

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

КАФЕДРА ФОНЕТИКИ И ГРАММАТИКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

СОГЛАСОВАНО

Председатель УМС института

Протокол № _____
2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель прог.

_____ Исмаилова Р.А.

Протокол № _____
2024г.

Силлабус (Syllabus)

по дисциплине: Основы коммуникативной теории и технологии полиязычного образования для студентов/докторантов очного (дистантного) отделения, обучающихся по направлению: 531000 – «Филология» Ph.D

Силлабус разработан на основе государственного образовательного стандарта

Составитель: Акматова А.А., Ph.D по филологии, доцент кафедры фонетики и грамматики английского языка института филологии и межкультурной коммуникации, Ош ГУ;

2024 – 2025-уч. г

Lecturer: Ainisa Akmatova, 36 years of teaching experience.

Office: Room № 206

Office hours: Tuesday, Wednesday, Thursday - 9.00-18.00. Other hours upon request

Contact hours: 4h.

Credit hours: 4 credit (120)

Term I: 4 credit (48 hours class work, lecture-19; laboratory classes-29; 72 hours individual work.)

Telephone: 0777720748

E-mail: akmatova.63@mail.ru

Характеристика курса:

Цель курса: Полиязыковая личность – это активный носитель нескольких языков. Полилингвальная личность – это личность поликультурная. Именно поэтому под поликультурной личностью понимается «индивид с развитым лингвистическим сознанием». Формирование полилингвальной личности – одно из основных направлений развития поликультурного образовательного пространства. Полиязычная компетенция представляет собой не просто владение несколькими иностранными языками. Полиязычная компетенция – это владение системой лингвистических знаний, умение выявлять сходное и различное в лингвистической организации различных языков, понимание механизмов функционирования языка и алгоритмов речевых действий, владение метакогнитивными стратегиями и развитой познавательной способностью.

Целью данного курса является обзор современных направлений в области преподавания английского языка в качестве мирового (English as a Lingua Franca), а также обзор зарубежного опыта по внедрению методики предметно-языкового интегрированного обучения языку. Курс лекций направлен на формирование у студентов докторантов методической компетенции, как одной из составляющей профессиональной компетенции. Во время курса студенты докторанты изучают большой объем дополнительного материала для формирования у них навыков самостоятельной работы (learner autonomy). Курс лекций дает студенту докторанту - учителю иностранного языка возможность вооружиться арсеналом современных методик обучения языку для того, чтобы определить свой индивидуальный стиль обучения, найти свою эффективную методику обучения языку. В настоящее время, в связи с изменившейся ролью английского языка, процессами глобализации, развитием мультикультурных и полиязычных обществ, возникла насущная потребность в овладении несколькими языками. Среди множества методик, появившихся в последнее время, особое место занимает предметно-языковая интегрированная методика обучения языку (CLIL). Учителям языковедам, учителям-предметникам важно учитывать имеющийся опыт по внедрению методики предметно-языкового интегрированного обучения, так как изучение кыргызского, русского и английского языков стало приоритетной задачей в системе образования Кыргызстана.

Результаты обучения и компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

Результаты обучения дисциплины

Пререквизиты	Курс закономерно предваряет изучение лингвистических и литературных дисциплин. «История языкознания», Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при составлении сообщений и выступлений, составление тезисов по прочитанному тексту, передача содержания текста экономными
---------------------	--

	языковыми средствами и написании выпускной научной работы.
Постреквизиты	
Со-реквизиты (по необходимости)	

К концу курса студент:		
РО (результат обучения) ООП	РО дисциплины	Компетенции

РО6 Создавать научный труд (научный отчет, реферат, научная статья, филологический комментарий, докторская диссертация) в области филологии с использованием современных инновационных технологий, ресурсов Национального корпуса русского, кыргызского и английского языков, лексикографических источников и давать ему оценку, определять значимость исследования	РО-6 = СЛК-1+ПК5+ПК7+ПК18 СЛК -1 Способен и готов приобретать, поддерживать и расширять свою профессиональную компетенцию, осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост, проектирует дальнейшую исследовательскую и образовательную траекторию и профессиональную карьеру; ПК-5 Владеет навыками определения набора языковых средств, адекватно воспринимать и самостоятельно создавать тексты научных жанров как реферат, научную аннотацию, устный доклад с презентацией; ПК-7 Способен и готов планировать и проводить собственные теоретические и прикладные научные исследования использовать информационные, библиографические ресурсы и информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности, определять качество информационных, библиографических ресурсов; ПК-18 Умеет выработать	<i>Знать:</i> основные положения написания и оформления научного текста, а также на овладение навыками научного анализа, которые необходимы для написания научной работы. <i>Уметь:</i> применять полученные знания к учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в рамках написания докторской работы. <i>Владеть:</i> основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области написания докторской работы. <i>Знает и понимает:</i> основные закономерности овладение навыки научного анализа, которые необходимы для написания докторской работы. <i>Знает:</i> принципы составления конспекта, библиографии по заданной теме; <i>Умеет:</i> ориентироваться в поисковых системах, составлять тематическую библиографию научной литературы; <i>Владеет:</i> навыками подготовки научных обзоров, реферирования научных текстов.
---	--	--

	навыки структурирования текста и построения логических взаимосвязей на уровне текста и выражать мысль ясным и точным языком, используя соответствующую лексику, структуры и стиль изложения.	
--	---	--

Календарно-тематический план лекционных и семинарских (практических, лабораторных) занятий

4.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Научный стиль, языковое оформление статьи	Лекция	Лаб. сабак	СРС,/ СРС П
			<i>Reference</i>		
1.	1: Introduction to multilingualism and plurilingualism 1.1. Languages we live by 1.2. Languages as bridges between cultures 1.3. Multilingualism from a historical perspective	1. Beacco, Jean Claude et al. 2016. Guide for the development and implementation of curricula for plurilingual and intercultural education. Strasbourg: Council of Europe Publishing. 2. Byram, Michael. 2009. Multicultural Societies, Pluricultural People and the Project of Intercultural Education. Strasbourg: Council of Europe Publishing. 3. Braunmüller, K., Ferraresi, G. Ed. 2003. Aspects of Multilingualism in European Language History. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company. Pp. 1-7.	2	2	8
2.	2: Understanding bilingualism 2.1. Mapping bilingualism 2.2. Different kinds of bilingualism 2.3. Breaking myths about bilingualism	1. Bloomfield, Leonard. 1933. Language. New York etc: Holt, Rinehart & Winston 2. Hamers, J. F., Blanc, M., & Blanc, M. H. (2000). Bilinguality and bilingualism. Cambridge: Cambridge University Press..	2	2	8

3	3: Multilingualism in state and society, and the role of communities 3.1. Multilingualism in society: language environments 3.2. Languages in multilingual states: functions and status 3.3. Language conflict and language planning	Baldauf , R. B., Jr. (2006) Recalculating the Case for MicroLanguage Planning in a Language Ecology Context. Current Issues in Language Planning 7(2,3), 147-170. Busch, B. (2010) New national languages in Eastern Europe. In N. Coupland (Ed.), Handbook of language and globalization (pp. 182-200). Oxford: Wiley-Blackwell.	2	2	8
4	4: Early Childhood Multilingualism 4.1. Language acquisition in childhood 4.2. The role of rich language input 4.3. Learning second languages in childhood	1. Andrews, S. Teacher Language Awareness. Cambridge UP: 2007. 2. Dunn, O. Introducing English to Young Children: Spoken Language. Collins: 2014. 3. Cameron, L. Teaching Languages to Young Learners. Cambridge UP: 2001.	2	2	4
5	5: Multilingual school 5.1. Types of bilingual education 5.2. Language immersion and CLIL 5.3. Language support in multilingual schools	Johnson, Robert K. & Swain, Merrill (1997): "Immersion Education: A Category within Bilingual Education". In: K. Johnson & M. Swain (eds.): Immersion Education: International Perspectives. Cambridge, Cambridge University Press, p. 6	2	2	4
6	6: Multilingual higher education 6.3. Communication in higher education institutions: cultural and linguistic challenge	Castro, P., Woodin, J.A., Lundgren, U. et al. (2016) Student mobility and internationalisation in higher education: perspectives from practitioners. Language and Intercultural Communication, 16 (3). pp. 418-436. http://eprints.whiterose.ac.uk/94617/3/WRRO_94617.pdf	2	2	4

7.	6.1. Models of multilingual university	Barna, Laray M. (1997): Stumbling Blocks in Intercultural Communication. In: Samovar, Larry A. & Porter, Richard E. (eds.): Intercultural communication – A Reader. Belmont: Wadsworth Publishing, 291-298. Hall, Edward T. (1976): Beyond Culture. Garden City, N.Y.: Anchor Press.	2	2	4
8.	6.2. Internationalization and domination of English in higher education		2	2	8
9.	7: Interculturalism, intercultural communication, culture			2	8
10.	7.1. Intercultural Communication			2	4
11.	7.2. Critical Incidents in Cross-cultural Communication		2	2	4
12	7.3. Developing Intercultural Communication		1	3	4
13.	Quiz			2	2
14.	TEST			2	2
	BCEFO		19	29	72