

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА «Педиатрия 1»**

**«Утверждено»**

Декан мед. факультета  
д.м.н., доцент Ыдырысов И.Т.  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

**«Согласовано»**

Председатель УМС факультет  
ст. преп. Турсунбаева А.Т.  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

**«Рассмотрено»**

на заседании кафедры

«Педиатрия 1»

протокол № 1 от 30.09.2023г

Зав. каф. Нуруева З.А. \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине «Детские болезни-2» для студентов 4 курса, обучающихся по специальности: (560001) «Лечебное дело»

Сетка часов по учебному плану

Наименование дисциплины	Отчетность						
	Всего	Аудиторные занятия			СРС		
		Ауд. зан.	Лекция	Семинар		7сем	8сем
«Детские болезни-2»	210ч (7кр)		42	63	105	РК	экз
7-семестр	90ч		18	27	45	РК-2	
8-семестр	120ч		24	36	60	РК-4	экз

Рабочая программа составлена на основании ООП, утвержденной Ученым Советом медицинского факультета, протокол № от

**Составители: Нуруева З.А.- зав. кафедрой Педитрии №1  
Ахмедова Д.П.- старший преподаватель**

### Пояснительная записка

Врач общей практики (семейный врач) в практической работе сталкивается с необходимостью решать вопросы детских заболеваний, поэтому он должен хорошо знать клинические симптомы и синдромы заболеваний, современную диагностику, способы оказания неотложной помощи, современные методы лечения и профилактику.

#### **Цель и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе.**

*1.1. Цель дисциплины* – овладение студентами методикой диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей с учетом возрастных особенностей и иммунологической реактивности детского организма.

Студент должен быть подготовлен к выполнению следующих видов профессиональной деятельности:

- профилактической;
- диагностической;
- лечебной;
- воспитательно-образовательной;
- организационно-управленческой;
- научно-исследовательской.

*1.2. Задачи дисциплины:* - научить студентов навыкам общения со здоровым и больным ребенком различного возраста и его родителями, методам объективного обследования ребенка с интерпретацией полученных данных в возрастном аспекте; научить диагностировать наиболее часто встречающиеся заболевания раннего и старшего возраста, а также состояния, угрожающие жизни ребенка, оказывать неотложную помощь, составлять планы лечения и профилактики.

По окончании изучения дисциплины студент должен **знать:**

- анатомио-физиологические особенности органов и систем ребенка;
- вопросы рационального вскармливания детей в соответствии с современными рекомендациями;
- современные классификации, этиологию, патогенез, клинику основных неинфекционных заболеваний, особенности их течения в детском возрасте;
- основные и вспомогательные методы исследований, их диагностическую ценность;
- лечение больного на дому и в стационаре;
- развивать у студентов коммуникативные навыки в личностном и профессиональном росте

**Уметь:**

- общаться со здоровым и больным ребенком и его родителями и соблюдать деонтологические нормы и принципы;
- собрать и оценить анамнез жизни и заболевания ребенка;
- провести физикальное обследование ребенка и оценить полученные данные в сопоставлении с возрастной нормой;
- анализировать результаты дополнительных методов обследования в возрастном аспекте;

- диагностировать наиболее часто встречающиеся заболевания и неотложные состояния у детей раннего и старшего возраста с формулировкой клинического диагноза согласно классификациям;
- назначить лечение заболеваний у детей; оказывать необходимую urgentную помощь;
- составлять диету детям в возрасте до одного года, находящимся на различных видах вскармливания;
- проводить реабилитацию и профилактику заболеваний;
- обеспечить своевременную госпитализацию больных, нуждающихся в стационарном лечении.

**Владеть** методами:

- общения со здоровым и больным ребёнком и его родителями;
- проводить объективное обследование детей, получать объективные данные при физикальном обследовании ребенка, интерпретировать полученные данные и результаты дополнительных методов исследования с учетом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм;
- оценки физического и нервно-психического развития детей в различные возрастные периоды;
- составлять план основных лечебных и профилактических мероприятий.

## 2. Место курса в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Детские болезни-2» относится к базовой части профессиональных дисциплин, обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку врачей. Изучение данной дисциплины базируется на **пререквизитах**: «Нормальная и патологическая анатомия», «Гистология», «Нормальная физиология», «Патологическая физиология», «Биохимия», «Детские болезни -1», «Внутренние болезни-1»:

**постреквизитах**: «ДБ-3», «ВБ-2», «ВБ-3», «Клиническая фармакология», «Хирургические болезни», «Акушерство и гинекология».

## 3. Результаты обучения (РО) и компетенции студента, формируемые в процессе изучения дисциплины «Детские болезни-2».

В процессе освоения дисциплины студент достигнет следующих результатов обучения (РО) и будет обладать соответствующими компетенциями:

Код РО ООП и его формулировка	Компетенции ООП	Код РО дисциплины (РОд) и его формулировка
-------------------------------	-----------------	--

<p><b>РО-5:</b> Умеет применять фундаментальные знания при оценке морфофункциональных и физиологических состояний организма для своевременной диагностики заболеваний и выявления патологических процессов.</p>	<p><b>ПК-3:</b> Способен проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среды взрослого населения и детей с учетом их возрастных групп.</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> - клинические синдромы; - методы диагностики; - принципы лечения и профилактики (ПК-3). <b>Умеет:</b> - анализировать клинические синдромы; - обосновывать патогенетически оправданные методы диагностики, лечения; - проводить профилактику болезней (ПК-3); <b>Владеет:</b> - современными методами диагностики, лечения и профилактики болезней детского возраста (ПК-3).</p>
	<p><b>ПК 12:</b> Способен анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей, основные методики клинко- лабораторного обследования и оценки функционального состояния организма детей, для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> - этиологию и патогенез клинических синдромов (ПК-12); - методы диагностики (ПК-12). <b>Умеет:</b> - анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-12); - обосновывать патогенетически оправданные методы диагностики и лечения (ПК-12). <b>Владеет:</b> - навыками клинического обследования детей с учётом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм (ПК-12); - навыками диагностики заболеваний на основании патофизиологического анализа клинических синдромов (ПК-12).</p>
	<p><b>ПК-13:</b> Способен выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, с учётом течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, ис-</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> - основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13); - неотложные состояния у детей. <b>Умеет:</b> - выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13) - сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учётом МКБ-10 (ПК-13)4 - выявлять неотложные и угрожающие состояния (ПК-13). <b>Владеет:</b> - навыками выявления основных пато-</p>

	<p>пользовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложненный) с учётом МКБ-10, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;</p>	<p>логических симптомов и синдромов, неотложных и угрожающих жизни состояний (ПК-13);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и осложнений с учётом МКБ-10 (ПК-13).</li> </ul>
<p><b>РО-6:</b> Способен интерпретировать и анализировать результаты клинических и биохимических исследований при постановке диагноза</p>	<p><b>ПК-11:</b> Способен и готов к постановке диагноза на основании результатов биохимических и клинических исследований с учётом течения патологии по органам, системам и организма в целом;</p>	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дополнительные методы исследования: ПЦР, ИФА, (ПК-11)</li> <li>- инструментальные методы обследования: УЗИ, рентгенограмма, ЭхоКГ и другие (ПК-11)</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформулировать диагноз на основании клинических и биохимических исследований с учётом течения патологии (ПК-11)</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом верификации диагноза на основании результатов биохимических, клинических и инструментальных методов исследований (ПК-11).</li> </ul>
<p><b>РО-8:</b> Умеет назначать адекватное лечение и оказать первую врачебную помощь, принимать решения при возникновении неотложных и угрожающих жизни ситуациях</p>	<p><b>ПК-15:</b> Способен назначать больным адекватное лечение в соответствии с диагнозом;</p>	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные принципы лечения заболеваний детского возраста (ПК-15)</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитать дозу лекарственных препаратов при заболеваниях детского возраста (ПК-15)</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методом расчёта дозы основных лекарственных средств, используемых при заболеваниях детского возраста (ПК-15)</li> <li>- навыками введения лекарственных средств (ПК-15)</li> </ul>

	<p><b>ПК-16:</b> Способен осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке;</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> - теоретические основы диагностики и лечения неотложных и угрожающих жизни состояний в детском возрасте (ПК-16) <b>Умеет:</b> - выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния (ПК-16) - оказать первую врачебную помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях ПК-16) <b>Владеет:</b> - методикой оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях (ПК-16) - в состоянии направить на госпитализацию в экстренном и плановом порядке (ПК-16).</p>
--	---	---

### 3. Место курса ООП ВПО

Дисциплина ДБ-2 относится к дисциплинам базовой части цикла профессиональных дисциплин (ДБ-2), обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку врачей в области здравоохранения. Изучение данной дисциплины базируется на дисциплинах, таких как: ДБ-1.

### 4. Карта компетенции дисциплины «Детские болезни-2»

№	Тема	Компетенции	Количество	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК
				3	11	12	13	15	16
1	Гиповитаминозы у детей: классификация, роль витамина С, А в организме, их лечебно-профилактическое значение, клиника, профилактические меры, лечение.		3	С			В	С	
2	Гиповитаминозы у детей: роль витаминов группы В, их лечебно-профилактическое значение, клиника, профилактика, лечение данных гиповитаминозов. Государственные программы в профилактике гиповитаминозов у детей.		3	С			В	С	
3	Рахит у детей: этиология, патогенез, классификация, клиника.		2			В	В		
4	Рахит у детей: диагностика, лечение, профи-		4	В	В		В	В	

	лактика.							
5	Гипервитаминоз Д. Спазмофилия: этиология, патогенез, клиника. диагностика, лечения, профилактика	5	В	В	В	В	В	В
6	Аномалии конституции. ЭКАК: этиология, патогенез, клиника, профилактика, принципы лечения.	5	В	В	В	В	Н	
7	Аномалии конституции - ЛГАК, НАД: диагностика, принципы лечения. Ацетонемическая рвота, диагностика, лечение.	5	В	В	В	В	Н	
8	Острое тяжёлое нарушение питания: диагностика. Неотложные и приоритетные признаки ОТНП.	4		В	В	В	В	
9	ОТНП у детей: принципы лечения неотложных состояний у детей с ОТНП.	1						В
10	Хронические расстройства питания: классификация, этиология, патогенез, диагностика. Диетотерапия при хроническом нарушении питания.	4		В	В	В	В	
11	Железодефицитная анемия: этиология, классификация, роль железа в организме, его обмен, клиника, скрининг, клиника, профилактика, лечение.	5	В	В	В	В	В	
12	Бронхиты у детей: классификация, этиология, патогенез различных форм бронхитов, клиника простого бронхита, обструктивного бронхита, бронхиолита.	3		В	В	В		
13	Дифференциальная диагностика бронхитов. Принципы лечения различных форм бронхитов	4		В		В	В	В
14	Пневмония у детей раннего возраста: этиология, предрасполагающие факторы в развитии пневмоний, патогенез, классификация, клиника. Алгоритм диагностики пневмоний.	3		В	В	В		
15	Пневмония у детей старшего возраста: диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения пневмоний.	5		В	В	В	В	В
16	Пневмония по карманному справочнику. Классификация пневмоний по КС, диагностика. принципы лечения пневмоний.	5		В	В	В	В	В
17	Бронхиальная астма у детей: этиология, патогенез, классификация, критерии диагностики БА, критерии тяжести приступа БА.	3		В	В	В		
18	Бронхиальная астма у детей: профилактика, базисное лечение БА, ступенчатая терапия БА.	3	В				В	В

19	Острая ревматическая лихорадка у детей: этиология, патогенез, классификация, критерии диагностики ОРЛ.	3		В	В	В		
20	Острая ревматическая лихорадка. Приобретенные пороки сердца, гемодинамика, клиника, диагностика. Профилактика, лечение ОРЛ.	5	В	В	В	В	В	
21	Врожденные пороки сердца: классификация ВПС, факторы риска развития ВПС, ранняя диагностика ВПС. Белые пороки сердца, гемодинамика, клиника, диагностика.	4		В	В	В	В	
22	ВПС: синие пороки сердца, гемодинамика, клиника, диагностика.	5		В	В	В	В	В
23	Гломерулонефриты у детей: классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика.	3		В	В	В		
24	Гломерулонефриты у детей: принципы лечения различных форм ГН.	1					В	
25	Пиелонефрит у детей: этиология, патогенез, клиника, диагностика пиелонефрита у детей.	3		В	В	В		
26	Пиелонефрит у детей: принципы лечения пиелонефрита.	1					В	
27	Хронический гастродуоденит у детей: этиология, классификация, клиника, принципы лечения.	4		В	В	В	В	
28	Язвенная болезнь желудка и 12 перстной кишки: определение, классификация, этиология, современные теории развития ЯБ, клиника.	3		В	В	В		
29	Диагностика ЯБЖ и 12 перстной кишки, принципы лечения и сезонной профилактики.	3	В	В			В	
30	ДЖВП у детей, классификация, этиология, патогенез, клиника, лечение.	4		В	В	В	В	
31	Хронический холецистит у детей: классификация, этиология, патогенез, клиника, лечение.	4		В	В	В	В	
32	Гельминтозы у детей. Нематодозы: клиника, диагностика, профилактика, лечение.	5	В	В	В	В	В	

## 5. Технологическая карта дисциплины ДБ-2.

### VII-семестр

Модули	Лекции		Семинары		СРС		РК	ИК	Баллы
	час	балл	час	Балл	Час	Балл			
1	10	5	18	10	28	5	10		30
2	8	5	9	10	17	5	10		30



ИК									
Всего:	18	10	27	20	45	10	20		60

### VIII-семестр

Модули	Лекции		Семинары		СРС		РК	ИК	Баллы
	час	балл	час	балл	Час	балл			
1	12	5	18	10	30	5	10		30
2	12	5	18	10	30	5	10		30
ИК								40	40
Всего:	24	10	36	20	60	10	20	40	100

### 6. Карта накопления баллов по дисциплине ДБ-2.

	Модуль 1 (30 балл)							Модуль 2 (30 балл)							ИК
	ТК 1			ТК 2			РК	ТК 1			ТК 2			РК	
	Л	С	СРС	Л	С	СРС		Л	С	СРС	Л	С	СРС		
	2,5	5	2,5	2,5	5	2,5	10б	2,5	5	2,5	2,5	5	2,5	10б	40б
Балл															
	Темы 1-4			Темы 5-8				Темы 9-12			Тема 13-16				

	Модуль 3 (30 балл)							Модуль 4 (30 балл)							ИК
	ТК 1			ТК 2			РК	ТК 1			ТК 2			РК	
	Л	С	СРС	Л	С	СРС		Л	С	СРС	Л	С	СРС		
	2,5	5	2,5	2,5	5	2,5	10б	2,5	5	2,5	2,5	5	2,5	10б	40б
Балл															
	Темы 17-21			Темы 22-25				Темы 25-29			Тема 30-32				

### 7. Тематический план дисциплины «ДБ-2»

№	Наименование разделов дисциплины	Всего	аудиторные занятия		СРС	Образовательные технологии	Оценочные средства
			Лекции	семинары			
7-семестр		час					
1	Гиповитаминозы у детей: классификация, роль витамина С, А в организме, их лечебно-профилактическое значение, клиника, профилактические меры, лечение.	8	2	2	4	ЛБ, ЛВЗ, МГ, МЭ	Т, МШ, СЗ, СР
2	Рахит у детей: этиология, патогенез, классификация, клиника	7	2	2	3		
3	Рахит у детей: диагностика, лечение, профилактика.	6		2	4		
4	Гипервитаминоз Д. Спазмофилия: этиология, патогенез, клиника. диагностика, лечения, профилактика.	7	2	2	3		
5	Аномалии конституции. ЭЖАК: этиология, патогенез, клиника, профилактика, принципы лечения. Аномалии конституции - ЛГД, НАД: диагностика, принципы лечения. Ацетонемическая рвота, диагностика, лечение.	9	2	4	4		
6	Острое тяжёлое нарушение питания: диагностика. Неотложные и приоритетные признаки ОТНП.	7	2	2	3		
7	ОТНП у детей: принципы лечения неотложных состояний у детей с ОТНП.	6			4		
8	Хронические расстройства питания: классификация, этиология, патогенез, диагностика. Диетотерапия при хроническом нарушении питания.	7	2		3		
9	Железодефицитные состояния: этиология, классификация, роль железа в организме, его обмен, клиника, скрининг, клиника, профилактика, лечение.	7	2	2	3		
10	Бронхиты у детей: классификация, этиология, патогенез различных форм бронхитов, клиника простого бронхита, обструктивного бронхита, бронхиолита.	7	2	2	3		
11	Дифференциальная диагностика бронхитов. Принципы лечения различных форм бронхи-	6		2	4		

	тов.						
12	Пневмония у детей раннего возраста: этиология, предрасполагающие факторы в развитии пневмоний, патогенез, классификация, клиника. Алгоритм диагностики пневмоний.	7	2	2	3		
13	Пневмония у детей старшего возраста: диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения пневмоний.	6		2	4		
		90	18	27	45		
	<b>8 семестр</b>						
14	Пневмония по карманному справочнику. Классификация пневмоний по КС, диагностика. принципы лечения пневмоний.	8	2	2	4		
15	Бронхиальная астма у детей: этиология, патогенез, классификация, критерии диагностики БА, критерии тяжести приступа БА.	8	2	2	4		
16	Бронхиальная астма у детей: профилактика, базисное лечение БА, ступенчатая терапия БА.	5		2	3		
17	Острая ревматическая лихорадка у детей: этиология, патогенез, классификация, критерии диагностики ОРЛ.	8	2	2	4		
18	Острая ревматическая лихорадка. Приобретенные пороки сердца, гемодинамика, клиника, диагностика. Профилактика, лечение ОРЛ.	7	2	2	3		
19	Врожденные пороки сердца: классификация ВПС, факторы риска развития ВПС, ранняя диагностика ВПС. Белые пороки сердца, гемодинамика, клиника, диагностика.	7	2	2	3		
20	ВПС: синие пороки сердца, гемодинамика, клиника, диагностика.	6		2	4		
21	Гломерулонефриты у детей: классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика.	8	2	2	4		
22	Гломерулонефриты у детей: принципы лечения различных форм ГН.	6		2	4		
23	Пиелонефрит у детей: этиология, патогенез, клиника, диагностика пиелонефрита у детей.	8	2	2	4		
24	Пиелонефрит у детей: принципы лечения пиелонефрита.	5		2	3		
25	Хронический гастроуденит у детей: этиология, классификация, клиника, принципы лечения.	7	2	2	3		
26	Язвенная болезнь желудка и 12 перстной кишки: определение, классификация, этиология, современные теории развития ЯБ, клиника.	7	2	2	3		

27	Диагностика ЯБЖ и 12 перстной кишки, принципы лечения и сезонной профилактики.	5		2	3		
28	ДЖВП у детей, классификация, этиология, патогенез, клиника, лечение.	7	2	2	3		
29	Хронический холецистит у детей: классификация, этиология, патогенез, клиника, лечение.	7	2	2	3		
30	Гельминтозы у детей. Классификация. Эпидемиология. Диагностика, профилактика, лечение.	11	2	4	5		
		120	24	36	60		

## 8. Программа дисциплины ДБ-2.

*(Указываются разделы, темы и содержание тем дисциплины)*

**Тема №1. Гиповитаминозы у детей:** классификация, роль водо и жирорастворимых витаминов в организме, их лечебно-профилактическое значение, клиника, профилактические меры, лечение, профилактика, лечение данных гиповитаминозов. Государственные программы в профилактике гиповитаминозов у детей.

**Тема №2. Рахит у детей:** этиология, патогенез, классификация, особенности клинической картины и течение современного рахита.

**Тема №3. Рахит у детей:** диагностика, дифференциальная диагностика, лечения, профилактика.

**Тема №4. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия:** этиология, патогенез, клиника. диагностика, лечения, профилактика

**Тема №5. Аномалии конституции. Экссудативно-катаральный диатез (ЭКД):** этиология, патогенез, клиника, профилактика, принципы лечения

**Лимфатико-гипопластический диатез, нервно-артритический диатез.** Роль наследственных факторов в формировании диатезов. Диагностика, исходы различных форм диатезов. Закрепление навыков оценки лимфатической системы. Характеристика высыпаний на коже и слизистых, тургора тканей, характеристика стула, иммунологического статуса. Составление плана диспансерного наблюдения за детьми, из группы риска.

**Тема №6. Острое тяжелое нарушение питания.** Сортировка и диагностика лечения. Этапы экстренной сортировки и диагностики. Оценка состояния ребенка с тяжелыми нарушениями питания.

**Тема №7. Острое тяжелое нарушение питания.** Организация оказания помощи. Общее лечение. Гипогликемия, гипотермия, обезвоживание, недостаточность микроэлементов, начальное восстановительное кормление, наверстывание отставание веса, сенсорная стимуляция. Лечение сопутствующих расстройств.

**Тема № 8. Хронические расстройства питания.** Дистрофия, гипотрофия, паратрофия, гипостатура. Клиника, диагностика, лечение, профилактика. Дефицитные состояния. Дистрофия, гипотрофия, классификация. Варианты течения гипотрофии. Лечение; диетотерапия, медикаментозное лечение.

**Тема №9. Железодефицитные состояния детей.** Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Скрининг ЖДА. Удельный вес и особенности анемии у детей раннего возраста. Дефицитные анемии. Частота. Значение в патологии и дальнейшем развитии ребенка. Роль вскармливания и социальных факторов в развитии болезни.

**Тема №10. Бронхиты у детей.** Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Острый простой бронхит, обструктивный бронхит, острый бронхиолит, острый облитерирующий бронхиолит, рецидивирующий бронхит, рецидивирующий обструктивный бронхит.

**Тема №11. Бронхиты у детей.** Дифференциальная диагностика бронхитов. Принципы лечения различных форм бронхитов.

**Тема №12. Пневмония у детей.** Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Острые пневмонии у детей раннего возраста. Роль острых респираторных заболеваний и бактериальных инфекций в развитии пневмоний, механизмы развития. Клинические формы, осложнения, принципы лечения и профилактики.

**Тема №13. Пневмония у детей.** Диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения пневмоний, профилактика.

**Тема №14. Пневмония по карманному справочнику.** Классификация пневмоний по КС, диагностика, принципы лечения пневмоний.

**Тема №15. Бронхиальная астма у детей.** Этиология, патогенез, классификация. Критерии диагностики БА, критерии тяжести приступа БА.

**Тема №16. Бронхиальная астма у детей.** Этиология, патогенез, классификация. Критерии диагностики БА, критерии тяжести приступа БА.

**Тема №17. Острая ревматическая лихорадка у детей.** Этиология, патогенез, классификация, критерии диагностики ОРЛ.

**Тема №18. Острая ревматическая лихорадка.** Приобретенные пороки сердца, гемодинамика, клиника, диагностика. Профилактика, лечение.

**Тема №19. Врожденные пороки сердца.** Классификация ВПС. Этиология, факторы риска развития ВПС. Ранняя диагностика ВПС. Белые пороки сердца, гемодинамика, клиника, диагностика.

**Тема №20. Врожденные пороки сердца.** Синие пороки сердца, гемодинамика. клиника. Диагностика.

**Тема №21. Гломерулонефриты у детей.** Классификация. Этиология, патогенез, клиника, диагностика.

**Тема №22. Гломерулонефриты у детей.** Принципы лечения различных форм ГН.

**Тема №23. Пиелонефрит у детей.** Этиология, патогенез. Клиника, диагностика пиелонефрита у детей.

**Тема №24. Пиелонефрит у детей.** Принципы лечения пиелонефрита.

**Тема №25. Хронический гастрит. Дуоденит у детей.** Этиология, патогенез, клиника, классификация, принципы лечения.

**Тема №26. Язвенная болезнь желудка (ЯБЖ) и 12 перстной кишки:** определение, классификация, этиология, современные теории развития ЯБ, клиника.

**Тема №27. Диагностика ЯБЖ и 12 перстной кишки,** принципы лечения.

**Тема №28. Дискинезия желчевыводящих путей (ДЖВП) у детей:** классификация, этиология, патогенез, клиника, лечение.

**Тема №29. Хронический холецистит у детей,** классификация, этиология, патогенез, клиника, лечение.

**Тема №30. Гельминтозы у детей.** Биогельминты. Геогельминты. Контактные гельминтозы. Механизмы передачи инвазии. Клиника. диагностика, профилактика, лечение.

## **8. Цели и результаты обучения по темам дисциплины ДБ-2.**

<b>Тема1. Гиповитаминозы у детей.</b> Классификация. Роль водо и жирорастворимых витаминов в организме, их лечебно-профилактическое значение, клиника, профилактические
---

меры, лечение гиповитаминозных состояний. Государственные программы в профилактике гиповитаминозов у детей.			
<b>Задан-ные компетенции</b>	ПК – 3,12,13,15		
<b>РОд</b>	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологию и патогенез клинических синдромов (ПК-12)</li> <li>- методы диагностики (ПК-12)</li> <li>- основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13)</li> <li>- современные принципы лечения заболеваний детского возраста (ПК-15)</li> <li>- принципы профилактики (ПК-3)</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-12)</li> <li>- обосновывать патогенетически оправданные методы диагностики и лечения (ПК-12)</li> <li>- выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13)</li> <li>- сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учётом МКБ-10 (ПК-13).</li> <li>- рассчитать дозу лекарственных препаратов при заболеваниях детского возраста (ПК-15)</li> <li>-проводить профилактику болезней (ПК-3)</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками клинического обследования детей с учётом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм (ПК-12)</li> <li>- навыками диагностики заболеваний на основании патофизиологического анализа клинических синдромов (ПК-12);</li> <li>- навыками выявления основных патологических симптомов и синдромов, неотложных и угрожающих жизни состояний (ПК-13)</li> <li>- алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и осложнений с учётом МКБ-10 (ПК-13)</li> <li>- методом расчёта дозы основных лекарственных средств, используемых при заболеваниях детского возраста (ПК-15)</li> <li>- навыками введения лекарственных средств (ПК-15)</li> <li>-современными методами профилактики и лечения болезней детского возраста (ПК-3)</li> </ul>		
<b>Цели темы</b>	Обучить студентов выявлять и диагностировать симптомы гиповитаминозов.		
<b>РО темы</b>	<i>Лек</i>	2ч	Знает и понимает этиологию, патогенез, клинику при гиповитаминозах.
	<i>Сем.</i>	2ч	Умеет интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального обследования детей при гиповитаминозах. - проводить профилактические и лечебные мероприятия при гиповитаминозных состояниях
	<i>СРС</i>	2ч	Владеет навыками определения гиповитаминозных состояний и выбирать соответствующий лекарственный препарат, проводить расчёт с учетом веса ребенка.
<b>Задан-ные компетенции</b>	ПК – 3,12,13,15		
<b>Род</b>	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологию и патогенез клинических синдромов (ПК-12)</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы диагностики (ПК-12)</li> <li>- основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13)</li> <li>- современные принципы лечения заболеваний детского возраста (ПК-15)</li> <li>- принципы профилактики (ПК-3)</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-12)</li> <li>- обосновывать патогенетически оправданные методы диагностики и лечения (ПК-12)</li> <li>- выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13)</li> <li>- сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учётом МКБ-10 (ПК-13).</li> <li>- рассчитать дозу лекарственных препаратов при заболеваниях детского возраста (ПК-15)</li> <li>- проводить профилактику болезней (ПК-3)</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками клинического обследования детей с учётом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм (ПК-12)</li> <li>- навыками диагностики заболеваний на основании патофизиологического анализа клинических синдромов (ПК-12);</li> <li>- навыками выявления основных патологических симптомов и синдромов, неотложных и угрожающих жизни состояний (ПК-13)</li> <li>- алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и осложнений с учётом МКБ-10 (ПК-13)</li> <li>- методом расчёта дозы основных лекарственных средств, используемых при заболеваниях детского возраста (ПК-15)</li> <li>- навыками введения лекарственных средств (ПК-15)</li> <li>- современными методами профилактики и лечения болезней детского возраста (ПК-3)</li> </ul>
<p><b>Тема №2. Рахит у детей:</b> этиология, роль и метаболизм витамина Д в организме, патогенез, классификация, клиника рахита.</p>	
<p><b>Задан-ные компетенции</b></p>	<p>ПК - 11,12,13</p>
<p><b>Род</b></p>	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментальные методы обследования: рентгенограмма (ПК-11)</li> <li>- этиологию и патогенез клинических синдромов (ПК-12)</li> <li>- методы диагностики (ПК-12)</li> <li>- основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13)</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформулировать диагноз на основании клинических и биохимических исследований с учётом течения патологии (ПК-11)</li> <li>- анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-12)</li> <li>- обосновывать патогенетически оправданные методы диагностики и лечения (ПК-12)</li> <li>- выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13)</li> <li>- сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учётом МКБ-10 (ПК-13).</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом верификации диагноза на основании результатов биохимических, клинических и инструментальных методов исследований (ПК-11);</li> <li>- навыками клинического обследования детей с учётом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм (ПК-12)</li> </ul>

	- алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и осложнений с учётом МКБ-10 (ПК-13)		
<b>Цели темы</b>	Обучить студентов методам диагностики рахита у детей.		
<b>РО темы</b>	<i>Лек</i>	2ч	Знает и понимает роль витамина Д в организме, его обмен лечебно-профилактическое значение, роль паратгормона и тиреокальцитонина в фосфорнокальциевом обмене, патогенез, классификацию рахита, клиническую картину, особенности течения, остаточные явления рахита.
	<i>Сем.</i>	2ч	Умеет анализировать клиническую картину рахита, дифференцировать симптомы вариантов рахита. - интерпретировать биохимические анализы крови на кальций и фосфор.
	<i>СРС</i>	2ч	Владеет навыками осмотра и пальпации черепа - краниотабес, уплощенный затылок, симптом квадратной головы; грудной клетки - рахитические четки, куриная грудная клетка; конечностей - нити жемчуга и браслеты; позвоночника - сколиоз, лордоз, кифоз; живота - лягушачий живот, Гаррисонова борозда.
<b>Тема №3. Рахит у детей: профилактика, лечение рахита.</b>			
<b>Задан-ные компетенции</b>	ПК – 3,15		
<b>Род</b>	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные принципы лечения заболеваний детского возраста (ПК-15)</li> <li>- принципы профилактики (ПК-3)</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитать дозу лекарственных препаратов при заболеваниях детского возраста (ПК-15)</li> <li>- проводить профилактику болезней (ПК-3)</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методом расчёта дозы основных лекарственных средств, используемых при заболеваниях детского возраста (ПК-15)</li> <li>- навыками введения лекарственных средств (ПК-15)</li> <li>- современными методами профилактики и лечения болезней детского возраста (ПК-3)</li> </ul>		
<b>Цели темы</b>	Обучить студентов методам лечения и профилактики витамин Д дефицитного рахита у детей.		
<b>РО Темы</b>	<i>Лек</i>	2ч	Знает и понимает правила первичной и вторичной профилактики:
	<i>Сем.</i>	2ч	Умеет назначить профилактическую и лечебную дозу витамина Д-3 -проводить пробу Сулковича
	<i>СРС</i>	2ч	Владеет современными методами профилактики и лечения витамин Д дефицитного рахита.
<b>Тема №4. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия. Этиология, патогенез, клиника. диагностика, лечения, профилактика.</b>			
<b>Задан-ные компетенции</b>	ПК -3,11,12,13,15,16		
<b>Род</b>	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментальные методы обследования: рентгенограмма (ПК-11)</li> </ul>		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологию и патогенез клинических синдромов (ПК-12)</li> <li>- методы диагностики (ПК-12)</li> <li>- основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13)</li> <li>- современные принципы лечения заболеваний детского возраста (ПК-15)</li> <li>- теоретические основы диагностики и лечения неотложных и угрожающих жизни состояний в детском возрасте (ПК-16)</li> <li>-принципы профилактики (ПК-3)</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформулировать диагноз на основании клинических и биохимических исследований с учётом течения патологии (ПК-11)</li> <li>- анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-12)</li> <li>- обосновывать патогенетически оправданные методы диагностики и лечения (ПК-12)</li> <li>- выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13)</li> <li>- сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учётом МКБ-10 (ПК-13).</li> <li>-рассчитать дозу лекарственных препаратов при заболеваниях детского возраста (ПК-15)</li> <li>- выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния (ПК-16)</li> <li>- оказать первую врачебную помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях ПК-16)</li> <li>-проводить профилактику болезней(ПК-3)</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом верификации диагноза на основании результатов биохимических, клинических и инструментальных методов исследований (ПК-11);</li> <li>- навыками клинического обследования детей с учётом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм (ПК-12)</li> <li>- алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и осложнений с учётом МКБ-10 (ПК-13)</li> <li>- методом расчёта дозы основных лекарственных средств, используемых при заболеваниях детского возраста (ПК-15)</li> <li>- навыками введения лекарственных средств (ПК-15)</li> <li>- методикой оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях (ПК-16)</li> <li>- в состоянии направить на госпитализацию в экстренном и плановом порядке (ПК-16)</li> <li>-современными методами профилактики и лечения болезней детского возраста (ПК-3)</li> </ul>		
<b>Цели темы</b>	обучить студентов этиологии, патогенезу и методам диагностики, лечения и профилактики гипервитаминоза Д и спазмофилии у детей		
<b>РО темы</b>	<i>Лек</i>	2ч	Знает и понимает: этиологию, патогенез, клиническую картину, особенности течения и возможных осложнений при гипервитаминозе Д и спазмофилии, современные методы их диагностики и лечения
	<i>Сем.</i>	2ч	Умеет: -интерпретировать данные объективного осмотра -проводить пробу Хвостека, Труссо, Люста, Маслова - анализировать показатели уровня кальция в крови и моче - оказать первую помощь при крупе, карпопедальном спазме, эклампсии
	<i>СРС</i>	2ч	Владеет навыками проведения пробы Сулковича
<b>Тема №5. Аномалии конституции. Экссудативно-катаральная аномалия конституции: этиопатогенез, клиника, профилактика, принципы лечения.</b>			

<b>Лимфатико-гипопластическая аномалия конституции, нервно-артритическая аномалия конституции.</b> Роль наследственных факторов в формировании диатезов. Диагностика, исходы различных форм диатезов. Закрепление навыков оценки лимфатической системы. Характеристика клинических симптомов ЛГаК, НАаК. Ведение детей с ЛГаК, НАаК.			
<b>Задан-ные компетенции</b>	ПК- 3,11,12,13,15		
<b>Род</b>	<p><b>Знает и понимает</b> инструментальные методы обследования: рентгенограмма (ПК-11)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологию и патогенез клинических синдромов (ПК-12)</li> <li>- методы диагностики (ПК-12)</li> <li>- основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13)</li> <li>- современные принципы лечения заболеваний детского возраста (ПК-15)</li> <li>- принципы профилактики (ПК-3)</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформулировать диагноз на основании клинических и биохимических исследований с учётом течения патологии (ПК-11)</li> <li>- анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-12)</li> <li>- обосновывать патогенетически оправданные методы диагностики и лечения (ПК-12)</li> <li>- выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13)</li> <li>- сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учётом МКБ-10 (ПК-13).</li> <li>-рассчитать дозу лекарственных препаратов при заболеваниях детского возраста (ПК-15)</li> <li>-проводить профилактику болезней(ПК-3)</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом верификации диагноза на основании результатов биохимических, клинических и инструментальных методов исследований (ПК-11);</li> <li>- навыками клинического обследования детей с учётом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм (ПК-12)</li> <li>- алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и осложнений с учётом МКБ-10 (ПК-13)</li> <li>- методом расчёта дозы основных лекарственных средств, используемых при заболеваниях детского возраста (ПК-15)</li> <li>- навыками введения лекарственных средств (ПК-15)</li> <li>-современными методами профилактики и лечения болезней детского возраста (ПК-3)</li> </ul>		
<b>Цели темы</b>	Обучить студентов методам диагностики, лечения и профилактики при ЭКаК, аллергическом диатезе у детей.		
<b>РО Темы</b>	<b>Лек</b>	2ч	Знает и понимает: определение, классификацию аномалий конституции -этиопатогенез ЭКаК -проявления ЭКаК -пограничные состояния при аномалиях конституции -диетотерапию при ЭКаК
	<b>Сем.</b>	2ч	Умеет: -собирать и анализировать акушерский анамнез; - дифференцировать кожные симптомы ЭКаК; - назначать местное лечение при ЭКаК; - вести пищевой дневник при ЭКаК -собирать и анализировать акушерский анамнез;

			-анализировать рентген картину при тимомегалии; -дифференцировать кожные симптомы ЛГАК; -дифференцировать симптомы НАаК, ацетонемической рвоты; -назначать обследование и лечение при ацетонемической рвоте
	<i>СРС</i>	2ч	Владеет: навыками объективного, физикального обследования, в состоянии выявить патологические симптомы поражения кожи, техникой приготовления и применения примочек, балтушек при поражении кожи у детей с ЭКаК
<b>Тема №6. Острое тяжелое нарушение питания. Этапы экстренной сортировки и диагностики ОТНП. Неотложные и приоритетные состояния у детей с ОТНП.</b>			
<b>Задан-ные компетенции</b>	ПК-11,12,13		
<b>Род</b>	<p><b>Знает и понимает</b> инструментальные методы обследования: рентгенограмма (ПК-11)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологию и патогенез клинических синдромов (ПК-12)</li> <li>- методы диагностики (ПК-12)</li> <li>- основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13)</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформулировать диагноз на основании клинических и биохимических исследований с учётом течения патологии (ПК-11)</li> <li>- анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-12)</li> <li>- обосновывать патогенетически оправданные методы диагностики и лечения (ПК-12)</li> <li>- выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13)</li> <li>- сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учётом МКБ-10 (ПК-13).</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом верификации диагноза на основании результатов биохимических, клинических и инструментальных методов исследований (ПК-11);</li> <li>- навыками клинического обследования детей с учётом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм (ПК-12)</li> <li>- алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и осложнений с учётом МКБ-10 (ПК-13)</li> </ul>		
<b>Цели темы</b>	Овладение студентами методами сортировки и диагностики ОТНП у детей		
<b>РО Темы</b>	<i>Лек</i>	2ч	Знает и понимает: -причины ОТНП; -основные диагностические признаки ОТНП; -первоначальную оценку состояния ребенка.
	<i>Сем.</i>	2ч	Умеет: выявлять симптомы шока, признаки обезвоживания, выраженную бледность ладоней, отеки конечностей, глазные симптомы недостаточности витамина А, локальные признаки инфекции, лихорадку, характерные кожные изменения при квашиорко - проводить тест на наличие аппетита
	<i>СРС</i>	2ч	Владеет правилами сортировки детей с ОТНП, техникой определения СО по вес\ возрасту, вес\ росту.
<b>Тема №7. Острое тяжелое нарушение питания. Организация оказания медицинской помощи при гипогликемии, гипотермии, инфекции, обезвоживании, недостаточности микроэлементов, этапы лечения и реабилитация детей с ОТНП</b>			
<b>Задан-ные компетенции</b>	ПК-15,16		

<b>Род</b>	<p><b>Знает и понимает:</b> -современные принципы лечения заболеваний детского возраста (ПК-15)  - теоретические основы диагностики и лечения неотложных и угрожающих жизни состояний в детском возрасте (ПК-16)  <b>Умеет:</b> -рассчитать дозу лекарственных препаратов при заболеваниях детского возраста (ПК-15)  -выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния (ПК-16)  - оказать первую врачебную помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях ПК-16)  <b>Владеет:</b> - методом расчёта дозы основных лекарственных средств, используемых при заболеваниях детского возраста (ПК-15)  - навыками введения лекарственных средств (ПК-15)  - методикой оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях (ПК-16)  - в состоянии направить на госпитализацию в экстренном и плановом порядке (ПК-16);</p>		
<b>Цели темы</b>	Обучить студентов методам лечения и реабилитации детей с ОТНП		
<b>РО темы</b>	<i>Лек</i>	2ч	Знает и понимает этапы организации помощи больным с ОТНП -правила сенсорной стимуляции при лечении детей с ОТНП
	<i>Сем.</i>	2ч	Умеет -анализировать показатели СО по вес/возрасту и вес/рост по таблицам -оказать помощь при гипогликемии, гипотермии, обезвоживании при электролитном дисбалансе, при наличии инфекции, при недостаточности микроэлементов -проводить расчет лечебных смесей F75 ,F100, RESOMAL
	<i>СРС</i>	2ч	Приобретает навыки – определения симптомов шока (ВКН, наполнение пульса) -определения уровня сахара в крови и диагностировать состояние гипогликемии у детей с ОТНП -определения тургора мягких тканей -работы с таблицами вычисления СО -приготовления лечебных смесей ,ОРС
<b>Тема №8. Хронические расстройства питания. Классификация.</b> Дистрофия, гипотрофия, паратрофия, гипостатура. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Варианты течения гипотрофии. Лечение, диетотерапия, медикаментозное лечение. Расчет питания у детей с разной формой гипотрофией.			
<b>Задан-ные компетенции</b>	ПК – 3,11,12,13,15		
<b>Род</b>	<p><b>Знает и понимает</b> инструментальные методы обследования: рентгенограмма (ПК-11)  - этиологию и патогенез клинических синдромов (ПК-12)  - методы диагностики (ПК-12)  - основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13)  - современные принципы лечения заболеваний детского возраста (ПК-15)  - принципы профилактики (ПК-3)  <b>Умеет:</b>  - сформулировать диагноз на основании клинических и биохимических исследований с учётом течения патологии (ПК-11)  - анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-12)</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать патогенетически оправданные методы диагностики и лечения (ПК-12)</li> <li>- выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13)</li> <li>- сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учётом МКБ-10 (ПК-13).</li> <li>-рассчитать дозу лекарственных препаратов при заболеваниях детского возраста (ПК-15)</li> <li>- проводить профилактику болезней (ПК-3)</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом верификации диагноза на основании результатов биохимических, клинических и инструментальных методов исследований (ПК-11);</li> <li>- навыками клинического обследования детей с учётом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм (ПК-12)</li> <li>- алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и осложнений с учётом МКБ-10 (ПК-13)</li> <li>- методом расчёта дозы основных лекарственных средств, используемых при заболеваниях детского возраста (ПК-15)</li> <li>- навыками введения лекарственных средств (ПК-15)</li> <li>- современными методами профилактики и лечения болезней детского возраста (ПК-3)</li> </ul>		
<b>Цели темы</b>	овладение студентами методами диагностики, лечения и профилактики ХРП у детей		
<b>РО Темы</b>	<i>Лек</i>	2ч	<p>Знает классификацию ХНП</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-экзогенные и эндогенные причины, патогенез ХНП</li> <li>-симптомы гипотрофий I, II, III степени</li> <li>-расчеты дефицита массы тела</li> <li>-расчет питания при гипотрофии I, II, III степени по объемному методу</li> </ul>
	<i>Сем.</i>	2ч	<p>Умеет проводить антропометрию детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать ПМР детей до 1 года</li> <li>-анализировать показатели таблицы «Актан», «Акылай»</li> <li>-назначать диетотерапию при ХНП</li> <li>-проводить коррекцию белков, жиров, углеводов,калорий</li> </ul>
	<i>СРС</i>	2ч	<p>Приобретает навыки: -определения симптомов маразма и квашиоркора</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работы с таблицами СО .</li> </ul>
<b>Тема №9. Железодефицитная анемия у детей.</b> Этология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Скрининг ЖДА.			
<b>Задан-ные компетенции</b>	3,11,12,13,15		
<b>Род</b>	<p><b>Знает и понимает</b> инструментальные методы обследования: рентгенограмма (ПК-11)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологию и патогенез клинических синдромов (ПК-12)</li> <li>- методы диагностики (ПК-12)</li> <li>- основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13)</li> <li>- современные принципы лечения заболеваний детского возраста (ПК-15)</li> <li>- принципы профилактики (ПК-3)</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформулировать диагноз на основании клинических и биохимических исследований с учётом течения патологии (ПК-11)</li> <li>- анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-12)</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать патогенетически оправданные методы диагностики и лечения (ПК-12)</li> <li>- выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13)</li> <li>- сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учётом МКБ-10 (ПК-13).</li> <li>- рассчитать дозу лекарственных препаратов при заболеваниях детского возраста (ПК-15)</li> <li>- проводить профилактику болезней (ПК-3)</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом верификации диагноза на основании результатов биохимических, клинических и инструментальных методов исследований (ПК-11);</li> <li>- навыками клинического обследования детей с учётом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм (ПК-12)</li> <li>- алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и осложнений с учётом МКБ-10 (ПК-13)</li> <li>- методом расчёта дозы основных лекарственных средств, используемых при заболеваниях детского возраста (ПК-15)</li> <li>- навыками введения лекарственных средств (ПК-15)</li> <li>-- современными методами профилактики и лечения болезней детского возраста (ПК-3)</li> </ul>		
<b>Цели темы</b>	обучить студентов методам диагностики, лечения и профилактики ЖДА у детей		
<b>РО темы</b>	<i>Лек</i>	2ч	<p>Знает и понимает роль и обмен железа в организме,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологию ЖДА</li> <li>- патогенез ЖДА</li> <li>- клинические синдромы ЖДА;</li> <li>- теоретические основы диагностики, лечения и профилактики ЖДА;</li> <li>- скрининг ЖДА у детей и подростков</li> </ul>
	<i>Сем.</i>	2ч	<p>Умеет выявлять возможные причины ЖДА;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить клинические синдромы ЖДА: анемический и сидоропический;</li> <li>- интерпретировать данные клинических и биохимических анализов;</li> <li>- рассчитать дозы препаратов железа в зависимости от степени ЖДА и веса ребенка;</li> </ul>
	<i>СРС</i>	2ч	<p>Владеет навыками объективного, физикального обследования, в состоянии выявить причинные факторы ЖДА, патологические симптомы, правилами диспансеризации детей с ЖДА</p>
<b>Тема №10. Бронхиты у детей.</b> Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика. Острый простой бронхит, обструктивный бронхит, острый бронхиолит, рецидивирующий обструктивный бронхит.			
<b>Задан-ные компетенции</b>	ПК -11,12,13		
<b>Род</b>	<p><b>Знает и понимает</b> инструментальные методы обследования: рентгенограмму (ПК-11)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологию и патогенез клинических синдромов (ПК-12)</li> <li>- методы диагностики (ПК-12)</li> <li>- основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13)</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформулировать диагноз на основании клинических и биохимических исследований с учётом течения патологии (ПК-11)</li> <li>- анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-12)</li> <li>- обосновывать патогенетически оправданные методы диагностики и лечения (ПК-12)</li> <li>- выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13)</li> <li>- сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учётом МКБ-10 (ПК-13).</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом верификации диагноза на основании результатов биохимических, клинических и инструментальных методов исследований (ПК-11);</li> <li>- навыками клинического обследования детей с учётом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм (ПК-12)</li> <li>- алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и осложнений с учётом МКБ-10 (ПК-13)</li> </ul>		
<b>Цели темы</b>	Обучить студентов диагностике простого бронхита, обструктивного бронхита и бронхиолита		
<b>РО Темы</b>	<i>Лек</i>	2ч	<p>Знает и понимает АФО строения бронхов у детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизм сухих и влажных хрипов</li> <li>- классификацию, этиологию и факторы риска разных форм бронхитов</li> <li>- патогенез обструктивного синдрома</li> <li>- патогенез дыхательной недостаточности при бронхиолите</li> <li>- клинические симптомы бронхитов</li> <li>- осложнения бронхиолита</li> </ul>
	<i>Сем.</i>	2ч	<p><b>Умеет</b> оценить признаки дыхательной недостаточности, расстройства дыхания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать клинические проявления разных форм бронхитов</li> <li>- интерпретировать результаты общего анализа крови, рентген картины бронхитов;</li> </ul>
	<i>СРС</i>	2ч	Приобретает навыки проведения пальпации, перкуссии, аускультации
<b>Тема №11. Бронхиты у детей. Принципы лечения простого бронхита, обструктивного бронхита и бронхиолита</b>			
<b>Задан-ные компетенции</b>	15,16		
<b>Род</b>	<p><b>Знает и понимает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные принципы лечения заболеваний детского возраста (ПК-15)</li> <li>- теоретические основы диагностики и лечения неотложных и угрожающих жизни состояний в детском возрасте (ПК-16)</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитать дозу лекарственных препаратов при заболеваниях детского возраста (ПК-15)</li> <li>- выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния (ПК-16)</li> <li>- оказать первую врачебную помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях ПК-16)</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методом расчёта дозы основных лекарственных средств, используемых при заболеваниях детского возраста (ПК-15)</li> <li>- навыками введения лекарственных средств (ПК-15)</li> </ul>		

	<p>- методикой оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях (ПК-16)</p> <p>- в состоянии направить на госпитализацию в экстренном и плановом порядке (ПК-16)</p>		
<b>Цели темы</b>	Обучить студентов принципам лечения простого бронхита, обструктивного бронхита и бронхиолита		
<b>РО темы</b>	<i>Лек</i>	2ч	<p>Знает и понимает –классификацию средств для кашля;</p> <p>-алгоритм лечения обструкции</p> <p>-названия, механизм действия сальбутамола, магния сульфат, адреналина, эуфиллина</p> <p>-методы оказания помощи при бронхиолите</p>
	<i>Сем.</i>	2ч	<p><b>Умеет</b></p> <p>- назначить медикаментозное и немедикаментозное лечение каш.</p> <p>-провести ингаляцию сальбутамолом</p> <p>-сделать расчет магния сульфат, адреналина, эуфиллина</p> <p>-назначить кислородотерапию при ДН</p>
	<i>СРС</i>	2ч	<p>Приобретает навыки проведения отвлекающей терапии кашля (горячие ножные ванны, постановка горчичников, ингаляции)</p> <p>-проведения техники кислородотерапии</p> <p>-провести ингаляцию сальбутамолом через спейсер</p> <p>-работы с кислородным концентратором</p> <p>- выбора кислородной маски</p> <p>-работы с электроотсосом, ручным отсосом</p>
<p><b>Тема №12. Пневмония у детей раннего возраста.</b> Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Острые пневмонии у детей раннего возраста. Роль острых респираторных заболеваний и бактериальных инфекций в развитии пневмоний, механизмы развития. Клинические формы, осложнения, принципы лечения и профилактики.</p>			
<b>Задан-ные компетенции</b>	3,11,12,13,15,16		
<b>Род</b>	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментальные методы обследования: рентгенограмма (ПК-11)</li> <li>- этиологию и патогенез клинических синдромов (ПК-12)</li> <li>- методы диагностики (ПК-12)</li> <li>- основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13)</li> <li>- современные принципы лечения заболеваний детского возраста (ПК-15)</li> <li>- теоретические основы диагностики и лечения неотложных и угрожающих жизни состояний в детском возрасте (ПК-16)</li> <li>- принципы профилактики (ПК-3)</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформулировать диагноз на основании клинических и биохимических исследований с учётом течения патологии (ПК-11)</li> <li>- анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-12)</li> <li>- обосновывать патогенетически оправданные методы диагностики и лечения (ПК-12)</li> <li>- выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13)</li> <li>- сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учётом МКБ-10 (ПК-13).</li> <li>-рассчитать дозу лекарственных препаратов при заболеваниях детского возраста (ПК-15)</li> <li>- выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния (ПК-16)</li> </ul>		



	<p>- оказать первую врачебную помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях ПК-16)  -проводить профилактику болезней (ПК-3)  <b>Владеет:</b>  - алгоритмом верификации диагноза на основании результатов биохимических, клинических и инструментальных методов исследований (ПК-11);  - навыками клинического обследования детей с учётом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм (ПК-12)  - алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и осложнений с учётом МКБ-10 (ПК-13)  - методом расчёта дозы основных лекарственных средств, используемых при заболеваниях детского возраста (ПК-15)  - навыками введения лекарственных средств (ПК-15)  - методикой оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях (ПК-16)  - в состоянии направить на госпитализацию в экстренном и плановом порядке (ПК-16)  -- современными методами профилактики и лечения болезней детского возраста (ПК-3)</p>		
<b>Цели темы</b>	обучить студентов методам диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся пневмонии у детей		
<b>РО Темы</b>	<i>Лек</i>	2ч	<b>Знает и понимает</b> определение, этиологию, классификацию пневмоний; - предрасполагающие факторы развития пневмоний у детей раннего возраста; -патогенез пневмонии -клиническую картину пневмонии у детей раннего возраста -показания к рентген диагностике -принципы терапии -классификацию антибиотиков -эмпирический подход в антибиотикотерапии -правила выбора антибиотиков, пути их введения
	<i>Сем.</i>	2ч	<b>Умеет</b> -дифференцировать клинические симптомы пневмонии у детей раннего возраста -интерпретировать ОАК, R снимок при пневмонии - посчитать ЧД, определить SPO2 -назначить лечение на дому и в стационаре -провести ступенчатую антибактериальную терапию -назначить кислородотерапию при тяжелой пневмонии -назначить водный баланс больному с пневмонией -назначать профилактические и реабилитационные мероприятия при пневмонии
	<i>СРС</i>	2ч	Приобретает навыки -оформления истории болезни -проведения физикального обследования -назначения плана обследования и лечения -расчета доз антибиотиков (амоксциллин, ампициллин, цефтриаксон)
<b>Тема №13. Пневмония у детей старшего возраста. Этиология, диагностика, принципы лечения и профилактики пневмоний</b>			
<b>Задан-ные компе-</b>	3,11,12,13,15,16		

<b>тенции</b>			
<b>Род</b>	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментальные методы обследования: рентгенограмма (ПК-11)</li> <li>- этиологию и патогенез клинических синдромов (ПК-12)</li> <li>- методы диагностики (ПК-12)</li> <li>- основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13)</li> <li>- современные принципы лечения заболеваний детского возраста (ПК-15)</li> <li>- теоретические основы диагностики и лечения неотложных и угрожающих жизни состояний в детском возрасте (ПК-16)</li> <li>- принципы профилактики (ПК-3)</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформулировать диагноз на основании клинических и биохимических исследований с учётом течения патологии (ПК-11)</li> <li>- анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-12)</li> <li>- обосновывать патогенетически оправданные методы диагностики и лечения (ПК-12)</li> <li>- выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13)</li> <li>- сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учётом МКБ-10 (ПК-13).</li> <li>- рассчитать дозу лекарственных препаратов при заболеваниях детского возраста (ПК-15)</li> <li>- выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния (ПК-16)</li> <li>- оказать первую врачебную помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях (ПК-16)</li> <li>- проводить профилактику болезней (ПК-3)</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом верификации диагноза на основании результатов биохимических, клинических и инструментальных методов исследований (ПК-11);</li> <li>- навыками клинического обследования детей с учётом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм (ПК-12)</li> <li>- алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и осложнений с учётом МКБ-10 (ПК-13)</li> <li>- методом расчёта дозы основных лекарственных средств, используемых при заболеваниях детского возраста (ПК-15)</li> <li>- навыками введения лекарственных средств (ПК-15)</li> <li>- методикой оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях (ПК-16)</li> <li>- в состоянии направить на госпитализацию в экстренном и плановом порядке (ПК-16)</li> <li>- современными методами профилактики и лечения болезней детского возраста (ПК-3)</li> </ul>		
<b>Цели темы</b>	Обучить студентов методам диагностики, лечения и профилактики пневмонии у детей старшего возраста		
<b>РО темы</b>	<i>Лек</i>	2ч	<p><b>Знает и понимает</b> определение, этиологию, классификацию пневмоний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предрасполагающие факторы развития пневмоний у детей раннего возраста;</li> <li>- патогенез пневмонии</li> <li>- клиническую картину пневмонии у детей раннего возраста</li> <li>- показания к рентген диагностике</li> <li>- принципы терапии</li> <li>- классификацию антибиотиков</li> </ul>

			-эмпирический подход в антибиотикотерапии -правила выбора антибиотиков, пути их введения
<i>Сем.</i>	2ч	<b>Умеет</b> -дифференцировать клинические симптомы пневмонии у детей раннего возраста -интерпретировать ОАК, R снимок при пневмонии - посчитать ЧД, определить SPO -назначить лечение на дому и в стационаре -провести ступенчатую антибактериальную терапию -назначить кислородотерапию при тяжелой пневмонии -назначить водный баланс больному с пневмонией -назначать профилактические и реабилитационные мероприятия при пневмонии	
<i>СРС</i>	2ч	Приобретает навыки –оформления истории болезни -проведения физикального обследования -назначения план обследования и лечения -расчета доз антибиотиков (амоксцилин, ампициллин, цефтриаксон)	

**Тема №14. Пневмония по карманному справочнику.** Классификация пневмоний по КС, диагностика. принципы лечения пневмоний.

<b>Задан-ные компетенции</b>	ПК- 11,12,13,15,16
<b>Род</b>	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментальные методы обследования: рентгенограмма (ПК-11)</li> <li>- этиологию и патогенез клинических синдромов (ПК-12)</li> <li>- методы диагностики (ПК-12)</li> <li>- основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13)</li> <li>- современные принципы лечения заболеваний детского возраста (ПК-15)</li> <li>- теоретические основы диагностики и лечения неотложных и угрожающих жизни состояний в детском возрасте (ПК-16)</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформулировать диагноз на основании клинических и биохимических исследований с учётом течения патологии (ПК-11)</li> <li>- анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-12)</li> <li>- обосновывать патогенетически оправданные методы диагностики и лечения (ПК-12)</li> <li>- выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13)</li> <li>- сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учётом МКБ-10 (ПК-13).</li> <li>-рассчитать дозу лекарственных препаратов при заболеваниях детского возраста (ПК-15)</li> <li>- выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния (ПК-16)</li> <li>- оказать первую врачебную помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях ПК-16)</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом верификации диагноза на основании результатов биохимических, клинических и инструментальных методов исследований (ПК-11);</li> <li>- навыками клинического обследования детей с учётом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм (ПК-12)</li> <li>- алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и</li> </ul>

	осложнений с учётом МКБ-10 (ПК-13) - методом расчёта дозы основных лекарственных средств, используемых при заболеваниях детского возраста (ПК-15) - навыками введения лекарственных средств (ПК-15) - методикой оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях (ПК-16) - в состоянии направить на госпитализацию в экстренном и плановом порядке (ПК-16);		
<b>Цели темы</b>	Обучить студентов методам диагностики, лечения и профилактики пневмонии у детей по карманному справочнику		
<b>РО Темы</b>	<i>Лек</i>	2ч	<b>Знать и понимает</b> –признаки тяжелой пневмонии -признаки пневмонии, ТДН -признаки простуды -опасные признаки болезней детей раннего возраста -принципы поддерживающей терапии
	<i>Сем.</i>	2ч	<b>Умеет</b> -классифицировать пневмонию по тяжести -определить втяжение нижней части грудной клетки -определить центральный цианоз -посчитать ЧД, SPO -назначить лечение на дому -назначить подходящий антибиотик (ампициллин, цефтриаксон, амоксициллин) -назначить жаропонижающее средство -назначить кислородотерапию -назначить водный баланс
	<i>СРС</i>	2ч	Приобретает навыки сортировки больных с кашлем
<b>Тема №15. Бронхиальная астма у детей. Этиопатогенез, классификация. Критерии диагностики БА, критерии тяжести БА</b>			
<b>Задан-ные компетенции</b>	ПК-11,12,13		
<b>Род</b>	<b>Знает и понимает:</b> - инструментальные методы обследования: рентгенограмма (ПК-11) - этиологию и патогенез клинических синдромов (ПК-12) - методы диагностики (ПК-12) - основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13) <b>Умеет:</b> - сформулировать диагноз на основании клинических и биохимических исследований с учётом течения патологии (ПК-11) - анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-12) - обосновывать патогенетически оправданные методы диагностики и лечения (ПК-12) - выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13) - сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учётом МКБ-10 (ПК-13). <b>Владеет:</b> - алгоритмом верификации диагноза на основании результатов биохимических, клинических и инструментальных методов исследований (ПК-11); - навыками клинического обследования детей с учётом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм (ПК-12) - алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и осложнений с учётом МКБ-10 (ПК-13)		

<b>Цели темы</b>	Обучить студентов методами диагностики БА у детей		
<b>РО темы</b>	<i>Лек</i>	2ч	<b>Знает и понимает</b> определение БА -классификацию БА -классификацию аллергенов -факторы риска развития БА + их классификацию -патогенез БА -алгоритм диагностики БА -критерии тяжести БА -критерии тяжести приступа БА -технику пикфлоуметрии -технику проведения аллергопроб
	<i>Сем.</i>	2ч	<b>Умеет:</b> -выявлять астмоидный тип дыхания, -дифференцировать клинические симптомы БА. -выявлять жалобы -проводить осмотр, перкуссию, пальпацию, аускультацию
	<i>СРС</i>	2ч	<b>Владеет</b> навыками физикального осмотра; - проведения пикфлоуметрии
<b>Тема №16. Бронхиальная астма у детей. Профилактика и лечение бронхиальной астмы у детей</b>			
<b>Задан-ные компетенции</b>	ПК-3,15,16		
<b>РОд</b>	<b>Знает и понимает</b> - современные принципы лечения заболеваний детского возраста (ПК-15) - теоретические основы диагностики и лечения неотложных и угрожающих жизни состояний в детском возрасте (ПК-16) --принципы профилактики (ПК-3) <b>Умеет:</b> -рассчитать дозу лекарственных препаратов при заболеваниях детского возраста (ПК-15) -выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния (ПК-16) - оказать первую врачебную помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях ПК-16) - проводить профилактику болезней (ПК-3) <b>Владеет:</b> - методом расчёта дозы основных лекарственных средств, используемых при заболеваниях детского возраста (ПК-15) - навыками введения лекарственных средств (ПК-15) - методикой оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях (ПК-16) - в состоянии направить на госпитализацию в экстренном и плановом порядке (ПК-16) -современными методами профилактики и лечения болезней детского возраста (ПК-3)		
<b>Цели темы</b>	Обучить студентов методам лечения и профилактики БА у детей		
<b>РО Темы</b>	<i>Лек</i>	2ч	<b>Знает и понимает</b> методы первичной, вторичной, третичной профилактики БА -алгоритм лечения обструктивного синдрома
	<i>Сем.</i>	2ч	<b>Умеет</b> проводить базисное лечение -назначать ступенчатую терапию -проводить специфическую иммунотерапию и гистоглобулинотерапию

	<i>СРС</i>	2ч	Владеет навыками проведения проведения пикфлуометрии -проведения ингаляции сальбутамолом
<b>Тема №17. Острая ревматическая лихорадка у детей. Этиопатогенез, классификация, критерии диагностики ОРЛ.</b>			
<b>Задан-ные компетенции</b>	ПК-11,12,13		
<b>Род</b>	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментальные методы обследования: рентгенограмма (ПК-11)</li> <li>- этиологию и патогенез клинических синдромов (ПК-12)</li> <li>- методы диагностики (ПК-12)</li> <li>- основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13)</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформулировать диагноз на основании клинических и биохимических исследований с учётом течения патологии (ПК-11)</li> <li>- анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-12)</li> <li>- обосновывать патогенетически оправданные методы диагностики и лечения (ПК-12)</li> <li>- выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13)</li> <li>- сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учётом МКБ-10 (ПК-13).</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом верификации диагноза на основании результатов биохимических, клинических и инструментальных методов исследований (ПК-11);</li> <li>- навыками клинического обследования детей с учётом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм (ПК-12)</li> <li>- алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов</li> </ul>		
<b>Цели темы</b>	Обучить студентов методам диагностики ОРЛ у детей		
<b>РО темы</b>	<i>Лек</i>	2ч	Знает и понимает: определение ОРЛ, классификацию ОРЛ -иммунокомплексный механизм развития болезни -основные и малые критерии ОРЛ -начальные проявления ревмокардита -критерии ревматоидного артрита -критерии малой хореи -критерии тяжести ОРЛ -течение и исход ОРЛ
	<i>Сем.</i>	2ч	Умеет выявлять жалобы, собирать анамнез болезни и семейный анамнез, проводить осмотр, перкуссию, пальпацию -интерпретировать общеклинические и биохимические показатели крови -проводить пробу щипка «жгута» -определить статокординные нарушения -измерить АД
	<i>СРС</i>	2ч	Приобретает навыки назначения плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при ОРЛ
<b>Тема №18. Острая ревматическая лихорадка. Профилактика , лечение</b>			
<b>Задан-ные компетенции</b>	ПК- 3,15		
<b>Род</b>	<b>Знает и понимает :</b>		

	- современные принципы лечения заболеваний детского возраста (ПК-15) - принципы профилактики (ПК-3) <b>Умеет:</b> - рассчитать дозу лекарственных препаратов при заболеваниях детского возраста (ПК-15) - проводить профилактику болезней (ПК-3) <b>Владеет:</b> - методом расчёта дозы основных лекарственных средств, используемых при заболеваниях детского возраста (ПК-15) - навыками введения лекарственных средств (ПК-15) - современными методами профилактики и лечения болезней детского возраста (ПК-3)		
<b>Цели темы</b>	Обучить студентов методам лечения и профилактики ОРЛ у детей		
<b>РО Темы</b>	<i>Лек</i>	2ч	Знает и понимает этапы лечения ОРЛ - принципы лечения миокардита, артрита, малой хореи - 5 групп риска больных с ОРЛ - принципы первичной и вторичной профилактики ОРЛ
	<i>Сем.</i>	2ч	Умеет :- рассчитывать дозу пенициллина, бициллина, аспирина - проводить пробу щипка, жгута - определить статокординные нарушения - измерить АД
	<i>СРС</i>	2ч	Владеет навыками -определения группы риска больных с ОРЛ - введения лекарственных средств
<b>Тема №19. Врожденные пороки сердца. Классификация ВПС. Этиология ,факторы риска развития ВПС. Ранняя диагностика ВПС. Белые пороки сердца, гемодинамика , клиника, диагностика.</b>			
<b>Задан-ные компетенции</b>	ПК- 11,12,13		
<b>Род</b>	<b>Знает и понимает:</b> - инструментальные методы обследования: рентгенограмма (ПК-11) - этиологию и патогенез клинических синдромов (ПК-12) - методы диагностики (ПК-12) - основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13) <b>Умеет:</b> - сформулировать диагноз на основании клинических и биохимических исследований с учётом течения патологии (ПК-11) - анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-12) - обосновывать патогенетически оправданные методы диагностики и лечения (ПК-12) - выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13) - сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учётом МКБ-10 (ПК-13). <b>Владеет:</b> - алгоритмом верификации диагноза на основании результатов биохимических, клинических и инструментальных методов исследований (ПК-11); - навыками клинического обследования детей с учётом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм (ПК-12) - алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов		
<b>Цели темы</b>	обучить студентов методам диагностики, лечения наиболее часто встре-		

	чающихся ВПС у детей		
<b>РО темы</b>	<i>Лек</i>	2ч	Знает и понимает этиологию, патогенез, клинику при ВПС .
	<i>Сем.</i>	2ч	Умеет интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования детей при ВПС
	<i>СРС</i>	2ч	Приобретает навыки назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при ВПС
<b>Тема №20. Врожденные пороки сердца.</b> Синие пороки сердца , гемодинамика. клиника. Диагностика.			
<b>Задан-ные компетенции</b>	ПК-11,12,13		
<b>Род</b>	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментальные методы обследования: рентгенограмма (ПК-11)</li> <li>- этиологию и патогенез клинических синдромов (ПК-12)</li> <li>- методы диагностики (ПК-12)</li> <li>- основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13)</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформулировать диагноз на основании клинических и биохимических исследований с учётом течения патологии (ПК-11)</li> <li>- анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-12)</li> <li>- обосновывать патогенетически оправданные методы диагностики и лечения (ПК-12)</li> <li>- выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13)</li> <li>- сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учётом МКБ-10 (ПК-13).</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом верификации диагноза на основании результатов биохимических, клинических и инструментальных методов исследований (ПК-11);</li> <li>- навыками клинического обследования детей с учётом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм (ПК-12)</li> <li>- алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов</li> </ul>		
<b>Цели темы</b>	обучить студентов методам диагностики, лечения наиболее часто встречающихся ВПС у детей		
<b>РО Темы</b>	<i>Лек</i>	2ч	Знает и понимает этиологию, патогенез, клинику при ВПС .
	<i>Сем.</i>	2ч	Умеет интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования детей при ВПС.
	<i>СРС</i>	2ч	Приобретает навыки назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при ВПС
<b>Тема №21. Гломерулонефриты у детей.</b> Классификация. Этиология, патогенез , клиника, диагностика.			
<b>Задан-ные компетенции</b>	ПК-11,12,13		
<b>Род</b>	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментальные методы обследования: рентгенограмма (ПК-11)</li> <li>- этиологию и патогенез клинических синдромов (ПК-12)</li> <li>- методы диагностики (ПК-12)</li> <li>- основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13)</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформулировать диагноз на основании клинических и биохимических исследований с учётом течения патологии (ПК-11)</li> </ul>		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-12)</li> <li>- обосновывать патогенетически оправданные методы диагностики и лечения (ПК-12)</li> <li>- выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13)</li> <li>- сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учётом МКБ-10 (ПК-13).</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом верификации диагноза на основании результатов биохимических, клинических и инструментальных методов исследований (ПК-11);</li> <li>- навыками клинического обследования детей с учётом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм (ПК-12)</li> <li>- алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов</li> </ul>		
<b>Цели темы</b>	Обучить студентов методам диагностики гломерулонефрита у детей		
<b>РО темы</b>	<i>Лек</i>	2ч	<p>Знает и понимает: - определение, этиологию ГН</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию ОГН, ХГН</li> <li>- схему патогенеза мочевого, отечного и гипертензионного синдромов при ГН</li> <li>- особенности клинических проявлений ОГН, ХГН</li> <li>- качественные и количественные пробы мочи</li> <li>- основные и дополнительные методы исследования при ГН</li> </ul>
	<i>Сем.</i>	2ч	<p>Умеет интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального обследования детей при ГН</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформулировать клинический диагноз согласно МКБ№10</li> </ul>
	<i>СРС</i>	2ч	<p>Приобретает навыки назначения плана обследования, дифференциальной диагностики различных вариантов ОГН</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-физикального обследования больных с ОГН, ХГН</li> <li>-расчета СКФ по формуле Шварца</li> </ul>
<b>Тема №22. Гломерулонефриты у детей . Принципы лечения различных форм ГН.</b>			
<b>Задан-ные компетенции</b>	ПК-15,16		
<b>Род</b>	<p><b>Знает и понимает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные принципы лечения заболеваний детского возраста (ПК-15)</li> <li>- теоретические основы диагностики и лечения неотложных и угрожающих жизни состояний в детском возрасте (ПК-16)</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассчитать дозу лекарственных препаратов при заболеваниях детского возраста (ПК-15)</li> <li>-выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния (ПК-16)</li> <li>- оказать первую врачебную помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях ПК-16)</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методом расчёта дозы основных лекарственных средств, используемых при заболеваниях детского возраста (ПК-15)</li> <li>- навыками введения лекарственных средств (ПК-15)</li> <li>- методикой оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях (ПК-16)</li> <li>- в состоянии направить на госпитализацию в экстренном и плановом порядке (ПК-16)</li> </ul>		
<b>Цели темы</b>	Обучить студентов принципам лечения и профилактики гломерулонефрита у детей		

<b>РО Темы</b>	<i>Лек</i>	2ч	Знает и понимает современные принципы лечения нефритического, нефротического синдромов, гипертензии согласно клинического протокола МЗ КР
	<i>Сем.</i>	2ч	Умеет назначать -базисное лечение (режим и диету) -медикаментозное ( этиологическое, патогенетическое, симптоматическое)
	<i>СРС</i>	2ч	Приобретает навыки расчета водного режима, пенициллина, курантила, гепарина, преднизолона, фуросемида, депакина,.
<b>Тема №23. Пиелонефрит у детей. Этиопатогенез, клиника, диагностика пиелонефрита у детей.</b>			
<b>Задан-ные компетенции</b>	ПК-11,12,13		
<b>Род</b>	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментальные методы обследования: рентгенограмма (ПК-11)</li> <li>- этиологию и патогенез клинических синдромов (ПК-12)</li> <li>- методы диагностики (ПК-12)</li> <li>- основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13)</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформулировать диагноз на основании клинических и биохимических исследований с учётом течения патологии (ПК-11)</li> <li>- анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-12)</li> <li>- обосновывать патогенетически оправданные методы диагностики и лечения (ПК-12)</li> <li>- выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13)</li> <li>- сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учётом МКБ-10 (ПК-13).</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом верификации диагноза на основании результатов биохимических, клинических и инструментальных методов исследований (ПК-11);</li> <li>- навыками клинического обследования детей с учётом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм (ПК-12)</li> <li>- алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов</li> </ul>		
<b>Цели темы</b>	обучить студентов методам диагностики, лечения и профилактики пиелонефрита у детей		
<b>РО темы</b>	<i>Лек</i>	2ч	Знает и понимает определение, этиологию, - классификацию, патогенез, -особенности клинических проявлений пиелонефрита у детей раннего и старшего возраста -качественные и количественные пробы мочи - основные и дополнительные методы исследования при ПН согласно клинического протокола МЗ КР
	<i>Сем.</i>	2ч	Умеет назначить основные и дополнительные диагностические мероприятия при пиелонефрите - интерпретировать ОАК, почечный тест, мочевого синдром - рассчитать СКФ по формуле Шварца - измерить АД
	<i>СРС</i>	2ч	Приобретает навыки сбора жалоб, анамнеза, проведения исследования живота, проведение пробы Пастернацкого
<b>Тема №24. Пиелонефрит у детей. Принципы лечения пиелонефрита</b>			
<b>Задан-ные</b>	ПК-15,16		

<b>компетенции</b>										
<b>Род</b>	<p><b>Знает и понимает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные принципы лечения заболеваний детского возраста (ПК-15)</li> <li>- теоретические основы диагностики и лечения неотложных и угрожающих жизни состояний в детском возрасте (ПК-16)</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитать дозу лекарственных препаратов при заболеваниях детского возраста (ПК-15)</li> <li>- выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния (ПК-16)</li> <li>- оказать первую врачебную помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях ПК-16)</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методом расчёта дозы основных лекарственных средств, используемых при заболеваниях детского возраста (ПК-15)</li> <li>- навыками введения лекарственных средств (ПК-15)</li> <li>- методикой оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях (ПК-16)</li> <li>- в состоянии направить на госпитализацию в экстренном и плановом порядке</li> </ul>									
<b>Цели темы</b>	обучить студентов принципам лечения и профилактики пиелонефрита у детей									
<b>РО Темы</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;"><i>Лек</i></td> <td style="width: 10%;">2ч</td> <td>Знает и понимает принципы амбулаторного и стационарного лечения пиелонефрита -режим принудительного мочеиспускания -этапы антибактериального лечения -показания для проведения инфузионной терапии</td> </tr> <tr> <td><i>Сем.</i></td> <td>2ч</td> <td>Умеет назначить режим и диету больным с пиелонефритом -назначить водный баланс -проводить расчет ампициллина, котримоксазола, гентамицина, амоксициллина, уросептиков, дрептана.</td> </tr> <tr> <td><i>СРС</i></td> <td>2ч</td> <td>Приобретает навыки введения лекарственных средств -навыки оказания симптоматической терапии</td> </tr> </table>	<i>Лек</i>	2ч	Знает и понимает принципы амбулаторного и стационарного лечения пиелонефрита -режим принудительного мочеиспускания -этапы антибактериального лечения -показания для проведения инфузионной терапии	<i>Сем.</i>	2ч	Умеет назначить режим и диету больным с пиелонефритом -назначить водный баланс -проводить расчет ампициллина, котримоксазола, гентамицина, амоксициллина, уросептиков, дрептана.	<i>СРС</i>	2ч	Приобретает навыки введения лекарственных средств -навыки оказания симптоматической терапии
<i>Лек</i>	2ч	Знает и понимает принципы амбулаторного и стационарного лечения пиелонефрита -режим принудительного мочеиспускания -этапы антибактериального лечения -показания для проведения инфузионной терапии								
<i>Сем.</i>	2ч	Умеет назначить режим и диету больным с пиелонефритом -назначить водный баланс -проводить расчет ампициллина, котримоксазола, гентамицина, амоксициллина, уросептиков, дрептана.								
<i>СРС</i>	2ч	Приобретает навыки введения лекарственных средств -навыки оказания симптоматической терапии								
<b>Тема №25. Хронический гастрит. Дуоденит у детей. Этиология, патогенез, клиника, классификация, принципы лечения.</b>										
<b>Задан-ные компетенции</b>	ПК-11,12,13,15									
<b>Род</b>	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментальные методы обследования: рентгенограмма (ПК-11)</li> <li>- этиологию и патогенез клинических синдромов (ПК-12)</li> <li>- методы диагностики (ПК-12)</li> <li>- основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13)</li> <li>- современные принципы лечения заболеваний детского возраста (ПК-15)</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформулировать диагноз на основании клинических и биохимических исследований с учётом течения патологии (ПК-11)</li> <li>- анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-12)</li> <li>- обосновывать патогенетически оправданные методы диагностики и лечения (ПК-12)</li> <li>- выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13)</li> <li>- сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с</li> </ul>									

	<p>учётом МКБ-10 (ПК-13).</p> <p>-рассчитать дозу лекарственных препаратов при заболеваниях детского возраста (ПК-15)</p> <p><b>Владеет</b> - алгоритмом верификации диагноза на основании результатов биохимических, клинических и инструментальных методов исследований (ПК-11);</p> <p>- навыками клинического обследования детей с учётом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм (ПК-12)</p> <p>- алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и осложнений с учётом МКБ-10 (ПК-13)</p> <p>- методом расчёта дозы основных лекарственных средств, используемых при заболеваниях детского возраста (ПК-15)</p> <p>- навыками введения лекарственных средств (ПК-15)</p>		
<b>Цели темы</b>	Обучить студентов этиологии, патогенезу, клинике, классификации и принципам лечения хронического гастродуоденита у детей		
<b>РО темы</b>	<i>Лек</i>	2ч	<p>Знает и понимает</p> <p>-этиологические факторы ХГД</p> <p>-роль хеликобактер в развитии гастродуоденита, его свойства, пути передачи</p> <p>-клинические особенности дискинетически подобного гастрита</p> <p>-клинические особенности язвенopodobного гастрита</p> <p>-основные и дополнительные методы исследования при ХГД</p> <p>-инвазивные и неинвазивные методы диагностики Нр</p> <p>- показания для проведения ЭГДС</p> <p>- принципы лечения хронического гастродуоденита у детей</p>
	<i>Сем.</i>	2ч	<p>Умеет анализировать клинические и лабораторно инструментальные показатели</p> <p>-сформулировать клинический диагноз согласно МКБ №10</p> <p>-анализировать патофизиологию клинических синдромов</p> <p>-назначать диетотерапию при ХГД</p>
	<i>СРС</i>	2ч	<p>Приобретает навыки -сбора жалоб, анамнеза;</p> <p>-проведения осмотра, физикального исследования (осмотр, перкуссия, пальпация живота)</p> <p>- назначение плана обследования</p> <p>-расчета лекарственных препаратов ( антисекреторные препараты, антациды, ферменты, спазмолитики, антибиотики, антипротозойные препараты)</p>
<b>Тема №26. Язвенная болезнь желудка и 12 п.к., определение, классификация, этиология, современные теории развития ЯБ, клиника.</b>			
<b>Задан-ные компетенции</b>	ПК-11,12,13		

<b>Род</b>	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментальные методы обследования: рентгенограмма (ПК-11)</li> <li>- этиологию и патогенез клинических синдромов (ПК-12)</li> <li>- методы диагностики (ПК-12)</li> <li>- основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13)</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформулировать диагноз на основании клинических и биохимических исследований с учётом течения патологии (ПК-11)</li> <li>- анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-12)</li> <li>- обосновывать патогенетически оправданные методы диагностики и лечения (ПК-12)</li> <li>- выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13)</li> <li>- сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учётом МКБ-10 (ПК-13).</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом верификации диагноза на основании результатов биохимических, клинических и инструментальных методов исследований (ПК-11);</li> <li>- навыками клинического обследования детей с учётом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм (ПК-12)</li> <li>- алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов</li> </ul>		
<b>Цели темы</b>	обучить студентов особенностям течения язвенной болезни желудка и ЛДПК.		
<b>РО Темы</b>	<i>Лек</i>	2ч	<p><b>Знает и понимает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение ЯБ</li> <li>- классификацию язвенной болезни</li> <li>- патогенез ЯБ, теория весов «Шиайа»</li> <li>- роль хеликобактер в развитии язвенного дефекта</li> <li>- диагностические методы выявления хеликобактер</li> <li>- показания для проведения ЭГДС</li> </ul>
	<i>Сем.</i>	2ч	<p><b>Умеет</b> проводить сбор жалоб, осмотр, пальпацию, перкуссию живота</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформулировать клинический диагноз согласно МКБ №10</li> <li>- дифференцировать симптомы болезни</li> </ul>
	<i>СРС</i>	2ч	<p>Приобретает навыки назначения плана обследования,</p> <p>-</p>
<b>Тема №27. ЯБЖ и 12 п.к., принципы профилактики и лечения.</b>			
<b>Задан-ные компетенции</b>	ПК-3,15,16		
<b>Род</b>	<p><b>Знает и понимает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные принципы лечения заболеваний детского возраста (ПК-15)</li> <li>- теоретические основы диагностики и лечения неотложных и угрожающих жизни состояний в детском возрасте (ПК-16)</li> <li>- принципы профилактики (ПК-3)</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформулировать диагноз на основании клинических и биохимических исследований с учётом течения патологии (ПК-11)</li> <li>-рассчитать дозу лекарственных препаратов при заболеваниях детского возраста (ПК-15)</li> <li>-выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния (ПК-16)</li> <li>- оказать первую врачебную помощь при неотложных и угрожающих</li> </ul>		

	<p>жизни состояниях ПК-16)  - проводить профилактику болезней (ПК-3)  <b>Владеет:</b>  - алгоритмом верификации диагноза на основании результатов биохимических, клинических и инструментальных методов исследований (ПК-11);  - методом расчёта дозы основных лекарственных средств, используемых при заболеваниях детского возраста (ПК-15)  - навыками введения лекарственных средств (ПК-15)  - методикой оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях (ПК-16)  - в состоянии направить на госпитализацию в экстренном и плановом порядке (ПК-16)  - современными методами профилактики и лечения болезней детского возраста (ПК-3)</p>		
<b>Цели темы</b>	Обучить студентов методам лечения и профилактики ЯБЖ и ДПК у детей		
<b>РО темы</b>	<i>Лек</i>	2ч	Знает и понимает схемы эрадикационной терапии ЯБ -правила сезонной профилактики ЯБ -диспансеризацию больных с ЯБ
	<i>Сем.</i>	2ч	Умеет анализировать выбор антихеликобактерной терапии .
	<i>СРС</i>	2ч	Приобретает навыки -расчета лекарственных препаратов ( амоксициллин, кларитромицин, азитромицин, метронидазол, омепразол)
<b>Тема №28 . ДЖВП у детей, классификация , этиопатогенез , клиника. Лечение.</b>			
<b>Задан-ные компетенции</b>	ПК-11,12,13,15		
<b>Род</b>	<p><b>Знает и понимает:</b>  - инструментальные методы обследования: рентгенограмма (ПК-11)  - этиологию и патогенез клинических синдромов (ПК-12)  - методы диагностики (ПК-12)  - основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13)  - современные принципы лечения заболеваний детского возраста (ПК-15)  <b>Умеет:</b>  - сформулировать диагноз на основании клинических и биохимических исследований с учётом течения патологии (ПК-11)  - анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-12)  - обосновывать патогенетически оправданные методы диагностики и лечения (ПК-12)  - выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13)  - сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учётом МКБ-10 (ПК-13).  -рассчитать дозу лекарственных препаратов при заболеваниях детского возраста (ПК-15)  <b>Владеет:</b>  - алгоритмом верификации диагноза на основании результатов биохимических, клинических и инструментальных методов исследований (ПК-11);  - навыками клинического обследования детей с учётом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм (ПК-12)  - алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и осложнений с учётом МКБ-10 (ПК-13)</p>		

	- методом расчёта дозы основных лекарственных средств, используемых при заболеваниях детского возраста (ПК-15) - навыками введения лекарственных средств (ПК-15)	
<b>Цели темы</b>	Обучить студент методам диагностики, лечения и профилактики ДЖВП у детей	
<b>РО Темы</b>	<i>Лек</i>	2ч Знает и понимает определение первичной и вторичной ДЖВП. - причины, патогенез, - клинику ДЖВП. -диагностические критерии ДЖВП -принципы терапии ДЖВП по гипомоторному и гипермоторному типу
	<i>Сем.</i>	2ч Умеет интерпретировать данные объективного осмотра (определение пузырных симптомов) - анализировать данные БАК, копрограммы -анализировать показатели УЗИ желчного пузыря до и после завтрака -провести расчет лекарственных средств
	<i>СРС</i>	2ч Приобретает навыки назначения плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при ДЖВП
<b>Тема №29. Хронический холецистит у детей, классификация, этиология, патогенез, клиника, лечение.</b>		
<b>Задан-ные компетенции</b>	ПК-11,12,13,15	
<b>Род</b>	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментальные методы обследования: рентгенограмма (ПК-11)</li> <li>- этиологию и патогенез клинических синдромов (ПК-12)</li> <li>- методы диагностики (ПК-12)</li> <li>- основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13)</li> <li>- современные принципы лечения заболеваний детского возраста (ПК-15)</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформулировать диагноз на основании клинических и биохимических исследований с учётом течения патологии (ПК-11)</li> <li>- анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-12)</li> <li>- обосновывать патогенетически оправданные методы диагностики и лечения (ПК-12)</li> <li>- выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13)</li> <li>- сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учётом МКБ-10 (ПК-13).</li> <li>-рассчитать дозу лекарственных препаратов при заболеваниях детского возраста (ПК-15)</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом верификации диагноза на основании результатов биохимических, клинических и инструментальных методов исследований (ПК-11);</li> <li>- навыками клинического обследования детей с учётом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм (ПК-12)</li> <li>- алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и осложнений с учётом МКБ-10 (ПК-13)</li> <li>- методом расчёта дозы основных лекарственных средств, используемых при заболеваниях детского возраста (ПК-15)</li> <li>- навыками введения лекарственных средств (ПК-15)</li> </ul>	

<b>Цели темы</b>	Обучить студентов методам диагностики, лечения и профилактики хронического холецистита у детей		
<b>РО темы</b>	<i>Лек</i>	2ч	Знает и понимает этиологию, патогенез, клинику при ХХ.
	<i>Сем.</i>	2ч	Умеет интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального обследования детей при ХХ
	<i>СРС</i>	2ч	Приобретает навыки назначения плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при ХХ
<b>Тема №30. Гельминтозы у детей.</b> Биогельминты. Геогельминты. Контактные гельминтозы. Механизмы передачи инвазии. Клиника, диагностика, профилактика, лечение.			
<b>Заданные компетенции</b>	ПК-3,11,12,13,15		
<b>Род</b>	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментальные методы обследования: рентгенограмма (ПК-11)</li> <li>- этиологию и патогенез клинических синдромов (ПК-12)</li> <li>- методы диагностики (ПК-12)</li> <li>- основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13)</li> <li>- современные принципы лечения заболеваний детского возраста (ПК-15)</li> <li>- принципы профилактики (ПК-3)</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформулировать диагноз на основании клинических и биохимических исследований с учётом течения патологии (ПК-11)</li> <li>- анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-12)</li> <li>- обосновывать патогенетически оправданные методы диагностики и лечения (ПК-12)</li> <li>- выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13)</li> <li>- сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учётом МКБ-10 (ПК-13).</li> <li>- рассчитать дозу лекарственных препаратов при заболеваниях детского возраста (ПК-15)</li> <li>-- проводить профилактику болезней (ПК-3)</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом верификации диагноза на основании результатов биохимических, клинических и инструментальных методов исследований (ПК-11);</li> <li>- навыками клинического обследования детей с учётом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм (ПК-12)</li> <li>- алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и осложнений с учётом МКБ-10 (ПК-13)</li> <li>- методом расчёта дозы основных лекарственных средств, используемых при заболеваниях детского возраста (ПК-15)</li> <li>- навыками введения лекарственных средств (ПК-15)</li> <li>- современными методами профилактики и лечения болезней детского возраста (ПК-3)</li> </ul>		
<b>Цели темы</b>	Сформировать знания о паразитарных инфекциях, путях передачи, клинических проявлениях, диагностике и дифференциальной диагностике, и методах лечения и профилактики		
<b>РО Темы</b>	<i>Лек</i>	2ч	Знает и понимает классификацию гельминтозов -жизненный цикл гельминтов (аскарид, остриц, карликового цепня, бычьего цепня) -эпидемиологию гельминтов, пути и механизм заражения
	<i>Сем.</i>	2ч	Умеет проводить -осмотр, выявлять жалобы, - анализировать клинические симптомы



			- обосновывать и назначать оправданные современные методы диагностики (ИФА); - назначить соответствующее лечение, согласно протоколу МЗ КР «Профилактика гельминтозов»; - проводить профилактические мероприятия.
	<i>СРС</i>	2ч	Приобретает навыки назначения плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при гельминтозах

## 10. Учебно-методическое обеспечение курса.

### Литература

#### *Основная литература:*

1. Детские болезни. Н.П. Шабалов. Санкт-Петербург, 1993.
2. Детские болезни. Н.П. Шабалов. Санкт-Петербург, 2000.
3. Детские болезни. Под ред. А.Ф. Тура, О.Ф. Тарасова, П.П. Шабалова, Л., Мед., 1985.
4. Детские болезни. Под ред. Л.А. Исаевой. М., Мед., 1986.

#### *Дополнительная литература:*

5. Белоконь Н.А., Кубергер МБ. Болезни сердца и сосудов у детей, М., Мед., 1987, 2 тома.
6. Денисов М.Ю., Авдошина С Л Практическая гастроэнтерология для педиатра, Новосибирск. 1994.
7. Мазурин А.В. Болезни органов пищеварения у детей. М., Мед., 1984.
8. Потемкина А.М. Диагностика и лечение аллергических заболеваний у детей. Казань, 1990,
9. Рачинский С.В., Таточенко В.К. Болезни органов дыхания у детей, М, Мед.,87.
10. Усов И.Н., В.М. Фурсевич, М.К. Кевра. Фармако-рецептурный справочник педиатра, Минск, 1994. .
11. С. Ш. Шамсиев, Ф.С. Шамсиев, .В.А. Еренков. Фармакотерапия в педиатрии. Ташкент. 1998.
12. Л.И.Кузьмин. Железодефицитная анемия у детей. М.Мед., 2005.
13. Вельтишев . Детская нефрология.

### Политика выставления баллов

Студент может набирать баллы по всем видам занятий. На лекциях и практических занятиях – за активность, посещаемость, решение ситуационных задач и наличие конспектов. На рубежном контроле – максимум 10 баллов: за тест или письменный ответ. За выполнение СРС – 5 баллов.

Например:

Модуль 1: на одной лекции студент может набрать до 0,6-0,9 баллов (максимум на 7 лекциях до 5 баллов), на одном практическом занятии – до 1,6-1,25 баллов (максимум на 7 занятиях до 10 баллов), на одной СРС – до 1 балла (максимум на 5 занятиях до 5 баллов) и на РК1 - до 10 баллов, итого по модулю 1 студент может набрать до 30 баллов.

Модуль 2: на одной лекции студент может набрать до 0,6-1,25 баллов (максимум на 8 лекциях до 5 баллов), на одном практическом занятии – до 2,5 баллов (максимум на 8 занятиях до 10 баллов), на одной СРС – до 1 балла (максимум на 5 занятиях до 5 баллов) и на РК2 - до 10 баллов, итого по модулю 2 студент может набрать до 30 баллов.

Оценка по дисциплине выставляется как сумма из оценок за модули, на которые структурирована учебная дисциплина (60 баллов), и из оценок в ходе итогового контроля - экзамена (40 баллов).

Оценка за модуль определяется как сумма оценок текущей учебной деятельности и оценки рубежного модульного контроля, выражающаяся по много балльной шкале (60 баллов).

14. Оценочные средства для текущего, рубежного и итогового контроля по дисциплине «ДБ-3»

14.1 Оценочные средства для текущего контроля

14.2 Оценочные средства для рубежного контроля

14.3 Оценочные средства для итогового контроля

14.4 Примерные темы рефератов, докладов, презентаций

I. Оценивание модуля

Оценка за модуль определяется как сумма оценок текущей учебной деятельности (в баллах) и оценки рубежного модульного контроля (в баллах), которая выставляется при оценивании теоретических знаний и практических навыков. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать при изучении каждого модуля, составляет 30 баллов, в том числе за текущую учебную деятельность - 20 баллов, по результатам рубежного контроля - 10 баллов.

а) Оценивание текущей учебной деятельности.

При оценивании усвоения каждой темы модуля студенту выставляются баллы за посещаемость и за сдачу контрольных работ. При этом учитываются все виды работ, предусмотренные методической разработкой для изучения темы.

Вес (цена в баллах) каждой контрольной работы в рамках одного модуля одинаковый, но может быть разным для разных модулей и определяется количеством практических занятий в модуле.

Основным отличием контрольных работ от текущих практических занятий является то, что на нем студент должен продемонстрировать умение синтезировать теоретические и практические знания, приобретенные в рамках одной контрольной работы (смыслового модуля). Во время контрольных работ рассматриваются контрольные вопросы, тесты и ситуационные задачи, предложенные в методических разработках для студентов, а также

осуществляется закрепление и контроль практических навыков по темам смыслового модуля.

б) Рубежный контроль (коллоквиум) смысловых модулей проходит в два этапа:

1. устное собеседование. 2. письменный или компьютерный тестовый контроль;

Для тестирования предлагаются 150-200 тестов по каждой теме, из которых компьютер или преподаватель произвольно выбирает 70 тестов по 3-4 вариантам.

Устное собеседование проходит по материалам практического, лекционного и внеаудиторного курсов. Цена в баллах рубежного контроля такая же, как и цена текущего практического занятия в рамках данного модуля дисциплины. Критерии оценок за рубежный контроль выставлены в приложении.

Студентам разрешено пересдавать только неудовлетворительные оценки, положительные оценки не пересдаются.

в) Оценивание внеаудиторной работы студентов.

- Оценивание самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов, которая предусмотрена по теме наряду с аудиторной работой, оценивается во время текущего контроля на соответствующем практическом занятии.

Уровень усвоения тем, которые выносятся лишь на самостоятельную работу, оцениваются на рубежном контроле.

- Оценивание индивидуальной работы (задания) студента.

Студенты (по желанию) могут выбрать одно из индивидуальных заданий по теме модуля. Это может быть УИРС или НИРС в виде:

- 1) подготовки обзора научной литературы (реферат);
  - 2) подготовки иллюстративного материала по рассматриваемым темам
  - 3) (мультимедийная презентация, набор таблиц, схем, рисунков и т.п.);
  - 4) проведения научного исследования в рамках студенческого научного кружка
  - 5) публикация научных сообщений, доклады на научных конференциях и др.;
- б) участие в олимпиадах.

Баллы за индивидуальные задания начисляются студенту лишь при успешном их выполнении и защите (призовые места на соответствующих конкурсах). Количество баллов, которое начисляется за индивидуальную работу, прибавляется к сумме баллов, набранных студентом во время сдачи экзамена.

## II. Итоговый контроль - экзамен.

Итоговый контроль осуществляется по завершению изучения всех тем учебной дисциплины. К итоговому контролю допускаются студенты, которые посетили все предусмотренные учебной программой аудиторные учебные занятия (практические занятия, лекции) и при изучении модуля набрали сумму баллов, не меньшую минимального количества (см. бюллетень ОшГУ №19.).

Студенту, который по уважительной причине имел пропуски учебных занятий (практические занятия, лекции), разрешается ликвидировать академическую задолженность в течение 2-х следующих за пропуском недель. Для студентов, которые пропустили учебные занятия без уважительных причин, решение об их отработке принимается в индивидуальном порядке деканатом факультета, а также начисляются штрафные баллы (-1 балл за 1 пропуск занятий или лекций).

Политика курса:

Организация учебного процесса осуществляется на основе кредитно-модульной системы соответственно требованиям, с применением модульно-рейтинговой системы оценивания успеваемости студентов с помощью информационной системы AVN.

Требования к студенту: а) Обязательное посещение занятий;

б) Активность во время практических (семинарских) занятий;

в) Подготовка к занятиям, к выполнению домашнего задания и СРС и т.д.

Недопустимо: а) Опоздание и уход с занятий;

б) Пользование сотовыми телефонами во время занятий;

в) Обман и плагиат;

г) Несвоевременная сдача заданий и др.