

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДИАТРИЯ-1**

«УТВЕРЖДЕНО»

на заседании кафедры
протокол №1 от 30.09.23г
зав.каф. к.м.н. Нуруева.З.А.

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель УМС факультета
ст.преп. Турсунбаева А.Т.

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

(Syllabus)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ: «Детские болезни-2»

для студентов очного отделения, обучающихся
по специальности «560001-Лечебное дело»

форма обучения: *дневная*

Всего кредитов: *7 кредитов*

курс: *4-курс*

семестр: *VII-VIII семестры*

общая трудоемкость: *210 ч.*

Из них:

Аудиторных: *ч. (лекция –42ч; практических занятий – 63 ч)*

СРС: *105 ч.*

Количество рубежных контролей (РК) *2.*

Зачет: *7 семестр*

Экзамен: *8 семестр*

Данные о преподавателе: *Ахмедова Дамира Пазыловна,
старший преподаватель
Кафедра Педиатрия1, каб. №1*

График работы: *ежедневно с 8.00 по 16.30*

Телефон: *0773253733*

e-mail: [*ahmedovadamira92@gmail.com*](mailto:ahmedovadamira92@gmail.com)

дата: **2023-2024 – учебный год**

1. Цель дисциплины— овладение студентами методикой диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей с учетом возрастных особенностей и иммунологической реактивности детского организма

2. Результаты обучения дисциплины - научить студентов навыкам общения со здоровым и больным ребенком различного возраста и его родителями, методам объективного обследования ребенка с интерпретацией полученных данных в возрастном аспекте; научить диагностировать наиболее часто встречающиеся заболевания раннего и старшего возраста, а также состояния, угрожающие жизни ребенка, оказывать неотложную помощь, составлять планы лечения и профилактики.

По окончании изучения дисциплины студент должен **знать:**

- анатомо-физиологические особенности органов и систем ребенка;
- вопросы рационального вскармливания детей в соответствии с современными рекомендациями;
- современные классификации, этиологию, патогенез, клинику основных неинфекционных заболеваний, особенности их течения в детском возрасте;
- основные и вспомогательные методы исследований, их диагностическую ценность;
- лечение больного на дому и в стационаре;
- развивать у студентов коммуникативные навыки в личностном и профессиональном росте

Уметь:

- общаться со здоровым и больным ребенком и его родителями и соблюдать деонтологические нормы и принципы;
- собрать и оценить анамнез жизни и заболевания ребенка;
- провести физикальное обследование ребенка и оценить полученные данные в сопоставлении с возрастной нормой;
- анализировать результаты дополнительных методов обследования в возрастном аспекте;
- диагностировать наиболее часто встречающиеся заболевания и неотложные состояния у детей раннего и старшего возраста с формулировкой клинического диагноза согласно классификациям;
- назначить лечение заболеваний у детей; оказывать необходимую urgentную помощь;
- составлять диету детям в возрасте до одного года, находящимся на различных видах вскармливания;
- проводить реабилитацию и профилактику заболеваний;
- обеспечить своевременную госпитализацию больных, нуждающихся в стационарном лечении.

Владеть методами:

- общения со здоровым и больным ребёнком и его родителями;
- проводить объективное обследование детей, получать объективные данные при физикальном обследовании ребенка, интерпретировать полученные данные и результаты дополнительных методов исследования с учетом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм;

- оценки физического и нервно-психического развития детей в различные возрастные периоды;
- составлять план основных лечебных и профилактических мероприятий.

3. Пререквизиты: «Нормальная и патологическая анатомия», «Гистология», «Нормальная физиология», «Патологическая физиология», «Биохимия», «Детские болезни -1», «Внутренние болезни-1»:

Постреквизиты: «ДБ-3», «ВБ-2», «ВБ-3», «Клиническая фармакология», «Хирургические болезни», «Акушерство и гинекология».

4. Технологическая карта дисциплины ДБ-2.

VII-семестр

Модули	Лекции		Семинары		СРС		РК	ИК	Баллы
	Час	балл	час	Балл	Час	Балл			
1	18	10	27	40	45	50	100		100
ИК(зачет)									
Всего:	18	10	27	40	45	50	100		100

VIII-семестр

Модули	Лекции		Семинары		СРС		РК	ИК	Баллы
	Час	балл	час	балл	Час	балл			
1	24	5	36	25	60	30			60
ИК экзамен								40	40
Всего:	24	5	36	25	60	30		40	100

5. Карта накопления баллов по дисциплине ДБ-2.

	Модуль 1 (100 балл) 7 семестр							Модуль 2 (100 балл) 8 семестр							ИК
	ТК 1			ТК 2			РК	ТК 1			ТК 2			РК	
	Л	С	СРС	Л	С	СРС		Л	С	СРС	Л	С	СРС		
	2,5	5	2,5	2,5	5	2,5	1006	2,5	5	2,5	2,5	5	2,5	1006	1006

6. Краткое содержание дисциплины

Тема №1. Гиповитаминозы у детей: классификация, роль витамина С, А в организме, их лечебно-профилактическое значение, клиника, профилактические меры, лечение.

Роль витаминов группы В, их лечебно-профилактическое значение, клиника, профилактика, лечение данных гиповитаминозов. Государственные программы в профилактике гиповитаминозов у детей.

Тема №2. Рахит у детей: этиология, патогенез, классификация, особенности клинической картины и течение современного рахита.

Тема №3. Рахит у детей: диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.

Тема №4. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия: этиология, патогенез, клиника. диагностика, лечение, профилактика

Тема №5. Аномалии конституции. Экссудативно-катаральная аномалия конституции (ЭКаК): этиология, патогенез, клиника, профилактика, принципы лечения

Лимфатико-гипопластическая аномалия конституции (ЛГаК), нервно-артритический диатез. Роль наследственных факторов в формировании диатезов. Диагностика, исходы различных форм диатезов. Закрепление навыков оценки лимфатической системы. Характеристика высыпаний на коже и слизистых, тургора тканей, характеристика стула, иммунологического статуса. Составление плана диспансерного наблюдения за детьми из группы риска.

Тема №6. Острое тяжелое нарушение питания. Сортировка, диагностика, принципы лечения. Этапы экстренной сортировки и диагностики. Оценка состояния ребенка с тяжелыми нарушениями питания.

Тема №7. Острое тяжелое нарушение питания. Организация оказания помощи. Принципы оказания помощи при: гипогликемии, гипотермии, обезвоживании, недостаточности микроэлементов, начальное восстановительное кормление, наверстывание отставания веса, сенсорная стимуляция. Лечение сопутствующих расстройств.

Тема №8. Хронические расстройства питания. Дистрофия, гипотрофия, паратрофия, гипостатура. Клиника, диагностика, лечение, профилактика. Варианты течения гипотрофии. Лечение; диетотерапия, медикаментозное лечение.

Тема №9. Железодефицитные состояния детей. Роль и обмен железа в организме. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, скрининг ЖДА. Удельный вес и особенности анемии у детей раннего возраста.

Тема №10. Бронхиты у детей. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Острый простой бронхит, обструктивный бронхит, острый бронхиолит, рецидивирующий обструктивный бронхит.

Тема №11. Бронхиты у детей. Дифференциальная диагностика бронхитов. Принципы лечения различных форм бронхитов.

Тема №12. Пневмония у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Особенности течения пневмонии у детей раннего возраста, принципы лечения и диспансеризации детей, перенесших острую пневмонию.

Тема №13. Пневмония у детей старшего возраста. Диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения пневмоний.

Тема №14. Пневмония по карманному справочнику. Классификация пневмоний по КС, диагностика, принципы лечения пневмоний.

Тема №15. Бронхиальная астма у детей. Этиология, патогенез, классификация. Критерии диагностики БА, критерии тяжести приступа БА.

Тема №16. Бронхиальная астма у детей. Профилактика и принципы лечения бронхиальной астмы (базисная и ступенчатая терапия).

Тема №17 Острая ревматическая лихорадка у детей. Этиология, патогенез, классификация, критерии диагностики ОРЛ.

Тема №18. Острая ревматическая лихорадка. Приобретенные пороки сердца, гемодинамика, клиника, диагностика. Профилактика, лечение ОРЛ.

Тема №19. Врожденные пороки сердца. Классификация ВПС. Этиология, факторы риска развития ВПС. Ранняя диагностика ВПС. Белые пороки сердца, гемодинамика, клиника, диагностика.

Тема №20. Врожденные пороки сердца. Синие пороки сердца, гемодинамика. клиника. Диагностика.

Тема №21. Гломерулонефриты у детей. Классификация. Этиология, патогенез, клиника, диагностика.

Тема №22. Гломерулонефриты у детей. Принципы лечения различных форм ГН.

Тема №23. Пиелонефрит у детей. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика пиелонефрита у детей.

Тема №24. Пиелонефрит у детей. Принципы лечения пиелонефрита.

Тема №25. Хронический гастрит. Дуоденит у детей. Этиология, патогенез, клиника, классификация, принципы лечения.

Тема №26. Язвенная болезнь желудка (ЯБЖ) и 12 перстной кишки: определение, классификация, этиология, современные теории развития ЯБ, клиника.

Тема №27. Диагностика ЯБЖ и 12 перстной кишки, принципы лечения.

Тема №28. Дискинезия желчевыводящих путей (ДЖВП) у детей: классификация, этиология, патогенез, клиника, лечение.

Тема №29. Хронический холецистит у детей, классификация, этиология, патогенез, клиника, лечение.

Тема №30. Гельминтозы у детей. Биогельминты. Геогельминты. Контактные гельминтозы. Механизмы передачи инвазии. Клиника. диагностика, профилактика, лечение.

7. Календарно-тематический план распределения часов по всем видам занятий

VII –VIII семестры

№ и назв. темы	Формируемые компетенции	лекции		семинары		срс				литература	Срок сдачи
		(часы), вопросы, методы	б	(часы), вопросы, методы	б	задания	ч	Формы Конт.	б		
Модуль 1											
1-2. гиповитаминозы у детей	3,12-17	План лекции (2 часа) 1. понятие гиповитаминозов, роль витаминов в организме, их лечебно-профилактическое значение 2. причины гиповитаминозов 3. клиника гиповитаминозов	0,7	План (4 часа) 1. раскройте понятие микронутриентной и витаминной недостаточности на современном этапе 2. опишите роль витаминов и их лечебно-профилактическое	1,0	1. Госпрограммы по борьбе с витаминной и микронутриентной недостаточностью 2. раскройте программу «Гулазык», опишите проблемы 3. напишите рецепты витаминов (А,С,	8	Доклад, сообщение, Эссе, реферат, През., Д., Р	1	1 том, 206-218	1-2я неделя

		<p>нозов</p> <p>4. профилактика</p> <p>5. лечение гиповитаминозов</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>1. что такое гиповитаминоз+микронутриентная недостаточность</p> <p>2. что такое эндогенные и экзогенные причины гиповитаминозов</p> <p>3 .какую роль выполняет вит С, А. Е, группы В, РР</p> <p>4. в чем состоит их лечебно-профилактическое значение</p> <p>Методы: ЛБ, ПЛ, МШ</p>		<p>значение в организме</p> <p>3. сравните клинику гиповитаминоза на современном этапе</p> <p>4. назовите виды профилактики гиповитаминозов на современном этапе</p> <p>Методы: МГ, Пр, Д</p>		<p>B1,B2,B9,B6,,P P,K,E), Назовите их леч проф дозы</p> <p>4.расскройте проблемы гиповитаминоза B9. и его профилактику на современном этапе , понятие ранний скрининг беременных,</p> <p>5.соберите исторические аспекты болезней: Цинга, Бери-бери, Пеллагра</p> <p>Методы: Пр.,</p>	Пр.,Р, ТП				
3-4. рахит у детей	3,12-17	<p>План лекции:(2 часа)</p> <p>1.проблемы рахита на современном этапе</p> <p>2.этиопатогенез рахита</p> <p>3.особенности течения рахита</p> <p>4.диф диагностика рахита</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>1.какова .этиология и предрасполагающие факторы</p>	0,7	<p>План:(4 часа)</p> <p>1.дайте определение рахита, назовите причинные факторы развития рахита</p> <p>2 назовите классификацию рахита</p> <p>3.расскройте механизм обмена витамина Д. Патогенез рахита, опишите роль кальцитонина и</p>	1,0	<p>1.остаточные явления рахита со стороны костной системы.</p> <p>2.Диф.диагностика рахитоподобных заболеваний</p> <p>3.найдите противопоказания к назначению витамина Д</p> <p>4. ознакомьтесь с приказом МЗ КР №033» о наблюдении здоровых детей на первичном уровне»</p> <p>5.</p>	7	През., Д., Р	1	1 том, 224-248	3-4я неделя

		рахита 2. Роль витамина Д 3. патогенез рахита 4. классифика ция рахита 5. клиника рахита 6. диф диагностика рахитоподо бных заболеваний Методы: ЛБ.,ПЛ.,М Ш		паратгормон а 4.перечисли те основные симптомы рахита . в зависимости от периода болезни 5. напишите рецепты витамина Д. с указанием лечебно- профилакти ческих доз <i>Методы:МГ , Т.,</i>		Методы: Р., ТП., Пр.Д					
5. Тема Гипервитами ноз Д. Спазмофил ия	3,12-17	План лекции :(2 часа) 1.Определен ие понятий гипервитами ноза Д, спазмофили и 2. основы механизмов развития гипервитами ноза Д и спазмофии 3. диагностиче ские критерии гипервитами ноза Д и спазмофили и Контрольн ые вопросы 1.определен ие гипервитами ноза Д, спазмофили и 2. этиопатоген ез гипервитами ноза Д, спазмофили и 3 клиническая картина	0 , 7	План (2часа) <i>1.дайте определение гипервитами ноза Д,спазмофи лии 2.назовите этиологичес кие факторы в развитии гипервитами ноза Д, спазмофили и 3. перечислите симптомы острой и хронической формы гипервитами ноза Д, явной и скрытой спазмофили и 4.продемонс трируйте сопределени е симптомов Хвостека, Люста, Труссо 5.опишите диагностич еские и лечебные</i>	1 , 0	1.организовать ролевую игру по ситуации на тему : оказание помощи при судорогах 2. составьте таблицу по биохимически м показателям крови (электролиты, сахар, белковые фракции)	3	През., Д., Р	1 , 0	1 том,2 48- 251, 219	5я нед еля

		гипервитаминоза Д, и спазмофилии и 4.диагностика, диф диагностика данных состояний 5.профилактика и лечение данных состояний Методы: ЛБ, ПЛ,		<i>мероприятия при лечении гипервитаминоза Д и спазмофилии и</i> <i>6. интерпретируйте лабораторные данные при гипервитаминозе Д и спазмофилии и</i> Методы: МГ, Пр, Д,Т		Методы : Р., ТП., Пр.Д					
6-7. Тема Аномалии конституции. Экссудативно-катаральная, лимфатико-гипопластическая и нервно-артритическая аномалии конституции.	3,12-17	План лекции: (2 часа) 1.Аномалии конституции (диатезы) у детей. 2.Этиопатогенез аномалий конституции. Контрольные вопросы: 1. что такое экссудативно-катаральная аномалия конституции, лимфатико-гипопластическая аномалия конституции и нервно-артритический диатез. 2. в чем заключается суть диагностики диатезов. 3. в чем заключаются принципы лечения и профилактики всех	0 , 7	План(4часа) 1. Раскройте понятие аномалии конституции, диатезы, ЭКак, ЛГак, НАД. 2. Назовите этиологические факторы развития диатезов у детей и классифицируйте их. 3. демонстрируйте патогенез ЭКак, ЛГак, НАД с помощью картин	1 , 0	1. ацетонемическая рвота диагностика,неотложная терапия при ацетонемической рвоте 2. роль тимуса +показать рентген снимки с тимомегалией 3. что такое подагра, симптомы, лечение 4. представить рисунки , фото детей с диатезами	6	През., Д., Р	1 , 0	Том1 й, 145-171	6-7 неделя

		диатезов. Методы: ЛБ, ПЛ, МШ Модуль2 й		ок. 4. Опишит е клинич еские проявл ения ЭКак, ЛГак, НАД. 5. Составьт е план лечени я диатезо в в зависи мости от их вида. 6. Рекомен дуйте методы профил актики диатезо в у детей. 7. Спрогно зируйте исход аномал ий констит уций. Методы: МГ, Пр, Д,Т		Методы : Р., ТП., Пр.Д					
Тема 8 Тяжелое острое нарушение питания у детей (ТОНП)	3,12-17	План лекции: (2часа) 1.Определен ие ТОНП. 2.Этиопатог енез. 3.Классифи кация ТОНП. 4.Клиническ ие проявления ТОНП. 5.Диагности ка. Методы лечения. 6.Профилак тика. Прогноз. Контрольн ые	0 ,7	План (4 часа) 1.Раскройте понятие ОТНП. 2.Назовите этиологичес кие факторы развития ТОНП. 3.Расскажит е патогенез ОТНП. 4.Опишите клинически е проявления ТОНП (Алиментар ный маразм, маразматич	1 ,0	1.Показатели физического развития детей по возрастам 2. Работа с таблицей по оценке степени нарушения питания СО 3. составить ситуационные задачи по нарушению питания 4. организовать ролевую игру на тему: оказание помощи ребенку с гипотермией, гипогликемией , тяжелым	8	Кейс задача През., Д., Р	1 ,0	Том 1й, 179- 203 КС	8я нед еля

		вопросы: 1.Что такое ТОНП? 2.Существуют ли особенности в лечении алиментарного маразма и маразматического квашиоко́ра? Методы: ЛБ, П,МШ		еский квашиоркор). 5.перечислите неотложные и приоритетные признаки при ОТНП 6.Составьте план лечения ОТНП. 7.Рекомендуйте методы реабилитации при ОТНП. Методы: МГ, Пр, Д,Т		обезвоживание м при наличии ОТНП Методы : Р., ТП., Пр.Д					
Тема 9 Хронические расстройства питания у детей.	3,12-17	План лекции: (2часа) 1.Определение ХРП. 2.Этиопатогенез. 3.Классификация ХРП 4.Клиника ХРП. 5.Методы лечения. 6.Роль диетотерапии. 7.Профилактика. Прогноз. Контрольные вопросы: 1.Что такое ХРП? 2.что означает нормотрофия (эитрофия) 3.Назовите этапы диетотерапии при гипотрофиях	0 , 7	План (2часа) 1.Раскройте понятие ХРП у детей. 2.Назовите этиологические факторы гипотрофий у детей. 3.Объясните патогенез гипотрофии . 4.Опишите клинические проявления гипотрофии (I, II и III) в зависимости степени болезни. 5.Перечислите варианты течения гипотрофий (врожденная гипотрофия (ЗВУР), гипостатура , маразм, квашиоркор) у детей.	1 , 0	1.составить ситуационные задачи больных с хроническим нарушением питания 2. Расчет питания больным с гипотрофией 1 степени, гипотрофией 2 степени, гипотрофией 3 степени 3. расчет белков, жиров, углеводов при ХНП.	3	Кейс задача През., Д., Р	1 , 0	Том 1й, 179-203	9я неделя

		Методы: ЛБ, ПЛ, МШ		6.Составьте план лечения гипотрофии в зависимости от степени заболевания . 7.Обсудите этапы диетотерапии при лечении гипотрофии . 8.Рекомендуйте методы профилактики гипотрофий у детей. Методы:Р., ТП., Пр..Д .		Методы:Р., ТП., Пр.,Д.					
Тема 10. Железодефицитное состояние.	3,12-17	План лекции: (2 часа) 1.раскрыть актуальность изучения ЖДА у детей.Определение ЖДА. 2.изучить факторы риска, этиопатогенез ЖДА. Клиническая картина ЖДА. Диагностика и дифференциальная диагностика ЖДА. Принципы лечения ЖДА. Контрольные вопросы: 1.Что такое ЖДА и железодефицитное состояние? 2.Назовите	07	План (2 часа) 1.Раскройте понятие ЖДА и железодефицитного состояния у детей. 2.Расскажите этиологию ЖДА и назовите факторы риска способствующие развитию ЖДА. 3.Объясните патогенез ЖДА. 4.Опишите клинические проявления ЖДА (I, II и III) в зависимости от степени болезни. 5.Составьте план лечения ЖДА в	10	1.ознакомится с клиническим протоколом по ЖДА 2. воспроизвести скрининг по ЖДА 3.Перечень продуктов,содержащих гемовое железо (составить таблицу) 4. современные подходы к лечению и профилактики ЖДА 5. Программа Гулазык Методы: Р., ТП., Пр., Д	3	Презентация, През., Д., Р	10	Том 1й, 251-259	10-я неделя

		основные клинически е синдромы при ЖДА. 3.Какие виды современно й профилактики ЖДА вы знаете		зависимост и от степени заболевания . 6.Рекоменду йте методы профилакти ки ЖДА у детей.							
		Методы: ЛБ., ПЛ., МШ.		Методы: МГ., Пр.. Д., Т.							
Тема 11-12 Бронхиты	3,12-17	План лекции: (2часа) Понятие о бронхитах. Факторы риска, этиопатогенез бронхитов. Классификация бронхитов. Клиническа я картина. Диагностик а и дифференци альная диагностика бронхитов. Принципы лечения. Пофилактик а. Контрольн ые вопросы: 1. В каком возрасте встречается острый бронхиолит ? 2.Что такое бронхообстр уктивный синдром? 3. Перечислит е критерии диагностики бронхитов	0 , 7	План (4часа) 1.Раскройте понятие бронхитов у детей. 2.Классифи цируйте бронхиты по формам. 3.Назовите этиологию бронхитов и объясните патогенез бронхитов в виде рисунка. 4.Опишите клинически е проявления острого простого и обструктив ного бронхита, бронхиолит а у детей 5.Продемон стрируйте физикальны е данные (пальпация, аускультаци я, перкуссия) при бронхитах у детей. 6.Выберите методы диагностик и и составьте план лечения	1 , 0	1.Диф диагностика астмоидного дыхания 2.Организовать ролевые игры на тему «оказание помощи ребенку с а)астмоидным дыханием б) стридорозным дыханием 2. Работа с карманным справочником по теме : кашель, лечение кашля (В.Н. Абросимов)	7	Ролевая игра През., Д., Р	1 , 0	Том 1й , 299-349	11-12 нед еля

		Методы: ЛБ.,ПЛ., МШ		<p>бронхитов у детей. 7.Рекомендуйте методы профилактики бронхитов у детей. 8.продемонстрируйте правила дачи кислорода больному ребенку с ТДН 9.продемонстрируйте дачу сальбутамола при обструктивном синдроме</p> <p>Методы: МГ.,Пр.,Д.,Т</p>		Методы: Р.,ТП., Пр.,Д					
Тема 13-14 Острые пневмонии у детей.	3,12-17	<p>План лекции: (4часа) Понятие о пневмониях Факторы риска, этиопатогенез пневмоний. Классификация. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика пневмоний. Принципы лечения. Профилактика. Контрольные вопросы: 1. Что такое острая пневмония? 2. Что такое лobarная пневмония? 3. Расскажите о механизме</p>	0 , 7	<p>План (4часа) 1.Раскройте понятие пневмоний у детей. 2.Классифицируйте пневмонии по формам, условиям инфицирования, течения и осложнениям. 3.Назовите этиологию пневмоний у детей раннего и старшего возраста и объясните патогенез. 4.Опишите клинические проявления острой пневмонии у детей раннего и старшего возраста. 5.Продемон</p>	1 , 0	<p>1.организовать ролевою игру на тему: оказание помощи ребенку с тяжелой дыхательной недостаточностью 2. изучить технику кислородотерапии , показания и противопоказания 3. составить таблицу по видам антибиотиков , с учетом их синергизма и антагонизма 4. сделать расчет антибиотиков по составленным ситуационным задачам 5.составить ситуационную задачу по домашней</p>	7	Ролевая игра	1 , 0	Том 1й, 349-416	13 — 14я неделя

		возникновения крепитации при пневмонии?		стрируйте физикальные данные (пальпация, аускультация, перкуссия) при острой пневмонии у детей. 6.Выберите методы диагностики и составьте план лечения острых пневмоний у детей. 7.Рекомендуйте методы профилактики острых пневмоний у детей. Методы: МГ.,Пр., Д., Т., кейс - стади		пневмонии 6. Составить ситуационную задачу по госпитальной пневмонии 7.Составить ситуационную задачу по атипичной пневмонии 8. Составить ситуационную задачу по пневмонии с иммунодефицитом					
		Методы : ЛБ. ПЛ. МШ				Методы: Р.,ТП., Пр.,Д					
Тема 15 Пневмония по карманному справочнику	3,12-17	План лекции (2часа) 1.ознакомит с карманным справочником 2. правила сортировки пациентов Контрольные вопросы 1.классификация пневмоний по КС 2. критерии диагностики простуды 3.критерии диагностики пневмонии 4.критерии диагностики тяжелой пневмонии	0 , 7	План (2часа) <i>1.опишите классификацию пневмоний по карманному справочнику , сконструируйте диагноз пневмония по КС 2.перечислите критерии диагноза простуды 3.перечислите критерии диагноза пневмония 4. перечислите</i>	1 , 0	1.организовать ролевые игры на тему: у ребенка кашель, простуда, пневмония, тяжелая пневмония 2. разобрать случаи больных пневмонией 3. сделать расчет водного баланса (по карманному справочнику) 4. Проводить расчет антибиотиков, знать правила их введения и разведения.	4	През., Д., Р	1 , 0	КС	15я неделя

		5 тактика врача при каждом случае пневмонии лечение пневмонии на дому 8.лечение тяжелой пневмонии 9.Опасные признаки болезни МЕТОДЫ: ЛБ., ПЛ., МШ.		критерии диагноза тяжелая пневмония 5. составьте план лечения пневмонии на дому 6.напишите лечение тяжелой пневмонии , сделайте расчет ампициллин а, цефтриаксо на Методы:МГ .,Пр., Д,Т.кейс - стади		Методы: Р.,ТП., Пр.,Д					
Тема 16-17 бронхиальн ая астма у детей	3,12-17	План 2 1.раскрыть актуальност ь изучения БА у детей Контрольн ые вопросы: 1.определен ие БА 2.этиология БА 3.предраспо лагающие факторы риска развития БА 4.классифик ация БА 5.критерии диагноза БА 6 профилакти ка БА 7.ступенчат ая и базисная терапия БА	0 , 7	План4 1.сформулир уйте определение БА 2.перечисли те этиологичес кие и предраспола гающие факторы риска развития БА 3.объясните патогенез БА 4.классифиц ируйте БА 5.перечисли те критерии БА, 6.перечисли те критерии тяжести приступа БА 7.изложите базисное и ступенчатое лечение БА 8.перечисли те меры	1 , 0	1. БА по карманному справочнику 2.Алгоритм диагностики бронхиальной астмы у детей по КС. 3.составить таблицу по диф диагностике обструктивног о синдрома 4.классификац ия бронходилатат орв 5.Неспецифиче ская иммунотерапия (гистоглобулин отерапия). 6.Аллергопроб ы, показания, техника проведения. Методы: Р.,ТП., Пр.,Д	7	През., Д., Р	1 , 0	Том 1й 479- 547	16- 17 я нед еля

		Методы:ЛБ.,ПЛ.,МШ.		первичной, вторичной и третичной профилактики БА методы:МГ.,Пр.,Д.,Т, кейс-стади.							
Тема 18 Острая ревматическая лихорадка.	3,12-17	План лекции: (2 часа) 1.Определение ОРЛ. 2.Этиопатогенез ОРЛ. 3.Клиника ОРЛ. 4.Диагностика (большие, малые критерии), 5.дифференциальная диагностика ОРЛ. Принципы лечения. Профилактика. Контрольные вопросы: 1. Назовите возбудитель ОРЛ. 2. Перечислите большие и малые критерии при ОРЛ. 3.Дифференциальный диагноз ревматического артрита от ювенильного артрита. Методы: ЛБ.,ПЛ.,МШ	0,7	План:(4 часа а) 1.Раскройте понятие ОРЛ у детей. 2.Назовите этиологию ОРЛ у детей и объясните патогенез. 3.Классифицируйте ОРЛ по А. И. Нестерову (1964г.) 4.Опишите клинические проявления ОРЛ у детей. 5.дифференцируйте критерии тяжести ОРЛ 6..Перечислите большие и малые критерии диагностик и ОРЛ у детей. 7.Составьте план лечения и профилактики ОРЛ у детей. Методы: МГ.,Пр.,Д., Т.кейс-стади	1,0	1.Дифференциальный диагноз ревматического артрита от ювенильного и ревматического полиартрита. 2.диф. диагностика малой хореи с энцефалопатией. 3. Критерии диагностики ревматического полиартрита 4. Вторичная профилактика ОРЛ. 5. Выписать рецепты по антибиотикам группы пенициллина 6. НПВП, классификация, рецепты. Методы: Р.,ТП., Пр.,Д	7	През., Д., Р	1,0	Том 2й, 78-91	18я неделя
Тема 19 приобретенные пороки		План лекции2 1.классифик		План 2 1. написать схемы		1.схема большого и малого круга	3	През., Д., Р		Том 2й, 78-91,	19я неделя

сердца у детей		акция ППС 2. Стеноз митрального клапана, гемодинамика, клиника 3. Недостаточность митрального клапана , гемодинамика , клиника 4. недостаточность аортального клапана, гемодинамика, клиника 5.симптомы нарушения кровообращения Методы: ЛБ.,ПЛ.,МШ		кровообращения 2.Расскажите о приобретенных пороках сердца(МС, НМК, НАК,НТК),с раскрытием гемодинамики, компенсаторных механизмах данных пороков 3.изучить физикальную диагностику изучаемых пороков Методы: МГ.,Пр.,Д.,Т.		кровообращения 2. механизм и клиника сердечной недостаточности по правому и левому желудочковому типу 3. Выписать рецепты сердечных гликозидов, знать расчет дозировок СГ 4. кардитонические средства , механизм их действия и дозировка. Методы: Р.,ТП., Пр.,Д			66-67,73.		
Тема 20-21 Врожденные пороки сердца.	3,12-17	План лекции: (2часа) Понятие о врожденных пороках сердца. Классификация ВПС. ВПС с обогащением малого круга кровообращения. ВПС с обеднением малого круга кровообращения. ВПС с обеднением большого круга кровообращения. ВПС без нарушения гемодинамики.	0 , 7	План (4часа) 1.Изобразите схему внутриутробного кровообращения у плода и кровообращения у новорожденных. 3.перечислите этиологические факторы ВПС у детей и объясните патогенез. 4.Классифицируйте ВПС по С. Н. Мардеру (2005г.) 5.Схематически изобразите гемодинамику	1 , 0	1.диспансеризация детей с ВПС 2 .эпидемиология врожденных пороков сердца на современном этапе 3.ЦМВИ , диагностика , современные принципы лечения 4.болезнь Толочилова Роже, Эбштейна Барра, комплекс Эйзенменгера	5	През., Д., Р	1 , 0	Том 2й, 15-38, 43	20-21 неделя

		<p>Лечение. Профилактика. Прогноз.</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>Что такое врожденные пороки сердца? Что такое открытый артериальный проток (ОАП)? Какие особенности ухода при пороках сердца вы знаете?</p> <p>Методы: ЛБ., ПЛ., МШ</p>		<p>ку ВПС с обогащением малого круга кровообращения (ОАП, ДМПП, ДМЖП, открытый АВ канал, ТМС, ОАС,), с обеднением малого круга кровообращения (ИСЛА, болезнь Фалло, АТК), обеднением большого круга кровообращения (КА, СА) и без нарушения гемодинамики (Истинные и ложные аномалии расположения дуги аорты и ее ветвей, болезнь .</p> <p>Методы: МГ., Пр., Д., Т.</p>		Методы: Р., ТП., Пр., Д					
Тема 22-23 Острые гломерулонефриты. Понятие о нефротическом, нефритическом, изолированном мочевоом синдромах. Острый постстрептококковый гломерулонефрит	3,12-17	<p>План лекции: (2 часа)</p> <p>1. Понятие о гломерулонефритах.</p> <p>2. Этиопатогенез. Нефритический, нефротический, изолированный мочевоом синдром.</p> <p>3. Классификация. Типичные</p>	0 , 7	<p>План(4 часа)</p> <p>1. Раскройте понятие острого гломерулонефрита у детей.</p> <p>2. Назовите этиологию ОГН и объясните патогенез ведущих клинических симптомов и синдромов</p>	1 , 0	<p>1. Диспансерное наблюдение детей с ОГН в амбулаторном звене.</p> <p>2. Выписать рецепты антикоагулянтов, антиагрегантов, с указанием их дозировок и механизмов действия</p> <p>3. Подострый злокачественный нефрит у детей, этиопатогенез,</p>	6	През., Д., Р	1 , 0	Том 2 й, 122-140, 163-170, 228	22-23 неделя

		<p>клинически е проявления. 4.Лаборатор ные и инструмента льные методы обследовани я. 5.Лечение. Течение. Осложнения . 6.Прогноз. Профилакти ка. Контрольн ые вопросы: 1.Что такое острый постстрепто кокковый гломерулон ефрит? 2.Что такое анурия? 3.какие ренальные и экстареналь ные симптомы гломерулон ефрита вы знаете</p> <p>Методы: ЛБ.,ПЛ..М Ш</p>		<p>(нефротиче ском, нефритичес ком, изолирован ном мочевом). 3.Опишите клинически е проявления (ренальные и экстраренал ьные) ОГН у детей. 4.Перечисл ите осложнения ОГН у детей. 5.Выберите методы диагностик и ОГН у детей. 6. Составьте план лечения (режим, диета и медикамент озная терапия) ОГН у детей. 7.Рекоменду йте методы профилакти ки ОГН у детей.</p> <p>Методы:МГ ..Пр.,Д.Т</p>		<p>диагностика, принципы лечения, прогноз</p> <p>Методы: Р.,ТП., Пр.,Д</p>					
Тема 24-25 Пиелонефр иты.	3,12-17	<p>План лекции: (2 часа) 1.Понятие о пиелонефри тах. 2.Этиология , патогенез. 3.Классифи кация. 4.Типичные клинически е проявления. 5.Лаборатор ные и инструмента</p>	0 , 7	<p>План (4часа) 1. Раскройте понятие пиелонефри тов у детей. 2. Назовите этиологию ПЭН и объясните патогенез. 3. Классифи цируйте ПЭН по патогенезу, течению, периоду и</p>	1 , 0	<p>1.Качественны е и количественны е анализы мочи. 2.Показания к УЗИ диагностике МВС. 3.Расчет скорости клубочковой фильтрации 4.Д наблюдение детей перенесших</p>	6	Лабора торная работа През., Д., Р	1 , 0	Том 2й, 186- 207	24- 25 нед еля

		<p>льные методы обследования.</p> <p>6.Лечение. Течение. Осложнения . Прогноз. Профилактика.</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>1. Что такое пиелонефрит?</p> <p>2. Что такое бактериурия ?</p> <p>3. Отдифференцируйте пиелонефрит от гломерулонефрита.</p> <p>Методы: ЛБ., ПЛ., МШ.</p>		<p>функции почек.</p> <p>4. Опишите клинические проявления ПЭН у детей раннего и старшего возраста.</p> <p>5. Выберите методы диагностик и ПЭН у детей.</p> <p>6. Составьте план лечения (режим, диета и медикаментозная терапия) ПЭН у детей.</p> <p>7. Рекомендуйте методы профилактики ПЭН у детей.</p> <p>Методы: МГ.,Пр.,Д..Т</p>	<p>пиелонефрит в амбулаторном звене</p> <p>5.МКБ, этиопатогенез, диагностика, методы профилактики</p> <p>6. расчет лекарственных средств : антибиотиков, нитрофуранов</p> <p>7 фитотерапия , физиотерапия, применяемая при пиелонефритах</p> <p>8.Вторичный пиелонефрит, диагностика (составление ситуационных задач)</p> <p>Методы: Р.,ТП., Пр.,Д</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Тема 26 Гастриты, гастроудодениты.	3,12-17	План лекции: (2 часа) 1. актуальность изучения хронических гастритов 2. диагностика хронических гастритов Контрольные вопросы 1. Определите гастродуоденитов. 2. Классификация гастродуоденитов. Клиника, 3. диагностика, дифференциальная диагностика, 4. лечение, профилактика, прогноз. Методы: ЛБ., ПЛ., МШ	0,7	План. (2 часа) 1. Раскройте понятие гастритов, гастродуоденитов у детей. 2. Назовите этиологические факторы гастритов, гастродуоденитов 3. опишите классификацию хронических гастритов. 4. Опишите клинические проявления гастритов, гастродуоденитов у детей. 5. Выберите методы диагностики и составьте план лечения гастритов, гастродуоденитов Методы: МГ., Пр., Д., Т.	1,0	1. Современные теории развития ЯБЖ 2. ФРЖ, определение, диагностика, принципы лечения. 3. Диф диагностика диспептических расстройств у детей. 4. Методы диагностики Пр. 5. Диетотерапия при заболеваниях желудка. Методы: Р., ТП., Пр., Д	4	През., Д., Р	1,0	1й том, 582-600	26я неделя
Тема 27 Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. -28	3,12-17	План : (2 часа) 1. Раскрыть актуальность изучения язвенной болезни 2. принципы диагностики и лечения ЯБЖ Контрольные вопросы: 1. Что такое ЯБ? 2. Перечислите факторы агрессии и защиты при ЯБ	0,7	План (4 часа) 1. понимание экзо и эндогенных факторов развития ЯБЖ 2. Разбор классификации ЯБ 3. разбор патогенеза ЯБЖ, на основе теории весов Шияи 4. Клинические проявления	1,0	1. Составить ситуационные задачи по осложнениям ЯБ (кровотечение, перфорация, пенетрация, пилородуоденальный стеноз). Рекомендуйте методы профилактики гастритов, гастродуоденитов и язвенной болезни у детей. 3. Составить разные схемы эрадикационн	6	През., Д., Р	1,0	Том 2й, 600-619	27 неделя

		<p>3.Определение ЯБЖ и ДПК.классификация</p> <p>4.Этиопатогенез ЯБЖ и ДПК.</p> <p>5.Клиника.</p> <p>6.Диагностика.</p> <p>Дифференциальная диагностика</p> <p>7.Лечение.</p> <p>Диетотерапия.</p> <p>8Профилактика.</p> <p>Прогноз.</p> <p>Методы: ЛБ.,ПЛ.,МШ.</p>		<p>ЯБ</p> <p>5.Выберите методы диагностики и составьте план лечения гастритов, гастродуоденитов и язвенной болезни у детей.</p> <p>профил</p> <p>Методы: МГ., Пр., Д., Т.</p>		<p>ой терапии, с указанием дозировок</p> <p>Методы: Р.,ТП.,Пр.,Д.</p>					
Тема 29-30 Заболевания желчного пузыря и желчных путей	3,12-17	<p>План лекции: (2часа)</p> <p>1.Хроническое холециститы и ДЖВП.</p> <p>2Этиология, патогенез.</p> <p>3.Классификация.</p> <p>4.Типичные клинические проявления.</p> <p>5.Диагностика.</p> <p>Дифференциальная диагностика</p> <p>6Лечение.</p> <p>Роль диетотерапии.</p> <p>Профилактика. Прогноз.</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>Какие причины развития ДЖВП у детей знаете?</p> <p>Перечислит</p>	0 , 7	<p>План (4 часа)</p> <p>1.Расскажите о заболеваниях желчного пузыря и желчных путей.</p> <p>2.Назовите этиологию ДЖВП, холециститов, ЖКБ у детей.</p> <p>3.Объясните патогенез ДЖВП, холециститов, ЖКБ у детей.</p> <p>4.Опишите клинические проявления ДЖВП, холециститов, ЖКБ у детей.</p> <p>5.Продemonстрируйте симптомы Ортнера, Мерфи, Лепина, Менделя, Воскресенс</p>	1 , 0	<p>1.Составить схему ЖВП.</p> <p>2.написать схемы лечения разных видов ДЖВП.</p> <p>3.Классификация желчегонных средств, с составлением их применения в ситуационных задачах.</p> <p>4.Фитотерапия при заболеваниях желчного пузыря и желчевыводящих путей.</p>	6	През., Д., Р.,	1 , 0	Том1 й, 754- 781	29-30 я неделя

		е виды ДЖВП. Почему у детей чаще встречается ДЖВП ?		кого. 6.Выберите методы диагностик и и составьте план лечения заболеваний желчного пузыря и желчных путей. Рекомендуйте методы профилактики заболеваний желчного пузыря и желчных путей.		Методы: Р.,ТП.,Пр.,Д					
		Методы: ЛБ., ПЛ.,МШ.		Методы: МГ.,Пр.,Д.,Т							
Тема 31-32 Гельминтозы у детей	3,12-17	<p>План лекции: (2часа)</p> <p>1.Понятие о гельминтах.</p> <p>2.Классификация гельминтозов: нематодозы (круглые черви), цестодозы (ленточные) , трематодозы (сосальщики).</p> <p>3.Клинические признаки, свойственные гельминтозам.</p> <p>4.Основные методы лабораторной диагностики .</p> <p>5.Принципы лечения гельминтозов.</p> <p>6.Меры</p>	0 , 7	<p>План (2часа)</p> <p>1.Раскройте понятие гельминтозов у детей.</p> <p>2.Классифицируйте гельминтозы (нематоды, цестоды, трематоды) у детей.</p> <p>3.Опишите клинические проявления гельминтозов у детей.</p> <p>4.Выберите методы диагностик и гельминтозов у детей.</p> <p>5.Составьте план лечения гельминтозов у детей.</p> <p>Сделайте расчет противоглистных препаратов с учетом</p>	1 , 0	<p>1.Фасциолез , этиопатогенез , диагностика , с составление ситуационных задач.</p> <p>2. Токсокароз , этиопатогенез , диагностика с составление ситуационных задач.</p> <p>3. Эхинококкоз , классификация , диагностика с составление ситуационных задач.</p> <p>4. Клинический протокол « Профилактика гельминтозов у детей» от 2017г 10.09.</p> <p>5.Тениаринхоз</p>	3	През., Д., Р.,	1 , 0	Том 1й,72 4-753	31-32 нед еля

10. Усов И.Н., В.М. Фурсевич, М.К. Кевра. Фармако-рецептурный справочник педиатра, Минск, 1994.
11. С. Ш. Шамсиев, Ф.С. Шамсиев, В.А. Еренков. Фармакотерапия в педиатрии. Ташкент. 1998.
12. Л.И.Кузьмин. Железодефицитная анемия у детей. М.Мед., 2005.
13. Вельтишев . Детская нефрология.

9. Политика выставления баллов

Студент может набирать баллы по всем видам занятий. На лекциях и практических занятиях – за активность, посещаемость, решение ситуационных задач и наличие конспектов. На рубежном контроле – максимум 10 баллов: за тест или письменный ответ. За выполнение СРС – 5 баллов.

Например:

Модуль 1: на одной лекции студент может набрать до 0,6-0,9 баллов (максимум на 7 лекциях до 5 баллов), на одном практическом занятии – до 1,6-1,25 баллов (максимум на 7 занятиях до 10 баллов), на одной СРС – до 1 балла (максимум на 5 занятиях до 5 баллов) и на РК1 - до 10 баллов, итого по модулю 1 студент может набрать до 30 баллов.

Модуль 2: на одной лекции студент может набрать до 0,6-1,25 баллов (максимум на 8 лекциях до 5 баллов), на одном практическом занятии – до 2,5 баллов (максимум на 8 занятиях до 10 баллов), на одной СРС – до 1 балла (максимум на 5 занятиях до 5 баллов) и на РК2 - до 10 баллов, итого по модулю 2 студент может набрать до 30 баллов.

Оценка по дисциплине выставляется как сумма из оценок за модули, на которые структурирована учебная дисциплина (60 баллов), и из оценок в ходе итогового контроля - экзамена (40 баллов).

Оценка за модуль определяется как сумма оценок текущей учебной деятельности и оценки рубежного модульного контроля, выражающаяся по многобалльной шкале (60 баллов).

I. Оценивание модуля

Оценка за модуль определяется как сумма оценок текущей учебной деятельности (в баллах) и оценки рубежного модульного контроля (в баллах), которая выставляется при оценивании теоретических знаний и практических навыков. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать при изучении каждого модуля, составляет 30 баллов, в том числе за текущую учебную деятельность - 20 баллов, по результатам рубежного контроля - 10 баллов.

а) Оценивание текущей учебной деятельности.

При оценивании усвоения каждой темы модуля студенту выставляются баллы за посещаемость и за сдачу контрольных работ. При этом учитываются все виды работ, предусмотренные методической разработкой для изучения темы.

Вес (цена в баллах) каждой контрольной работы в рамках одного модуля одинаковый, но может быть разным для разных модулей и определяется количеством практических занятий в модуле.

Основным отличием контрольных работ от текущих практических занятий является то, что на нем студент должен продемонстрировать умение синтезировать теоретические и практические знания, приобретенные в рамках одной контрольной работы (смыслового модуля). Во время контрольных работ рассматриваются контрольные вопросы, тесты и ситуационные задачи, предложенные в методических разработках для

студентов, а также осуществляется закрепление и контроль практических навыков по темам смыслового модуля.

б) Рубежный контроль (коллоквиум) смысловых модулей проходит в два этапа:

1. устное собеседование.
2. письменный или компьютерный тестовый контроль;

Для тестирования предлагаются 150-200 тестов по каждой теме, из которых компьютер или преподаватель произвольно выбирает 70 тестов по 3-4 вариантам.

Устное собеседование проходит по материалам практического, лекционного и внеаудиторного курсов. Цена в баллах рубежного контроля такая же, как и цена текущего практического занятия в рамках данного модуля дисциплины. Критерии оценок за рубежный контроль выставлены в приложении.

Студентам разрешено пересдавать только неудовлетворительные оценки, положительные оценки не пересдаются.

в) Оценивание внеаудиторной работы студентов.

- **Оценивание самостоятельной работы студентов.**

Самостоятельная работа студентов, которая предусмотрена по теме наряду с аудиторной работой, оценивается во время текущего контроля на соответствующем практическом занятии.

Уровень усвоения тем, которые выносятся лишь на самостоятельную работу, оцениваются на рубежном контроле.

- **Оценивание индивидуальной работы (задания) студента.**

Студенты (по желанию) могут выбрать одно из индивидуальных заданий по теме модуля. Это может быть УИРС или НИРС в виде:

- 1) подготовки обзора научной литературы (реферат);
- 2) подготовки иллюстративного материала по рассматриваемым темам
- 3) (мультимедийная презентация, набор таблиц, схем, рисунков и т.п.);
- 4) проведения научного исследования в рамках студенческого научного кружка
- 5) публикация научных сообщений, доклады на научных конференциях и др.;
- 6) участие в олимпиадах.

Баллы за индивидуальные задания начисляются студенту лишь при успешном их выполнении и защите (призовые места на соответствующих конкурсах). Количество баллов, которое начисляется за индивидуальную работу, прибавляется к сумме баллов, набранных студентом во время сдачи экзамена.

II. Итоговый контроль - экзамен.

Итоговый контроль осуществляется по завершению изучения всех тем учебной дисциплины. К итоговому контролю допускаются студенты, которые посетили все предусмотренные учебной программой аудиторские учебные занятия (практические занятия, лекции) и при изучении модуля набрали сумму баллов, не меньшую минимального количества (см. бюллетень ОшГУ №19.).

Студенту, который по уважительной причине имел пропуски учебных занятий (практические занятия, лекции), разрешается ликвидировать академическую задолженность в течение 2-х следующих за пропуском недель. Для студентов, которые пропустили учебные занятия без уважительных причин, решение об их отработке принимается в индивидуальном порядке деканатом факультета, а также начисляется штрафные баллы (-1 балл за 1 пропуск занятий или лекций).

Политика курса:

Организация учебного процесса осуществляется на основе кредитно-модульной системы соответственно требованиям, с применением модульно-рейтинговой системы оценивания успеваемости студентов с помощью информационной системы AVN.

Требования к студенту:

- а) Обязательное посещение занятий;
- б) Активность во время практических (семинарских) занятий;
- в) Подготовка к занятиям, к выполнению домашнего задания и СРС и т.д.

Недопустимо:

- а) Опоздание и уход с занятий;
- б) Пользование сотовыми телефонами во время занятий;
- в) Обман и плагиат;**
- г) Несвоевременная сдача заданий и др.