

Аннотация дисциплины

Практический курс русского языка (135ч).

Направление 550300 «Филологическое образование» (профиль «Русский язык и литература»)

ФИО преподавателя, название кафедры	Кафедра: Практический курс русского языка и культуры речи. Преподаватели: Мадмарова Г.А., Осмонкулова Д.А., Болотакунова Г.Ж., Мамытова Г.З., Асанова Т.Б.
Цель изучения дисциплины	Совершенствование владения русским языком для успешной коммуникации во всех видах речевой деятельности, формирование навыков анализа языковых единиц. Для достижения цели определены следующие задачи: систематизация и обобщение лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, фразеологических, словообразовательных явлениях и закономерностей функционирования русского языка на практике.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Практический курс русского языка» относится к дисциплинам базовой части цикла профессиональных дисциплин (В1), обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку специалистов русского языка и литературы для общеобразовательной школы.
Ожидаемые результаты и формируемые компетенции	РО-2 - владеет русским языком на уровне В2; продуцирует речевую деятельность в различных жизненных ситуациях. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций для достижения соответствующего РО: ИК-1 - способен логически верно, аргументированно и ясно строить свою устную и письменную речь на русском языке; ПК-14 - умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском языке в соответствии с социокультурными особенностями языка; РО5 – использует знания об основных закономерностях и тенденциях развития изучаемого языка и литературы в профессиональной деятельности. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций для достижения соответствующего РО: СЛК-1- Способен обеспечить достижение целей в профессиональной деятельности отдельных лиц или групп. ПК-15- способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой) точки зрения различные типы текстов.
Трудоемкость дисциплины	Практ. занятия - 4,5 кредита (135ч.), СРС – 4,5 кредита(75ч.). – 5-7 семестры.
Краткое содержание курса	Синтаксис простого предложения. Словосочетание. Союзы. Главные члены предложения. Подлежащее. Имя существительное. Имя числительное. Местоимение. Сказуемое. Глагол. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Предлоги. Определение. Имя прилагательное. обстоятельство. Наречие. Простое односоставное предложение. Простоеосложненноепредложение. Синтаксиссложногопредложения. Сложносочиненнопредложение.

РЕЦЕНЗИЯ (внешняя)
на УМК по дисциплине «Практический курс русского языка», составленный
межфакультетской кафедрой практического курса русского языка ФРФ ОшГУ

Рецензируемый учебно-методический комплекс разработан для освоения студентами 3-4 курсов дисциплины «Практический курс русского языка».

В УМК описаны компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины, подробно представлены структура и содержание дисциплины, отражены образовательные технологии для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках дисциплины, которые обусловлены необходимостью формировать у студентов комплекса компетенций, как общекультурных, так и профессиональных, требуемые для осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности и обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Определены оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, тематика и планы практических занятий. Указан список основной и дополнительной литературы. УМК соответствует требованиям ГОС ВПО.

Содержание и структура учебно-методического комплекса отражает объём и уровень знаний, необходимые для усвоения дисциплины.

Данная УМК может быть рекомендован для планирования работы.

Рецензент:



Будникова Е.А.
директор школы №6 им.А.Макаренко,
учительница русского языка и
литературы

РЕЦЕНЗИЯ (внутренняя)
на УМК по дисциплине «Практический курс русского языка»,
составленный для 3-4 курсов межфакультетской кафедрой практического
курса русского языка

Рецензируемый УМК разработан для освоения студентами предмета «Практический курс русского языка», относящегося к базовым дисциплинам профессионального цикла дисциплин ГОС СПО.

Учебно-методический комплекс имеет следующую структуру: 1) Аннотация; 2) Рабочая программа дисциплины; 3) Силлабус; 4) Учебно-методических материалы по дисциплине; 5) Фонд оценочных средств; 6) Глоссарий. УМК также содержит перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, информацию о месте дисциплины в структуре ОП, тематический план с указанием отведенного на каждую тему количества академических часов. Особо следует отметить богатство учебно-методического материала, способствующего освоению предмета студентами с различным уровнем подготовки.

УМК соответствует требованиям ГОС ВПО.

Содержание и структура учебно-методического комплекса отражает объём и уровень знаний, необходимые для усвоения дисциплины.

Данная УМК может быть рекомендован для планирования работы.

Рецензент:



Суркеева В.Б.
к.ф.н., доцент кафедры русского
и сопоставительного
языкознания

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Кафедра практического курса русского языка и культуры речи

«Утверждено»

на заседании кафедры

ПКРЯ и КР

Протокол № 1 «18» августа 2023г.

И.о. зав. каф., Мамытова Г.З.



«Одобрено»

Методическим советом

факультета русской филологии

Протокол № 1 «15» 09 2023г.

Председ.

Варф

П

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Практический курс русского языка»

для студентов курса, обучающихся по направлению

«Русский язык и литература»

Сетка часов по учебному плану

Наименование дисциплины	Всего	Аудиторные занятия			СРС	Отчетность
		Ауд. зан.	Лекция	Практические занятия		
ПКРЯ	270ч.	135ч	-	135ч	135ч	
<i>5,6,7- семестры</i>	9	4,5		4.5	4,5	экзамен

Рабочая программа составлена на основании ООП, утвержденной Ученым Советом факультета русской филологии (Протокол №_1_ от 28 август 2023 г.) на основании Бюллетеня №19+ ОшГУ

Составители: Осмонкулова Д.А., Болотакунова Г.Ж., Мамытова Г.З., Касымова Ж.А., Асанова Т.Б.

Ош – 2023

«Практический курс русского языка»

Цели дисциплины - формирование у будущих специалистов коммуникативной компетенции – способности решать лингвистическими средствами реальные задачи в конкретных речевых ситуациях, обеспечение достаточного уровня освоения русского языка как «инструмента» для решения интеллектуальных и социальных задач в будущей профессиональной деятельности, самореализации и самообразования.

2. Результаты обучения (РО) и компетенции студента, формируемые в процессе изучения дисциплины «Русский язык»

В процессе освоения дисциплины студент достигнет следующих **результатов обучения (РО)** и будет обладать соответствующими **компетенциями**:

Код РО ООП и его формулировка	РО дисциплины и его формулировка	Компетенции
<p>РО2 – владеет тремя языками: русским языком на уровне В2, государственным на уровне В1, и одним из иностранных языков государственным на уровне В2.</p>	<p>Знать: основные правила работы в команде; ключевые понятия ценности разных культур, читать, понимать, пересказывать и составлять тексты, звуки речи, фонетическую транскрипцию, состав слова и способы словообразования, основные лексические понятия, типы словарей. Уметь: работать в команде и готовить презентацию- сообщение в устной и письменной форме. Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания. анализировать и характеризовать звуки, буквы, слоги, морфемы, слова, предложения. Использовать фонетический, морфемный, лексический, синтаксический разборы при характеристике слова или предложения; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка. Владеть: владеет русским языком, продуцирует речевую деятельность в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>ИК-1 -способен вести деловое общение на государственном, официальном и на одном из иностранных языков в области работы и обучения. ПК-14. Способен применять методы, приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации различных типов и видов текстов.</p>
<p>РО5 – использует знания об основных закономерностях и тенденциях развития изучаемого языка и литературы в профессиональной деятельности.</p>	<p>РОд3 - создаёт устные и письменные монологические и диалогические высказывания в различных сферах общения и в профессиональной деятельности</p>	<p>СЛК-1- Способен обеспечить достижение целей в профессиональной деятельности отдельных лиц или групп. ПК-15-способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и</p>

		литературоведческой) точки зрения различные типы текстов;
--	--	---

3. Место курса в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Практический курс русского языка» относится к дисциплинам базовой части цикла профессиональных дисциплин (В1), обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку специалистов русского языка и литературы для общеобразовательной школы.

4. Технологическая карта дисциплины «Практический курс русского языка»

семестры	Ауди- торных	СРС	Практ.зан.(ТК)		СРС		РК	ИК	Баллы
			час	балл	час	балл			
5	60	60	30	10	30	10	10		30
6	30	30	30	10	30	10	10		30
7	45	45	30	10	30	10	10		30
ИК								40 б	40
Всего:	135	135	90		90			40 б	100

7. Календарно-тематический план распределения часов по видам занятий

№	Название Темы	РО темы, цель занятия	Наименование и краткое содержание практического занятия, методы и приемы, образовательные технологии	Часы	Методы обучения	Темы СРС и формы их выполнения	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Синтаксис простого предложения. Логическое ударение.	Определяет границы ПП. Называет грамматическую основу, формулирует определение ПП. Интонирует предложение, определяет слова с логическим ударением. Даёт определение «логического ударения».	<u>План занятия</u> 1. Общее понятие о предложении. 2. Простые и сложные предложения. 3. Грамматическая основа предложения. 4. Логическое ударение. 5. Виды предложений по цели высказывания. 6. Работа по тексту: Магия цифр.	2	1. Работа с текстом. 2. Выписка. 3. Синтаксический разбор предложения. 4. Конструирование ПП с учётом порядка слов и логического ударения. 5. Анализ ПП. 6. Диаграмма Венна, ЗХУ. 2. Подготовьте сообщение о нумерологии.	1. Выпишите 10 предложений и подчеркните грамматическую основу. 2. Прочитайте предложения и обратите внимание на интонацию. (упр.70)	1. Разбор предложения. 2. Подбор дидактического материала. 3. Аудиозапись текстов.
2.	Связь слов в словосочетаниях. Работа по тексту «Две звезды».	Знает типы связи слов в словосочетании, сочинительную и подчинительную связь. Определяет отличие, сравнивает грамматические формы. Прогнозирует и выдвигает свои предположения о	<u>План занятия</u> 1. Общее понятие о словосочетании. 2. Сочинительная и подчинительная связь. 3. Виды подчинительной связи. 4. Работа по таблице. 5. Выполнение ЛГУ.	2	1. Анализ текста. 2. Классификация словосочетаний. 3. Составление предложений. 4. Поисковое чтение. 5. Выборочное чтение. 6. Исследование	1. Найдите в предложении словосочетания, определите их тип: Серенький мышонок впервые увидел кога. 2. Выпишите из текста «Две звезды» 10 словосочетаний с подчинительной связью – управление.	1. Конструирование словосочетаний различного типа. 2. Членение предложений на словосочетания. 3. Презентация

		содержании текста. Находит необходимую информацию.	6.Комментированное чтение текста: «Две звезды».		материала. 7.Презентация послетекстовых заданий.		послетекстовых заданий.
3.	Главные члены предложения.	Выделяет подлежащее и сказуемое, знает определение подлежащего и сказуемого, основные способы их выражения.	План занятия 1. Общее понятие о главных членах предложения: подлежащее и сказуемое. 2. Способы выражения подлежащего и сказуемого. 3.Выполнение ЛГУ.	2	1. Конструирование ПП. 2.Составление ромашки Блума. 3.Рефлексия.	Творческое задание: составьте предложения в которых главные члены предложения выражены различными частями речи.	1.Выписка двусоставных предложений из произведений художественной литературы с последующим разбором.
4.	Подлежащее-существительное.	Знает падежные и смысловые вопросы падежей, склоняет имена существительные и местоимения в ед. и мн. числах.	План занятия 1.Имя существительное. 2. Постоянные признаки ИС. 3.Выполнение ЛГУ.	2	1.Конструирование ПП. 2.Рефлексия.	Творческое задание: составьте предложения с подлежащими, выраженными разными частями речи.	1.Морфологический разбор существительных в роли подлежащего.
5.	Согласование сказуемого с подлежащим, выраженными несклоняемыми именами существительными.	Согласует сказуемое с подлежащими, выраженными несклоняемыми именами существительными. Определяет несклоняемые существительные, называют их род, число. Владеет способами определения рода несклоняемых имён существительных.	План занятия 1.Согласование сказуемого с подлежащим: а)При подлежащем, выраженном субстантивированной неизменяемой частью речи; б) С подлежащим, выраженным заимствованным несклоняемым словом в)Особые случаи согласования;	2	1.Обогащение текста 2.Лексико-грамматические задания. 3.Конструирование слов, по заданным частям слов 4.Формирование состава поезда в будущее.	1.Просклоняйте 10 имен существ. (3-1скл., 3-2скл., 3-3скл., 1-несклон.сущ.) Подберите определения. 2.Согласуйте подлежащие и сказуемые, составьте с ними предложения: <u>Существительные:</u> Калибри, шимпанзе, такси, конференсье, портье, леди.	1.Анализ текста. 2.Фронтальный опрос. 3.Составление слов из заданных частей. 4.Орфографический анализ.

			2. Склонение ИС 3. Правописание окончаний имен существительных. 4. Выполнение ЛГУ.				
6.	Правописание суффиксов имен существительных.	Знает употребление суффиксов имён существительных.	1. Правописание суффиксов ИС: а) правописание гласных в суффиксах существительных; б) правописание согласных в суффиксах существительных. 2. Выполнение ЛГУ.	2	1. Обогащение текста 2. Лексико-грамматические задания. 3. Конструирование слов, по заданным частям слов 4. Формирование состава поезда в будущее.	2. Образуйте имена существительные с помощью одного из суффиксов: -шик-, ышк-, юшк- . 3. Обозначьте суффиксы и окончания. Вор, горе, горло, гость, доля, дума, жена, кровь, хлеб, платье.	1. Фронтальный опрос. 2. Составление слов из заданных частей. 3. Орфографический анализ.
7.	Подлежащее-местоимение.	Знает разряды местоимений, конструирует предложения с подлежащим-местоимением. Соотносит знания о местоимении со знаниями о других частях речи. Согласует подлежащее со сказуемым.	1. Определение местоимения. 2. Грамматические признаки местоимений. 3. Разряды местоимений по значению. 4. Составление диаграммы ВЕННА. 5. Выполнение ЛГУ.	2	1. Диаграмма Венна. 2. Работа в малых группах. 3. Объяснительный диктант.	1. Составьте таблицу разряда местоимений. Заполните её примерами. 2. Составьте 6 предложений подлежащими, выраженными личными местоимениями.	1. Презентация текста.
8.	Правописание отрицательных местоимений.	Различает частицы не и ни . Распознаёт случаи слитного и раздельного написания частиц. Объясняет правило написания.	<u>План занятия</u> 1. Правописание отрицательных местоимений. 2. Составление таблицы: Правописание	2	1. Работа в малых группах. 2. Объяснительный диктант.	1. Вставьте пропущенные буквы и раскройте скобки. а) Н... (за) что благодарить; н... (за) что не благодарил; (н...) когда болтать; (н...) кого спросить; (н...)(у)кого	1. Образование отрицательных местоимений с помощью отрицательных частиц.

		Приводит собственные примеры. Комментирует выбор слитного и раздельного написания местоимений с частицами.	отрицательных местоимений. 3.Составление текста «Правописание отрицательных местоимений».			спросить; увидел (н...)кого иного, как отца; (н...)кого иного не увидел. б)Составьте снимки связанный текст.	2.Презентация текста.
9.	Правописание неопределённых местоимений. Не и ни с местоимениями.	Знает частицы неопределённых местоимений (то, либо,нибудь и приставки кое). Объясняет правила написания неопределённых местоимений. Употребляет в роли подлежащих в простых предложениях. Знает падежные и смысловые вопросы падежей, склоняет местоимения в ед. и мн. числах.	План занятия 1.Правописание неопределённых и отрицательных местоимений. 2.Подбор словообразовательных средств для неопределённых местоимений. 3.Употребление не и ни в местоимениях. 4.Употребление в словосочетаниях не кто иной (другой), как; не что иное (другое), как . 5.Выполнение ЛГУ.	2		1.Выпишите неопределённые местоимения. Чьи-то голоса раздаются за окном, мешают сосредоточиться. Витька уже несколько раз повторил про себя местоимения, которые кем-то названы неопределёнными : некто, кое-кто, кое в чём. Он задумывается. Мечты у него неясные, неопределённые. «Хоть бы кто-нибудь, с кем-нибудь зашёл кое за кем», - вертится у него в голове. Но никто за ним не заходит, и Витька зубрит дальше. 2.Объясните написание местоимений. Кое-что, нечто, никакой, не на что, никем, ни с кем, не с кем, какой-нибудь, чей-либо, ни к чему, некого, кое с кем, ни с чем.	
10.	Письменная работа. Работа над ошибками.			2	Работа в парах.		Самопроверка. Работа над

							ошибками.
11.	Подлежащее-числительное. Подлежащее, выраженное количественными числительными.	Составляет предложения с подлежащим, выраженным числительным, определяет разряд числительных, согласует со сказуемым и определением. Находит в тексте числительные и определяет синтаксическую функцию. Знает о способах выражения подлежащего в речи, а также производит грамматический разбор и формирует навык грамотного написания и употребления числительных.	<u>План занятия</u> 1.Общее понятие об имени числительном. 2.Разряды числительных по значению. 3.Синтаксическая функция числительных. 4.Количественное числительное в роли подлежащего. 5.Склонение количественных числительных. 6.Работа по тексту «Возвращение». Двучастный дневник 7.Выполнение ЛГУ.	2	1.Поисковое чтение текста. 2.Вопросно-ответная беседа. Кластер «Имя числительное». 3.Двучастный дневник.	1.Найдите главные члены предложения, укажите чем они выражены. Пятьдесят на три не делится. За двумя зайцами погонишься — ни одного не поймаешь. Пятью пять – двадцать пять. Моё любимое число – четыре. Эта передача о Пушкине – первая. Двое играют сегодня в пьесе. Самый интересный комментарий - первый. Сутки равно двадцати четырем часам. Сегодня Михаил пришел только на второй урок. Фредерик Шопен родился первого марта тысяча восемьсот десятого года. 2.Составьте 5 предложений в которых количественные числительные будут подлежащими.	1.Составление таблицы-схемы «Имя числительное». 2.Презентация схемы.
12.	Подлежащее-числительное, выраженное порядковыми числительными. Склонение составных и сложных	Согласует сказуемое с подлежащим, выраженным порядковым числительным. Изменяет по падежам составные сложные числительные,	<u>План занятия</u> 1. Порядковое числительное в роли подлежащего. 2.Склонение количественных числительных.	2	1.Таблица «Склонение порядковых числительных». 2. Таблица «Склонение сложных	1.Составьте 5 предложений в которых порядковые числительные будут подлежащими. Обратите внимание на согласование подлежащего и сказуемого. Просклоняйте	Презентация таблицы.

	числительных.	трансформирует числительное из главных во второстепенные члены предложения.	3.Склонение сложных числительных. 4.Склонение составных числительных. 5.Выполнение ЛГУ.		числительных».	числительные полтора, сто, сорок, триста семьдесят три, восемьсот сорок один, сто двадцать восемь.	
13.	Правописание порядковых имен числительных.	Обобщает знания о простых и сложных порядковых числительных, их правописание; грамотно употребляет в устной и письменной речи Имена числительные. Владеет навыками применения полученных знаний на практике.	<u>План занятия</u> 1.Слитное написание числительных. 2.Раздельное написание числительных. 3. Выполнение ЛГУ.	2	1.Орфографический анализ. 2.Объяснительный диктант.	Образуйте от чисел порядковые числительные и запишите их. Составьте с некоторыми из них предложения. 11, 23, 37000, 500, 1256, 1957,1000.	Письменная работа.
14.	Письменная работа. Работа над ошибками.			2	Индивидуальная работа.		Защита работ.
15/ 16.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	Знает определение сказуемого, основные способы его выражения, определяет грамматическое значение глагола-сказуемого. Различает значение глаголов совершенного и несовершенного вида, образует видовую пару (суффиксально— префиксальным способом и ударением).	<u>План занятия</u> 1.Способы выражения ПГС 2. Лексическое значение, грамматическое значение глагола. 3.Вид. Видовая пара. 4.Способы образования видовой пары. 5.Работа по тексту «История зонтика». 6.Выполнение ЛГУ.	4	1.Работа в парах. 2.Словообразовательный анализ. 3.Синквейн «Зонтик».	Определите тип сказуемого. Упр.-84. К глаголам-сказуемым подберите видовую пару. Сделайте синтаксический разбор данных предложений. Определите тип сказуемых. Человек живет в определенной окружающей среде. Необыкновенные чувства возникают в сердце впечатлительного охотника в чудесный	1.Подбор дидактического материала. 2.Защита словообразовательного анализа глаголов. 3.Презентация синквейна.

						утренний час! Книги Пушкин любил с детства. Солнце не будет на нас там глзеть. Сейчас-то он, конечно, написал бы лучше.	
17.	Составное глагольное сказуемое.	Знает способы выражения вспомогательных глаголов (модальные глаголы, фазисные глаголы), определяет их гр. значение, согласует с подлежащим. Конструирует ПП с составными глагольными сказуемыми.	План занятия 1. Составное глагольное сказуемое: а) вспомогательная часть б) основная часть 2.Работа по тексту «Константин». Чтение с прогнозированием. 3.Выполнение ЛГУ.	2	1.Изучающее чтение. 2.Составление схемы ответа по теме СГС. 3.Чтение с прогнозированием.	Перепишите, вставьте нужные по смыслу глаголы. Подчеркните составное глагольное сказуемое. Упр.93. Определите способ выражения вспомогательной части. Найдите составное глагольное сказуемое. Определите чем оно выражено. Упр.94.	1.Вопросно-ответная беседа. 2.Презентация схемы ответа. 3.Презентация послетекстовых заданий.
18.	Составное именное сказуемое.	Знает способы выражения и употребления глагола - связки в СИС; согласует с подлежащим; использует все способы выражения именной части в СИС. Конструирует предложения с СИС.	План занятия 1. Составное именное сказуемое: а) глагол связка б) способы выражения именной части. 2.Синтаксический разбор предложений. 3.Работа по тексту «Воспитанный человек». Комментированное чтение. 4.Выполнение ЛГУ.	2	1.Работа в малых группах. 2.Ромашка- блума. 3.Конструирование ПП на заданную тему.	Найдите составные именные сказуемые, определите способ выражения глагола-связки и именной части. Упр.95. Спишите предложения, вставляя вместо точек подходящие по смыслу глаголы – оказаться, показаться, казаться. Упр.96.	1.Синтаксический разбор предложений. 2.Опорный конспект по теме СИС. 3.Презентация послетекстовых заданий.
19.	Письменная работа.			2			Защита работы

	Работа над ошибками.						над ошибками.
20.	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	Знает определение второстепенных членов предложения, находит второстепенные члены в предложении. Находит в тексте дополнение. Определяет их вид.	План занятия 1. Общее понятие о второстепенных членах предложениях: а) дополнение б) определение в) обстоятельство. 2. Значение дополнения. Прямое и косвенное дополнение (общее понятие) 3. Способы выражения дополнения. 4. Выполнение ЛГУ.	2	1. Выборочный диктант. 2. Синтаксический разбор.	Найдите в предложениях второстепенные члены предложения, укажите, с какими членами предложения они сочетаются. Упр. 98. Найдите дополнения. В какой форме они употреблены? Определите вид дополнения. Упр. 100.	Защита самостоятельных работ (упр. 98, 100)
21.	Прямое и косвенное дополнение. Правописание существ в косвенных падежах.	Различает прямое и косвенное дополнение; умеет распространять ПП дополнениями. Умеет правильно выбирать падежную форму имен существительных	План занятия 1. Прямое и косвенное дополнение. 2. Способы выражения прямого и косвенного дополнения. 3. Правописание падежных окончаний существительных 4. Особенности правописания падежных окончаний существительных 1, 2 и 3 склонений в единственном и во множественном числах. 5. Выполнение ЛГУ.	2	1. Изучающее чтение. 2. Работа в группах. 3. Составление таблицы склонения имён существительных.	Назовите способы выражения прямого и косвенного дополнения. Приведите примеры (5) предложений с прямым и косвенным дополнением. Перечислите предлоги, с которыми употребляется имя существительное в косвенных падежах. Приведите примеры из текстов художественной литературы.	1. Тестирование.
22.	Определение.	Умеет находить	План занятия	2	1. Таблица:	Найдите определения,	1. Синтаксическ

	Определение прилагательное.	– определения в тексте, правильно задавать к ним вопросы, использует определения в своей речи; согласует определение с определяемым словом. Находит прилагательные в предложении, называет грамматические признаки прилагательного; знает способы выражения несогласованных определений, ставит к ним смысловые вопросы. Обогащает текст определениями.	1. Общее понятие об определении. 2. Согласованные определения. 3. Работа с отрывками в таблице. Стр.78. 4. Признаки прилагательного. 5. Несогласованные определения. 6. Способы выражения несогласованных определений. 7. Выполнение ЛГУ.		Прилагательное как часть речи. 2. Реконструкция предложений. 3. Синтаксический разбор.	назовите, чем они выражены. Укажите их грамматическое значение, выделите окончание. Упр.103. Замените согласованные определения несогласованными и придумайте с ними предложения. Упр.105.	ий разбор. 2. Тестирование.
23.	<p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных ед. и мн. числа.</p> <p>Правописание суффиксов имен прилагательных.</p>	<p>Умеет правильно писать падежные окончания имен прилагательных.</p> <p>Умеет правильно писать суффиксы прилагательных (Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных).</p>	<p>План занятия</p> <p>1. Правописание падежных окончаний прилагательных.</p> <p>2. Особенности правописания падежных окончаний прилагательных.</p> <p>3. Выполнение ЛГУ.</p> <p>4. Правописание суффиксов прилагательных: а) правописание гласных в суффиксах прилагательных; б) правописание согласных в суффиксах</p>	2	<p>1. Работа в группах.</p> <p>2. Обоснование ответов.</p>	<p>1. Определить число имен прилагательных, составить с ними предложения, указать падеж: глубокое озеро, высокий дуб, спелая земляника, кремлевские куранты, белое облако, простые карандаши, глупый вопрос.</p> <p>2. Составление кластера на правописание суффиксов прилагательных.</p> <p>3. Образуйте имена прилагательные с суффиксами –ев, -ив, -лив, -чив от следующих слов:</p>	<p>1. Тестирование.</p> <p>2. Презентация по тексту «Анна, Аннушка, Аннета».</p>

			прилагательных; 5.Работа по тексту «Анна, Аннушка, Аннета».			уступать, влюбиться, доверять, биржа, ворчать, терпеть, плющ.	
24.	Обстоятельство. Значения обстоятельств.	Знает определение обстоятельства, выделяет обстоятельства в ПП. Знает значения обстоятельств; использует в речи обстоятельства с различными значениями.	<u>План занятия</u> 1.Обстоятельство. 2. Виды обстоятельств по значению. 3.Выполнение ЛГУ.	2	1.Классификация обстоятельств. 2.Обобщение по теме.	1.Укажите чем выражены обстоятельства. Упр.107. 2. Придумайте предложения, в которые входили бы нижеследующие слова в качестве обстоятельства: отдохнуть, познакомиться, нарочно, для лечения, ради тебя, за советом, за справкой.	1.Доклад «Значение обстоятельств и способы их выражения».
25.	Обстоятельства места и времени.	Различает обстоятельства места и времени; задает к ним вопрос, определяет способ их выражения.	<u>План занятия</u> 1.Особенности выражения категорий места и времени обстоят. 2. Синтаксические конструкции сочетаемости обстоятельств с другими членами предложения. 3.Выполнение синтаксического разбора предложения. 4.Словосочетание с примыканием.	2	.Конструирование ПП.	Из данных слов составьте предложения, подчеркните обстоятельства места и времени. Приехавший, в Ош, издалека, туристы, остановиться, гостиница «Алай», их, удивлять, гора, который, в, центр, стоять, город. Недалеко, находится, от, гостиница, парк. Там, есть, цветы, кафе, место, для, отдых. Невдалеке, протекать, река. В, течение, неделя, туристы, знакомиться, с, достопримечательности, город. Затем, они, посетить,	1.Контрольные задания.

						памятные места, в, окрестность, город.	
26.	Обстоятельства степени и образа действия.	Различает обстоятельства степени и образа действия; задает к ним вопрос, определяет способ их выражения.	План занятия 1. Особенности выражения категорий степени и образа действия обстоятельств. 2. Работа с текстом. Стр.87 3.Выполнение ЛГУ	2	1.Орфографический разбор. 2.Инструкция «Правописание наречий».	1.Перепишите, раскрывая скобки. Проверьте себя по орфографическому словарю. Составьте с данными словосочетаниями предложения. Сварить яйцо (в)крутую, сыграть (в)ничью, дать (в)займы, вернуться (во)свояси, идти (в)развалку, перейти реку (в)брод, читать (в)слух, вывернуть (на)изнанку, вернуться (на)утро, подарить книгу (на)память, ходить (на)цыпочках, бежать (без)оглядки, работать (без)устали, прийти (во)время, говорить (по)русски.	1.Анализ письменных работ. 2.Синтаксический разбор.
27.	Обстоятельства причины и цели.	Различает обстоятельства причины и цели; задает к ним вопрос, определяет способ их выражения.	План занятия 1. Особенности выражения категорий степени и образа действия обстоятельств. 2. Работа с текстом. Стр.87 3.Особенности выражения категорий причины и цели обстоят. 4. Выполнение ЛГУ.	2	1.Орфографический разбор. 2.Инструкция «Правописание наречий». 3.Ответы на вопросы.	2.Ответьте на вопросы, употребляя обстоятельства причины. 1. Почему она заплакала? радость 2. Почему у вас заболела голова? скромность 3. Почему ты закрыла лицо? плохая погода	1.Анализ письменных работ. 2.Синтаксический разбор. 3.Подбор дидактического материала.

						<p>4. Отчего у тебя болят ноги? упрямство</p> <p>5. Почему он стонет? самолюбие</p> <p>6. Почему же он не признал свою ошибку? боль</p> <p>7. Почему он не вошел в кабинет? жара</p> <p>8. Почему он настаивает на этом? усталость</p> <p>9. Почему вы не поехали? страх</p> <p>10. Отчего он прыгает? обида</p>	
28.	<p>Обстоятельства условия и уступки. Обстоятельство выраженное наречием.</p>	<p>Различает обстоятельства условия и уступки; задает к ним вопрос, определяет способ их выражения. Знает определение наречия, его особенности и разряды; использует наречия в роли обстоятельств в ПП.</p>	<p>План занятия</p> <p>1.Способы выражения обстоятельства условия и уступки. 2. Отличие наречия от кратких прилагательных. 3.Работа по тексту «Нищие».</p>	2	<p>1.Чтение с прогнозированием.</p>	<p>1.Найдите обстоятельства условия, определите способы их выражения. При серьезной подготовке и результаты будут хорошие. Хорошо усвоив материал, вы сможете глубже понять всю тему. Имея больше свободного времени, он написал бы доклад в срок. Не решай дела, не продумав всего до конца. Работа будет сделана при благоприятной погоде.</p> <p>2.Найдите обстоятельства, чем они выражены.</p> <p>1. Он, молча, опять поклонился. 2. ...Спусти мгновение на</p>	<p>1.Презентация задания к тексту «Нищие».</p>

						<p>двор, неизвестно откуда, выбежал человек. 3. За четверть часа до захождения солнца, весной, вы входите в рощу. 4. Музыка, по-прежнему, доле тала до нас. 5. Проснувшиеся грачи, молча и в одиночку, летали над землёй. 6. Меня, как бы нечаянно, обливали водой. 7. Проходя Театральным переулком, я, почти всегда, видел у двери маленькой лавки человека.</p>	
29.	Правописание наречий.	Знает слитное, раздельное, написание наречий.	<p>План занятия</p> <p>1.Образование наречий</p> <p>2.Мягкий знак в конце наречий.</p> <p>3.Слитное, раздельное Дефисное написание наречий.</p> <p>4.Выполнение ЛГУ.</p>	2	<p>1.Работа в группах.</p> <p>2.Составление текста «Правописание наречий».</p>	<p>Вставьте пропущенные буквы.</p> <p>1. Читал, читал, а всё (без) толку (Пушкин). 2. Тут же (к) стат.. (за) одно примостился и кухаркин сын (Чехов). 3. Ехали резво, (с) ходу переск..чили передовые посты (Б. Полевой). 4. Он говорил (без) умолку (Федин). 5. (Под) стать ему была и невеста (Пушкин). 6. Но рыбацкий посёлок сгорел (до) тла (Шолохов). 7. Александр положил её (под) мышки и поставил на ноги</p>	<p>1.Тестирование.</p> <p>2.Презентация сообщения «Правописание наречий».</p>

						(Проскурин). 8. Теперь он брёл (на) угад (Проскурин). 9. В бой мы пошли (с) ходу (Драбкина). 10. Он расп..кал какого-то танкиста, стоявшего перед ним (на) вытяжку (Б. Полевой).	
30.	Письменная работа. Работа над ошибками.			2			
	Всего за 5 семестр:			60ч			

6 семестр

№	Название темы	РО темы, цель занятия	Наименование и краткое содержание практического занятия, методы и приемы, образовательные технологии	Часы	Методы обучения	Темы СРС и формы их выполнения	Формы контроля
1.	Простое односоставное предложение. Назывное предложение.	Знает типы односоставных предложений, может отличить односоставные предложения от двусоставных. Умеет находить в тексте назывные предложения; определяет способ выражения гл. члена предложения и его гр. форму; владеет навыками использования их в речи.	<u>План занятия</u> 1. Типы односоставных предложений. 2.Сфера употребления односоставных предложений. 3.Назывные односоставные предложения. 4.Выполнение ЛГУ.	2	Составление карты-схемы по тексту параграфа.	1.Перепишите и выделите главные члены предложения. Определите, чем выражены главные члены предложения, его грамматические формы. Упр.121. 2. .Выпишите назывные предложения. Определите, чем выражены главные члены предложения. Назовите его грамматическую форму. Упр.122.	1.Презентация темы с опорой на карту-схему.

2.	Определенно-личные предложения.	Умеет находить определено- личные предложения в тексте, способ выражения гл. члена предложения и его гр. форму; сопоставляет с синонимичными двусоставными и определяет их различия.	План занятия 1.Сказуемое в определено-личных предложениях. 2.Определение грамматического значения главного члена предложения.	2	1.Поисковое чтение текста. 2.Синтаксический разбор. 3.Реконструкция текста.	1.Определите формы сказуемого в определённо-личных предложениях. 1.Не будем говорить о прошлом. 2.Искренне жалею о своих неосторожных словах. 3.Переведу часы, чтобы не опоздать на встречу. 4.Запомни эти слова! 5.Поздравим же именинника с юбилеем! 6.Верь в хорошее, и оно к тебе придет. 7.Оставим пустые разговоры и займемся делом. 8.Ходим, мечемся, суетимся, и все напрасно. 9.Гордись, что ты сын великой страны! 10.Учите великий и могучий русский язык!	1.Тренировочные упражнения. 2.Презентация текстов.
3.	Неопределённо-личные предложения.	Умеет делать правильный выбор в определении типов односоставных предложений; находит неопределенно-личные предложения.	План занятия 1.Формы и выражения неопределенно-личных предложений. 2.Выполнение ЛГУ.	2	1.Чтение текста по Т-схеме.	1.Укажите главный член в неопределенно-личных предложениях, определите их грамматическое значение. Упр.-128.	1.Выполнение упражнений.
4.	Обобщённо-личные предложения.	Имеет представление об обобщённо-личных и безличных предложениях, раскрывает их языковые возможности;	План занятия 1.Главные члены в обобщенно-личных предложениях. 2.Особенности	2	1.Трансформация двусоставных предложений в односоставные. 2.Работа в малых	1.Какой формой глагола выражено сказуемое в данных предложениях? Ума за морем не купишь. Науку изучают с азов,	1.Синтаксический разбор. 2.Подборка пословиц и поговорок.

		умеет находить и конструировать обобщённо-личные предложения.	обобщённо-личных предложений. 3.Выполнение ЛГУ.		группах. 3.Оценочный лист.	дружбу берегут с начала. Снявши голову, по волосам не плачут. Сегодняшний гнев не храни до завтра. Из одного зёрнышка каши не сваришь. Из песни слова не выкинешь. С кем поведёшься, от того и наберёшься. Что посеешь, то и пожнёшь. Без труда не вынешь и рыбку из пруда. Что написано пером, не вырубишь топором. Любишь кататься - люби и саночки возить. Шила в мешке не утаишь. Скажешь слово - не воротись.	
5.	Безличные предложения.	Умеет находить безличные предложения в тексте; анализирует материалы текста, выявляет логические связи между предложениями. Употребляет безличные предложения, где сказуемое выражается личным глаголом в безличном значении. Употребляет безличные предложения, где сказуемое выражается наречием. Определяет семантику	<u>План занятия.</u> 1.Что такое безличное предложение? 2.Различные формы глагола в роли главного члена в односоставных безличных предложениях. 3.Структурно-семантические разновидности безличных предложений (главный член-наречие). 4.Группы наречий, выполняющие функции главного члена предложения в	2	1.Поисковое чтение. 2.Зеркальные вопросы.	1.Переделайте, где возможно, личные предложения в безличные. 1.Сеня подмёл двор. 2.В окно пахнул свежий ветер. 3.Наша группа провела диспут. 4. Вода затопила улицу. 5.Течение унесло лодку. 6. Мокрый снег залепил все окна. 7.Свежее сено хорошо пахнет. 8.Пуля пробила стену. 9. Осколок снаряда ранил бойца. 2. Определите, чем выражен главный член в безличном предложении.	1.Тестирование.

		наречий-сказуемых, составляет предложения наречного типа.	односоставных безличных предложениях. 5.Работа по тексту «Человек». Чтение с прогнозированием.			Смеркается. На поле опускается туман. Рассветает. Постепенно светлеет. Ему сильно нездоровится: его знобит и лихорадит. Меня тянет к друзьям. Есть люди, об уме которых можно верно судить по их голосу и смеху. (А.П.Чехов) От неё веет ароматом голубой земли и устойчивым холодом талого снега. Дунуло горячим лошадиным потом. (А.Н.Толстой) Не хорошо болеть, ещё хуже умирать, а болеть и умирать с мыслью, что ничего не останется от тебя на свете, – хуже всего.(В.Г.Белинский) Интереснее жить в постоянном труде, чем в вечной праздности и бездельи. (М.Горький)	
6.	ТК-1	.		2			
7.	Работа над ошибками			2			
8.	Простое, осложненное предложение. (общая характеристика). Однородные члены предложения.	Знает об особенностях постановки знаков препинания при однородных членах предложения; обогащает текст усложненными	План занятия 1.Синтаксические функции однородных членов предложения. 2. Обобщающие слова при однородных членах.	2	1.Изучающее чтение. 2.Составление карты-схемы по теме.	1.Разделить текст на 4 части и заполнить их соответственно пометкам. (стр.102-103). 2.Чтение с пометой текста, стр. 105	1.Презентация карты-схемы. 2.Синтаксический разбор.

		конструкциями (причастным//депричастным оборотом о ОЧП) Знает определение однородн.чл.предл.; находит однородн. чл.пр.; составляет предл. с однородн. чл.предл.	3. Понятие однородных членов предложения. 4. Чтение с маркировкой. Стр.102-103.			3.Выполнение послетекстовых заданий, стр. 107.	
9.	Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.	Умеет различать однородные и неоднородные определения; грамотно оформляет пунктуацию на письме; употребляет в собственной речи. Расставляет знаки препинания в предложениях данной структуры, доказывает однородность и неоднородность определений.	<u>План занятия</u> Признаки однородных определений. 2. Признаки неоднородных определений. 3.Работа по тексту «Трудовые деньги». 4.Чтение с прогнозированием. 5.Выполнение ЛГУ.	2	1.Диаграмма Эйлера-Венна. 2.Наводящие вопросы.	1.Что такое однородные определения? 2.Переписать текст, расставляя недостающие знаки препинания. 3.Найдите в предложениях однородные или неоднородные определения. 1. После праздника он обречёт себя на долгую будничную жизнь (Гончаров). 2. Но и вечером, в этом душном томлении воздуха, в этом лунном пронзительном луче есть что-то тревожное (Гончаров). 3. В Чуди мы увидели длинные загороженные каменными массивными заборами улицы с густыми прекрасными деревьями (Гончаров). 4. Отважные рыбачьи лодки тоже скрылись по бухтам	Синтаксический и пунктуационный разбор.

						(Гончаров).	
10.	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания.	Умеет подбирать обобщающие слова к однородным членам; знает пунктуацию при обобщающих словах; составляет предложения данного типа. Знает способы выражения обобщающих слов, расставляет знаки препинания; конструирует предложения с однородными членами и обобщающими словами.	<u>План занятия</u> 1. Обобщающее слово. 2. Чтение и комментирование §40. 3. Знаки препинания при обобщающих словах. 3. Конструирование предложений с однородными членами, связанными с сочинительными союзами. 4. Выполнение ЛГУ.	2	1. Вопросы-мости. 2. Составление таблицы.	1. Выполнение упр. 132-134.	1. Ответы на вопросы. 2. Презентация таблицы.
11.	Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные определения.	Умеет правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных определений, приложений, обстоятельств. Ставит знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения, объясняет их постановку, конструирует предложения. Находит в тексте предложения с обособленными определениями; определяет способы их выражения; расставляет	<u>План занятия</u> 1. Что такое обособленные члены предложения? 2. Выделение обособленных членов предложения. 3. Работа по тексту «Чужие дети». Чтение с прогнозированием. 4. Выполнение заданий к тексту. 5. Выделение обособленных определений 6. Выполнение упражнений: обогащение простых предложений обособленными	2	1. Вопросы фактологические. 2. Вопросы концептуальные.	1. Перепишите, расставьте нужные знаки препинания. Упр.-152. Написать эссе на тему «Много любви не бывает», используя не менее 5 предложений с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами.	Ответы на вопросы.

		знаки препинания.	определениями.				
12.	ТК-2			2			
13.	Обособленные обстоятельства. Обстоятельства, выраженные фразеологическим оборотом и деепричастными оборотами. Обращения. Вводные слова.	<p>Умеет определять обособленные обстоятельства, выраженные деепричастием, и деепричастным оборотом, вырабатывает пунктуационный навык.</p> <p>Образует деепричастие; знает суффиксы деепричастий; подбирает зависимые слова; расставляет знаки препинания.</p> <p>Умеет находить в предложениях обращения, правильно выделяет их в письме.</p> <p>Умеет находить в предложениях вводные слова, правильно выделяет их в письме.</p>	<p>План занятия</p> <p>1.Одиночное деепричастие.</p> <p>2.Деепричастный оборот.</p> <p>3.Знакомство с §43.</p> <p>4.Выявление деепричастных оборотов.</p> <p>5.Постановка знаков препинания в предложении с деепричастным оборотом.</p> <p>6.Пунктуация в предложениях с обстоятельствами, выраженными фразеологическими сочетаниями.</p> <p>7.Обращение.</p> <p>8.Вводные слова. Разряды вводных слов по значению.</p> <p>9. Работа с текстом «Рябинушка».</p>	2	<p>1.Наводящие вопросы.</p> <p>2.Вопросы-мости.</p>	<p>1.Замените, где возможно глаголы-сказуемые деепричастиями.</p> <p>Герасим не торопился, не отпускал Муму с верёвки. Море играло маленькими волнами, рождало их, украшало бахромой пены, сталкивало друг с другом. Товарищи заметили его беспокойство и ушли. Изредка порывы ветра приносили с собой сухие листья и бросали их в костёр.</p> <p>2.Выполнение упр. 139, 142.</p> <p>3. Выписать из текста вводные слова и предложения, объяснить их значения.</p> <p>4.Выделите вводные слова, чем они выражены.</p> <p>Правда, он извинился впоследствии за свою оплошность.</p> <p>Главное, сестра успела вовремя на поезд. Все это следует оформить, разумеется, заранее. В нашей деревне, говорят, уже почти никого не осталось из</p>	<p>Ответы на вопросы.</p>

						старожилов. Безусловно, следует поддерживать порядок в картотеке.	
14.	ТК-3			2			
15.	Работа над Ошибками			2			
	Всего за 6 семестр:			30 ч.			
7 семестр: СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ - 45 часов							
1.	Синтаксис сложного предложения.	Умеет определять грамматические основы предложений, находит сложные предложения, правильно ставит знаки препинания, развивает связную речь учащихся, творческие способности.	<u>План занятия.</u> 1.Грамматические основы предложений_____2. Виды синтаксической связи частей сложного предложения. 3.Работа с текстом. Стр.-129.	2	1.Уточняющие вопросы. 2.Наводящие вопросы.	Найдите 3 СП в тексте. Сделайте синтаксический разбор.	Ответы на вопросы.
2.	Связь в СП.	Различает сочинительную, подчинительную и бессоюзную связь. Знает сочинительные и подчинительные союзы. Умеет составлять СП с данными союзами.	<u>План занятия.</u> 1.Разряды сочинительных союзов. 2.Подчинительные союзы. 3.Анализ СП с союзами.	2	1.Зеркальные вопросы. 2.Карта-схема «Сочинительные союзы» 3.Конструирование предложений по заданной схеме.	1.Чтение текста «Застава». 2.Выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий.	1.Ответы на вопросы. 2.Презентация карты.
3.	ССП с соединительными союзами	Умеет различать ССП с соединительными союзами от простых предложений с однородными членами, производит различные виды разбора, письменную	<u>План занятия.</u> 1.Понятие ССП. 2. Выполнение ЛГУ.	2	1.Чтение с прогнозирование м. 2.Выписки из текста.	1.Назовите 3 разряда сочинительных союзов. 2.Упр.169 стр-132.	Презентация выписанного материала.

		речь учащихся;					
4.	ССП с противительными союзами	Научится распознавать ССП с противительными союзами а, но, однако, зато среди других ССП;	<u>План занятия.</u> 1.Значение противительных союзов 2.ССП с противительными союзами. 3.Выполнение ЛГУ.	2	Выполнение упражнений 263,264 стр.188, 189	1. Упр.168-169. Стр.134.	Комментирование постановки знаков препинания.
5.	ССП с разделительными союзами	Знает ранее изученный материал, порядок синтаксического анализа предложения, правила постановки знаков препинания в простом осложненном и сложном предложениях. Применяет полученные знания в практической деятельности, производит синтаксический анализ предложений	<u>План занятия.</u> 1.Значение разделительных союзов 2.ССП с разделительными союзами. 3.Выполнение ЛГУ. 4. Работа по тексту «Застава». Чтение с остановкой.	2	Чтение текста ЗХУ «Застава».	1. Переписать предложения, распределив их по группам. Упр.174. Стр.-137.	Презентация послетекстовых заданий.
6.	Знаки препинания в ССП	Определяет границы простого предложения в составе сложного. Понимает отношения между предложениями . Аргументирует постановку знаков препинания.	<u>План занятия.</u> 1.Выполнение упр. 159 2.Конструирование ССПс соединительными и разделительными союзами. 3.Конструирование ССП с противительными союзами. 4.Пунктуационный анализ данных предложений. 5.Условие отсутствия знаков препинания в ССП	2	<u>Кубик???</u>	1.Выполнение упр. 160, 161, стр. 135, 136 2.Определение отсутствия знаков препинания в ССП	Презентация кубика.
7.	ТК-1	Анализирует предложения и находят их основу; на основе изученных правил	Грамматические задания по темам.	2		Проведение качественного анализа письменной работы.	

		решает практические задачи; выбирает способы решения учебных задач и ситуаций;					
8.	СПП. Виды СПП.	Различает СПП по их признакам: структуре и средствам связи. Находит главное и придаточное предложения. Схемы сложноподчинённых предложений. Устанавливает смысловое отношение между ними с помощью вопроса; различает союзы и союзные слова в СПП; роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	План занятия: 1.Виды СПП 2.Средства связи в СПП. 3. Постановки в СПП знаков препинания. Отличие союзных слов от союзов. 4. Синтаксическая функция союзных слов 4. Работа по тексту ЗХУ.	2		1. Упр. 176. Стр.142 2..Работа по таблицам. Стр. 141. 3.Перескажите вкратце технологию изготовления бумаги.	
9.	СПП с придаточными определительными.	Определяет предложения данного типа, находит отличия от простого осложненного предложения	План занятия: 1.Понятие о придаточных определительных. 2.Подчинительные союзы 3. Выполнение ЛГУ	2		Упр. 185	
10.	Союзы и союзные слова в СПП с придаточными определительными.	Конструирует признаки придаточных определительных и союзы, союзные слова.	План занятия: 1. Союзные слова 2. Выполнение ЛГУ	2			
11.	СПП с придаточными изъяснительными.	Определяет предложения данного типа, находит отличия от простого осложненного предложения, конструирует СПП с придаточными изъяснительными.	План занятия: 1.Способы связи придаточных изъяснительных с главным предложением. 2. Выполнение ЛГУ	2		Задание 4 и 5, стр. 155	
12.	Союзы и союзные	Конструирует признаки	План занятия:	2			

	слова в СПП с придаточными изъяснительными	придаточных изъяснительных и союзы, союзные слова.	1.Работа по тексту «Беркут». 2.Чтение с прогнозированием. 3.Выполнение ЛГУ				
13.	ТК-2	закрепляет теоретические знания по изученным темам, использует СПП с придаточными определительными и изъяснительными.	Грамматические задания по темам.	2			
14.	СПП с придаточными обстоятельственными.	Умеет находить данные виды придаточных, определяет средства их связи с главным предложением.	План занятия: 1. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. 2.Виды обстоятельственных придаточных. 3. Выполнение ЛГУ	2		Упр.192. стр. 156.	
15.	СПП с придаточными места и времени.	Знает о способах связи придаточного места с главным; расставляет знаки препинания. Конструирует СПП с придаточным места. Отличает придаточные времени от других придаточных, знает средства связи: союзы и союзные слова, Конструирует СПП с придаточными времени	План занятия: 1. СПП с придаточными места и способы их определения. 2.Средства связи в предложениях данного типа. 3.Союзы СПП с придаточными времени. 4.Союзные слова и союзы в СПП с придаточным времени 5. Выполнение ЛГУ	2		Упр.195, 200	
16.	СПП с придаточными степени и образа действия.	Правильно расставляет знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с изучаемыми видами придаточных, составляет	План занятия: 1. СПП с придаточными обстоятельственными образа и способа действия и способы их определения. 2.Средства связи в	2		Упр.192. стр. 156.	

		их схемы.	предложениях данного типа. 3. Выполнение ЛГУ				
17.	СПП с придаточными причины и следствия..	Отличает СПП с придаточными причины и следствия; знает средства связи; конструирует предложения данного типа.	План занятия: 1. СПП с придаточными причины и следствия, способы их определения. 2. Средства связи в предложениях данного типа. 2. Выполнение ЛГУ	2		Упр.204, 214	
18.	СПП с придаточными условия и цели.	Отличает СПП с придаточными условными, знает средства связи, конструирует предложения данного типа. Отличает СПП с придаточными цели, знает средства связи, конструирует предложения данного типа.	План занятия: 1. СПП с придаточными условия и цели, способы их определения. 2. Средства связи в предложениях данного типа. 3. Особенности сложноподчиненных предложений с придаточными цели. 4 Структура и средства связи сложноподчиненных предложений с придаточными цели. 5. Выполнение ЛГУ			Упр.203, 208	
19.	СПП с придаточными уступительными.	Отличает СПП с придаточными уступительными, знает средства связи	План занятия: 1. СПП с придаточными уступительными и способы их определения. 2. Средства связи в предложениях данного типа. 3. Выполнение ЛГУ.	2		Упр.210. стр.170	
20.	ТК-3						
21.	БСП. Знаки препинания в БСП..	Правильно интонирует БСП, расставляет знаки препинания в указанных конструкциях.	План занятия: 1. Смысловые отношения между простыми предложениями в	2		Упр.224. стр.181.	

		Конструирует БСП. Определяет БСП, объясняет постановку тире; устанавливает смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.	бессоюзных предложениях. 2. Интонация БСП. 3. Выполнение ЛГУ				
22.	Двоеточие в БСП.	Определяет БСП, объясняет постановку двоеточия; устанавливает смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.	План занятия: 1. Двоеточие в БСП 2. Выполнение ЛГУ 3 Работа по тексту	2		Упр.227 стр.182.	
23.	ТК-4			1			
Всего за 7 семестр				45			

11. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «Практический курс русского языка» используются различные образовательные технологии – во время практических занятий (60ч) используются такие технологии как работа в парах, в МШ, индивидуальная работа, кластер, метод контрольных вопросов, чтение с остановками, выразительное чтение, чтение с прогнозированием.

СРС (60ч) подразумевает работу под руководством преподавателя.

12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература			
Наименование	Автор	Год выпуска	Примечание
Русский язык	Осмонкулова Д.А., Жамшитова Г.Ж., Мамытова Г.З.	2018	
Учебное пособие по русскому языку	Примкулова Б.М., Болотакунова Г.Ж.	2016	
Русский язык	Л.А. Чешко	1990	
Дополнительная литература			
<i>Русско-кыргызский словарь</i>	Юдахин К.К.		

<i>Толковый словарь</i>	Ожегов С.И.		
<i>Школьный фразеологический словарь русского языка</i>	В.П. Жуков, А.В. Жуков		
<i>Словарь синонимов русского языка</i>	Л.Г.Бабенко		
<i>Фразеологический словарь русского языка</i>	А.И.Молотков		
8. Интернет-ресурсы: 1. www.philology.ru 2. https://pushkininstitute.ru/ 3. http://gramota.ru/ 4. онлайн-словарь			

13. Политика выставления баллов.

Студент может набирать баллы по всем видам занятий.

Модуль1: ТК-1+ СРС=10 б., ТК-2 + СРС=10 б.

Рубежный контроль -10 б

Модуль2: ТК-3+ СРС=10 б., ТК-4 + СРС=10 б.

Рубежный контроль -10 б

Итоговый контроль – 40б

Политика курса

- не опаздывать на занятия;
- отключать сотовый телефон на время занятия;
- при пропуске трёх занятий без уважительной причины итоговая оценка снижается на один балл
- при пропуске пяти занятий без уважительной причины выставляется итоговая оценка «неуд.»
- все письменные задания должны быть выполнены в срок, аккуратно, грамотно и разборчиво;
- в случае невыполнения заданий итоговая оценка снижается;
- активно участвовать в учебном процессе;
- быть терпеливым, открытым доброжелательным к сокурсникам и преподавателям;
- быть пунктуальным и обязательным.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Кафедра практического курса русского языка и культуры речи

«Утверждено»

на заседании кафедры
ПКРЯ и КР

Протокол № 1 «8» августа 2023г.

И.о.зав.каф., Мамытова Г.З.



«Одобрено»

Методическим советом
факультета русской филологии

Протокол № 1 «05» 09 2023г.

Председ. _____

П

СИЛЛАБУС

по дисциплине «Практический курс русского языка»

для студентов курса, обучающихся по направлению

«Русский язык и литература»

Сетка часов по учебному плану

Наименование дисциплины	Всего	Аудиторные занятия			СРС	Отчетность
		Ауд. зан.	Лекция	Практические занятия		
ПКРЯ	270ч.	135ч	-	135ч	135ч	
5,6,7- семестры	9	4,5		4,5	4,5	экзамен

Рабочая программа составлена на основании ООП, утвержденной Ученым Советом факультета русской филологии (Протокол №_1_ от 28 август 2023 г.) на основании Бюллетеня №19+ ОшГУ

Составители: Осмонкулова Д.А., Болотакунова Г.Ж., Мамытова Г.З., Касымова Ж.А., Асанова Т.Б.

Ош – 2023

«Практический курс русского языка»

Цели дисциплины - формирование у будущих специалистов коммуникативной компетенции – способности решать лингвистическими средствами реальные задачи в конкретных речевых ситуациях, обеспечение достаточного уровня освоения русского языка как «инструмента» для решения интеллектуальных и социальных задач в будущей профессиональной деятельности, самореализации и самообразования.

2. Результаты обучения (РО) и компетенции студента, формируемые в процессе изучения дисциплины «Русский язык»

В процессе освоения дисциплины студент достигнет следующих **результатов обучения (РО)** и будет обладать соответствующими **компетенциями**:

Код РО ООП и его формулировка	РО дисциплины и его формулировка	Компетенции
<p>РО2 – владеет тремя языками: русским языком на уровне В2, государственным на уровне В1, и одним из иностранных языков государственным на уровне В2.</p>	<p>Знать: основные правила работы в команде; ключевые понятия ценности разных культур, читать, понимать, пересказывать и составлять тексты, звуки речи, фонетическую транскрипцию, состав слова и способы словообразования, основные лексические понятия, типы словарей. Уметь: работать в команде и готовить презентацию- сообщение в устной и письменной форме. Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания. анализировать и характеризовать звуки, буквы, слоги, морфемы, слова, предложения. Использовать фонетический, морфемный, лексический, синтаксический разборы при характеристике слова или предложения; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка. Владеть: владеет русским языком, продуцирует речевую деятельность в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>ИК-1 -способен вести деловое общение на государственном, официальном и на одном из иностранных языков в области работы и обучения. ПК-14. Способен применять методы, приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации различных типов и видов текстов.</p>
<p>РО5 – использует знания об основных закономерностях и тенденциях развития изучаемого языка и литературы в профессиональной деятельности.</p>	<p>РОд3 - создаёт устные и письменные монологические и диалогические высказывания в различных сферах общения и в профессиональной деятельности</p>	<p>СЛК-1- Способен обеспечить достижение целей в профессиональной деятельности отдельных лиц или групп. ПК-15- способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой)</p>

		точки зрения различные типы текстов;
--	--	---

3. Место курса в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Практический курс русского языка» относится к дисциплинам базовой части цикла профессиональных дисциплин (В1), обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку специалистов русского языка и литературы для общеобразовательной школы.

4. Технологическая карта дисциплины «Практический курс русского языка»

семестры	Ауди- торных	СРС	Практ.зан.(ТК)		СРС		РК	ИК	Баллы
			час	балл	час	балл			
5	60	60	30	10	30	10	10		30
6	30	30	30	10	30	10	10		30
7	45	45	30	10	30	10	10		30
ИК								40 б	40
Всего:	135	135	90		90			40 б	100

7. Календарно-тематический план распределения часов по видам занятий

№	Название Темы	РО темы, цель занятия	Наименование и краткое содержание практического занятия, методы и приемы, образовательные технологии	Часы	Методы обучения	Темы СРС и формы их выполнения	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Синтаксис простого предложения. Логическое ударение.	Определяет границы ПП. Называет грамматическую основу, формулирует определение ПП. Интонирует предложение, определяет слова с логическим ударением. Даёт определение «логического ударения».	<u>План занятия</u> 1. Общее понятие о предложении. 2. Простые и сложные предложения. 3. Грамматическая основа предложения. 4. Логическое ударение. 5. Виды предложений по цели высказывания. 6. Работа по тексту: Магия цифр.	2	1. Работа с текстом. 2. Выписка. 3. Синтаксический разбор предложения. 4. Конструирование ПП с учётом порядка слов и логического ударения. 5. Анализ ПП. 6. Диаграмма Венна, ЗХУ. 2. Подготовьте сообщение о нумерологии.	1. Выпишите 10 предложений и подчеркните грамматическую основу. 2. Прочитайте предложения и обратите внимание на интонацию. (упр.70)	1. Разбор предложения. 2. Подбор дидактического материала. 3. Аудиозапись текстов.
2.	Связь слов в словосочетаниях. Работа по тексту «Две звезды».	Знает типы связи слов в словосочетании, сочинительную и подчинительную связь. Определяет отличие, сравнивает грамматические формы. Прогнозирует и выдвигает свои предположения о	<u>План занятия</u> 1. Общее понятие о словосочетании. 2. Сочинительная и подчинительная связь. 3. Виды подчинительной связи. 4. Работа по таблице. 5. Выполнение ЛГУ.	2	1. Анализ текста. 2. Классификация словосочетаний. 3. Составление предложений. 4. Поисковое чтение. 5. Выборочное чтение. 6. Исследование	1. Найдите в предложении словосочетания, определите их тип: Серенький мышонок впервые увидел кога. 2. Выпишите из текста «Две звезды» 10 словосочетаний с подчинительной связью – управление.	1. Конструирование словосочетаний различного типа. 2. Членение предложений на словосочетания. 3. Презентация

		содержании текста. Находит необходимую информацию.	6.Комментированное чтение текста: «Две звезды».		материала. 7.Презентация послетекстовых заданий.		послетекстовых заданий.
3.	Главные члены предложения.	Выделяет подлежащее и сказуемое, знает определение подлежащего и сказуемого, основные способы их выражения.	План занятия 1. Общее понятие о главных членах предложения: подлежащее и сказуемое. 2. Способы выражения подлежащего и сказуемого. 3.Выполнение ЛГУ.	2	1. Конструирование ПП. 2.Составление ромашки Блума. 3.Рефлексия.	Творческое задание: составьте предложения в которых главные члены предложения выражены различными частями речи.	1.Выписка двусоставных предложений из произведений художественной литературы с последующим разбором.
4.	Подлежащее-существительное.	Знает падежные и смысловые вопросы падежей, склоняет имена существительные и местоимения в ед. и мн. числах.	План занятия 1.Имя существительное. 2. Постоянные признаки ИС. 3.Выполнение ЛГУ.	2	1.Конструирование ПП. 2.Рефлексия.	Творческое задание: составьте предложения с подлежащими, выраженными разными частями речи.	1.Морфологический разбор существительных в роли подлежащего.
5.	Согласование сказуемого с подлежащим, выраженными несклоняемыми именами существительными.	Согласует сказуемое с подлежащими, выраженными несклоняемыми именами существительными. Определяет несклоняемые существительные, называют их род, число. Владеет способами определения рода несклоняемых имён существительных.	План занятия 1.Согласование сказуемого с подлежащим: а)При подлежащем, выраженном субстантивированной неизменяемой частью речи; б) С подлежащим, выраженным заимствованным несклоняемым словом в)Особые случаи согласования;	2	1.Обогащение текста 2.Лексико-грамматические задания. 3.Конструирование слов, по заданным частям слов 4.Формирование состава поезда в будущее.	1.Просклоняйте 10 имен существ. (3-1скл., 3-2скл., 3-3скл., 1-несклон.сущ.) Подберите определения. 2.Согласуйте подлежащие и сказуемые, составьте с ними предложения: <u>Существительные:</u> Калибри, шимпанзе, такси, конференсье, портье, леди.	1.Анализ текста. 2.Фронтальный опрос. 3.Составление слов из заданных частей. 4.Орфографический анализ.

			2. Склонение ИС 3. Правописание окончаний имен существительных. 4. Выполнение ЛГУ.				
6.	Правописание суффиксов имен существительных.	Знает употребление суффиксов имён существительных.	1. Правописание суффиксов ИС: а) правописание гласных в суффиксах существительных; б) правописание согласных в суффиксах существительных. 2. Выполнение ЛГУ.	2	1. Обогащение текста 2. Лексико-грамматические задания. 3. Конструирование слов, по заданным частям слов 4. Формирование состава поезда в будущее.	2. Образуйте имена существительные с помощью одного из суффиксов: -шик-, ышк-, юшк- . 3. Обозначьте суффиксы и окончания. Вор, горе, горло, гость, доля, дума, жена, кровь, хлеб, платье.	1. Фронтальный опрос. 2. Составление слов из заданных частей. 3. Орфографический анализ.
7.	Подлежащее-местоимение.	Знает разряды местоимений, конструирует предложения с подлежащим-местоимением. Соотносит знания о местоимении со знаниями о других частях речи. Согласует подлежащее со сказуемым.	1. Определение местоимения. 2. Грамматические признаки местоимений. 3. Разряды местоимений по значению. 4. Составление диаграммы ВЕННА. 5. Выполнение ЛГУ.	2	1. Диаграмма Венна. 2. Работа в малых группах. 3. Объяснительный диктант.	1. Составьте таблицу разряда местоимений. Заполните её примерами. 2. Составьте 6 предложений подлежащими, выраженными личными местоимениями.	1. Презентация текста.
8.	Правописание отрицательных местоимений.	Различает частицы не и ни . Распознаёт случаи слитного и раздельного написания частиц. Объясняет правило написания.	<u>План занятия</u> 1. Правописание отрицательных местоимений. 2. Составление таблицы: Правописание	2	1. Работа в малых группах. 2. Объяснительный диктант.	1. Вставьте пропущенные буквы и раскройте скобки. а) Н... (за) что благодарить; н... (за) что не благодарил; (н...) когда болтать; (н...) кого спросить; (н...)(у)кого	1. Образование отрицательных местоимений с помощью отрицательных частиц.

		Приводит собственные примеры. Комментирует выбор слитного и раздельного написания местоимений с частицами.	отрицательных местоимений. 3.Составление текста «Правописание отрицательных местоимений».			спросить; увидел (н...)кого иного, как отца; (н...)кого иного не увидел. б)Составьте снимки связанный текст.	2.Презентация текста.
9.	Правописание неопределённых местоимений. Не и ни с местоимениями.	Знает частицы неопределённых местоимений (то, либо,нибудь и приставки кое). Объясняет правила написания неопределённых местоимений. Употребляет в роли подлежащих в простых предложениях. Знает падежные и смысловые вопросы падежей, склоняет местоимения в ед. и мн. числах.	План занятия 1.Правописание неопределённых и отрицательных местоимений. 2.Подбор словообразовательных средств для неопределённых местоимений. 3.Употребление не и ни в местоимениях. 4.Употребление в словосочетаниях не кто иной (другой), как; не что иное (другое), как . 5.Выполнение ЛГУ.	2		1.Выпишите неопределённые местоимения. Чьи-то голоса раздаются за окном, мешают сосредоточиться. Витька уже несколько раз повторил про себя местоимения, которые кем-то названы неопределёнными : некто, кое-кто, кое в чём. Он задумывается. Мечты у него неясные, неопределённые. «Хоть бы кто-нибудь, с кем-нибудь зашёл кое за кем», - вертится у него в голове. Но никто за ним не заходит, и Витька зубрит дальше. 2.Объясните написание местоимений. Кое-что, нечто, никакой, не на что, никем, ни с кем, не с кем, какой-нибудь, чей-либо, ни к чему, некого, кое с кем, ни с чем.	
10.	Письменная работа. Работа над ошибками.			2	Работа в парах.		Самопроверка. Работа над

							ошибками.
11.	Подлежащее-числительное. Подлежащее, выраженное количественными числительными.	Составляет предложения с подлежащим, выраженным числительным, определяет разряд числительных, согласует со сказуемым и определением. Находит в тексте числительные и определяет синтаксическую функцию. Знает о способах выражения подлежащего в речи, а также производит грамматический разбор и формирует навык грамотного написания и употребления числительных.	<u>План занятия</u> 1.Общее понятие об имени числительном. 2.Разряды числительных по значению. 3.Синтаксическая функция числительных. 4.Количественное числительное в роли подлежащего. 5.Склонение количественных числительных. 6.Работа по тексту «Возвращение». Двучастный дневник 7.Выполнение ЛГУ.	2	1.Поисковое чтение текста. 2.Вопросно-ответная беседа. Кластер «Имя числительное». 3.Двучастный дневник.	1.Найдите главные члены предложения, укажите чем они выражены. Пятьдесят на три не делится. За двумя зайцами погонишься — ни одного не поймаешь. Пятью пять – двадцать пять. Моё любимое число – четыре. Эта передача о Пушкине – первая. Двое играют сегодня в пьесе. Самый интересный комментарий - первый. Сутки равно двадцати четырем часам. Сегодня Михаил пришел только на второй урок. Фредерик Шопен родился первого марта тысяча восемьсот десятого года. 2.Составьте 5 предложений в которых количественные числительные будут подлежащими.	1.Составление таблицы-схемы «Имя числительное». 2.Презентация схемы.
12.	Подлежащее-числительное, выраженное порядковыми числительными. Склонение составных и сложных	Согласует сказуемое с подлежащим, выраженным порядковым числительным. Изменяет по падежам составные сложные числительные,	<u>План занятия</u> 1. Порядковое числительное в роли подлежащего. 2.Склонение количественных числительных.	2	1.Таблица «Склонение порядковых числительных». 2. Таблица «Склонение сложных	1.Составьте 5 предложений в которых порядковые числительные будут подлежащими. Обратите внимание на согласование подлежащего и сказуемого. Просклоняйте	Презентация таблицы.

	числительных.	трансформирует числительное из главных во второстепенные члены предложения.	3.Склонение сложных числительных. 4.Склонение составных числительных. 5.Выполнение ЛГУ.		числительных».	числительные полтора, сто, сорок, триста семьдесят три, восемьсот сорок один, сто двадцать восемь.	
13.	Правописание порядковых имен числительных.	Обобщает знания о простых и сложных порядковых числительных, их правописание; грамотно употребляет в устной и письменной речи Имена числительные. Владеет навыками применения полученных знаний на практике.	<u>План занятия</u> 1.Слитное написание числительных. 2.Раздельное написание числительных. 3. Выполнение ЛГУ.	2	1.Орфографический анализ. 2.Объяснительный диктант.	Образуйте от чисел порядковые числительные и запишите их. Составьте с некоторыми из них предложения. 11, 23, 37000, 500, 1256, 1957,1000.	Письменная работа.
14.	Письменная работа. Работа над ошибками.			2	Индивидуальная работа.		Защита работ.
15/ 16.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	Знает определение сказуемого, основные способы его выражения, определяет грамматическое значение глагола-сказуемого. Различает значение глаголов совершенного и несовершенного вида, образует видовую пару (суффиксально— префиксальным способом и ударением).	<u>План занятия</u> 1.Способы выражения ПГС 2. Лексическое значение, грамматическое значение глагола. 3.Вид. Видовая пара. 4.Способы образования видовой пары. 5.Работа по тексту «История зонтика». 6.Выполнение ЛГУ.	4	1.Работа в парах. 2.Словообразовательный анализ. 3.Синквейн «Зонтик».	Определите тип сказуемого. Упр.-84. К глаголам-сказуемым подберите видовую пару. Сделайте синтаксический разбор данных предложений. Определите тип сказуемых. Человек живет в определенной окружающей среде. Необыкновенные чувства возникают в сердце впечатлительного охотника в чудесный	1.Подбор дидактического материала. 2.Защита словообразовательного анализа глаголов. 3.Презентация синквейна.

						утренний час! Книги Пушкин любил с детства. Солнце не будет на нас там глзеть. Сейчас-то он, конечно, написал бы лучше.	
17.	Составное глагольное сказуемое.	Знает способы выражения вспомогательных глаголов (модальные глаголы, фазисные глаголы), определяет их гр. значение, согласует с подлежащим. Конструирует ПП с составными глагольными сказуемыми.	План занятия 1. Составное глагольное сказуемое: а) вспомогательная часть б) основная часть 2.Работа по тексту «Константин». Чтение с прогнозированием. 3.Выполнение ЛГУ.	2	1.Изучающее чтение. 2.Составление схемы ответа по теме СГС. 3.Чтение с прогнозированием.	Перепишите, вставьте нужные по смыслу глаголы. Подчеркните составное глагольное сказуемое. Упр.93. Определите способ выражения вспомогательной части. Найдите составное глагольное сказуемое. Определите чем оно выражено. Упр.94.	1.Вопросно-ответная беседа. 2.Презентация схемы ответа. 3.Презентация послетекстовых заданий.
18.	Составное именное сказуемое.	Знает способы выражения и употребления глагола - связки в СИС; согласует с подлежащим; использует все способы выражения именной части в СИС. Конструирует предложения с СИС.	План занятия 1. Составное именное сказуемое: а) глагол связка б) способы выражения именной части. 2.Синтаксический разбор предложений. 3.Работа по тексту «Воспитанный человек». Комментированное чтение. 4.Выполнение ЛГУ.	2	1.Работа в малых группах. 2.Ромашка- блума. 3.Конструирование ПП на заданную тему.	Найдите составные именные сказуемые, определите способ выражения глагола-связки и именной части. Упр.95. Спишите предложения, вставляя вместо точек подходящие по смыслу глаголы – оказаться, показаться, казаться. Упр.96.	1.Синтаксический разбор предложений. 2.Опорный конспект по теме СИС. 3.Презентация послетекстовых заданий.
19.	Письменная работа.			2			Защита работы

	Работа над ошибками.						над ошибками.
20.	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	Знает определение второстепенных членов предложения, находит второстепенные члены в предложении. Находит в тексте дополнение. Определяет их вид.	План занятия 1. Общее понятие о второстепенных членах предложениях: а) дополнение б) определение в) обстоятельство. 2. Значение дополнения. Прямое и косвенное дополнение (общее понятие) 3. Способы выражения дополнения. 4. Выполнение ЛГУ.	2	1. Выборочный диктант. 2. Синтаксический разбор.	Найдите в предложениях второстепенные члены предложения, укажите, с какими членами предложения они сочетаются. Упр. 98. Найдите дополнения. В какой форме они употреблены? Определите вид дополнения. Упр. 100.	Защита самостоятельных работ (упр. 98, 100)
21.	Прямое и косвенное дополнение. Правописание существ в косвенных падежах.	Различает прямое и косвенное дополнение; умеет распространять ПП дополнениями. Умеет правильно выбирать падежную форму имен существительных	План занятия 1. Прямое и косвенное дополнение. 2. Способы выражения прямого и косвенного дополнения. 3. Правописание падежных окончаний существительных 4. Особенности правописания падежных окончаний существительных 1, 2 и 3 склонений в единственном и во множественном числах. 5. Выполнение ЛГУ.	2	1. Изучающее чтение. 2. Работа в группах. 3. Составление таблицы склонения имён существительных.	Назовите способы выражения прямого и косвенного дополнения. Приведите примеры (5) предложений с прямым и косвенным дополнением. Перечислите предлоги, с которыми употребляется имя существительное в косвенных падежах. Приведите примеры из текстов художественной литературы.	1. Тестирование.
22.	Определение.	Умеет находить	План занятия	2	1. Таблица:	Найдите определения,	1. Синтаксическ

	Определение прилагательное.	– определения в тексте, правильно задавать к ним вопросы, использует определения в своей речи; согласует определение с определяемым словом. Находит прилагательные в предложении, называет грамматические признаки прилагательного; знает способы выражения несогласованных определений, ставит к ним смысловые вопросы. Обогащает текст определениями.	1. Общее понятие об определении. 2. Согласованные определения. 3. Работа с отрывками в таблице. Стр.78. 4. Признаки прилагательного. 5. Несогласованные определения. 6. Способы выражения несогласованных определений. 7. Выполнение ЛГУ.		Прилагательное как часть речи. 2. Реконструкция предложений. 3. Синтаксический разбор.	назовите, чем они выражены. Укажите их грамматическое значение, выделите окончание. Упр.103. Замените согласованные определения несогласованными и придумайте с ними предложения. Упр.105.	ий разбор. 2. Тестирование.
23.	<p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных ед. и мн. числа.</p> <p>Правописание суффиксов имен прилагательных.</p>	<p>Умеет правильно писать падежные окончания имен прилагательных.</p> <p>Умеет правильно писать суффиксы прилагательных (Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных).</p>	<p>План занятия</p> <p>1. Правописание падежных окончаний прилагательных.</p> <p>2. Особенности правописания падежных окончаний прилагательных.</p> <p>3. Выполнение ЛГУ.</p> <p>4. Правописание суффиксов прилагательных: а) правописание гласных в суффиксах прилагательных; б) правописание согласных в суффиксах</p>	2	<p>1. Работа в группах.</p> <p>2. Обоснование ответов.</p>	<p>1. Определить число имен прилагательных, составить с ними предложения, указать падеж: глубокое озеро, высокий дуб, спелая земляника, кремлевские куранты, белое облако, простые карандаши, глупый вопрос.</p> <p>2. Составление кластера на правописание суффиксов прилагательных.</p> <p>3. Образуйте имена прилагательные с суффиксами –ев, -ив, -лив, -чив от следующих слов:</p>	<p>1. Тестирование.</p> <p>2. Презентация по тексту «Анна, Аннушка, Аннета».</p>

			прилагательных; 5.Работа по тексту «Анна, Аннушка, Аннета».			уступать, влюбиться, доверять, биржа, ворчать, терпеть, плющ.	
24.	Обстоятельство. Значения обстоятельств.	Знает определение обстоятельства, выделяет обстоятельства в ПП. Знает значения обстоятельств; использует в речи обстоятельства с различными значениями.	<u>План занятия</u> 1.Обстоятельство. 2. Виды обстоятельств по значению. 3.Выполнение ЛГУ.	2	1.Классификация обстоятельств. 2.Обобщение по теме.	1.Укажите чем выражены обстоятельства. Упр.107. 2. Придумайте предложения, в которые входили бы нижеследующие слова в качестве обстоятельства: отдохнуть, познакомиться, нарочно, для лечения, ради тебя, за советом, за справкой.	1.Доклад «Значение обстоятельств и способы их выражения».
25.	Обстоятельства места и времени.	Различает обстоятельства места и времени; задает к ним вопрос, определяет способ их выражения.	<u>План занятия</u> 1.Особенности выражения категорий места и времени обстоят. 2. Синтаксические конструкции сочетаемости обстоятельств с другими членами предложения. 3.Выполнение синтаксического разбора предложения. 4.Словосочетание с примыканием.	2	.Конструирование ПП.	Из данных слов составьте предложения, подчеркните обстоятельства места и времени. Приехавший, в Ош, издалека, туристы, остановиться, гостиница «Алай», их, удивлять, гора, который, в, центр, стоять, город. Недалеко, находится, от, гостиница, парк. Там, есть, цветы, кафе, место, для, отдых. Невдалеке, протекать, река. В, течение, неделя, туристы, знакомиться, с, достопримечательности, город. Затем, они, посетить,	1.Контрольные задания.

						памятные места, в, окрестность, город.	
26.	Обстоятельства степени и образа действия.	Различает обстоятельства степени и образа действия; задает к ним вопрос, определяет способ их выражения.	План занятия 1. Особенности выражения категорий степени и образа действия обстоятельств. 2. Работа с текстом. Стр.87 3.Выполнение ЛГУ	2	1.Орфографический разбор. 2.Инструкция «Правописание наречий».	1.Перепишите, раскрывая скобки. Проверьте себя по орфографическому словарю. Составьте с данными словосочетаниями предложения. Сварить яйцо (в)крутую, сыграть (в)ничью, дать (в)займы, вернуться (во)свояси, идти (в)развалку, перейти реку (в)брод, читать (в)слух, вывернуть (на)изнанку, вернуться (на)утро, подарить книгу (на)память, ходить (на)цыпочках, бежать (без)оглядки, работать (без)устали, прийти (во)время, говорить (по)русски.	1.Анализ письменных работ. 2.Синтаксический разбор.
27.	Обстоятельства причины и цели.	Различает обстоятельства причины и цели; задает к ним вопрос, определяет способ их выражения.	План занятия 1. Особенности выражения категорий степени и образа действия обстоятельств. 2. Работа с текстом. Стр.87 3.Особенности выражения категорий причины и цели обстоят. 4. Выполнение ЛГУ.	2	1.Орфографический разбор. 2.Инструкция «Правописание наречий». 3.Ответы на вопросы.	2.Ответьте на вопросы, употребляя обстоятельства причины. 1. Почему она заплакала? радость 2. Почему у вас заболела голова? скромность 3. Почему ты закрыла лицо? плохая погода	1.Анализ письменных работ. 2.Синтаксический разбор. 3.Подбор дидактического материала.

						<p>4. Отчего у тебя болят ноги? упрямство</p> <p>5. Почему он стонет? самолюбие</p> <p>6. Почему же он не признал свою ошибку? боль</p> <p>7. Почему он не вошел в кабинет? жара</p> <p>8. Почему он настаивает на этом? усталость</p> <p>9. Почему вы не поехали? страх</p> <p>10. Отчего он прыгает? обида</p>	
28.	<p>Обстоятельства условия и уступки. Обстоятельство выраженное наречием.</p>	<p>Различает обстоятельства условия и уступки; задает к ним вопрос, определяет способ их выражения. Знает определение наречия, его особенности и разряды; использует наречия в роли обстоятельств в ПП.</p>	<p>План занятия</p> <p>1.Способы выражения обстоятельства условия и уступки. 2. Отличие наречия от кратких прилагательных. 3.Работа по тексту «Нищие».</p>	2	<p>1.Чтение с прогнозированием.</p>	<p>1.Найдите обстоятельства условия, определите способы их выражения. При серьезной подготовке и результаты будут хорошие. Хорошо усвоив материал, вы сможете глубже понять всю тему. Имея больше свободного времени, он написал бы доклад в срок. Не решай дела, не продумав всего до конца. Работа будет сделана при благоприятной погоде.</p> <p>2.Найдите обстоятельства, чем они выражены.</p> <p>1. Он, молча, опять поклонился. 2. ...Спусти мгновение на</p>	<p>1.Презентация задания к тексту «Нищие».</p>

						двор, неизвестно откуда, выбежал человек. 3. За четверть часа до захождения солнца, весной, вы входите в рощу. 4. Музыка, по-прежнему, доле тала до нас. 5. Проснувшиеся грачи, молча и в одиночку, летали над землёй. 6. Меня, как бы нечаянно, обливали водой. 7. Проходя Театральным переулком, я, почти всегда, видел у двери маленькой лавки человека.	
29.	Правописание наречий.	Знает слитное, раздельное, написание наречий.	План занятия 1.Образование наречий 2.Мягкий знак в конце наречий. 3.Слитное, раздельное Дефисное написание наречий. 4.Выполнение ЛГУ.	2	1.Работа в группах. 2.Составление текста «Правописание наречий».	Вставьте пропущенные буквы. 1. Читал, читал, а всё (без) толку (Пушкин). 2. Тут же (к) стат.. (за) одно примостился и кухаркин сын (Чехов). 3. Ехали резво, (с) ходу переск..чили передовые посты (Б. Полевой). 4. Он говорил (без) умолку (Федин). 5. (Под) стать ему была и невеста (Пушкин). 6. Но рыбацкий посёлок сгорел (до) тла (Шолохов). 7. Александр положил её (под) мышки и поставил на ноги	1.Тестирование. 2.Презентация сообщения «Правописание наречий».

						(Проскурин). 8. Теперь он брёл (на) угад (Проскурин). 9. В бой мы пошли (с) ходу (Драбкина). 10. Он расп..кал какого-то танкиста, стоявшего перед ним (на) вытяжку (Б. Полевой).	
30.	Письменная работа. Работа над ошибками.			2			
	Всего за 5 семестр:			60ч			

6 семестр

№	Название темы	РО темы, цель занятия	Наименование и краткое содержание практического занятия, методы и приемы, образовательные технологии	Часы	Методы обучения	Темы СРС и формы их выполнения	Формы контроля
1.	Простое односоставное предложение. Назывное предложение.	Знает типы односоставных предложений, может отличить односоставные предложения от двусоставных. Умеет находить в тексте назывные предложения; определяет способ выражения гл. члена предложения и его гр. форму; владеет навыками использования их в речи.	<u>План занятия</u> 1. Типы односоставных предложений. 2.Сфера употребления односоставных предложений. 3.Назывные односоставные предложения. 4.Выполнение ЛГУ.	2	Составление карты-схемы по тексту параграфа.	1.Перепишите и выделите главные члены предложения. Определите, чем выражены главные члены предложения, его грамматические формы. Упр.121. 2. .Выпишите назывные предложения. Определите, чем выражены главные члены предложения. Назовите его грамматическую форму. Упр.122.	1.Презентация темы с опорой на карту-схему.

2.	Определенно-личные предложения.	Умеет находить определенно-личные предложения в тексте, способ выражения гл. члена предложения и его гр. форму; сопоставляет с синонимичными двусоставными и определяет их различия.	План занятия 1.Сказуемое в определенно-личных предложениях. 2.Определение грамматического значения главного члена предложения.	2	1.Поисковое чтение текста. 2.Синтаксический разбор. 3.Реконструкция текста.	1.Определите формы сказуемого в определённо-личных предложениях. 1.Не будем говорить о прошлом. 2.Искренне жалею о своих неосторожных словах. 3.Переведу часы, чтобы не опоздать на встречу. 4.Запомни эти слова! 5.Поздравим же именинника с юбилеем! 6.Верь в хорошее, и оно к тебе придет. 7.Оставим пустые разговоры и займемся делом. 8.Ходим, мечемся, суетимся, и все напрасно. 9.Гордись, что ты сын великой страны! 10.Учите великий и могучий русский язык!	1.Тренировочные упражнения. 2.Презентация текстов.
3.	Неопределённо-личные предложения.	Умеет делать правильный выбор в определении типов односоставных предложений; находит неопределенно-личные предложения.	План занятия 1.Формы и выражения неопределенно-личных предложений. 2.Выполнение ЛГУ.	2	1.Чтение текста по Т-схеме.	1.Укажите главный член в неопределенно-личных предложениях, определите их грамматическое значение. Упр.-128.	1.Выполнение упражнений.
4.	Обобщённо-личные предложения.	Имеет представление об обобщённо-личных и безличных предложениях, раскрывает их языковые возможности;	План занятия 1.Главные члены в обобщенно-личных предложениях. 2.Особенности	2	1.Трансформация двусоставных предложений в односоставные. 2.Работа в малых	1.Какой формой глагола выражено сказуемое в данных предложениях? Ума за морем не купишь. Науку изучают с азов,	1.Синтаксический разбор. 2.Подборка пословиц и поговорок.

		умеет находить и конструировать обобщённо-личные предложения.	обобщённо-личных предложений. 3.Выполнение ЛГУ.		группах. 3.Оценочный лист.	дружбу берегут с начала. Снявши голову, по волосам не плачут. Сегодняшний гнев не храни до завтра. Из одного зёрнышка каши не сваришь. Из песни слова не выкинешь. С кем поведёшься, от того и наберёшься. Что посеешь, то и пожнёшь. Без труда не вынешь и рыбку из пруда. Что написано пером, не вырубишь топором. Любишь кататься - люби и саночки возить. Шила в мешке не утаишь. Скажешь слово - не воротись.	
5.	Безличные предложения.	Умеет находить безличные предложения в тексте; анализирует материалы текста, выявляет логические связи между предложениями. Употребляет безличные предложения, где сказуемое выражается личным глаголом в безличном значении. Употребляет безличные предложения, где сказуемое выражается наречием. Определяет семантику	<u>План занятия.</u> 1.Что такое безличное предложение? 2.Различные формы глагола в роли главного члена в односоставных безличных предложениях. 3.Структурно-семантические разновидности безличных предложений (главный член-наречие). 4.Группы наречий, выполняющие функции главного члена предложения в	2	1.Поисковое чтение. 2.Зеркальные вопросы.	1.Переделайте, где возможно, личные предложения в безличные. 1.Сеня подмёл двор. 2.В окно пахнул свежий ветер. 3.Наша группа провела диспут. 4. Вода затопила улицу. 5.Течение унесло лодку. 6. Мокрый снег залепил все окна. 7.Свежее сено хорошо пахнет. 8.Пуля пробила стену. 9. Осколок снаряда ранил бойца. 2. Определите, чем выражен главный член в безличном предложении.	1.Тестирование.

		наречий-сказуемых, составляет предложения наречного типа.	односоставных безличных предложениях. 5.Работа по тексту «Человек». Чтение с прогнозированием.			Смеркается. На поле опускается туман. Рассветает. Постепенно светлеет. Ему сильно нездоровится: его знобит и лихорадит. Меня тянет к друзьям. Есть люди, об уме которых можно верно судить по их голосу и смеху. (А.П.Чехов) От неё веет ароматом голубой земли и устойчивым холодом талого снега. Дунуло горячим лошадиным потом. (А.Н.Толстой) Не хорошо болеть, ещё хуже умирать, а болеть и умирать с мыслью, что ничего не останется от тебя на свете, – хуже всего.(В.Г.Белинский) Интереснее жить в постоянном труде, чем в вечной праздности и бездельи. (М.Горький)	
6.	ТК-1	.		2			
7.	Работа над ошибками			2			
8.	Простое, осложненное предложение. (общая характеристика). Однородные члены предложения.	Знает об особенностях постановки знаков препинания при однородных членах предложения; обогащает текст усложненными	План занятия 1.Синтаксические функции однородных членов предложения. 2. Обобщающие слова при однородных членах.	2	1.Изучающее чтение. 2.Составление карты-схемы по теме.	1.Разделить текст на 4 части и заполнить их соответственно пометкам. (стр.102-103). 2.Чтение с пометой текста, стр. 105	1.Презентация карты-схемы. 2.Синтаксический разбор.

		конструкциями (причастным//деепричастным оборотом о ОЧП) Знает определение однородн.чл.предл.; находит однородн. чл.пр.; составляет предл. с однородн. чл.предл.	3. Понятие однородных членов предложения. 4. Чтение с маркировкой. Стр.102-103.			3.Выполнение послетекстовых заданий, стр. 107.	
9.	Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.	Умеет различать однородные и неоднородные определения; грамотно оформляет пунктуацию на письме; употребляет в собственной речи. Расставляет знаки препинания в предложениях данной структуры, доказывает однородность и неоднородность определений.	<u>План занятия</u> Признаки однородных определений. 2. Признаки неоднородных определений. 3.Работа по тексту «Трудовые деньги». 4.Чтение с прогнозированием. 5.Выполнение ЛГУ.	2	1.Диаграмма Эйлера-Венна. 2.Наводящие вопросы.	1.Что такое однородные определения? 2.Переписать текст, расставляя недостающие знаки препинания. 3.Найдите в предложениях однородные или неоднородные определения. 1. После праздника он обречёт себя на долгую будничную жизнь (Гончаров). 2. Но и вечером, в этом душном томлении воздуха, в этом лунном пронзительном луче есть что-то тревожное (Гончаров). 3. В Чуди мы увидели длинные загороженные каменными массивными заборами улицы с густыми прекрасными деревьями (Гончаров). 4. Отважные рыбачьи лодки тоже скрылись по бухтам	Синтаксический и пунктуационный разбор.

						(Гончаров).	
10.	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания.	Умеет подбирать обобщающие слова к однородным членам; знает пунктуацию при обобщающих словах; составляет предложения данного типа. Знает способы выражения обобщающих слов, расставляет знаки препинания; конструирует предложения с однородными членами и обобщающими словами.	<u>План занятия</u> 1. Обобщающее слово. 2. Чтение и комментирование §40. 3. Знаки препинания при обобщающих словах. 3. Конструирование предложений с однородными членами, связанными с сочинительными союзами. 4. Выполнение ЛГУ.	2	1. Вопросы-мости. 2. Составление таблицы.	1. Выполнение упр. 132-134.	1. Ответы на вопросы. 2. Презентация таблицы.
11.	Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные определения.	Умеет правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных определений, приложений, обстоятельств. Ставит знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения, объясняет их постановку, конструирует предложения. Находит в тексте предложения с обособленными определениями; определяет способы их выражения; расставляет	<u>План занятия</u> 1. Что такое обособленные члены предложения? 2. Выделение обособленных членов предложения. 3. Работа по тексту «Чужие дети». Чтение с прогнозированием. 4. Выполнение заданий к тексту. 5. Выделение обособленных определений 6. Выполнение упражнений: обогащение простых предложений обособленными	2	1. Вопросы фактологические. 2. Вопросы концептуальные.	1. Перепишите, расставьте нужные знаки препинания. Упр.-152. Написать эссе на тему «Много любви не бывает», используя не менее 5 предложений с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами.	Ответы на вопросы.

		знаки препинания.	определениями.				
12.	ТК-2			2			
13.	Обособленные обстоятельства. Обстоятельства, выраженные фразеологическим оборотом и деепричастными оборотами. Обращения. Вводные слова.	<p>Умеет определять обособленные обстоятельства, выраженные деепричастием, и деепричастным оборотом, вырабатывает пунктуационный навык.</p> <p>Образует деепричастие; знает суффиксы деепричастий; подбирает зависимые слова; расставляет знаки препинания.</p> <p>Умеет находить в предложениях обращения, правильно выделяет их в письме.</p> <p>Умеет находить в предложениях вводные слова, правильно выделяет их в письме.</p>	<p>План занятия</p> <p>1.Одиное деепричастие.</p> <p>2.Деепричастный оборот.</p> <p>3.Знакомство с §43.</p> <p>4.Выявление деепричастных оборотов.</p> <p>5.Постановка знаков препинания в предложении с деепричастным оборотом.</p> <p>6.Пунктуация в предложениях с обстоятельствами, выраженными фразеологическими сочетаниями.</p> <p>7.Обращение.</p> <p>8.Вводные слова. Разряды вводных слов по значению.</p> <p>9. Работа с текстом «Рябинушка».</p>	2	<p>1.Наводящие вопросы.</p> <p>2.Вопросы-мости.</p>	<p>1.Замените, где возможно глаголы-сказуемые деепричастиями.</p> <p>Герасим не торопился, не отпускал Муму с верёвки. Море играло маленькими волнами, рождало их, украшало бахромой пены, сталкивало друг с другом. Товарищи заметили его беспокойство и ушли. Изредка порывы ветра приносили с собой сухие листья и бросали их в костёр.</p> <p>2.Выполнение упр. 139, 142.</p> <p>3. Выписать из текста вводные слова и предложения, объяснить их значения.</p> <p>4.Выделите вводные слова, чем они выражены.</p> <p>Правда, он извинился впоследствии за свою оплошность.</p> <p>Главное, сестра успела вовремя на поезд. Все это следует оформить, разумеется, заранее. В нашей деревне, говорят, уже почти никого не осталось из</p>	<p>Ответы на вопросы.</p>

						старожилов. Безусловно, следует поддерживать порядок в картотеке.	
14.	ТК-3			2			
15.	Работа над Ошибками			2			
	Всего за 6 семестр:			30 ч.			
7 семестр: СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ - 45 часов							
1.	Синтаксис сложного предложения.	Умеет определять грамматические основы предложений, находит сложные предложения, правильно ставит знаки препинания, развивает связную речь учащихся, творческие способности.	<u>План занятия.</u> 1.Грамматические основы предложений_____2. Виды синтаксической связи частей сложного предложения. 3.Работа с текстом. Стр.-129.	2	1.Уточняющие вопросы. 2.Наводящие вопросы.	Найдите 3 СП в тексте. Сделайте синтаксический разбор.	Ответы на вопросы.
2.	Связь в СП.	Различает сочинительную, подчинительную и бессоюзную связь. Знает сочинительные и подчинительные союзы. Умеет составлять СП с данными союзами.	<u>План занятия.</u> 1.Разряды сочинительных союзов. 2.Подчинительные союзы. 3.Анализ СП с союзами.	2	1.Зеркальные вопросы. 2.Карта-схема «Сочинительные союзы» 3.Конструирование предложений по заданной схеме.	1.Чтение текста «Застава». 2.Выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий.	1.Ответы на вопросы. 2.Презентация карты.
3.	ССП с соединительными союзами	Умеет различать ССП с соединительными союзами от простых предложений с однородными членами, производит различные виды разбора, письменную	<u>План занятия.</u> 1.Понятие ССП. 2. Выполнение ЛГУ.	2	1.Чтение с прогнозирование м. 2.Выписки из текста.	1.Назовите 3 разряда сочинительных союзов. 2.Упр.169 стр-132.	Презентация выписанного материала.

		речь учащихся;					
4.	ССП с противительными союзами	Научится распознавать ССП с противительными союзами а, но, однако, зато среди других ССП;	<u>План занятия.</u> 1.Значение противительных союзов 2.ССП с противительными союзами. 3.Выполнение ЛГУ.	2	Выполнение упражнений 263,264 стр.188, 189	1. Упр.168-169. Стр.134.	Комментирование постановки знаков препинания.
5.	ССП с разделительными союзами	Знает ранее изученный материал, порядок синтаксического анализа предложения, правила постановки знаков препинания в простом осложненном и сложном предложениях. Применяет полученные знания в практической деятельности, производит синтаксический анализ предложений	<u>План занятия.</u> 1.Значение разделительных союзов 2.ССП с разделительными союзами. 3.Выполнение ЛГУ. 4. Работа по тексту «Застава». Чтение с остановкой.	2	Чтение текста ЗХУ «Застава».	1. Переписать предложения, распределив их по группам. Упр.174. Стр.-137.	Презентация послетекстовых заданий.
6.	Знаки препинания в ССП	Определяет границы простого предложения в составе сложного. Понимает отношения между предложениями . Аргументирует постановку знаков препинания.	<u>План занятия.</u> 1.Выполнение упр. 159 2.Конструирование ССПс соединительными и разделительными союзами. 3.Конструирование ССП с противительными союзами. 4.Пунктуационный анализ данных предложений. 5.Условие отсутствия знаков препинания в ССП	2	<u>Кубик???</u>	1.Выполнение упр. 160, 161, стр. 135, 136 2.Определение отсутствия знаков препинания в ССП	Презентация кубика.
7.	ТК-1	Анализирует предложения и находят их основу; на основе изученных правил	Грамматические задания по темам.	2		Проведение качественного анализа письменной работы.	

		решает практические задачи; выбирает способы решения учебных задач и ситуаций;				
8.	СПП. Виды СПП.	Различает СПП по их признакам: структуре и средствам связи. Находит главное и придаточное предложения. Схемы сложноподчинённых предложений. Устанавливает смысловое отношение между ними с помощью вопроса; различает союзы и союзные слова в СПП; роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	План занятия: 1.Виды СПП 2.Средства связи в СПП. 3. Постановки в СПП знаков препинания. Отличие союзных слов от союзов. 4. Синтаксическая функция союзных слов 4. Работа по тексту ЗХУ.	2		1. Упр. 176. Стр.142 2..Работа по таблицам. Стр. 141. 3.Перескажите вкратце технологию изготовления бумаги.
9.	СПП с придаточными определительными.	Определяет предложения данного типа, находит отличия от простого осложненного предложения	План занятия: 1.Понятие о придаточных определительных. 2.Подчинительные союзы 3. Выполнение ЛГУ	2		Упр. 185
10.	Союзы и союзные слова в СПП с придаточными определительными.	Конструирует признаки придаточных определительных и союзы, союзные слова.	План занятия: 1. Союзные слова 2. Выполнение ЛГУ	2		
11.	СПП с придаточными изъяснительными.	Определяет предложения данного типа, находит отличия от простого осложненного предложения, конструирует СПП с придаточными изъяснительными.	План занятия: 1.Способы связи придаточных изъяснительных с главным предложением. 2. Выполнение ЛГУ	2		Задание 4 и 5, стр. 155
12.	Союзы и союзные	Конструирует признаки	План занятия:	2		

	слова в СПП с придаточными изъяснительными	придаточных изъяснительных и союзы, союзные слова.	1.Работа по тексту «Беркут». 2.Чтение с прогнозированием. 3.Выполнение ЛГУ				
13.	ТК-2	закрепляет теоретические знания по изученным темам, использует СПП с придаточными определительными и изъяснительными.	Грамматические задания по темам.	2			
14.	СПП с придаточными обстоятельственными.	Умеет находить данные виды придаточных, определяет средства их связи с главным предложением.	План занятия: 1. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. 2.Виды обстоятельственных придаточных. 3. Выполнение ЛГУ	2		Упр.192. стр. 156.	
15.	СПП с придаточными места и времени.	Знает о способах связи придаточного места с главным; расставляет знаки препинания. Конструирует СПП с придаточным места. Отличает придаточные времени от других придаточных, знает средства связи: союзы и союзные слова, Конструирует СПП с придаточными времени	План занятия: 1. СПП с придаточными места и способы их определения. 2.Средства связи в предложениях данного типа. 3.Союзы СПП с придаточными времени. 4.Союзные слова и союзы в СПП с придаточным времени 5. Выполнение ЛГУ	2		Упр.195, 200	
16.	СПП с придаточными степени и образа действия.	Правильно расставляет знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с изучаемыми видами придаточных, составляет	План занятия: 1. СПП с придаточными обстоятельственными образа и способа действия и способы их определения. 2.Средства связи в	2		Упр.192. стр. 156.	

		их схемы.	предложениях данного типа. 3. Выполнение ЛГУ				
17.	СПП с придаточными причины и следствия..	Отличает СПП с придаточными причины и следствия; знает средства связи; конструирует предложения данного типа.	План занятия: 1. СПП с придаточными причины и следствия, способы их определения. 2. Средства связи в предложениях данного типа. 2. Выполнение ЛГУ	2		Упр.204, 214	
18.	СПП с придаточными условия и цели.	Отличает СПП с придаточными условными, знает средства связи, конструирует предложения данного типа. Отличает СПП с придаточными цели, знает средства связи, конструирует предложения данного типа.	План занятия: 1. СПП с придаточными условия и цели, способы их определения. 2. Средства связи в предложениях данного типа. 3. Особенности сложноподчиненных предложений с придаточными цели. 4 Структура и средства связи сложноподчиненных предложений с придаточными цели. 5. Выполнение ЛГУ			Упр.203, 208	
19.	СПП с придаточными уступительными.	Отличает СПП с придаточными уступительными, знает средства связи	План занятия: 1. СПП с придаточными уступительными и способы их определения. 2. Средства связи в предложениях данного типа. 3. Выполнение ЛГУ.	2		Упр.210. стр.170	
20.	ТК-3						
21.	БСП. Знаки препинания в БСП..	Правильно интонирует БСП, расставляет знаки препинания в указанных конструкциях.	План занятия: 1. Смысловые отношения между простыми предложениями в	2		Упр.224. стр.181.	

		Конструирует БСП. Определяет БСП, объясняет постановку тире; устанавливает смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.	бессоюзных предложениях. 2. Интонация БСП. 3. Выполнение ЛГУ				
22.	Двоеточие в БСП.	Определяет БСП, объясняет постановку двоеточия; устанавливает смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.	План занятия: 1. Двоеточие в БСП 2. Выполнение ЛГУ 3 Работа по тексту	2		Упр.227 стр.182.	
23.	ТК-4			1			
Всего за 7 семестр				45			

11. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «Практический курс русского языка» используются различные образовательные технологии – во время практических занятий (60ч) используются такие технологии как работа в парах, в МШ, индивидуальная работа, кластер, метод контрольных вопросов, чтение с остановками, выразительное чтение, чтение с прогнозированием.

СРС (60ч) подразумевает работу под руководством преподавателя.

12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература			
Наименование	Автор	Год выпуска	Примечание
Русский язык	Осмонкулова Д.А., Жамшитова Г.Ж., Мамытова Г.З.	2018	
Учебное пособие по русскому языку	Примкулова Б.М., Болотакунова Г.Ж.	2016	
Русский язык	Л.А. Чешко	1990	
Дополнительная литература			
<i>Русско-кыргызский словарь</i>	Юдахин К.К.		
<i>Толковый словарь</i>	Ожегов С.И.		

<i>Школьный фразеологический словарь русского языка</i>	В.П. Жуков, А.В. Жуков		
<i>Словарь синонимов русского языка</i>	Л.Г.Бабенко		
<i>Фразеологический словарь русского языка</i>	А.И.Молотков		
8. Интернет-ресурсы: 1. www.philology.ru 2. https://pushkininstitute.ru/ 3. http://gramota.ru/ 4. онлайн-словарь			

13. Политика выставления баллов.

Студент может набирать баллы по всем видам занятий.

Модуль1: ТК-1+ СРС=10 б., ТК-2 + СРС=10 б.

Рубежный контроль -10 б

Модуль2: ТК-3+ СРС=10 б., ТК-4 + СРС=10 б.

Рубежный контроль -10 б

Итоговый контроль – 40б

Политика курса

- не опаздывать на занятия;
- отключать сотовый телефон на время занятия;
- при пропуске трёх занятий без уважительной причины итоговая оценка снижается на один балл
- при пропуске пяти занятий без уважительной причины выставляется итоговая оценка «неуд.»
- все письменные задания должны быть выполнены в срок, аккуратно, грамотно и разборчиво;
- в случае невыполнения заданий итоговая оценка снижается;
- активно участвовать в учебном процессе;
- быть терпеливым, открытым доброжелательным к сокурсникам и преподавателям;
- быть пунктуальным и обязательным.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФОС подготовки бакалавриата

факультета русской филологии

Кафедра практического курса русского языка и культуры речи

«Утвержден»

«28» августа 2023 г.

Протокол № 1

И.о.зав. кафедрой  Мамытова Г.З.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

“Практический курс русского языка”

по направлению 550300 «Филологическое образование»

(профиль «Русский язык и литература»)

Квалификация выпускника – бакалавр

Примерный перечень оценочных средств по практическому курсу русского языка

№	Виды деятельности	Определение	Примечание
1	Чтение и понимание	<i>Чтение и понимание – это умение понимать смысл текста, правильно прочитывая слова, ориентируясь на знаки препинания и содержание.</i>	
	<i>Сплошное чтение</i>	<i>внимательное прочтение всего материала для целостного изучения содержания текста.</i>	
	<i>Выборочное чтение</i>	<i>чтение, предполагающее определенный отбор материала с целью углубленного изучения</i>	
	<i>Комментированное чтение</i>	<i>это чтение, сопровождающееся пояснением или толкованием текста в форме объяснений, рассуждений, предположений, критических замечаний.</i>	
	<i>Выразительное чтение</i>	<i>искусство воссоздания в живом слове чувств и мыслей, которыми насыщено художественнопроизведение, выражения личного отношения исполнителя к произведению.</i>	
	<i>Чтение по ролям</i>	<i>это чтение текста, принадлежащего действующим лицам, с элементами сценической игры</i>	
	<i>Беглое чтение</i>	<i>быстрое ознакомление с текстом в целом при большой скорости</i>	
	<i>Ознакомительное чтение</i>	<i>это чтение, в процессе которого отмечают все незнакомые слова, научные термины, чтобы в дальнейшем уяснить их значение по словарям и справочникам</i>	
	<i>Повторное чтение</i>	<i>чтение текста посредством нескольких повторений с целью его глубокого осмысления</i>	
	<i>Аналитическое чтение</i>	<i>критическое изучение содержания текста с целью его глубокого осмысления, сопровождающееся выпиской фактов, цитат, составлением тезисов и т.д</i>	
<i>Сканирование</i>	<i>быстрый просмотр текста с целью поиска факта, слова, фамилии</i>		
2.	Аудирование (слушание) и понимание	<i>Аудирование (слушание и понимание, ответы на вопросы) – это форма коммуникации, которая включает в себя как слушание и понимание, так и сообщение этого понимания собеседнику.</i>	
	<i>Полное понимание аудиотекста</i>	<i>Слушание, или аудирование, — это очень сложный речемыслительный процесс, это так называемый "кодовый переход с акустического кода, в котором слушающий своим ухом, ушной раковиной принимает мысль, высказанную другим человеком, на код внутренней речи, на мыслительный код. В этом и состоит понимание воспринятой речи, ибо мысленный код каждого человека индивидуален в том смысле, что его память хранит фонд образов, схем, представлений, понятий и фонемных эталонов слов, связанных с образами, понятиями".</i>	
	<i>Понимание основного содержания</i>		
	<i>Выборочное извлечение информации</i>		
	<i>Передача содержания в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме</i>		
3.	Говорение	<i>Говорение представляет собой форму устного общения, с помощью которой происходит обмен информацией,</i>	

		<i>осуществляемой средствами языка. Все функции устного общения - информативная, регулятивная, эмоционально-оценочная и этикетная осуществляются при этом в тесном единстве. Говорение характеризуется наличием сложной мыслительной деятельности с опорой на речевой слух, память, внимание.</i>	
1).	<i>Диалог</i>	<i>Диалог – это обмен сообщениями, это составление разговора двух собеседников.</i>	
	<i>Составление диалога по ситуации</i>	<i>Диалог по ситуации – это диалог, составленный, используя различные ситуации</i>	
	<i>Восстановление диалога из разбросанных реплик</i>	<i>Восстановление диалога из разбросанных реплик направлен на осмысление и понимание учащимися содержания разговора</i>	
	<i>Завершение начатого диалога</i>	<i>Завершение начатого диалога требует</i>	
2).	<i>Монологическая речь:</i>	<i>Монологическая речь – это связанное высказывание одного лица в качестве доклада или сообщения</i>	
	<i>Описание</i>	<i>- описание с указанием, раскрытием каких-то важных признаков, характерных черт, особенностей, по которым можно узнать или представить предмет описания.</i>	
	<i>Повествование</i>	<i>- сообщение о развивающихся событиях и об их совершении в хронологической последовательности.</i>	
	<i>Рассуждение</i>	<i>- изложение мысли в соответствии с логикой, подкрепленное доказательствами, связанное цепью аргументов и перерастающее в убедительные выводы.</i>	
3).	<i>Краткий пересказ</i>	<i>- это краткое изложение событий в тексте, содержащее основные события от начала до конца.</i>	
4).	<i>Подробный пересказ</i>	<i>- это передача основной мысли и содержания текста своими словами, содержащая максимально полные сведения, включая мелкие и даже незначительные детали событий.</i>	
5).	<i>Рассказ по опорно-схематичному конспекту</i>	<i>Опорно-схематичный конспект – это алгоритм в отличие от конспекта предполагает выделение более узкого по объему, содержанию теоретического материала</i>	
4.	Письмо	<i>- вид речевой деятельности, направленный на графическую фиксацию речи и ее элементов и связанный с умением излагать информацию в письменной форме.</i>	
1).	<i>Диктант</i>	<i>- вид обучения правильному письму для закрепления навыков и проверки знаний при изучении языка.</i>	
	<i>Словарный диктант</i>	<i>позволяет концентрировать внимание на трудных орфограммах, обогащать и активизировать словарный запас.</i>	
	<i>Предупредительный диктант</i>	<i>- помогает предупредить ошибки: сначала <u>студенты объясняют все трудные случаи в предложении, а затем записывают его.</u> Этот вид работы развивает умение на слух определять трудности в правописании.</i>	
	<i>Выборочный диктант</i>	<i>- способствует развитию мышления учащихся. Из диктуемых примеров или текста выписываются слова или конструкции по заданию учителя</i>	
	<i>Графический диктант</i>	<i>можно применять при работе с составом слова или для обозначения структуры предложений при изучении синтаксиса и пунктуации. Сами примеры не записываются, а рисуются схемы слов.</i>	
	<i>Объяснительный диктант</i>	<i>- требует уже почти сформированного навыка и носит полубучающий, полуконтрольный характер. Студенты сначала</i>	

		записывают предложение, а затем объясняют написание	
	Зрительный диктант	2-3 предложения записываются заранее на доске. Студенты поочередно смотрят на предложение, запоминают его и пишут в тетрадях. Преподаватель строго дозирует время предъявления примера.	
	Творческий диктант	– это запись текста с изменениями, обусловленными заданием.	
	«Немой диктант»	-представляет собой репортаж с места события. Преподаватель намечает порядок действий, которые он или кто-то из подготовленных студентов продемонстрирует, а зрители-студенты должны будут описать эти действия, употребив слова на изучаемое правило.	
2).	Эссе	Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета	
	Эссе-описание	- описание с указанием, раскрытием каких-то важных признаков, характерных черт, особенностей, по которым можно узнать или представить предмет описания.	
	Эссе-повествование	- сообщение о развивающихся событиях и об их совершении в хронологической последовательности.	
	Эссе-рассуждение	- изложение мысли в соответствии с логикой, подкрепленное доказательствами, связанное цепью аргументов и перерастающее в убедительные выводы.	
	Аргументирующее эссе	- изложение мысли в соответствии с логикой, подкрепленное аргументами	
3).	Изложение	- вид письменного упражнения в развитии речи студентов на основе образца; письменный <u>пересказ</u> прослушанного или прочитанного текста.	
	подробное изложение	- при подробном изложении сохраняются последовательность повествования и языковые особенности автора. Изложение можно вести как от первого лица, так и от третьего (но излагать можно только в каком-то одном лице).	
	сжатое изложение	- при сжатом изложении сохраняется основное содержание, в котором необходимо сохранить только всё самое важное с точки зрения смысла.	
	выборочное изложение	- при выборочном изложении требуется изложить в соответствии с заданием не весь текст, а какую-то его часть, то есть отобрать материал, связанный с определённым персонажем, темой, явлением.	
4)	вставка пропущенных орфограмм	- понимание и объяснение всех случаев написания, где возможна орфографическая ошибка, где надо применить правило или заглянуть в словарь.	
5.	Тестирование	(от англ. test — опыт, проба) - метод выявления уровня знаний, использующий стандартизированные вопросы и задачи (<u>тесты</u>), имеющие определенную шкалу значимости.	
6.	Лексическая работа	Работа по усвоению лексического минимума	
1)	Семантизация слова:		
	а) толкование	- объяснение значения слова	
	б) подбор синонимов	- подбор синонимов к данному слову, пользуясь словарем	

		<i>синонимов</i>	
	<i>в) подбор антонимов</i>	<i>- подбор антонимов к данному слову, пользуясь словарем синонимов</i>	
	<i>г) аналогия по морфемному составу</i>	<i>- подбор однокоренных или одноструктурных слов с одинаковым морфемным составом</i>	
	<i>д) картинки</i>	<i>- объяснение значения слова, увидев его изображение на картинке</i>	
	<i>е) перевод на родной язык</i>	<i>- перевод данного слова (апонятия) на родной язык, пользуясь двуязычным словарем</i>	
2)	<i>употребление слова в предложении</i>	<i>-включение вновь усвоенного слова (лексемы) в предложение</i>	
3)	<i>обогащение текста</i>	<i>-вид упражнения, предполагающий расширение словарного запаса путем подбора художественно-выразительных средств языка</i>	
4)	<i>создание словообразовательного гнезда</i>	<i>- создание словообразовательного гнезда с целью понимания образования новых слов</i>	
5)	<i>морфемный разбор</i>	<i>- один из видов лингвистического анализа, целью которого является определение состава, или структуры, слова.</i>	
6)	<i>словообразовательный разбор</i>	<i>- словообразовательный разбор определяет, каким из способов образовано слово.</i>	
7.	Деловая игра	<i>- это имитация рабочего процесса, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной жизненной ситуации.</i>	
8.	Ролевая игра	<i>- это одно из самых популярных интеллектуальных игр, процесс которой представляет собой моделирование группой людей той или иной ситуации.</i>	

Приложение 2

Критерии оценивания видов деятельности

№	Виды деятельности	Критерии	Баллы
1.	Чтение и понимание (все виды)	<i>- быстрота;</i>	<i>0,1</i>
		<i>- темп чтения;</i>	<i>0,1</i>
		<i>- ритм чтения;</i>	<i>0,1</i>
		<i>- безошибочность;</i>	<i>0,1</i>
		<i>- соблюдение орфоэпических норм;</i>	<i>0,1</i>
		<i>- интонирование (повышение и понижение голоса в соответствии с синтагмами);</i>	<i>0,2</i>
		<i>- умение соблюдать паузы;</i>	<i>0,1</i>
		<i>- эмоциональность;</i>	<i>0,2</i>
		<i>- умение находить ответы на вопросы в тексте;</i>	<i>0,1</i>
		<i>- толкование значений слов;</i>	<i>0,2</i>
		<i>- выделение «ключевых слов»</i>	<i>0,2</i>
		<i>-умение догадаться о значении незнакомых слов</i>	<i>0,3</i>
	Всего:		1,6 балла
2.	Аудирование (слушание) и понимание	<i>- верность ответа на вопросы общего характера;</i>	<i>0,1</i>
		<i>- верность соотношения заголовка с содержанием текста;</i>	<i>0,1</i>
		<i>- умение выделять отдельные факты (детали);</i>	<i>0,2</i>
		<i>- демонстрация навыков определения типа текста;</i>	<i>0,2</i>
		<i>- выделение ключевых слов;</i>	<i>0,1</i>

		- умение выделять главное от второстепенного	0,1
		- умение выделять текст на смысловые части;	0,1
		- умение передать основное содержание текста;	0,2
		- перечисление основных фактов в последовательности, данной в тексте;	0,2
		- умение озаглавливать смысловые части текста.	0,3
	Всего:		1,6 балла
3.	Говорение		
1)	Диалог	- логичность общения;	0,1
		- понимание цели общения	0,1
		- раскрытие темы	0,2
		- способность начать, поддержать и закончить разговор;	0,2
		- соблюдение очерёдности при обмене репликами, соблюдение норм вежливости	0,1
		- уместность употребления лексических единиц и грамматических структур;	0,1
		- соответствие реплик с коммуникативной задачей;	0,1
		- демонстрация разнообразного словарного запаса	0,2
		- отсутствие ошибок, препятствующих пониманию речи	0,2
		- соблюдение фонематических и орфоэпических норм	0,2
		- интонирование (выделение логического ударения, темп и ритм речи)	0,3
		- эмоциональность	0,2
	Всего:		2,0 балла
2)	Монологическая речь		
	Описание	- отсутствие фактических ошибок	0,1
		- раскрытие темы	0,1
		- смысловая цельность	0,1
		- богатство речи	0,1
		- выразительность и точность речи	0,1
			0,5 балла
	Повествование	- раскрытие темы	0,1
		- богатство речи	0,1
		- последовательность изложения	0,1
		- стилистическое единство	0,1
		- смысловая цельность	0,1
			0,5 балла
	Рассуждение	- раскрытие темы	0,1
		- последовательность мысли	0,1
		- богатство речи	0,1
		- наличие аргументов (доказательств)	0,1
		- смысловая цельность	0,1
			0,5 балла
	Всего:		1,5 балла
3)	Краткий пересказ	- логичность пересказа	0,1
		- соответствие теме и содержанию	0,1
		- составление кратких предложений (на основе конструкций)	0,1
		- соблюдение интонации, фонематических и орфоэпических норм	0,2

		- интонирование (выделение логического ударения, темп и ритм речи)	0,3
		- эмоциональность	0,2
	Всего:		1,0 балл
4)	<i>Подробный пересказ</i>	- логичность пересказа	0,1
		- соответствие теме и содержанию	0,1
		- наличие мельчайших деталей	0,2
		- соблюдение интонации, фонематических и орфоэпических норм	0,2
		- интонирование (выделение логического ударения, темп и ритм речи)	0,2
		- эмоциональность	0,2
	Всего:		1,0 балл
5)	<i>Рассказ по опорно-схематичному конспекту</i>	- полнота использования учебного материала;	0,1
		- объём (один лист формата А 4);	0,2
		- логичность изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями);	0,2
		- наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость);	0,1
		- грамотность (терминологическая и орфографическая);	0,2
		- отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы.	0,2
		- самостоятельность при составлении.	0,1
	Всего:		1,0 балл
4.	<i>Письмо</i>		
1)	<i>Диктант</i>	- отсутствие ошибок, за исключением 1 негрубой орфогр. и 1 пункт. ошибки	0,5
		- при наличии двух орфогр. и двух пункт. ошибок, или 1 орфогр. и 3-х пункт. ошибок или 4-х пункт. ошибок при отсутствии орфогр-х.	0,3
		- при наличии 4-х орфогр. и 4-х пункт. ошибок или 3-х орфогр. и 5 пункт. ошибок или 7 пункт. ошибок при отсутствии орфогр.	0,2
	Всего:		1,0 балл
2)	<i>Эссе</i>	- полнота ответов на вопросы	0,2
		- правильность структуры текста	0,2
		- стилевое оформление	0,2
		- логичность текста	0,1
		- разделение на абзацы	0,1
		- соответствие нормам письменного этикета	0,2
		- использование языковых средств для передачи логической связи	0,2
		- уместность употребления лексических единиц	0,1
		- уместность использования грамматических структур	0,2
		- отсутствие ошибок, затрудняющих понимание текста	0,1
		- отсутствие орфографических ошибок	0,2
		- отсутствие пунктуационных ошибок	0,2
	Всего:		2,0 балла
3)	<i>Изложение</i>	- соответствие теме	0,1
		- последовательность изложения	0,2
		- богатство речи	0,2

		- использование разнообразных синтаксических конструкций	0,1
		- точность словоупотребления	0,1
		- стилевое единство	0,2
		- выразительность текста	0,1
	Всего:		1,0 балл
4)	Вставка пропущенных орфограмм	- вставка и объяснение правописание	0,5
		- вставка, но неполное объяснение	0,4
		- вставка, но отсутствие объяснения	0,1
	Всего:		1,0 балл
5.	Тестирование	- тест для текущих занятий (5 -10 вопр.)	2 балла
		-тест для рубежного контроля (10 -20 вопр.)	4 балла
		- тест для итогового контроля (от 30 до 40 вопр.)	40 баллов
6.	Лексическая работа		
1)	Семантизация слова:		
	Толкование	- объяснение значения слова	0,2
		- понимание значение слова	0,1
	Подбор синонима	- подбор синонима без помощи словаря	0,2
		-подбор синонима с помощью словаря	0,1
	Подбор антонима	- подбор синонима без помощи словаря	0,2
		-подбор синонима с помощью словаря	0,1
	Аналогия по морфемному составу	- полное соответствие	0,2
		- неполное соответствие	0,1
	Использование картинки	- самостоятельный подбор картинки	0,2
		- подбор картинки с помощью подсказки	0,1
	Перевод на родной язык	- правильный перевод	0,2
		- перевод при помощи подсказки	0,1
2)	Употребление слова в предложении	- правильное употребление (согласование, управление, примыкание)	0,1
		- правильное употребление по порядку слов в предложении	0,1
3)	Обогащение текста	- правильное согласование	0,1
		- стилистическая правильность	0,1
4)	Создание гнезда словообразовательного	- наиболее полный ряд однокоренных слов	0,2
		- дополнение ряда при помощи подсказки	0,1
5)	Морфемный разбор	- правильный самостоятельный разбор	0,2
		- правильный разбор при помощи подсказки	0,1
6)	Словообразоват.разбор	- правильный самостоятельный разбор	0,2
		- правильный разбор при помощи подсказки	0,1
	Всего:		3,0 балла
7.	Деловая игра	- активность в обсуждение поставленной задачи и предварительном обмене мнениями на добровольной основе;	0,1
		- самостоятельность внеаудиторной работы студентов в малых группах;	0,1
		- правильность и своевременность составленной аналитической справки (командная работа);	0,1
		- полнота раскрытия темы задания и владение терминологией;	0,1
		- ответы на дополнительные вопросы	0,1
	Всего:		0,5 балла

8.	Ролевая игра	- степень комбинирования речевого материала	0,1
		- использование готовых предложений, высказываний	0,1
		- степень сложности синтаксиса (употребление ССП, СПП, осложнённых ПП)	0,1
		- развернутость высказываний	0,1
		- использование идиом.	0,1
	Всего:		0,5 балла

Претест. Контрольная работа по словосочетаниям

(вариант 1)

1. Определите словосочетание со значением указания на предмет и его признак:

- 1) новая книга 2) прочитать книгу 3) читать громко

2. Определите словосочетание со значением указания на действие:

- 1) любимый фильм 2) смотреть фильм 3) интересный роман

3. Определите словосочетание со значением признака действия:

- 1) большой успех 2) успехи в работе 3) выступить успешно

4. Определите словосочетание со значением признака:

- 1) быстро бежать 2) очень красивый 3) весенняя пора

5. Определите, какой частью речи выражено главное слово:

темная аллея, картинная галерея, субботний вечер

- 1) именем прилагательным
2) именем существительным
3) глаголом

6. Определите, какой частью речи выражено главное слово:

разговаривать с друзьями, писать письма, собирать грибы.

- 1) глаголом 2) именем существительным 3) именем прилагательным

7. Определите, какой частью речи выражено главное слово:

очень холодно (встречать), весьма интересно (рассказывать).

- 1) кратким прилагательным 2) наречием 3) глаголом

8. Определите, какой частью речи выражено главное слово:

по-прежнему красивый, очень умный, давно известный.

- 1) именем прилагательным 2) наречием 3) именем существительным

9. Укажите словосочетание, состоящее из существительного + существительное:

- 1) красивый джемпер 2) джемпер брата 3) связать джемпер

10. Укажите словосочетание, состоящее из глагола + сущ.в В. п.:

- 1) украсить цветами 2) подарить брату 3) постелить ковер

11. Укажите словосочетание, состоящее из глагола + сущ.в Т. п.:

1) прийти на помощь 2) увлекаться чтением 3) рассказать сказку

12. Укажите словосочетание со способом подчинительной связи -согласование:

1) первый ученик 2) цветок липы 3) дом отца

13. Укажите словосочетание со способом подчинительной связи -управление:

1) весенний вечер 2) встретить друзей 3) созревший плод

14. Укажите словосочетание со способом подчинительной связи -примыкание:

1) золотое кольцо 2) учиться плавать 3) учиться плаванию

15. Укажите предложение, в котором использована подчинительная связь - примыкание:

1) Чтение «Капитанской дочки» на уроках было счастливыми минутами, поэтому мы бережно проносим их сквозь всю жизнь.

2) Есть у Куприна одна заветная тема (Паустовский).

16. Укажите предложение, в котором использована подчинительная связь - управление:

1) Хлынувшая вода прорвала плотину.

2) Окрестности здесь очень живописны.

17. Укажите предложение, в котором использована подчинительная связь - согласование:

1) Слова механика показались москвичу неуважительными.

2) Семь маленьких зверьков испуганно глядят на свет.

18. Укажите синонимичные словосочетания:

1) девушка высокого роста 2) высокорослая девушка 3) длинноногая девушка

19. Укажите, какое словосочетание имеет синоним:

1) кафе при дороге 2) машина на ремонте

20. Определите, как выражается связь зависимого слова с главным в словосочетании гулять в парке:

1) по смыслу 2) предлогом и окончанием

3) окончанием

21. Определите, как выражается связь зависимого слова с главным в словосочетании гулять долго:

1) по смыслу 2) окончанием

22. Определите, как выражается связь зависимого слова с главным в словосочетании веселая прогулка:

1) по смыслу 2) окончанием

23. Какие части речи могут употребляться в качестве зависимых при согласовании:

1) прилагательное, причастие, местоимение

2) наречие, деепричастие

24. Какие части речи могут употребляться в качестве зависимых при управлении:

1) существительное, местоимение 2) деепричастие, наречие.

25. Какие части речи могут употребляться в качестве зависимых при примыкании:

1) наречие, деепричастие 2) существительное, местоимение

26. Укажите правильное словосочетание:

1) одеть ребенка 2) одеть пальто

27. Употребите правильно падеж существительного при глаголе оплатить:

- 1) оплатить проезд 2) оплатить за проезд

28. Подберите подходящие по смыслу антонимы:

Мягкий климат, тяжёлый чемодан, крепкий организм

29. Соедините слово и толкование его значения:

Регресс, монография

Научное исследование, посвященное одному вопросу, одной теме.

Печатное издание в форме книжки, раскрывающейся. как ширма.

Направления развития от высшего к низшему, движение назад, упадок.
Дипломатический документ с изложением взглядов правительства на какой-либо вопрос.

30. Объясните различия в значении паронимов:

Абонемент – абонент, бережный – бережливый, иммиграция – эмиграция

Претест. Контрольная работа по словосочетаниям

(вариант 2)

1. Определите словосочетание со значением указания на предмет и его признак:

- 1) длинная дорога 2) нарисовать картину 3) рисовать долго

2. Определите словосочетание со значением указания на действие:

- 1) красивый закат 2) писать письмо 3) очень красивый

3. Определите словосочетание со значением признака действия:

- 1) высокая гора 2) победить страх 3) хорошо учиться

4. Определите словосочетание со значением признака признака:

- 1) идти медленно 2) очень умный 3) осенний день

5. Определите, какой частью речи выражено главное слово:

воскресный день, спортивный зал, зеленая дубрава

- 1) именем прилагательным 2) именем существительным

6. Определите, какой частью речи выражено главное слово:

пилить дрова, убирать урожай, белить стены

- 1) глаголом 2) именем существительным

7. Определите, какой частью речи выражено главное слово: очень громко (говорить), весьма небрежно (писать)

- 1) кратким прилагательным 2) наречием

8. Определите, какой частью речи выражено главное слово: весьма далекий, совсем старый, очень короткий

- 1) именем прилагательным 2) наречием

9. Укажите словосочетание, состоящее из существительного + существительное:

- 1) любимый костюм 2) костюм сестры 3)шить костюм

10. Укажите словосочетание, состоящее из глагола + сущ в В. п.:

- 1) увлекаться чтением 2) подарить маме 3) построить дом

11. Укажите словосочетание, состоящее из глагола + сущ в Т. п.:

- 1) прийти в гости 2) кататься на лыжах 3) заниматься с увлечением

12. Укажите словосочетание со способом подчинительной связи - согласование:

- 1) отличная оценка 2) цветение вишни 3)говорить по телефону

13. Укажите словосочетание со способом подчинительной связи - управление:

- 1) морозное утро 2) упасть на землю 3) хорошо отдохнуть

14. Укажите словосочетание со способом подчинительной связи - примыкание:

- 1) приятное лицо 2) быстро делать 3) приказ командира

15. Укажите предложение, в котором использована подчинительная связь - примыкание:

- 1) Снега кругом ослепительно сверкали (Шишков).

- 2) На траве лежала черпалка из бересты (Тургенев).

16. Укажите предложение, в котором использована подчинительная связь управление:

- 1) Роняет лес багряный свой убор (Пушкин).

- 2) Медленно гасли последние звезды (Поповкин).

17. Укажите предложение, в котором использована подчинительная связь согласование:

- 1) Глянцевая зыбь отражала чистое небо (Катаев).

- 2) Мимо день и ночь проносились к фронту эшелоны (Поповкин).

18. Укажите синонимичные словосочетания:

- 1) тропинка через лес 2) лесная тропинка 3)тропинка через овраг

19. Укажите, какое словосочетание имеет синоним:

- 1) город на море 2) промокающая обувь.

20. Определите, как выражается связь зависимого слова с главным в словосочетании играть в куклы:

- 1) по смыслу 2) предлогом и окончанием 3) окончанием

21. Определите, как выражается связь зависимого слова с главным в словосочетании любить читать:

- 1) по смыслу 2) окончанием

22. Определите, как выражается связь зависимого слова с главным в словосочетании курортный город:

- 1) по смыслу 2) окончанием.

23. Какие части речи могут употребляться в качестве зависимых при согласовании:

- 1) прилагательное, причастие, местоимение 2) наречие, деепричастие

24. Какие части речи могут употребляться в качестве зависимых при управлении:

- 1)существительное 2) местоимение 3) деепричастие 4) наречие

25. Какие части речи могут употребляться в качестве зависимых при примыкании:

- 1) наречие 2) деепричастие 3) существительное 4) местоимение

26. Укажите словосочетание с ошибкой:

- 1) пренебрегшего правилами 2) разговор откровенен 3) пара ботинок 4) в восьмидесяти четырех городах

27. Употребите правильно падеж существительного при глаголе заплатить:

1) заплатить проезд 2) заплатить за телефон

28. Подберите подходящие по смыслу антонимы:

мягкий хлеб, интересный фильм, мягкий характер

29. Соедините слово и толкование его значения:

Меморандум, регресс

Научное исследование, посвященное одному вопросу, одной теме.

Печатное издание в форме книжки, раскрывающейся. как ширма.

Направления развития от высшего к низшему, движение назад, упадок.

Дипломатический документ с изложением взглядов правительства на какой-либо вопрос.

30. Объясните различия в значении паронимов:

Единичный - единый, обосновать – основать, удачливый - удачный

Претест. Контрольная работа по словосочетаниям

(вариант 3)

1. Укажите, какое сочетание слов не является словосочетанием:

1) внутри сада 2) хрустящий хлеб 3) зимняя дорога

2. Определите словосочетание со значением указания на предмет и его признак:

1) весело смеяться 2) песчаный берег 3)писать письмо

3. Определите словосочетание со значением указания на действие:

1) ехать загород 2) белые грибы 3) фонтан брызг

4. Определите словосочетание со значением признака действия:

1) капля меда 2) успешно поработал 3) любимый город

5. Определите словосочетание со значением признака:

1) рано вставать 2) серьезный человек 3) очень сильный

6. Определите, какой частью речи выражено главное слово:

детская комната, вечерняя пора, лесное озеро

1) именем прилагательным 2) именем существительным

7. Определите, какой частью речи выражено главное слово:

жить на даче, охотиться в тайге, покупать продукты

1) глаголом 2) именем существительным

8. Определите, какие словосочетания являются синонимичными:

1) телефонный разговор 2) разговор по телефону 3) телефон товарища 4) телефонный мастер
1) 1,2; 2) 1,4; 3) 2,3; 4) 1,3

9. Укажите словосочетание, состоящее из существительного + существительное:

- 1) веселый мальчик 2) поездка на море 3) приехать в деревню

10. Укажите словосочетание, состоящее из глагола + сущ. в В. п.:

- 1) заниматься спортом 2) изучать химию 3) встретиться с другом

11. Укажите словосочетание с подчинительной связью - согласование:

- 1) верный товарищ 2) озеленение города 3) вешать занавески

12. Укажите словосочетание с подчинительной связью - управление:

- 1) благоухание цветов 2) весенний сад 3) старательно учиться

13. Укажите словосочетание с подчинительной связью - примыкание:

- 1) гулять по парку 2) смотреть фильм 3) приехать вечером

14. Зависимое слово при примыкании выражается:

- 1) наречием, неопределенной формой глагола, деепричастием
2) существительным, наречием, деепричастием.

15. Укажите, какое словосочетание является фразеологическим оборотом:

- 1) заварить чай 2) заварить кашу

16. Зависимое слово при управлении выражается:

- 1) существительным 2) местоимением 3) причастием 4) глаголом

17. Укажите предложение, в котором использована подчинительная связь - примыкание:

- 1) С деревьев медленно падали капли (Поповкин).
2) Над долиной прокатилось глухое эхо, растаяло в ущельях (Поповкин).

18. Укажите предложение, в котором использована подчинительная связь - управление:

- 1) С берега доносился лай собак, пение петуха, ржание лошади (Ладис).
2) Волнуется желтеющая нива (Лермонтов).

19. Укажите предложение, в котором использована подчинительная связь - согласование:

- 1) Волнистые подмосковные поля неожиданно заблестели, точно покрытые глазурью (Бубеннов).
2) Над броненосцем поднялась туча пыли (Новиков-Прибой).

20. Укажите синонимичные словосочетания:

- 1) краска для пола 2) половая краска 3) краска для волос.

21. Укажите, какое словосочетание имеет синоним:

- 1) участок при школе 2) низинная местность

22. Определите, как выражается связь зависимого слова с главным в словосочетании ходить по лесу:

- 1) по смыслу 2) предлогом и окончанием 3) окончанием

23. Определите, как выражается связь зависимого слова с главным в словосочетании идти быстро:

- 1) по смыслу 2) окончанием

24. Определите, как выражается связь зависимого слова с главным в словосочетании делать добро:

- 1) по смыслу 2) окончанием

25. Определите, как выражается связь зависимого слова с главным в словосочетании курортный город:

1) по смыслу 2) окончанием

26. Каким членом предложения является слово шагом в предложении

- Езда шагом наскучила ей (Горький).

1) обстоятельство 2) несогласованное определение

27. Укажите словосочетание с ошибкой:

1) ляжьте на пол 2) навстречу им 3) гораздо разумнее

28. Подберите подходящие по смыслу антонимы:

Старая женщина, живые цветы, сухой климат

29. Соедините слово и толкование его значения:

Буклет, меморандум

Научное исследование, посвященное одному вопросу, одной теме.

Печатное издание в форме книжки, раскрывающейся, как ширма.

Направления развития от высшего к низшему, движение назад, упадок.

Дипломатический документ с изложением взглядов правительства на какой-либо вопрос.

30. Объясните различия в значении паронимов:

Дельный – деловой, невежа – невежда, праздничный - праздный

Входной контроль

Контрольный диктант

Орлик

Орлик в прошлом – это большая ремесленная слобода. Жили и трудились здесь искусные сапожники, шубники, бондари, кузнецы, портные. Женщины и девушки вышивали, вязали крючком, на спицах, ткали ковры и дорожки.

Вязание крючком – яркое, неповторимое явление национальной культуры. Его история уводит нас в далекое прошлое. Сначала вязание было исключительно мужским ремеслом, а крючок выглядел как ровная, гладкая палочка. Потом сделали на конце выступ, чтобы нить не соскальзывала, поэтому стало намного легче работать. Шло время, и это занятие полностью перешло в руки женщин. С помощью нехитрого инструмента – крючка – создаются необыкновенные по красоте и изяществу изделия.

В Орлике и окрестных селах испокон веков вязали крючком очень красивые вещи: занавески на окна и скатерти, покрывала на кровати и накидки на подушки, кружева к простыням, наволочкам, полотенцам.

Сколько кружевниц, столько и узоров. Делились друг с другом, что-то опускали, что-то свое добавляли, получалось новое, индивидуальное. Из-под чутких проворных рук выходит волшебное полотно, тонкое ажурное чудо. Сколько души, сколько чувств в него вложено!

Неизменной спутницей мастериц была русская песня, бойкая и веселая, протяжная и печальная. Вольно льётся она из тесной избы, и звенят в ней и бьются и заветная мечта, и желание, и надежда.

(178 слов)

Грамматическое задание

1. Определите способ образования слова «вязание» (2 абзац, 1 предложение).
2. Фонетический разбор слова «дорожки» (1 абзац, 3 предложение).
3. Определите лексическое значение слова «бондари» (1 абзац, 2 предложение).
4. Подберите синоним и антоним к словосочетанию «испокон веков» (3 абзац, 1 предложение).

Составьте предложения.

Письменная работа ТК-1

Макс.балл - 5

ФИО студента _____

Факультет _____

группа _____

ВАРИАНТ I

1. Из данных предложений выпишите: а) грамматическую основу; б) словосочетания.

1. Я хотел бы пройти сто дорог, а прошёл пятьдесят; я хотел переплыть пять морей – переплыл лишь одно...
2. Люблю Отчизну я, но странною любовью. 3. Люблю грозу в начале мая. 4. Смерч погубил урожай. Не дай погибнуть, Боже!

2. Найдите в словосочетаниях главный и зависимый компонент,

задайте вопрос от главного к зависимому слову.

Кожаная сумка, говорил ласково, усилие воли усилие, шептал с испугом, вошёл улыбаясь.

3. Напишите вид подчинительной связи.

Вошёл улыбаясь, жил беззаботно, школьная жизнь, хлопоты впустую, плакал без звука.

4. К следующим словосочетаниям подберите синонимичные словосочетания другого типа подчинительной связи. В каждом словосочетании подчеркните одной линией главные слова.

Бессовестный человек, кивнул с учтивостью, родительский дом, выгнал безжалостно, человек без воли.

5. Спишите, обозначая границы предложений. В каждом предложении подчеркните

грамматическую основу.

Пришла поздняя осень дует сильный ветер целый день идёт дождик белка тащит в дупло орехи птицы улетели в тёплые края.

6. Определите, чем выражены подлежащие в данных предложениях.

1. Зачем притворяешься ты то ветром, то камнем, то птицей? 2. Семеро одного не ждут. 3. Ребята были рады каникулам. 4. Входящие должны предъявить билеты.

7. Вставьте подходящие предлоги. Определите падежи местоимений.

Егор сидел рядом ... мной. Ты всегда был строг ... мне. Сердце ... мне сжалось. Вникните ... всё это хорошенько. Все принялись хохотать ... мною. Вспомните ... мне. Мелькнуло ... мною моё детство. Он славился ... всё́м округе гостеприимством и радушием. В темноте я больно ушибся ... что-то.

8. Найдите личные местоимения, подчеркните их как члены предложения. У местоимений множественного числа определите падеж.

1) Его взгляд был прямым, прожигал душу насквозь.

2) Родителей я очень люблю и помогаю им по хозяйству.

3) Про тебя можно было бы написать целый роман.

4) Я сильно замарал ботинки, поэтому помыл их по приходу домой.

5) Мы шли по разным сторонам дороги.

Письменная работа ТК-1

Макс.балл - 5

ФИО студента _____

Факультет _____

группа _____

ВАРИАНТ II

1. Определите количество грамматических основ в предложении, подчеркните их.

1. Сотрясая мостовую, под виадуком прошел, расстелив над ним дымное облако, дачный поезд.

2. Когда мать была жива, Васёк после школы торопился домой, теперь опустевший дом пугал мальчика.

3. Разведчики спустились к реке, в прибрежные заросли, где их уже ожидали саперы с тремя рыбачьими лодками, было одиннадцать часов ночи.

4. Я помню, как осенью, когда ездил к родителям в деревню, собирала в лесу грибы.

2. Найдите в словосочетаниях главный и зависимый компонент, задайте вопрос от главного к зависимому слову.

Жил беззаботно, школьная жизнь, хлопоты впустую, плакал без звука, бессовестный человек.

3. Напишите вид подчинительной связи.

Бессовестный человек, кивнул с учтивостью, родительский дом, выгнал безжалостно, человек без воли.

4. К следующим словосочетаниям подберите синонимичные словосочетания другого типа подчинительной связи. В каждом словосочетании подчеркните одной линией главные слова.

Кожаная сумка, говорил ласково, усилие воли, шептал с испугом, вошёл улыбаясь.

5. Спишите, обозначая границы предложений. В каждом предложении подчеркните грамматическую основу.

Опадают жёлтые листья с деревьев вянет трава солнце прячется за серые тучи часто моросит мелкий дождь в саду ещё цветут пёстрые астры.

6. Определите, чем выражены подлежащие в данных предложениях.

1. Часовые контрольного пункта козырнули генералу. 2. Волк осторожен и хитер. 3. Пятеро заходят выше пояса в воду. 4. Грамоте учиться — всегда пригодится.

7. Найдите личные местоимения, подчеркните их как члены предложения. У местоимений множественного числа определите падеж.

1. Хотелось бы видеть вас на праздничном мероприятии.
2. Он передаёт вам большой-пребольшой привет.
3. Именно о мягкой игрушке я так давно мечтал.
4. Мне не хватит денег, чтобы купить ему такой дорогой подарок.
5. В районной газете выйдет статья про нас.

8. Вставьте подходящие предлоги. Определите падежи местоимений.

Концерт пианиста ... понравился. Его игра произвела ... приятное впечатление. Я очень хорошо знаю ... и давно дружу ... У ... есть младшая сестра. Вечером ... хожу ... в детский сад. ... рассказал нам о возможных полётах человека к далёким звёздам. ... хорошая библиотека научной фантастики. ... выписываем журнал «Юный натуралист». ... много интересных материалов о жизни и природе.

Письменная работа ТК-1

Макс.балл - 5

ФИО студента _____

Факультет _____

группа _____

ВАРИАНТ III

1. **Определите тип подчинительной связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание).** Одеться по-
зимнему, легкий румянец, проявить заботу, сходить за багажом, идти не торопясь, зимняя стужа, багровые листья, стоял молча, справиться с заданием.
2. **Из предложения выпишите подчинительное словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.**
Я осторожно повел её домой и подумал: как бы я был счастлив, если бы у меня была такая мама!
3. **Из предложения выпишите подчинительное словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.**
Медленно опускаться на парашюте.
4. **Из предложения выпишите словосочетание, в котором использована связь УПРАВЛЕНИЕ.**
Внимание подчинено воле.

5. **Найдите подлежащее и определите какой частью речи оно выражено.**
Сегодня ярко светит солнце. Все не могли заснуть в эту ночь. Присутствующих интересовал только план действия. Семеро одного не ждут. Наступило и долгожданная завтра.
6. **Определите падеж местоимения.**
7. **Ей было не до игр. Она очень хорошо играет в теннис. О ней часто пишут в газетах. Ею гордится весь факультет.**
8. **Раскройте скобки. Определите падеж.**
Марат подошел (она). Напишу статью в журнале (они). Мы гордимся (он). Хочу пригласить (вы) на танец.
9. **Просклоняйте местоимение «ты». Составьте предложение и определите падеж.**

Письменная работа ТК-2

ВАРИАНТ I

<https://forms.gle/2XERRcQGnuyXgsN98>

Письменная работа ТК-2

Макс.балл - 5

ФИО студента _____

Факультет _____

группа _____

ВАРИАНТ II

1. **Вместо пропусков впишите подходящие по смыслу слова и укажите, какими частями речи они выражены.**

_____ летели на юг бесконечными стаями. С пятиминутным опозданием этот давно нами ожидаемый _____ начался. Первой в комнату вошла _____ с дочкой. _____ с братом появились следом. _____ противостоит злу.

2. **Соотнесите данные примеры со способом выражения подлежащего.**

Способ выражения подлежащего	Пример
Неопределенная форма глагола	Вдали послышалось ку-ку.
Наречие	Прошло несколько дней.
Междометие	Очевидно не значит верно.

3. **Найти предложения в которых подлежащее выражено именем числительным или сочетанием числительного или сочетание числительного с существительным в родительном падеже.**
1) В начале весны из Смоленска приехали четверо из продовольственной комиссии ... 2) Далече грянуло "Ура!" 3) В приёмной стояли ещё три человека , в одном из них я узнал того, кто ходил за папкой. 4) В трёх залах одновременно могло разместиться больше ста человек.

4. **Выделите предложение в котором числительное выступает в роли сказуемого**

- 1) **Четверо** уехали за город.
- 2) мы - **две** половинки одного целого.
- 3) Час равен **шестидесяти** минутам .
- 4) Театр построен в **тысяча девятьсот пятом** году.
- 5) Илья попросил **вторую** порцию.

5. **Образуйте от чисел порядковые числительные и запишите их.**

11, 378, 1000, 8663, 9 000 000.

6. **В каком слове приставка по значению равна слову "очень"?**

пр...брежный

пр...клеить

пр...града

пр...огромный

7. **В каком словосочетании приставку следует писать с буквой "и"?**

пр...тягивать к себе

пр...вращать в человека

8. **В каком слове приставка "пре-" близка по смыслу приставке "пере-"?**

предать

преодолеть

Письменная работа ТК-2

Макс.балл - 5

ФИО студента _____

Факультет _____

группа _____

ВАРИАНТ III

1. Вместо пропусков впишите подходящие по смыслу слова и укажите, какими частями речи они выражены.

Трудолюбивый _____ выполнял домашнее задание по русскому языку.

Маша _____ на занятие, потому что она уже опаздывала.

_____ собираются улететь в теплые края.

Завтра утром _____ уезжает на юг.

Библиотекарь _____ прочитать мальчику книгу «Приключения Тома Сойера», потому что она приключенческая и интересная.

Кот сидел и _____, не пробежит ли какая мышка.

2. Соотнесите данные примеры со способом выражения подлежащего.

Способ выражения подлежащего	Пример
Существительное в им. п.	Мы никогда не ссоримся.
Местоимение в им. п.	Двенадцать делится на шесть.
Числительное в им. п.	Взрослые иногда не понимают детей. Вошедший привлек всеобщее внимание.
Прилагательное или причастие в значении существительного	Солнце светит всем.

3. Найти предложения в которых подлежащее выражено именем числительным или сочетанием числительного или сочетание числительного с существительным в родительном падеже.

1) За это время сюда позвонили около двух десятков человек. 2) В голове этой очереди стояло примерно два десятка хорошо известных в театральной Москве барышников. 3) По пруду тащили бредень пятеро. 4) Завтра будет лучше, чем вчера.

4. Выделите предложение в котором числительное выступает в роли подлежащего:

- 1) Четверо уехали за город.
- 2) мы - две половинки одного целого.
- 3) Час равен шестидесяти минутам.
- 4) Театр построен в тысяча девятьсот пятом году.
- 5) Илья попросил вторую порцию.

5. Образуйте от чисел порядковые числительные и запишите их.

23, 500, 1256, 8000, 37 000

6. В каком слове приставку следует писать с буквой "е"?

пр...емник Пушкина

пр...емник не работает

7. Какой глагол обозначает неполное действие?

приписать

приоткрыть

призвать

приговорить

8. В каком словосочетании приставку следует писать с буквой "и"?

пр...тягивать к себе

пр...вращать в человека

Письменная работа ТК-3

Макс.балл - 5

ФИО студента _____

Факультет _____

группа _____

ВАРИАНТ I

1. Вместо точек вставьте нужное слово:

... — это главный член предложения, который обозначает действие или состояние предмета, обозначенного подлежащим в форме именительного падежа, и отвечает на вопросы что делает? что сделал? каков он? и пр.

1)Глагол 2)Подлежащее 3)Инфинитив 4)Сказуемое

2. Определите типы сказуемых:

Мы вошли в аудиторию.

Отец начал писать не торопясь.

Брат казался мне загадочным.

3. Выпишите сначала предложения с простым глагольным сказуемым, затем – с составным глагольным сказуемым:

Мартышка вздумала трудиться. Танцующие теснились и толкали друг друга. Пускай они оставят Годунова, Этак всякий может петь. В одиночестве способен жить не всякий.

4. Подчеркните грамматическую основу предложений, укажите типы сказуемых.

1) Дом строят каменщики. Дом будут строить каменщики. Дом продолжают строить каменщики. 2) Сирень отцветает. Сирень скоро будет отцветать. Сирень начинает отцветать. 3) Неприятель отступает. Неприятель перестал отступать. Неприятель будет отступать. 4) Ребята купаются в реке. Ребята будут купаться в реке. Ребята стали купаться ежедневно.

5. Укажите предложение, в котором есть простое глагольное сказуемое.

6. 1) Я буду сильно беспокоиться.
2) Дни становились все длиннее и длиннее.
3) Вскоре я бросил писать стихи.
4) Садовник был человек суетливый и разговорчивый.

7. Какова синтаксическая функция инфинитива в предложении?

Сюда он зашел **навесить** своего друга.

- 1) инфинитив входит в состав простого глагольного сказуемого
2) инфинитив входит в составное глагольное сказуемое
3) инфинитив является дополнением
4) инфинитив является обстоятельством

8. Объясните наличие или отсутствие тире в следующих предложениях. Подчеркните подлежащее и сказуемое.

1.Общение с книгой - высшая и незаменимая форма интеллектуального развития человека (Твардовский). 2. Море чудесное, синее и нежное (Чехов)

9. В каком предложении не ставится тире?

- 1) Грузинские деревни - это сплошные сады.
- 2) Прилет журавлей - есть признак весны.
- 3) Агата Кристи - самый популярный автор детективного жанра.
- 4) Приезд в Москву этого эстрадного артиста - важное событие в культурной жизни столицы.

Письменная работа ТК-3

Макс.балл - 5

ФИО студента _____

Факультет _____

группа _____

ВАРИАНТ II

1. Вместо точек вставьте нужное слово:

... — это главный член предложения, который зависит только от подлежащего и обозначает его признак или действие и отвечает на вопросы что делает предмет? что с ним происходит? каков он? что он такое? Что он такой? и др.

- 1)Глагол 2)Подлежащее 3)Инфинитив 4)Сказуемое

2. Определите типы сказуемых:

Я собрался в театр.
Ребёнок похож на своего отца.
Посмотрев на них, парень перестал жевать.

3. Выпишите сначала предложения с простым глагольным сказуемым, затем – с составным глагольным сказуемым.

Червонец был запачкан и в пыли. Шли два приятеля вечернею порой. Герои решили разобраться. Мы расстались большими приятелями. Они увидели молодого дворянина, колотившего чем попало слугу.

4. Подчеркните грамматическую основу предложений, укажите типы сказуемых.

- 1) Я спою. 2) Еще я долго буду петь. 3) Мальчик стал на цыпочки и с трудом дотянулся до книжной полки. 4) Приближаясь к станции, поезд стал замедлять ход. 5) Ребята успешно начали новый учебный год. 6) От сильного ветра начали гнуться ветки деревьев. 7) Он хотел новую спортивную форму. 8)В соревнованиях он хотел непременно добиться высоких результатов.

5. Укажите предложение, в котором есть составное именное сказуемое.

- 1)О, я как брат обняться с бурей был бы рад!
- 2) Я часто не в силах был скрывать свое отношение к вам.
- 3) Как будто перестало биться сердце.
- 4) Эта грусть была неопределенная, смутная, как сон.

6. Какова синтаксическая функция инфинитива в предложении?

- Она заставила Ивана Ильича **выпить** несколько чашек кофе.
- а) инфинитив входит в состав простого глагольного сказуемого
 - б) инфинитив входит в составное глагольное сказуемое
 - в) инфинитив является дополнением
 - г) инфинитив является обстоятельством

7. **Объясните наличие или отсутствие тире в следующих предложениях. Подчеркните подлежащее и сказуемое.**

1. Выработать литературный язык - это дело долгое, но я никак не сказал бы, что это неприятное дело (Кольцов). 2. Конный пешему не товарищ.

8. **В каком предложении ставится тире?**

- 1) Одна беда еще - не беда.
- 2) Принятый сотрудник, кажется, - хороший специалист.
- 3) Сегодня небо - как море.
- 4) Превосходная должность - быть на земле человеком.

Письменная работа ТК-3

Макс.балл - 5

ФИО студента _____

Факультет _____

группа _____

ВАРИАНТ III

1. **Вместо точек вставьте нужное слово:**

... — это то, что говорится о предмете речи, что с ним происходит, каково его состояние, каков он, что он такое и пр.

Глагол

Подлежащее

Инфинитив

Сказуемое

2. **Определите типы сказуемых:**

Они собираются на праздник.

Произведения были переведены на многие языки.

Дочь решила остаться в родном селе.

3. **Выпишите сначала предложения с простым глагольным сказуемым, затем – с составным глагольным сказуемым.**

Любимое занятие Васьки Печёнкина – пускание змея. Из этого мирного занятия он сделал себе разбойничий промысел. Ты чувствуешь себя хозяином неба? Прошу садиться, выпить чаю. Соловей будет петь нам в зелёной чаше.

4. **Подчеркните грамматическую основу предложений, укажите типы сказуемых.**

- 1) На летние каникулы класс собирается в поход.
- 2) Он собирается заниматься в спортивной школе.
- 3) Он, например, не мог солгать.
- 4) Тогда мы решили по ночам дежурить по очереди у костра.
- 5) Я не имею намерения вредить вам.
- 6) Он изъявил согласие принять меня завтра.
- 7) Грустно смотреть на падающие листья.
- 8) Я готов с вами поспорить.

5. **Укажите предложение, в котором есть составное глагольное сказуемое.**

- 1) Сама судьба велит тебе спасать меня.
- 2) Она будет всю жизнь благоговеть перед ним.
- 3) Изменники точно в воду канули.
- 4) Осенью я начал серьезно заниматься плаванием.

7. **Какова синтаксическая функция инфинитива в предложении?**

Утром она должна была подниматься раньше всех.

- 1) инфинитив входит в состав простого глагольного сказуемого
- 2) инфинитив входит в составное глагольное сказуемое
- 3) инфинитив является дополнением
- 4) инфинитив является обстоятельством

8. Объясните наличие или отсутствие тире в следующих предложениях. Подчеркните подлежащее и сказуемое.

1. Уважение к минувшему - вот черта, отличающая образованность от дикости (Пушкин).
2. Свежа в апреле ранняя заря (Бунин)

9. В каком предложении не ставится тире?

- 1) Расточать восторги - признак ограниченности понимания и вкуса.
- 2) Наш долг - совершенствовать знания.
- 3) Эти равнины - словно море бескрайнее.
- 4) Безумство храбрых - вот мудрость жизни.

Письменная работа ТК-4

Макс.балл - 5

ФИО студента _____

Факультет _____

группа _____

ВАРИАНТ I

1. Дополните предложения второстепенными членами. Выделите главные члены предложения. Задайте вопросы ко всем словам.

1. Вырос город. 2. Осина дрожит. 3. Поспели ягоды. 4. Бегут ручьи. 5. Звенит звонок.
- Слова для справок: новый; тонкая, на ветру; в лесу, земляники; на лугу, прозрачные; последний.

2. Выпишите сначала главные члены, а потом второстепенные члены предложения.

1. Весной цветёт душистая сирень.
2. Дикие животные живут в лесах и полях.
3. В пруду быстро плавают зеркальные карпы.
4. Незаметно пролетело жаркое лето.
5. В лужах мокнули осенние листья.

3. Выпишите из каждого предложения подлежащее и второстепенный член, который с ним связан. Связь установите по вопросу.

Образец: лето (какое?) жаркое.

1. В доме поселились страшные великаны. 2. В темноте засверкал кошачий глаз. 3. Голубая чашка стояла на столе. 4. Узенькая дорожка вела к пруду. 5. Новая квартира понравилась всем жильцам. 6. Старший брат подсмеивался надо мной. 7. Рыжая белка прыгала с ветки на ветку. 8. Голодный волк рыскал по лесу. 9. За зиму больное крылышко зажило. 10. Еловые лапы скрыли зайца-беляка.

4. В каком из предложений присутствует прямое дополнение?

- Я не мог не любить весны
Я послал за доктором
Я вспоминал о прошлом

5. Какое слово является дополнением в предложении "Осенью мы часто ходили гулять на пруд и думали о детстве"?

- осенью
на пруд
о детстве

часто

6. **Каким является предложение, в котором есть только подлежащее и дополнение?**
Односоставным полным
Двусоставным неполным
Двусоставным полным
Возможны все варианты ответа
7. **К выделенным словам подберите из скобок подходящие по смыслу определение. Над согласованными напишите с, над несогласованными – н.**
1) Дорожки устланы листьями (золотые, из золота).
2) Тётя относилась к Наташе с любовью (материнской, матери).
3) Мы ели свежий кисель (вишнёвый, из вишни).
4) Одежда вся промокла. Одежда продаётся в магазине (детская, ребёнка)

8. **Подчеркните грамматические основы; найдите в предложениях обстоятельства, определите чем они выражены.**

- 1) Громадные тучи нависли широко над морем и скрыли блистательный день.
- 2) Видом моря любоваться собралась толпа гостей.
- 3) Здесь горы с двух сторон стоят, как две стены.
- 4) И звуки полетят, красуясь и играя.

Письменная работа ТК-4

Макс.балл - 5

ФИО студента _____

Факультет _____

группа _____

ВАРИАНТ II

1. **Из каждой группы слов составьте и запишите по два предложения. Задайте вопросы от главных членов предложения к второстепенным. Выделите главные члены предложения.**

На, юг, летят, птицы, на, зиму, зиме, к, готовятся, звери;

Поляны, лесные, опустели, ветер, только, листьями, шуршит, сухими;

Землю, укроет, снег, белый, скоро, пушистый, до, весны, жители, заснут, лесные.

2. **Составьте предложения из трёх слов. Поставьте вопросы к второстепенным членам.**

1. Подул ... ветер. 2. Улетают ... птицы. 3. ... каркает ворона. 4. Белка тащит 5. Волнуется ... рожь. 6. Зеленеет ... берёзка. 7. Медведь спит

Слова для справок: в берлоге, резкий, громко, орешки, перелётные, золотая, стройная.

3. **Дополните текст второстепенными членами, отвечающими на вопросы какой? какая? какие?**

1. Далеко-далеко разнеслась ... песня жаворонка по ... полям, по ... лугам и даже по трущобам.

2.И ... барсук, и ... медведь, и ... букашки слушали песню жаворонка и радовались. Сейчас уже не страшна ... стужа ... обитателям.

(По Г. Скребицкому)

Слова для справок: весёлая, безбрежным, цветущим, лесным, глухим, толстый, ленивый, огромный, крохотные, лютая, лесным.

4. Укажите прямое дополнение.

- а) обсуждать с друзьями
- б) увлекаться спортом
- в) размышлять о вечном
- г) гордиться сыном
- д) слушать песню

5. В каком из предложений присутствует прямое дополнение?

Он рассказывает про меня.

Мама читает книгу.

Все просили её спеть.

6. Что является дополнением в предложении "Собака возилась в тёмном углу с четырьмя щенками"?

- собака
- в углу
- в тёмном углу
- с щенками
- с четырьмя щенками

7. Укажите вид определения.

- 1) Я совершенно утратил способность писать.
- 2) Вблизи дороги стояли полевые цветы самых разнообразных размеров, формы, окраски.
- 3) Где роза без шипов растёт?
- 4) В ржавых трубах пароходов играли зайчики от солнца.

8. Добавьте в предложения обстоятельства.

- 1) Вадим отстал от своих товарищей ... (обстоятельство причины).
- 2) Мы отправились в лес ... (обстоятельство цели).
- 3) Ребята поспешили на речку ... (обстоятельство цели).
- 4) (Обстоятельство места) ... поднималось солнце.

Письменная работа ТК-4

Макс.балл - 5

ФИО студента _____

Факультет _____

группа _____

ВАРИАНТ III

1. Спишите предложение. Выделите главные члены предложения. Выпишите слова, связанные между собой по смыслу. Поставьте вопросы.

Летом в лесу звонко поют весёлые пташки.

пташки (какие?) ...

поют (как?) ...

поют (где?) ...

поют (когда?) ...

2. Выпишите из предложений слова, связанные между собой (кроме подлежащего и сказуемого). Поставьте вопросы.

1. Лебеди летели из холодной стороны в тёплые земли.

стороны (...?) ...

земли (...?) ...

летели (...?) из ...

летели (...?) в ...

2. На небе был полный месяц.

месяц (...?) ...

был (...?) ...

3. Выпишите второстепенные члены, которые отвечают на вопрос какой? какая? какие?

Из-за дальнего леса медленно выплыло солнце. Оно осветило белые леса и поля. Только кое-где на пригорке ветер сдул снежный наряд зимы. Там темнела мёрзлая земля. Где-то высоко летала небольшая серенькая птичка — жаворонок. С голубой высоты лилась на землю радостная звенящая песня. В этой песне слышались и тихий звон весенней капли, и журчание хлопотливого ручейка, и ещё что-то такое светлое, радостное, чего словами и передать нельзя.

4. Укажите косвенное дополнение.

- а) интересная беседа
- б) выпить воды
- в) играть роль
- г) встреча с друзьями
- д) понять задачу

5. В каком из предложений присутствует прямое дополнение?

Принесите мне воды
Я иду по берегу
Мне не спится

6. Каким является любое предложение с дополнением?

полным
распространённым
осложнённым
двусоставным

7. Распространите данные предложения определениями, используя слова для справок. Какую роль играет определение в тексте?

Стоят дни осени. На небе висят облака. В воздухе плывут нити паутины.

На ели уселась стайка дроздов. Деревья уже утратили свои уборы. Листья ковром укрывают землю.

Палитра красок удивительно гармонирует с запахом осени.

Слова для справок: последние, поздней, синем, белые, прозрачном, тонкие, высокой, черных, осенние, разноцветные, пёстрые, воздушным, холодную, яркая, пряными.

8. Подчеркните обстоятельства, укажите вид.

Из темноты сверкнуло созвездие огней и вода под этими огнями заметалась острыми быстрыми вспышками. Долго бродила Олёнка по лесу, болоту в березняках. В ольховых зарослях ручьёв и в

низинах появились первые стайки зарянок и запели свои несложные песенки. Под пеньком в хвое и листьях шныряют муравьи, букашки, личинки.

Письменная работа ТК-5

Макс.балл - 5

ФИО студента _____

Факультет _____

группа _____

ВАРИАНТ I

1. Найдите в тексте односоставные предложения. Определите тип каждого из них, выделите сказуемое.

Так как мама вечно возится со стиркой, воды ей требуется всегда очень много, а крана во дворе у нас нет. И мама, и Маруся, и я должны добывать воду на далеких задворках одного из соседних домов, чтобы налить доверху ненасытную бочку. Принесешь четыре ведра, и в глазах зеленеет, и ноги и руки дрожат, а нужно нести пятое, шестое, седьмое, иначе придется идти за водой маме, а от этого мы хотим избавиться ее – я и Маруся. (К. Чуковский)

2. По образцам замените личные предложения безличными.

Образец: Я хочу изучать историю Москвы.- Мне хочется изучать историю Москвы.

1) Я не хотел отставать от других. 2) Он не сидит дома. 3) Бабушка не спит. 4) Я не верил в успех поездки.

3. Вставьте пропущенные буквы. Укажите неопределённо-личные и обобщённо-личные предложения. Какими формами глагола выражено в каждом предложении сказуемое.

- 1) По улицам слона водили. (Кр.) 2) В лесах прорубали с запада на восток широкие прос...ки. (Пауст.)
3) Стой за правду горой. (Посл.) 4) Мне даже на п...кетах пишут "ваше превосходительство".(Г.) 5) Любишь ката...ся - люби и саночки возить. (Посл.) 6) На даче спят под стук дождя. На даче спят, укрывши спины. (Паст.)

4. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Определите типы односоставных простых предложений или частей сложных предложений.

1) Еду ли ночью по улице тёмной, бури заслушаюсь в пасмурный день... (Н.) 2) - Отнести её вон,- проговорила изменивш...мся голосом старуха. - Скверная собач...нка! (Т.) 3) Дождик ш...л с утра, и казалось, что вот-вот он пройдёт, и на небе ра...чистит. (Т.) 4) Два часа ночи. Не спи...ся. А надо бы уснуть, чтоб завтра рука н... др...жала. (Л.) 5) Брожу ли я вдоль улиц шумных, вхожу ль во многолюдный храм, сижу ль меж юношей безумных, я пр...даюсь моим мечтам. (П.) 6) Дня через три пот...плело. (Купр.) 7) Летнее утро. В воздух... тишина. (Ч.)

5. Укажите неверное утверждение.

- 1) Односоставные предложения могут быть распространенными.
2) Односоставные предложения те, в которых пропущен главный член предложения.
3) Назывные предложения имеют один главный член предложения - подлежащее.
4) В односоставном предложении второй член предложения не нужен для понимания смысла предложения.

6. Какое предложение является односоставным неопределенно-личным?

- 1) В народных сказках лисицу обычно изображают хитрым зверем, обманывающим птиц и других обитателей леса.
2) И нам пора опять в далекую дорогу.
3) Влажной землей из окна потянуло.
4) Им еще предстоит долго учиться.

7. Какое предложение является односоставным определенно-личным?

- 1) На свежем воздухе мне всегда очень хорошо спалось.
- 2) Лесок проехали, видели синиц, слушали дятла.
- 3) Стою один среди равнины голой...
- 4) В редакции нас без конца засыпали вопросами.

8. Какое предложение является односоставным назывным (номинативным)?

- 1) Когда же прикажете ожидать вас?
- 2) Невозмутимая тишина и нестерпимый жар.
- 3) Сюда ездят любоваться морем и горой.
- 4) В здешних морях иначе плавать нельзя.

Письменная работа ТК-5

Макс.балл - 5

ФИО студента _____

Факультет _____

группа _____

ВАРИАНТ II

1. Укажите сказуемое в односоставных определённо-личных предложениях; укажите, какими глагольными формами оно выражено.

1) Люблю грозу в начале мая. (Тютч.) 2) Еду ли ночью по улице тёмной, Бури заслушаюсь в пасмурный день... (Н.) 3) Приучайте себя к сдержанности и терпению. (И. П.) 4) Останемся ещё на один день. (Ч.) 5) Не позволяй душе лениться! (Н. З.) 6) Давай побеседуем вновь про радости и про страдания. (Светл.) 7) - Чего стоишь? - сказал он [мальчик] сумрачно. - Хочу и стою, - сказал Ваня. - Иди, откуда пришёл. (Кат.)

2. По образцам замените личные предложения безличными.

Образец: Снег занёс все дороги.- Снегом занесло все дороги.

1) Дождь освежил зелень. 2) Ветер сломал сук на дереве. 3) Град попортил всходы. 4) Тонкий ледок подёрнул лужи. 5) Огонь в ту же минуту охватил всю кровлю. 6) Всё небо затянули серые облака. 7) Ураган снёс множество хижин.

3. Вставьте пропущенные буквы. Определите типы односоставных простых предложений или частей сложных предложений.

1) Как постел...шься, так и выпл...шься. (Посл.) 2 Знойный и душный полдень. На небе ни облачка. (Ч.) 3) От шума ломило уши, давило грудь.(А.Н.Т.) 4) Из города прислали сыщиков, они, стоя на углах, щупали глазами рабочих, весело и оживлё...о проходивш...х с фабрики на обед и обратно. (М. Г.) 5) Из трюма несло холодом и зап...хом сырой кожи. Отошли ночью. (Пауст.) 6) Зимой, от чая до обеда, играли в комнатах, если на дворе было очень морозно, или шли на двор и там к...тались с большой ледя...ой горы. (М. Г.) 7) В салоне было чисто и холодно. (Пауст.)

4. Укажите верное утверждение.

Односоставное предложение - это предложение, в котором:

- 1) опущено подлежащее,
- 2) опущено сказуемое,
- 3) нет второстепенных членов предложения,
- 4) грамматическая основа состоит из одного главного члена предложения.

5. Какое предложение является односоставным?

- 1) Кругом все было тихо и спокойно.
 - 2) Не будем подбрасывать дров в огонь.
 - 3) В небе горела только одна маленькая звездочка.
 - 4) Прошло около двух лет.
5. **Какое предложение является односоставным обобщенно-личным?**
- 1) Итак, возьмите в левую руку пробирку с раствором.
 - 2) Опять отложили вылет.
 - 3) Цыплят по осени считают.
 - 4) Придешь завтра ко мне в гости?

7. Среди предложений 1-8 найдите односоставное назывное предложение. Напишите его номер.

(1) А в лесу уже темнеет, отсюда выползают хмурые сумерки. (2) Они ложатся в воду. (3) С Элгуни мы свернули в протоку. (3) Она становится всё уже, уже. (4) Ветки деревьев задевают по лицу. (5) Со всех сторон, трубя в горны, к нам летят эскадрильи комаров. (6) Темнеет. (7) И вот уже тьма. (8) И в ней, как в сердце, стучит мотор катера. (С.Воронин)

8. Среди предложений 1-8 найдите определённо-личные предложения. Напишите их номера.

(1) Госпиталь находился в здании бывшей гостиницы. (2) Меня поместили в пятнадцатую палату хирургического отделения. (3) Медленно тянулось время. (4) Один день похож на другой. (5) Больничный распорядок неизменен. (6) О чём только не передумашь от обхода до обхода врача. (7) Вспоминаются годы учёбы в ФЗУ. (8) Начинаешь перебирать в памяти события тех дней... (З.Сорокин)

Письменная работа ТК-5

Макс.балл - 5

ФИО студента _____

Факультет _____

группа _____

ВАРИАНТ III

1. Вставьте пропущенные буквы. Найдите безличные предложения, определите их сказуемое и укажите, чем оно выражено.

1) Кругом было тихо, так тихо, что по жу...анию комара можно было следить за его полётом. 2) Весело было слышать среди этого мёртвого сна природы фыркание усталой тройки и неровное побряк...ванье русского колокольчика. 3) Душно стало в сакл..., и я вышел на воздух освежи...ся. 4) Он [Печорин] явился ко мне в полной форме и объявил, что ему велено оста...ся

2. По образцам замените личные предложения безличными.

Образец: У меня есть лыжи.- У меня нет лыж.

1) У меня есть коньки. 2) Здесь были белые грибы. 3) У меня была лошадь. 4) У меня было свободное время. 5) У него было стремление рисовать.

3. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Определите типы односоставных простых предложений или частей сложных предложений.

1) Эту песню н... задуш...шь, н... убьёшь. (Ош.) 2) Мело, мело по всей земле, во все пр...делы. (Паст.) 3) Эти ночи, эти дни и ночи! Дробь капелей к середин... дня, кровельных сосул...к худосочье, ручейков бессо...ых болтовня! (Паст.) 4) Очень уж шумят у нас в классах. (Ч.) 5) В кухне что-то пекли, жарили, даже через закрытую дверь наносило запахи жаренья. (Ф.) 6) Мне было весело вдохнуть в мою намученную грудь ночную свежесть тех лесов. (Л.) 7) Август месяц. Тихо. Сухо. Предвечерний час. (Исак.)

4. Какое предложение является односоставным?

- 1) Посетителей в коридоре нет.
- 2) Много песен сложено о любви.
- 3) На небе солнце большое, горячее.
- 4) Пение в соседней комнате продолжалось недолго.

5. Среди предложений 1-8 найдите неопределённо-личное предложение. Напишите его номер.

(1) Магазин находился совсем близко от берега. (2) У прилавка стояло всего три покупателя. (3) Только я успел завернуть в газету полученную буханку, как с берега послышался короткий отходной гудок парохода. (4) Меня как будто кипятком ошпарили. (5) Чуть не сбив с ног входившего в магазин покупателя, я, не разбирая дороги, прямо по грязи бросился к берегу... (6) Пароход, уже набирая скорость, плыл посредине реки. (7) Я что-то кричал, поднимая руки, бежал вслед за пароходом по берегу, но скоро понял, что все это бесполезно. (8) Пароход скрылся за ближним поворотом, а я без сил опустился на какой-то трухлявый пенёк. (Н.Вурдов)

6. Каково значение назывных предложений?

- 1) повествует о событии или предмете
- 2) указывает на вопрос
- 3) побуждает к действию
- 4) несёт номинативную функцию

7. Какой смысл имеют неопределённо-личные предложения?

- 1) Действие совершается само собой
- 2) Действие совершает неизвестное лицо
- 3) Действие совершает известное лицо

8. Какой главный член предложения всегда присутствует в определённо-личных предложениях?

- 1) подлежащее 2) сказуемое 3) определение 4) дополнение 5) обстоятельство

РК №1. Письменная работа

ФИО студента _____

Факультет _____

группа _____

ВАРИАНТ I

1. Добавьте к данным словам и словосочетаниям слова в скобках, составьте с ними предложения (слова в скобках в предложениях должны быть дополнением)
Вера..., уверенность...(победа); участвовать... (трудный поход);

2. Письменно ответьте на вопросы, употребив обстоятельства.
Где и когда вы родились? Когда вы начали учиться в школе? Как вы учились в школе? Куда вы поступили после окончания школы? Насколько интересна ваша специальность? Где вы думаете работать в будущем? Как сложились ваши отношения в группе? Куда вы хотели бы поехать летом? Как идут ваши занятия по русскому языку?

3. Вы закончили изучение темы главные и второстепенные члены предложения. Заполните таблицу:
«Выражение членов предложения неопределённой формой глагола»

Члены предложения	Примеры
1. Подлежащее	
2. Сказуемое	
3. Дополнение	
4. Определеие	
5.Обстоятельство	

РК №1. Письменная работа

ФИО студента _____

Факультет _____

группа _____

ВАРИАНТ II

1. Определите соответствие:

- 1) второстепенный член предложения, который обозначает признак предмета и поясняет подлежащее и другие члены предложения, выраженные именем существительным;
 - 2) второстепенный член предложения, который обозначает признак действия или состояния;
 - 3) второстепенный член предложения, который обозначает предмет и зависит от сказуемого или другого члена предложения
- а – дополнение; б – обстоятельство; в – определение

2. Укажите прямое дополнение в предложении

В одной из старинных книг я прочитал рассказ об Америго Веспуччи, именем которого названа Америка.

1) книга 2) рассказ 3) Америго Веспуччи 4) именем 5) Америка

3. В каком предложении нет прямого дополнения?

- 1) Я отправил сестре телеграмму с поздравлением.
- 2) Учёные доказали существование жизни в космосе.
- 3) Он не знал никаких радостей, кроме чтения книг.
- 4) И поныне славятся у нас на Севере замечательные русские умельцы.

4. В каком варианте ответа указаны только косвенные дополнения?

С классическим произведением(1) вы не потеряете своего времени(2). Но классика не может ответить на все вопросы(3) сегодняшнего дня. Поэтому надо читать и современную литературу(4).

- 1) 1, 2, 4 2) 1, 3 3) 2, 3, 4 4) 1, 2, 3, 4

5. В каком случае выделенное слово является дополнением?

- 1) Мы сели отдохнуть на скамейку у реки.
- 2) Машины шли медленно из-за снегопада
- 3) Моему брату часто приходится ездить на такси.
- 4) Несмотря на нелетную погоду, самолеты продолжали совершать рейсы.

6. Каковы признаки согласованного определения?

- 1) согласуется с определяемым словом в падеже;
- 2) согласуется с определяемым словом в падеже, числе, роде (в ед. ч.);
- 3) согласуется с определяемым словом в падеже и числе;
- 4) согласуется с определяемым словом в роде и числе.

7. В каком предложении есть согласованное определение?

- 1) Книгу сказок можно взять в библиотеке.
- 2) Сияние небес твоих великолепно.
- 3) Я люблю есть яйца вкрутую.
- 4) У меня есть мечта попутешествовать по стране.

8. Каковы признаки несогласованного определения?

- 1) связываются с существительным по способу согласования
- 2) выражено существительным в том же падеже, что определяемое слово
- 3) выражено полным прилагательным
- 4) связываются с существительным по способу управления или примыкания

9. В каком предложении есть несогласованное определение?

- 1) Солнечный свет несколько раз сменяла прозрачная тень от пробежавших по небу облаков.
- 2) Веками навороченные глыбы преграждали дорогу.
- 3) Беседа наедине доставила нам огромное удовольствие.

4) Путь показался пятерым путникам бесконечным.

10. Укажите грамматическую основу и виды обстоятельств.

1) В октябре за туманами где-то затерялось недавнее лето. 2) На другой день, в воскресенье ко мне пришли ребята и позвали играть в бабки. 3) В самый разгар игры меня зачем-то позвали домой. 4) Скамейка почернела от времени в саду. 5) Едет парень верхом. 6) Промелькнул, гремя, Чонгарский мост.

РК №1. Письменная работа

ФИО студента _____

Факультет _____

группа _____

ВАРИАНТ III

1. В каком случае выделенное слово не является дополнением?

- 1) Больной попросил сестру принести ему лекарства.
- 2) Тот же самый император Фердинанд пишет королю Густаву письма с просьбой заступиться за Ливонию.
- 3) Я был занят домашними делами целое утро.
- 4) Вспоминаю я эту осень очень часто.

2. В каком случае выделенное слово является прямым дополнением?

- 1) Голос матери доносится откуда-то издалека.
- 2) Журнал «Москва» только что опубликовал роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита».
- 3) Вчера на улице мы встретились с нашими новыми друзьями.
- 4) Я думаю, все люди верят в свое «светлое будущее».

3. Чем выражено дополнение в предложении?

Мы попросили девочку спеть?

- 1) Местоимением (мы)
- 2) Глаголом (попросили)
- 3) Неопределенной формой глагола (спеть)
- 4) Существительным (девочку)

4. Каким членом предложения является выделенное слово: Книжки встречают нас в самом раннем детстве и сопровождают нас всю жизнь.

- 1) обстоятельство времени 2) дополнение 3) обстоятельство места 4) определение

5. В каком предложении определение выражено прилагательным?

- 1) Ярко светит зорька в небе голубом.
- 2) Набежавшие тучки пролились дождём.
- 3) Над костром висел закопчённый котелок с остро пахнущим варевом.
- 4) Прогулка верхом доставляет удовольствие.

6. В каком предложении определение выражено причастием?

- 1) Одинокая сосна с большим птичьим гнездом на вершине возвышалась путевой вехой.
- 2) Восьмая телега въехала на подворье утром.
- 3) Дети постарше опекали малышей.
- 4) В ущелье тесном рать побитая лежит.

7. В каком предложении определение выражено наречием?

- 1) Меж чёрных туч приветно засияла лазури полоса.
- 2) Небольшие живые чёрные глаза её смотрели без смущения.
- 3) Дорога обратно стала для путешественников тяжёлым испытанием.
- 4) Деревянная полка с кухонной утварью и рубленый деревянный стол с толстыми ножками были чисто выскоблены.

8. В каком предложении определение выражено числительным?

- 1) Одинокая сосна с большим птичьим гнездом на вершине возвышалась путевой вехой.
- 2) Восьмая телега въехала на подворье ранним утром.
- 3) Дети постарше опекали малышей.
- 4) Высушенное бельё стопкой лежало на стуле.

9. В каком предложении определение выражено инфинитивом?

- 1) Везде лились и капали прозрачные капли.
- 2) Хозяйка вынула из печи чугуны и начала разливать студень в деревянные чашки.
- 3) Не нагнать тебе бешеной тройки: кони крепки, и сыты, и бойки.
- 4) О его способности писать никто пока не знал.

10. Расставьте недостающие знаки препинания, подчеркните обстоятельства, укажите их вид.

- 1) На горизонте как бисерные нити тянулись журавлиные стаи. (М. Пришвин.)
- 2) Возле выходной стрелки станции стояла уцелевшая будка стрелочного поста. (А. Платонов.)
- 3) Пластинка перестала играть остановилась скрипнув иглой. (Ю. Бондарев.)

РК №2

ВАРИАНТ I

<https://forms.gle/u1vep1NFew6BqjOq7>

РК №2

ФИО студента _____

Факультет _____

группа _____

ВАРИАНТ II

1. Найдите в тексте односоставные предложения, определите тип каждого из них.

Снова степь. Теперь на горизонте широко разлеглась станица Абадзехская – синеют ее пирамидальные тополя, голубеет церковь. Воздух дрожит от зноя. Лица девочек Соловьевых принимают спокойное до суровости выражение – они скрывают усталость. Но вот наконец-то станица Абадзехская входит в нашу жизнь, окружает белыми хатами, палисадниками с мальвой.

Здесь мы сделали первый привал. Берег реки, низенькая изгородь, чьи-то сады. Купанье в знакомой воде с незнакомого берега. Все довольны переходом и приятно удивлены тем, что я не устал, а я – больше всех. Собираем хворост, разводим костер, девочки варят кондер – не то суп, не то кашу из пшена со свиным салом. (Е.Шварц)

2. Найдите в тексте все предложения, в которых сказуемые выражены глаголами в форме множественного числа. Какое из них является неопределенно-личным? Попробуйте переделать остальные предложения в неопределенно-личные. Однажды богиня Эрида подкинула трем обитательницам Олимпа – Гере, Афине и Афродите – яблоко с надписью: «Прекраснейшей». Каждая богиня, конечно, надеялась, что яблоко предназначено ей. Рассудить спор Зевс приказал Парису.

По рождению Парис был троянским царевичем, но жил не во дворце, а среди пастухов. Дело в том, что его родители Приам и Гекуба еще до рождения сына получили страшное пророчество: из-за мальчика погибнет Троя. Младенца отнесли на гору Иду и бросили там. Париса нашли и воспитали пастухи. Здесь, на Иде, и рассудил Парис трех богинь. Победительницей он признал Афродиту, но не бескорыстно: та пообещала юноше любовь самой красивой на свете женщины. (О.Левинская)

3. Прочитайте сложные (сложносочинённые) предложения, грамматические основы в которых соединены союзом «и» и разделены запятой. Обе грамматические основы в данных сложных предложениях двусоставны. Замените оба простых предложения безличными. Проанализируйте изменение стилистики высказываний.

Образец: Повеял холодный ветер, и наступила темнота. Повеяло холодным ветром, и стало темно.

1. Дом опустел, и я загрустил. 2. Уже не слышен грохот обвала, и я вдруг понял его причины. 3. И я почувствовал нездоровье, и отца прошиб озноб. 4. На улице дует ветер, и Саша не хочет спать.

5. Спишите, обозначая грамматическую основу каждого предложения и определяя его тип.

1) Чистые стены, обитые лесом. Запах воды и смолы. 2) Третий час дня. Пасмурно. 3) Вон радуга. Весело жить! 4) Безветрие, и всё небо залито краской. 5) Вот серый старый дом. Теперь он пуст и глух.

РК №2

ФИО студента _____

Факультет _____

группа _____

ВАРИАНТ III

1. Спишите предложения. Выделите сказуемые в безличных предложениях.

Об этом жильце надо бы рассказать подробнее, потому что в первую очередь подозрения пали на него. Но упали они немного позднее, примерно через час, а в тот момент он стоял у подъезда, слушал музыку и был вне подозрений. Впрочем, стоял он понуро... Вдруг он расправил плечи, более гордо поднял голову и пошел прямо к нам. Однако подойти к нам было непросто. (Ю.Коваль)

2. Вставьте пропущенные буквы. Укажите неопределённо-личные и обобщённо-личные предложения. Какими формами глагола выражено в каждом предложении сказуемое.

- 1) Бездонную бочку водой н... наполн...шь. (Посл.) 2) Вас прос...т к телефону. 3) Дело словом н... замен...шь. (Посл.) 4) Поднялся шум, прощальный плач, ведут на двор осьмнадцать кляч, в возок боярский их впр...гают. (П.) 5) На войне встреча...шь разных людей. (Симонов.)

3. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Определите тип безличного предложения по отсутствию или наличию в нём дополнений и характеру этих дополнений (в винительном, творительном, дательном и родительном падежах).

- 1) Уже совсем ра...VELO. (Л. Т.) 2) Потемнело. Белес...ватое облачко чуть-чуть виднелось в зенит... (Кор.) 3) Уже смеркалось, когда войска пришли на место ночлега. (Л. Т.) 4) Дохнул сентябрь - и георгины дыханьем ночи обожгло. (Ф.) 5) В первый год дом так и сверкал, даже резал глаза своей свежестью. (Кор.) 6. Всю головушку разл...мил! (Остр.) 7) Губы его подёрг...вало. (Т.)

4. Заполните таблицу

Односоставные предложения			
ГЛАГОЛЬНЫЕ (главный член предложения – сказуемое)	Способ выражения главного члена	НАЗЫВНЫЕ (главный член предложения – подлежащее)	Способ выражения главного члена
1. Определённо-личные		Назывные	Имена сущ, прил, числит, мест.
2. Неопределённо-личные			
3. Обобщённо-личные			
4. Безличные			

5. Спишите, обозначая грамматическую основу каждого предложения и определяя его тип.

1) Яркие голубые дни. Синее море. Вечер был тихий, лёгкий. 2) Маленький ручеёк. Вода немного коричневатая. Она не течёт, а сочится из мхов, от подножия невысоких берёзок, ив, ольхи и болотной травы... 3) Ночь. Поскрипывает и поскрипывает ставенка. 4) Крепко морозит. 5) Мороз. Хрустит под валенками снег.

VI семестр

Письменная работа ТК-1

Макс.балл - 5

ФИО студента _____

Факультет _____

группа _____

ВАРИАНТ I

1. Замените полные личные предложения неполными там, где это целесообразно. Перепишите, расставляя знаки препинания.

1. Мир освещается солнцем, а человек освещается знаниями. 2. Самолёт давно прилетел? — Самолёт давно прилетел. 3. Куда же птицы летят? — Птицы летят туда, где зимы не бывает. 4. Степь была золотисто-жёлтая, а небо было ярко-голубое.

2. Перестройте ответы так, чтобы они стали неполными предложениями (запишите в форме диалога). Расставьте знаки препинания.

Он ничего тебе про Катю не говорил II спросила Лида. Маня ответила II Он мне ничего про Катю не говорил.

3. Прочитайте, соблюдая интонацию однородности. Определите, какими членами предложения являются однородные члены в каждом предложении и как они между собой связаны.

1)Внизу мерно и широко шумел прибой (Казаков). 2) То солнце спрячется, то светит слишком ярко (Крылов). 3) В вагоне электрички было тесно от рюкзаков и лыж и шумно (Казаков). 4) Поворчал он, да не посмел ослушаться (Короленко).

4. Подчеркните однородные члены предложения, при помощи каких союзов соединены однородные члены предложения.

1)Осинник зябкий, да речушка узкая, да синий бор, да жёлтые поля, ты всех милее, всех дороже, русская, суглинистая, жёсткая земля! (А. Сурков) 2) У Сибири есть много особенностей как в природе, так и в людских правах. (И. Гончаров) 3) Или бури завываешь ты, мой друг, утомлена, или дремлешь под жужжанье своего веретена. (А. Пушкин)

5. Выпишите определение с главным словом, отмечая однородность постановкой запятой.

1) После сентябрьских грозных дождей наступила холодная, ясная погода. 2) Над прибрежными пахучими травами вились несметные бледно-зелёные мотыльки. 3) Во мне эта песня будила странное, большое и жуткое чувство. 4) Концы накидки она мяла длинными смуглыми пальцами маленьких красивых рук. 5) Надвигался знойный, тяжёлый день.

6. Выпишите сначала предложения с однородными, а затем – с неоднородными определениями.

1) Нивы печальные, снегом покрытые. 2) Её желание – видеть жизнь свободной, разумной, красивой. 3) У девушки была длинная чёрная коса. 4) Река уходила в золотые, синие от осени леса. 5) На ней было платье цвета золотистой луковой шелухи. 6) Вот передо мной широкая прямая дорога вдаль.

7. Прочитайте предложения, соблюдая правильную интонацию. Охарактеризуйте определения:

а) согласованное — несогласованное;

б) распространенное — нераспространенное;

в) обособленное — необособленное.

1) Уцелело и зеркальце, висевшее в простенке. 2) Маша, бледная и трепещущая, подошла к Ивану Кузьмичу, стала на колени и поклонилась ему в землю. 3) И, мрачнее черной ночи, он потупил грозны очи, стал крутить свой сивый ус. 4) Окрестность исчезла во мгле, мутной и желтоватой.

8. Установите, в каких случаях распространенные определения являются причастными оборотами, а в каких — прилагательными с зависимыми словами. Составьте и запишите предложения с данными определениями так, чтобы в одном случае они были обособленными, а в другом — необособленными.

1) Гонимые сильным ветром. 2) Полная спелых ягод. 3) Радостно пораженная своим открытием. 4) Увлеченный чтением.

Письменная работа ТК-1

Макс.балл - 5

ФИО студента _____

Факультет _____

группа _____

ВАРИАНТ II

1. Запишите неполные предложения, поставьте на месте пропущенных членов предложения тире. Какие члены предложения опущены в неполных предложениях?

1) Мир освещается солнцем, а человек знанием. 2) Ложь стоит на одной ноге, правда на двух. 3) Мудрец обвиняет себя, невежда других. 4) Змея один раз меняет кожу, а предатель каждый день. 5) Писателю необходима смелость в обращении со словами и запасом своих наблюдений, скульптору с глиной и мрамором, художнику с красками и линиями. (К.Г. Паустовский.)

2. Перестройте ответы так, чтобы они стали неполными предложениями (запишите в форме диалога). Расставьте знаки препинания.

Где же она будет жить II спросил Макар Макарович. Она будет жить у меня II сказала Марья Васильевна.

3. Прочитайте, соблюдая интонацию однородности. Определите, какими членами предложения являются однородные члены в каждом предложении и как они между собой связаны.

1) Голос слепого нищего был слаб и дрожал... (Горький). 2) Она молода, изящна, любит жизнь... (Чехов). 3) Они медленно прошли мимо бревенчатых глухих стен, изгородей и бань, вышли к обрыву над озером и сели на лавку под березой (Казаков). 4) Из Москвы поехал я на Калугу, Белев и Орел и сделал таким образом 200 верст лишних, зато увидел Ермолова (Пушкин).

4. Подчеркните однородные члены предложения, при помощи каких союзов соединены однородные члены предложения.

1) Либо дождик, либо снег, либо будет, либо нет. (Пословица) 2) Лес не школа, да всех учит. (Пословица) 3) Приют наш мал, зато спокоен. (М. Лермонтов)

5. Найдите в предложениях однородные и неоднородные определения. Перепишите, подчеркивая их, и вставьте, где нужно, запятые.

1) Солнце низвергало на землю золотые сияющие потоки света (Шолохов). 2) Вдали виднелась небольшая березовая роща (Тургенев). 3) На огромном расстоянии разлегся город и тихо пламенел и сверкал синими белыми желтыми огнями (Короленко). 4) Она взглянула на него и улыбнулась но не веселой и радостной а испуганной жалостной улыбкой (Л. Толстой).

6. Определите, однородные или неоднородные в предложениях определения.

1) Глубокая, дремучая старина окружала мое детство на слободке. (С. Маршак.) 2) Прошел серый пассажирский теплоход. (К. Паустовский.) 3) Шёл надоедливый октябрьский дождь. (К.Г. Паустовский.) 4) Снова потянулись длинные однообразные дни. (С. Щипачев.)

7. Прочитайте предложения, соблюдая правильную интонацию. Охарактеризуйте определения:

а) согласованное — несогласованное;

б) распространенное — нераспространенное;

в) обособленное — необособленное.

1) Я вдаль уплыл, надежды полный, с толпой бесстрашных земляков. 2) Шабашкин, с картузом на голове, стоял подбоченясь и гордо взирал около себя. 3) Долина тихая дремала, в ночной одетая туман. 4) Василиса Егоровна, присмирившая под пулями, взглянула на степь, на которой заметно было большое движение. (А.С. Пушкин)

8. Спишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Какими конструкциями осложнены предложения.

1) Стекла(н, нн)ый, редкий и ядрё(н, нн)ый, с весёлым ш_рохом сп_ша, промчался дождь, и лес зелёный з_тих, прохладой дыша. 2) Хорошо, пр_ятно, молодо, но всё(таки) чересчур буйно шумели гр_чи, в несметном к_(л, лл)ичестве нап_лнявшие в_ршины старых деревьев. 3) Щурясь от ветра, я гл_жу в эту тёмную даль.

Письменная работа ТК-1

Макс.балл - 5

ФИО студента _____

Факультет _____

группа _____

ВАРИАНТ III

- 1. Из данных простых предложений составьте сложные, избегая неоправданного повторения. Запишите, ставя, где нужно, тире.**

Мой брат увлекается альпинизмом. Я увлекаюсь горнолыжным спортом. Днем мы любовались ярким блеском снежных вершин. Вечером мы любовались четкими силуэтами гор на фоне темно-синего неба.

- 2. Перестройте ответы так, чтобы они стали неполными предложениями**

- А как звать тебя?
- Меня звать Власом.
- А какой год тебе пошёл?
- Мне миновал шестой год.

- 3. Распространите предложения однородными членами.**

Образец: Писатели сильны своей связью с народом. — Великие русские писатели были сильны своей связью с родным народом, с родной страной.

- 1) Они боролись за справедливость.
- 2) Пушкин создал русский литературный язык.
- 3) Поэт положил начало красивому стиху и точной прозе.

- 4. Подчеркните однородные члены предложения, при помощи каких союзов соединены однородные члены предложения.**

- 1) И снова солнечный, холодный и приятный
И день, и блеск садов.
И легкой зелени серебряные пятна
В прозрачности прудов. (В. Комаровский)
- 2) Был соловей влюблен в весну и зори,
И свил гнездо в смородинном кусте,
И до утра в невыплаканном горе
Он пел любовь, послушную мечте. (К. Фофанов)
- 2) В мартовскую ночь зима еще украдкой возвращает морозную тишину, колкий воздух, холодный блеск луны, хрустальную звонкость наста и тонкого ледка лужиц. (Д. Зуев.)

- 5. Найдите в предложениях однородные и неоднородные определения. Перепишите, подчеркивая их, и вставьте, где нужно, запятые.**

- 1) Снежные сугробы подернулись тонкой ледяной коркой (Чехов).
- 2) Около родника зеленеет короткая бархатная травка (Тургенев).
- 3) Она взглянула на него и улыбнулась но не веселой и радостной а испуганной жалостной улыбкой (Л. Толстой).
- 4) Молодая осина дрожала над головой лимонными нежными листьями (Паустовский).

- 6. Определите, однородные или неоднородные в предложениях определения.**

- 1) Мы купили для рыбной ловли надувную резиновую лодку. (К. Паустовский.)
- 2) Радостное, праздничное, лучезарное настроение распирало и мундир, казалось, становился тесен. (С. Серафимович.)
- 3) Было как-то по-хорошему грустно в этом маленьком уже тронутым поздней осенью саду. (Б. Горбатов.)
- 4) Алеша подал ему маленькое складное круглое зеркальце. (Ф. Достоевский.)

- 7. Установите, в каких случаях распространенные определения являются причастными оборотами, а в каких — прилагательными с зависимыми словами. Составьте и запишите предложения с данными определениями так, чтобы в одном случае они были обособленными, а в другом — необособленными.**

Гонимые сильным ветром. Полная спелых ягод. Радостно пораженная своим открытием. Увлеченный чтением. 1) Похожие на великанов. 2) Усеянное миллионами звезд. 3) Заросший сорной травой. 4) Залитый лунным светом.

8. Спишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Какими конструкциями осложнены предложения.

1) Листья, пригретые солнцем, слабо к_лебясь, пад_ли на тёмные, сырые дорожки. 2) То дождь, то град, то снег, как белый пух, то солнца блеск, лазурь и водопады... 3) На лету они звонко поют, а вокруг зеленеют луга, и стоит, словно зеркало, пруд, отражая свои берега. (И. Бунин)

Письменная работа ТК-2

Макс.балл - 5

ФИО студента _____

Факультет _____

группа _____

ВАРИАНТ I

1. Составьте предложения с данными причастными оборотами, употребляя их сначала перед определяемым словом, а затем после него. В каких случаях определения, выраженные причастными оборотами, будут обособленными.

Восхищё(н, нн)ые талантом кинорежиссёра, изда(н, нн)ая в прошлом году, мороже(н, нн)ый в холодильнике, освещё(н, нн)ая мягким лу(н, нн)ым светом.

2. Составьте предложения с данными деепричастными оборотами. Охарактеризуйте смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные признаки обособленных обстоятельств

Слегка покачиваясь на ветру; сверкая на солнце; покачиваясь в лодке; задумчиво поглядев на меня; получив письмо от друга; пробыв в деревне целый месяц.

3. Подчеркните все обособленные обстоятельства и определите, чем они выражены.

1) Ночевала тучка золотая на груди утёса-великана, утром в путь она умчалась рано, по лазури весело играя. 2) Туманы, клубясь и извиваясь, сползли по морщинам соседних скал. 3) Держа кувшин над головой, грузинка узкою тропой сходила к берегу. Порой она скользила меж камней, смеясь неловкости своей. 4) Измучив доброго коня, на брачный пир к закату дня спешил жених нетерпеливый. (М. Лермонтов)

4. Найдите предложение с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом. Напишите номер этого предложения.

1)Отворилась дверь, и вошла Оксана в длинной новой кофте в стиле «ретро», или, как она называла, «ретрухи». 2)Она командует, унижая её. 3)И они зажигаются друг о друга, как спичка о коробок. 4)Корольков знал по себе: от него тоже можно чего-то добиться только лестью. 5)Лесть как бы приподнимала его возможности, и он стремился поднять себя до этого нового и приятного ему предела.

5. Распределяя слова на две группы: 1) слова, которые могут употребляться как вводные; 2) слова, которые не могут быть вводными.

Разумеется, в-третьих, по-видимому, неожиданно, по-дружески, как будто, извините, к удивлению, едва ли, вдруг, следовательно, пожалуйста, ведь, к сожалению, вряд ли, по-моему, откуда-то.

Со словами первой группы составьте предложения.

6. Составьте предложения так, чтобы в одном данные слова были подлежащими, а в другом - обращениями.

Товарищ, Сергей Петрович, страна родная.

7. Выпишите номера предложений, в которых есть обращение (знаки препинания не расставлены)

1. Широко ты Русь по лицу земли в красе царственной развернулась.
2. Родина многих выдающихся открытий Россия.
3. Люблю твою Россия старину.
4. Дни весны долгожданны, но коротки.

8. Спишите предложения с обращениями, вставляя недостающие знаки препинания.

- 1) Подкралась осень незаметно.
- 2) Добро пожаловать скворец.
- 3) Не трещите морозы в заповедном лесу.
- 4) К утру мороз крепчал.
- 5) Вылезайте муравьи после зимней стужи.
- 6) Муравьи санитары леса.

Письменная работа ТК-2

Макс.балл - 5

ФИО студента _____

Факультет _____

группа _____

ВАРИАНТ II

1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Какими обособленными членами осложнены предложения.

- 1)Поэтична наша русская берёза, выр_шая где(нибудь) на м_же между рж_ным и клев_рным полем.
- 2)Р_мантичен с_бирский кедр, подн_мающ_йся, как из ск_лы, а кроной впут_вш_йся в облака.
- 3)Уд_вителен эвклипт, ф_нтастичен бобаб, экз_тична пальма.

2. Преобразуйте предложения, заменяя одно из однородных сказуемых обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.

Образец: Котёнок спрятался за кустом и начал внимательно следить за стайкой воробьев. -Спрятавшись за кустом, котёнок начал внимательно следить за стайкой воробьев.

- 1)Елизавета неожиданно покраснела и замолчала.
- 2) Леонид удобно устроился на диване и стал смотреть интересную телепередачу.
- 3) Он повернулся и быстро зашагал вдоль реки по еле заметной тропке.

3. Найдите предложение с обособленным обстоятельством. Укажите номер этого предложения.

(1)Когда поезд отошёл от очередной станции, я поставил книгу на открытое окно и стал смотреть на лес, на поля и луга, которые мелькали за окном. (2)И вдруг — о ужас! (3)Книга исчезла между двойными окнами вагона. (4)Ещё не понимая серьёзности положения, я замер и испуганно смотрел на отца, на соседа-лётчика, который пытался достать книгу. (5)Через минуту уже весь вагон помогал нам.

4. С данными словами составьте пары предложений, употребив их в роли вводных и в роли членов предложения.

Казалось, кажется, видно, право, верно, напротив

5. Составьте предложения так, чтобы в одном данные слова были подлежащими, а в другом - обращениями.

Читатель, друзья, девушка.

6. В каких предложениях выделенные слова являются обращениями? Подчеркните как члены предложения выделенные слова.

1) Ты не бранись, дед! 2) Дед молчал. 3) Царская служба, она, дед, не житье, а каторга. 4) Куда идешь, служивый? 5) Стой, ваше благородие! Ваши генералы сделали большую ошибку.

7. Дополните каждое предложение разными вводными словами. При записи получившихся предложений поместите вводные слова в разные места предложения.

1.Иван приезжает сегодня. 2.Режим самоизоляции скоро завершится. 3.Учитель объяснил тему так, что все в ней быстро разобрались

8. Спишите предложения с обращениями, вставляя недостающие знаки препинания.

1) Песню эту пронесем друзья по свету.

2) Друзья познаются в беде.

3) Свети нам солнышко свети.

4) Из-за тучи появилось солнышко.

5) Куда бежишь тропинка милая?

6) Тропинка круто свернула влево.

Письменная работа ТК-2

Макс.балл - 5

ФИО студента _____

Факультет _____

группа _____

ВАРИАНТ III

1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Какими обособленными членами осложнены предложения.

1)Но (не, ни)одно из земных деревьев (не, ни)может ср_вниться с замчатальной славой оливы.2) Ей вып_ла доля служить симв_лом земной тиш_ны и бл_гополучия, симв_лом мира на земле. 3)Оливковую ветвь несёт голубь в своём клюв_, и уродливые железные птицы, начинённые смертью и (не, ни)навистью, бе(с, сс)ильны против него. На к_менистой земле, раск_лё(н, нн)ой (пол)дневным солнцем, мы пон_ли, за что вып_ла оливам такая честь. Пожалуй, (не, ни) в одно дерево (не, ни)вклад_вается столько чел_веческого труда, как в оливу. Оливковую ветвь в клюве голубя мог бы зам_нить разве только т_жёлый хлебный колос.(По В. Солоухину)

2. Составьте и запишите предложения, употребляя в них следующие фразеологизмы. Какими членами предложения являются фразеологические обороты.

Высунув язык, затаив дыхание, не переводя духа, уставясь в потолок, не помня себя, не смыкая глаз, сломя голову.

3. Найдите предложение с обособленным обстоятельством. Укажите номер этого предложения.

(1)Валерка почувствовал на своём лице влажные прикосновения тёплого собачьего языка: совсем крошечная собака, а прыгала так высоко! (2)Он протянул руки, подхватил собаку, и она уткнулась ему в шею, часто и преданно дыша.

- (3)Чудеса! - раздался густой, сразу заполнивший всё пространство лестничной клетки голос. (4)Голос принадлежал шуплому невысокому человеку.

4. Объясните постановку знаков препинания, укажите значение вводных слов.

- 1.Как нарочно, дожди и холод продолжались весь май.
- 2.Ты, верно, Моцарт, чем-нибудь расстроен?
- 3.Горный воздух, без всякого сомнения, действует благотворно на здоровье человека.
- 4.Кажется, ваша история там наделала много шума.

5. Перестройте предложения так, чтобы подлежащие стали обращениями.

1. Ветер споет нам про дикие горы.
2. Мой друг настойчиво добивается цели.
3. Бабушка рассказывает сказку на ночь.
4. Ребята пошли на речку.
5. Мама купила мне книгу.

6. Расставьте знаки препинания. Укажите обращения.

1) Пётр Андреич Максимыч отведёт вас на вашу квартиру.2) Высоко над семьёю гор Кавказ твой царственный шатёр сияет. 3) Здравствуй племя младое незнакомое! 4) Ты не узнал меня Прохоров? 5) Как недогадлива ты няня! 6) Поезжайте ты Трубецкой и ты Басманов. (Из произведений А. С. П у ш к и н а.)

7. В каком предложении необходимо поставить только одну запятую?

- 1) Воротись дурачина ты к рыбке. 2) Чего тебе надобно старче? 3) А голубчик вот где ты!
- 4) Чем вы гости торг ведете и куда теперь плывете?

8. Перепишите предложения, расставляя знаки препинания. Выделите грамматические основы. Объясните, в каких случаях выделенные слова являются вводными, а в каких нет.

1. Когда ты наконец поймёшь что это бессмысленно?!
2. Долгами жил его отец давал три бала ежегодно и промотался наконец. (А.С. Пушкин)
3. В общем у них всё получилось так как они хотели.
4. Мне знакома ваша работа в общем.
5. Проститься навсегда однако я с ней не смог.
6. Мы подошли к берегу однако не увидели лодки рыбака.
7. Тебе холодно а мне наоборот тепло.
8. Он сделал всё наоборот.

Письменная работа ТК-3

Макс.балл - 5

ФИО студента _____

Факультет _____

группа _____

ВАРИАНТ I

1. Найдите предикативные основы предложений (то есть подлежащее и сказуемое), поставьте запяты. На какие смысловые отношения между частями сложного предложения указывает союз и.

1) Прозрачный лес один чернеет и ель сквозь иней зеленеет и речка подо льдом блестит. (А. Пушкин.) 2) Ливень шумел за окнами и стало темно. (К Паустовский.) 3) Мне не хотелось расставаться с ним и мы пошли вместе. (В. Каверин.) 4) Тут тоже теснились подстриженные акации у деревянной ограды и сирени переплетали жгуты своих стволов напоминавшие обнаженные мышцы и росли вязы и старились липы. (К. Федин.)

2. Из простого распространенного предложения образуйте сложносочиненное.

Образец: Несмотря на позднее время, в лесу еще можно было слышать пение птиц. — Время было позднее, но в лесу еще можно было слышать пение птиц.

1) Несмотря на сильное переутомление, спать не хотелось. 2) Вследствие продолжительных дождей болота стали совсем непроходимы. 3) По окончании доклада слушатели задали докладчику много вопросов. 4) После подробного обсуждения плана предстоящей экскурсии учащиеся отправились в путь.

3. Придумайте вторую часть ССП.

1) Самым мудрым и сильным в стае был орел Белоголов, ...
2) За креслом прятался Великий и Ужасный Гудвин, ...
3) Месяц среди ярких и тяжеловесных южных звезд казался слишком хрупким, ...
4) Доктор осмотрел пациента, ...

4. Расставьте знаки препинания. Выделите грамматические основы. Укажите разряды сочинительных союзов.

1) Прозрачный лес один чернеет и ель сквозь иней зеленеет и речка подо льдом блестит. (А. Пушкин)
2) Всё проходит да не всё забывается. (И. Бунин)
3) Мне не хотелось расставаться с ним и мы пошли вместе. (В. Каверин)

5. Из простого распространённого предложения образуйте сложносочинённое.

Образец: Несмотря на позднее время, в лесу ещё можно было слышать пение птиц. — Время было позднее, но в лесу ещё можно было слышать пение птиц.

1) Вопреки прогнозу синоптиков, погода в этот день была чудесной.
2) Несмотря на крайнюю усталость, спать нам по-прежнему не хотелось.
3) Вследствие продолжительных дождей болота стали совсем непроходимы.

6. Сколько всего сложносочинённых предложений в данном тексте

1. Далеко на севере раскинулось королевство, по-гружённое чуть ли не круглый год в холодные сумерки. 2. Зима была здесь длинная, а лето короткое. 3. Мало тут было зелени и цветов, но люди, жившие в королевстве, любили свою родину. 4. Поэтому, когда наступала весна, король устраивал пышный народный праздник. 5. Все любили старого короля за ум и редкую доброту, всем хотелось научиться у него заботам о

"людях. 6. Он говорил, что настоящее счастье только и есть в милосердии, а если мы будем жестоки, то и нам самим изменит наше счастье. (Я. Телешов)

7. Найдите в тексте сложносочинённое предложение, состоящее более чем из двух частей, составьте его схему, затем придумайте и запишите соответствующее данной схеме своё предложение, подчеркните в нём грамматические основы.

Майское солнце светило тепло и ярко. Земля щедро излучала запахи трав, цветов и берёзовых почек, дышала прохладой бесчисленного множества ручейков, канавок и лужиц и небо сияло бездонной и чистой голубизной.

Всё в природе радовалось солнцу, звонкому пению ручьёв, пробуждению деревьев и трав. Без умолку трещали воробьи, а вороны медлительно и важно пролетали над дворами, и соседский щенок Тришка радостно лаял на птиц.

Тут и там в воздухе носились, парили, кувыркались голуби, а их владельцы стояли во дворах, сидели на крышах, махали тряпками на длинных шестах и радовались возможности поглядеть на своих любимцев. (По М. Гроссману)

8. Укажите сложносочинённое предложение с противительным союзом:

1. Чего в другом не любишь, того и сам не делай.
2. Держа кувшин над головой, грузинка узкою тропой сходила к берегу.
3. Любой природный материал красив, но его красота открывается не сразу.
4. Взошло солнышко, всё вокруг ожило.
5. Юный лес, в зелёный дым одетый, тёплых гроз нетерпеливо ждёт.

Письменная работа ТК-3

Макс.балл - 5

ФИО студента _____

Факультет _____

группа _____

ВАРИАНТ II

1. Найдите предикативные основы предложений (то есть подлежащее и сказуемое), поставьте запятые. На какие смысловые отношения между частями сложного предложения указывает союз и.

- 1) По обочинам маленьких полей свежо зеленели чинары и прозрачные струи воды переливались на дне ущелья. (К. Паустовский.)
- 2) Котомки наши были тяжелы и поэтому мы устали. (В. Арсеньев.)
- 3) Он засмеялся и от этого его лицо сразу помолодело на несколько лет. (К. Паустовский.)

2. Соедините предложенные предикативные конструкции подходящими по смыслу разделительными союзами.

- 1) Мы будем противостоять неудачам – неудачи погубят нас.
- 2) Ночная птица вскрикнула - колодезный ворот скрипнул.
- 3) Глаза волка в темноте светятся - горят огоньки долгожданного постоянного двора.
- 4) Ребенок утомился и заснул - он притворяется спящим.

3. В ССП укажите средства связи их частей. Определите синтаксические отношения между ними (соединительные, разделительные, противительные).

- 1) Римский постарался изобразить на лице улыбку, и от этого оно сделалось кислым и злым.
- 2) В окно хлестал дождь, а здесь было тепло и уютно.
- 3) Светило солнце, и как сумасшедшие кричали дрозды.
- 4) Она приходила ко мне каждый день, а ждать я начинал её с утра.

4. Расставьте знаки препинания. Выделите грамматические основы. Укажите разряды сочинительных союзов.

- 1) И сердце бьётся в упоенье и для него воскресли вновь и божество и вдохновенье и жизнь и слёзы и любовь. (А. Пушкин)
- 2) А в городе в эти дни не то зима продолжалась не то весна наступала.
- 3) Он никогда не плакал зато по временам находило на него дикое упрямство и тогда уже никто не мог с ним сладить. (И. Тургенев)

5. Расставьте знаки препинания. Выделите грамматические основы. Укажите разряды сочинительных союзов.

- 1) Самолёт набирал высоту и скорость и большой город с квадратами и прямоугольниками кварталов быстро уменьшался словно таял на глазах.
- 2) Я работал строителем год а всего полгода назад на нашем строительстве появился Алексей и сразу не только мы стали друзьями но и все рабочие сдружились то есть Алексею удалось повлиять на отношения в коллективе.
- 3) Горячее солнце с тоской искало свежести да ветра да ветра-то и свежести как раз и не было.

6. Укажите сложносочинённое предложение:

- 1.Ещё в полях белеет снег, а воды уж весной шумят.
- 2.Насильно мил не будешь.
- 3.Сплошь покрытое осенними тучами небо отразилось в воде.
- 4.В сенях пахло свежими яблоками.
- 5.Она так устала, что не могла дальше идти.

6. Найдите сложносочинённое предложение с разделительным союзом:

1. В нежном блеске утренней зари даль моря спокойно дремала, отражая перламутровые облака.
- 2.Снова торжественно и мудро шумит надо мной старинный хвойный бор.
- 3.То солнце тусклое блестит, то туча чёрная висит.
- 4.Неподвижный воздух был наполнен какой-то прозрачной пылью, становилось нестерпимо жарко.
- 5.Не отрываясь, мальчик с восхищением смотрел на белый пароход.

8. Расставьте пропущенные знаки препинания. Подчеркните сочинительные союзы.

- 1.Я створки распахну³ и сад пушу в окно. (Хауст.) 2.Я для песни задушевной взял лесов зелёных ш...пот¹ а у Волги в жар (пол)дневный тёмных струй и подслушал ропот. (Др.) 3.Мы жили в палатке с зелёным оконцем промытой дождями просуш...нной² солнцем да жгли у дверей золотые костры на рыж...х камнях Магнитной горы. (Ручьёв.)

Письменная работа ТК-3

Макс.балл - 5

ФИО студента _____

Факультет _____

группа _____

ВАРИАНТ III

1. Определите, в каком предложении вместо союза да может быть использован союз и, а в каком — но.

1) Поросла-убралась ты травой-ковылем, да песками ты, степь, позасыпалась. (И. Суриков.) 2) Села бы баба за стол, да стол за ворота ушел. Сварила бы баба щи, да кастрюлю поди поищи. (К. Чуковский.)

2. Составьте такие сложносочиненные предложения, в которых были бы антонимы. Образец: Ты глупа, а он умен. (А. Островский.)

Друзья — враги, хорошо – плохо, чистый — грязный.

3. В ССП укажите средства связи их частей. Определите синтаксические отношения между ними (соединительные, разделительные, противительные).

1) Дышать стало гораздо легче, и голоса под липами звучали мягче. 2) Грач ли хорошо знал своё дело, машина ли была хороша, но только вскоре Маргарита, открыв глаза, увидела... дрожащее озеро московских огней. 3) «Или вы соглашаетесь, или я немедленно ухожу!» — прошипел Азazelло. 4) След Варенухи так и не удалось поймать, то есть известный решительно всей Москве театральный администратор канул как в воду. (М. Булгаков)

4. Расставьте знаки препинания. Выделите грамматические основы. Укажите разряды сочинительных союзов.

- 1) Сварила бы баба щи да кастрюлю поди поищи. (К. Чуковский)
- 2) И теперь иногда сны снятся да редко да и не то. (по А.Н. Островскому)
- 3) Временами то моросил мелкий дождь то падал крупными хлопьями снег.

5. Укажите сложносочинённое предложение с противительным союзом:

1. Я старался взглянуть в окно, да оно всё было бело от снега и льда.
2. Прохладой дунуло, и прошлогодний лист зашелестел в дубах.
3. Ни солнца мне не виден свет, ни для корней моих простору нет.
4. То ветер подует, то птица закричит.
5. Не то маячили на той стороне горы, не это только казалось.

6. Перестройте сложносочинённые предложения так, чтобы получились простые предложения с однородными членами.

Образец: Василиса Михайловна нащупала выключатель, и в комнате вспыхнул свет. – Василиса Михайловна нащупала выключатель и зажгла свет. 1. Месяц светил в окно, и комната была залита его холодным светом. 2. Солнце поднялось, и роса высохла. 3. Врач нашёл у Тани ангину, и ей пришлось лечь в постель.

7. Включите в одно из простых предложений причастный или деепричастный оборот, затем составьте их этих частей ССП. Подчеркните грамматическую основу. Образец: Дождь не прекращался. Поездку пришлось отложить. – Дождь, хлынувший с утра, не прекращался, и поездку пришлось отложить.

1. По полю струится светлая речка. Кудрявая липа отражается в её стеклянной воде. 2. Солнце уже поднялось довольно высоко. Туман постепенно стал исчезать. 3. Поднялся сильный ветер. Чувствовалось приближение грозы.

8. В каком ряду перечислены соединительные союзы ?

- либо, зато
3. Да, не то... не то

1. Тоже,
2. И, да, тоже
4. Однако, или, но

РК №1

ФИО студента _____

Факультет _____

группа _____

ВАРИАНТ I

1. Укажите неполное предложение:

- Приходите к нам завтра обедать, - сказала мама.
- Во сколько?
- Ну... в три.
- Спасибо, обязательно буду.

2. Укажите верное объяснение постановки тире в предложении «Весна красна цветами, а осень - плодами»:

- а) тире ставится между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными;
- б) тире ставится на месте пропуска члена предложения в неполном предложении;
- в) тире ставится после однородных членов перед обобщающим словом;
- г) это авторский знак.

3. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Какими обособленными членами осложнены предложения.

1) На к_менистой земле, раск_лѐ(н, ни)ой (пол)дневным солнцем, мы пон_ли, за что вып_ла оливам такая честь. 2) Пожалуй, (не, ни) в одно дерево (не, ни)вклад_вается столько чел_веческого труда, как в оливу. 3) Оливковую ветвь в клюве голубя мог бы зам_нить разве только т_жѐлый хлебный колос. (По В. Солоухину)

4. Замените, где можно, придаточные предложения синонимичными им деепричастными оборотами.

1) Ученики хорошо усвоили материал по данному разделу истории литературы, после того как дополнительно прочитали несколько критических статей. 2) Шофер остановил машину, когда заметил впереди разрушенный мост. 3) Каждый раз, когда я работаю без перерыва до позднего вечера, я испытываю сильное утомление. 4) Когда я вспоминаю об этом неприятном происшествии, мне становится грустно.

5. Найдите предложение с обособленным обстоятельством. Укажите номер этого предложения.

(1) Летом 1942 года ребят впервые пригласили на военный крейсер. (2) Они поехали на грузовой машине, захватив музыкальные инструменты и танцевальные костюмы. (3) На палубе корабля играл мелодии Чайковского Витя Панфилов, танцевала Рая Иванова, читала стихи Вера Бородулина. (4) По щекам моряков, не раз смотревших смерти в лицо, текли слѐзы. (5) Знавшие цену мужеству, моряки видели силу духа ленинградских школьников.

6. Расставьте знаки препинания. Выделите грамматические основы. Укажите разряды сочинительных союзов.

- 1) Сварила бы баба щи да кастрюлю поди поищи. (К. Чуковский)
- 2) И теперь иногда сны снятся да редко да и не то. (по А.Н. Островскому)
- 3) Временами то моросил мелкий дождь то падал крупными хлопьями снег.
- 4) Мне за вами захватить или вы сами доберѐтесь?
- 5) Как прекрасен сегодняшний день и как хороша погода!

7. Укажите предложение с противительным союзом:

- 1. Скрипнула дверь, и Чайковский вышел на крыльцо.
- 2. Не то маячили на той стороне горы, не то это только казалось.
- 3. Посыпались первые крупные капли дождя, и рванулся ветер.
- 4. Солнце ещё не встало, а первые жаворонки уже звенели далеко-далеко.

5. То светило солнце, то шёл дождь.

8. Какой союз использован в ССП: Погода отличная, да, к сожалению, нет дождей. (Арсеньев)

1. Соединительный
2. Противительный
3. Разделительный
4. В предложении нет союзов

РК №1

ФИО студента _____

Факультет _____

группа _____

ВАРИАНТ II

1. Укажите неполное предложение:

1) Я выиграл две партии в шахматы. 2) А проиграл только одну. 3) Все остались довольны. 4) Мне даже дали почетную грамоту.

2. Укажите верное утверждение:

- а) любое односоставное предложение является неполным;
- б) нераспространенное предложение является неполным;
- в) неполным называется предложение, в котором пропущен один из главных членов;
- г) в неполном предложении пропущен какой-либо член, легко восстанавливаемый по речевой ситуации.

3. Найдите обособленные члены предложения. Определите, чем они выражены. Перепишите, соблюдая правила правописания.

По бирюзовому небосклону бесконечно высокому и прозрачно-нежному местами подернутому словно белоснежным кружевом маленькими перистыми облаками быстро поднимается золотистый шар солнца жгучий и ослепительный заливая радостным блеском водяную холмистую поверхность океана.

Как-то торжественно безмолвно кругом. Только могучие светло-синие волны блестят на солнце своими серебристыми верхушками и нагоняя одна другую плавно переливаются с тем ласковым почти нежным ропотом который точно нашептывает что в этих широтах под тропиками вековечный старик океан всегда находится в добром расположении духа.

(К. М. Станюкович.)

4. Объясните постановку знаков препинания, укажите значение вводных слов.

1. Мы приближались к городку, где, по словам бородатого коменданта, находился сильный отряд, идущий на соединение к коменданту. 2. Одним словом, у этого человека наблюдалось постоянное и непреодолимое стремление окружить себя оболочкой, создать себе футляр. 3. Навстречу нам шла шхуна, должно быть, Тамань.

5. Вставьте в предложения вводные слова и словосочетания, выражающие предположение.

1. Солнечные дни установились надолго. 2. Река вскрыется рано. 3. Весна будет тёплая и сухая. 4. Черёмуха в полном цвету и скоро зацветёт сирень. 5. На юге уже начался купальный сезон.

6. Найдите в тексте и выпишите предложение, которое является сложносочинённым, где-отношения между частями разделительные.

Акулы

Примерно 350 видов акул населяют Мировой океан. Несколько тропических видов акул живут не только в океане, но и в пресных водах. Акул обычно считают людоедами, однако опасны лишь чуть больше дюжины крупных видов. В торговле стараются в названии из-бегать слова «акула», а то уже одно имя вызывает у мно-гих людей панический страх. Акул ловят не столько из-за мяса, сколько из-за жира и кожи. Печень акул используется для производства рыбьего жира, а кожа — для книжных переплётов. При чистке и разделке акул следует соблюдать особую осторожность. Кожа акул до-вольно груба, и спинные плавники далеко не безобидны.

(Из «Энциклопедии рыб»)

7. Укажите предложение с однородными членами, связанными союзом «и».

1. Я передал ему ваше поручение, и он исполнил его с большим удовольствием. (Симонов)
2. Солнце село, и тусклые тучи висели над тёмной степью. (Чехов)
3. Разговор показался ему интересен, и он остановился, ожидая случая высказать свои мысли. (Горький)
4. Через полчаса мы сидели дома, пили чай и рассказывали свои приключения товарищам. (Каверин)

8. Какое из этих предложений сложносочинённое?

1. Он усмехнулся, однако чело и взор омрачились думой.
2. Снег такой, что не сыщешь друг друга
3. Я проснулся оттого, что хотелось пить.
4. Когда мы освободились, то сгоряча я ничего не почувствовал

РК №1

ФИО студента _____

Факультет _____

группа _____

ВАРИАНТ III

1. Укажите неполное предложение:

1) Я очень быстро ответил на первый вопрос. 2) Потом задумался. 3) В результате оценка оказалась не такой высокой. 4) Я расстроился.

2. Укажите предложения, в которых нужно поставить тире в неполном предложении:

Налево (1) шумела забытая ель, направо (2) плакучая ива. Предстояло много хлопот, а главное (3) ремонт квартиры. Писателю необходима (4) смелость в обращении со словами, скульптору (5) с глиной и мрамором, художнику (6) с красками и лилиями. Мир освещается солнцем, а человек (7) знанием.

3. Заполните таблицу (однородные члены предложения)

Члены предложения	На какой вопрос отвечают	Примеры
Подлежащее	Кто? Что?	<u>Солнце, дождь и ветер</u> разрушают горную породу. На лугу цветут ромашки и незабудки
Сказуемое	Что делать? Что сделать?	
Определение		
Дополнение		
Обстоятельство		

- 4. Вставьте в предложения вводные слова и словосочетания, выражающие уверенность.**
1. Внимательное чтение повышает грамотность. 2. Физкультура укрепляет здоровье. 3. Чтобы заниматься спортом, необходимо предварительно посоветоваться с врачом. 4. Утреннюю зарядку нужно проводить ежедневно. 5. Все наши спортсмены примут участие в кроссе.
- 5. Найдите в предложениях однородные или неоднородные определения. Расставьте недостающие знаки препинания.**
1) После праздника он обречёт себя на долгую будничную жизнь (Гончаров). 2) Но и вечером, в этом душном томлении воздуха, в этом лунном пронзительном луче есть что-то тревожное (Гончаров). 3) В Чуди мы увидели длинные загороженные каменными массивными заборами улицы с густыми прекрасными деревьями (Гончаров). 4) Отважные рыбачьи лодки тоже скрылись по бухтам (Гончаров). 5) Омытый дождями молодой месяц светлой прорезью покоился на западной окраине неба (Шолохов).
- 6. Выпишите предложение, которое является сложносочинённым, где отношения между частями противительные.**
Медуница
Вообще-то нельзя так прямо сказать, что медуница синяя. Кстати, это вовсе не один цветок, а целая горсть колокольцев. В одном соцветии эти колокольцы по-разному окрашены. По-стариковски ворча, шмель суёт голову в синий колокольчик и неожиданно падает вместе с цветком. Шмель долго, сердито жужжит возле медуницы, а она невозмутимо красуется многоцветной венчиков. (По В. Петрову)
- 7. В каком из этих СПП есть общий второстепенный член?**
1. Сквозь серый камень вода сочилась и было душно в ущелье темном.
2. Забурлила под кормой вода и матрос ловко поймал брошенный ему с борта канат.
3. Опять не убраны хлеба и не покосены покосы.
4. И облегченья не находит она подавленным слезам и сердце рвется пополам.
- 8. На месте каких цифр должны стоять запятыя в предложении: Она была молода (1) и умна (2) и считала нужным брать от жизни всё лучшее (3) что та ей преподнесет. (Тургенев)**
1)1,2,3 2)2,3 3)1,3 4)3

