

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН 1»

«Рассмотрен»

На заседании кафедры

«Клинические дисциплины 1»

Протокол № 1

От 28/VI 2023

зав. каф. к.м.н., доцент

Маматова С.М. 

Открытое занятие
**Тема: «Topical issues of cardiology from the
standpoint of EBM»**

Дисциплина:

Доказательная медицина

Направление:

560001 «Лечебное дело»

Занятие провела:

препод. Зикиря кызы Роза

Рецензия

на проведенное открытое занятие
преподавателя кафедры «Клинических дисциплин-1»
Международного медицинского факультета
Зикиря кызы Роза

Тема занятия: «Topical issues of cardiology from the standpoint of EBM».

Проверена папка документов. Структура занятия соответствует регламенту.

Преподаватель Зикиря кызы Роза провела данное открытое занятие на должном уровне с применением учебных элементов в полном объеме: клинических рекомендаций (Американские, Индийские и КР), тесты, командные ролевые игры.

При проведении занятия, Зикиря кызы Роза показала себя грамотным педагогом с опытом практического врача, умеющим вызвать интерес к занятию и желание участвовать в обсуждении темы у студентов, выделять клинически значимые данные результатов исследований и грамотно объяснить уровни ДМ на английском языке. Студенты в конце занятия смогли самостоятельно продемонстрировать новые навыки, выразили готовность и уверенность к их применению в практике.

Зав. кафедрой «Клинических дисциплин 1»,
к.м.н., доцент Маматова С.М.



Рецензия

на проведение открытого занятия
преподавателя кафедры «Клинические дисциплины I»
Международного медицинского факультета
Зикиря кызы Роза

Тема занятия: «Topical issues of cardiology from the standpoint of EBM».

Представленный учебно-методический комплекс для проведения открытого занятия по предмету «Доказательная медицина» для студентов 3 курса разработан в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 560001 «Лечебное дело».

Данная разработка по структуре содержит все необходимые процессы: тема, время занятия с указанием регламента, цели, профессиональные мотивации, ход занятия, перечень устных вопросов, кейсы, наглядные плакаты, оценочные критерии и используемую литературу.

Процесс проведения занятия составлен грамотно, с использованием таксономии Блума. Преподаватель Зикиря кызы Роза – грамотный специалист с опытом практического врача, умеет вызывать интерес к занятию и желание учиться у студентов, умеет выделять клинически значимые данные результатов исследований и объяснить на английском языке.

Данные проверенные материалы могут быть рекомендованы к использованию предстоящего открытого урока.

Рецензент:

к.м.н., доцент: Каратаева Г.Г.

Протокол № 1

дата проведения: от «_02_» ноябрь 2023г.

Кафедра «Клинических дисциплин I» Курс: ИИЛ-13-21

Аудитория: ММФ1 медицинская клиника ОшГУ 401.

Обсуждение открытого занятия преподавателя Зикиря кызы Роза

на тему: «**Topical issues of cardiology from the standpoint of EBM**».

Присутствовали:

Завуч. кафедры

к.м.н., доцент

Старший преподаватель кафедры

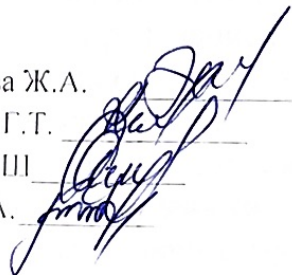
преподаватель кафедры

Эсеналиева Ж.А.

Каратаева Г.Т.

Салиева.Р.Ш

Оморова А.



Проведено практическое занятие на тему: «**Topical issues of cardiology from the standpoint of EBM**».

Вид занятия: практическое занятие

Метод обучения: Кейс – метод.

Методы контроля:

– Индивидуальный опрос;

Продолжительность занятия: 90 мин.

Распределение учебного времени на занятие:

1. Мотивация к изучению новой темы – 10 мин.
2. Закрепление пройденного материала- 10 мин.
3. Обсуждение темы занятия – 30 мин.
4. Закрепление новых навыков – 25мин.
5. Объяснение домашнего задания и обратная связь– 10мин.
6. Оценка знаний студентов – 5 мин.

Технические средства обучения:

1. Оборудование:

- Персональный компьютер (ноутбук)
- Интерактивная доска

2. Клинические протоколы КР, Американские и Индии;
3. Карточки, ситуационные задачи, тесты.
4. Медиафайл
 - Слайды
 - Видео презентация

Характеристика отдельных элементов занятия:

<i>Содержание этапов лекции</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
<p>1. Организационный момент Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, выявление отсутствующих студентов, контроль готовности аудитории к занятию.</p>	<p>Подготовка студентов к работе на лекции, быстрое включение в деловой ритм, организация внимания всех студентов.</p>
<p>2. Постановка целей. Создание мотивационного пространства Преподаватель называет тему занятия, цели и этапы занятия. Совместно со студентами формируется значение и место данной темы в будущей профессии. Подчеркивается, что изучение ДМ в медицинской практике, при котором решения о применении <u>профилактических, диагностических и лечебных вмешательств</u> принимаются, исходя из имеющихся доказательств их эффективности и безопасности, а такие доказательства подвергаются оценке, сравнению, обобщению и широкому распространению для использования в интересах пациентов. При создании мотивационного пространства используются межпредметные связи, показывается значение данной темы при изучении методов клинических лабораторных исследований.</p>	<p>Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности. Понимания студентами практической значимости темы, а также осознанное выполнение практической работы. Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.</p>
<p>I этап: Предварительное распределение заданий. Внеаудиторный/индивидуальный</p>	<p>Студенты получают список рассматриваемых вопросов с перечнем целей обучения.</p>

	<p>Студенты изучают материалы в процессе подготовки к занятию. Рассматриваемые вопросы могут освещаться при помощи таких видов деятельности, как чтение, просмотр видео, выполнение лабораторных работ, проведение семинаров и лекций и т.д.</p>
<p>2 этап. Индивидуальные проверочные тесты.</p>	<p>Аудиторный/индивидуальный. 1. Каждый студент отвечает на 10 вопросов. Категория вопросов: верно/неверно. 2. Отвечает на вопросы с несколькими вариантами ответов.</p>
<p>3 этап. Командный проверочный тест</p>	<p>Аудиторный/командный. Метод блиц оценки знаний. Бланки с ответами.</p>
<p>Этап 4 Дополнительные комментарии и разъяснения преподавателя</p>	<p><i>Аудиторный, с преподавателем.</i> Преподаватель дает пояснения студентам в отношении понятий, с которыми им пришлось работать, искать, решать, чтобы дать правильный ответ, во время командного проверочного теста. <i>Аудиторный, с преподавателем.</i> Учащимся предлагается смотреть</p>

	<p>Кейс-метод: Высокая степень самостоятельной подготовки студента; Индивидуальные или командные тесты (ПГГ); Большая часть аудиторного времени посвящена выполнению командных практических заданий, основанных на принятии решений.</p>
<p>Этап 5 Командные задания</p>	<p><i>Командная работа.</i> Студентам раздаются рентген снимки и лабораторные результаты, после разделения на команды студенты интерпретируют полученные данные</p>
<p>Этап 6 Командные задания</p>	<p><i>Аудиторный/командный</i> Студенты получают клиническую ситуацию и интерпретируют лабораторные данные, проводят расшифровку ЭКГ, ЭхоКГ, КАГ данные, кардиоспецифические ферменты. Объясняют свой выбор решения клинической ситуации.</p>
<p>Этап 7 Командный проверочный тест</p>	<p><u>Тесты (набор вопросов).</u> Команда <u>отвечает на вопросы теста, достигая консенсуса</u></p>
<p>Этап 8 Взаимооценка</p>	<p>Внеаудиторный/индивидуальный этап.</p>