

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Рассмотрен»


На заседании кафедры

Клинические дисциплины 1

Протокол № 8

От 04 III 2024

зав. каф. к.м.н., доцент

Маматова С.М. 

Открытое занятие

Тема: « Anaphylactic shock. Hives. Angioedema »

Дисциплина:

Faculty therapy

Направление:

560001 «Лечебное дело»

Занятие провела:

преподаватель Эсеналиева Ж.А.

г. ОШ– 2024

Рецензия

на проведенное открытое занятие
преподавателя кафедры Клинические дисциплины 1
Международного медицинского факультета
Эсеналиева Ж.А.

Тема занятия: «Anaphylactic shock. Hives. Angioedema»

Проверена папка документов. Структура занятия соответствует регламенту.

Преподаватель Эсеналиева Ж.А. провела данное открытое занятие на должном уровне с применением учебных элементов в полном объеме: карты с ситуационными задачами, тесты, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований и т.п.

При проведении Эсеналиева Ж.А. занятия показала себя грамотным специалистом с опытом практического врача, умеющим вызвать интерес к занятию и желание участвовать в обсуждении темы у студентов, выделять клинически значимые данные результатов обследований и грамотно интерпретировать их на английском языке.

Преподаватель применял методы обучения TBL {Team-Based Learning} где студенты работая в команде решили ситуационные задачи. Студенты в конце занятия смогли самостоятельно продемонстрировать новые навыки, выразили готовность и уверенность к их применению в практике.

Зав. кафедрой Клинические дисциплины 1,
к.м.н., доцент Маматова С.М.



Рецензия

на проведение открытого занятия
преподавателя кафедры Клинические дисциплины I
Международного медицинского факультета
Эсеналиева Ж.А.

Тема занятия: «Anaphylactic shock. Hives. Angioedema»

Представленный учебно-методический комплекс для проведения открытого занятия по дисциплине Faculty therapy I для студентов 3 курса разработан в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 560001 «Лечебное дело».

Данная разработка по структуре содержит все необходимые процессы: тема, время занятия с указанием регламента, цели, профессиональные мотивации, ход занятия, перечень устных вопросов, кейсы, наглядные плакаты, оценочные критерии и используемую литературу. Процесс проведения занятия составлен грамотно, с использованием таксономии Блума. Преподаватель Эсеналиева Ж.А. – грамотный специалист с опытом практического врача, умеет вызывать интерес к занятию и желание учиться у студентов, умеет выделять клинически значимые данные результатов обследований и грамотно интерпретировать их на английском языке. Данные проверенные материалы могут быть рекомендованы к использованию предстоящего открытого урока.

Рецензент:



к.м.н., доцент Тажибаева Ф.Р.

Протокол № 8

дата проведения: от «_02_» март 2024г.

Кафедра Клинические дисциплины 1» Группа: Zeng 19A

Аудитория № 301, ММФ2

Обсуждение открытого занятия преподаватель Эсеналиева Ж.А.

на тему: «Anaphylactic shock. Hives. Angioedema».

Присутствовали:

Зав. кафедры к.м.н., доцент

Мамагова С.М.

преподаватель кафедры
преподаватель кафедры
преподаватель кафедры

Мусаева Б.С.

Мадраимова В.С.

Оморова Н.Т.

Слушали: тему занятия: «Anaphylactic shock. Hives. Angioedema»

Вид занятия: практическое занятие

Метод обучения: TBL, практика, продуктивность.

Методы контроля:

- индивидуальные и командные проверочные задание
- чек листы в Google Form

Продолжительность занятия: 135 мин.

Распределение учебного времени на занятие:

1. Мотивация к изучению новой темы – 10 мин.
2. Закрепление пройденного материала- 10 мин.
3. Обсуждение темы занятия – 30 мин.
4. Закрепление новых навыков – 25мин.
5. Объяснение домашнего задания и обратная связь– 10мин.
6. Оценка знаний студентов – 5 мин.

Технические средства обучения:

1. Оборудование:

- Персональный компьютер (ноутбук)
- Интерактивная доска
- Анализы крови

2. Плакаты

3. Карточки, ситуационные задачи, тесты, чек листы.

4. Медиафайл

- Слайды
- Видео презентация

Характеристика отдельных элементов занятия:

<i>Содержание этапов занятия</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
<p>1. Организационный момент Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, выявление отсутствующих студентов, контроль готовности аудитории к занятию.</p>	<p>Подготовка студентов к работе на занятии, быстрое включение в деловой ритм, организация внимания всех студентов.</p>
<p>2. Постановка целей. Создание мотивационного пространства Преподаватель называет тему занятия, цели занятия, этапы занятия. Совместно со студентами формируется значение и место данной темы в будущей профессии. Подчеркивается, что изучение исследования общего анализа мочи имеет значение в диагностике заболеваний, при прогнозе течения заболеваний, помогают определить вид патологии, вести контроль над лечением. При создании мотивационного пространства используются межпредметные связи, показывается значение данной темы при изучении методов клинических лабораторных исследований.</p>	<p>Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности. Понимания студентами практической значимости темы, а также осознанное выполнение практической работы. Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.</p>
<p>1 этап: Предварительное распределение заданий. Внеаудиторный/индивидуальный</p>	<p>Студенты получают список рассматриваемых вопросов с перечнем целей обучения. Студенты изучают материалы в процессе подготовки к занятию. Рассматриваемые вопросы могут освещаться при помощи таких видов деятельности, как чтение, просмотр видео, выполнение лабораторных работ, проведение семинаров и лекций и т.д.</p>
<p>2 этап. Индивидуальные проверочные тесты.</p>	<p>Аудиторный/ индивидуальный. 1. Каждый студент отвечает на 10 вопросов. Категория вопросов: верно/неверно. 2. Отвечает на вопросы с несколькими вариантами ответов.</p>
<p>3 этап. Командный проверочный тест</p>	<p>Аудиторный/командный. Метод блиц оценки знаний. Бланки с ответами.</p>
<p>Этап 4 Дополнительные комментарии и разъяснения преподавателя</p>	<p><i>Аудиторный, с преподавателем.</i> Преподаватель дает пояснения студентам в отношении понятий, с которыми им пришлось работать, искать, решать, чтобы дать правильный ответ, во время командного проверочного теста.</p>
<p>Этап 5 Командные практические задания</p>	<p><i>Командная работа. Метод TBL</i> Кейсы решает с командой, каждая группа с начала обсуждает в команде, потом каждый студент должен участвовать при решении данного кейса.</p>
<p>Этап 6 Командные практические задания</p>	<p><i>Аудиторный/командный.</i> Студенты получают клиническую ситуацию. Объясняют свой выбор решения клинической ситуации.</p>

Этап 7 Командный проверочный тест чек листы	<u>Тесты (набор вопросов). Команда отвечает на вопросы теста, достигая консенсуса</u> <u>Отвечает на чек листы в виде онлайн Google form</u>
Этап 8 Взаимооценка	Внеаудиторный/индивидуальный этап. Студент оценивает вклад членов своей команды в результативность командной работы, а также эффективность собственного обучения. Оценка проводится анонимно.
Этап 9 Выставление оценки	

Активность студентов на занятии: Студенты 3 инл 19«А» группы активно участвовали на занятии, работали в команде, интерпретировали лабораторных данных, самостоятельно написали рецепты, также свободно рассказывали и показывали техники оказания первичной помощи при анафилактическом шоке. Особую активность к занятию проявили следующие студенты: Thomas Felbi, Diksha, S. Sabari, Fathima

Feedback: Thomas Felbi, **Gouthami, S.Sabari**

Thomas Felbi: **The lesson was very interesting, informative and I like the evaluation of my groupmates more.**

Gouthami: The workings that have been applied have taught us to making more remember everything.

S.Sabari : I like filling out checklists, because depending on this, our teacher again gives information and explains again

Самоанализ: Студенты разделились на группы и по ходу занятия в виде соревнования принимали активное участие в обсуждении темы занятия. С целью вовлечения каждого студента в процесс необходимо в начале четко распределить роли и время для каждого участника.

Выступили: Зав.каф.к.м.н.,доцент Маматова С.М. на занятие коснулись на все вопросы по содержанию темы, использованы для оценки студентов трех уровневые задачи, занятие достигло ожидаемых результатов. Я считаю, данное занятие оценивается как удовлетворительное.

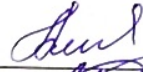
Преподаватели кафедры: Оморова Н.Т.: демонстрировали практические навыки по обследованию пациента, соблюдены основные требования проведения занятия.

Мадраимова В.С.: на занятие использовано интерактивные методы (TBL) видео презентации, плакаты, карточки с ситуационными задачами, занятие организован основываясь на студент центрированный метод обучения.

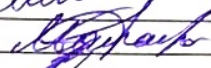
Постановили:

обсудив открытое занятие преподавателя Эсеналиева Ж.А. на тему: «Anaphylactic shock. Hives. Angioedema». Этиопатогенез, клинические симптомы, классификация, диагностика, лечение и профилактика», проведенное «02» марта 2024года на 3 курсе в группе 19«А», считать, что занятие проведено на удовлетворительном уровне и достигло своей цели.

Председатель: к.м.н., доцент Маматова С.М.



Преподаватели кафедры: Мадраимова В. С.



Мусаева Б.С.



Оморова Н.Т.







