синтаксиса.	2ч		2ч
2	Тема: Словосочетание как синтаксическая единица. Типология словосочетания	2ч	2ч	2ч
3	Тема: Типы словосочетаний по составу и морфологической принадлежности Синтаксические отношения и типы спаянности между компонентами		2ч	4ч
4	Тема: Грамматические связи в словосочетании. Полный анализ словосочетания		2ч	2ч
5	Тема: Простое предложение как синтаксическая единица. Коммуникативные типы предложений	2ч		2ч
6	Тема: Типология простого предложения как синтаксическая единица. Двусоставное простое предложение	1ч	2ч	2ч
7	Тема: Подлежащее и сказуемое – главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого.	2ч	4ч	3ч
8	Тема: Распространенное предложение. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Способы их выражения: морфологизованные и неморфологизованные	2ч	2ч	3ч
9	Тема: Синтаксический анализ простого двусоставного предложения.		2ч	2ч
10	Тема: Односоставные безличные предложения. Односоставные именные, полные и неполные предложения	2ч	2ч	3ч
	Итого 1 модуль	13ч	18ч	25ч
II МОДУЛЬ				
11	Тема: Осложненное предложение. Понятие о структурном и семантическом осложнении. Однородные члены предложения	2ч	2ч	4ч
12	Тема: Обособленные члены предложения. Понятие обособления. Условия обособления.	1ч	2ч	4ч
13	Тема: Обособленные члены предложения непредикативного характера. Пояснительные и уточняющие члены предложения. Присоединительные члены предложения.	1ч	2ч	4ч
14	Тема: Члены предложения, грамматически не связанные с предложением. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращение	1ч		4ч

15	Тема: Полный синтаксический анализ осложненного предложения		2ч	4ч
16	Тема: Контрольная работа		1ч	
	Итого 2 модуль	5ч	9ч	20ч
	Итого за 7 семестр	18ч	27ч	45ч

Лекции по синтаксису русского языка

№	Наименование разделов, модулей и учебных вопросов	Кол-во часов/ баллы
I МОДУЛЬ		
	<p>Лекция 1 Введение. Синтаксис как учебная дисциплина</p> <p>1.Предмет и задачи синтаксиса. 2.Аспекты изучения синтаксиса. 3.Основные понятия синтаксиса. 4.Понятие о синтаксических единицах, синтаксических отношениях, синтаксических связях (и средствах связи) и о грамматической (синтаксической) семантике. Литература: 1,2 (соот. раздел), доп.2,6,10</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>1.Что изучает синтаксис? 2. Назовите основные единицы С. 3. Назовите типы синтаксической связи. Формы проверки знаний: мозговой штурм</p>	2ч/16
	<p>Лекция 2. Словосочетание.</p> <p>1. Определение словосочетания. Соотношение словосочетания со словом и предложением. 2.Количественно-структурные типы словосочетаний (простые и сложные словосочетания). 3.Лексико-грамматические типы словосочетаний (морфолого-синтаксическая классификация): субстантивные, глагольные, наречные; словосочетания с главным компонентом числительным, местоимением 4. Классификация словосочетаний по степени спаянности компонентов (свободные и несвободные словосочетания). 5.Синтаксические отношения в словосочетании, или семантика словосочетаний (атрибутивные, объектные, обстоятельственные, субъектные, комплетивные отношения). 6.Грамматические связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание) Литература: Осн.1,2,3 (соотв. раздел), доп.11,13(соотв. раздел) Контрольные вопросы:</p> <p>1. Что такое словосочетание? В чем отличие его от предложения и слова? 2. Какие типы словосочетаний вы знаете? 3. Каковы грамматические связи в С?</p> <p>Формы проверки знаний: опрос</p>	4ч/16
	<p>Лекция 3 Простое предложение - основная грамматическая единица синтаксиса. Коммуникативные типы предложения.</p> <p>1.Признаки предложения. 2.Предикативность и ее составляющие. 3.Форма, семантическая структура, коммуникативная структура предложения. 4.Понятие структурной схемы. Парадигма предложения. Литература: Осн.1,2,3 (соотв. раздел), доп. 2,9 (соотв. раздел) Контрольные вопросы:</p> <p>1. Назовите признаки предложения как синтаксической единицы. 2. Что такое предикативность?</p>	2 ч/16

	<p>3. Что лежит в основе классификации предложений? Формы проверки знаний: опрос</p>	
	<p>Лекция 4 Типология простого предложения как синтаксическая единица. Двусоставное простое предложение 1. Типы предложений по отношению к действительности, по цели высказывания, по эмоциональной окраске. а. Повествовательные, восклицательные б. Побудительные в. Вопросительные 2. Тема-рематическое членение предложения высказывания, по эмоциональной окраске. Литература: Осн.1,2,3 (соотв. раздел), доп. 4, 6 (соотв. раздел) Контрольные вопросы: 1. Объясните типологию простого предложения как синтаксической единицы 2. Дайте определение темы и ремы. 3. В чем отличие членимых от нечленимых предложений? Формы проверки знаний: мозговой штурм</p>	1ч/1б
	<p>Лекция 5 Подлежащее и сказуемое – главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого 1. Главные члены предложения. Синтаксическая связь в предикативном центре. 2. Подлежащее – главный член двусоставного предложения. Грамматическая семантика подлежащего. 3. Способы выражения подлежащего. 4. Типы сказуемого. Способы выражения. Литература: Осн.1,2,3 (соотв. раздел), доп. 4, 6 (соотв. раздел) Контрольные вопросы: 1. Что такое подлежащее? 2. Назовите способы выражения подлежащего. 3. Дайте определение сказуемого. 4. Назовите отличия разных типов сказуемых 5. Назовите способы выражения сказуемых. Формы проверки знаний: мозговой штурм</p>	2ч
	<p>Лекция 6 Распространенное предложение. Второстепенные члены предложения. 1. Определение. Грамматическая семантика. Способы его выражения. Согласованное и несогласованное определение. 2. Дополнение. Способы его выражения. 3. обстоятельство. Семантические группы обстоятельств. 4. Морфологизованные и неморфологизованные члены предложения. Литература: Осн.1,2,3 (соотв. Раздел), доп. 4,5,9 (соотв. Раздел) Контрольные вопросы: 1. Что такое определение? Назовите его типы и способы выражения. 2. Что такое дополнение? Назовите его типы и способы выражения. 3. Что такое обстоятельство? Назовите его типы и способы выражения. Формы проверки знаний: список идей</p>	2ч
	<p>Лекция 7 Односоставные, полные и неполные предложения. 1. Оппозиция двусоставных и односоставных предложений. 2. Односоставные глагольные личные предложения. Семантика личных предложений и их типология (определенно-личное, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение). 3. Односоставные глагольные безличные предложения. Грамматическая семантика безличных предложений. Собственно-безличные предложения: семантика, форма главного члена предложения. 4. Инфинитивные предложения: семантика, форма главного члена</p>	2ч/1б

<p>предложения. 5. Номинативные предложения: семантика, форма главного члена. 6. Полные и неполные предложения. Литература: Осн.1,2,3 (соотв. раздел), доп. 1,4,7 (соотв. раздел) Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем отличаются двусоставные и односоставные предложения? 2. Назовите типы односоставных предложений с главным членом сказуемым. 3. Чем отличаются эти предложения? 4. Назовите типы односоставных предложений с главным членом подлежащим. 5. В чем отличие полных от неполных? <p>Формы проверки знаний: мозговой штурм</p>	
<p>Итого I модуль</p>	<p>13ч/56</p>
<p>II МОДУЛЬ</p>	
<p>Лекция 8. Осложненное предложение, его специфика. 1.Типология осложняющих элементов. 2. Однородные члены предложения. Понятие и признаки однородности. Прагматические функции однородных членов предложений. 3.Вопрос об однородных сказуемых. Проблема выделения однородных определений Литература: Осн.1,2,3 (соотв. раздел), доп. 10,12 (соотв. раздел) Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем осложняется предложение? 2. Назовите признаки однородности. 3. Назовите проблемы выделения однородных сказуемых и определений. <p>Формы проверк□ знаний: опрос</p>	<p>2ч</p>
<p>Лекция 9.Обособленные члены предложения. 1.Понятие обособления. Условия обособления. 2. Обособленные обстоятельства, способы их выражения. 3.Обособленные определения, способы их выражения. Синтаксическая позиция обособленных определений. 3.Вопрос об обособленных дополнениях. 4.Пунктуация в предложениях с обособленными членами. Литература: Осн.1,2,3 (соотв. раздел), доп. 10,12 (соотв. раздел) Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое обособление? 2. Назовите условия обособления. 3. Какие члены предложения могут обособляться? <p>Формы проверки знаний: опрос</p>	<p>1ч</p>
<p>Лекция 10.Обособленные члены предложения непредикативного характера. 1.Пояснительные и уточняющие члены предложения. 2.Присоединительные члены предложения. Литература: Осн.1,2,3 (соотв. раздел), доп. 10,12 (соотв. раздел) Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое пояснительные и уточняющие члены предложения? 2. Что такое присоединительные члены предложения? <p>Формы проверки знаний: опрос</p>	<p>1ч</p>
<p>Лекция 11.Члены предложения, грамматически не связанные с предложением. 1.Вводные и вставные конструкции. 2.Обращения Литература: Осн.1,2,3 (соотв. раздел), доп. 10,12 (соотв. раздел) Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое вводные и вставные конструкции? 	<p>1ч</p>

2. Что такое обращения? Формы проверки знаний: опрос	
Итого модуль 2	5ч
Итого за 7 семестр	18ч/56

Практические занятия по синтаксису русского языка

№	Наименование разделов, модулей и учебных вопросов	Кол-во часов/ баллы
I МОДУЛЬ		
	<p>Занятие 1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица</p> <p>1. Основные синтаксические единицы, синтаксические отношения, синтаксические связи (и средства связи) и грамматическая (синтаксической) семантика.</p> <p>2. Определение словосочетания. Соотношение словосочетания со словом и предложением.</p> <p>3. Количественно-структурные типы словосочетаний (простые и непростые словосочетания).</p> <p>Задание на СРС: упражнение 553-555 (6, с.190-91), схема Эйлера Венна.</p> <p>Литература: Осн.1,2,3 (соотв. раздел), доп.11,13(соотв. раздел)</p>	2ч/16
	<p>Занятие 2. Типы словосочетаний по составу и морфологической принадлежности. Синтаксические отношения и типы спаянности между компонентами.</p> <p>План:</p> <p>1. Лексико-грамматические типы словосочетаний (морфолого-синтаксическая классификация): субстантивные, глагольные, наречные; словосочетания с главным компонентом числительным, местоимением</p> <p>2. Классификация словосочетаний по степени спаянности компонентов (свободные и несвободные словосочетания).</p> <p>3. Синтаксические отношения в словосочетании, или семантика словосочетаний (атрибутивные, объектные, обстоятельственные, субъектные, комплетивные отношения).</p> <p>Формы проверки знаний и умений: опрос, презентация схем</p> <p>Задание на СРС: упражнение 560 (6, с.1 192), схема Эйлера Венна.</p> <p>Литература: Осн.1,2,3 (соотв. раздел), доп.11,13(соотв. раздел)</p>	3ч/ 26
	<p>Занятие 3 Грамматические связи в словосочетании. Полный анализ словосочетания.</p> <p>1. Грамматические связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание).</p> <p>2. Полный анализ словосочетания</p> <p>Формы проверки знаний и умений: письменная работа</p> <p>Задание на СРС: письменная работа № 1 (вычленить словосочетания из предложений и сделать их анализ по схеме)</p> <p>Литература: Осн.1,2,3 (соотв. раздел), доп.11,13(соотв. раздел)</p>	2ч/26
	<p>Занятие 4 Простое предложение как синтаксическая единица. Двусоставное простое предложение</p> <p>1. Признаки предложения.</p> <p>2. Предикативность и ее составляющие.</p> <p>3. Форма, семантическая структура, коммуникативная структура предложения.</p> <p>4. Понятие структурной схемы. Парадигма предложения.</p>	2ч/16

	<p>Формы проверки знаний и умений: опрос Задание на СРС: опорные сигналы (основные признаки предложения) Литература: Осн.1,2,3 (соотв. раздел), доп. 2,9 (соотв. раздел)</p>	
	<p>Занятие 5. Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. 1. Главные члены предложения. Синтаксическая связь в предикативном центре. 2. Подлежащее – главный член двусоставного предложения. 3. Грамматическая семантика подлежащего. 4. Способы выражения подлежащего. Формы проверки знаний и умений: выборочная проверка упражнения Задание на СРС: упражнение 577, (6 с.198) Литература: Осн.1,2,3 (соотв. раздел), доп. 4, 6 (соотв. раздел)</p>	2ч/1б
	<p>Занятие 6. Сказуемое как главный член предложения. 1. Типология сказуемых. Грамматическое значение сказуемого. 2. Способы выражения сказуемого. Понятие о грамматическом и вещественном значении сказуемого. 3. Структурные типы сказуемых. Глагольные и именные сказуемые. Понятие осложненного сказуемого. Формы проверки знаний и умений: Задание на СРС: упражнение 579 (6 с.199) Литература: Осн.1,2,3 (соотв. раздел), доп. 4, 6 (соотв. Раздел)</p>	2ч/1б
	<p>Занятие 7. Распространенное предложение. Второстепенные члены предложения. 1. Определение. Грамматическая семантика. Способы его выражения. Согласованное и несогласованное определение. 2. Дополнение. Способы его выражения. 3. Обстоятельство. Семантические группы обстоятельств. 4. Морфологизованные и неморфологизованные члены предложения. Формы проверки знаний и умений: Задание на СРС: упражнение 608 (6, с.210) Литература: Осн.1,2,3 (соотв. раздел), доп. 4,5,9 (соотв. раздел)</p>	2ч/1б
	<p>Занятие 8. Анализ простого двусоставного предложения. Формы проверки знаний и умений: письменная работа индивидуальная сдача Задание на СРС: проанализировать предложения: указать их тип, формы выражения, типы подлежащего и сказуемого Литература: Осн.1,2,3 (соотв. раздел), доп. 4, 6 (соотв. раздел)</p>	2ч
	<p>Занятие 9. Система односоставных предложений.. Типы односоставных предложений 1. Оппозиция двусоставных и односоставных предложений. 2. Односоставные глагольные личные предложения. Семантика личных предложений и их типология: - определенно-личное предложение: семантика, форма главного члена предложения; - неопределенно-личное предложение: семантика, форма главного члена предложения; - обобщенно-личное предложение: семантика, форма главного члена предложения 3. Односоставные глагольные безличные предложения. Грамматическая семантика безличных предложений. Собственно-безличные предложения: семантика, форма главного члена предложения. 4. Инфинитивные предложения: семантика, форма главного члена предложения. 5. Односоставные именные предложения (номинативное). Формы проверки знаний и умений: презентация таблиц</p>	2ч/1б

	Задание на СРС: составить таблицу «Типы односоставных предложений» Литература: Осн.1,2,3 (соотв. раздел), доп. 1,4,7 (соотв. раздел)	
	Рубежный контроль 1	
	Итого I модуль	18ч/106
II МОДУЛЬ		
	Занятие 10. Осложненное предложение, его специфика. Однородные члены предложения 1.Типология осложняющих элементов. 2. Однородные члены предложения. Понятие и признаки однородности. Прагматические функции однородных членов предложений. 3.Вопрос об однородных сказуемых. Проблема выделения однородных определений Формы проверки знаний и умений: проверка упражнений Задание на СРС: упражнение 638 (6, с.225). Литература: Осн.1,2,3 (соотв. раздел), доп. 10,12 (соотв. раздел)	2ч/ 16
	Занятие 11.Обособленные члены предложения. 1.Понятие обособления. Условия обособления. 2. Обособленные обстоятельства, способы их выражения. 3.Обособленные определения, способы их выражения. Синтаксическая позиция обособленных определений. 3.Вопрос об обособленных дополнениях. 4.Пунктуация в предложениях с обособленными членами. Формы проверки знаний и умений: проверка упражнений Задание на СРС: упражнение 615 (6, с.213) Литература: Осн.1,2,3 (соотв. раздел), доп. 10,12 (соотв. раздел)	2ч/26
	Занятие 12.Обособленные члены предложения непредикативного характера. 1.Пояснительные и уточняющие члены предложения. 2.Присоединительные члены предложения. 3.Члены предложения, грамматически не связанные с предложением (вводные и вставные конструкции .Обращения). Формы проверки знаний и умений: : проверка упражнений Задание на СРС: упражнение 650 (6, с.232) Литература: Осн.1,2,3 (соотв. раздел), доп. 10,12 (соотв. раздел)	2ч
	Занятие 16 Полный анализ осложненного предложения Формы проверки знаний и умений: наличие схемы разбора Литература: Осн.1,2,3 (соотв. раздел), доп. 10,12 (соотв. раздел)	2ч
	Занятие 13. Контрольная работа Формы проверки знаний и умений: наличие схемы разбора Литература: Осн.1,2,3 (соотв. раздел), доп. 10,12 (соотв. раздел)	1ч/26
	Рубежный контроль 2	
	Итого модуль 2	9 ч/ 56
	Итого часов за 7 семестр	27ч/ 156

Календарно-тематический план ТК и РК по синтаксису простого предложения

Темы и содержание ТК и РК	№ лекции практич.	ТК	РО текущего и рубежного контроля	Литература:
<p>1. Словосочетание как синтаксическая единица.</p> <p>2. Типология словосочетания по структуре, частеречной принадл., типам синтаксической связи</p>	<p>Лекц № 2 Практ. № 2,3</p>	<p>ТК-1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - перечисляет основные признаки СС как единицы синтаксиса - вычленяет СС из контекста - анализирует СС с точки зрения структуры, синтаксических связей - создает различные типы СС 	<p>1,2,5. 2,3,5.</p>
<p>1. Простое предложение как единица синтаксиса.</p> <p>2. Типы предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске</p> <p>2. Главные члены простого двусоставного предложения. Способы их выражения и типы.</p> <p>3. Второстепенные члены простого двусоставного предложения. Способы их выражения и типы.</p>	<p>Лекц № 3 Практ. № 4, 5, 6,7</p>	<p>ТК-2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - перечисляет основные признаки предложения - характеризует предложение по цели высказывания, по эмоциональной окраске - Знает особенности главных членов предложения; - вычленяет подлежащее и сказуемое из предложения - определяет способы выражения и семантику подлежащего и сказуемого; - вычленяет второстепенные члены простого двусоставного предложения, определяет способы их выражения и типы. 	<p>1-5.</p>
<p>1. Односоставные предложения.</p> <p>2. Типы ОП, их функции в речи.</p> <p>3. Полные и неполные предложения. Их отличия от односоставных предложений.</p>	<p>Лекц №9, 10 Практ. № 8,9</p>	<p>ТК 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знает особенности односоставных предложений, их типы и функции; полных и неполных предл., их отличия - определяет тип ОП, его семантику и 	

			функции ; - использует ОП в речи - преобразует полные и неполные, односоставные и двусоставные предложения	
Рубежный контроль №1. Анализ простого распространенного предложения, главных и второстепенных членов предложения			- знает основные термины РК 1 - определяет типы простого предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске - анализирует простое предложение, главные и второстепенные члены предложения	На выбор студента.
1.Осложненные предложения. Типы осложнений. 2.Обособленные члены предл. Типы обособления. 3.Предложения с однородными членами	Лекц № 11, 12 Практ.№ 10, 11	ТК 4	- знать особенности ОП, виды осложнений - уметь определять тип ОП - заменяет ОП другими предложениями по структуре - использует ОП в речи	1.Осложненные предложения. Типы осложнений. 2.Обособленные члены предл. Типы обособления. 3.Предложения с однородными членами
Рубежный контроль 2 Синтаксический разбор осложненного предложения			продемонстрировать полученные навыки анализа простого и осложненного предложения	

Содержание и график самостоятельной работы студентов

№	Наименование разделов, модулей, темы и учебных вопросов	кол-во часов	Сроки сдачи	Макс. балл
	Модуль 1			
	СРС 1 Основные понятия синтаксиса Задание: составить глоссарий основных понятий синтаксиса с определениями; включая имена ученых, внесших вклад в развитие синтаксиса. Литература: Осн. 1,4 Доп. 2, 6, 10 Контроль СРС: взаимопроверка словариков.	5ч		26
	СРС 2 Словосочетание Задание 1. Выполнить упр. 560 (6. С. 412) Задание 2. Схема Эйлера-Венна (словосочетание и слово) Задание 3. Выписать словосочетания. Дать полную характеристику. Контрольная работа №1	5ч		26

Литература: Осн.5 (к\р № 18) Доп. 8, 11, 13 Контроль СРС: взаимопроверка упр., презентация схемы, сдача письменных работ (индивидуально)			
СРС 3 Типы простых предложений Задание 1. Дать полную характеристику предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске упр. 573 (6, с. 196) Задание2. Опорные сигналы (предложение, предикативность, модальность, синтаксическое время, лицо, функции предложения и др.) Литература: Осн. 1,2,3 (соотв. раздел) Доп. 2,5,6 Контроль СРС: взаимопроверка упр. 573, опрос	5ч		26
СРС 3 Главные члены предложения Задание 1. Выполнение упражнений 577, 579 (6) Задание2.Выписать подлежащие и сказуемые из предложений. Указать способы их выражения. Контрольная работа №2 Литература: Осн. 1-4 (соотв. раздел) Доп. 1, 5, 6 Контроль СРС: проверка упражнений, сдача письменных работ по вариантам.	5ч		26
СРС 4 Второстепенные члены предложения Задание 1. Упражнение 608 (6, с.210) Задание2. Выписать (по вариантам) второстепенные члены предложения из предложений. Указать их типы и способы выражения. Контрольная работа №2 Литература: Осн. 1-4 (соотв. раздел) Доп.4, 5, 9 Контроль СРС: сдача инд письменных работ	5ч		26
СРС 5 Односоставные предложения Задание 1. Составить сравнительную таблицу всех типов односоставных предложений в МГ. Задание2.Выполнить работу по вариантам. Указать типы односоставных предложений из текстов . Контрольная работа №3 Литература: Осн. 1-4 (соотв. раздел) Доп. 1, 4, 7 Контроль СРС: презентация таблиц, взаимопроверка	5ч		26
Рубежный контроль №1: суммирование			10
Итого за модуль №1	25ч		20
Модуль 2			
СРС 6 Осложненное предложение Задание 1. Выполнение упражнений 638, 615, 232 (6, с. 225, 213, 132) Задание2. 1. Указать осложненные предложения. 2. Указать, чем осложнено предложение. Контрольная работа №3 Литература: Осн. 1-4 (соотв. раздел) Доп. 10, 12 Контроль СРС: взаимопроверка, сдача письменных работ	20ч		106
Рубежный контроль №2 Полный анализ простого предложения по схеме. Контрольная работа №5			106
Итого модуль №2	20ч		206
Итого:	45ч		30ч

Политика курса

Требования:

- студент обязан посещать все лекционные занятия, СРС, однако возможны пропуски (при наличии медицинской справки);
- опоздание студента расценивается как отсутствие его на занятии;
- обязательное выполнение заданных работ;
- отсутствие студента на экзамене оценивается в 0 баллов;
- работы сдаются в назначенный срок (возможно предоставление заданий досрочно);
- работы не принимаются позднее назначенного срока (оцениваются в 0 баллов).

Политика выставления баллов:

Контроль знаний и качества обучения преследует цель оценить работу студента за семестр, степень усвоения теоретических знаний, проверить навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических, профессиональных задач.

В ОшГУ используется многобалльная система оценок с использованием буквенных символов. Оценка знаний студентов осуществляется по модульно-рейтинговой системе.

Шкала оценок академической успеваемости ОшГУ

Рейтинговая оценка	Расшифровка	Числовая оценка
0-60	Неудовлетворительно – требуется выполнение значительного объема работы (либо повтор курса в установленном порядке, либо основание для отчисления)	2
61-73	Удовлетворительно – неплохо, однако имеются серьезные недочеты.	3
74-86	Хорошо – в целом серьезная работа, но с рядом замечаний.	4
87- 00	Отлично – блестящие результаты с незначительными недочетами	5

Учет результатов контроля знаний студентов.

По синтаксису 2 модуля, каждый модуль состоит из нескольких контрольных точек текущего контроля и рубежного контроля.

По каждой теме студенты сдают самостоятельную работу (текущий контроль (ТК)). Текущий контроль – это оценивание индивидуально выполненных заданий проводится в зависимости от норм оценки (числа верных решений, количества допущенных ошибок, следования правилам оформления и т.д.) и критериев выполнения отдельной работы, заданных преподавателем и/или самими учащимися. Преподаватель проводит текущее оценивание в зависимости от индивидуальных особенностей студентов при освоении учебного материала. Оценивается конкретная работа, выполненная студентом, но не уровень его способностей. Для проведения текущего контроля используются диагностическое, формативное, суммативное оценивание.

В целях промежуточной проверки знаний студентов проводится рубежный контроль (РК). Рубежный контроль производится на основании определенных видов самостоятельных работ (текущего контроля: письменные работы/ работа с источниками; устный ответ/ презентация; проект, исследовательская работа; специфические виды работ и др), аудиторной работы студента и за рубежный контроль в виде коллоквиума и контрольной работы.

Все виды работ оцениваются на основе критериев оценивания, являются обязательными и планируются преподавателем предварительно при разработке плана оценки.

Общая сумма баллов РК составляет - 60 баллов. Распределение баллов по текущим, аудиторным и рубежным контролям указано в тематическом плане.

Итоговое оценивание проводится в соответствии с календарным годом вуза и выполняется в письменной и устной форме в соответствии с действующими нормами, и разработанными критериями оценки. Количество видов обязательных работ и их удельный вес суммируются в итоговой оценке. В итоговом контроле студент набирает до 40 баллов, которые суммируются с баллами РК по модулям (60б.+40б.).

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык. – М, 2002
2. Современный русский язык/ Под ред. П.А. Леканта. – М, 1990.
3. Современный русский язык/ Под ред. Н.М. Шанского. - М., 1981.
4. Практический курс современного русского языка. Сборник упражнений. Под ред. П.А.Леканта .-М., Высш.школа., 2002.

Дополнительная:

1. Современный русский язык/ Под. ред. В.А. Белошапковой. - М., 1981
2. Виноградов В. В. Основные вопросы синтаксиса предложения (на материале русского языка)// Вопросы грамматического строя: Сб. статей. - М.: Изд-во АН СССР, 1955. - С. 389-435.
3. Грамматика русского языка. - М., 1954,1960. - Т. 2, ч. 1 и 2.

Вопросы к экзамену по синтаксису простого предложения

1. Понятие словосочетания
2. Способы выражения подлежащего.
3. Типы словосочетаний по стержневому слову.
4. Сказуемое, его типы и способы выражения.
5. Типы связи в словосочетании
6. Второстепенные члены предложения
7. Понятие о предложении как синтаксической единице.
8. Дополнение. Типы дополнений и способы выражения
9. Определенно-личные и безличные предложения
10. Определение. Типы определений и способы выражения
11. Обобщенно – личные и безличные предложения
12. обстоятельство, его типы и способы выражения
13. Номинативные предложения
14. Сущность обособления и его условия.
15. Полные и неполные предложения
16. Типы простых предложений
17. Обособленные определения
18. Словосочетание как единица синтаксиса
19. Второстепенные члены предложения
20. Способы выражения подлежащего
21. Инфинитивные и безличные предложения
22. Условия обособления определений
23. Вводные, вставные конструкции. Обращения
24. Типы связи в словосочетании
25. Основные признаки предложения как синтаксической единицы
26. Сказуемое, его типы и способы выражения.
27. Место синтаксического уровня в языковой системе. Связь синтаксиса с морфологией, лексикой, фонетикой.
28. Синтаксические единицы и их различительные признаки. Возможные подходы к выделению синтаксических единиц..
29. Предложение как единица синтаксического уровня языковой системы. Различные подходы

к его описанию.

30. Принципы классификации простого предложения в синтаксической традиции и современной научной грамматике.

31. Понятие неполного предложения. Специфика эллиптических предложений. Соотношение неполных и односоставных предложений.

32. Понятие осложненного предложения. Классификация осложняющих компонентов предложения.

Контрольные тесты по синтаксису словосочетания и предложения.

I вариант

1. Какую функцию выполняет словосочетание?

а) коммуникативную б) сигнификативную в) номинативную г) словообразовательную

2. Какое из сочетаний слов не является словосочетанием?

а) музыка звучит б) громкая музыка в) очень громко г) слушать музыку

3. Укажите сочинительное словосочетание:

а) не писать, а читать б) читать книгу в) читать вслух г) читать в комнате

4. Укажите подчинительное словосочетание:

а) книги и журналы б) не в школе, а дома в) в лесу, на полях г) читать книги

5. Определите тип подчинительной связи в словосочетании: наш факультет

а) согласование б) управление в) примыкание г) нет ответа

6. Определите тип подчинительной связи в словосочетании: приехал издалека

а) согласование б) управление в) примыкание г) нет ответа

7. Определите тип подчинительной связи в словосочетании: мечта о счастье

а) согласование б) управление в) примыкание г) нет ответа

8. Какую функцию выполняет предложение?

а) коммуникативную б) сигнификативную в) номинативную г) словообразовательную

9. Укажите определенно-личное предложение.

а) К вечеру подморозило б) Поздний вечер в) Люблю грозу в начале мая!
г) В деревнях хорошо хлеб пекут.

10. Укажите неопределенно-личное предложение.

а) В решете воду не носят. б) Вот и город. в) Было ветрено и свежо.
г) Зачислили в танковые войска.

11. Укажите безличное предложение.

- а) Смеркается. б) Просят не шуметь. в) Верю вашим словам и надеюсь на вас.
г) Ветром туман не разгонишь.

12. Укажите назывное предложение.

- а) Цыплят по осени считают. б) Какая ночь! в) Холодно в душе.
г) В комнате пьют кофе.

13. Чем осложнено предложение: И родители, и дети с интересом слушали поэта.

- а) однородными членами б) обращением в) обособленным членом
г) вводным словом

14. Чем осложнено предложение: Уходя, гасите свет.

- а) однородными членами б) обращением в) обособленным членом
г) вводным словом

15. Чем осложнено предложение: Книги детства, как вы мне дороги!

- а) однородными членами б) обращением в) обособленным членом г) вводным словом

16. Чем осложнено предложение: Ах, поля мои, хороши вы в печали своей.

- а) однородными членами б) обращением в) обособленным членом
г) вводным словом

17. Укажите, чем выражено подлежащее Все прошлое мне только снилось.

- а) прилагательное б) причастие в) словосочетание г) инфинитив

18. Укажите, чем выражено подлежащее Говорить с ним было бесполезно

- а) прилагательное б) причастие в) словосочетание г) инфинитивом

19. Укажите, тип сказуемого: Я вас тревожить не хотел .

- а) простое глагольное б) составное именное в) составное глагольное г) осложненное

20. Укажите тип сказуемого: Тебе не покажется дерзкой и странной моя просьба?

- а) простое глагольное б) составное именное в) составное глагольное г) осложненное

21. Укажите вид определения: Стол с фруктами уже готов.

- а) согласованное б) несогласованное

22. Укажите тип дополнения: Лиза стала вглядываться в лицо Андрея.

- а) прямое б) косвенное в) оба

23. Укажите, тип предложения: Вот я тебя палкой.

- а) полное б) неполное в) осложненное

24. Укажите тип обстоятельства: Без знания психологии нельзя быть учителем

- а) места б) времени в) условия

25. Укажите тип предложения: Я - домой.

- а) полное б) неполное в) осложненное

II вариант

1. Какую функцию выполняет словосочетание?

а) коммуникативную б) сигнификативную в) номинативную г) словообразовательную

2. Какое из сочетаний слов является словосочетанием?

а) музыка звучит б) громкая музыка в) пусть звучит г) буду слушать

3. Укажите сочинительное словосочетание:

а) не я, а ты б) интересная книга в) смотреть в окно г) убирать комнату

4. Укажите подчинительное словосочетание:

а) газеты и журналы б) в школе, дома в) утром или вечером г) наша школа

5. Определите тип подчинительной связи в словосочетании: мой друг

а) согласование б) управление в) примыкание г) нет ответа

6. Определите тип подчинительной связи в словосочетании: приехал к родителям

а) согласование б) управление в) примыкание г) нет ответа

7. Определите тип подчинительной связи в словосочетании: очень быстро

а) согласование б) управление в) примыкание г) нет ответа

8. Какую функцию выполняет предложение?

а) коммуникативную б) сигнификативную в) номинативную г) словообразовательную

9. Укажите определенно-личное предложение.

а) К вечеру подморозило б) Поздний вечер в) Приходите завтра. г) В деревнях хорошо хлеб пекут.

10. Укажите неопределенно-личное предложение.

а) В решете воду не носят. б) Вот и город. в) Было ветрено и свежо. г) Вас вызывают в деканат.

11. Укажите безличное предложение.

а) К вечеру подморозило. б) Просят не шуметь.

в) Верю вашим словам и надеюсь на вас. г) Ветром туман не разгонишь.

12. Укажите назывное предложение.

а) Цыплят по осени считают. б) Вот моя деревня...

в) Холодно в душе. г) В комнате пьют кофе.

13. Чем осложнено предложение: Алые, желтые, белые розы красовались в вазе.

а) однородными членами б) обращением в) обособленным членом г) вводным словом

14. Чем осложнено предложение: Падая, листья шепчутся.

а) однородными членами б) обращением в) обособленным членом г) вводным словом

15. Чем осложнено предложение: Действительно, все у нас в жизни сложилось хорошо. а) однородными членами б) обращением в) обособленным членом г) вводным словом

16. Чем осложнено предложение: К счастью, он не потерял веру в людей.

а) однородными членами б) обращением в) обособленным членом г) вводным словом

17. Укажите, чем выражено подлежащее Каждый из них по-своему убивал время.

а) прилагательное б) причастие в) словосочетание г) инфинитив

18. Укажите, чем выражено подлежащее Днем к Семену приходили отдыхающие.

а) прилагательное б) причастие в) словосочетание г) инфинитив

19. Укажите, тип сказуемого: Она любила на балконе предупреждать зари восход .

а) простое глагольное б) составное именное в) составное глагольное г) осложненное

20. Укажите, тип сказуемого: Тебе не покажется странной и дерзкой просьба моя?

а) простое глагольное б) составное именное в) составное глагольное г) осложненное

21. Укажите вид определения: И обоим рисуется тихая, белая ночь в лесу.

а) согласованное б) несогласованное в) оба

22. Укажите тип дополнения: Но мирному существованию Карцева вскоре был положен конец. а) прямое б) косвенное в) оба

23. Укажите, тип предложения: Я за свечку, свечка- в печку.

а) полное б) неполное в) осложненное

24. Укажите тип обстоятельства: От мороза побелели деревья, лошади, бороды.

а) места б) времени в) условия

25. Укажите тип предложения: Трамвай летел, позванивая, к самому морю.

а) полное б) неполное в) осложненное

III вариант

1. Какую функцию выполняет словосочетание?

а) коммуникативную б) сигнификативную в) номинативную г) словообразовательную

2. Какое из сочетаний слов не является словосочетанием?

а) музыка звучит б) громкая музыка в) очень громко г) слушать музыку

3. Укажите сочинительное словосочетание:

а) не писать, а читать б) читать книгу в) читать вслух г) читать в комнате

4. Укажите подчинительное словосочетание:

а) книги и журналы б) не в школе, а дома в) в лесу, на полях г) писать письмо

5. Определите тип подчинительной связи в словосочетании: первый урок

а) согласование б) управление в) примыкание г) нет ответа

6. Определите тип подчинительной связи в словосочетании: встал пораньше

а) согласование б) управление в) примыкание г) нет ответа

7. Определите тип подчинительной связи в словосочетании: встретил друга

а) согласование б) управление в) примыкание г) нет ответа

8. Какую функцию выполняет предложение?

а) коммуникативную б) сигнификативную в) номинативную г) словообразовательную

9. Укажите определенно-личное предложение.

а) К вечеру подморозило б) Поздний вечер в) Слушаю музыку г) В деревнях хорошо хлеб пекут.

10. Укажите неопределенно-личное предложение.

а) В решете воду не носят. б) Вот и город. в) Было ветрено и свежо. г) Тебе звонили.

11. Укажите безличное предложение.

а) В лесу прохладно. б) Просят не шуметь. в) Верю вашим словам и надеюсь на вас.

г) Ветром туман не разгонишь.

12. Укажите назывное предложение.

а) Цыплят по осени считают. б) Весенний день. в) Холодно в душе.

г) В комнате пьют кофе.

13. Чем осложнено предложение: Школьники и студенты готовились к празднику.

а) однородными членами б) обращением в) обособленным членом г) вводным словом

14. Чем осложнено предложение: Он слушал, не перебивая.

а) однородными членами б) обращением в) обособленным членом г) вводным словом

15. Чем осложнено предложение: Москва, ты всегда была в моем сердце!

а) однородными членами б) обращением в) обособленным членом г) вводным словом

16. Чем осложнено предложение: К счастью, никто меня не заметил.

а) однородными членами б) обращением в) обособленным членом г) вводным словом

17. Укажите, чем выражено подлежащее Что белеется на горе зеленой?

а) прилагательное б) причастие в) словосочетание г) инфинитив

18. Укажите, чем выражено подлежащее Настало и роковое послезавтра.

а) наречие б) причастие в) словосочетание г) инфинитив

19. Укажите, тип сказуемого: Лиза была в восхищении от своей выдумки .

а) простое глагольное б) составное именное в) составное глагольное г) осложненное

20. Укажите, тип сказуемого: Люди – пахать, а мы руками - махать .

а) простое глагольное б) составное именное в) составное глагольное г) осложненное

21. Укажите вид определения: Разговор матери с бабушкой был тихий и задумчивый .

а) согласованное б) несогласованное

22. Укажите тип дополнения: Природа учит понимать прекрасное. а) прямое б) косвенное в) оба

23. Укажите, тип предложения: Легкий, быстры на ногу, очень веселый, он был на два года моложе Татьяны.

а) полное б) неполное в) осложненное

24. Укажите тип обстоятельства: Отец ходил с трудом.

а) места б) времени в) условия

25. Укажите тип предложения: Там, в вышине, уже светило летнее солнце.

а) полное б) неполное в) осложненное

IV вариант

1. Какую функцию выполняет словосочетание?
а) коммуникативную б) сигнификативную в) номинативную г) словообразовательную
2. Какое из сочетаний слов является словосочетанием?
а) музыка звучит б) громкая музыка в) пусть звучит г) буду слушать
3. Укажите сочинительное словосочетание:
а) не я, а ты б) интересная книга в) смотреть в окно г) убирать комнату
4. Укажите подчинительное словосочетание:
а) газеты и журналы б) в школе, дома в) утром или вечером г) наша школа
5. Определите тип подчинительной связи в словосочетании: мой друг
а) согласование б) управление в) примыкание г) нет ответа
6. Определите тип подчинительной связи в словосочетании: приехал к родителям
а) согласование б) управление в) примыкание г) нет ответа
7. Определите тип подчинительной связи в словосочетании: очень быстро
а) согласование б) управление в) примыкание г) нет ответа
8. Какую функцию выполняет предложение?
а) коммуникативную б) сигнификативную в) номинативную г) словообразовательную
9. Укажите определенно-личное предложение.
а) К вечеру подморозило б) Поздний вечер в) Приходите завтра. г) В деревнях хорошо хлеб пекут.
10. Укажите неопределенно-личное предложение.
а) В решете воду не носят. б) Вот и город. в) Было ветрено и свежо. г) Вас вызывают в деканат.
11. Укажите безличное предложение.
а) К вечеру подморозило. б) Просят не шуметь.
в) Верю вашим словам и надеюсь на вас. г) Ветром туман не разгонишь.
12. Укажите назывное предложение.
а) Цыплят по осени считают. б) Вот моя деревня...
в) Холодно в душе. г) В комнате пьют кофе.
13. Чем осложнено предложение: Дети росли, крепили.

а) однородными членами б) обращением в) обособленным членом г) вводным словом

14. Чем осложнено предложение: Солнце, яркое поднималось над морем.

а) однородными членами б) обращением в) обособленным членом г) вводным словом

15. Чем осложнено предложение: К счастью, все у нас в жизни сложилось хорошо.

а) однородными членами б) обращением в) обособленным членом г) вводным словом

16. Чем осложнено предложение: Ах, поля мои, хороши вы в печали своей.

а) однородными членами б) обращением в) обособленным членом г) вводным словом

17. Укажите, чем выражено подлежащее

а) прилагательное б) причастие в) словосочетание г) инфинитив

18. Укажите, чем выражено подлежащее Настало и роковое послезавтра.

а) наречие б) причастие в) словосочетание г) инфинитив

19. Укажите, тип сказуемого: Лиза была в восхищении от своей выдумки .

а) простое глагольное б) составное именное в) составное глагольное г) осложненное

20. Укажите, тип сказуемого: Люди – пахать, а мы руками - махать .

а) простое глагольное б) составное именное в) составное глагольное г) осложненное

21. Укажите вид определения: Разговор матери с бабушкой был тихий и задумчивый .

а) согласованное б) несогласованное

22. Укажите тип дополнения: Природа учит понимать прекрасное. а) прямое б) косвенное в) оба

23. Укажите, тип предложения: Легкий, быстры на ногу, очень веселый, он был на два года моложе Татьяны.

а) полное б) неполное в) осложненное

24. Укажите тип обстоятельства: Отец ходил с трудом.

а) места б) времени в) условия

25. Укажите тип предложения: Там, в вышине, уже светило летнее солнце.

а) полное б) неполное в) осложненное

V вариант

1. Какую функцию выполняет словосочетание?

а) коммуникативную б) сигнификативную в) номинативную г) словообразовательную

2. Какое из сочетаний слов является словосочетанием?

а) слушать лекцию б) песня звучит в) самый яркий г) буду слушать

3. Укажите сочинительное словосочетание:

а) писать письмо б) читать и писать в) читать вслух г) читать в комнате

4. Укажите подчинительное словосочетание:

а) книги и журналы б) не в школе, а дома в) в лесу, на полях г) интересные книги

5. Определите тип подчинительной связи в словосочетании: старый дом

а) согласование б) управление в) примыкание г) нет ответа

6. Определите тип подчинительной связи в словосочетании: приехал к друзьям

а) согласование б) управление в) примыкание г) нет ответа

7. Определите тип подчинительной связи в словосочетании: уверенно отвечал

а) согласование б) управление в) примыкание г) нет ответа

8. Какую функцию выполняет предложение?

а) коммуникативную б) сигнификативную в) номинативную г) словообразовательную

9. Укажите, какое это предложение: Люблю грозу в начале мая!

а) определено-личное; б) неопределенно-личное; в) обобщенно-личное; г) назывное;

10. Укажите, какое это предложение: Вот и город.

а) определено-личное; б) неопределенно-личное; в) обобщенно-личное; г) безличное;

11. Укажите, какое это предложение: Ветром туман не разгонишь.

а) определено-личное; б) неопределенно-личное; в) обобщенно-личное; г) безличное;

12. Укажите, какое это предложение: Холодно в душе.

а) определено-личное; б) неопределенно-личное; в) обобщенно-личное; г) безличное;

13. Чем осложнено предложение: Все небо усеяно желтыми, красными шарами.

а) однородными членами б) обращением в) обособленным членом г) вводным словом

14. Чем осложнено предложение: Музыка, звучащая днем, утихла.

а) однородными членами б) обращением в) обособленным членом г) вводным словом

15. Чем осложнено предложение: Дул ветер то с юга, то с севера

а) однородными членами б) обращением в) обособленным членом г) вводным словом

16. Укажите, какое это предложение: Каждый человек-загадка.

а) односоставное б) двусоставное

17. Укажите, чем выражено подлежащее

а) прилагательное б) причастие в) словосочетание г) инфинитив

18. Укажите, чем выражено подлежащее В песке копошилось множество воробьев.

а) наречие б) причастие в) словосочетание г) инфинитив

19. Укажите, тип сказуемого: Учиться – увлекательное дело .

а) простое глагольное б) составное именное в) составное глагольное г) осложненное

20. Укажите, тип сказуемого: Виктор не хотел вмешиваться в дела своей жены .

а) простое глагольное б) составное именное в) составное глагольное г) осложненное

21. Укажите вид определения: Шофер затормозил у домика на окраине .

а) согласованное б) несогласованное

22. Укажите тип дополнения: Кому же придет в голову актрису грамоте учить? а) прямое б) косвенное в) оба

23. Укажите, тип предложения: Легкий, быстрый на ногу, очень веселый, он был на два года моложе Татьяны.

а) полное б) неполное в) осложненное

24. Укажите тип обстоятельства: За недостатком дров огонь развести было нельзя.

а) места б) времени в) условия

25. Укажите тип предложения: Здесь, в спальне, царил полный покой.

а) полное б) неполное в) осложненное

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ



ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет русской филологии

Кафедра русского и сопоставительного языкознания

«Утверждено» -
на заседании кафедры русского
и сопоставительного языкознания
Протокол № 1 от 18 сентября 2023г.

«Согласовано» -

Председатель УМС факультета _____

Зав.каф. ___ / Суркеева В.Б.

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ (СИЛЛАБУС)

Наименование дисциплины: Синтаксис словосочетания и простого предложения.

Специальность: бакалавр 550300: «Филологическое образование» профиль «Русский язык и литература».

Профессиональный цикл. Форма обучения: дневная.

Сетка часов

Курс, семестр, кредиты	Модул	Ауд.	СРС	Лекции		Практич.		СРС		РК	ИК	Балы
				час	бал	час	бал	час	бал			
4 курс, 7 сем, 3 кредит	1 мод	31	25	13	5	18	10	25	10	10		30
	2 мод	14	20	5		9	5	20	10	10		30
	ИК										40	
	Всего	45	45	18	5	27	15	45	20	20	40	100

Силлабус составлен на основании Государственного образовательного стандарта МОН КР («Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. 550000 Педагогическое направление») 550300 Филологическое образование. Квалификация: бакалавр.– Б.: 2021. – 18 с.), на основании ООП, утвержденной Ученым Советом факультета протокол № 8 от июля 2023 г. Разработан преподавателями кафедры русского и сопоставительного языкознания : Суркеевой В.Б., Усмановой Р.М., Айтматовой Г.А.

2023-2024 учебный год

Цель: изучить синтаксическую систему русского языка – единицы, отношения и связи - во взаимосвязи структурного, семантического, номинативного, логического, коммуникативного аспектов с опорой на системный, функциональный и структурно-семантический подходы.

2. Результаты обучения и компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины.

Код РО ОП	Код компетенции ООП	Результаты обучения дисциплины
<p>РО6 – использует знания об основных закономерностях и тенденциях развития изучаемого языка и литературы в профессиональной деятельности.</p> <p>РО3 - владеет тремя языками: русским языком на уровне С1, государственным языком на уровне В2, одним из иностранных языков на уровне В1; продуцирует речевую деятельность в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>ПК-11 - владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке;</p>	<p>- оперирует основными синтаксическими терминами и понятиями современного русского языка;</p> <p>- систематизирует и классифицирует единиц синтаксиса;</p> <p>- давать лингвистическую характеристику единицам.</p>
	<p>ПК-13-способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой) точки зрения различные типы текстов</p>	<p>- определяет и анализирует различные структурно-семантические типы словосочетаний и простого предложения в текстах</p> <p>- вырабатывает навыки осознанного синтаксического анализа словосочетания, простого предложения</p>
	<p>ПК-14- умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с социокультурными особенностями языка;</p>	<p>-выбирает и адекватно употребляет единицы языка в различных ситуациях общения;</p> <p>- обосновывает свою позицию во время обсуждения учебных вопросов, использует изученные материалы, ссылается на мнения ученых и на научные исследования</p>

3. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Дисциплина « Современный русский язык. Синтаксис словосочетания и простого предложения» относится к **вариативной части профессионального цикла** по стандарту высшего профессионального образования по направлению 550300 «Филологическое образование» (профиль «Русский язык и литература»). Ориентирована на подготовку специалистов, имеющих фундаментальное педагогическое образование и способных применять полученные теоретические знания непосредственно в своей профессиональной деятельности.

«**Синтаксис словосочетания и простого предложения современного русского языка**» - специальная дисциплина, определяющая профессиональную подготовку будущих учителей-словесников. В содержании данного учебного курса рассматривает единицы синтаксиса языка — синтаксема, словосочетание, простое предложение. В ходе его изучения рассматриваются основные синтаксические понятия: система синтаксических единиц, синтаксических отношений и связей между ними.

Пререквизиты: фонетика, словообразование, лексикология, морфология русского языка.

Постреквизиты: стилистика текста, стилистика, типологическое языкознание.

4. Содержание дисциплины.

Синтаксис словосочетания, простого неосложненного и осложненного предложения, принципы классификации словосочетаний, простого предложения, разграничивать синтаксические и другие языковые единицы, лингвистический анализ простого предложения на уровне словосочетаний и на уровне членов предложения, иллюстрация синтаксических явления фактическим материалом. Для освоения дисциплины необходимо хорошее знание практического курса русского языка, лексикологии, морфологии современного русского языка.

Практические занятия по синтаксису русского языка

№	Наименование разделов, модулей и учебных вопросов	Кол-во часов/баллы
I МОДУЛЬ		
	Занятие 1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица 1. Основные синтаксические единицы, синтаксические отношения, синтаксические связи (и средства связи) и грамматическая (синтаксической) семантика. 2. Определение словосочетания. Соотношение словосочетания со словом и предложением. 3. Количественно-структурные типы словосочетаний (простые и непростые словосочетания). Задание на СРС: упражнение 553-555 (6, с.190-91), схема Эйлера Венна. Литература: Осн.1,2,3 (соотв. раздел), доп.11,13(соотв. раздел)	2ч/1б
	Занятие 2. Типы словосочетаний по составу и морфологической принадлежности. Синтаксические отношения и типы спаянности между компонентами. План: 1. Лексико-грамматические типы словосочетаний (морфолого-синтаксическая классификация): субстантивные, глагольные, наречные; словосочетания с главным компонентом числительным, местоимением 2. Классификация словосочетаний по степени спаянности компонентов (свободные и несвободные словосочетания). 3. Синтаксические отношения в словосочетании, или семантика словосочетаний (атрибутивные, объектные, обстоятельственные, субъектные, комплетивные отношения). Формы проверки знаний и умений: опрос, презентация схем Задание на СРС: упражнение 560 (6, с.1 192), схема Эйлера Венна. Литература: Осн.1,2,3 (соотв. раздел), доп.11,13(соотв. раздел)	3ч/ 2б
	Занятие 3 Грамматические связи в словосочетании. Полный анализ словосочетания. 1. Грамматические связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание. 2. Полный анализ словосочетания Формы проверки знаний и умений: письменная работа Задание на СРС: письменная работа № 1 (вычленить словосочетания из предложений и сделать их анализ по схеме) Литература: Осн.1,2,3 (соотв. раздел), доп.11,13(соотв. раздел)	2ч/2б
	Занятие 4 Простое предложение как синтаксическая единица. Двусоставное простое предложение 1. Признаки предложения. 2. Предикативность и ее составляющие.	2ч/1б

	<p>3. Форма, семантическая структура, коммуникативная структура предложения.</p> <p>4. Понятие структурной схемы. Парадигма предложения.</p> <p>Формы проверки знаний и умений: опрос</p> <p>Задание на СРС: опорные сигналы (основные признаки предложения)</p> <p>Литература: Осн. 1,2,3 (соотв. раздел), доп. 2,9 (соотв. раздел)</p>	
	<p>Занятие 5. Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего.</p> <p>1. Главные члены предложения. Синтаксическая связь в предикативном центре.</p> <p>2. Подлежащее – главный член двусоставного предложения.</p> <p>3. Грамматическая семантика подлежащего.</p> <p>4. Способы выражения подлежащего.</p> <p>Формы проверки знаний и умений: выборочная проверка упражнения</p> <p>Задание на СРС: упражнение 577, (6 с.198)</p> <p>Литература: Осн. 1,2,3 (соотв. раздел), доп. 4, 6 (соотв. раздел)</p>	2ч/1б
	<p>Занятие 6. Сказуемое как главный член предложения.</p> <p>1. Типология сказуемых. Грамматическое значение сказуемого.</p> <p>2. Способы выражения сказуемого. Понятие о грамматическом и вещественном значении сказуемого.</p> <p>3. Структурные типы сказуемых. Глагольные и именные сказуемые. Понятие осложненного сказуемого.</p> <p>Формы проверки знаний и умений:</p> <p>Задание на СРС: упражнение 579 (6 с.199)</p> <p>Литература: Осн. 1,2,3 (соотв. раздел), доп. 4, 6 (соотв. Раздел)</p>	2ч/1б
	<p>Занятие 7. Распространенное предложение. Второстепенные члены предложения.</p> <p>1. Определение. Грамматическая семантика. Способы его выражения. Согласованное и несогласованное определение.</p> <p>2. Дополнение. Способы его выражения.</p> <p>3. Обстоятельство. Семантические группы обстоятельств.</p> <p>4. Морфологизованные и неморфологизованные члены предложения.</p> <p>Формы проверки знаний и умений:</p> <p>Задание на СРС: упражнение 608 (6, с.210)</p> <p>Литература: Осн. 1,2,3 (соотв. раздел), доп. 4,5,9 (соотв. раздел)</p>	2ч/1б
	<p>Занятие 8. Анализ простого двусоставного предложения.</p> <p>Формы проверки знаний и умений: письменная работа индивидуальная</p> <p>Задание на СРС: проанализировать предложения: указать их тип, формы выражения, типы подлежащего и сказуемого</p> <p>Литература: Осн. 1,2,3 (соотв. раздел), доп. 4, 6 (соотв. раздел)</p>	2ч
	<p>Занятие 9. Система односоставных предложений..</p> <p>Типы односоставных предложений</p> <p>1. Оппозиция двусоставных и односоставных предложений.</p> <p>2. Односоставные глагольные личные предложения. Семантика личных предложений и их типология:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определенно-личное предложение: семантика, форма главного члена предложения; - неопределенно-личное предложение: семантика, форма главного члена предложения; - обобщенно-личное предложение: семантика, форма главного члена предложения <p>3. Односоставные глагольные безличные предложения. Грамматическая семантика безличных предложений. Собственно-безличные</p>	2ч/1б

предложения: семантика, форма главного члена предложения. 4.Инфинитивные предложения: семантика, форма главного члена предложения. 5.Односоставные именные предложения (номинативное). Формы проверки знаний и умений: презентация таблиц Задание на СРС: составить таблицу «Типы односоставных предложений» Литература: Осн.1,2,3 (соотв. раздел), доп. 1,4,7 (соотв. раздел)	
Рубежный контроль 1	
Итого I модуль	18ч/10б
II МОДУЛЬ	
Занятие 10. Осложненное предложение, его специфика. Однородные члены предложения 1.Типология осложняющих элементов. 2. Однородные члены предложения. Понятие и признаки однородности. Прагматические функции однородных членов предложений. 3.Вопрос об однородных сказуемых. Проблема выделения однородных определений Формы проверки знаний и умений: проверка упражнений Задание на СРС: упражнение 638 (6, с.225). Литература: Осн.1,2,3 (соотв. раздел), доп. 10,12 (соотв. раздел)	2ч/ 1б
Занятие 11.Обособленные члены предложения. 1.Понятие обособления. Условия обособления. 2. Обособленные обстоятельства, способы их выражения. 3.Обособленные определения, способы их выражения. Синтаксическая позиция обособленных определений. 3.Вопрос об обособленных дополнениях. 4.Пунктуация в предложениях с обособленными членами. Формы проверки знаний и умений: проверка упражнений Задание на СРС: упражнение 615 (6, с.213) Литература: Осн.1,2,3 (соотв. раздел), доп. 10,12 (соотв. раздел)	2ч/2б
Занятие 12.Обособленные члены предложения непредикативного характера. 1.Пояснительные и уточняющие члены предложения. 2.Присоединительные члены предложения. 3.Члены предложения, грамматически не связанные с предложением (вводные и вставные конструкции .Обращения). Формы проверки знаний и умений: : проверка упражнений Задание на СРС: упражнение 650 (6, с.232) Литература: Осн.1,2,3 (соотв. раздел), доп. 10,12 (соотв. раздел)	2ч
Занятие 16 Полный анализ осложненного предложения Формы проверки знаний и умений: наличие схемы разбора Литература: Осн.1,2,3 (соотв. раздел), доп. 10,12 (соотв. раздел)	2ч
Занятие 13. Контрольная работа Формы проверки знаний и умений: наличие схемы разбора Литература: Осн.1,2,3 (соотв. раздел), доп. 10,12 (соотв. раздел)	1ч/2б
Рубежный контроль 2	
Итого модуль 2	9 ч/ 5б
Итого часов за 7 семестр	27ч/ 15б

Календарно-тематический план ТК и РК по синтаксису простого предложения

Темы и содержание ТК и РК	№ лекции практич.	ТК	РО текущего и рубежного контроля	Литература
1. Словосочетание как синтаксическая единица. 2. Типология словосочетания по структуре, частеречной принадл., типам синтаксической связи	Лекц № 2 Практ. № 2,3	ТК-1	- перечисляет основные признаки СС как единицы синтаксиса - вычленяет СС из контекста - анализирует СС с точки зрения структуры, синтаксических связей - создает различные типы СС	1,2,5. 2,3,5.
1. Простое предложение как единица синтаксиса. 2. Типы предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске 2. Главные члены простого двусоставного предложения Способы их выражения и типы. 3. Второстепенные члены простого двусоставного предложения. Способы их выражения и типы.	Лекц № 3 Практ. № 4, 5, 6,7	ТК-2	- перечисляет основные признаки предложения - характеризует предложение по цели высказывания, по эмоциональной окраске - Знает особенности главных членов предложения; - вычленяет подлежащее и сказуемое из предложения - определяет способы выражения и семантику подлежащего и сказуемого; - вычленяет второстепенные члены простого двусоставного предложения, определяет способы их выражения и типы.	1-5.
1. Односоставные предложения. 2. Типы ОП, их функции в речи. 3. Полные и неполные предложения. Их отличия от	Лекц №9, 10 Практ. № 8,9	ТК 3	- знает особенности односоставных предложений, их типы и функции; полных и неполных	

односоставных предложений.			предл., их отличия - определяет тип ОП, его семантику и функции ; - использует ОП в речи - преобразует полные и неполные, односоставные и двусоставные предложения	
Рубежный контроль №1. Анализ простого распространенного предложения, главных и второстепенных членов предложения .			- знает основные термины РК 1 - определяет типы простого предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске - анализирует простое предложение, главные и второстепенные члены предложения	На выбор студента.
1.Осложненные предложения. Типы осложнений. 2.Обособленные члены предл. Типы обособления. 3.Предложения с однородными членами	Лекц № 11, 12 Практ.№ 10, 11	ТК 4	- знать особенности ОП, виды осложнений - уметь определять тип ОП - заменяет ОП другими предложениями по структуре - использует ОП в речи	1.Осложненные предложения. Типы осложнений. 2.Обособленные члены предл. Типы обособления . 3.Предложения с однородными членами
Рубежный контроль 2 Синтаксический разбор осложненного предложения			- продемонстрировать полученные навыки анализа простого и осложненного предложения	

Содержание и график самостоятельной работы студентов

№	Наименование разделов, модулей, темы и учебных вопросов	кол-во часов	Сроки сдачи	Макс. балл
Модуль 1				
	СРС 1 Основные понятия синтаксиса Задание: составить глоссарий основных понятий синтаксиса с определениями; включая имена ученых, внесших вклад в развитие синтаксиса. Литература: Осн. 1,4 Доп. 2, 6, 10 Контроль СРС: взаимопроверка словариков.	5ч		26
	СРС 2 Словосочетание Задание 1. Выполнить упр. 560 (6. С. 412) Задание 2. Схема Эйлера-Венна (словосочетание и слово) Задание 3. Выписать словосочетания. Дать полную характеристику. Контрольная работа №1 Литература: Осн.5 (к\р № 18) Доп. 8, 11, 13 Контроль СРС: взаимопроверка упр., презентация схемы, сдача письменных работ (индивидуально)	5ч		26
	СРС 3 Типы простых предложений Задание 1. Дать полную характеристику предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске упр. 573 (6, с. 196) Задание 2. Опорные сигналы (предложение, предикативность, модальность, синтаксическое время, лицо, функции предложения и др.) Литература: Осн. 1,2,3 (соотв. раздел) Доп. 2,5,6 Контроль СРС: взаимопроверка упр. 573, опрос	5ч		26
	СРС 3 Главные члены предложения Задание 1. Выполнение упражнений 577, 579 (6) Задание 2. Выписать подлежащие и сказуемые из предложений. Указать способы их выражения. Контрольная работа №2 Литература: Осн. 1-4 (соотв. раздел) Доп. 1, 5, 6 Контроль СРС: проверка упражнений, сдача письменных работ по вариантам.	5ч		26
	СРС 4 Второстепенные члены предложения Задание 1. Упражнение 608 (6, с.210) Задание 2. Выписать (по вариантам) второстепенные члены предложения из предложений. Указать их типы и способы выражения. Контрольная работа №2 Литература: Осн. 1-4 (соотв. раздел) Доп. 4, 5, 9 Контроль СРС: сдача инд. письменных работ	5ч		26
	СРС 5 Односоставные предложения Задание 1. Составить сравнительную таблицу всех типов односоставных предложений в МГ. Задание 2. Выполнить работу по вариантам. Указать типы односоставных предложений из текстов. Контрольная работа №3 Литература: Осн. 1-4 (соотв. раздел) Доп. 1, 4, 7 Контроль СРС: презентация таблиц, взаимопроверка	5ч		26
	Рубежный контроль №1: суммирование			10

Итого за модуль №1	25ч	20
Модуль 2		
СРС 6 Осложненное предложение Задание 1. Выполнение упражнений 638, 615, 232 (6, с. 225, 213, 132) Задание2. 1. Указать осложненные предложения. 2. Указать, чем осложнено предложение. Контрольная работа №3 Литература: Осн. 1-4 (соотв. раздел) Доп. 10, 12 Контроль СРС: взаимопроверка, сдача письменных работ	20ч	106
Рубежный контроль №2 Полный анализ простого предложения по схеме. Контрольная работа №5		106
Итого модуль №2	20ч	206
Итого:	45ч	30ч

Политика курса

Требования:

- студент обязан посещать все лекционные занятия, СРС, однако возможны пропуски (при наличии медицинской справки);
- опоздание студента расценивается как отсутствие его на занятии;
- обязательное выполнение заданных работ;
- отсутствие студента на экзамене оценивается в 0 баллов;
- работы сдаются в назначенный срок (возможно предоставление заданий досрочно);
- работы не принимаются позднее назначенного срока (оцениваются в 0 баллов).

Политика выставления баллов:

Контроль знаний и качества обучения преследует цель оценить работу студента за семестр, степень усвоения теоретических знаний, проверить навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических, профессиональных задач.

В ОшГУ используется многобалльная система оценок с использованием буквенных символов. Оценка знаний студентов осуществляется по модульно-рейтинговой системе.

Шкала оценок академической успеваемости ОшГУ

Рейтинговая оценка	Расшифровка	Числовая оценка
0-60	Неудовлетворительно – требуется выполнение значительного объема работы (либо повтор курса в установленном порядке, либо основание для отчисления)	2
61-73	Удовлетворительно – неплохо, однако имеются серьезные недочеты.	3
74-86	Хорошо – в целом серьезная работа, но с рядом замечаний.	4
87-100	Отлично – блестящие результаты с незначительными недочетами	5

Учет результатов контроля знаний студентов.

По синтаксису 2 модуля, каждый модуль состоит из нескольких контрольных точек текущего контроля и рубежного контроля.

По каждой теме студенты сдают самостоятельную работу (текущий контроль (ТК)). Текущий контроль – это оценивание индивидуально выполненных заданий проводится в зависимости от норм оценки (числа верных решений, количества допущенных ошибок, следования правилам оформления и т.д.) и критериев выполнения отдельной работы,

заданных преподавателем и/или самими учащимися. Преподаватель проводит текущее оценивание в зависимости от индивидуальных особенностей студентов при освоении учебного материала. Оценивается конкретная работа, выполненная студентом, но не уровень его способностей. Для проведения текущего контроля используются диагностическое, формативное, суммативное оценивание.

В целях промежуточной проверки знаний студентов проводится рубежный контроль (РК). Рубежный контроль производится на основании определённых видов самостоятельных работ (текущего контроля: письменные работы/ работа с источниками; устный ответ/ презентация; проект, исследовательская работа; специфические виды работ и др), аудиторной работы студента и за рубежный контроль в виде коллоквиума и контрольной работы.

Все виды работ оцениваются на основе критериев оценивания, являются обязательными и планируются преподавателем предварительно при разработке плана оценки.

Общая сумма баллов РК составляет - 60 баллов. Распределение баллов по текущим, аудиторным и рубежным контролям указано в тематическом плане.

Итоговое оценивание проводится в соответствии с календарным годом вуза и выполняется в письменной и устной форме в соответствии с действующими нормами, и разработанными критериями оценки. Количество видов обязательных работ и их удельный вес суммируются в итоговой оценке. В итоговом контроле студент набирает до 40 баллов, которые суммируются с баллами РК по модулям (60б.+40б.).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ



**ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Факультет русской филологии

Кафедра русского и сопоставительного языкознания

«Утверждено» -

на заседании кафедры русского
и сопоставительного языкознания
Протокол № 1 от 18 сентября 2023г.

Зав.каф. _____ / Суркеева В.Б.

«Согласовано» -

Председатель УМС факультета _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины: Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения..

Специальность: бакалавр 550300: «Филологическое образование» профиль «Русский язык и литература».
Профессиональный цикл

Форма обучения: дневная.

Сетка часов

Курс, семестр, кредиты	Модул	Ауд.	СРС	Лекции		Практич.		СРС		РК	ИК	Балы
				час	бал	час	бал	час	бал			
4 курс, 8сем, 3 кредит	1мод	15	20	4		11	10	20	10	10		30
	2мод	30	25	14		16	10	25	10	10		30
	ИК										40	
	Всего	45	45	18		27	20	45	20	20	40	100

Рабочая программа составлена на основании Государственного образовательного стандарта МОН КР («Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования.550000 Педагогическое направление 550300 Филологическое образование. Квалификация: бакалавр.– Б.: 2021. – 18 с.). Рабочая программа разработана на основании ООП, утвержденной Ученым Советом факультета протокол № 8 от июля 2023 г. Разработано преподавателями кафедры русского и сопоставительного языкознания : Суркеевой В.Б., Усмановой Р.М., Айтматовой Г.А.

2023-2024 уч. Год

Цель дисциплины – дать системное описание синтаксического уровня современного русского литературного языка в области сложного предложения.

2. Результаты обучения и компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины.

Код РО ОП	Код компетенции ООП	Результаты обучения дисциплины
<p>РО6 – использует знания об основных закономерностях и тенденциях развития изучаемого языка и литературы в профессиональной деятельности.</p> <p>РО3 - владеет тремя языками: русским языком на уровне С1, государственным языком на уровне В2, одним из иностранных языков на уровне В1; продуцирует речевую деятельность в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>ПК-11 - владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке;</p>	<p>- оперирует основными синтаксическими терминами и понятиями современного русского языка;</p> <p>- систематизирует и классифицирует единиц сложного предложения</p> <p>- давать лингвистическую характеристику единицам СП.</p>
	<p>ПК-13-способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой) точки зрения различные типы текстов</p>	<p>- выполняет разбор всех видов СП;</p> <p>- определяет и анализирует различные структурно-семантические типы СП в текстах</p>
	<p>ПК-14- умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с социокультурными особенностями языка;</p>	<p>-выбирает и адекватно употребляет единицы языка в различных ситуациях общения;</p> <p>- обосновывает свою позицию во время обсуждения учебных вопросов, использует изученные материалы, ссылается на мнения ученых и на научные исследования</p>

3. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата: Дисциплина

Дисциплина « Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» относится к **вариативной части профессионального цикла** по стандарту высшего профессионального образования по направлению 550300 «Филологическое образование» (профиль «Русский язык и литература»). Ориентирована на подготовку специалистов, имеющих фундаментальное педагогическое образование и способных применять полученные теоретические знания непосредственно в своей профессиональной деятельности. «Синтаксис» завершает курс «Современный русский язык». Одна из главных задач его преподавания – ввести студента в современную синтаксическую проблематику, актуализируя все общеграмматические знания, приобретенные в изучении предшествующих дисциплин – морфемики, лексики, словообразования и морфологии

Пререквизиты: фонетика, словообразование, лексикология, морфология русского языка.

Постреквизиты: стилистика текста, стилистика, типологическое языкознание.

Содержание дисциплины. Синтаксиса сложного предложения (сложное предложение, сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное, многочленное СП, знаки препинания); классификация сложных предложений; синтаксические связи и отношения, объединяющие компоненты синтаксических единиц в единое целое, Для освоения курса «Современный русский язык (синтаксис сложного предложения)» необходимо хорошее знание курса морфологии русского языка, лексикологии, синтаксиса простого предложения и пунктуации.

5. Календарно-тематический план дисциплины

Неделя	Тема, результаты обучения	Лекционные занятия, образовательные технологии	Практические занятия, образовательные технологии	Формы контроля. Задания для самостоятельной работы студента	Баллы	Литер.
I. МОДУЛЬ						
1	1. Сложное предложение как синтаксическая единица Принцип классификации СП РОт: - формулирует и поясняет основные понятия и термины синтаксиса СП; - определяется единство и цельность сложного предложения; -отличает СП от других единиц	План (1ч) Классическая лекция 1.Общее понятие о сложном предложении. 2.Грамматическая природа СП, его структура.	План (1ч) Обсуждаемые вопросы: 1. Прокомментируйте интонационно-смысловую и структурную целостность сложных предложений. 2. Проанализируйте таблицу №25 И.П. Чиркиной 3. Упр. 656, (укажите СП и ПП, определить различие, установить типы ПП и предикативные части в СП, объясните расстановку знаков препинания) № 657(определить, каким является каждое предложение: ПП, осложненное ПП, СП)	СРС – 6 ч. Глоссарий. <i>Составить глоссарий основных понятий СП, подготовиться к терминологическому опросу</i>	56	1,2,5
1	2. Основные семантико-синтаксические классы СП РОт: - отличает сочинительную связь от подчинительной связи; - определяет типы СП	План (1ч) Классическая лекция 1. Вопрос о сочинении и подчинении; 2. Классификация СП в зависимости от средств связи.	План (1ч) Обсуждаемые вопросы: 1.Объясните отличие сочинительной связи от подчинительной в СП. 2. Перечислите структурные элементы в составе сложного предложения 3. Упр. 658, 662 (Определить типы СП и средства связи)	СРС – 6 ч. Кластер «Сложное предложение»	56	1,2,5
6	3. Понятие о сложносочиненном предложении. Средства связи частей ССП РОт:	План (1ч) Классическая лекция 1. ССП как структурно-функциональное	План (1ч) Вопросы для обсуждения 1.Перечислите средства связи частей сложносочиненного предложения. 2. Составьте свое определение ССП			1-5

	- определяет ССП как структурно-функциональное единство; - характеризует сочинительную связь.	единство. 2. Грамматические средства связи частей ССП	4. Упр. 663 (укажите ПП, ПП с однородными членами, ССП) Упр. 665 (выделите предикативные части, определите, какие из СП являются ССП)			
7-8	4. Структурно - семантическая классификация ССП Рот: -отличает открытую структуру от закрытой; - определяет структурно - семантические типы ССП и средств связи; - выделяет ССП в тексте; - анализирует и проводит полный синтаксический разбор ССП; - объясняет постановку знаков препинания в ССП	План (1ч) Классическая лекция 1. Структурные типы ССП открытой структуры. 2. Структурные типы ССП закрытой структуры.	План (8ч) Работа в малых группах: 1. Определите, в чем отличие ССП открытой структуры от закрытой (Упр.667) 2. Анализ таблиц И.П. Чиркиной 3. Определите структурно – семантическую классификацию ССП в текстах (Упр.666, 668, 671, 675) 4. Составить схему полного синтаксического разбора ССП 5. Контрольная работа №1: расставить недостающие знаки препинания, выполнить полный синтаксический разбор ССП (56)	СРС – 8 ч. <i>1. Анализ таблиц</i> <i>2. ТК№1</i> <i>3. Составление схемы полного синтаксического разбора ССП</i> <i>4. Объяснение постановки знаков в ССП</i>	56 56	1-5
	Рубежный контроль №1				106	
	ИТОГО I МОДУЛЬ	Лекций – 4 часа	Практических -11 часов	СРС – 20ч	306	
II МОДУЛЬ						
	5. Сложноподчиненные предложения. Вопрос о классификации СПП Рот: - определяют СПП как структурно – функциональное единство - имеют научное представление о принципах классификации сложноподчиненных	План (1ч) Классическая лекция 1. СПП как структурно – функциональное единство. 2. Вопрос о классификации СПП. Принципы, лежащие в основе формальной. Логической, структурно-семантической	План (1ч). Работа в малых группах 1. Определяют СПП как структурно – функциональное единство. 2. Презентация трех принципов классификации СПП. 3. Практическая часть: Определите типы предложений, учитывая три принципа классификации СПП (с обоснованием): а) Сражение выигрывает тот, кто твердо решил его выиграть. (Л.Т.)	СРС – 2ч <i>Подготовить презентацию трех принципов классификации СПП.</i>		1-5

	предложений: формальной, логической структурно-семантической)	классификации СПП	<p>б) Любовь это не то, чего ищут, а то, что приходит само. (В. Инб.)</p> <p>в) Нужно читать только те книги, которые учат понимать смысл жизни.</p> <p>г) Желания людей и мотивы их поступков. (М.Г.)</p> <p>д) Есть святые чувства, которых не должна касаться чужая рука.(М.-С.)</p> <p>2) Охарактеризуйте эти же предложения с точки зрения формального направления.</p> <p>3) Проведите синтаксический разбор приведенного ниже СПП, применяя структурно-семантический подход: Человек не может жить, если не верит в завтрашнее счастье. (Форш.)</p>			
	<p>6. Структурно-семантические типы СПП нерасчлененной структуры</p> <p>РОт:</p> <p>- определяют СПП с придаточными присубстантивно-атрибутивными, изъяснительными, местоименно – соотносительными и местоименно – союзными.</p> <p>- определяют способы выражения опорных слов в присубстантивно-атрибутивных и изъяснительных придаточных слова, а также соотносительные слова главной части в местоименно-соотносительных и</p>	<p>План (3ч)</p> <p>Классическая лекция</p> <p>1. СПП с придаточными присубстантивно-атрибутивными</p> <p>2. СПП с придаточными изъяснительными</p> <p>3. СПП с придаточными местоименно – соотносительными</p>	<p>План (3ч)</p> <p>Работа в малых группах</p> <p>1. Анализ таблиц И.П. Чиркиной.</p> <p>2. Охарактеризовать СПП, выделив те, в которых придаточная часть поясняет слово или словосочетания, либо всю главную часть (Упр. 679)</p> <p>3. Определить тип предложений (присубстантивно-атрибутивные, изъяснительные, местоименно – соотносительные, местоименно – союзные), выделите контактные слова в главной части (Упр. 682)</p> <p>соотносительных предложениях?</p> <p>3. Объясните, в чем различие присловной и корреляционной связи?</p> <p>4. Предложите алгоритм разграничения союзных слов и союзов. (Упр. 687)</p>	<p>СРС – 4ч</p> <p><i>1.Выполнение упражнений.</i></p> <p><i>2.Составить алгоритм разграничения союзных слов и союзов.</i></p>		1-5

	<p>местоименно – союзных предложениях. -различают присловную и корреляционную связи. - составляют алгоритм разграничения союзных слов и союзов.</p>					
	<p>7. Структурно-семантические типы СПП расчлененной структуры РОт: - называют и определяют признаки СПП расчлененной структуры; - характеризуют типы придаточных СПП расчлененной структуры; - выделяют СПП расчлененной структуры в тексте; - различают СПП расчлененной и нерасчлененной структуры; - анализирует СПП расчлененной структуры</p>	<p>План (2ч) Классическая лекция 1. Механизм связи частей СПП расчлененной структуры. 2. Структурно-семантические типы СПП расчлененной структуры. 3. Отличие СПП расчлененной структуры от нерасчлененной.</p>	<p>План (2ч) Индивидуальная работа 1. Закончите предложения 1) СПП расчлененной структуры, потому что... 2) В СПП расчлененной структуры связь детерминантная, так как... 3) Семантические союзы – это... 2. Работа в малых группах. Дополнить таблицу: указать средство связи, позицию придаточной части, вопросы и привести примеры. 3. Работа в парах. Упр.696. Рассмотрите СПП, относящиеся ко всей главной предикативной части. Определите значения союзов и вид отношений между предикативными частями. Установите тип предложения 4. Индивидуальная работа. Задания на различение СПП расчлененной структуры от нерасчлененной. 1. Определите структурно-семантические типы СПП. (1) Что вы читали на этой неделе, пока мы не виделись? (А. Чехов) (2) Деревня, где скучал Евгений, была прелестный уголок. (А. Пушкин) (3) Садитесь, где свободно. (Д. Розенталь) (4) Я не знаю, где можно приобрести новый учебник. (5) Она улыбалась и откланивалась, и все они</p>	<p>СРС - 4ч ТК № 2</p>	<p>56</p>	<p>1-5</p>

			<p>любили, когда она им улыбалась. (Ф. Достоевский) (6) Вечером того же дня, когда уже заперли казармы, Раскольников лежал на нарах и думал о ней. (Ф. Достоевский) (7) Нет величия там, где нет простоты, добра и правды. (Л. Толстой).</p> <p>5. Определите средства связи в СПП (1) Где некогда все было пусто, голо, теперь младая роща разрослась. (А. Пушкин) (2) В то время как другие дети играли в футбол, он часами играл на скрипке. (3) Он засмеялся и пошёл, куда захотелось ему. (М. Горький). (4) Когда мы с ним встретились, ему было пять лет. (5) Мы зашли в класс тогда, когда прозвенел звонок. (6) Он жил в то время, когда не было телевидения.</p>			
	<p>8. Многочленные СПП РОТ: - выделяет и анализирует многочленные СПП с последовательным подчинением, соподчинением, комбинированным подчинением; - определяет и анализирует различные структурно-семантические типы многочленных СПП в текстах</p>	<p>План (2ч) Классическая лекция 1 СПП с последовательным подчинением. 2 СПП с соподчинением: а) неоднородное соподчинение б) однородное соподчинение 3. Комбинированное подчинение</p>	<p>План (4ч) Работа в малых группах 1. Выпишите из упр. №718 одно предложение СПП с последовательным подчинением, неоднородным и однородным соподчинением, комбинированным подчинением. 2. В упр. №720 проанализируйте многочленные СПП, определите вид отношений между предикативными частями: последовательное, соподчинение: неоднородное/однородное, комбинированное подчинение, составьте их схемы. 3. Контрольная работа №2 (5б)</p>	<p>СРС – 6 ч <i>Семестровая работа.</i> <i>Анализ 10 многочленных СПП</i></p>	106	1-5

	<p>9. Бессоюзное сложное предложение. Рот: - формулирует особенности связи частей в БСП; - определяет структурные признаки БСП (семантические разновидности БСП открытой и закрытой структуры); - иллюстрирует особенности пунктуации в БСП. –сравнивает БСП с союзными СП</p>	<p>План (3ч) Классическая лекция 1.История вопроса. 2.Классификация БСП. 3.Типы интонации 4.Грамматические средства образования БСП 5.БСП открытой и закрытой структуры 6.Типы БСП а) перечислительные б) сопоставительные в) предложения обусловленности г) пояснительные д) распространительно-присоединительные е) условно-следственные</p>	<p>План (3ч) Работа в малых группах 1.Перечислите средства связи предикативных единиц в БСП. Отметьте эти средства в текстах упр. №727 2.В упр. 731 определите предложение по признаку открытости/ закрытости структуры. Обоснуйте свой ответ. 3. Определите отношения между предикативными частями в пословицах (упр. №733). 4. В упр. 737 замените союзные конструкции бессоюзными. Объясните знаки препинания. 5. В упр. 729 установите структуру предложений: а) простое(осложненное/ неосложненное), б) сложное (союзное/ бессоюзное) 6. Письменная работа (разбор БСП по схеме, упр. 744)</p>	<p>СРС – 4 ч 1.Объяснить особенности пунктуации в БСП. 2. В чем отличие БСП от союзных СП</p>		1-5
	<p>10.Способы передачи чужой речи. Рот: -называет способы передачи чужой речи. - определяет отличие прямой речи от косвенной. - преобразует прямую речь в косвенную и наоборот; - иллюстрирует особенности пунктуации в прямой, косвенной и несобственно-прямой речи.</p>	<p>План (1ч) 1.Способы передачи чужой речи 2.БСП, выраженные прямой речью 3.СПП, выраженные косвенной речью 4.Знаки препинания при прямой и косвенной речи. 5. Несобственно-прямая речь, ее признаки</p>	<p>План (1ч) Работа в малых группах 1.В упр.775 определите способы передачи чужой речи. 2. Замените прямую речь косвенной, Укажите, какие преобразования вы использовали (упр.776). 3. В упр. 783 укажите особенности несобственно-прямой речи. Каковы ее отличия от прямой и косвенной?</p>	<p>СРС -1ч 1.Объяснить особенности пунктуации в прямой, косвенной и несобственно-прямой речи.</p>		
	<p>11.Структурные типы ССК.</p>	<p>План (2ч) 1. Отличие</p>	<p>План (4ч) 1.Презентация таблицы Основные</p>	<p>СРС -4ч 1.Презентация</p>	56	1-5

	<p>РОт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличают многочленные ССП, СПП. БС от ССК; - определяют уровни членения в многочленных СП; - выделяют структурные типы ССК; - обобщают правила постановки знаков препинания между компонентами ССК и внутри них; - совершенствуют навыки разбора ССК. 	<p>многочленных ССП, СПП. БС от ССК.</p> <p>2. Уровни членения в многочленных СП.</p> <p>3. Структурные типы ССК</p>	<p>разновидности ССК (табл.79, Чиркина И. П)</p> <p>2. Сложная синтаксическая конструкция (ССК)– это предложение, в котором присутствуют разные типы синтаксических связей. В них могут сочетаться различные виды связи. Укажите соответствия</p> <table border="1" data-bbox="981 357 1554 1074"> <tr> <td data-bbox="981 357 1263 528">1. Сочинительная и бессоюзная связь</td> <td data-bbox="1263 357 1554 528">"Вечером погода резко ухудшилась, никто уже не хотел идти гулять, когда я закончил свои дела".</td> </tr> <tr> <td data-bbox="981 528 1263 868">2. Бессоюзные с подчинительными:</td> <td data-bbox="1263 528 1554 868">"Все гости в молчании прошли в зал, заняли свои места, и только после этого они стали шепотом переговариваться, пока в дверях не показался тот, кто их сюда пригласил".</td> </tr> <tr> <td data-bbox="981 868 1263 1074">3. Смешанный тип</td> <td data-bbox="1263 868 1554 1074">"Большие снежинки вначале медленно опустились на тротуар, а затем посыпались быстрее – метель началась".</td> </tr> </table> <p>3. Выпишите из текста «Родина» предложения в таком порядке: СПП, ССП, ССК, составьте к ним графические схемы.</p> <p>4. Итоговая контрольная работа №3 (56)</p>	1. Сочинительная и бессоюзная связь	"Вечером погода резко ухудшилась, никто уже не хотел идти гулять, когда я закончил свои дела".	2. Бессоюзные с подчинительными:	"Все гости в молчании прошли в зал, заняли свои места, и только после этого они стали шепотом переговариваться, пока в дверях не показался тот, кто их сюда пригласил".	3. Смешанный тип	"Большие снежинки вначале медленно опустились на тротуар, а затем посыпались быстрее – метель началась".	<p><i>таблицы.</i></p> <p>2. Анализ ССК</p>		
1. Сочинительная и бессоюзная связь	"Вечером погода резко ухудшилась, никто уже не хотел идти гулять, когда я закончил свои дела".											
2. Бессоюзные с подчинительными:	"Все гости в молчании прошли в зал, заняли свои места, и только после этого они стали шепотом переговариваться, пока в дверях не показался тот, кто их сюда пригласил".											
3. Смешанный тип	"Большие снежинки вначале медленно опустились на тротуар, а затем посыпались быстрее – метель началась".											
	Рубежный контроль №2				106							
	Итого I МОДУЛЬ	Лекций – 14 часа	Практических -16 часов	СРС – 25ч	306							
	Итоговый контроль				406							
	Итого за 8 семестр	Лекций – 18 часа	Практических -27 часов	СРС – 45ч	1006							

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Валгина, Н. С. Современный русский язык [Текст] : синтаксис: Учеб. для студ. вузов / Н. С. Валгина. - 4-е изд., испр. - М. : Высш. шк., 2003.
2. Валгина Н. С., Розенталь Д. Э., Фомина М. И. Современный русский язык: Учебник для вузов. – Под ред. Н. С. Валгиной. – Изд. 6-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2001
3. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. 11-е изд. – М.: 2010. – 448 с. <https://www.at.alleng.org/d/rusl/rusl05.htm>
4. Современный русский язык. Учеб. для студ. пед. институтов. В 3 ч. Ч. 3. Синтаксис. Пунктуация / В. В. Бабайцева, Л. Ю. Максимов. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1987.
5. Современный русский литературный язык: Учебник / П. А. Лекант, Н. Г. Гольцова, В. П. Жуков и др.; Под ред. П. А. Леканта. – М.: Высш. шк., 1982 (*и других лет издания*).
6. Белошапкина В.А. Современный русский язык. Синтаксис. - М., 1977.
7. Практический курс современного русского языка. Сборник упражнений под ред. П.А. Леканта. М. Высшая школа., 2003.

Дополнительная

8. Русская грамматика. Т. 2: Синтаксис. – М.: Наука, 1982.
9. Сиротинина О.Е. Лекции по синтаксису русского языка. - М., 1980.
10. Чиркина, И.П. Русский язык в таблицах и схемах / И.П. Чиркина. - Ч. 3, - М., 1979. – 245 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

11. Русский филологический портал: www.philology.ru

7. Шкала оценок академической успеваемости

Рейтинг (баллы)	Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Оценка по традиционной системе
87-100	A	4,0	Отлично
80-86	B	3,33	Хорошо
74-79	C	3,0	

68-73	D	2,33	удовлетворительно
61-67	E	2,0	
31-60	F	0	неудовлетворительно

8. Политика выставления баллов

- За своевременное выполнение текущих контролей, рубежного контролей и самостоятельной работы оцениваются по критериям оценки.
- За несдачу заданий в установленный срок баллы снижаются от общей суммы баллов за это оценочное задание. После истечения крайнего срока сдачи задание не принимается. В случае непредвиденных обстоятельств (болезнь или уважительная причина) при предоставлении преподавателю дисциплины подтверждающих документов (медицинская справка, официальное заявление) работа может быть принята после установленного срока.
- В случае несоблюдения принципов академической честности баллы за работу снижаются или работа аннулируется.

9. Политика курса

Посещаемость

Посещение занятий является обязательным. Ожидается, что студенты будут приходить на все занятия вовремя, готовиться к ним, изучая необходимую литературу, высказывать свое мнение открыто, проявлять уважение к мнению других.

Академическая честность

Академическая честность и добросовестность включают в себя обязательство не участвовать в актах нечестности: копирование, плагиат, выдача чужой работы за свою, использование источников без цитирования, содействие академической нечестности других студентов и т. д. Подробнее с принципами академической честности можно ознакомиться по ссылке: <https://www.oshsu.kg/ru/page/9>

Поведение студентов

Аудитория является безопасным местом для получения образования независимо от расы/этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса и т. д. Запугивание и преследование недопустимы. Если вы заметили случаи издевательств или преследований,

сообщите об этом преподавателю. Поведение, мешающее обучению других, например: разговоры с другими, пока преподаватель ведёт занятие, другие студенты выполняют задание, использование мобильного телефона для отправки текстовых сообщений не приветствуются.

Порядок решения проблем.

Любой вопрос, возникающий в процессе изучения дисциплины, сначала необходимо обсудить с преподавателем. При невозможности прийти к решению, устраивающему обе стороны, этот вопрос можно обсудить с руководителем программы.

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Виды деятельности	Определение	Критерии оценивания	ТК, РК																								
1.	Составление глоссария	собрание основных терминов и понятий по дисциплине с толкованием.	1. Точность формулировок. 3 б. 2. Полнота ответа. 1 б. 3. Количество терминов. 1 б.	СРС ТК №1,2,3,5 – 2б.																								
2.	Терминологический опрос	устный опрос, состоящий из определенного числа терминов на конкретную тему.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Критерии оценивания</th> <th>Высокий</th> <th>Средний</th> <th>Низкий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2. Четкость и ясность формулировки термина.</td> <td>1</td> <td>0,5</td> <td>0,4</td> </tr> <tr> <td>3. Обоснование своего суждения.</td> <td>0,5</td> <td>0,5</td> <td>0,3</td> </tr> <tr> <td>4. Приведение примеров.</td> <td>0,5</td> <td>0,5</td> <td>0,3</td> </tr> <tr> <td>Итого:</td> <td>2 б.</td> <td>1,5</td> <td>1 б.</td> </tr> <tr> <td>Критерии оценивания</td> <td>Высокий</td> <td>Средний</td> <td>Низкий</td> </tr> </tbody> </table>	Критерии оценивания	Высокий	Средний	Низкий	2. Четкость и ясность формулировки термина.	1	0,5	0,4	3. Обоснование своего суждения.	0,5	0,5	0,3	4. Приведение примеров.	0,5	0,5	0,3	Итого:	2 б.	1,5	1 б.	Критерии оценивания	Высокий	Средний	Низкий	СРС ТК №1,2,3,5 – 2б.
Критерии оценивания	Высокий	Средний	Низкий																									
2. Четкость и ясность формулировки термина.	1	0,5	0,4																									
3. Обоснование своего суждения.	0,5	0,5	0,3																									
4. Приведение примеров.	0,5	0,5	0,3																									
Итого:	2 б.	1,5	1 б.																									
Критерии оценивания	Высокий	Средний	Низкий																									

3.	Составления кластера	Графический организатор для обобщения материала и приведение примеров.	Критерии оценивания 1. Полнота охвата вопроса. 0,5 б. 2. Точность указания связей между составляющими кластера. 0,5 б. 3. Правильность приведенных примеров. 0,5 б. 4. Эстетическое оформление. 0,5 б.	СРС ТК №9 – 2б																				
4.	Тестирование	тест – инструмент, с помощью которого преподаватель оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков.	Выбор правильного вариант ответа - 0,5 баллов.	РК №1, №2 – 10 б.																				
5.	Анализ предложений по заданной схеме.	последовательное выполнение заданий по предложенным параметрам.	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="954 783 1487 852">Критерии оценивания</th> <th data-bbox="1487 783 1637 852">Высокий</th> <th data-bbox="1637 783 1789 852">Средний</th> <th data-bbox="1789 783 1939 852">Низкий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="954 852 1487 959">1. Точность и полнота ответа по параметру.</td> <td data-bbox="1487 852 1637 959">1</td> <td data-bbox="1637 852 1789 959">0,5</td> <td data-bbox="1789 852 1939 959">0,4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="954 959 1487 1027">2. Аргументированность.</td> <td data-bbox="1487 959 1637 1027">0,5</td> <td data-bbox="1637 959 1789 1027">0,5</td> <td data-bbox="1789 959 1939 1027">0,3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="954 1027 1487 1096">3.Соблюдение последовательности.</td> <td data-bbox="1487 1027 1637 1096">0,5</td> <td data-bbox="1637 1027 1789 1096">0,5</td> <td data-bbox="1789 1027 1939 1096">0,3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="954 1096 1487 1161">Итого:</td> <td data-bbox="1487 1096 1637 1161">2б.</td> <td data-bbox="1637 1096 1789 1161">1,5 б.</td> <td data-bbox="1789 1096 1939 1161">1 б.</td> </tr> </tbody> </table>	Критерии оценивания	Высокий	Средний	Низкий	1. Точность и полнота ответа по параметру.	1	0,5	0,4	2. Аргументированность.	0,5	0,5	0,3	3.Соблюдение последовательности.	0,5	0,5	0,3	Итого:	2б.	1,5 б.	1 б.	СРС ТК №1- 10 2б.
Критерии оценивания	Высокий	Средний	Низкий																					
1. Точность и полнота ответа по параметру.	1	0,5	0,4																					
2. Аргументированность.	0,5	0,5	0,3																					
3.Соблюдение последовательности.	0,5	0,5	0,3																					
Итого:	2б.	1,5 б.	1 б.																					

11. Список вопросов и заданий на экзамен

1. Сложное предложение как многоаспектная единица. Отличие сложного предложения от простого по структуре и семантике.
2. Формальный аспект сложного предложения, понятие о грамматической форме и грамматическом значении сложного предложения. Схема сложного предложения. Средства связи частей в сложном предложении.
3. Общая классификация сложных предложений.
4. Сложносочиненное предложение. Принципы классификации.
5. Анализ сложносочиненного предложения
6. Три принципа классификации сложноподчиненных предложений.
7. Сложноподчиненное предложение нерасчлененной структуры. Общая характеристика.
8. Сложноподчиненное предложение расчлененной структуры.
9. Сложноподчиненное предложение с присубстантивно-определятельным придаточным.
10. Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным.
11. Сложноподчиненное предложение с придаточным местоименно-соотносительным. Классификация предложений в научной и школьной грамматике.
12. Сложноподчиненное предложение расчлененной структуры.
13. Многочленное СПП.
14. Анализ сложноподчиненного предложения
15. Бессоюзные сложные предложения. Основные средства связи. Система грамматических значений. 16. Анализ бессоюзного сложного предложения
17. Способы передачи чужой речи, их отличие по объему передаваемой информации, по степени сохранности чужой речи, по цели введения чужой речи в текст.
18. Многочленные сложные предложения с одним видом связи.
19. Сложные синтаксические конструкции (многочленные СП связи и с разными видами связи частей). Правила членения многочленов. Знаки препинания в ССК.
20. Анализ ССК

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ



ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет русской филологии

Кафедра русского и сопоставительного языкознания

«Утверждено» -
на заседании кафедры русского
и сопоставительного языкознания
Протокол № 1 от 18 сентября 2023г.

Зав.каф. ___ / Суркеева В.Б.

«Согласовано» -

Председатель УМС факультета _____

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ (СИЛЛАБУС)

Наименование дисциплины: Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения..

Специальность: бакалавр 550300: «Филологическое образование» профиль «Русский язык и литература».
Профессиональный цикл

Форма обучения: дневная.

Сетка часов

Курс, семестр, кредиты	Модул	Ауд.	СРС	Лекции		Практич.		СРС		РК	ИК	Балы
				час	бал	час	бал	час	бал			
4 курс, 8сем, 3 кредит	1мод	15	20	4		11	10	20	10	10		30
	2мод	30	25	14		16	10	25	10	10		30
	ИК										40	
	Всего	45	45	18		27	20	45	20	20	40	100

Рабочая программа составлена на основании Государственного образовательного стандарта МОН КР («Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования.550000 Педагогическое направление 550300 Филологическое образование. Квалификация: бакалавр.– Б.: 2021. – 18 с.). Рабочая программа разработана на основании ООП, утвержденной Ученым Советом

факультета протокол № 8 от июля 2023 г. Разработано преподавателями кафедры русского и сопоставительного языкознания : Суркеевой В.Б., Усмановой Р.М., Айтматовой Г.А.

2023-2024 уч. Год

Цель дисциплины – дать системное описание синтаксического уровня современного русского литературного языка в области сложного предложения.

2. Результаты обучения и компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины.

Код РО ОП	Код компетенции ООП	Результаты обучения дисциплины
РО6 – использует знания об основных закономерностях и тенденциях развития изучаемого языка и литературы в профессиональной деятельности. РО3 - владеет тремя языками: русским языком на уровне С1, государственным языком на уровне В2, одним из иностранных языков на уровне В1; продуцирует речевую деятельность в различных жизненных ситуациях.	ПК-11 - владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке;	- оперирует основными синтаксическими терминами и понятиями современного русского языка; - систематизирует и классифицирует единиц сложного предложения - давать лингвистическую характеристику единицам СП.
	ПК-13 -способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой) точки зрения различные типы текстов	- выполняет разбор всех видов СП; - определяет и анализирует различные структурно-семантические типы СП в текстах
	ПК-14 - умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с социокультурными особенностями языка;	-выбирает и адекватно употребляет единицы языка в различных ситуациях общения; - обосновывает свою позицию во время обсуждения учебных вопросов, использует изученные материалы, ссылается на мнения ученых и на научные исследования

3. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата: Дисциплина

Дисциплина « Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» относится к **вариативной части профессионального цикла** по стандарту высшего профессионального образования по направлению 550300 «Филологическое образование» (профиль «Русский язык и литература»). Ориентирована на подготовку специалистов, имеющих фундаментальное педагогическое образование и способных применять полученные теоретические знания непосредственно в своей профессиональной деятельности. «Синтаксис» завершает курс «Современный русский язык». Одна из главных задач его преподавания – ввести студента в современную синтаксическую проблематику, актуализируя все общеграмматические знания, приобретенные в изучении предшествующих дисциплин – морфемики, лексики, словообразования и морфологии

Пререквизиты: фонетика, словообразование, лексикология, морфология русского языка.

Постреквизиты: стилистика текста, стилистика, типологическое языкознание.

Содержание дисциплины. Синтаксиса сложного предложения (сложное предложение, сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное, многочленное СП, знаки препинания); классификация сложных предложений; синтаксические связи и отношения, объединяющие компоненты синтаксических единиц в

единое целое, Для освоения курса «Современный русский язык (синтаксис сложного предложения)» необходимо хорошее знание курса морфологии русского языка, лексикологии, синтаксиса простого предложения и пунктуации.

5. Календарно-тематический план дисциплины

Недел я	Тема, результаты обучения	Практические занятия, образовательные технологии	Формы контроля. Задания для самостоятельной работы студента	Балл ы	Лите р.
1	1. Сложное предложение как синтаксическая единица Принцип классификации СП РОт: - формулирует и поясняет основные понятия и термины синтаксиса СП; - определяется единство и цельность сложного предложения; -отличает СП от других единиц	План (1ч) Обсуждаемые вопросы: 1. Прокомментируйте интонационно-смысловую и структурную целостность сложных предложений. 2. Проанализируйте таблицу №25 И.П. Чиркиной 3. Упр. 656, (укажите СП и ПП, определить различие, установить типы ПП и предикативные части в СП, объясните расстановку знаков препинания) № 657(определить, каким является каждое предложение: ПП, осложненное ПП, СП)	СРС – 6 ч. Глоссарий. <i>Составить глоссарий основных понятий СП, подготовиться к терминологическому опросу</i>	56	1,2,5
1	2. Основные семантико-синтаксические классы СП РОт: - отличает сочинительную связь от подчинительной связи; - определяет типы СП	План (1ч) Обсуждаемые вопросы: 1.Объясните отличие сочинительной связи от подчинительной в СП. 2. Перечислите структурные элементы в составе сложного предложения 3. Упр. 658, 662 (Определить типы СП и средства связи)	СРС – 6 ч. Кластер «Сложное предложение»	56	1,2,5
6	3. Понятие о сложносочиненном предложении. Средства связи частей ССП РОт: - определяет ССП как структурно-функциональное	План (1ч) Вопросы для обсуждения 1.Перечислите средства связи частей сложносочиненного предложения. 2. Составьте свое определение ССП 4. Упр. 663 (укажите ПП, ПП с однородными членами, ССП) Упр. 665 (выделите предикативные части, определите, какие из СП являются			1-5

	единство; - характеризует сочинительную связь.	ССП)			
7-8	4. Структурно - семантическая классификация ССП Рот: -отличает открытую структуру от закрытой; - определяет структурно - семантические типы ССП и средств связи; - выделяет ССП в тексте; - анализирует и проводит полный синтаксический разбор ССП; - объясняет постановку знаков препинания в ССП	План (8ч) Работа в малых группах: 1. Определите, в чем отличие ССП открытой структуры от закрытой (Упр.667) 2. Анализ таблиц И.П. Чиркиной 3. Определите структурно – семантическую классификацию ССП в текстах (Упр.666, 668, 671, 675) 4. Составить схему полного синтаксического разбора ССП 5.Контрольная работа №1: расставить недостающие знаки препинания, выполнить полный синтаксический разбор ССП (5б)	СРС – 8 ч. <i>1.Анализ таблиц</i> <i>2.ТК№1</i> <i>3.Составление схемы полного синтаксического разбора ССП</i> <i>4.Объяснение постановки знаков в ССП</i>	5б 5б	1-5
	Рубежный контроль №1			10б	
	ИТОГО I МОДУЛЬ	Практических -11 часов	СРС – 20ч	30б	
	5. Сложноподчиненные предложения. Вопрос о классификации СПП Рот: - определяют СПП как структурно – функциональное единство - имеют научное представление о принципах классификации сложноподчиненных предложений: формальной, логической структурно-семантической)	План (1ч). Работа в малых группах 1.Определяют СПП как структурно – функциональное единство. 2. Презентация трех принципов классификации СПП. 3. Практическая часть: Определите типы предложений, учитывая три принципа классификации СПП (с обоснованием): а) Сражение выигрывает тот, кто твердо решил его выиграть. (Л.Т.) б) Любовь это не то, чего ищут, а то, что приходит само. (В. Инб.) в) Нужно читать только те книги, которые учат понимать смысл жизни. г) Желания людей и мотивы их поступков. (М.Г.) д) Есть святые чувства, которых не должна касаться чужая рука.(М.-С.) 2) Охарактеризуйте эти же предложения с точки зрения формального	СРС – 2ч <i>Подготовить презентацию трех принципов классификации СПП.</i>		1-5

		<p>направления.</p> <p>3) Проведите синтаксический разбор приведенного ниже СПП, применяя структурно-семантический подход: Человек не может жить, если не верит в завтрашнее счастье. (Форш.)</p>			
	<p>6. Структурно-семантические типы СПП нерасчлененной структуры</p> <p>РОт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяют СПП с придаточными присубстантивно-атрибутивными, изъяснительными, местоименно – соотносительными и местоименно – союзными. - определяют способы выражения опорных слов в присубстантивно-атрибутивных и изъяснительных придаточных слова, а также соотносительные слова главной части в местоименно-соотносительных и местоименно – союзных предложениях. - различают присловную и корреляционную связи. - составляют алгоритм разграничения союзных слов и союзов. 	<p>План (3ч)</p> <p>Работа в малых группах</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ таблиц И.П. Чиркиной. 2. Охарактеризовать СПП, выделив те, в которых придаточная часть поясняет слово или словосочетания, либо всю главную часть (Упр. 679) 3. Определить тип предложений (присубстантивно-атрибутивные, изъяснительные, местоименно – соотносительные, местоименно – союзные), выделите контактные слова в главной части (Упр. 682) соотносительных предложениях? 3. Объясните, в чем различие присловной и корреляционной связи? 4. Предложите алгоритм разграничения союзных слов и союзов. (Упр. 687) 	<p>СРС – 4ч</p> <p><i>1.Выполнение упражнений.</i></p> <p><i>2.Составить алгоритм разграничения союзных слов и союзов.</i></p>		1-5
	<p>7. Структурно-семантические типы СПП расчлененной структуры</p> <p>РОт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называют и определяют признаки СПП расчлененной 	<p>План (2ч)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закончите предложения 1) СПП расчлененной структуры, потому что... 2) В СПП расчлененной структуры связь детерминантная, так как... 3) Семантические союзы – это... 2. <p>Работа в малых группах. Дополнить таблицу: указать средство связи,</p>	<p>СРС - 4ч</p> <p>ТК № 2</p>	56	1-5

	<p>структуры; - характеризуют типы придаточных СПП расчлененной структуры; - выделяют СПП расчлененной структуры в тексте; - различают СПП расчлененной и нерасчлененной структуры; - анализирует СПП расчлененной структуры</p>	<p>позицию придаточной части, вопросы и привести примеры. 3.Работа в парах. Упр.696. Рассмотрите СПП, относящиеся ко всей главной предикативной части. Определите значения союзов и вид отношений между предикативными частями. Установите тип предложения 4.Индивидуальная работа. Задания на различение СПП расчлененной структуры от нерасчлененной. 1. Определите структурно-семантические типы СПП. (1) Что вы читали на этой неделе, пока мы не виделись? (А. Чехов) (2) Деревня, где скучал Евгений, была прелестный уголок. (А. Пушкин) (3) Садитесь, где свободно. (Д. Розенталь) (4) Я не знаю, где можно приобрести новый учебник. (5) Она улыбалась и откланивалась, и все они любили, когда она им улыбалась. (Ф. Достоевский) (6) Вечером того же дня, когда уже заперли казармы, Раскольников лежал на нарах и думал о ней. (Ф. Достоевский) (7) Нет величия там, где нет простоты, добра и правды. (Л. Толстой). 5. Определите средства связи в СПП (1) Где некогда все было пусто, голо, теперь младая роща разрослась. (А. Пушкин) (2) В то время как другие дети играли в футбол, он часами играл на скрипке. (3) Он засмеялся и пошёл, куда захотелось ему. (М. Горький). (4) Когда мы с ним встретились, ему было пять лет. (5) Мы зашли в класс тогда, когда прозвенел звонок. (6) Он жил в то время, когда не было телевидения.</p>			
	<p>8. Многочленные СПП РОг: - выделяет и анализирует многочленные СПП с последовательным подчинением, соподчинением, комбинированным</p>	<p>План (4ч) Работа в малых группах 1.Выпишите из упр.№718 одно предложение СПП с последовательным подчинением, неоднородным и однородным соподчинением, комбинированным подчинением. 2. В упр. №720 проанализируйте многочленные СПП, определите вид отношений между предикативными частями: последовательное, соподчинение:</p>	<p>СРС – 6 ч <i>Семестровая работа.</i> <i>Анализ 10 многочленных СПП</i></p>	<p>106</p>	<p>1-5</p>

	<p>подчинением; - определяет и анализирует различные структурно-семантические типы многочленных СПП в текстах</p>	<p>неоднородное/однородное, комбинированное подчинение, составьте их схемы. 3. Контрольная работа №2 (56)</p>			
	<p>9. Бессоюзное сложное предложение. Рот: - формулирует особенности связи частей в БСП; - определяет структурные признаки БСП (семантические разновидности БСП открытой и закрытой структуры); - иллюстрирует особенности пунктуации в БСП. –сравнивает БСП с союзными СП</p>	<p>План (3ч) Работа в малых группах 1.Перечислите средства связи предикативных единиц в БСП. Отметьте эти средства в текстах упр. №727 2.В упр. 731 определите предложение по признаку открытости/ закрытости структуры. Обоснуйте свой ответ. 3. Определите отношения между предикативными частями в пословицах (упр. №733). 4. В упр. 737 замените союзные конструкции бессоюзными. Объясните знаки препинания. 5. В упр. 729 установите структуру предложений: а) простое(осложненное/ неосложненное), б) сложное (союзное/ бессоюзное) 6. Письменная работа (разбор БСП по схеме, упр. 744)</p>	<p>СРС – 4 ч <i>1.Объяснить особенности пунктуации в БСП. 2. В чем отличие БСП от союзных СП</i></p>		1-5
	<p>10.Способы передачи чужой речи. РОт: -называет способы передачи чужой речи. - определяет отличие прямой речи от косвенной. - преобразует прямую речь в косвенную и наоборот; - иллюстрирует особенности пунктуации в прямой, косвенной и несобственно-прямой речи.</p>	<p>План (1ч) Работа в малых группах 1.В упр.775 определите способы передачи чужой речи. 2. Замените прямую речь косвенной, Укажите, какие преобразования вы использовали (упр.776). 3. В упр. 783 укажите особенности несобственно-прямой речи. Каковы ее отличия от прямой и косвенной?</p>	<p>СРС -1ч <i>1.Объяснить особенности пунктуации в прямой, косвенной и несобственно-прямой речи.</i></p>		
	<p>11.Структурные типы ССК. РОт: - отличают многочленные СПП, СПП. БС от ССК; – определяют</p>	<p>План (4ч) 1.Презентация таблицы Основные разновидности ССК (табл.79,Чиркина И. П) 2. Сложная синтаксическая конструкция (ССК)– это предложение, в котором присутствуют разные типы синтаксических связей. В них могут</p>	<p>СРС -4ч <i>1.Презентация таблицы. 2. Анализ ССК</i></p>	56	1-5

	уровни членения в многочленных СП; – выделяют структурные типы ССК; - обобщают правила постановки знаков препинания между компонентами ССК и внутри них; - совершенствуют навыки разбора ССК.	сочетаться различные виды связи. Укажите соответствия			
		1. Сочинительная и бессоюзная связь	"Вечером погода резко ухудшилась, никто уже не хотел идти гулять, когда закончил свои дела"		
		2. Бессоюзные с подчинительными:	"Все гости в молчании прошли зал, заняли свои места, и только после этого они стали шепотом переговариваться, пока в дверях не показался тот, кто сюда пригласил".		
		3. Смешанный тип	"Большие снежинки вначале медленно опустились на тротуар, а затем посыпались быстрее – метель началась"		
		3. Выпишите из текста «Родина» предложения в таком порядке: СПП, ССП, ССК, составьте к ним графические схемы. 4. Итоговая контрольная работа №3 (5б)			
	Рубежный контроль №2			106	
	Итого I МОДУЛЬ	Практических -16 часов	СРС – 25ч	306	
	Итоговый контроль			406	
	Итого за 8 семестр	Практических -27 часов	СРС – 45ч	1006	

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Валгина, Н. С. Современный русский язык [Текст] : синтаксис: Учеб. для студ. вузов / Н. С. Валгина. - 4-е изд., испр. - М. : Высш. шк., 2003.
2. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. 11-е изд. – М.: 2010. – 448 с. <https://www.at.alleng.org/d/rus/rus105.htm>
3. Современный русский язык. Учеб. для студ. пед. институтов. В 3 ч. Ч. 3. Синтаксис. Пунктуация / В. В. Бабайцева, Л. Ю. Максимов. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1987.
4. Современный русский литературный язык: Учебник / П. А. Лекант, Н. Г. Гольцова, В. П. Жуков и др.; Под ред. П. А. Леканта. – М.: Высш. шк., 1982 (и других лет издания).
5. Практический курс современного русского языка. Сборник упражнений под ред. П.А. Леканта. М. Высшая школа., 2003.

Дополнительная

6. Русская грамматика. Т. 2: Синтаксис. – М.: Наука, 1982.
7. Сиротинина О.Е. Лекции по синтаксису русского языка. - М., 1980.
8. Чиркина, И.П. Русский язык в таблицах и схемах / И.П. Чиркина. - Ч. 3, - М., 1979. – 245 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: Русский филологический портал: www.philology.ru

8. Политика выставления баллов

- За своевременное выполнение текущих контролей, рубежного контролей и самостоятельной работы оцениваются по критериям оценки.
- За несдачу заданий в установленный срок баллы снижаются от общей суммы баллов за это оценочное задание. После истечения крайнего срока сдачи задание не принимается. В случае непредвиденных обстоятельств (болезнь или уважительная причина) при предоставлении преподавателю дисциплины подтверждающих документов (медицинская справка, официальное заявление) работа может быть принята после установленного срока.
- В случае несоблюдения принципов академической честности баллы за работу снижаются или работа аннулируется.

9. Политика курса

Посещаемость

Посещение занятий является обязательным. Ожидается, что студенты будут приходить на все занятия вовремя, готовиться к ним, изучая необходимую литературу, высказывать свое мнение открыто, проявлять уважение к мнению других.

Академическая честность

Академическая честность и добросовестность включают в себя обязательство не участвовать в актах нечестности: копирование, плагиат, выдача чужой работы за свою, использование источников без цитирования, содействие академической нечестности других студентов и т. д. Подробнее с принципами академической честности можно ознакомиться по ссылке: <https://www.oshsu.kg/ru/page/9>

Поведение студентов

Аудитория является безопасным местом для получения образования независимо от расы/этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса и т. д. Запугивание и преследование недопустимы. Если вы заметили случаи издевательств или преследований, сообщите об этом преподавателю. Поведение, мешающее обучению других, например: разговоры с другими, пока преподаватель ведёт занятие, другие студенты выполняют задание, использование мобильного телефона для отправки текстовых сообщений не приветствуются.

Порядок решения проблем.

Любой вопрос, возникающий в процессе изучения дисциплины, сначала необходимо обсудить с преподавателем. При невозможности прийти к решению, устраивающему обе стороны, этот вопрос можно обсудить с руководителем программы.

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Виды деятельности	Определение	Критерии оценивания	ТК, РК
1.	Составление	собрание основных	1. Точность формулировок. 3 б.	СРС ТК

	гlossария	терминов и понятий по дисциплине с толкованием.	2. Полнота ответа. 1 б. 3. Количество терминов. 1 б.	№1,2,3, 5 – 2б.																								
2.	Терминологический опрос	устный опрос, состоящий из определенного числа терминов на конкретную тему.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Критерии оценивания</th> <th>Высокий</th> <th>Средний</th> <th>Низкий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2. Четкость и ясность формулировки термина.</td> <td>1</td> <td>0,5</td> <td>0,4</td> </tr> <tr> <td>3. Обоснование своего суждения.</td> <td>0,5</td> <td>0,5</td> <td>0,3</td> </tr> <tr> <td>4. Приведение примеров.</td> <td>0,5</td> <td>0,5</td> <td>0,3</td> </tr> <tr> <td>Итого:</td> <td>2 б.</td> <td>1,5</td> <td>1 б.</td> </tr> <tr> <th>Критерии оценивания</th> <th>Высокий</th> <th>Средний</th> <th>Низкий</th> </tr> </tbody> </table>	Критерии оценивания	Высокий	Средний	Низкий	2. Четкость и ясность формулировки термина.	1	0,5	0,4	3. Обоснование своего суждения.	0,5	0,5	0,3	4. Приведение примеров.	0,5	0,5	0,3	Итого:	2 б.	1,5	1 б.	Критерии оценивания	Высокий	Средний	Низкий	СРС ТК №1,2,3, 5 – 2б.
Критерии оценивания	Высокий	Средний	Низкий																									
2. Четкость и ясность формулировки термина.	1	0,5	0,4																									
3. Обоснование своего суждения.	0,5	0,5	0,3																									
4. Приведение примеров.	0,5	0,5	0,3																									
Итого:	2 б.	1,5	1 б.																									
Критерии оценивания	Высокий	Средний	Низкий																									
3.	Составления кластера	Графический организатор для обобщения материала и приведение примеров.	Критерии оценивания 1. Полнота охвата вопроса. 0,5 б. 2. Точность указания связей между составляющими кластера. 0,5 б. 3. Правильность приведенных примеров. 0,5 б. 4. Эстетическое оформление. 0,5 б.	СРС ТК №9 – 2б																								
4.	Тестирование	тест – инструмент, с помощью которого преподаватель оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков.	Выбор правильного вариант ответа - 0,5 баллов.	РК №1, №2 – 10 б.																								
5.	Анализ предложений по заданной схеме.	последовательное выполнение заданий по предложенным	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Критерии оценивания</th> <th>Высокий</th> <th>Средний</th> <th>Низкий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>й</td> <td>й</td> <td>й</td> </tr> </tbody> </table>	Критерии оценивания	Высокий	Средний	Низкий		й	й	й	СРС ТК №1-10 2б.																
Критерии оценивания	Высокий	Средний	Низкий																									
	й	й	й																									

	параметрам.	1. Точность и полнота ответа по параметру.	1	0,5	0,4
		2. Аргументированность.	0.5	0,5	0,3
		3. Соблюдение последовательности.	0.5	0,5	0,3
		Итого:	2б.	1,5 б.	1 б.

11. Список вопросов и заданий на экзамен

1. Сложное предложение как многоаспектная единица. Отличие сложного предложения от простого по структуре и семантике.
2. Формальный аспект сложного предложения, понятие о грамматической форме и грамматическом значении сложного предложения. Схема сложного предложения. Средства связи частей в сложном предложении.
3. Общая классификация сложных предложений.
4. Сложносочиненное предложение. Принципы классификации.
5. Анализ сложносочиненного предложения
6. Три принципа классификации сложноподчиненных предложений.
7. Сложноподчиненное предложение нерасчлененной структуры. Общая характеристика.
8. Сложноподчиненное предложение расчлененной структуры.
9. Сложноподчиненное предложение с присубстантивно-определятельным придаточным.
10. Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным.
11. Сложноподчиненное предложение с придаточным местоименно-соотносительным. Классификация предложений в научной и школьной грамматике.
12. Сложноподчиненное предложение расчлененной структуры.
13. Многочленное СПП.
14. Анализ сложноподчиненного предложения
15. Бессоюзные сложные предложения. Основные средства связи. Система грамматических значений. 16. Анализ бессоюзного сложного предложения
17. Способы передачи чужой речи, их отличие по объему передаваемой информации, по степени сохранности чужой речи, по цели введения чужой речи в текст.
18. Многочленные сложные предложения с одним видом связи.
19. Сложные синтаксические конструкции (многочленные СП связи и с разными видами связи частей). Правила членения многочленов. Знаки препинания в ССК.
20. Анализ ССК

МОДУЛЬ 1.

СРС. Текущий контроль №1

Синтаксис сложного предложения. Сложносочиненное предложение (ССП)

№	Критерии оценивания	Высокий	Средний	Нижний
1	Количество правильно выделенных предикативных частей	1	0.5	0.3
2	Соблюден алгоритм анализа сложносочиненного предложения	3	2	0.5
3	Эстетичность оформления	1	0.5	0.2
	Итого	5 б	3б	1б

Задание: Выделить предикативные части и грамматическую основу в ССП, сделать полный синтаксический разбор.

Вариант 1

1. Море было спокойное, и все же входить в него было почему-то страшно.
2. В сених пахло свежими яблоками и весели лисьи шкуры.
3. Грудь ее то высоко поднималась, то, казалось, она удерживала дыхание.
4. Рабочие меняют мастеров, а мастера инженеров.
5. К утру не только потеплело, но и ветер утих.

Вариант 2

1. То солнце тусклое блестит, то туча черная висит.
2. Я с ними вечно бранюсь, но все-таки я их очень люблю.
3. Занавес опустился, и раздалась аплодисменты.
4. Он больше не спрашивал, да и что спрашивать?
5. Не только Соня без краски не могла выдержать этого взгляда, но и старая графиня смутилась.

Вариант 3

1. Отвечай мне, а не то буду беспокоиться.
2. Картошка жарилась на сковороде, и от нее шел острый, вкусный запах.
3. Они, конечно, не знают меня, да я то их знаю.
4. Еще в полях белеет снег, а воды уж весной шумят.
5. То ли шелест колоса, трепет ветерка, то ли гладит волосы теплая рука

МОДУЛЬ 2.

СРС. Текущий контроль № 2

Синтаксис сложного предложения. Сложноподчиненное предложение (СПП)

№	Критерии оценивания	Высокий	Средний	Нижний
1	Количество правильно выделенных предикативных частей в СПП	1	0.3	0.1
2	Соблюден алгоритм анализа сложноподчиненного предложения	2	2	0.5
3	Правильно составлены схемы СПП	1	0.5	0.2
3	Эстетичность оформления	1	0.2	0.1
	Итого	5 б	3б	1б

Задание: Выписать из текста все СПП, произвести полный синтаксический анализ, составить схемы.

Повесть «Шинель», которая вышла в свет в начале 1843 года, впервые появилась в третьем томе «Сочинений Николая Гоголя».

В этом томе «Шинель» была опубликована среди других повестей: «Невский проспект», «Нос», «Портрет», «Коляска», «Записки сумасшедшего», «Рим».

Все эти произведения (кроме «Коляски» и «Рима») называют «Петербургскими повестями». Хотя это выражение не принадлежит самому Гоголю, оно закрепилось за его повестями, так как довольно удачно объединило их в один цикл...

Несмотря на то что «Шинель» вышла почти одновременно с центральным произведением Гоголя «Мертвые души», она не осталась в тени. Повесть произвела сильнейшее впечатление на современников. Белинский, по-видимому прочитавший «Шинель» еще в рукописи, сказал, что это «одно из глубочайших созданий Гоголя».

Известна крылатая фраза: «все мы вышли из гоголевской «Шинели». Эту фразу записал французский литератор Мелькиор де Вогюэ со слов одного русского писателя. К сожалению, Вогюэ не сообщил, кто был его собеседником. Скорее всего, Ф.М. Достоевский. Высказывалось предположение, что это мог сказать и И.С. Тургенев. И иначе, фраза афористически точно характеризует влияние Гоголя на русскую литературу... (Ю. Манн).

Тема ССК. Задание. Выписать из текста «Родина» предложения в таком порядке: СПП, ССП, ССК, составить к ним графические схемы.

Родная земля – место, где мы родились. Ее не выбирают, как не выбирают и своих родителей. Это сокровище, дарованное нам судьбой. Родная земля – это наша малая родина, где мы впервые услышали мамину колыбельную, познали первые радости, первые слезы, первые поражения.

Родная земля дорога тем, что здесь жили наши предки, которые передали ее нам по наследству, словно бесценный клад. Прекрасна родная земля в разное время года. Мне нравятся нежные бледно-розовые цветы яблонь весной. Горячие лучики солнца прогревают холодную после зимы землю, и слышится веселое журчание ручейков. Обгоняя друг друга, они вливаются в полноводные реки, которые раскинули свои серебристые ленты среди дремучих лесов, цветущих степей и седых курганов, а июльским утром, когда солнце только показывается над небосклоном, любишь, как поворачивают к нему свои желтые головки подсолнухи. В такие минуты забываешь обо всем на свете, и тогда кажется, что солнце весело улыбается той открытой, искренней улыбкой, от которой ненастный день становится светлее. Прозрачный, кристально-чистый воздух звенит птичьим пением после грозы, и перед нами распаивается изумительной красоты панорама. Небо такое разное в течение суток: утром – светло-голубое, днем ослепительно-синее, вечером – темное с розовой каймой, ночью – черное с серебристыми крапинками – звездами.

Осенью родная земля будто пылает в желто-красном наряде. Создается впечатление, что она хочет порадовать нас перед своим зимним сном, но и зимой она сказочно красива. Черные величественные деревья стоят могучими великанами на белоснежном покрывале. Родина – это все, что нас окружает: небо и звезды, леса и поля, люди, находящиеся рядом. Родина – это наш дом, где тебя всегда ждут, место, куда хочется вернуться.

Образцы заданий для контрольных и самостоятельных работ

Задание № 1. Дайте характеристику сложных предложений с трех точек зрения: формальной, смысловой, актуального членения высказывания. 1. Солнце только что село, и алый тонкий свет лежал на зеленых лозах, на высоких тычинках, на сухой земле (Тургенев). 2. Когда зимой ешь свежие огурцы, то во рту пахнет весной (Чехов). 3. Чуден Днепр и при теплой летней ночи, когда все засыпает: и человек, и зверь, и птица (Гоголь).

Задание № 2. Выделите сложносочиненные предложения открытого и закрытого типа. Аргументируйте свой ответ. 1. То истиной дышит все в ней, то все в ней притворно и ложно. Понять невозможно ее, зато не любить невозможно (Лермонтов). 2. Мы простились еще раз, и лошади поскакали (Пушкин). 3. На столе тихо кипел самовар, и только один Саша пил чай (Чехов).

Задание № 3. Определите, сколько предикативных единиц в составе каждого сложного предложения; охарактеризуйте тип связи между предикативными единицами (сочинение, подчинение, бессоюзие). Постройте схему каждого многокомпонентного сложного предложения. 1. В тот момент, когда художник задумывается о деньгах, он теряет чувство прекрасного (Дидро). 2. Когда ты счастлив сам, счастьем поделись с другим. 3. Одинакова рассада, да не у всех растет как надо. 4. Я хочу быть любимой или быть понятой, что одно и то же.

Задание № 4. Определите тип, класс, разряд бессоюзного сложного предложения. 1. Кошка полна тайн, как зверь; собака проста и наивна, как человек (К.Чапек). 2. Попить чайку – разогнать тоску (поговорка). 3. Молчат гробницы, мумии и кости, лишь слову жизнь дана.

ГЛОССАРИЙ (словарь терминов).

Атрибут – то же, что определение.

Атрибутивные (определительные) отношения – отношения между предметом и его признаком, которые находят свое выражение в словосочетании между компонентами; отношения между определяемым словом и определением, которые находят свое выражение в предложении между его членами.

Бессоюзные сложные предложения – это целостные синтаксические образования, в большей или меньшей степени соотносительные со сложными предложениями, но отличающиеся от них отсутствием союзной или местоименной связи между частями. Объединение предложений в бессоюзное сочетание осуществляется посредством интонации; предложения, входящие в бессоюзное сочетание, характеризуются смысловой взаимосвязанностью, которая выявляется разнообразными совместно действующими лексическими и морфолого-синтаксическими средствами.

Детерминант – свободная словоформа, находящаяся обычно в начале предложения и осуществляющая грамматическую связь со всей последующей предикативной единицей, являясь ее распространителем
Дополнение – это второстепенный член предложения, обозначающий предмет, на который направлено действие, который является результатом действия или его орудием, по отношению к которому совершается действие или проявляется признак.

Инверсия – расположение членов предложения в особом порядке, нарушающем обычный (прямой) порядок, с целью усилить выразительность речи.

Контекст – законченный в смысловом отношении отрезок письменной речи.

Локальные отношения – то же, что пространственные отношения.

Многочленные сложные предложения – сложные предложения, состоящие более чем из двух предикативных единиц, с однотипной синтаксической связью.

Параллельные синтаксические конструкции – конструкции, близкие по значению, но выраженные различными синтаксическими единицами (подобно синонимам в лексике).

Период – сильно распространенное простое предложение или многочленное сложное предложение, характеризующееся со стороны содержания значительной полнотой и законченностью выражения мысли, единством темы.

Последовательное подчинение – связь придаточных частей, при которой каждая последующая придаточная часть связывается с предшествующей, а с главной частью непосредственно связана лишь первая придаточная.

Придаточные изъяснительные – части сложноподчиненного предложения, распространяющие и изъясняющие своим содержанием сказуемое или другой член главной части либо восполняющие обобщенный смысл соотносительного местоимения.

Придаточные места – части сложноподчиненного предложения, содержащие указание на место действия или проявления признака, выраженного в главной части.

Придаточные образа действия, меры и степени – части сложноподчиненных предложений, которые указанием на характер и способ действия или меру и степень проявления признака или действия раскрывают смысл соотносительных слов так, такой, настолько, столько, до того, в такой степени.

Придаточные определительные – части сложноподчинённого предложения, определяющие в главной части слово с предметным значением или восполняющие обобщенный смысл соотносительного местоимения.

Придаточные присоединительные – части сложноподчиненных предложений, имеющие характер добавочного сообщения к содержанию главной части, попутно сделанного замечания.

Придаточные сопоставительные – части сложноподчиненных предложений, имеющие значение временного или количественного сопоставления с содержанием главной части.

Придаточные сравнительные – части сложноподчиненных предложений, при помощи сравнения поясняющие содержание главной части.

Придаточные условные – части сложноподчиненных предложений, содержащие указание на условие совершения действия или проявления признака, о которых говорится в главной части

Придаточные уступительные – части сложноподчиненных предложений, выражающие сообщение о фактах и действиях, вопреки которым, несмотря на которые осуществляется то, что выражено в главной части.

Придаточные цели – части сложноподчиненных предложений, содержащие указание на цель, назначение действия главной части

Пунктуация – 1) система графических неалфавитных знаков (знаков препинания), образующих вместе с графикой и орфографией основные средства письменного языка; главное назначение пунктуации – членение и графическая организация письменного (печатного) текста; 2) правила, кодифицирующие нормы пунктуационного оформления письменного текста, исторически сложившиеся для конкретного языка; 3) раздел языкознания, изучающий закономерности системы пунктуации и нормы употребления знаков препинания.

Сверхфразовое единство – то же, что сложное синтаксическое целое.

Синтаксические категории – лингвистические категории, выражающие зависимость одних форм в высказывании от других.

Сложное предложение – предложение, имеющее в своём составе две или несколько предикативных единиц, образующих смысловое, структурное и интонационное единство.

Сложное синтаксическое целое – группа тесно взаимосвязанных законченных предложений, образующих особую синтаксико-стилистическую единицу.

Сложноподчинённое предложение – сложное предложение, части которого образуют смысловое, интонационное и структурное единство и связываются подчинительными союзами или союзными словами.

Сложноподчинённые предложения нерасчленённой и расчленённой структуры – по характеру соотнесенности придаточного предложения с главным все сложноподчиненные предложения делятся на две большие группы: предложения нерасчлененной структуры (нерасчлененные) и предложения расчлененной структуры (расчлененные). К нерасчлененным относятся предложения, в которых придаточная часть имеет внутри главной опорный компонент в виде глагола, существительного, прилагательного, наречия или компаратива и является присловной. В расчлененных предложениях придаточная часть соотносится со всей главной частью в целом; опорный компонент здесь не выделяется; связь имеет неприсловный характер.

Сложносочиненное предложение – сложное предложение, части которого, образуя смысловое, структурное и интонационное целое, связаны между собой сочинительными союзами.

Сложные синтаксические конструкции – сложные предложения, состоящие более чем из двух предикативных единиц, с разнотипной синтаксической связью.

Соподчинение – связь частей, при которой две или несколько придаточных непосредственно относятся к главной или к одной и той же придаточной части.

Сочинительная связь – связь между синтаксически равноправными единицами (словами или предложениями).

Союзное слово – знаменательное слово, служащее средством связи придаточной части предложения с главной и выполняющее одновременно функцию члена предложения.

План-проспект практического занятия

Тема: Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры (СПП) (1ч)

Терминологический минимум: СПП расчлененной и нерасчлененной структуры, детерминантная связь, типы придаточных, семантические союзы, союзные слова, позиция придаточной части.

РО темы: РО 6 – студент использует знания об основных закономерностях и тенденциях развития изучаемого языка и литературы в профессиональной деятельности.

РО темы	
РО-6 студент использует знания об основных закономерностях и тенденциях развития изучаемого языка и литературы в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none">• называет и определяет признаки СПП расчлененной структуры;• дает характеристику типам СПП расчлененной структуры;• выделяет СПП расчлененной структуры в тексте;• различает СПП расчлененной и нерасчлененной структуры;• анализирует СПП расчлененной структуры
Компетенции	Результаты обучения
ОК-5, ПК-11	<ul style="list-style-type: none">• обобщат полученные знания о СПП расчлененной структуры;• смогут анализировать различные типы СПП расчлененной структуры.• различат СПП расчлененной и нерасчлененной структуры
ИК-2	<ul style="list-style-type: none">• смогут использовать СПП расчлененной структуры в устной и письменной речи.• получат навыки публичного выступления и работы сообща

Обсуждаемые вопросы темы

1. В чем состоит специфика СПП расчлененной структуры?
2. Перечислите основные структурно-семантические типы СПП расчлененной структуры.
3. Назовите семантические и грамматические отличия его от СПП нерасчлененной структуры

Приемы, формы работы: прогнозирование, обсуждение, комментирование, обобщающий вопрос.
Индивидуальная, парная, работа в группах

Оценивание: семестровая работа

Литература: 1-3

Ход занятия

I. Озвучивание целей занятия.

II. Закончите предложения

1. СПП расчлененной структуры, потому что...

2. В СПП расчлененной структуры связь детерминантная, так как...
3. Перечислите типы придаточных.
4. Семантические союзы – это...

III. Работа по таблице в малых группах

Типы придаточных частей								
Вопросы	Места	Времени	Цели	Причины	Сравнения	Условия	Уступки	Следствия
Средство связи								
Позиция								
Примеры								
Вопросы								

IV. Работа в парах. Выполнить 696, 697 (Сборник упр. Под ред П.А. Леканта)

Упр.696. Рассмотрите сложноподчинённые предложения, относящиеся ко всей главной предикативной части. Определите значения союзов и вид отношений между предикативными частями. Установите тип предложения

1. Что буря жизни, если розы твои цветут мне и горят! Бл. 2. Только ты красива, хоть давно суха, в кочках у залива старая ольха. Б. 3. Если с буквами Остап кое-как справлялся, то для художественного изображения сеятеля уже не оставалось никаких ресурсов. И., П. 4. И батюшка грустно сел за стол, как будто вопросы мои пробудили в нём тяжёлые мысли. И. Ник. 5. Хотела я от песен утаить свои ошибки, беды и печали, чтобы слова, как жаворонка нить, неомрачённой радостью звучали. Тат. 6. Что человеческие слёзы, когда румянится закат! Бл. 7. Буду принуждена много говорить о самой себе, потому что судьба моя долго была связана с участием моей бедной подруги. П. 8. Так бриллиант невидим нам, пока под гранями не оживёт алмаз. Бр.

Упр.697. Определите типы расчленённых сложноподчинённых предложений. Укажите основные и дополнительные средства связи. Определите видо-временное и модальное соотношение глаголов-сказуемых, порядок следования предикативных единиц и их состав.

1. И так как руки у обоих были заняты стулом, они стали пинать друг друга ногами. И., П. 2. Но коль этот человек с юных лет посвятил себя служению Марсу, его внешность как раз и отвечала требованиям бога войны. Ког. 3. С убегающими глазами, Пушкин более его не слушал и грыз карандаш, так что в конце концов тихо протянул руку и отнял у него карандаш. Тын. 4. Чтобы пресечь всякое сообщение города с внешним миром, велели завалить все ворота кирпичом. В. Ш. 5. Огней хутора, сколько ни приглядывались, не было видно. Ш. 6. Налево, как будто кто чиркнул по небу спичкой, мелькнула полоска, бледная, фосфорическая, и потухла. Ч. 7. Если бы старогородские заговорщики видели гиганта мысли и отца русской демократии в эту критическую для него минуту, то, надо думать, тайный союз «Меча и орала» прекратил бы своё существование. И., П. 8. По мере того как Врубель переносил на холст увиденное, оно то затуманивалось, то вновь прояснялось в спектре света и красок... Сузд.

V. Индивидуальная работа.

Задания на различение СПП расчлененной структуры от нерасчлененной.

1. Определите структурно-семантические типы СПП.

(1) Что вы читали на этой неделе, пока мы не виделись? (А. Чехов) (2) Деревня, где скучал Евгений, была прелестный уголок. (А. Пушкин) (3) Садитесь, где свободно. (Д. Розенталь) (4) Я не знаю, где можно приобрести новый учебник. (5) Она улыбалась и откланивалась, и все они любили, когда она им улыбалась. (Ф. Достоевский) (6) Вечером того же дня, когда уже заперли казармы, Раскольников лежал на нарах и думал о ней. (Ф. Достоевский) (7) Нет величия там, где нет простоты, добра и правды. (Л. Толстой)

2. Определите средства связи в СПП

(1) Где некогда все было пусто, голо, теперь молодая роща разрослась. (А. Пушкин) (2) В то время как другие дети играли в футбол, он часами играл на скрипке. (3) Он засмеялся и пошёл, куда захотелось ему. (М. Горький). (4) Когда мы с ним встретились, ему было пять лет. (5) Мы зашли в класс тогда, когда прозвенел звонок. (6) Он жил в то время, когда не было телевидения.

Контрольные вопросы

1. Назовите основные структурно-семантические типы СПП расчлененной структуры.
2. В чем состоит отличие СПП расчлененной структуры от нерасчлененной?

Оценивание: семестровая работа

Литература: 1-3

Задание на СРС: Анализ 10 СПП нерасчлененной структуры (примеры взять из художественных тестов)