КЫРГЫЗ РЕСПУЛИКАСЫНЫН БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ИЛИМ МИНИСТРЛИГИ

ОШ МАМЛЕКЕТТИК УНИВЕРСИТЕТИ

МАТЕМАТИКА, ФИЗИКА, ТЕХНИКА ЖАНА ИНФОРМАЦИЯЛЫК ТЕХНОЛОГИЯЛАР ИНСТИТУТУ

«Макулдашылды»
ОшМУнун окутуунун сапаты
жана методикалык камсыздоо бөлүмүнүн башчысы,
п.и.к., доцент __________ Былыкова М. М.
" 03 " марта 2025 - ж.

"Бекитемин"
ОшМУнун окуу иштери боюнча
проректору, ф.-м.и.к., доцент __________ Р.Н. Арапбаев
" 10 " 03 2025 -ж.

"Билим берүүнүн менеджменти" магистрдик программасынын 2024-2025-окуу жылы үчүн түзүлгөн мамлекеттик аттестациясынын

ПРОГРАММАСЫ

№	НББПдагы ОНдордун формулировкасы		Тиешелүү компетенциялар	Тапшырмалар	Дисциплиналар
1.	**РОоп-1:** Способен применять, анализировать и интегрировать освоенные теории и концепции для постановки и решения профессиональных задач. **ОН-1:** Кесиптик маселелерди түзүү жана чечүү үчүн үйрөнгөн теорияларды жана түшүнүктөрдү колдонууга, талдоого жана интеграциялоого жөндөмдүү	**РОоп-1 = ОК-1+ОК-2**	**ЖИК-1:** Изилдөөлөрдүн теорияларын, усулдарын жана корутундуларын терең түшүнүүгө жана сын көз менен кароого, илимдер аралык мамиле жасай билүүгө, жаңы билимдерге ээ болуу үчүн ар түрдүү илимдердин жетишкендиктерин интеграциялоого жөндөмдүү; **ЖИК-2:** Өздөштүрүлгөн теориялар менен концепцияларды жыйноо, баалоо жана интеграциялоого, профессионалдык маселелерди чечүүдө аларды колдонуу чектерин аныктоого; изилдөөнүн керектүү усулдарын тандай билүүгө жөндөмдүү;	1. Окутуу процессинин эффективдүүлүгүн көтөрүүгө кандай шарттар таасир этет? 2. Педагогикалык илимдин теориялык жана практикалык маанилүүлүгү эмнеден турат? 3. Компетенттүүлүк мамиле менен билимдик мамиленин окутуу максаты, окутуу натыйжалары жана билим берүү процессинин мүнөзү боюнча айырмачылыктарын көрсөткүлө. 4. Кыргыз Республикасында тарбиялоо боюнча мамлекеттик билим берүү концепциясына талдоо жүргүзгүлө (негизги багыттары, мектептерде жана ЖОЖдордо ишке ашыруу мисалдары, өз тажрыйбасын жалпылоо, натыйжалар ж.б.). 5. «Заманбап мугалим жана билим берүүнүн жаңы концепциялары» деген темада эссе жазгыла.	1. Билим берүүнүн концепциялары жана теориялары 2. Персоналдарды башкаруунун негиздери 3. Илимий-изилдөө практика 4. Башкаруу-уюштуруучулук практика 5. Илимий-педагогикалык практика 6. Магистранттын ИИИ, магистрдик диссер.аткаруу

РОоп-2: Способен к межличностной коммуникации, поиску, анализу, оценке и обмену информации с использованием современной информационно-коммуникативной технологии и специального программного обеспечения **ОН-2:** Заманбап маалыматтык-коммуникациялык технологияларды, атайын программалык камсыздоо программаларын колдонуп, адамдар менен мамиле түзүү, изденүү, талдоо, баалоо жана маалымат алмашуу жөндөмүнө ээ	**РОоп-2 = ОК-3+ИК-1+ ИК-3+ ИК-4**	**ЖИК-3:** Автономдук жана өз демилгеси менен жаңы билим жана ыкмаларды ойлоп табууга, белгиленген тармакта прикладдык мүнөздөгү жаңы билимдерди түзүүгө жана ишмердүүлүктүн өнүгүшүнө зарыл болгон маалымат булактарын издөөдөгү жана аныктоодогу жөндөмдүүлүгү; **ИК-1:** Өз алдынча жаңы билимдерди жана ыктарды ойлоп табууга жана колдоно билүүгө жөндөмдүүлүгү; **ИК-3:** Пикир алышуунун бардык чөйрөсүндө (анын ичинде маданий аралык жана илимдер аралык) коммуникативдик маселелерди кое жана чече билүүгө, ар түрдүү коммуникативдик чөйрөлөрдө маалыматалмашуу процесстерин башкара билүүгө жөндөмдүүлүгү; **ИК4:** Маалыматтардын зор көлөмдөгү иштерине каныккандыгы илим- изилдөө иштеринде заманбап эсептөө техникаларын жана адистештирилген программалык камсыз кылууну колдоно билүү жөндөмдүүлүгү;	6. Билим берүү областындагы маданияттар аралык байланыштын максаттарын жана милдеттерин мүнөздөгүлө. 7. Чыгыш өлкөлөрүнүн жогорку окуу жайларынын маданиятты сактоого жана өнүктүрүүгө болгон мамилелерин талдоого алгыла (Кытай, Япония, Сингапур, Түштүк Корея, Филиппин ж.б.), КРдеги мамилелер менен салыштыргыла. 8. Батыш Европа өлкөлөрүнүн (Англия, Франция, Италия, Испания, Швейцария ж.б.) жана АКШнын жогорку окуу жайларынын маданиятты сактоого жана өнүктүрүүгө болгон мамилелерин талдоого алгыла, КРдеги мамилелер менен салыштыргыла. 9. Орто Азия жана Казакстандын жогорку окуу жайларынын ортосундагы азыркы мезгилдеги маданияттар аралык байланыштарын мүнөздө жана алардын өнүгүү тенденциясын божомолдогула. 10. Ош мамлекеттик университетинин чет өлкөлүк жогорку окуу жайлары менен маданияттар аралык байланыштарынын натыйжаларын талдоого алгыла жана келечегин божомолдогула. 11. Сүйлөшүүнүн классификациясынын негизги белгилери: Сүйлөшүүлөрдү жүргүзүүнүн төрт стилине(катаал, жумшак, соода, кызматташтык) мисалдар келтиргиле, аларды колдонуу боюнча жетекчиге көрсөтмө түзгүлө	1. Персоналдарды башкарунун негиздери 2. Билим берүү областында мадан.аралык байланыштар 3. Илимий-изилдөө практика 4. Башкаруу-уюштуруучулук практика 5. Педагогикалык практика 6. Магистранттын ИИИ, магистрдик диссер.аткаруу

	РОоп-3: Способен к экспертной оценке профессиональной деятельности, наметить общие цели профессионального и личностного развития, соблюдать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности **ОН-3:** Кесиптик ишмердүүлүгүндө кесиптик жана инсандык өнүгүүнүн жалпы максаттарын аныктоого, кесиптик жана коомдук иш-аракеттердеги укуктук жана этикалык нормаларды сактоого, кесиптик ишмердүүлүгүн эксперттик баалоого жөндөмдүү	**РОоп-3 = ОК-6+СЛК-1+ СЛК-2+ СЛК-3**	**ЖИК-6:** Өзүнүн профессионалдык тармактагы ишмердүүлүгүн эксперттик негизде баалоо жөндөмдүүлүгү; **КИЖМК-1.** Кесиптик жана коомдук ишмердүүлүктө укукту жана этиканы билүү жана жайылтуу, маселелерди чечүүдө коомдук жана мультимаданий ар түрдүүлүктүү колдоно билүү Социалдык жана кесиптик ишмердүүлүктө социалдык жана маданий ар түрдүү маселелерди чечүү жолдорун колдонуу жөндөмү **КИЖМК**-2: Кесиптик жана социалдык ишмердүүлүктүн жалпы максаттарын аныктоо, көрсөтө билүү,сын көз менен баалоо жөндөмү **КИЖМК-3:**Жарандык демократиялык коомдун баалуулуктарын өнүктүрүүгө багытталган демилгелерди көтөрүү жана өрчүтүү, социалдык адилеттүүлүктү камсыз кылуу, дүйнө таануу, коомдук жана жеке маанилүү маселелерди чечүү жөндөмү;	12. Жамааттагы жаңы адамдын жүрүм-турум эрежелерин тизмелегиле. «Жаш мугалимдин алтын эрежесин» баяндап жазгыла. 13. Команда үчүн эмне аныктоочу экенин ойлонуп көрүңүз. Буйрукту аныктаңыз. Команданы топтон айырмалап турган кеминде 5 белгилерин тизмектегиле. 14. Кантип "туура эмес" башкаруудан сактанууга болот? Команданын ийгиликтүү иштеши үчүн менеджер кандай сапаттарга ээ болушу керек? 15. Таблицаны толтуруу менен авторитардык жана демократиялык лидерлик стилдерди салыштыргыла: Авторитардык стиль (директивдик) | Демократиялык стиль (коллегиалдуу 16. Лидердин кол алдындагыларга карата топ ичиндеги жана топтон тышкаркы мамилелерди жүргүзгөн жүрүм-турумундагы айырмачылыктарды ачып көрсөткүлө.	1. Билим берүүдөгү инновациялык процесстер 2. Билим берүүнүн концепциялары жана теориялары 3. Лидерлик жана командада иштөө 4. Конфликтология 5. Статистика 6. Башкаруу-уюштуруучулук практика 7. Педагогикалык практика 8. Магистранттын ИИИ, магистрдик диссерт.аткаруу

4.	**РОоп-4:** Способен управлять проектированием и реализацией образовательных программ, качеством образования и инновациями в образовательной организации в современных условиях **ОН-4:** Билим берүү программаларын иштеп чыгууну (проектирлөөнү) жана ишке ашырууну, билим берүүнүн сапатын көзөмөлдөөнү жана заманбап шарттарда билим берүүнү өнүктүрүүчү инновацияларды башкарууга жөндөмдүү	**РОоп-4 = ДК-1+ДК-2+ ДК-3+ ДК-4+ДК-5**	**КошумчаК-1:** Ар кандай билим берүү уюмдарында ар кандай билим берүү деңгээлдеринде билим берүү процессин уюштуруунун жана жүзөгө ашыруунун заманбап билим берүү концепцияларын, заманбап методдорун жана технологияларын колдоно алат. **КошумчаК-2:** Билим берүү иш-чараларынын сапатына, билим берүү чөйрөсүнүн ресурстарына, анын ичинде ченемдик-укуктук колдоого эксперттик баа берүүнү жүргүзө алат. **КошумчаК-3:** Билим берүү мекемесинин инновациялык өнүгүү, эксперименталдык иштерди жүзөгө ашыруу маселелерин чечүү үчүн командалык ишти уюштурууга жөндөмдүү. **КошумчаК-4:** Билим берүү чөйрөсүнүн педагогикалык долбоорун, билим берүү программаларын жана билим берүү процессинин сапатын камсыз кылган жекече билим берүү траекториясын жүзөгө ашырууга жөндөмдүү. **КошумчаК-5:** Диагностика жана билим берүү процессинин сапатын баалоо үчүн заманбап технологияларды колдоно алат.	17. Мектеп системасындагы билим берүү шартын мүнөздөгүлө, андагы эффективдүү мониторингди өткөрүүнүн мүмкүнчүлүктөрүн ачып көрсөткүлө. 18. Изилдөөнүн сапатын кандай түшүнүүгө болот? Педагогикалык изилдөөлөрдүн сапатынын критерийлерин чечмелегиле. Педагогикалык изилдөөлөрдүн натыйжасы болуп эмне эсептелет? 19. Жогорку кесиптик билим берүүдө билим берүү программаларын долбоорлоонун алгоритмин көрсөткүлө, анын ар бир кадамдарын конкреттүү билим берүү программасынын мисалында чечмелегиле. 20. Сабактын план иштелмелерин долбоорлоодо жетекчиликке алынуучу документтерди тизмелегиле, ал документтердин ар биринин аткарган функцияларын белгилегиле.	1. Жогорку мектептин педагогикасы 2. Билим берүүдөгү инновациялык процесстер 3. Билим берүүнүн концепциялары жана теориялары 4. Билим берүү системасын долбоорлоо 5. Инновациялык билим берүү технологиялары 6. Билим берүүдөгү заманбап менеджмент 7. Билим берүү системасын башкаруу 8. Билим берүү мекемелеринде инновациялык башкаруу 9. Билим берүүнүн сапатын башкаруу 10. ТК-3. Кыргыз Республикасынын жалпы ББ, орто жана жогорку кесиптик билиминин мамлекеттик билим берүү стандарттарын ишке ашыруу

	РОоп-5: Способен управлять организациями, группами сотрудников, проектами и сетями, используя современные методы управления, разрабатывать корпоративные стратегии развития и изменений **ОН-5:** Башкаруунун заманбап методдорун колдонуу менен уюмдарды, кызматкерлердин топторун, долбоорлорду жана тармактарды башкарууга, өнүгүүнүн жана өзгөрүүнүн корпоративдик стретегиясын иштеп чыгууга жөндөмдүү	**РОоп-5= ИК-5+СЛК -4+ ПК-1+ ПК-2+ ПК-3+ ПК-4+ ПК-15+ ПК-16+ ПК-17+ДК-6**	**ИК-5:** Уюштуруучулук-башкаруучулук чечимдерди кабыл алууга жана алардын натыйжаларын баалоо, белгисиз чөйрөнүн тобокелчигин эске алуу менен комплекстүү ишмердүүлүктүн пландарын иштеп чыгуу; **КИЖМК-4:** Жамаатты жетектөө, илимдер аралык долбоорлор менен иштөө жөндөмү; **КК-1:** Мекемелерди, бөлүмчүлөрдү, кызматкерлердин тайпаларын, долбоорлорду жана тармактарды жетектөө жөндөмү; **КК-2:** Долбоорлоо стратегияларын иштеп чыгуу жөндөмдүүлүгү; **КК-3:** Стратегиялык маселелерди чечүү үчүн долбоорлоо финансыларды башкаруунун заманбап ыкмаларын колдоно билүүсү; **КК-4:** Уюштуруучулукту өнүктүрүү программаларын жана өзгөрүүлөрүн, алардын ишке ашуусун камсыздандырууну иштеп чыгуу жөндөмү; **КК-15:** Жашоо мерчеминин бардык баскычтарында маалыматтык түзүлүштү камсыз кылуу түрлөрү боюнча долбоорлоо чечимдерин тандоону негиздөө жөндөмү; **КК-16:** Долбоорлорду башкаруу стандартынын негизинде долбоорлоо ишмердүүлүгүн уюштурууну жана пландоону ишке ашыруу жөндөмү;	21. Класс жетекчинин ата-энелер менен биринчи жолугушуусунун методикасын түшүндүргүлө, мисалдар келтиргиле. 22. Долбоорду пландоо кандай жолдор менен ишке ашырылат? Долбоорду башкарууну сүрөттөп бергиле. 23. Башкаруу менен лидерликтин өз ара байланышы боюнча Э.Венндин диаграммасын түзгүлө. 24. Лидерлик стилдеринин учурдагы классификациясы. Лидерликтин традициялуу стилдеринин артыкчылыктарын жана кемчиликтерин көрсөткүлө. 25. Мектеп жетекчилеринин жана мугалимдердин кызматтык милдеттерин талдагыла.Кызматтык милдеттер кайда, качан аныкталат? 26. Башкаруу менен жетекчиликтин айырмасын чечмелегиле жана конкреттүү мисал келтиргиле. 27. Билим берүүдөгү менеджменттин өзгөчөлүктөрүн мүнөздөгүлө.	1. Билим берүүдөгү заманбап менеджмент 2. Персоналдарды башкаруунун негиздери 3. Билим берүү системасын башкаруу 4. Билим берүүнүн маркетинги жана экономикасы 5. Билим берүү мекемелеринде инновациялык башкаруу 6. Лидерлик жана командада иштөө 7. Билим берүүнүн сапатын башкаруу 8. Байланыш жана башкаруу психологиясы 9. Долбоорду башкаруу 10. ТК-2. Заманбап билим берүү мекемесинин жетекчисинин компетенттүүлүгүн калыптандыруу 11. Башкаруу-уюштуруучулук практика 12. Магистрдик диссертацияны коргоо

6.	**РОоп-6:** Владеет методами экономического и стратегического анализа, количественных и качественных методов исследования, готовит аналитические материалы **ОН-6:** Экономикалык жана стратегиялык анализдин методдорун, сандык жана сапаттык изилдөө ыкмаларын билет, аналитикалык материалдарды даярдайт	**РОоп-6= ПК-5+ПК-6+ПК-7+ПК-8**	**КК-5:** Окуу-процессин башкарууну жана илимий изилдөөлөрдү жүргүзүү үчүн сандык жана сапаттык ыкмаларды колдонуу жөндөмү; **КК-6:** Глобалдык чөйрөдө базарлардын жана экономикалык агенттердин стратегиялык анализдөө ыкмалары менен ээ болушу; **КК-7:**Стратегиялык анализдин ыкмаларына ээ болушу; **КК-8:**Окуу-процесстерди башкаруу үчүн жана анын эффективдүүлүгүн баалоодо аналитикалык материалдарды даярдоо жөндөмү;	28. Педагогикалык экспериментти өткөрүүнүн этаптарын өзүңөрдүн магистрдик диссертациялык изилдөөнүн мисалында мүнөздөп бергиле. 29. Педагогикалык изилдөөлөрдүн натыйжаларын иштеп чыгууда сандык жана сапаттык методдорду пайдалануунун конкреттүү мисалын көрсөткүлө. 30. Педагогикалык кубулуштардагы статистикалык закон ченемдүүлүктөргө мисалдар келтиргиле. 31. Жалпы билим берүүчү орто мектептер үчүн предметтер боюнча окутуу программасынын түшүндүрмө катынын, методикалык аппаратынын, мазмунунун жана маанисин ачып көрсөткүлө.	1. Билим берүү системасын долбоорлоо 2. Билим берүүнүн маркетинги жана экономикасы 3. Статистика 4. Магистранттын ИИИ, магистрдик диссерт.аткаруу

7.	**РОоп-7:** Способен к научно-исследовательской деятельности и представлению результатов исследования **ОН-7:** Изилдөө иш-аракеттерин жүргүзүүгө жана изилдөө натыйжаларын көрсөтүүгө жөндөмдүү	**РОоп-7= ИК-2+ОК-4+ОК-5+ПК-9+ПК-10+ПК-11+ПК-12**	**ИК-2:**Илимий изилдөөлөрдү сунуштоодо өнүккөн оозеки жана жазуу кебин колдоно билүү жөндөмдүүлүгү; **ЖИК-4:** Өз алдынча жана топтун курамында изилдөөнүн заманбап усулдары жана техникаларын колдонуу менен илимий изилдөө жүргүзүүгө, ошондой эле прикладдык жана изилдөө долбоорлорун өз алдынча изилдеп, пландаштырып, жайылтууга жөндөмдүүлүгү; **ЖИК-5:** Илимдеги, техникадагы, технологиялардагы жана профессионалдык чөйрөдөгү жаңы кубулуштардын коомдук-экономикалык жана маданий натыйжаларын эске алуу менен жаңы идеяларды табууга жана өнүктүрүүгө жөндөмдүүлүгү; **КК-9:** Чет элдик жана жергиликтүү изилдөөчүлөрдөн алынган жыйынтыктарды сын баалоо, перспективдүү багыттарды табуу, изилдөө программаларын түзүү; **КК-10:** Илимий-изилдөөлөрдөн тандалып алынган теманын теоретикалык жана практикалык маанисин, актуалдуулугун негиздөө; **КК-11:** Иштелип чыккан программанын негизинде өз алдынча изилдөө иштерин жүргүзүү; **КК-12:** Өткөрүлгөн изилдөөлөрдүн жыйынтыгын илимий доклад же макала түрүндө алып чыгуу;	32. Изилдөөнүн кандай илимий методдору бар? Алардын ролун жана функцияларын мүнөздөгүлө. 33. Эмпирикалык методдордун артыкчылыктарын жана кемчиликтерин, башка методдор менен байланышын көрсөткүлө. 34. Сурамжылоо, интервью, тестирлөө методдорун пайдаланууну өздүк изилдөөлөрдүн мисалында көрсөткүлө. 35. Психологиялык-педагогикалык изилдөөлөрдүн негизги компоненттерин өзүңөрдүн изилдөө темаңар боюнча мүнөздөгүлө (изилдөөнүн актуалдуулугу, максаты, проблемасы, предмети, гипотезасы, теориялык жана практикалык мааниси). 36. Макаланын же диссертациялык изилдөөнүн түшүнүктүк аппаратын мүнөздөгүлө. 37. Билим берүүдөгү башкаруунун билим берүү сапатына тийгизген таасири тууралуу макаланын тезисин түзгүлө. 38. Билим берүүнү башкаруудагы актуалдуу көйгөйлөргө карата бир нече изилдөө темасын түзгүлө. Аны негиздегиле.	1. Илимий изилдөөлөрдүн методологиясы 2. Чет тили 3. Статистика 4. Илимий-изилдөө практика 5. Магистранттын ИИИ, магистрдик диссерт.аткаруу 6. Магистрдик диссертацияны коргоо

8.	**РОоп-8:** Способен применять современные технологии обучения и разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение в преподавании управленческих дисциплин. **ОН-8:** Окутуунун заманбап технологияларын колдонууга жана окутуу менеджментинин дисциплиналарында окуу программаларын жана методикалык камсыздоону иштеп чыгууга жөндөмдүү	РОоп-8= ПК-13+ПК-14	**КК-13:** Башкаруучулук сабактарга окутуу методикасын жана заманбап ыкмаларын колдонуу жөндөмү; **КК-14:** Башкаруучулук сабактарды окутуу үчүн методикалык колдонмолорду жана окуу программаларын иштеп чыгуу жөндөмү;	39. Заманбап баалоо каражаттарын мүнөздөгүлө. Конкреттүү мисалдарда деңгээлдик тапшырмаларды келтиргиле. 40. Мектепте окуу-тарбия ишмердигин уюштуруу үчүн кайсы документтер негиз болуп эсептелет? Бул документтердин педагогикалык изилдөөлөрдөгү ордун ачып көрсөткүлө. 41. Кыргыз Республикасынын мектептик билим берүүсүнүн мамлекеттик стандартынын мазмунун баяндагыла жана түзүлүшү боюнча кластер түзгүлө.	1. Инновациялык билим берүү технологиялары 2. Жогорку мектептин педагогикасы 3. Заманбап педагогикалык технологиялар 4. ТК-1. Заманбап сабак (долбоорлоо) 5. ТК-3. Кыргыз Республикасынын жалпы, орто жогорку кесиптик билиминин мамлекеттик билим берүү стандарттарын ишке ашыруу

МФТИТ институтунун директору, ф.-м.и.к., доцент Азимов Б. А.

Окуу-методикалык кеңештин (ОМК) төрайымы, ф.-м.и.к., доцент Мамазиаева Э.

Кафедра башчысы, п.и.д., профессор Келдибекова А. О.

МФТИТ институтунун ОМКда талкууланып бекитилди, токтом № 7 «24» 02 2025-ж.