

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра нормальной и топографической анатомии с курсом
конституциональной типологией человека



СОЛЛАСОВАНО
ФАКУЛЬТЕТІ
Преподаватель УМС факультета
[Signature]
Протокол № 5 от 5.03
2025г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий кафедрой
[Signature]
Протокол № 5 25.02
2025г.

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ
(Syllabus)

Специальность (направление)	Лечебное дело	Код курса	
Язык обучения	Русский язык	Дисциплина	Нормальная анатомия
Академический год	2024-2025	Количество кредитов	4
Преподаватель	Каримова К.К	Семестр	2
E-Mail	Karimovakulpunai@mail.com	Расписание по приложению “Му еду ОшГУ”	Му еду ОшГУ https://myedu.oshsu.kg/#/
Консультации (время/ауд)	пятница 13:00-15:00	Место (здание/ауд.)	Медфак 4-этаж 406 ауд
Форма обучения (дневная/заочная/вечерняя/дистанчная)	Дневная	Тип курса: (обязательный)	Обязательный

Ош 2025

Характеристика курса:

Специалист по направлению подготовки “560001-Лечебное дело” в соответствии ООП готовится к следующим видам профессиональной врачебной деятельности: медицинской (включающей профилактическую, диагностическую, лечебную и реабилитационную), психолого-педагогической, организационно-управленческой и научно-исследовательской.

Нормальная и клиническая анатомия относится к профессиональному циклу и входит в состав базовой части образовательной программы (Б.З.), которая изучается на протяжении I, II и III семестров и включает следующие разделы (дидактические единицы):

- СОМАТОЛОГИЯ: введение в анатомию человека, остеология, синдесмология, миология.
- СПЛАНХНОЛОГИЯ: пищеварительная система, дыхательная система, мочевая и половая системы.
- СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТАЯ И ЛИМФОИДНАЯ СИСТЕМЫ: сердце и сосуды, органы иммунной и лимфатической систем, эндокринные железы.
- НЕРВНАЯ СИСТЕМА И ОРГАНЫ ЧУВСТВ: центральная нервная система, периферическая нервная система, органы чувств.

На основании модульно-интегрированной системы обучения в I семестре изучается раздел “Соматология”, включающий: общий покров тела; систему скелета и соединения костей; мышечную систему (Модуль: “Человек. Общество. Здоровье”).

Во II семестре изучаются разделы “Спланхнология” и “Ангиология” включающий: пищеварительную, дыхательную и мочеполовую системы; эндокринные железы; ССС и лимфоидная (Модуль: “От клетки к органу”).

В III семестре изучается раздел “НЕВРОЛОГИЯ И ОРГАНЫ ЧУВСТВ”, включающий центральную и периферическую нервную систему и органы чувств (Модуль: “От органа к системе”).

Цель курса:

- Формирование знаний по строению тела человека, как в целом, так и отдельных его органов, и систем в различные возрастные периоды на основе современных достижений макро- и микроскопической анатомии;
- Формирование умений ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить, и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, т.е. владению «анатомическим материалом» для понимания патологии, диагностики и лечения;
- Выработка научных представлений о взаимозависимости и единстве структуры и функции, используя принципы комплексного подхода и синтетического понимания как отдельных органов, так и организма в целом, их изменчивости в процессе фило- и онтогенеза;
- Воспитание этических норм поведения в «анатомическом театре»,уважительного и бережного отношения к изучаемому объекту – органам человеческого тела, кадаверному материалу;

Пререквизиты	Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются: <ul style="list-style-type: none"> • Латинский язык • Медицинская биология
Постреквизиты	<ul style="list-style-type: none"> • Гистология, эмбриология, цитология • Нормальная и патологическая физиология • Внутренние болезни • Хирургические болезни • Акушерство и гинекология

Результаты обучения дисциплины

К концу курса студент:

РО (результат обучения) ООП	РО дисциплины	Компетенции
РО4 - Способен к оценке морфофункциональных и физиологических состояний организма и выявлению патологических процессов для своевременной диагностики и лечения заболеваний взрослых и детей.	<ul style="list-style-type: none"> • безошибочно и точно определять места расположения и проекцию органов на поверхность тела и по отношению к скелету; • безошибочно и точно определять местоположение основных кровеносных сосудов , места пульсаций артерий. 	ПК-15 - способен и готов анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей, основные методики клинико-лабораторного обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и детей, для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов;
РО 3 –Способен использовать информационные ресурсы в профессиональной деятельности РО-11: способен участвовать в научно-исследовательской работе и готов постоянному саморазвитию;	<ul style="list-style-type: none"> • базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсах по анатомии человека; 	ИК-2 -способен и готов использовать информационные, библиографические ресурсы и информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности СЛК-3 - способен и готов к постоянному повышению квалификации, самопознанию, саморазвитию, самоактуализации; управлять своим временем, планировать и организовывать свою деятельность, выстраивать стратегию личного и профессионального развития и

		обучения;
--	--	-----------

Технологическая карта

2- семестр	Семестр	Общ час	Ауд.час	Лекция	Прак. зан	СРС, СРСII	1 модуль				2 модуль				итоговы й
							Лекция	Прак. зан	СРС, СРСII	РК	Лекция	Прак. зан	СРС, СРСII	РК	
		120	48	20	28	72	12	14	30+ 6		8	14	30+ 6		
баллы							4	4	8	9	4	4	8	9	
Итоги модулей							25 б				25 б				50б
							Темы 1-7				Темы 8-14				
							Всего баллов 100 (ожидаемые)								

Календарно-тематический план лекционных и практических занятий

№	Название темы	Количество часов,баллов			
		Лекция	баллы	Прак занятие	баллы
1-модуль					
1	Введение в спланхнологию.Пищеварительная система (ротовая полость, глотка, пищевод).			2	4
2	Пищеварительная система .Желудок. Дуоденум. Тонкая и толстая кишка.	2	4	2	4
3	Большие железы пищеварительного тракта (печень, поджелудочная железа,брюшина).	2	4	2	4
4	Дыхательная система.	2	4	2	4
5	Мочевая система (мочеобразующие и мочевыводящие органы).	2	4	2	4
6	Половая система (мужские и женские половые органы).	2	4	4	4
7	Эндокринная система	2	4		4
	РК	12ч	ср 4б	14ч	ср 4б

2-модуль						
8	Введение в ангиологию. Анатомия сердца.		2	4	2	4
9	Артерии головы и шеи (плечеголовной ствол, левая общая сонная и левая подключичная артерия). Артериальный круг большого мозга.				2	4
10	Артерии верхней конечности (подмышечная артерия, артерия плеча, предплечья и кисти). Ветви грудной части аорты (вицеральные и пристеночные ветви).		2	4	2	4
11	Ветви брюшной аорты (вицеральные, пристеночные и конечные). Артерии нижней конечности: бедренная и подколенная. Артерии голени и стопы.				2	4
12	Вены большого круга кровообращения (система верхней полой вены и ее притоки).				2	4
13	Вены большого круга кровообращения (система нижней полой вены и ее притоки). Система воротная вены. Венозные анастомозы. Кровообращение плода.		2	4	2	4
14	Лимфатическая система: стволы и притоки. Регионарные лимфатические узлы. Грудной лимфатический проток Правый лимфатический проток.		2	4	2	4
			8ч	Ср4 б	14ч	ср 4б
	Итого:		20ч	Лек б ср-8б	28ч	Тк ср- 8б

План организации СРС

№	Тема	Задание для СРС	Ча- сы	Оценочные средства	Баллы	Литература	Срок сдачи
1- модуль	1.Пищеварительная система; 2. Дыхательная система; 3. Мочевая система; 4. Половая система; 5. Эндокринная система Лимфатическая система;	1.Изучить учебный материал и составить конспекты; 2.Проработать с рабочим тетрадем, описать структуры мозга; 3.Выучить наизусть новые латинские терминологии по темам;	30	1.Конспект Критерии оценки: аккуратность, полнота отражаемые контрольные вопросы; 2.Рабочая тетрадь: правильное заполнение таблицы, описание структур головного мозга; 3.Запомнить все новые латинские термины; 4.Посещение занятий	8	Анатомия человека / М.Г. Привес, Н.К. Лысенков, В.Н. Бушкович – СПб.: Изд-во СПб МАПО, 2004. – 720 с. Анатомия человека / М.Р. Сапин и др. // Учеб. в 2-х т., изд-во «Медицина», 1996, 2005, 2007.	До 15.03.25.

2-модуль	1.Сердце; 2.Артериальная система; 3.Венозная система; 4.Лимфатическая система;	1.Изучить учебный материал и составить конспекты; 2.Проработать с рабочим тетрадем, описать структуры мозга; 3.Выучить наизусть новые латинские терминологии по темам;	30	1.Конспект Критерии оценки: аккуратность, полнота отражаемые контрольные вопросы; 2.Рабочая тетрадь: правильное заполнение таблицы, описание структур головного мозга; 3.Запомнить все новые латинские термины; 4.Посещение занятий	8	Анатомия человека / М.Г. Привес, Н.К. Лысенков, В.Н. Бушкович – СПб.: Изд-во СПб МАПО, 2004. Анатомия человека / М.Р. Сапин и др. // Учеб. в 2-х т., изд-во «Медицина», 1996, 2005, 2007.	До 15.05.25
			60		166	.	

ПОЛИТИКА КУРСА

Организация учебного процесса осуществляется на основе кредитно-модульной системы соответственно требованиям Болонского процесса с применением модульно-рейтинговой системы оценивания успеваемости студентов с помощью информационной системы AVN.

Студентам предъявляется, следующие системы требований и правил поведения на занятиях:

1.Посещаемость и участие в занятиях

- 1.Обязательное посещение практических занятий и лекций;
- 2.Активность во время занятий;
- 3.Последствия пропусков занятий без уважительной причины отрабатывать в течение недели;

2.Академическая честность и плагиат

Нарушение принципа академической честности имеет место в следующих случаях:

- 1.Подделка подписей, справок, данных или результатов отчётов и других документов;
- 2.Указание несуществующего источника;
- 3.Сознательное представление ложной информации о методике исследования;
- 4.Плагиата и списывания на экзаменах не допускается;

3.Дедлайны и штрафы за опоздание со сдачей работ

1.Крайние сроки сдачи домашних заданий (конспект, рабочий тетрадь, словарь) в течение недели;

4. Использование гаджетов на занятиях

1. Разрешено использования телефонов, ноутбуков и других устройств при подготовке домашних заданиях, СРС.

5. Правила оформления работ и ссылок

1. Требуется при оформлении письменных работ, цитирования и списки литературы;

6. Консультации и офисные часы преподавателя

1. Прием студентов для индивидуальных консультаций и приема СРС осуществляется в пятницу после 15.00 часов в каждой неделе.

Система оценки

Положение «О модульной балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов в ОшГУ» .07.02.2025

В соответствии с картой накопления баллов студент может получать баллы по всем видам занятий. На лекциях за активное участие при разборе темы лекции, на практических занятиях за активное участие при разборе темы занятия, за конспекты, рисования и.т.д. СРС за подготовку схем, таблиц, презентации.

Баллы за курс состоят из (50баллов):

1-модуль - 25 баллов	2-модуль – 25баллов
Лекция-4б Практическое занятие-4б СРС -8б РК-9б	Лекция-4б Практическое занятие-4б СРС -8б РК-9б

Итоговый зачет– 50 баллов. Тест состоит из 20 тестовых вопросов (как с одинарным, так и с множественным выбором) из общего банка вопросов (они находятся в общем доступе на сайте кафедры). В тесте вопросы составлены на знании, понимании и применении. Каждый правильный ответ приносит 2,5 балл. Если тест не сдается с первого раза, то необходимо дождаться пока на кафедре вывесят расписание пересдачи теста, прийти в установленное время попробовать сдать снова (и так пока он не будет написан на проходной балл).

Примеры: на знании

1. Утолщения спинного мозга располагаются

- 1) в шейном отделе
- 2) в грудном отделе
- 3) в пояснично-крестцовом отделе
- 4) в копчиковом отделе
- 5) в шейно-грудном отделе

Пример на понимании:

1. У больного диагностировано кровоизлияние в передние рога спинного мозга. Какими по функции являются передние рога?

- A. Двигательными
- B. Чувствительными
- C. Симпатичными
- D. Парасимпатическими
- E. Смешанными

Пример на применении:

При обследовании больного с нарушением мышечно-суставной чувствительности было определено, что патологический процесс локализуется на уровне белого вещества спинного мозга. Где в норме проходят проводящие пути проприоцептивной чувствительности коркового направления?

- A. Задний канатик спинного мозга
- B. Передний канатик спинного мозга
- C. Боковой канатик спинного мозга
- D. Столб Кларка спинного мозга
- E. Медиальный канатик спинного мозга

Ссылки, где можно получить доступ к текстам и материалам

Электронные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • https://top3dshop.ru/blog/3d-modelling-for-beginners-review.html • https://www.imaios.com/ru/e-anatomy • https://medical-club.net/sbornik-3d-atlasov-po-anatomii-cheloveka/ • https://onlinetestpad.com/ru/tests/anatomy • https://lib.ssmu.ru/elektronnye-uchebniki-dlya-studentov-1-kursa-po-speczialnosti-lechebnoe-delo-2/
Электронные учебники	<p>Учебное пособие (ссылка);</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.oshu.kg/univer/?lg=1&id_parent=1905 2. http://anatomia.ru 3. http://www.anat-vrn.ru/lit.files/sapin-vol-1.pdf 4. https://lib.ssmu.ru/elektronnye-uchebniki-dlya-studentov-2-kursa-po-speczialnosti-lechebnoe-delo/
Нормативно-правовые акты	<p>1.https://www.oshu.kg/storage/uploads/files/2170297646721693193892INFORMACIONNYI%CC%86_PAKET_dlya_studenta_2023.pdf</p> <p>2.https://lib.oshu.kg/CGI/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=OSU_FULLTEXT&P21DBN=OSU&Z21ID=&S21CNR=5</p>
Учебники (библиотека)	<p>Основная:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анатомия человека / М.Г. Привес, Н.К. Лысенков, В.Н. Бушкович – СПб.: Изд-во СПб МАПО, 2004. 2. Анатомия человека / М.Р. Сапин и др. // Учеб. в 2-х т., изд-во «Медицина», 1996, 2005, 2007. 3. Анатомия человека / А.И. Гайворонский, Г.И. Ничипорук // Учеб. в 2-х т. – М.: изд. группа «ГЕОТАР-Медиа», 2014. – 4. Атлас анатомии человека. Р.Д. Синельников и др. // Учебное пособие в 4-х т., – М.: Медицина, 1996. – <p>Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анатомии человека: иллюс. учебник / под ред. Л.Л. Колесникова // в 3 т. – М.: Изд. группа «ГЕОТАР-Медиа», 2014. – . 2. Sobotta. Атлас анатомии человека / под ред. Р. Путца, Р. Пабста // в 2 т. – М.: Изд. ООО «Рид Элсивер», 2010. 3. Анатомия человека / Г.Л. Билич, В.А. Крыжановский // атлас в 3-х т., – М.: Изд. группа «ГЕОТАР-Медиа», 2013. – .

**Приложение №1
СРСП № 1(6 ч)**

Нормальная и клиническая анатомия с курсом конституциональной типологии

Вид учебной деятельности	СРСП
Специальность	Лечебное дело
Дисциплина	Нормальная анатомия человека
Преподаватель	Каримова К.К
Тема	<p><u>Тематика рефератов.</u></p> <p>Тема. Спланхнология</p> <p>1.Анатомия матки и яичников различные фазы менструального цикла. 2.Брюшина, ее производные. Значение брюшины в норме и патологии. 3.Средостение, органы. Составляющие средостения. Хирургическая патология органов средостения. 4.Анатомия и топография органов средостения. 5.Аномалии развития мужской половой системы. Болезнь Пейрони. 6.Нормальная анатомия молочной железы. Лимфатическая система молочной железы. 7.Этажи полости малого таза. Брюшинный отдел таза. Ход брюшины в мужском тазу. Ход брюшины в женском тазу. Дугласово пространство. Апоневроз Денонвилье—Салищева. 8.Анатомия пищевода. Рентгенологическая картина в норме и при патологии. 9.Поджелудочная железа: строение, васкуляризация, иннервация. Особенности поражения поджелудочной железы. 10.Анатомия внепеченочных желчных протоков. Фатеров сосочек. 11.Анатомия эндокринных желез.</p> <p>Тема презентации:</p> <p>Тема. Спланхнология</p> <p>1.Брюшина, ее производные. Значение брюшины в норме и патологии. 2.Анатомия и топография органов средостения. 3.Ход брюшины в женском тазу. Дугласово пространство. 4.Поджелудочная лежеза: строение, васкуляризация, иннервация. 5.Анатомия внепеченочных желчных протоков. 6.Анатомия и топография эндокринной системы.</p>
Оценочное средство	<ul style="list-style-type: none"> • Доклады, сопровождаемые презентациями; • Защита рефератов;
РО СРСП Студент способен:	Формируемые компетенции

<p>-освоить дополнительно теоретический материал по изучаемой дисциплине;</p> <p>– помочь студенту в выборе методов работы, необходимых для усвоения программного материала;</p> <p>– способствовать углубленному изучению учебного материала;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • предполагает реализацию активного восприятия студентами информации преподавателя, полученной в период установочных занятий по учебной дисциплине; • предполагает, что студенты самостоятельно, на основании рекомендаций преподавателя, изучают учебно-методические пособия, литературные источники; • студент в анализе и систематизации своих затруднительных ситуаций, выявлении причин затруднений в понимании и усвоении ими учебного материала, выполнении других учебных действий;
--	---

Получение задания СРСП	Первая проверка СРСП	Дата 5-неделя
Дата	Сдача СРСП	Дата 8-неделя

Этапы работы:

1 шаг. Подготовительный этап.

Выполнение задания: 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем; 2) определить источники, с которыми придется работать; 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников; 4) составить план;

2 шаг. Основной этап.

— сформулировать проблематику выбранной темы; — привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию; — сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

3 шаг. Итоговый этап.

Выступление (презентация). Обсуждение работы. Выставление баллов по критериям.

Критерии оценивания

Показатели

Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом.

Использованы надлежащие источники в нужном количестве.

Структура работы соответствует поставленным задачам.

Степень самостоятельности работы высокая. Правильность оформления выводов и рекомендаций.

Приложение №1 СРСП № 2(6 ч)

Нормальная и клиническая анатомия с курсом конституциональной типологии	
Вид учебной деятельности	СРСП
Специальность	Лечебное дело
Дисциплина	Нормальная анатомия человека
Преподаватель	Каримова К.К
Тема	<p><u>Тематика рефератов.</u></p> <p>Тема. Ангиология</p> <p>1. Сердечно-сосудистая система. Анатомия сердца 2. Кровообращение плода. Основные врожденные пороки сердца. 2. Анатомия грудной клетки. Кровоснабжение и иннервация стенки грудной клетки. 3. Коллатеральное кровообращение. Анастомозы. Кровоснабжение локтевого сустава. 5. Венозные анастомозы. Портокавальные анастомозы и их клиническое значение. Клинические признаки цирроза печени.</p> <p>Тема презентации:</p> <p>1. Кровообращение плода. Основные врожденные пороки сердца. 2. Портокавальные анастомозы и их клиническое значение. 3. Лимфатическая система молочной железы.</p>
Оценочное средство	<ul style="list-style-type: none"> • Доклады, сопровождаемые презентациями; • Защита рефератов; • Составление таблиц
РО СРСП Студент способен:	Формируемые компетенции
-освоить дополнительно теоретический материал по изучаемой дисциплине; – помочь студенту в выборе методов работы, необходимых для усвоения программного материала; – способствовать	<ul style="list-style-type: none"> • предполагает реализацию активного восприятия студентами информации преподавателя, полученной в период установочных занятий по учебной дисциплине; • предполагает, что студенты самостоятельно, на основании рекомендаций преподавателя, изучают учебно-методические пособия, литературные источники; • студент в анализе и систематизации своих затруднительных ситуаций, выявлении причин затруднений в понимании и усвоении ими учебного материала, выполнении других учебных действий;

углубленному изучению учебного материала;		
Получение задания СРСП	Первая проверка СРСП	Дата 11-12 неделя
Дата	Сдача СРСП	Дата 13 неделя

Этапы работы:

1 шаг. Подготовительный этап.

Выполнение задания: 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем; 2) определить источники, с которыми придется работать; 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников; 4) составить план;

2 шаг. Основной этап.

— сформулировать проблематику выбранной темы; — привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию; — сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

3 шаг. Итоговый этап.

Выступление (презентация). Обсуждение работы. Выставление баллов по критериям.

Критерии оценивания

Баллы	Показатели
Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом.	
Использованы надлежащие источники в нужном количестве.	
Структура работы соответствует поставленным задачам.	
Степень самостоятельности работы высокая. Правильность оформления выводов и рекомендаций.	