

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА
ИЛИМ МИНИСТРЛИГИ
Ошский государственный университет
Институт математики, физики, техники и информационных
технологий

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ PhD ДОКТОРАНТУРЫ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ 640200 - «ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКА И
ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»

Ош 2025

I. Цель и задачи практики

Педагогическая практика направлена на достижение высокого качества послевузовского профессионального образования, реализацию теоретических знаний, развитие профессиональных качеств преподавателя вуза и формирование компетенций выпускников докторантуры в педагогической деятельности и образовательной сфере.

Цель педагогической практики: формирование профессиональных и личностных компетенций, необходимых для организации учебновоспитательного процесса в высшей школе. В ходе педагогической практики решаются задачи, направленные на формирование, совершенствование и систематизацию:

знаний:

- о мировых тенденциях развития образования и модернизации высшего и послевузовского образования в Республике Кыргызстан;
- о современных педагогических теориях и образовательных технологиях обучения и воспитания в вузе;
- об инновационных формах организации и управления учебно-воспитательным процессом высшей школы;
- о психологических основах преподавания и воспитания будущих специалистов.

умений и навыков:

- применять современные методы и технологии обучения и профессионального воспитания в вузе;
- диагностировать психологические особенности коллективов студентов и магистрантов, индивидуальные особенности студента и магистранта, учитывать их при организации учебно-воспитательного процесса вуза;
- исследовать психолого-педагогические проблемы содержания высшего образования в процессе преподавания учебных дисциплин;
- самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

компетенций:

- в профессионально-педагогической коммуникации в образовательной среде;
- в постановке актуальных задач, планировании, организации учебно-воспитательного процесса и отборе содержания учебного материала с учетом специфики и требований к подготовке бакалавров и магистров;
- в выборе и аффективном применении оптимальных методов и технологий обучения;
- в осуществлении аналитической деятельности, самоконтроля и определении перспектив самообразования и личностного роста

2. Место, период и продолжительность проведения педагогической практики

Приказом ректора Ошского государственного университета докторанты направляются на кафедры, соответствующие образовательной программе. Этим же приказом утверждаются руководитель педагогической практики и методист по педагогике и психологии. Продолжительность педагогической практики и период ее проведения определяются академическим календарем.

3. Содержание практики В период педагогической практики докторанты:

- знакомятся с практической реализацией задач и содержания учебно-воспитательной работы в вузе;
- разрабатывают индивидуальный план работы на период педагогической практики;
- изучают учебные планы, syllabus по дисциплинам образовательной программы и учебно-методическую документацию кафедры, принципы их составления и разработки;
- изучают индивидуально-психологические особенности студентов-бакалавров и магистрантов, используют методики психологической диагностики;
- практически осваивают все формы организации обучения в высшей школе, составляют конспекты лекций, разработки семинарских, практических и лабораторных занятий.

При проведении запланированных занятий наряду с традиционными формами и методами организации учебно-воспитательного процесса докторанты должны использовать современные инновационные методы обучения (проблемные лекции, лекции-диалоги, лекции-диспуты, деловые игры, круглые столы, тренинги, дебаты и т.д.) и интерактивные технологии обучения, применять новейшие технические средства обучения. С учетом интересов, склонностей и способностей студентов-бакалавров и магистрантов докторанты реализуют фронтальную, групповую, индивидуальную формы организации учебно-воспитательного процесса. Условно вся работа докторантов во время педагогической практики делится на учебную, методическую, воспитательную работу и на работу по психолого-педагогическому изучению академической группы студентом или магистрантом, индивидуально-психологических особенностей студентов или магистранта.

- Учебная работа:**
1. Самостоятельная разработка конспектов лекций, планов и семинарских и практических занятий.
 2. Самостоятельная разработка дидактических материалов, презентаций, аудио и видеоматериалов.
 3. Проведение лекций, семинарских и практических занятий.
 4. Самоанализ проведенных учебных занятий.

Методическая работа:

1. Изучение и анализ нормативной и учебно-методической документации и литературы: ГОСО РК (высшее и послевузовское образование), учебные планы, syllabus, методические пособия и рекомендации, их значение для эффективности учебного процесса.

2. Изучение методической работы кафедры: цели, задачи, планирование, содержание, результаты. Посещение заседаний УМС кафедры. 3. Подготовка и выступление с докладом на актуальную проблему по повышению качества преподавания в вузе на заседании УМС кафедры. 4. Изучение педагогического опыта лучших преподавателей кафедры, факультета: посещение учебных занятий и воспитательных мероприятий, их анализ.

Воспитательная работа:

1. Изучение системы воспитательной работы университета, факультета, куратора академической группы: цели, задачи, планирование, содержание и результаты воспитательной работы.
2. Изучение и анализ документации по воспитательной работе: дневника куратора, протоколов кураторских часов, сценариев воспитательных мероприятий, форм отчетности.
3. Посещение кураторского часа, его анализ.
4. Самостоятельная разработка сценария воспитательного мероприятия.
5. Проведение воспитательного мероприятия в закреплённой академической группе студентов или магистрантов.
6. Самоанализ проведенного воспитательного мероприятия.

Работа по психолого-педагогическому изучению академической группы студентов или магистрантов, индивидуально-психологических особенностей студента или магистранта:

1. Знакомство с составом академической группы.
2. Диагностика уровня развития и формирования коллектива: применение психодиагностических методик изучения сплоченности коллектива, анкет на выявление познавательных интересов, ценностных ориентаций и т.д.
3. Составление социально-психологического портрета академической группы.
4. Составление психолого-педагогической характеристики студента или магистранта с применением методов психологии и психодиагностических методик.

Руководство и контроль за прохождением практики

Общее руководство педагогической практикой докторантов осуществляет заведующий выпускающей кафедры. Контроль за деятельностью докторантов, проходящих педагогическую практику, осуществляют руководитель практики и методист по педагогике и психологии. Организацию и проведение установочных и итоговых встреч руководителей практики и докторантов осуществляет Департамент послевузовского образования.

Руководитель практики:

- помогает докторантам составить индивидуальный план прохождения практики, включающий график, объем и содержание учебных и внеаудиторных занятий, мероприятий по кураторству и психологопедагогическому изучению студентов, магистрантов и их коллектива и утверждает его;

- распределяет докторантов-практикантов по студенческим группам и группам магистрантов для проведения занятий и воспитательной работы; проводит открытые учебные занятия для практикантов, знакомит со спецификой преподавания конкретной дисциплины;

- знакомит с планом работы УМС кафедры и учебно-методическим комплексом учебных дисциплин; - консультирует по составлению конспектов лекций, разработке семинарских и практических занятий» занятий СРОП, по проверке заданий СРО, а также по подготовке дидактического материала к учебным занятиям;

- принимает решение о допуске к проведению учебных занятий в зависимости от качества подготовки к проведению учебного занятия;

- контролирует, посещает, анализирует и оценивает качество проведения учебных занятий;

- организует проведение защиты отчета докторантов по практике, совместно с методистом по педагогике и психологии оценивает работу практикантов;

- составляет отзыв о работе докторанта и выставляет итоговую оценку за педагогическую практику.

Методист по педагогике и психологии:

- участвует в распределении докторантов по академическим группам для работы в качестве помощников кураторов, организует знакомства со студенческой группой или группой магистрантов;

- осуществляет совместно с руководителем практики организационную, дидактическую, методическую, воспитательную работу с докторантами-практикантами;

- консультирует докторантов-практикантов по вопросам адаптации к профессионально-педагогической деятельности; построения взаимоотношений с участниками педагогического процесса;

- разработке программы изучения студенческого коллектива, коллектива магистрантов, индивидуальных психологических особенностей магистранта и студента;

- консультирует докторантов при подготовке к выступлению на УМС кафедры по актуальным вопросам обучения и воспитания студентов, магистрантов;

- анализирует, контролирует и оценивает воспитательную работу докторантов;

- посещает, анализирует, оценивает учебные занятия и внеаудиторные мероприятия совместно с руководителем практики;

- принимает участие в подведении итогов практики и оценке деятельности докторанта-практиканта;

- участвует в проведении защиты отчета докторантов по практике, совместно с руководителем практики оценивает работу практикантов;

- составляет отзыв о работе докторанта и выставляет оценку за педагогическую практику.

Докторант-практикант имеет право:

- обращаться за консультацией к руководителю практики и методисту по педагогике и психологии по всем вопросам, возникающим в процессе практики;

- вносить предложения по совершенствованию организации и содержания педагогической практики;

- пользоваться библиотекой, кабинетами, находящимися в них учебнометодическими пособиями, техническими средствами.

Докторант-практикант обязан:

- разработать индивидуальный план прохождения педагогической практики, получить его утверждение;

- выполнять все виды работ, предусмотренные технологической картой прохождения педагогической практики в указанные в индивидуальном плане сроки;

- подчиняться действующим на базе прохождения практики правилам внутреннего распорядка.

5. Подготовка и оформление отчета о прохождении педагогической практики. По окончании педагогической практики докторант-практикант представляет на кафедру отчет. Отчет должен содержать все разделы программы практики.

Структура отчета:

- титульный лист (Приложение 1)

- индивидуальный план прохождения практики (Приложение 2)

- рабочий план-график педагогической практики (Приложение 3)

- отчет о прохождении практики (Приложение 4)

- отзыв руководителя практики (Приложение 5)

- отзыв методиста по педагогике и психологии (Приложение 6)

6. Подведение итогов и оценка педагогической практики

Защита отчетов проводится перед комиссией, которая создается распоряжением заведующего кафедрой. В состав комиссии по педагогической практике включаются не менее 3 человек из числа научных руководителей, заведующего кафедрой, методиста по педагогике и психологии, ППС кафедры. Защита отчета по педагогической практике докторантом производится на месте прохождения практики путем собеседования по проделанной работе. По результатам собеседования комиссией подводится итог выполнения педагогической практики докторанта с учетом заключения руководителя практики и методиста по педагогике и психологии. Защита отчета по педагогической практике может проходить в виде «круглого стола» с привлечением к обсуждению докторантов. Критерии оценки результатов педагогической практики докторанта:

- демонстрирует :

знание перспектив развития педагогической науки и актуальные задачи профессиональной деятельности преподавателя вуза, знание сущности технологизации обучения;

- понимает условия использования в профессиональной деятельности эффективных технологий и методов обучения, адекватных целям и содержанию учебной дисциплины, методов и технологий воспитания студентов (магистрантов);
- осуществляет аналитико-синтетическую деятельность в оценке возможностей и ограничений методов, средств, форм и технологий обучения в вузе и их оптимальности, рефлексия проведенных учебных занятий, воспитательных мероприятий и формулирует на этой основе заключения;
- представляет анализ и интерпретацию положительного педагогического опыта, учебно-методических материалов, диагностику социальнопсихологических и индивидуально-психологических особенностей академической группы и студента (магистранта) в форме доклада, отчета, характеристики, аналитической записки;
- коммуницирует и организывает взаимодействие с участниками образовательного процесса, использует навыки самостоятельного труда, проявляет потребность в личностном развитии и профессиональном самообразовании. Докторант, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на педагогическую практику повторно. Докторант, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший отрицательную оценку, считается не выполнившим учебный план

Оценка по педагогической практике заносится в экзаменационные ведомости, приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости докторантов и расчете уровня GPA.

Ошский государственный университет

ОТЧЕТ

о прохождении педагогической практики

докторанта 1- курса, группы _____

образовательной программы 640200 - «Электроэнергетика и электротехника»

(ФИО докторанта) _____

Место прохождения педагогической практики: _____

Сроки практики: с «___» _____ по - «___» _____ 20__ г.

Руководитель практики: _____

(ФИО, ученая степень, звание, должность)

Методист по педагогике и психологии _____

(ФИО, ученая степень, звание, должность)

Индивидуальный план прохождения практики докторанта

(ФИО докторанта)

№	Наименование работ и индивидуальных заданий	Срок выполнения работ и заданий
1		1-я неделя
2		2-я неделя
3		3-я неделя

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-исследовательской деятельности

Ф.И.О.

подпись

«_____» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой _____

Ф.И.О.

подпись

«_____» _____ 20__ г.

Рабочий план - график педагогической практики
по образовательной программе 640200 - «Электроэнергетика и электротехника»
докторанта 1-курса _____

ФИО

№	Перечень работ, подлежащих выполнению (изучению) в соответствии с программой	Сроки выполнения программы педагогической практики		Примечание
		начало	завершение	
1				
2				
3				
4				

Подпись _____
(ФИО) (руководитель практики от кафедры)

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 4
Отчет о прохождении педагогической практики
докторант

Ф.И.О.

№	Наименование выполненных (изученных) работ в соответствии с программой практики за каждый день	Сроки выполнения отдельных тем, работ практики		Подпись руководителя практики
		начало	завершение	
1				
2				
3				
4				

1. Описание изученной учебно-методической документации, проведенных учебных занятий, форм воспитательной и методической работы преподавателя высшей школы, эффективных методов и средств обучения и т.д.

Подпись докторанта _____
«_____» _____ 20__ г.

(руководитель практики, ФИО, подпись)

“_____” _____ 20__ г.

2. Поощрения и взыскания практиканта

3. Заключение руководителя практики

Подпись руководителя практики _____
«_____» _____ 20__ г.

ОТЗЫВ
о работе докторанта

(фамилия, имя, отчество)
проходившего(ей) педагогическую практику в Ошском государственном
университете на кафедре _____
с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.
За время прохождения педагогической практики провел(а) учебные занятия

Уровень подготовки и отношение к работе

Замечания и рекомендации

Оценка за педагогическую практику _____

Руководитель практики
М.П.

Ф.И.О. подпись

“ _____ ” _____ 20__ г.

Отзыв методиста по педагогике и психологии о прохождении педагогической практики
Докторанта _____

За время прохождения практики с « _____ » _____ 20 _____ г. по « _____ » _____
20 _____ г.

практикант(ка) выполнил(а) следующие виды работы:

- 1) организация и проведение воспитательной работы со студентами (магистрантами);
- 2) психолого-педагогическое изучение личности студента и академической группы докторантов (магистрантов).

Качество выполненной работы:

Профессиональная направленность и методическая подготовка

Замечания и рекомендации _____

Оценка за педагогическую практику _____

Преподаватель-методист _____

Ф.И.О. подпись

“ _____ ” _____ 20 _____ г.