

**Министерство образования и науки
Кыргызской Республики**

**Стратегия развития образования в
Кыргызской Республике
на 2021-2040 годы**

Бишкек - 2020

Содержание

Раздел I. Общее состояние системы образования и тенденции, влияющие на ее развитие в Кыргызской Республике.....	3
<i>О тенденциях, влияющих на развитие системы образования в Кыргызской Республике</i>	<i>4</i>
<i>О состоянии дошкольного образования.....</i>	<i>6</i>
<i>О состоянии школьного образования.....</i>	<i>7</i>
<i>О состоянии профессионального образования (начального и среднего)</i>	<i>10</i>
<i>О состоянии системы высшего профессионального образования.....</i>	<i>12</i>
<i>О состоянии образования взрослых</i>	<i>15</i>
<i>О состоянии человеческих ресурсов, процессов управления и финансирования системы образования.....</i>	<i>17</i>
Раздел II. Видение, цели и задачи СРО	19
Схема 1. Структура системы образования Кыргызской Республики к 2040 году	24
Раздел III. Направления развития.....	25
1.1 Дошкольное образование и уход за детьми.....	25
Проблемы.....	25
Задачи и пути решения развития дошкольного образования до 2040 года.	26
Индикаторы достижения СРО 2040 по дошкольному образованию	28
3.2 Школьное образование	32
Проблемы.....	32
Задачи и пути решения развития школьного образования до 2040 года	33
Индикаторы достижения СРО 2040 по школьному образованию	38
3.3 Профессиональное образование (начальное и среднее).	43
Проблемы.....	43
Задачи и пути решения развития профессионального образования до 2040 года	45
Индикаторы достижения СРО 2040 по профессиональному образованию	47
3.4 Высшее профессиональное образование	49
Проблемы.....	50
Задачи и пути решения высшего профессионального образования до 2040 года	50
Индикаторы достижения СРО 2040 по высшему образованию	52
3.5 Образование взрослых	56
Проблемы.....	56
Задачи и пути решения образования взрослых 2040.....	57
Индикаторы достижения СРО 2040 по образованию взрослых.....	58
3.6 Развитие процессов управления и финансирования в системе образования	60
Проблемы:.....	60
Задачи и пути решения по развитию человеческих ресурсов, процессов управления и финансирования в системе образования до 2040 года	62
Индикаторы достижения СРО 2040 по развитию человеческих ресурсов, процессов управления и финансирования в системе образования	64

АББРЕВИАТУРЫ

CIS	Counsel of International schools
EGRA	Early grade reading assessment
ENIC/NARIC	European Network of Information Centres/ National Academic Recognition Information Centres
ESG	European standards and guidelines
NEET	Not in Education, Employment or Training
PhD	Philosophy doctor
PISA	Programme for International Student Assessment

ВВП	Внутренний валовый продукт
ВКНМ	Верховный комиссар по делам национальных меньшинств
ВПО	Высшее профессиональное образование
Гор/ОО	Городской отдел образования
ГОС	Государственный образовательный стандарт
ГРС	Государственная регистрационная служба
ДОО	Дошкольные образовательные организации
ЕАЭС	Евразийский экономический союз
ИСУО	информационную систему управления образованием
ЛОВЗ	Люди с ограниченными возможностями здоровья
КАОВ	Кыргызская ассоциация образования взрослых
КР	Кыргызская Республика
МИКС	Многоиндикаторное кластерное обследование
МОН	Министерство образования и науки
МФ	Министерство финансов
НПА	Нормативно-правовые акты
НСГКШО	Национальная система гарантии качества школьного образования
НСК	Национальный статистический комитет
НИИ	Научно-исследовательский институт
НООДУ	Национальное оценивание достижений учащихся
НПО	Начальное профессиональное образование
ОБСЕ	Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе
ОРТ	Общереспубликанское тестирование
Рай/ОО	Районный отдел образования
СНГ	Содружество независимых государств
СПО	Среднее профессиональное образование
Спуз	Средние профессиональные учебные заведения
СРО	Стратегия развития образования
ЦУР	Цели устойчивого развития
ШОС	Шанхайская организация сотрудничества
ЮНИСЕФ	Детский фонд ООН

Раздел I. Общее состояние системы образования и тенденции, влияющие на ее развитие в Кыргызской Республике

О тенденциях, влияющих на развитие системы образования в Кыргызской Республике

Кыргызская Республика сегодня находится на пути адаптации к новым условиям жизни в экономической и социальной сферах. Система отечественного образования в условиях адаптации будет играть важнейшую роль, т.к. именно человеческий капитал и его гибкость будет определять возможность и способность страны успешно развиваться и адаптироваться к меняющимся условиям в будущем. Сегодня многочисленные исследования подтвердили важность человеческого капитала для обеспечения социально-экономического развития. В развитых странах стоимость человеческого капитала в 1,5 раза превышает стоимость основного капитала, а его вклад в рост ВВП составляет 60-80%. В то же время наряду с развитием и многими достижениями, систему образования Кыргызской Республики все еще можно охарактеризовать как негибкую и находящуюся в поисках эффективных решений.

Для определения дальнейших путей развития системы образования необходимо принимать во внимание сегодняшние реалии и тенденции современного мира, которые повлияли на формирование видения, целей и задач СРО 2040. В качестве основных тенденций, формирующих основные направления СРО 2040 выделяются:

1. Демографический рост;
2. Глобализация;
3. Развитие технологий – цифровизация;
4. Усиление социально-экономической дифференциации.

1. Демографический рост. В Кыргызской Республике наблюдается общемировая тенденция роста населения, причем темпы прироста оставались на уровне 2% с 2012-2016 гг., что считается высоким значением по сравнению со среднемировым, и такой прирост, по прогнозам, сохранится до 2035 года. В этой связи, будет постоянно наблюдаться увеличение спроса на новые рабочие места, поскольку выход молодежи на рынок труда значительно превысит показатели тех, кто покидает рынок труда после выхода на пенсию. Помимо этого, демографический рост в стране сопровождается большим потоком внутренней миграции из-за нехватки рабочих мест в регионах. Такая ситуация несомненно будет ставить перед отечественной системой образования следующие задачи:

1.1. *Приведение в соответствие темпов развития инфраструктуры системы образования с темпами роста численности населения*, т.к. сегодня скорость развития инфраструктуры в системе дошкольного и школьного образования отстает от скорости возрастания населения особенно в городах. Необходимо демографическое прогнозирование для выстраивания опережающей политики строительства социальных объектов для сохранения охвата детей и населения в целом системой образования и улучшения качества образования.

1.2. *Пересмотр нагрузки на учительский корпус и количества преподавателей*, т.к. увеличение числа учащихся влечет за собой увеличение нагрузки на преподавателей и увеличение числа преподавателей в целом. Поэтому в системе должна проводиться опережающая политика привлечения и подготовки

педагогических кадров не только по количественным, но по качественным показателям с учетом изменений и стратегии развития системы образования, а также пересмотр нагрузки педагогов.

2. Глобализация. В условиях глобализации система образования вступает в международную образовательную среду и уже должна быть ориентирована на подготовку специалистов, которые могут быть востребованы не только на отечественном, но и на глобальном рынке труда. В связи с этим будут возрастать требования к качеству образования для повышения конкурентоспособности системы образования в мировом образовательном пространстве; будет увеличиваться потребность в формировании социально-эмоциональных/гибких навыков на разных уровнях образования; включение в содержание образования таких результатов обучения как глобальная гражданственность, толерантность, межкультурные коммуникации и др.; требования к формированию многоязычного обучения. Не реагирование на данные вызовы может привести к тому, что выпускники отечественной системы образования будут неконкурентоспособными ни на местном, ни на международном рынке труда и не смогут адаптироваться к условиям будущего.
3. Развитие технологий – цифровизация. Развитие новых технологий будет требовать от постоянно растущей необходимости в обучении, в том числе в онлайн режиме, освоение потенциала новых технологий, обучение цифровым навыкам. В связи с этим перед системой образования будет все больше возрастать необходимость повышения компьютерной грамотности среди преподавателей и учащихся, улучшения образовательной инфраструктуры с учетом цифровых технологий, усиление дистанционных и других форм предоставления образования, через меняющуюся технологическую среду.
4. Усиление социально-экономической дифференциации населения. Разрыв между населением с высоким и низким уровнями доходов углубляется как в развитых, так и в развивающихся странах. Увеличение социально-экономической дифференциации также наблюдается и в Кыргызской Республике. Целевая политика по реагированию на данную проблему сохранит и увеличит доступ к образованию разных категорий детей (включая детей с инвалидностью, детей из уязвимых категорий семей), и тем более доступа к качественному образованию в целом.

Данная стратегия развития образования направлена на преодоление заявленных тенденций через: 1) более эффективное управление; 2) более эффективное использование имеющихся финансовых средств; 3) улучшение качества образования, которое не позволяет формировать востребованных на рынке труда специалистов. Низкое качество образования подтверждается результатами Проекта развития человеческого капитала Всемирного Банка. Так, в 2018 году этот проект определил разрыв в обучении в Кыргызской Республике в 4,2 года. То есть к 18-летнему возрасту учащиеся, в среднем, заканчивают 12,6 лет дошкольного, начального и среднего образования, что эквивалентно лишь 8,4 годам, если скорректировать годы обучения с учетом качества обучения.

За последнее десятилетие были достигнуты положительные результаты, которые сегодня, наряду с обозначенными глобальными и локальными тенденциями, являются отправной точкой для формирования и реализации Стратегии развития образования на

период до 2040 года. Ниже представлена информация о результатах развития по каждому уровню образования.

О состоянии дошкольного образования

Направления развития последнего десятилетия в секторе дошкольного образования были ориентированы на повышение охвата детей в возрасте от 3х до 7 лет, и в данной области наблюдаются существенные сдвиги. Так, в рамках расширения доступности дошкольного образования - объем ресурсов, выделяемых на соответствующие программы был увеличен: объем расходов на предшкольную подготовку из средств республиканского бюджета возрос почти в 20 раз – с 12,3 млн. сом в 2013 году до 255 млн. сом в 2018 году. При этом повышена эффективность и справедливость их использования.

В результате всех интервенций в 2019 году охват детей в дошкольных образовательных организациях вырос до 40% детей по всей стране, в том числе 26%¹ детей в детских садах полного дня (охват составил 197 тыс. детей в 2019 году, что 1,8 раз больше, чем в 2012 году, когда было охвачено 132 тыс. детей в типовых ДОО). Охват детей в возрасте 0-3х лет программами раннего развития остается низким – на уровне 4%. Данный охват – результат, в том числе, процесса расширения вариативных форм дошкольного образования в виде общинных детских садов кратковременного пребывания, которые направлены на развитие и обучение, без предоставления ухода, сна и питания, и программы подготовки детей к школе. Программа подготовки к школе «Наристе» была одной из успешных инициатив, предназначенных для детей, которые посещают подготовительную группу детского сада, а также для детей, которые не посещают какие-либо программы раннего развития детей до поступления в начальную школу. Программа предшкольной подготовки обеспечила детям, не посещающим детские сады, год (480 часов) подготовки по сравнению со 100 и 240 часами в 2012 году. Благодаря данной инициативе, согласно оперативным данным Министерства образования и науки Кыргызской Республики, удалось добиться практически массового охвата детей (более 100 тыс. детей) в возрасте 5,5-7 лет предшкольной подготовкой. Данные Национального статистического комитета подтверждают рост охвата детей в организованных видах обучения (за один год до достижения официального возраста поступления в школу) (в процентах к численности постоянного населения в возрасте 6 лет) с 11,2% в 2012 году до 82% в 2019 году.

Кроме того, с 2016 года программа инклюзивного образования была интегрирована в программу подготовки детей к школе «Наристе». В целях реализации данной программы были обучены более 8 тысяч педагогов.

Позитивное влияние дошкольных программ на результаты обучения подтверждаются результатами национальных исследований, которые указывают на увеличение индекса в среднем на 26.2 балла, по математике на 21.6 балла, по Родиноведению на 14.2 балла у детей получивших дошкольное образование. (НООДУ 2017).

¹ Согласно данным Мультикластерного исследования, которое Национальный статистический комитет Кыргызской Республики провел в 2018 году и издал в мае 2019 года

В части качества дошкольного образования разработан Новый государственный образовательный стандарт КР «Дошкольное образование и уход за детьми». Разработаны основные требования к программам дошкольного образования.

Помимо этого, в качестве дополнительных мер по сокращению разрыва охвата дошкольным образованием между городом и сельской местностью в регионах в 2017-2018 гг. отремонтировано более 100 детских садов, открыты 40 дошкольных организаций за счет оптимизации сети школ и классов, а с 2013 по 2019 годы были открыты 471 общинных детских сада. В результате, удалось добиться роста охвата детей дошкольным образованием в регионах - с 7,4% в 2012 году до 19,5% в 2019 году. Помимо этого, для стимулирования роста частных детских садов по всей стране, были облегчены требования к санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, правилам пожарной безопасности при выдаче лицензии. Кроме того, в Налоговый кодекс внесены поправки об освобождении частных дошкольных образовательных организаций от налога на прибыль. Благодаря принятым мерам количество частных дошкольных организаций возросло с 58 до 171 по сравнению с 2012/2013 гг.

Для обеспечения прозрачности зачисления детей в дошкольные образовательные организации, реализована инициатива «Электронная очередь», расположенная на платформе balabakcha.edu.gov.kg, что в дальнейшем позволит постепенно установить контроль над наполняемостью групп в детских садах, которые в настоящее время серьезно перегружены.

О состоянии школьного образования

В системе школьного образования за последние 10 лет основной фокус был ориентирован как на охват, так и на качество обучения. Для этих целей государством проводилась политика постоянного увеличения доли расходов на школьное образование, при этом 93% средств направляются на поддержание сети и ее функционирование и обеспечение (включая кадры), и лишь 7% расходов идет на развитие образовательных организаций. Для обеспечения равного доступа к образованию и улучшению управления и финансирования школьного образования, к 2015 году завершён переход к нормативному бюджетному финансированию (за исключением г. Бишкек). Благодаря движению средств «за ребенком» и увеличению финансирования системы образования, произошло выравнивание финансирования на одного учащегося во всех областях страны. Однако, несмотря на такую положительную динамику, расходы на одного обучающегося до сих пор остаются недостаточными для обеспечения качественного обучения и создания в каждой школе современной образовательной среды: ежегодно сектор школьного образования получает примерно на 2 млрд. сомов меньше, чем фактически необходимо для функционирования и развития системы. Так, покрытие минимального стандарта бюджетного нормативного финансирования на учащегося школы в 2018 году составило 88,8%.

Количество школ возросло с 2207 до 2265 единиц с увеличением коэффициента охвата детей обучением с 1 по 11 класс с 88,1% в 2012 году до 98,8% в 2019 году, и соответственно, общая численность учащихся в школе составила 1268,0 тыс. человек. При этом за этот же период в городах увеличение числа учащихся произошло на 25%, в селе – на 12%. На показатели охвата также повлияли темпы роста численности детей школьного

возраста: сегодня темпы составляют 3,8% в год, (темпы увеличились с 1,012 в 2012 году до 1,176 в 2016 году). Для стимулирования роста количества общеобразовательных организаций, частные школы, также как и частные сады, были освобождены от налога на прибыль. Большая часть учащихся, 75%, обучается в 1395 школах с кыргызским языком обучения. С русским языком обучения работает 234 школы, с узбекским языком – 31 школа, с таджикским языком обучения – 3, и со смешанными языками обучения, в основном кыргызским и русским, – 602 школы. При этом чистый показатель посещаемости основной общей школы на уровне гендерной дезагрегации сохраняется на уровне 50 % на 50%. Снижение посещаемости наблюдается на уровне старших классов средней школы (в 10-11 кл.) до 87%. Среди девочек данный показатель составляет 85%.

Для детей, выбывших из системы школьного образования, открываются вечерние (сменные) школы/классы и возможности заочного/дистанционного обучения. И если в 2000 году было всего 4 вечерних и сменных школы, а также классы для работающей молодежи при 25 средних (дневных) общеобразовательных школах, в которых обучалось 1851 человек, то уже к 2019 г. удалось увеличить охват до 5,4 тысяч человек. Вместе с тем, цифры по выбыванию детей из школы, уровень бедности и безработицы говорят о том, что в Кыргызской Республике должно функционировать около 80 вечерних школ для того, чтобы предотвратить снижение грамотности населения.

В целях более эффективного управления, обеспечения прозрачности и равного доступа к системе школьного образования, обеспечения доступа к информации и улучшения процесса обучения и преподавания активно развивалась цифровизация. Так, подключение школ к Интернету возросло с 2,4% до 99% (что дает возможность всем школам республики использовать Интернет в процессе преподавания и обучения). В целях обеспечения прозрачности и равного доступа в системе школьного образования, как и дошкольного образования, была внедрена электронная запись детей при принятии в первый класс. Созданы программная платформа lib.kg (Национальный репозиторий открытых образовательных ресурсов) на которой аккумулируются электронные версии школьных учебников в открытом доступе для учеников, учителей и родителей (на 2019 год размещены 453 учебника и другие учебные материалы, которые используются в учебном процессе в школах Кыргызской Республики) и платформа для дополнительных учебных материалов для детей с 1 по 4 класс – Айбилим (www.ibilim.kg) и для детей с 5 по 9 класс – Билим Булагы (www.bilimbulagy.kg). Созданы инновационные школы, в основном в отдаленной сельской местности, а также электронные библиотеки в районных и городских центрах, которые все еще предстоит наполнить содержанием и продолжить работу по их инновационному развитию.

Для повышения безопасности и поддержки здоровья подрастающего поколения, Правительством Кыргызской Республики реализован ряд программ. Так, в рамках программы школьного питания был увеличен охват горячим питанием – с 10% в 2012 году до 65,5% в 2019 году (1485 школ). Почти 5 тысяч работников школ, более 15 тысяч учащихся, а также их родители были обучены принципам здорового питания. В 2019 году был принят новый Закон о школьном питании, целью которого является создание правовых условий для обеспечения питанием учащихся общеобразовательных организаций согласно меню, соответствующему их возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания. Были утверждены стандарты безопасности

образовательной среды (что позволит реализовать концепцию “Безопасная школа”), утверждена Концепция развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике, определены принципы и нормы создания безопасной среды по трем параметрам (физической, экологической, психологической безопасности).

Для улучшения системы обеспечения учебниками с 2017 года введена система аренды учебников, для администрирования которой создано государственное учреждение «Жаңы китеп». Благодаря этой и другим инициативам обеспеченность школ учебниками повысилась с 63,3 % в 2012 г. до 73,4% в 2019 г. Внедряются инициативы по подготовке отечественных авторов учебников.

В сентябре 2019 года в качестве обязательной процедуры МОН КР утверждены требования к проведению антидискриминационной и гендерной экспертизы проектов УМК.

Был разработан и утвержден государственный образовательный стандарт нового поколения для школьного образования, который направлен на развитие компетенций учащихся. В стандартах нового поколения (куррикулумах) впервые прописаны те знания, навыки, ценности и отношение к жизни (компетентности), которые должны сложиться у ребенка в результате изучения программного материала. Одним из важнейших результатов обучения должно являться выполнение п. 13 Государственного образовательного стандарта общего школьного образования (2014), в котором зафиксировано, что школа должна обеспечивать развитие «личностных характеристик учащегося, ориентированных на ценностные установки, необходимые для жизни в демократическом государстве». За период реализации СРО 2020 ученики с 1 по 6 класс перешли на обучение по новым стандартам. Разработаны стандарты для средней школы.

В настоящее время в системе образования работают более 75 тысяч учителей. Более 80% из них имеют высшее (педагогическое) образование, остальные – среднее специальное образование). Наблюдается тенденция по сокращению нехватки учителей в школах: до 2012 года нехватка составляла 3,5-4 тысячи человек ежегодно, то в 2019 году не превышает 1 тыс. человек. Обеспечить укомплектованность школ педагогическими кадрами удалось за счет повышения заработной платы (2011, 2015, 2019 гг.): заработная плата учителей с 2011 года возросла, в среднем, с 3,5 тысяч сомов до 13,8 тысяч сомов, то есть почти в 4 раза, и впервые сравнялась со средней заработной платой по стране. Проводится работа над повышением социального престижа учительства. Для своевременного обучения преподавателей в соответствии с изменениями в системе школьного образования в республиканском институте повышения квалификации и переподготовки педагогических работников при Министерстве образования и науки Кыргызской Республики ежегодно обучаются около 15 тысяч учителей.

С 2012 года идет активное внедрение многоязычного образования в школы республики. В 2019 году в этой работе участвовали 80 школ и 5 вузов, имеющих педагогические специальности². Как показал мониторинг успешности программы многоязычного образования в школах Кыргызской Республики, две трети детей улучшили свое знание второго языка; повысилась толерантность школьной среды, изменились взаимоотношения между самими детьми, учащимися и учителями, школой и родителями.

В 479 школах республики было введено инклюзивное образование. Для работы с детьми с особыми потребностями в условиях общеобразовательной организации для

² При поддержке ВКНМ ОБСЕ, ЮНИСЕФ, фонда Сорос-Кыргызская Республика

учителей и родителей разработано учебно-методическое пособие «Вместе учимся в школе», утверждена Программа курсов повышения квалификации по инклюзивному образованию руководителей, психологов, социальных педагогов школ. В 2016 года на базе Кыргызского Государственного Университета им. Арабаева, впервые в Центральной Азии, открыта Лаборатория инклюзивного образования для системной подготовки специалистов по инклюзивному подходу, и которая будет выступать для учителей как учебный хаб для обучения вопросам, связанным с инклюзией.

В пилотном режиме отрабатывается 5-ступенчатая модель профориентации, которая включает в себя: 1) Самосознание; 2) Информирование о профессиях и карьере; 3) Пути получения образования; 4) Реальные встречи с миром труда; 5) Принятие решения относительно учебного заведения и профессии.

Для формирования целостной системы оценки результатов обучения, разработана Концепция оценивания, с указанием целей, форматов и механизмов оценивания. Для проведения разных форматов оценивания при МОН создан Центр оценки качества образования и информационных технологий. Проводилась большая работа по формированию комплексной системы оценки качества образования, включая проведение внутренней и внешней оценки образовательных организаций в рамках аккредитации, улучшение итоговых экзаменов, общенациональных исследований результатов обучения (НООДУ и EGRA) и проведение первой комплексной оценки сектора образования (2017). Аккредитация общеобразовательных организаций выявила ряд управленческих и содержательных проблем работы школ, а общенациональные исследования результатов обучения позволили оценить качество обучения детей. Результаты аккредитаций и исследований показали низкий уровень знаний учащихся по предметам естественно-математического цикла, что подтверждается также ежегодным проведением ОРТ и результатами НООДУ. Так, в 2017 году только 38% мальчиков и 41% девочек достигли базового уровня знаний и выше по предметам естественно-математического цикла. Национальные исследования результатов обучения в 4ом классе (НООДУ) показывают, что меры, принятые в последние годы в школьном обучении, способствовали тому, что в 2017 году доля учащихся 4х классов, результаты, которых по математике ниже базового уровня уменьшилась на 11,7% по сравнению с 2014 годом, но все еще составляют 53%, доля учащихся сельских школ не достигших базового уровня в 2017 году уменьшилась на 8% по сравнению с 2009, но все еще составляет 64,8%. Сохраняется большой разрыв в результатах обучения городских и сельских школьников.

О состоянии профессионального образования (начального и среднего)

В системе профессионального образования большое внимание уделялось качеству образования и повышению эффективности его управления.

Согласно принятой в 2017 году нормативной правовой базе Агентство профессионально-технического образования при Министерстве труда, миграции и молодежи Кыргызской Республики, существовавшее в данном статусе, начиная с 2012 года, становится Агентством начального профессионального образования при Министерстве образования и науки Кыргызской Республики. При этом, реформированное Министерство труда и социального развития Кыргызской Республики, как орган, регистрирующий безработных граждан, продолжает предоставлять

заказ на их переподготовку для получения необходимых навыков в учебных заведениях начального профессионального образования. Кроме того, Министерство труда и социального развития предоставляет системе образования сводный прогноз потребности в кадрах на 5 лет (последний прогноз предоставлен на 2018-2023 годы) для формирования плана набора на востребованные специальности в разрезе уровней профессионального образования.

Системы начального и среднего профессионального образования демонстрируют положительную динамику в охвате обучением населения в возрасте 15-17 лет и 17-20 лет. Так, системой начального профессионального образования в 2012 году было охвачено 8,9% из числа общего населения в возрасте 15-17 лет 10,3% (70% - мужчин и 30% женщин) в 2018 году; в среднем профессиональном доля населения в возрасте 17-20 лет - 18% в 2012 году и 22,5% (43,8% - мужчин и 56,1% - женщин) в 2018. С целью оптимизации и рационализации системы управления начальным профессиональным образованием количество профессиональных лицеев было сокращено со 110 в 2013 году до 99 профлицеев в 2019 году (в основном за счет объединения и укрупнения учебных заведений и ликвидации филиалов) с сохранением контингента около 30 тысяч учащихся. 50% учебных заведений начального профессионального образования отремонтировано с учетом потребностей ЛОВЗ.

За последние 5 лет наблюдается увеличение сети учебных заведений среднего профессионального образования с 131 до 148 (за счет развития частного образования, которое сегодня составляет 23% от общего количества учебных заведений СПО) с охватом более 91 тысячи студентов. В спущах количество бюджетных мест – более 4,5 тысяч, они выделяются для обучения по специальностям, соответствующим страновым приоритетам (педагогические специальности, медицинские специальности, транспорт и т.д.). Доля обучающихся на контрактной основе составляет около 87%.

Одновременно растет доля организаций, которые формируют план приема на основании заказа от работодателей на целевую подготовку специалистов по педагогическим, медицинским специальностям, специальностям в сфере транспорта, культуры и физической культуры. Так, в 2012 году только 10% образовательных организаций сформировали такой план приема, в 2014 году – 21%, а в 2018 году – уже 32,4%. Наметился рост количества женщин в начальном профессиональном образовании, однако до сих пор они составляют только треть учащихся. В спущах более половины (58%) студентов составляют женщины. Для студентов колледжей приоритетными специальностями стали экономика и управление (около 29% от общей численности принятых), здравоохранение (21%), гуманитарные и социальные науки (11%), образование (10%). Наиболее высока доля женщин, предпочитающих обучаться по таким направлениям среднего профессионального образования как образование (89,5%), технология товаров широкого потребления (88,5%), здравоохранение (77,2%), культура и искусство (66,5%), сервис (55,9%). В то же время довольно низка по таким направлениям как архитектура и строительство (5,6%), разработка полезных ископаемых (3,7%).

Для повышения информированности общества была разработана и реализуется Концепция развития системы профессиональной ориентации молодежи Кыргызской Республики. В результате комплексной работы произошло увеличение контингента обучающихся на обоих уровнях. Особенно значительно – в среднем профессиональном образовании: по сравнению с 2011-2012 учебным годом рост числа студентов составил

46%. Ежегодно в спузы Кыргызской Республики принимаются 25 – 30 тысяч студентов. В системе профессионального образования была внедрена методология отслеживания выпускников, которая требует последующей доработки и автоматизации.

Тем не менее, уже сейчас опросы выпускников показывают, что в зависимости от профиля подготовки и специальности, трудоустройство выпускников профессиональных лицеев и спузов составляет от 40% до 70%. Наиболее высокий процент трудоустройства показывают специальности в области технологии пищевой и легкой промышленности, а также специальности инженерно-технического и строительного профиля. Более 30% выпускников спузов поступают в вузы для продолжения обучения.

На уровне начального профессионального образования в последние годы выстроена система обучения людей социально уязвимых категорий населения и людей с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ) – такие услуги предоставляются в 19 профессиональных лицеях. В то же время, на уровне среднего профессионального образования имеется всего 1 инклюзивная программа.

Для преподавателей продолжает функционировать Республиканский научно-методический центр, который предоставляет курсы повышения квалификации в соответствии с потребностями изменяющейся системы начального профессионального образования. Для преподавателей среднего профессионального образования отдельный центр по повышению квалификации пока еще не создан.

Новым инструментом контроля качества профессионального образования стала аккредитация. На основе разработанных аккредитационных требований, к настоящему времени аккредитацию прошли 35 лицеев. В среднем профессиональном образовании аккредитацию прошли 32 спуза. На основе опыта проведения аккредитации, в 2018 году разработан пакет нормативных документов по проведению аккредитации образовательных организаций начального и среднего профессионального образования Кыргызской Республики.

В 2018 году были утверждены макеты ГОС НПО и СПО, и 2019 г. разработаны и утверждены 129 ГОС СПО. Разработаны пилотные профессиональные стандарты в нескольких отраслях в системе НПО с участием работодателей. Созданы центры передового опыта как в НПО, так и в СПО системах, однако полное развертывание деятельности этих центров все еще предстоит завершить. Ведется постоянная работа по созданию условий с целью стимулирования участия работодателей в системе профессионального образования.

О состоянии системы высшего профессионального образования

В системе высшего образования основные направления были сфокусированы на качестве, интеграции в международное образовательное пространство. Сегодня, в стране функционируют 68 вузов (из них государственных – 33, из них 25 вузов находятся в непосредственном подчинении Министерства образования и науки КР и еще 8 подведомственны профилирующим министерствам; негосударственных – 35; 20 вузов расположено в регионах республики), при этом увеличение их количества происходит за счет открытия частных вузов. При этом зафиксировано значительное сокращение числа студентов – с 223 тысяч человек в 2013 году до 184 тысяч в 2019 году за счет того, что

молодежь стала чаще выбирать учебу в колледжах и профессиональных лицеях, что позитивно повлияет на формирование в стране стабильного среднего рабочего класса.

За счет государственного бюджета в вузах республики обучается 16% студентов, на контрактной основе - 84%. На стадии внедрения находится электронное лицензирование образовательной деятельности. Сохраняется гендерная диспропорция при выборе профессии по специальностям высшего образования. Так, традиционно высока доля обучающихся женщин по направлениям: образование (более 87 процентов от общего числа студентов), гуманитарные науки (около 76 процентов), сфера обслуживания (около 69 процентов), естественные науки (около 60 процентов). В то же время, мужчины выбирают, в основном, специальности, связанные с архитектурой и строительством (80 процентов), сельскохозяйственные науки (76 процентов), технические науки (74 процентов), юриспруденцию (67 процентов).

В вузах республики работают более 12 тысяч преподавателей, из них докторов наук – 748, профессоров – 596, кандидатов наук – 3225, доцентов – 2147.

В целом, для всей сферы образования начата работа по созданию Национальной системы квалификаций (в частности, были внесены изменения в Закон КР «Об Образовании», предусматривающие включение в законодательство понятий «национальная система квалификаций», «профессиональный стандарт», а также разработан проект НСК), что позволит обеспечить граждан, выходящих на рынок труда, признанием их квалификаций, полученных в формальном, неформальном и информальном образовании для более успешного продвижения на рынках труда (национальном, региональном, международном).

Вузы Кыргызской Республики перешли на двухуровневую систему подготовки кадров «бакалавриат - магистратура», с сохранением специалитета по отдельным направлениям подготовки, которую реализуют согласно разработанным и утвержденным в 2015 году стандартам нового поколения. По сравнению с 2012 годом, доля студентов бакалавриата выросла с 8% до 64%, а специалитета снизилась до 31%. В то же время, в магистратуре рост количества студентов незначительный: всего 4% выпускников бакалавриата получают магистерскую степень, что является недостаточным для развития науки и обеспечения топ-менеджмента в стране. Были утверждены (2015 г.) государственные образовательные стандарты (ГОС ВПО), по 144 направлениям бакалавриата, 142 направлениям подготовки магистров и 52 специальностям, которые направлены на формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих быть конкурентоспособными на рынке труда. Это сделало возможным использовать 50% времени обучения на курсы, отражающие региональную специфику и потребности регионального рынка труда.

Проводятся работы по развитию программ PhD. В 2013 году приказом Министерства образования и науки было начато пилотирование программ PhD в 6 вузах Кыргызской Республики. Помимо этого, в 2019 году был принят закон о внесении изменений в Закон «Об образовании», который впервые вводит квалификацию PhD. Нормативно-правовую базу и требования к данному уровню квалификации предстоит еще определить.

Правительство начало формировать государственный заказ на подготовку кадров за счет средств республиканского бюджета на основании трех важных приоритетов:

наличия договоров с работодателями о подготовке специалистов, сводного прогноза потребности в трудовых ресурсах и сведений о трудоустройстве выпускников.

Обеспечивается прозрачность процесса приема абитуриентов в вузы на основании данных ОРТ, а также автоматизации системы считывания штрих-кодов сертификатов ОРТ, которая внедрена в вузах республики. В рамках Общереспубликанского тестирования в 2019 году 62% участников теста набрали балл выше порогового значения (110 баллов по основному тесту и 60 баллов по предметному). В 2012 году только 45% школьников смогли набрать пороговый балл. В 2019 году средний балл участников ОРТ составил 123, 3 баллов (против 109,4 в 2012 году). Значительно увеличилось среднее значение набранных на ОРТ баллов по регионам. Распределение грантов с 2016 года идет в он-лайн режиме, поскольку применяются электронные считывающие устройства для сканирования результатов ОРТ.

Впервые в Кыргызской Республике на основе Европейских стандартов (ESG-2015) сформирована нормативная правовая база для внедрения процедур независимой аккредитации качества профессионального образования, признания дипломов республики за рубежом и интеграции системы образования в мировое образовательное пространство. Национальным аккредитационным советом признаны 7 аккредитационных агентств.

68% вузов прошли программную и институциональную независимую аккредитацию в признанных Национальным аккредитационным советом аккредитационных агентствах

Однако, все еще существует необходимость в совершенствовании нормативной базы по признанию независимых аккредитационных агентств, аккредитации программ, развитию ее для институциональной аккредитации, а также в установлении и развитии независимого рейтинга высших учебных заведений Кыргызской Республики, который внедряется, начиная с 2018-2019 учебного года.

Ряд центральных и региональных вузов Кыргызской Республики уже используют электронное обучение, применяют дистанционные технологии. В настоящее время лицензии на право осуществления дистанционного обучения имеют 39 вузов, и за четыре года количество студентов, воспользовавшихся возможностью получить обучение дистанционно, выросло более чем в 3 раза. К 2017 году доля дистанционного обучения выросла до 12% по стране в целом; однако быстрый рост происходит в основном за счет регионов. Было разработано руководство по применению и внедрению электронного обучения для высших учебных заведений, которое включает ряд рекомендаций, которые могут быть использованы на всех уровнях образования.

Большое внимание за последний период уделялось развитию педагогического образования. Новый педагогический стандарт позволил более четко сформулировать видение современного педагога общеобразовательной организации. В 5 вузах педагогического направления, апробируются программы подготовки педагогов для школ и дошкольных образовательных организаций с многоязычным образованием.

В течение последних лет большое внимание уделяется экспорту высшего образования. В 2019 году в вузах республики обучается 19,6 тысяч иностранных студентов, в числе которых есть как граждане стран СНГ, так и граждане других стран. Параллельно с другими уровнями профессионального образования, начиная с 2016-2017 уч. года, внедряется методика отслеживания трудоустройства выпускников вузов.

В 2014 году Министерством совместно с вузами были определены минимальный уровень стоимости подготовки студента по группам специальностей. На основе этих расчетов определяется стоимость конкретной специальности или направления подготовки. Средняя стоимость обучения в государственных вузах на контрактной основе составляет 30,5 тысяч сомов; и варьируется в зависимости от направления подготовки.

Выработаны новые подходы для эффективной интеграции науки и образования, использования научных достижений в экономике, образовании и других сферах. Создано 7 научно-исследовательских институтов при вузах. Меморандумы об интеграции подписали 6 вузов и 17 НИИ.

В 2019 году финансируется выполнение 206 научно-исследовательских работ, которые ведутся как отраслевыми НИИ, так и вузами Кыргызской Республики. Научная работа ведется также в рамках Межгосударственной программы инновационного сотрудничества государств-участников СНГ на период до 2020 года и программ ШОС.

О состоянии образования взрослых

Под системой образования взрослых понимается обучение взрослого населения как составной части образования на протяжении всей жизни, содействующей адаптации взрослого населения к новым социально-экономическим условиям, ликвидации функциональной неграмотности взрослых, повышающей профессиональный уровень. Образование взрослых во всем мире рассматривается как стратегическое средство борьбы с безработицей и бедностью.

Образование взрослых в Кыргызской Республике реализуется в настоящее время через систему формального (организации начального, среднего и высшего профессионального образования) и неформального образования. Неформальное образование представляет собой систему образовательных услуг, предлагаемых различными негосударственными организациями и учреждениями (например, центрами непрерывного образования, центрами образования взрослых), реализуемых через профессиональные курсы и курсы гражданского обучения.

В настоящее время образование взрослых не стало системой, объединенной какой-либо концептуальной основой, а представляет собой разобщенный по целям, задачам, качеству и содержанию комплекс курсов и центров и структур, возникающих в вузах и на предприятиях. Во многих из них преобладают традиции «передачи готовых знаний», имеется слабая материально-техническая и информационная база, отсутствует система подготовки преподавателей именно для этих структур. Из выпускников школ формируется категория NEET (молодые люди в возрасте от 15 до 24 лет, нигде не учащиеся и не работающие) - их более 240 тысяч человек. Создавшаяся ситуация требует разработки программ профессионального образования и/или обучения взрослых для этой категории молодых людей. Такая тенденция оказала влияние на выделении направления «образование для взрослых» в рамках СРО 2040.

Обучающие курсы на бесплатной основе проводятся в рамках различных проектов, реализуемых неправительственными или международными организациями, но они не носят системного и устойчивого характера. В 2019 году была выдана 91 лицензия на право образовательной деятельности по программам дополнительного профессионального образования, из которых 16 программ реализуются в вузах республики, 75 программ – в

секторе неформального образования. Из них 40 дополнительных образовательных программ относятся к сфере обслуживания, 19 – к области компьютерной грамотности и IT-технологий, 18 – к области переподготовки и повышения квалификации кадров в различных отраслях.

По оперативным данным МОН КР всего в период с 2014 г. по 2019 г. выданы 1443 юридическим лицам лицензии на право ведения образовательной деятельности по 5884 программам дополнительного (неформального) образования.

В настоящее время наибольшее количество провайдеров обучения действуют в сферах:

- языковой подготовки взрослого населения;
- подготовки на базе многофункциональных центров, предлагающих комплексные услуги, например, иностранный язык с компьютерными навыками, делопроизводством и менеджмент организации;
- подготовки специалистов по рабочим специальностям;
- в сфере информационно-коммуникационных технологий;
- обучение вождению;
- обучение швейному делу;
- подготовки бухгалтеров и экономистов.

С 2006 г. значительную роль в развитии системы образования взрослых играет Кыргызская Ассоциация Образования Взрослых (КАОВ). В членстве КАОВ состоят 13 Центров Обучения из всех 7 областей Кыргызской Республики.

Все программы и модули, реализуемые КАОВ и другими провайдерами, разрабатываются в тесном сотрудничестве с работодателями. На сегодняшний день в центрах КАОВ разработаны программы и модули по 30 направлениям (таким, как навыки использования компьютеров, навыки национального ремесла и прикладного искусства, знания в области бухгалтерского учета, основ ведения бизнеса по разным направлениям, бытовые услуги (парикмахер, ремонтники разных профилей, фито-дизайн и флористика и т.д.). Ведутся также курсы повышения квалификации по направлениям бухгалтерского учета, швейного дела, поварского и кондитерского, парикмахерского искусства, в области менеджмента, информационных технологий и др.

Программы, направленные на предоставление образования взрослым, в том числе – безработным гражданам существуют на уровне начального профессионального образования. Такую услугу предоставляют более 90% профессиональных лицеев. Являясь, таким образом, составной частью образования взрослых, организации начального профессионального образования обеспечивают возможность выстраивания образования на протяжении всей жизни. Например, в 2018 г. по программам начального профессионального образования, обеспечивающим переподготовку кадров (включая подготовку/переподготовку безработных граждан), обучено 17652 человека.

Если в 2000 году было всего 4 вечерних и сменных школы, а также классы для работающей молодежи при 25 дневных общеобразовательных школах, в которых обучалось 1851 человек, то уже к 2019 г. удалось увеличить охват обучением до 5,4 тысяч человек в 5 вечерних школах (без учета общеобразовательных организаций, имеющих классы вечернего образования молодежи). При этом, необходимо учитывать, что согласно данным Переписи населения Кыргызской Республики в 2009 году число неграмотных граждан в возрасте от 15 лет и старше составило 28358 человек.

Таким образом, представленная информация формирует картину о ситуации в системе образования в Кыргызской Республике на 2020 год, а обозначенные мировые тенденции и локальные вызовы выступают в качестве отправной точки для формирования видения, цели и задачи Стратегии развития образования 2040.

О состоянии человеческих ресурсов, процессов управления и финансирования системы образования

МОН КР является основным уполномоченным государственным органом в области образования. Штатный состав МОН - 85 государственных служащих, в его территориальных структурных подразделениях, курирующих дошкольные, школьные и внешкольные образовательные организации задействовано 229 государственных служащих (всего 60 районных и городских отделов образования, где задействовано по 3-4 человека). При этом эффективность работы данных структурных подразделений не всегда показывает высокие результаты.

На Центральный аппарат МОН из государственного бюджета выделяется 44 млн. сом в год, на рай/горОО – 89 млн. сом в год, что включает в себя расходы на зарплату, налоговые отчисления, командировочные и другие расходы.

В структуре МОН КР действует отдел мониторинга и стратегического планирования, одна из функций которого является мониторинг исполнения стратегических документов. Однако, в стране все еще нет целостной системы оценки качества образования. Для формирования всеобъемлющей системы оценки сектора образования и отдельных аспектов его деятельности, разработана Концепция оценивания, в которой определены цели и механизмы оценивания. Для проведения разных форматов оценивания при МОН Кыргызской Республики создан Центр оценки качества образования и информационных технологий.

Для решения вопроса сбора достоверных оперативных данных МОН совместно с ГРС внедряют электронную систему идентификации и учета учащихся, с тем чтобы отслеживать участие индивидуальных детей в образовании и вести мониторинг их образовательных траекторий. Эта инициатива будет дальше совершенствоваться через информационную систему управления образованием (ИСУО).

В настоящее время Кыргызская Республика тратит на систему образования 5,9% ВВП, но при росте численности населения и без быстрого повышения эффективности бюджетных расходов, эта доля может увеличиться до более чем 10% в 2030 году, что является очень высокой нагрузкой на бюджет страны. Несмотря на то, что с 2011 года наблюдается позитивная динамика увеличения расходов государственного бюджета на сферу образования, с 16 млрд. сом до 33 млрд. сом в 2018 году, этого все еще недостаточно, чтобы обеспечить развитие системы образования только за счет государственных средств, не прибегая к финансовой помощи международных доноров.

Учитывая ограниченность финансирования, с которой сталкивается сектор образования, повышение эффективности и результативности финансового менеджмента за счет эффективного использования различных источников финансирования, в том числе со стороны правительства, международных партнеров по развитию, доноров, гражданского общества и частного сектора, в настоящее время является приоритетной задачей. Это особенно касается крупных расходов, которые составляют основу операционного

бюджета системы образования (расходов на оплату труда учителей, программы питания, информационные услуги и обеспечение качества). Повышение эффективности должно принести ощутимые выгоды, которые либо помогут сэкономить значительные ресурсы для того, чтобы обеспечить их перераспределение в рамках текущих бюджетных расходов, либо привести к выделению дополнительного бюджета на новые инициативы. Эти средства, впоследствии, могут быть реинвестированы для финансирования неотложных потребностей образования.

Согласно данным Национального статистического комитета Кыргызской Республики (Нацстатком) на 2016 год в систему образования было вовлечено около 9% населения страны, задействовано около 108 тыс. педагогов на всех уровнях образования и обучалось 1,6 млн. воспитанников, учащихся и студентов. Профессиональный уровень педагогического состава достаточно хороший - около 87% педагогов на всех уровнях образования имеет высшее образование. В разрезе мужчин и женщин, например, в системе НПО задействовано 3610 педагогов (51% мужчины и 49% женщины), 7496 педагогов в СПО (30% мужчин и 70% женщин).

В то же время по нехватке учителей проводится мониторинг только текущей ситуации, а прогнозной потребности, как таковой, не существует. Согласно оперативным данным МОН КР ежегодная средняя нехватка учителей составляет порядка 800-1800 учителей и имеются сильные перекосы по загруженности учителей по регионам. Наблюдается нехватка учителей, особенно начальной школы и по предметам естественнонаучной образовательной области (1,1% от всего количества учителей по стране – 878 учителей от 77800 и 34,9% от общей нехватки – 878 учителей от 2512).

Раздел II. Видение, цели и задачи СРО

СРО 2040 согласована с целями и задачами более широких рамок государственной политики и стратегий, такими, как:

- Цели и задачи Организации Объединенных Наций из Повестки устойчивого развития 2030.
- Конституция Кыргызской Республики о предоставлении каждому права на образование (ст. 45), а также равных правах и свободах человека, недискриминации (ст.16), патриотизма и гражданской ответственности.
- Национальная стратегия развития Кыргызской Республики на 2018-2040 гг.
- Программа развития Кыргызской Республики на период 2018-2022 гг., «Единство. Доверие. Созидание»

Основные промежуточные ориентиры для системы образования 2040 заданы Целью устойчивого развития №4 до 2030 года *«Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех»*, включая на всех уровнях обучения обеспечение равного доступа к образованию, ликвидацию гендерного неравенства, обеспечение безопасной, инклюзивной и эффективной среды обучения, приобретение знаний и навыков, необходимых для содействия устойчивому развитию».

В сфере образования и науки в Национальной стратегии развития Кыргызской Республики на 2018-2040 гг. сформулировано следующее видение: *«каждый гражданин имеет доступ к качественному образованию, ориентированному на развитие гармоничного человека, который реализует свой индивидуальный потенциал, приобретает практические знания и компетенции, позволяющие ему адаптироваться к изменениям в мире, быть конкурентоспособным и востребованным. Наука и техника способствуют социально-экономическому развитию страны; совершенствованию и внедрению новых технологий; предотвращению стихийных бедствий и сохранению экосистем; изучению истории народа, а также социально-политических тенденций»*.

Направления СРО также созвучны с целью Программы развития Кыргызской Республики на период 2019-2023 гг. «Единство. Доверие. Созидание», а именно «6.2.5 - *Цель - система образования начинает продуктивно и компетентно готовить новое поколение страны, в соответствии с запросами общества, государства и рынка*».

Таким образом, учитывая все основные тенденции, предъявляемые к современной системе образования, стратегические направления развития страны, были разработаны следующие видение, цель, задачи системы образования 2040:

Видение системы образования к 2040 году: система образования 2040 позволит человеку раскрыть свой интеллектуальный, творческий и эмоциональный потенциал в любом возрасте, будет предоставлять условия для обеспечения здорового образа жизни и благополучия учащихся и равные образовательные возможности для разных категорий граждан по всей стране вне зависимости от географии проживания, гендерной принадлежности, религии, состояния здоровья, материального положения и других факторов. При этом приоритет будет отдан инновациям, способствующим развитию человеческих ресурсов в системе образования, качественного и конкурентоспособного образования, формирующего человека, способного взять на себя ответственность за свое

развитие, мобильность, востребованность на рынке труда. Источником и участниками развития системы образования выступает не только государство, но и все общество.

Целью системы образования к 2040 году является формирование творческого и здорового человеческого потенциала, свободно адаптирующегося и способного изменять подвижную социальную-экономическую среду, путем интеграции ресурсов и возможностей государства и общества, а также модернизации системы управления.

Достижение заявленной цели будет реализовано через соответствующие меры политики, направленные на решение трех основных задач:

- 1) Обеспечение справедливого, равного доступа;
- 2) Обеспечение качества;
- 3) Эффективное управление и финансирование.

Решение поставленных задач будет достигаться через общие для всех уровней образования **содержательные линии**.

Справедливый, равноправный доступ

1.1. Охват. На всех уровнях системы образования усилия будут направлены на обеспечение достаточной инфраструктуры для достижения охвата образованием: построение новых, ремонт и пристройки к имеющимся зданиям. Помимо этого, на уровне дошкольного образования одним из направлений станет развитие вариативных, оптимальных с точки зрения расходов, форм предоставления такого образования на базе имеющихся помещений: краткосрочные, общинные дошкольные организации, центры развития детей и обучения родителей и т.п. Активное развитие получают проекты государственно-частного партнерства на всех уровнях образования. Эти усилия должны привести к тому, что к 2040 году охват образованием на уровне 5,5-7 лет будет доведен до 95%, на уровне 3-5 лет до 50%. Охват школьным образованием будет обеспечиваться на уровне не менее 98,8%, с особым вниманием к потребностям детей с особенностями развития, подлежащими обучению (при сохранении специализированных детских садов и школ для детей с ограниченными возможностями здоровья);

1.2 Инклюзивное образование. СРО 2040 предусматривает различные меры для обеспечения инклюзивности, которые включают в себя программы для детей с особыми образовательными потребностями, обеспечение соответствующей инфраструктуры, обеспечение многоязычного обучения. Эти программы напрямую связаны с такими приоритетами политики Кыргызской Республики, как развитие человеческого потенциала, углубление социальной интеграции, сохранение гражданского мира и согласия.

1.3 Безопасная и эффективная среда обучения. Все усилия будут направлены на гарантию того, что все дети будут обучаться в безопасной среде, при минимальных рисках, и защите, и поощрении достоинства и прав каждого ребенка. Соответственно, школы будут безопасными и эффективными в различных аспектах, касающихся физической безопасности, психологического и эмоционального развития, информации, экологической чистоты, языка, культуры и потенциала развития. Система образования будет гарантировать возможность предоставления полноценного горячего питания и надлежащих условий для формирования здорового образа жизни. Эффективность среды обучения будет достигаться в том числе путем широкого вовлечения родителей и общественности в воспитательный, образовательный и познавательный процессы для широкого раскрытия потенциала обучающихся, что позволит определить ответственность за образование ребенка за каждым гражданином страны.

1.4 СРО предусматривает переход к обязательному 11 классному образованию, через три направления - общеобразовательные школы, профессиональные лицеи и колледжи. Будет также поощряться развитие внешкольного, дополнительного, неформального образования, в том числе образования взрослых. Система образования должна повышать общий охват населения всеми уровнями образования также и через преемственность уровней образования и последовательное признание результатов обучения на принципах обучения на протяжении всей жизни. Это позволит улучшить показатели Кыргызской Республики в Индексе Глобальной конкурентоспособности.

2. Качество обучения

2.1 *Содержание образования.* На всех уровнях образования будет продолжена модернизация содержания обучения, с тем, чтобы учащиеся получали компетенции, соответствующие требованиям развивающейся экономики, необходимые для успешности в жизни и участия в политической, культурной и социальной жизни своего сообщества и страны. Содержание образования будет также включать такое важное направление развития как воспитание, с особым упором на продвижение ценностей прав и свобод человека, инклюзивности, гендерного равенства, культурного, этнического и политического разнообразия. Наука окажет необходимое содействие в улучшении содержания образования за счет переориентации на прикладные исследования и повышения эффективности результатов научных работ.

2.2 *Цифровизация.* Признавая решающую роль цифровых технологий в современной экономике, которую Кыргызстан стремится создать, усилия будут направлены на развитие цифровой грамотности и возможностей для преподавания и обучения с использованием цифровых материалов и дистанционных информационных технологий обучения на всех уровнях образования.

2.3 *Повышение квалификации преподавателей.* Будет внедрена система непрерывного профессионального развития педагогов связанную с профессиональной поддержкой и системой стимулирования. Внедрение гибких курсов повышения квалификации на модульной основе, будут направлены на стимулирование новых каналов профессионального развития, которые являются экономически эффективными, гибкими и более доступными (например, участие частных структур, ассоциаций, университетов, наставничество и т.д.), включая дистанционное обучение с использованием цифровых технологий. Система профессионального развития и стимулирования будет основана на профессиональных стандартах и Национальной системе квалификаций.

2.4 *Оценка качества.* Усилия будут направлены на развитие эффективной и объективной системы мониторинга и оценивания результатов обучения на всех уровнях образования для улучшения обучения и преподавания, сертификации достижений учащихся, а также для оценки системы образования в целом и последующего принятия обоснованных решений и разработки политики в области образования. Для того, чтобы сопоставить национальные результаты с международными тенденциями и показателями и обеспечить продвижение национальной системы образования в международных рейтингах образования, страна будет участвовать в международной оценке учащихся PISA 2024, реализует проект 3-200-2040, World Skills и других. Это позволит Кыргызстану также расширять экспорт образовательных услуг.

2.5 *Учебные материалы.* Усилия будут направлены на формирование национальной системы высококвалифицированных авторов и адаптацию лучших мировых учебных и

методических материалов. Будут разрабатываться и использоваться цифровые форматы материалов обучения.

На уровне школьного образования решение вопросов предоставления качественного образования будет объединено в Национальный проект / программу «Новая школа – школа будущего».

3. Управление и финансирование

3.1 Реформы управления сектором будут направлены на улучшение организационного, технического и административного потенциала МОН и его структур для обеспечения системного подхода к управлению сферой образования и планированию образовательной политики. Открытость управленческой системы к инновациям, способность быстро адаптироваться к изменениям, внедрение принципов высокоэффективного менеджмента позволит более эффективно использовать все виды ресурсов. Необходимо также совершенствовать всю систему управления человеческими ресурсами (педагогическими, административными, методическими и вспомогательными) в системе отбора, подготовки и переподготовки кадров системы образования, обеспечив качественное рекрутирование, отбор кадров, их профессиональный и творческий рост в течении всей карьеры, возможности горизонтального и вертикального продвижения, подкрепленное современной научной и методологической базой.

3.2 Автономия и финансирование образовательных организаций. Продолжится и будет укрепляться переход к нормативному финансированию на всех уровнях образования и к большей самостоятельности в управлении ресурсами на уровне самих образовательных организаций для обеспечения оптимизации использования ресурсов. Минимальный стандарт финансирования должен систематически увеличиваться в соответствии с необходимым современными требованиями предоставления доступного и качественного образования. Будет проводиться политика предоставления большей содержательной и управленческой автономии в образовании.

3.4 Аккредитация и лицензирование. Будет продолжено укрепление нормативных правовых норм в целях обеспечения достижения задач в области образования, приведения системы образования в соответствие с разрабатываемой Национальной системой квалификаций; будет осуществляться необходимый контроль за образовательными услугами и их результатами.

3.5 Стратегическое планирование, мониторинг и оценка. Обновление планов развития будет проводиться на основе их регулярного мониторинга реализации и оценки результатов функционирования и результативности системы образования.

3.6 ИСУО (Информационная система управления образованием). Автоматизация системы управления образованием позволит генерировать широкий спектр информации, отражающей масштабы, качество и эффективность системы образования, которая будет использоваться как для решения оперативных задач, так и для анализа тенденций и последующего прогнозирования на основании фактических данных.

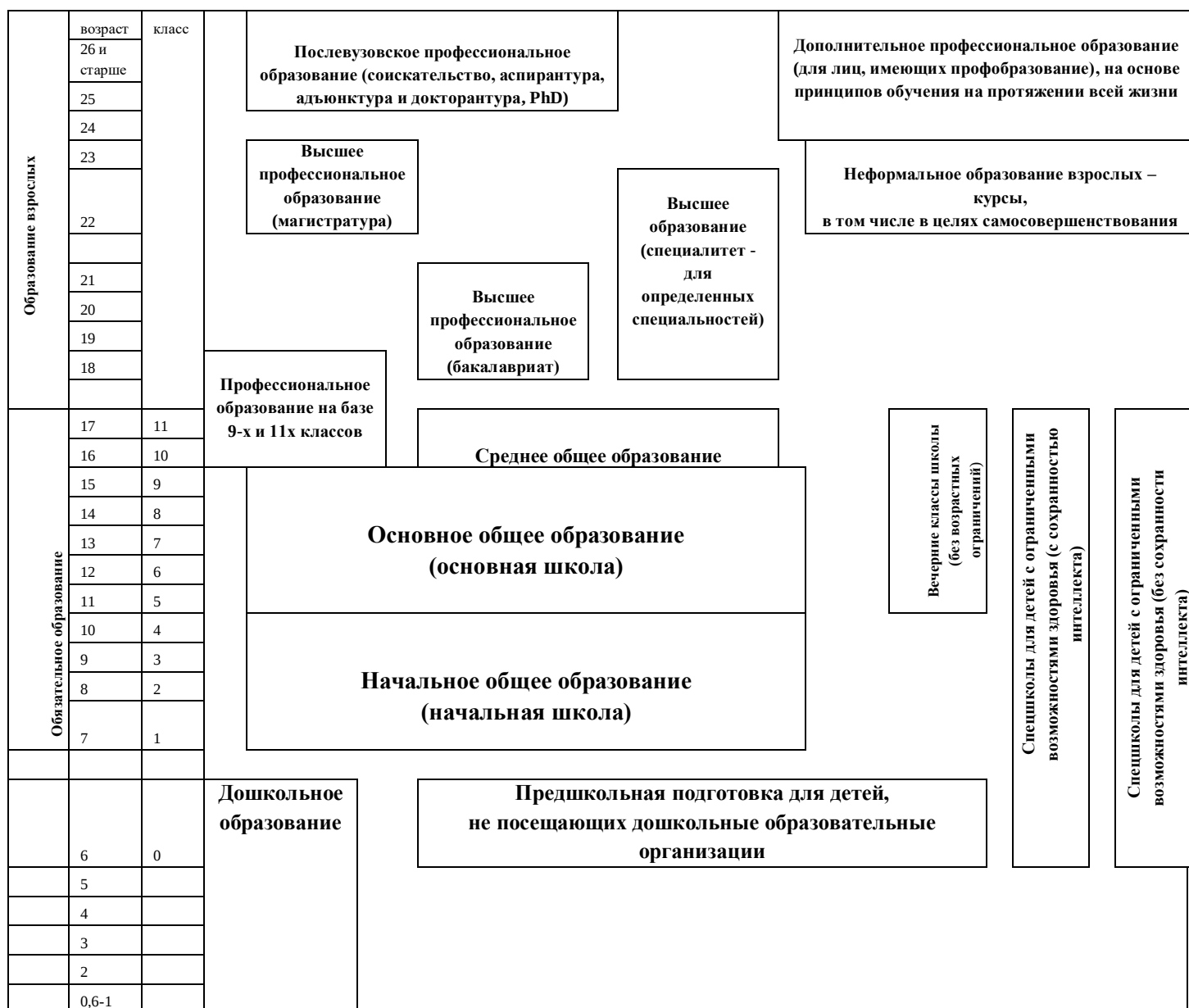
Стратегия-2040, ее задачи и индикаторы будут пересматриваться с учетом определения новых индикаторов ЦУР, а также при подготовки трехлетних планов действий, связанных с общим процессом бюджетирования КР, особенно на этапах 2030-2040. Таким образом, СРО 2040 будет осуществляться в рамках семи планов действий (2021-2023 гг.; 2024-2026гг.; 2027-2029 гг.; 2030-2032гг.; 2033 – 2035гг.; 2036-2038; 2039-

2040 гг.), в которых будут изложены механизмы и мероприятия по поддержке достижения долгосрочных целей и стратегических направлений для сектора, наряду с целевыми показателями, затратами и обязанностями по осуществлению мониторинга прогресса.

Такой подход обеспечит для Стратегии механизм постоянного обновления, с целью сохранения ее актуальности на весь период.

При условии реализации всех задач данной Стратегии, структура образования к 2040 году будет выглядеть согласно схеме №1.

Схема 1. Структура системы образования Кыргызской Республики к 2040 году



Раздел III. Направления развития

1.1 Дошкольное образование и уход за детьми

В дошкольном образовании СРО-2040 будет направлена на *расширение доступа к качественному дошкольному образованию* и программам *раннего развития детей*. Государство будет поддерживать программу дошкольной подготовки и поощрять создание широкой сети дошкольных образовательных организаций, через вариативные формы дошкольного образования, такие как краткосрочные детские сады, центры раннего развития и центры детского творчества, центры выходного дня и др., формирующие разные области развития детей, включая поведение здорового образа жизни (соблюдение гигиены, предоставление здорового питания, активный образ жизни) на государственной, частной и государственно-частной основе, в том числе, с помощью создания системы налоговых льгот и преференций, поощрения инноваций и инвестиций. Будет уделяться особое внимание повышению качества обучения программ раннего развития и дошкольного образования и программ дошкольной подготовки и внедрению системы мониторинга и оценки по количественным и качественным показателям. Кроме того, планируется пересмотр механизмов эффективного распределения средств на развитие дошкольного образования.

Проблемы

- Продолжает сохраняться проблема неполного охвата детей дошкольным образованием - 73,8% детей в возрасте 3-5 лет не имеют доступа к дошкольному образованию в силу отсутствия мест в типовых детских садах полного дня пребывания.
- Наблюдается существенная разница в охвате дошкольным образованием между городом и селом: в 2018 году дошкольным образованием было охвачено 17,5 % детей в селах, в то время как в городах – 34,4% детей.
- Наблюдаются существенные различия в охвате дошкольным образованием в зависимости от уровня доходов домохозяйств: охват в двух наиболее обеспеченных квинтилях домохозяйств составляет 50% по сравнению с 11,7% в самом бедном квинтиле. Охват детей из более обеспеченных семей в четыре раза выше, чем детей из малообеспеченных семей.
- Преобладает узкое понимание «инклюзивности», исключительно как образование для детей с ограниченными возможностями здоровья, что фактически исключает особые виды работ с детьми разных категорий. Например, исключена система поддержки одаренных и малообеспеченных детей.
- Степень охвата детей с ограниченными возможностями здоровья является низкой – 11,7% от общего количества детей ЛОВЗ в возрасте от 0 до 7 лет.
- Отсутствие целевой подготовки методистов для системы дошкольного образования.
- Отсутствие системы мониторинга и оценки деятельности педагогов дошкольного образования.
- Слабая осведомленность родителей о важности развития детей в раннем возрасте.

Задачи и пути решения развития дошкольного образования до 2040 года.

Для обеспечения справедливого и равного доступа, государство направит все усилия на продолжение расширения *охвата детей* системой дошкольного образования, путем увеличения числа ДОО, включая вариативные формы дошкольных организаций, строительство новых, возвращение старых, занятых не по назначению зданий детских садов, поощрение организации частных, частно-государственных, общественных и других образовательных организаций для детей, обращая особое внимание на:

- Вовлечение детей в возрасте 0-3 лет, через широкое внедрение Центров раннего развития детей, как центров неполного дня, которые смогут работать по программам развития детей раннего возраста, предоставлять информационные материалы для родителей и развивающие и игровые программы и материалы для детей.
- Широкое вовлечение сельских детей 3-5 лет в систему дошкольного образования через различные формы дошкольных организаций, вовлечение детей из беднейшего quintile в дошкольное образование, путем акцента на строительстве государственных и муниципальных детских дошкольных образовательных организаций в сельской местности, предоставления гранта малообеспеченным детям для посещений частных детских садов, а также предоставления льгот и преференций, поощрения строительства частных и перепрофилирование зданий для создания общественных детских садов.
- Развитие программы предшкольной подготовки, что позволит охватить детей, которые не посещают другие формы дошкольного образования, особенно в сельской местности
- Усиление инклюзивности в системе дошкольного образования через разработку программы обучения специалистов/педагогов работе с разными категориями детей, ориентированной на гендерную чувствительность и раскрытие их потенциала. Данный подход, в том числе, будет включать разработку программы взаимодействия с родителями для их раннего ориентирования в части способностей своих детей и дальнейших возможностей их развития, а также программы обучения персонала дошкольных образовательных организаций ранней психолого-педагогической диагностики детей с особыми нуждами (служба ранней помощи и сопровождения). В этих целях будет активизирована политика межведомственного сотрудничества с участием всех заинтересованных служб, особенно министерств здравоохранения, социального развития, министерства финансов. Задача предусматривает расширение охвата в дошкольных образовательных организациях детей с особыми образовательными потребностями (детей с инвалидностью) через увеличение/создание/обеспечение специализированных услуг на местах, путем поощрения инклюзивности, поддержки частного предпринимательства, инвестиций и предоставления льготного финансирования. Будет разработана программа по включению отдельной обязательной квоты в системе электронной очереди в дошкольные образовательные организации для детей из малообеспеченных семей.

Повышение качества обучения как программ раннего развития и дошкольного образования в целом, так и программы предшкольной подготовки будет реализовываться через:

- Модернизацию содержания программ дошкольного образования и приведение в соответствии со стандартами развития детей, обеспечения преемственности с программой обучения начальной школой.
- Внедрение программ многоязычного обучения, что позволит ввести раннее обучение на государственном и официальном языках. Для этого будет реализовываться программа подготовки учителей в педагогических училищах и высших учебных заведениях.
- Развитие цифровых образовательных материалов для педагогов дошкольного образования и программ предшкольной подготовки.
- Внедрение системы оценки развития детей по разным областям развития (физическое развитие, социальное развитие, эмоциональная зрелость, познавательно-речевое развитие, коммуникативные навыки и общие знания) в целях мониторинга качества программ и методик обучения на уровне дошкольной организации и системы в целом.
- Внедрение системы непрерывного развития педагогов, а также целевая подготовка методических кадров для системы дошкольного образования.

Для улучшения системы **управления и финансирования** будут решаться следующие задачи:

- Сбор данных, адаптированных для всех форм организаций дошкольного образования в рамках ИСУО на регулярной основе;
- Разработка стандарта оснащенности разных типов детских садов и программ дошкольной подготовки для создания безопасной обучающей среды, здорового образа жизни, включая требования к организации питания, санитарии, гигиены через усиление работ по обеспечению ухода за детьми дошкольного возраста.
- Внедрение системы нормативно-бюджетного (подушевого) финансирования дошкольного образования, которая будет способствовать равномерному и прозрачному распределению средств и создаст дополнительные возможности для развития альтернативных форм дошкольных организаций.
- Внедрение регулярного мониторинга развития детей по разным областям развития (физическое развитие, социальная компетентность, эмоциональная зрелость, языковое и познавательное развитие, коммуникативные навыки и общие знания) с использованием эффективных инструментов наблюдения, как на уровне дошкольных организаций, так и на уровне системы.

Индикаторы достижения СРО 2040 по дошкольному образованию

	Индикаторы	Исходный уровень (2020 г.)	Среднесрочный прогноз (2023 г.)	Ориентировочный прогноз (2030 г.)	Ориентировочный прогноз (2040 г.)	Источники данных и верификации
1.	Сумма расходов на дошкольное образование в соответствии с % охвата детей в возрасте 3-7 лет	3,3 млрд. сом на 50%	5,4 млрд сом на 80%	6,7 млрд сом на 100%	6,7 млрд сом на 100%	МФ
2.	Доля детей 0-3 лет, которые охвачены всеми формами раннего развития	4%	6%	10%	15%	МИКС
3.	Охват детей в возрасте 5,5-7 лет программами предшкольной подготовки	82%	90%	95%	95%	НСК
	Мальчики	50%	50%	50%	50%	
	Девочки	50%	50%	50%	50%	
4.	Количество часов предшкольной подготовки (за 1 год до начала обучения в школе)	480	480	540	540	МОН
5.	Доля детей в возрасте от 3 до 7 лет, охваченные всеми формами дошкольного образования	50%	80%	100%	100%	МИКС
	Девочки	49%	Предстоит определить	Предстоит определить	Предстоит определить	
	Мальчики	51%				
6.	Охват детей в возрасте 3-5 лет из беднейшего quintile домохозяйств в дошкольном образовании	11,7%	13,5%	20%	40%	МИКС
7.	Охват детей в возрасте 3-7 лет всеми формами дошкольного образования в сельской местности	19,5%	21%	30%	40%	МИКС
8.	Доля детей с ОВЗ (инвалидов) в возрасте от 0 до 7 лет, вовлеченных в дошкольное образование. (2020 год – 1775 д., 19668 ЛОВЗ)	9% (1775 от 19668 человек)	9,6%	11%	13%	МОН
9.	Доля педагогов, обученных методам преподавания по принципу инклюзии и	8,3% (7231	10%	30%	50%	МОН

	ранней диагностики (от общего числа педагогов, задействованных в дошкольном и школьном образовании)	обученных педагогов от 87182 школьных и дошкольных преподавателей)				
10.	Охват родителей детей, вовлеченных в дошкольное образование через программу обучения и вовлечения родителей, включающая: 1. Выявление в ДОО способностей детей к творческому развитию 2. Более глубокое и осознанное вовлечение родителей уходу и воспитанию детей в раннем возрасте	Данные отсутствуют Внедрение программы «Балалык» и нового ГОС	- Анализ внедрения программы «Балалык» и ГОС и обновление программы на основе проведенного пилота	Охвачено 20% родителей детей, вовлеченных в дошкольное образование	Охвачено 100% родителей детей, вовлеченных в дошкольное образование	МОН
11.	Доля персонала ДОО, обученных по модели раннего выявления детей с ОВЗ и вмешательства	% отсутствует	% отсутствует Расширение разработанной модели	10% обученных в рамках пилота	100% обученного персонала в дошкольных образовательных организациях	МОН
12.	Доля педагогов системы дошкольного образования, прошедших курсы повышения квалификации по использованию технологий дистанционного обучения в течение последних 5 лет.	Запуск	10%	20%	20%	МОН
13.	Пересмотр стандартов, учебных программ в соответствии с требованиями профессионального стандарта, с учетом использования ИКТ – технологий для повышения потенциала педагогов	--	Разработаны и апробированы	внедрены	Усовершенствованы с учетом требований времени	МОН
14.	Доля ДОО г. Бишкек, устойчиво реализующих инклюзивные программы многоязычного	35,7%	70%	100%	100%	МОН

	образования					
15.	Кол-во ДОО, педагоги которых используют цифровые образовательные материалы, для развития детей	-	- Цифровые образовательные материалы разработаны	15 % ДОО используют в рамках пилота	100%	МОН
16.	Наличие СанПин для различных типов детских садов и программ дошкольной подготовки для создания безопасной обучающей среды и здорового образа жизни.	На стадии разработки	Утвержден	Пилотирование в 15% ДОО	50% ДОО	МОН
17.	Количество ДОО, внедривших нормативно-бюджетное (подушное) финансирование	40 ДОО	80 ДОО	Все ДОО	Все ДОО	МОН, МФ
18.	Проводится системная и целенаправленная подготовка методических кадров системы дошкольного образования, в рамках программы «Методист»	-	Концепция и сама программа разработаны и утверждены, включают целевую и непрерывную подготовку методистов дошкольного образования, определение требований к методическим работникам.	Пилотирование программы. Внесены необходимые изменения в законодательную и нормативную базу	Программа успешно реализуется на всех уровнях образования, в стране сформирована компетентная группа методистов нового поколения, принимающие участие в разработке содержания образования, востребованного для современного Кыргызстана	МОН
19.	Наличие системы оценки качества деятельности педагогов	-	Разработана эффективная сист. оценки педагогов с колич. и качеств. показат. с инструментами	Завершение апробирования системы оценки педагогов. Внесение изменений в систему по итогам	100% внедрение.	МОН

				апробации		
--	--	--	--	-----------	--	--

3.2 Школьное образование

Для достижения заявленного видения и целей СРО 2040 фокусом развития школьного образования будет повышение качества, соответствующего требованиям развивающей экономики и сохранение широкого доступа школьного образования.

Проблемы

В целом, несмотря на осуществляемые меры по развитию школьного образования и росту выделяемых ресурсов, в обществе продолжает сохраняться неудовлетворенность его качеством, которое отстает от требований современной экономики.

- Согласно анализу результатов НООДУ, ОРТ и аккредитации, наблюдается большой разрыв в качестве обучения в общеобразовательных организациях между сельскими и городскими школами, школами с разными языками обучения. Например, процент учащихся 4-х классов, набравших баллы ниже базового уровня по НООДУ в 2017 году, варьировался от 43% в Бишкеке до 60% в областных центрах и малых городах и до 70% в сельских школах.
- Наиболее низкий уровень достижения результатов обучения наблюдается по предметам естественно-математического цикла (также по итогам аккредитации, ОРТ и НООДУ).
- Остается проблемой необходимость приведения практики преподавания, системы и практики оценивания результатов обучения и учебных материалов в соответствие с требованиями новых образовательных стандартов и программы обучения, направленных на развитие компетенций учащихся, а не просто теоретических знаний.
- Слабая обеспеченность школ компьютерным оборудованием и недостаточность программ обучения педагогов цифровым навыкам и цифровых материалов, и платформ дистанционного обучения являются серьезным препятствием на пути к цифровизации процесса обучения, которое может способствовать и увеличению охвата обучением и улучшению результатов обучения.
- В настоящее время охват в основной средней школе, 5-9 класс, снижается, несмотря на усилия сообщества. По официальным данным, каждый год школу в среднем не посещают около 3 тысяч детей. Однако исследования, проводимые общественными и международными организациями, показывают, что от 6% до 11% детей школьного возраста не посещают школу, или имеют значительные перерывы в обучении, из них 75 % составляют сельские дети. Выбывание мальчиков из системы школьного обучения происходит в среднем в 2 раза чаще по сравнению с девочками. Основная группа детей, не посещающих школу (50%), - это дети с ограниченными возможностями здоровья, другой значимой причиной непосещения детьми школы указываются материальные (7% детей) и другие (19%) трудности семей, 17% детей работают. Традиционно после окончания средней школы число детей, продолжающих обучение, резко падает до 64%.
- При этом отдельной проблемой в стране остается непосещение школы детьми-мигрантами. Так, согласно данным ЮНИСЕФ 11% детей в возрасте до 17 лет имеют одного родителя-мигранта.

- Расходы на одного обучающегося до сих пор остаются недостаточными для обеспечения качественного обучения и создания в каждой школе современной образовательной среды. Так, в среднем по стране на 1 ребенка в год в системе школьного образования по данным на 2019 год государством выделяется 16000 сом, однако реальная потребность определяется в размере 18000 сом, что вызывает дефицит покрытия системы школьного образования в 2 млрд. сом. 86% средств направляются на поддержание функционирования сети школ (включая кадры) и лишь 14% расходов идет на развитие.
- Остается проблема функционирования школ, находящихся в аварийном состоянии.
- Важной проблемой является переполненность школ в городской местности вследствие внутренней миграции.
- Недостаточная привлекательность педагогической профессии и, как следствие, набор потенциально слабых кадров в систему образования; содержание программ подготовки педагогов, которая не соответствует заявленным изменениям в школьном обучении; отсутствие системы профессионального роста и гибкой системы профессиональной поддержки педагогов; отсутствие целевой подготовки методистов.
- Отсутствие целевой подготовки методистов для школьной системы образования.
- Слабая система мониторинга и оценки деятельности педагогов.

Задачи и пути решения развития школьного образования до 2040 года

Для достижения заявленного видения и целей СРО 2040 на уровне школьного образования будут решаться следующие среднесрочные и долгосрочные задачи.

Обозначенные ниже задачи будут реализовываться в рамках Национальной программы «Новая школа – школа будущего», как национального зонтичного проекта, охватывающего все аспекты реформирования школьного уровня и аккумулирующего основные государственные и донорские ресурсы³. Все мероприятия данной национальной программы будут решаться через реализацию комплекса мер, охватывающих три стратегических направления.

В целях обеспечения **максимально широкого, равного и справедливого доступа** к школьному образованию будет реализовано следующее:

- Переход к *обязательному среднему общему образованию*, когда соответствующий Закон «Об образовании» вступит в силу с 2022 года, через общеобразовательные школы, профессиональные лицеи и колледжи в рамках триединой системы.
 - а. гимназия, лицей (лицей для естественно – научных профилей, гимназия для гуманитарных) или общеобразовательная школа,
 - б. профессиональный лицей,
 - с. техникум или колледж.

³ Национальная программа «Новая школа – школа будущего» соответствует концепции Национального проекта «Школа будущего», заявленного в Национальной стратегии развития Кыргызской Республики на период 2018-2040 годов, где предусмотрено, что «в рамках проекта каждой области будут созданы образцово-экспериментальные школы с республиканским подчинением. Целью этого проекта будет формирование стандартов школ нового поколения с новыми инновационными подходами к развитию детей.

- Улучшение *инфраструктуры школ* через строительство новых, капитальный ремонт действующих, и строительство дополнительных зданий к действующим школам.
- Создание *эффективной и безопасной среды обучения* предусматривающей физическую, психологическую/социальную (недискриминационная, ненасильственная и толерантная среда), информационную (отбор и работа с информацией, которая не наносит вред здоровью) и экологическую безопасность (чистый воздух, вода, канализация, здоровое питание, высокое качество освещения, правильная температура, вентиляция, энергоэффективность, садоводство и т.д.). Подобная среда обучения позволит ориентироваться на потребности ученика и обеспечит полноту безопасности, комфорта, развития, доброжелательности, минимизацию всех видов рисков.
- Улучшение условий для обеспечения горячего питания, в начальной школе, поддержания гигиены и здорового образа жизни во всех школах.
- Внедрение *принципов инклюзивного образования* в системе школьного образования для обеспечения доступности образования детям с ОВЗ, при сохранении специализированных школ через внедрение стандарта оснащенности школ с учетом потребностей детей с инвалидностью, обучение педагогов принципам инклюзивного образования как на уровне подготовки педагогов так и с системе повышения квалификации, внедрение стимулов для вовлечения детей с ОВЗ для педагогов и школ и регулярной широкой информационной кампании о важности инклюзивного образования с целью более глубокого вовлечения родителей в процесс обучения детей с ОВЗ.

Разработка концептуальных и изменение нормативных документов для поддержки разных категорий детей (социальная инклюзия), в том числе, талантливых детей, детей из малообеспеченных семей, а также для соблюдения принципов гендерного равенства доступа к образованию.

- Развитие *цифровой среды* для организации цифрового обучения и расширения доступа к образовательным ресурсам как из школы, так и в домашних условиях. Для этого будет обеспечен бесперебойный доступ к интернету образовательных организаций, соответствующее компьютерное и другое оборудование, цифровые учебные материалы и платформы для дистанционного обучения. В СРО 2040 особое внимание будет уделено созданию *доброжелательной, развивающей, безопасной, инновационной, привлекательной, интересной и благоприятной для здоровья и благополучия детей среды* в образовательных организациях, которая должна содействовать формированию *гражданина и патриота Кыргызской Республики*, с четкой гражданской позицией, проявляющего эмпатию, толерантность, демонстрирующего поведение глобальной гражданственности и поведение в целях устойчивого развития. Для этого предусмотрено следующее:
 - Развитие социально-эмоционального обучения и жизненных навыков через формирование политики и практики воспитания как единого, преемственного, педагогически направленного процесса; формирование набора критериев и моделей поведения, которые демонстрируют позиции нравственного выбора, гражданской ответственности, законопослушания патриотизма, проявления эмпатии, поведения глобальной гражданственности и поведения в целях

устойчивого развития, а также проявления социально-эмоционального интеллекта;

- Широкое вовлечение родителей и общественности в воспитательный, образовательный, познавательный процессы и социально-эмоциональное развитие для широкого раскрытия потенциала обучающихся и формирования навыков, необходимых для жизни в условиях глобализации через внесение изменений в нормативно-правовую базу и реализацию соответствующих программ. Будет усилена ответственность родителей и опекунов за обязательностью посещения детьми школ и особое внимание будет уделено категории детей мигрантов.

Для **повышения качества** школьного образования будут реализованы следующие задачи:

Модернизация содержание образования, ориентированного на развитие знаний и компетентностей каждого обучающегося. Для этого будет:

- Разработана система регулярного обновления общих и предметных стандартов обучения, более полно отвечающие требованиям изменяющейся экономики.
- Укреплены и расширены образовательные стандарты и учебно-методические материалы по естественно научным предметам и математике, соответствующие важнейшим направлениям долгосрочного развития страны,
- Содержание образования будет свободным от пропаганды любых (даже косвенных) видов дискриминации, нормализации социального неравенства, насилия, непризнания ценности многообразия общества.
- Содержание образования будет расширено для более полного развития жизненных навыков: финансовая, правовая, технологическая и информационная грамотность, умение пользоваться государственными и муниципальными услугами, прививание поведения по принципам здорового образа жизни, поликультурности.
- В содержание образования будут интегрированы вопросы устойчивого развития: изменение климата, энергоэффективности, использования возобновляемых источников энергии, экологической безопасности, готовности к чрезвычайным ситуациям и принципы «зеленой» экономики для формирования модели «образования для устойчивого развития».
- Развитие *многоязычного образования*, которое напрямую связано с такими приоритетами политики Кыргызской Республики, как повышение человеческого потенциала, углубление социальной интеграции, поддержание гражданского мира и согласия, предупреждение возникновения межэтнических конфликтов, развитие толерантности, уважение к разнообразию культур, цивилизаций.
- Разработка и широкое использование цифровых *образовательных ресурсов*, а именно: современных цифровых дидактических материалов обучения, разработка технологических дистанционных платформ обучения, развитие цифровых навыков у педагогов и учащихся, регулярное улучшение цифровой инфраструктуры и доступа к интернету для улучшения и расширения возможностей обучения.
- Улучшение качества учебников и учебных материалов и приведение в соответствие с требованиями изменяющихся учебных стандартов через подготовку собственных авторов для написания учебно-методических комплексов и адаптацию учебников других стран по математическим и естественнонаучным

предметам. До 2030 года государство доведет обеспеченность учебниками в разрезе предметов до 100%.

- Повышение квалификации преподавателей. Качество педагогических кадров играет ключевую роль в обеспечении качества обучения поэтому основные задачи направлены на улучшение системы управления и повышение потенциала педагогических кадров:
 - Улучшение формы (сочетание теоретической и практической частей обучения) и содержания программ подготовки педагогов ориентированной на развитие профессиональных компетенций, включая цифровые навыки.
 - Внедрение модели подготовки специалистов по двум смежным учебным предметам (например, химия-биология, математика-физика) и создания новых классификаций преподавательских должностей.
 - Внедрение эффективной модели профессионального и карьерного роста педагогов, связанную с профессиональной поддержкой и системой стимулирования. Система стимулирования будет привязана к профессиональному стандарту в соответствии с Национальной квалификационной рамкой и результатами работы педагогов.
 - Внедрение модели объективной оценки практики преподавания в рамках модели профессионального роста.
 - Внедрение гибкой модели профессиональной поддержки педагогов на основе модульных программ, которые позволяют сочетать повышение квалификации с отрывом от работы с повышением квалификации на рабочем месте (наставничество, менторская поддержка и т.д.) и использованием технологии дистанционного обучения и на основе самооценки, взаимооценки и внешней оценки для определения потребностей профессионального роста.
 - Разработка и запуск системы методической поддержки работы учителей на всех уровнях в рамках программы «Методист», для развития научной методологической базы и карьерного роста педагогических кадров.
 - Система повышения квалификации будет диверсифицирована, для стимулирования новых каналов профессионального развития, которые являются экономически эффективными, гибкими и более доступными (например, участие частных структур и университетов).
 - Порядок назначения и ротации руководителей и методических работников будет изменен для формирования прозрачного и понятного для всех заинтересованных сторон процесса отбора и расстановки кадров.
- Построение *целостной системы оценивания результатов обучения* на уровне ученика, класса, школы, а также на уровне всей системы образования для отслеживания прогресса обучения и принятия решений на основе реальных данных. Для этого основными задачами являются:

- Приведение всех инструментов оценивания в соответствии с требованиями новых учебных стандартов для оценки компетентностей.
- Усиление формирующего и других видов оценивания на уровне учащегося и класса, как для отслеживания индивидуального прогресса учеников, так и для корректировки практики обучения.
- Регулярное проведение Национальной оценки образовательных достижений, учащихся (НООДУ).
- Участие в международной программе по оценке образовательных достижений 15-летних учащихся (PISA), начиная с 2024 года, для соотнесения национальных реформ с международными тенденциями и показателями с тем, чтобы войти к 2040 году «по уровню образования в 50 лидирующих стран». Дополнительно, в качестве пилота в период до 2040 года планируется проведение аккредитации определенных школ по международным признанным процедурам (например, CIS Counsel of International schools или другой аналогичной организации) для принятия дальнейших решений по улучшению системы аккредитации.

На базе всех этих мероприятий будет создана Национальная система гарантии качества школьного образования (НСГКШО), которая должна будет обеспечить качественное выполнение всех поставленных задач, как компонентов национальной программы.

Все поставленные задачи в части доступа и улучшения качества образования на уровне школы будут реализовываться с особым вниманием на сельскую местность. В рамках данного направления будет пересмотрена концентрация сил и средств в части повышения квалификации педагогов и обеспечения необходимым оборудованием и учебными-образовательными ресурсами школ в сельской местности. Такая политика с акцентов на сельскую местность позволит уменьшить разрыв в качестве образования между школами в селах и городах.

Улучшение **управления и финансирования** системы школьного образования является одним из приоритетов для реализации всех поставленных задач. В рамках данного направления основные задачи, следующие:

- Усиление автономии образовательных организаций
 - В области реализации содержания образования и управления финансовыми и человеческими ресурсами с усилением подотчетности сообществу и государству.
- Постепенное увеличение минимальных стандартов бюджетного финансирования для обеспечения функционирования и развития системы образования, регулярного повышения заработной платы педагогов.
- Разработка и внедрение механизмов оценки результативности работы руководителей всех звеньев школьного образования для прозрачного процесса отбора и расстановки кадров.
- Усиление электронной системы идентификации и учета учащихся в ИСУО, с тем чтобы отслеживать участие индивидуальных детей в образовании и вести мониторинг их образовательных траекторий.
- Разработка и внедрение направления «Профилизация школы», в том числе по усилению преподавания математических, естественнонаучных дисциплин.

Профилизация школьного образования будет предусматривать ранее развитие творческих способностей и творческого мышления, стимулирование познавательной деятельности, которое осуществляется за счёт повышения уровня проблемной образовательной ситуации, раскрытие каждым учеником своих возможностей для определения своей будущей жизненной категории. Социологические исследования доказывают, что большинство старшеклассников (более 70%) отдают предпочтение тому, чтобы "знать основы главных предметов, а углубленно изучать только те, которые выбираются, чтобы в них специализироваться".

Индикаторы достижения СРО 2040 по школьному образованию

	Индикаторы	Исходный уровень (2020 г.)	Среднесрочн ый прогноз (2023 г.)	Ориентиро вочный прогноз (2030 г.)	Ориент ировочн ый прогноз (2040 г.)	Источник данных и верификаци и
1.	Охват детей средним общим образованием в городских поселениях и сельской местности (в процентах от населения в возрасте 7-17 лет) Охват с 1-4 класс Охват с 5-9 класс Охват с 10-11 класс	98,8% 117,2% 97% 54,9%	98,8% предстоит определить	98,8% предстоит определить	98,8% предсто ит определ ить	НСК
2.	Соотношение количества компьютер/учащийся в среднем по стране. При этом должно выполняться требование, что компьютеры соответствуют требованиям к современной компьютерной технике.	1/25	1/20	1/15	1/13	МОН
3.	Покрытие минимального бюджетного нормативного финансирования в школах	87,6%	95%	100%	Покрыти е минимал ьного бюджетн ого нормати вного финанси рования в	МОН, МФ

					школах	
4.	Наличие системы измерений образовательных достижений школьников	11 класс регулярное проведение ИГА 9 класс пилотная апробация ИГА	11 класс регулярное проведение ИГА 9 класс регулярное проведение ИГА Проведение НООДУ 4 и 8 классы	11 класс регулярное проведение ИГА 9 класс регулярное проведение ИГА Проведение НООДУ 4 и 8 классы	Проведение НООДУ 4 и 8 классы	МОН
5.	Наличие реализуемой национальной программы «Новая школа – школа будущего»	Начало моделирования содержания проекта для начала пилотирования в 30 инновационных школах (разделы: естественно-научное направление, воспитание, цифровизация, профилизация, безопасная среда)	Внедрение Национальной программы на базе 80 (30+50) инновационных школ	Кластерное расширение содержания программы на 30% школ республики	Расширение содержания программы на 100% школ республики	МОН
6.	Динамика достижений учащихся в разрезе сельских и городских школ	Показатели НООДУ (город, село) % Показатели ОРТ (город, село) % Показатели аккредитации (город, село) %	Показатели НООДУ (город, село) % Показатели ОРТ (город, село) % Показатели аккредитации (город, село) %	Показатели НООДУ (город, село) % Показатели ОРТ (город, село) % Показатели аккредитации (город, село) %	Показатели НООДУ (город, село) % Показатели ОРТ (город, село) % Показатели аккредитации (город, село) %	МОН

					село) %	
7.	Показатели среднего балла ОРТ по стране и результаты участие в PISA	123, 3 балла	125 балла	130 баллов	145 баллов Результаты PISA 2039 – на 15 пунктов выше.	МОН
8.	Наличие национальной системы гарантии качества школьного образования (НСГКШО)	Разработан концепт НСГКШО, включающий пересмотренную модель аккредитации школ	Разработаны и утверждены все составляющие НСГКШО	Проведена аккредитация 5-10 школ по международным признанным процедурам, и проводится регулярная оценка и мониторинг результатов педагогической деятельности. НСГКШО скорректирована	НСГКШО внедрена во всех государственных и муниципальных школах. Оценка по всем индикаторам проводится на регулярной основе.	МОН
9.	Количество школ, внедривших программу многоязычного образования в школьной системе образования	80	100	200	300	МОН
10.	Доля выпускников школ, подтвердивших уровни владения гос. языком согласно результатам Кыргызтест	63,1% выпускников в 2018-2019 учебного года подтвердил и уровень B1 (из 3247 участников) 52,5% подтвердил и уровень A1 (из 1919 участников)	По факту	По факту	По факту	Кыргызтест
11.	Доля педагогов,	-	-	10%	25%	МОН

	обученных и подготовленных для работы в школах по программе многоязычного образования					
12.	Проводится системная и целенаправленная подготовка методических кадров в системе школьного образования, в рамках программы «Методист»	-	Концепция и сама программа разработаны и утверждены, включая целевую и непрерывную подготовку методистов системы школьного образования, определение требований к методическим работникам системы образования.	Пилотирование программы. Внесены необходимые изменения в законодательную и нормативную базу	Программа успешно реализуется на всех уровнях образования, в стране сформирована компетентная группа методистов нового поколения, принимающие участие в разработке содержания образования, востребованного для современного Кыргызстана	МОН
13.	Наличие системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров	Программа непрерывного профессионального развития педагогов утверждена и запущен процесс ее реализации.	Реализация программы	Реализация программы	100% педагогов в прошли через программу непрерывного профессионального развития	МОН

14.	Доля педагогов системы школьного образования, прошедших курсы повышения квалификации по использованию технологий дистанционного обучения в течение последних 5 лет.	Запуск	10%	20%	20%	МОН
15.	Наличие системы оценки качества деятельности педагогов	-	Разработана эффективная система оценки педагогов количественных и качественных показателей с инструментами	Завершение апробирования системы оценки педагогов. Внесение изменений в систему по итогам апробации	100% внедрение.	МОН
16.	Средний балл ОРТ абитуриентов, поступающих на педагогические специальности в вузы страны	130	135	140	150	МОН
17.	Доля школ, реализующих программу «Профилизация школы»	В 24 школах внедряют 5-ти ступенчатую систему проф. ориентации.	Программа расширена и внедрена в 128 школ	Внедрено в 50% школ	100% школ	МОН
18.	Доля персонала школьных образовательных учреждений, обученных психолого-педагогической диагностике детей	-	-	50%	100%	
19.	Доля государственных школ, обеспеченных учебниками нового поколения	67,97% (доля обеспеченности 1-6 классы)	100% (доля обеспеченности 7-9 классах)	50% (доля обеспеченности с 1-11 классы)	100% (доля обеспеченности с 1-11 классы)	МОН
20.	Кол-во школ, охваченных интернетом со скоростью не менее 10Мб.сек и локальной сетевой	99%	100%	100%	100%	МОН

	инфраструктурой					
21.	Уровень применения цифровых технологий в учебном процессе, включая уровень владения ИКТ учителями	Запуск разработки набора показателей для измерения уровня применения цифровых технологий в учебном процессе	Проведены пилотные замеры	Увеличение показателей пилотных замеров на 20%	Замеры проводятся на постоянной основе во всех школах и демонстрируют стабильный рост	МОН
22.	Доля детей с ОВЗ (с инвалидностью), вовлеченных в школьное образование в специализированных учебных заведениях	21,4%	21,4%	21,4%	21,4%	МОН
23.	Доля детей с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным планам обучения и адаптивным программам (инклюзивное образование) в типовых государственных школьных учреждениях с 1-11 класс, из числа зарегистрированных детей с ОВЗ в возрасте от 7-18 лет на 2020 год – 10 200 человек	4%	10%	22%	42%	МОН

3.3 Профессиональное образование (начальное и среднее).

Основной фокус в развитии профессионального образования будет создание новой системы профессионального образования, отвечающего требованиям рынка труда, общества и государства. Ключевой характеристикой данной системы будет ориентация на широкое взаимодействие с работодателями при формировании содержания, баз практик и результатов обучения, повышение качества образования, его привлекательности и востребованности.

Проблемы

- Отсутствие четкости требований, предъявляемых работодателями к выходящим на рынок труда выпускникам профессиональных лицеев и колледжей по причине отсутствия унифицированных профессиональных стандартов в Кыргызской Республике, Национальной рамки квалификаций.

- Не выстроена система преемственности между ступенями профессионального образования, что связано:
 - С отсутствием унифицированных макетов ГОС НПО и СПО;
 - Использованием разных систем обучения: так, в системе СПО используются кредитные технологии ведения учебного процесса, чего нет в системе НПО;
 - Не совпадением кодов классификаторов специальностей НПО и СПО (между перечнем процессий НПО и специальностей СПО) и отсутствием связи с общереспубликанским классификатором занятий, который используется рынком труда.
- Наблюдается значительная разбалансированность системы профессионального образования, в том числе, территориальная: большая часть профессиональных лицеев расположена в сельской местности (56%); большая часть колледжей – в городах (96%). Поэтому сегодня в ряде областей Кыргызской Республики профессии, предоставляемые в профессиональных лицеях, не имеют преемственности с профессиями, предлагаемыми в этом же регионе колледжами, и, чтобы продолжить обучение по своей специальности на следующем уровне образования, выпускники лицеев вынуждены переезжать, или менять специальность/специализацию. Другой стороной структурной разбалансировки является несоответствие количества программ, которые предоставляются на уровне профессиональных лицеев и колледжей, структуре рынка труда.
- Слабая связь с работодателями, что в том числе приводит к несоответствию количества и содержание программ, которые предоставляются на уровне профессиональных лицеев и колледжей, структуре рынка труда. Например, хотя более 50% экономически активного населения Кыргызской Республики занимаются частным предпринимательством в области сельского хозяйства, только несколько колледжей предлагают программы, предназначенные для этого конкретного сегмента населения. Из-за слабой связи работодателей разработка академических/профессиональных программ для НПО и СПО, хотя и ведется с привлечением работодателей, не имеет четкого описания требований к выпускникам и постоянной корректировки программ с учетом меняющихся потребностей рынка труда. Во многих учебных программах профессиональных лицеев и колледжей теоретический материал преобладает над возможностью получить практические компетенции.
- Отсутствие методологии и проведения прогностических исследований по рынку труда в региональном измерении. Анализ рынка труда, проведенный Министерством труда и социального развития КР, в целом показывает, что до 2023 года на внутреннем рынке труда Кыргызской Республики более 2/3 рабочих мест (81%) – требуют наличия начального или среднего профессионального образования. Прогноза потребности экономики в кадрах на более длительный срок не существует, что также не позволяет соотносить количество подготовленных кадров и результаты их обучения с требованиями не только сегодняшнего рынка труда, но и с перспективой их конкурентоспособности в реалиях цифровой экономики.
- Недостаточность ресурсов в организациях начального и среднего профессионального образования. Большая часть ресурсов идет на социальную

помощь и поддержание инфраструктуры системы, оставляя непосредственно на сам образовательный процесс и его материально-техническое обеспечение весьма ограниченные средства, что приводит к серьезным проблемам устаревания материально-технической базы организаций образования. Работа на устаревшем оборудовании не позволяет выпускникам ряда профессий получать необходимые на рынке труда профессиональные компетентности, что приводит или к безработице, или к переподготовке за собственный счет или за счет работодателей.

- Недостаток квалифицированных педагогических кадров/мастеров производственного обучения, что связано с физическим старением квалифицированного педагогического состава, ограниченные возможности повышения квалификации для преподавателей и мастеров производственного обучения и отсутствием у многих педагогов/мастеров производственного обучения опыта работы на современном оборудовании, которое имеется сейчас на предприятиях.
- Неэффективное управление, т.к. администрация многих учебных заведений профессионального образования не имеет современных управленческих навыков в области планирования. В настоящее время отсутствуют эффективные механизмы взаимодействия между поставщиками и потребителями услуг профессионального образования. Не разработана система мер по повышению ответственности за качество услуг образования. Организации начального и среднего профессионального образования не имеют достаточной управленческой автономии, чтобы творчески и гибко реагировать на изменения рынка труда.
- Гендерная диспропорция среди учащихся начального и среднего профессионального образования. Так, доля девушек среди учащихся значительно преобладает на таких специальностях, как образование, технология товаров широкого потребления, здравоохранение, культура и искусство, сервис. В то же время довольно низка по таким направлениям как архитектура и строительство, разработка полезных ископаемых.

Задачи и пути решения развития профессионального образования до 2040 года

Для обеспечения *равного доступа* к системе НПО и СПО СРО 2040 предусматривает решение следующих задач:

- Усиление инклюзии в системе профессионального образования, что включает работу по социализации детей, в том числе – детей с особыми возможностями здоровья (детей с инвалидностью), детей из семей в трудной жизненной ситуации и детей-сирот. Для этого будет усилена государственная поддержка и привлечены дополнительные средства, в том числе будет рассматриваться поддержка общества, предпринимателей и других заинтересованных сторон.
- Создание системы профессиональной ориентации молодежи, направленной на изменение отношения общества к востребованным рабочим профессиям, техническим направлениям подготовки, сложным наукоемким специальностям.

Повышение качества профессионального образования будет обеспечено за счет решение таких задач как:

- Постепенный отказ от Перечня профессий НПО и специальностей СПО к 2040 году, который позволит обновлять перечень предлагаемых программ НПО и СПО, основываясь на тенденциях и требованиях рынка труда с учетом преемственности уровней образования в соответствии с НРК.
- Проведение работ по обновлению содержания профессионального образования на основе профессиональных стандартов, пересмотренных требований ГОС, введения унифицированных/стандартизированных единиц измерения трудоемкости учебных программ систем НПО и СПО, основанных на кредитной системе обучения.
- Улучшение системы построения учебного процесса, предусматривающего воспитание гражданственности и патриотизма у учащихся.
- Для усиления взаимодействия с объединениями работодателей будут предусмотрены стимулирующие факторы для работодателей на уровне законодательства, обязывающие тесно сотрудничать как образовательные организации, так и работодателей, в частности будут созданы налоговые и институциональные условия для такого взаимодействия.
- Будет продолжено развитие центров передового опыта как площадок для передачи современных знаний, передового опыта и инноваций для учащихся, преподавателей и администраторов организаций профессионального образования.
- Пересмотр программ подготовки и повышения квалификации педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта. Для мастеров производственного обучения будут создаваться условия для прохождения стажировок и практик на производственных площадках предприятий.
- Развитие системы независимой оценки качества профессионального образования, включая оценку и сертификацию квалификаций выпускников на основе Национальной рамки квалификаций, валидацию и проведение независимой аккредитации. Система независимой оценки будет строиться на приоритетном вовлечении работодателей в сотрудничестве с государством. Будет разработана концепция конкурса World Skills Kyrgyzstan как инструмент оценки качества профессионального образования и повышения его привлекательности.
- Развитие международной интеграции профессионального образования, в том числе и для обеспечения роста его экспорта. Для этого предусматривается участие Кыргызской Республики в профессиональных соревнованиях WorldSkills и других конкурсах для повышения статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру и популяризации рабочих профессий.

В части улучшения системы **управления и финансирования** профессиональным образованием будет предусмотрено следующее:

- Оптимизация систем начального и среднего профессионального образования, что позволит сделать систему более мобильной, отвечающей запросам рынка труда и потребителей, эффективнее использовать финансовые ресурсы, и предусмотреть преемственность между двумя уровнями
- Для обеспечения более тесной связи системы профессионального образования с экономикой, в том числе региональной, и ее реальными потребностями будет разработана и внедрена методика исследования рынка труда, и методология прогнозирования потребностей в специальностях на рынке труда. Данная методология будет реализовываться на условиях активного взаимодействия с

государственными органами, отвечающими за развитие экономики, социального обеспечения, рынка труда, системы здравоохранения, культуры и сельского хозяйства, и местных органов власти, а также равной ответственности между всеми вовлеченными государственными органами за результаты.

- Переход от финансирования профессионального образования, основанного на затратах, к нормативному бюджетному финансированию, что включает пересмотр норм времени нагрузки преподавателей систем НПО и СПО, с учетом КТУ (требуется разработка и внедрение системы оценки, в т. ч. индикаторов результатов преподавателей) и увязкой с системой оплаты и стимулирования.

Индикаторы достижения СРО 2040 по профессиональному образованию

	Индикаторы	Исходный уровень (2020 г.)	Среднесрочный прогноз (2023 г.)	Ориентирово чный прогноз (2030 г.)	Ориентиро вочный прогноз (2040 г.)	Источн ик данных и верифи кации
1.	Наличие в среднем профессиональном образовании минимального стандарта финансирования на одного учащегося	Разработан	Внедрен	Внедрен	Внедрен	МОН, МФ
2.	Охват ЛОВЗ, сирот/полусирот, выпускников детских домов, учащиеся в УЗ ГСИН из общего числа учащихся, вовлеченных в профессиональное образование	5,3%	7%	10,5%	15,5%	МОН
3.	Доля образовательных организаций профессионального образования с созданной благоприятной для ЛОВЗ инфраструктурой и средой обучения	50%	55%	75%	100%	МОН
4.	Доля не учащейся и не работающей молодежи (группа NEET в разбивке по полу)	35%	30%	20%	10%	НСК
5.	Доля организаций профессионального	25%	30%	70%	100%	МОН

	образования, предоставляющих e-learning					
6.	Пересмотр стандартов, учебных программ в соответствии с требованиями профессионального стандарта, с учетом использования ИКТ – технологий	--	Разработаны и апробированы	внедрены	Усовершенствованы с учетом требований времени	МОН
7.	Работодатели участвуют в системе профессионального образования	-	Внесены поправки в законодательство по предоставлению стимулирующих условий для участия работодателей в системе профессионального образования. Созданы условия для внедрения дуального обучения/обучения на рабочем месте по отдельным программам	Профессиональные стандарты разрабатываются и реализуются при координации в прямом участии профессиональных ассоциаций работодателей при обязательном участии уполномоченного органа в области труда и социального развития	Профессиональное образование развивается только исходя из приоритетов страны и потребностей работодателей и их приоритетном участии в системе профессионального образования	МОН
8.	Доля образовательных программ в системе профессионального образования, реализующихся по всем принципам дуального обучения	5%	12%	20%	30%	МОН
9.	Доля времени из числа общего объема кредитов в учебном плане отводящегося для обучения на рабочем месте в профессиональном образовании	-	Не менее 15%.	Не менее 20%	Не менее 35%	МОН
10.	Доля мастеров производственного обучения регулярно	-	15%	50%	100%	МОН

	проходящих повышение квалификации на производственных площадках предприятий/организаций					
11.	Наличие действующей системы внутреннего и внешнего обеспечения качества образования	Начата разработка модели внутренней и внешней системы обеспечения качества. Разрабатывается концепция конкурса World Skills Kyrgyzstan как инструмента повышения качества и привлекательности профессионального образования	Модель внутренней системы гарантии качества апробирована и внедрена в центрах передового опыта. Проведен первый конкурс World Skills Kyrgyzstan	Продолжается процесс внедрения внутренней системы гарантии качества. Кыргызская Республика участвует в конкурсе World Skills.	100% образовательных организаций внедрили внутреннюю систему гарантии качества с учетом новой структуры профессионального образования. Ежегодно через систему сертификации успешно проходит 30% выпускников в профессионального образования по разным направлениям. Кыргызская Республика участвует в конкурсе World Skills	МОН

3.4 Высшее профессиональное образование

Основной фокус в развитии высшего профессионального образования будет уделен повышению качества образования в соответствии с международными стандартами и изменяющимися требованиями к навыкам и знаниям выпускников, при этом будет усилено внимание на повышении научной составляющей и переориентации науки на прикладные исследования, улучшение качества исследовательской деятельности в вузах и экономической эффективности результатов научных работ.

Проблемы

- Вузы готовят кадры по устаревшим специальностям для «уходящей» ресурсозатратной экономики.
- Отсутствие междисциплинарного подхода и сквозного характера к формированию содержания образования приводит к тому, что, специалисты получают ограниченный круг знаний в одной отрасли, со слабой связью с другими.
- Устаревшие методы преподавания, низкий порог восприимчивости инноваций преподавательским составом, что также негативно влияет на качество образования, не соответствующее требованиям рынка труда и запросам общества.
- Коррупционированность высшего образования, что привело к замене ценности образования ценностью диплома о высшем образовании.
- Слабое присутствие науки в деятельности вузов и низкая эффективность научных исследований.
- Устаревшая материально-техническая база вузов не соответствует темпам развития современных технологий.
- Недостаточная автономия вузов, в том числе в вопросах содержания образования, управления, которая не позволяет вузам оперативно реагировать на изменяющиеся условия.
- Гендерная диспропорция среди учащихся высшего профессионального образования. Так, традиционно высока доля обучающихся женщин по направлениям: образование (более 87% от общего числа студентов), гуманитарные науки (около 76%), сфера обслуживания (около 69%), естественные науки (около 60%). В то же время, мужчины выбирают, в основном, специальности, связанные с архитектурой и строительством (80%), сельскохозяйственные науки (76 %), технические науки (74%).
- Отсутствие системы постоянного пересмотра перечня специальностей и, соответственно, обновления содержания программ, курсов и набора компетенций (общих и профессиональных) выпускников в зависимости от требований меняющейся экономики и технологий.

Задачи и пути решения высшего профессионального образования до 2040 года

В целях обеспечения *равного доступа* в системе высшего образования предусмотрено выполнение одной задачи:

- Совершенствование системы профессиональной ориентации молодежи, направленной на преодоление гендерной диспропорции на разных группах специальностей.

Повышение качества, как один из основных приоритетов в системе высшего образования предусматривает целый ряд задач, связанный с улучшением содержания и научной составляющей, и включает:

- Модернизация содержания образования через снижение государственного регулирования и доминирования - к 2040 в ГОС будет оставлен Национальный обязательный компонент (не более 10% от объема дисциплин, без указаний компетенций, областей применения и т.д.), а также будет проводиться работа с целью создания междисциплинарных областей подготовки, повышений свободы и

автономности вузов, расширения свободы выбора студента, его конкурентоспособности и мобильности, что предусматривает широкое вовлечение в процесс работодателей, других заинтересованных сторон с учетом требований рынка, современного общества, а также перспектив развития страны. В этом процессе государство постепенно будет передавать роль основного определителя и регулятора содержания ГОС к вузам, с обязательным условием соблюдения требований рынка труда и общества, а также лицензионных и аккредитационных требований. При этом роль независимой аккредитации в системе гарантии качества высшего образования становится центральной.

- Предусмотрен постепенный переход от Перечня специальностей к другим более гибким и мобильным нормативным актам, соответствующим мировым требованиям.
- Большое внимание в содержании высшего образования будет уделено формированию soft skills (мягких/гибких навыков) в дополнение к профессиональным, которые помогут студенту легко адаптироваться в окружающем мире, повысит их мобильность и умение управлять изменениями и кризисами.
- Реализация программы «3-200-2040», когда три ведущих государственных университета страны к 2040 году войдут в число 200 ведущих университетов мира, в 2 из 3х ведущих мировых рейтингах (Times Higher Education, Academic Ranking of World Universities, U.S.News). Данная программа будет иметь своей целью приближение вузов к международным стандартам, повышение качества и мобильности, и повышение имиджа высшего образования страны. В рамках данной программы будет создана Национальная модель рейтинга вузов, которая будет разработана как стартовая площадка для подготовки вузов к участию в международных рейтингах. По итогам рейтинга будет формироваться список наиболее перспективных государственных университетов, имеющих потенциал и возможности войти в ведущие мировые рейтинги. В отношении перспективных университетов будет предусмотрена дополнительная финансовая и ресурсная государственная поддержка с целью их вхождения в 2 из 3 указанных рейтинга.
- Усовершенствование системы независимой аккредитации. Отказ от жестких ГОС, Перечня направлений подготовки в значительной степени повышает требования к процедурам и результатам независимой аккредитации, как основному механизму внешнего контроля качества. В этой связи будет проводиться постоянный контроль и мониторинг по выявлению недобросовестных агентств и ужесточение требований к их деятельности. Также будет проведена процедура объединения системы государственного лицензирования и системы первичной независимой аккредитации вновь создающихся образовательных программ в вузах и самих вузов.
- Разработка и внедрение программы «Национальная вузовская наука», включающая поддержку создания креативных лабораторий, стартапов,

научных и инновационных центров в вузах, в том числе и путем создания необходимых условий (налоговые преференции). Будет предусмотрена переориентация вузовской науки на прикладные исследования и улучшение качества исследовательской деятельности и экономической эффективности результатов работ.

- В рамках проекта «Национальная вузовская наука» будет разработана и запущена программа Национального научного цитирования, сопоставимая с ведущими международными индексами, а также будет оказываться государственная поддержка журналов с импакт-факторами.
- Внедрение программ PhD. Для этого будет разработана необходимая база нормативных актов, а также определены требования к аккредитации вузов и программ для реализации уровня PhD.
- Применение гибких форматов обучения, включая дистанционное с использованием технологий (далее это есть в индикаторах), сертифицированные курсы в открытом доступе.

Для улучшения ситуации с *управлением и финансированием* будут реализованы следующие меры:

- Снижение государственного регулирования деятельности высших учебных заведений для поддержки и расширения автономии вузов в части академического содержания, управления финансами и кадровой политики. Государство будет требовать прозрачности и открытости всех решений, а также широкого участия всех заинтересованных сторон в процессе принятия решений.
- Поддержка проведения независимого аудита деятельности всех вузов, с целью пресечения коррупции и нецелевого использования средств.

Индикаторы достижения СРО 2040 по высшему образованию

№	Индикаторы	2020	2023	2030	2040	Источник данных и верификация
1.	Государственного регулирования деятельности высших учебных заведений снижено.	Автономия высших учебных заведений ограничена. ГОС на 50% содержит обязательный государственный компонент, Перечень жестко контролирует наименование и области специальностей и направлений подготовки	Автономия высших учебных заведений реализуется в области управления содержанием образования. ГОС на 30 % содержит обязательный государственный компонент, Перечень контролирует наименование и области	Автономия высших учебных заведений реализуется в области управления содержанием образования и работы с персоналом. ГОС на 20% содержит обязательный государственный компонент, Перечень	Более широкая автономия вузов с учетом принципов академической свободы и честности. ГОС не содержит обязательный государственный компонент, и рекомендует результаты обучения. Перечень направлений подготовки	МОН

			специальностей и направлений подготовки	рекомендует наименования и области специальностей и направлений подготовки	специалистов отсутствует	
2.	3 государственных вуза страны вошли в первую 200-ку лучших вузов мира к 2040 году согласно международным рейтингам (в рамках программы «3-200-2040»)	Создана национальная модель рейтинга вузов	Проведен первый национальный рейтинг вузов	По результатам ежегодного рейтинга на протяжении последних 10-ти лет определяются вузы-потенциальные лидеры для участия в международных рейтингах. Государством создаются условия для их участия в международных рейтингах	3 вуза в составе 200 ведущих вузов мира, в 2 ведущих рейтингах из 4 (Times Higher Education, Academic Ranking of World Universities, U.S.News)	МОН
3.	Количество вузов, работающих в рамках e-learning	6	8	10	25	МОН
4.	Процент трудоустройства и удержания в профессии выпускников педагогических специальностей, обучавшихся за счет бюджета. - в течение 3 лет - в течение 5 лет	74% - -	80% По факту По факту	85% По факту По факту	90% По факту По факту	МОН
5.	Действует эффективная система независимой аккредитации и программа «Качество», включающая систему мониторинга и контроля деятельности	Мониторинг деятельности независимых агентств с участием независимых экспертов. Анализ результатов системы независимой	Усовершенствование НПИА, регулирующих процессы аккредитации, апробация модели мониторинга и контроля. Разработка и утверждение НПИА по	Не менее 10% вузов прошли международно признанную аккредитацию. Полное внедрение модели контроля и мониторинга,	Не менее 30% вузов прошли международно признанную аккредитацию, Оценка деятельности агентств, на основе модели качества, процедура объединения	МОН

	агентств.	аккредитации КР, Разработка модели системы мониторинга и контроля Разработка модели процедуры объединения системы государственного лицензирования и системы первичной независимой аккредитации вновь создающихся образовательных программ в вузах и самих вузов.	проведению процедуры объединения системы государственного лицензирования и системы первичной независимой аккредитации вновь создающихся образовательных программ в вузах и самих вузов Определение агентства по первичной аккредитации	Внедрение механизма объединения системы государственного лицензирования и системы первичной независимой аккредитации вновь создающихся образовательных программ в вузах и самих вузов	системы государственного лицензирования и системы первичной независимой аккредитации вновь создающихся образовательных программ в вузах и самих вузов	
6.	В государственных вузах внедрены прозрачные механизмы управления финансами	Обсуждение процедуры определения независимого аудитора и порядка проведения аудита. Определение механизма финансирования независимого аудита	30 % государственных вузов провели аудит	Проведен аудит всех государственных и частных вузов страны, определён и действует новый механизм финансового менеджмента вузов. Требования к ведению финансового менеджмента в вузах страны закреплён на законодательном уровне.	Успешно внедрен и реализуется механизм финансового менеджмента в вузах	МОН
7.	В вузах действуют научные центры в рамках проекта «Национальная вузовская наука», по переориентации науки на прикладные исследования и улучшение качества исследований исследователей	Запуск разработки проекта и его компонентов (виды научных проектов, модели финансирования, поддержка стартапов, совместно с бизнесом создание венчурных фондов и т.д., создание	Все сопутствующие программы проекта разработаны и утверждены. Система образования подготовлена к пилотированию. Разработана модель Национального научного цитирования, Создан краткий	Выполнено 50% программы, Внедрена модель Национального научного цитирования,	Программа выполнена на 100% В вузах действуют стартапы, креативные лаборатории и научные центры при всех государственных вузах	МОН

	ьской деятельности и экономической эффективности результатов работ	стартапов, креативных лабораторий и научных центров при вузах)	список журналов с импакт фактором			
8.	Доля учащихся-студентов из разных уязвимых групп населения, получающих высшее профессиональное образование (инклизивность образования)	% студентов с проблемами со здоровьем, % студентов из неполных семей	% студентов с проблемами со здоровьем, % студентов из малообеспеченных и неполных семей	% студентов с проблемами со здоровьем, % студентов из малообеспеченных и неполных семей	% студентов с проблемами со здоровьем, % студентов из малообеспеченных и неполных семей	МОН, НСК
9.	Пересмотр стандартов, учебных программ в соответствии с требованиями профессионального стандарта, с учетом использования ИКТ – технологий	--	Разработаны и апробированы	внедрены	Усовершенствованы с учетом требований времени	МОН
10.	Показатели, демонстрирующие повышение интернационализации высшего образования и повышение его конкурентоспособности на международном рынке, программы экспорта образовательных услуг	% иностранных студентов, обучающихся в вузах Кыргызской Республики, % студентов из Кыргызской Республики, обучающихся в зарубежных вузах, % иностранных профессоров, преподающих в вузах Кыргызской Республики, на постоянной основе, % магистерских программ, ведущих обучение на	% иностранных студентов, обучающихся в вузах Кыргызской Республики, % студентов из Кыргызской Республики, обучающихся в зарубежных вузах, % иностранных профессоров, преподающих в вузах Кыргызской Республики, на постоянной основе, % магистерских программ, ведущих обучение на иностранных языках	% иностранных студентов, обучающихся в вузах Кыргызской Республики, % студентов из Кыргызской Республики, обучающихся в зарубежных вузах, % иностранных профессоров, преподающих в вузах Кыргызской Республики, на постоянной основе,	% иностранных студентов, обучающихся в вузах Кыргызской Республики, % студентов из Кыргызской Республики, обучающихся в зарубежных вузах, % иностранных профессоров, преподающих в вузах Кыргызской Республики, на постоянной основе, % магистерских программ, ведущих обучение на	МОН

		иностранных языках (английском), % преподавателей, прошедших стажировку и обучения в зарубежных вузах	(английском), % преподавателей, прошедших стажировку и обучения в зарубежных вузах	% магистерских программ, ведущих обучение на иностранном языке (английском), % преподавателей, прошедших стажировку и обучения в зарубежных вузах	иностранном языке (английском), % преподавателей, прошедших стажировку и обучения в зарубежных вузах	
11.	Реализуются программы PhD	Разработка НПА, определение требований к аккредитации вузов и программ для реализации уровня PhD, Выбор независимого аккредитационно го агентства, уполномоченно го проводить аккредитацию по программам PhD	Проведение первичной аккредитации программ, определённых для реализации уровня PhD,	% программ прошедших полную аккредитацию в агентстве, входящим в реестр и имеющим международное признание	% вузов, реализующих программы PhD, прошедших аккредитацию	МОН

3.5 Образование взрослых

Основной фокус в модернизации образования взрослых будет направлен на построение особого самостоятельного уровня образования взрослых, выстроенного на тех же принципах, что и другие уровни образования, обеспечивающего доступность образования на протяжении всей жизни, отвечающего потребностям человека в профессиональном развитии и личностном росте и интегрирование навыков 21-го века в структуру стратегии, мероприятия, учебные материалы/содержание, подготовку и оценивание преподавателей. В этом смысле образование взрослых должно стать социальным институтом, преемственно продолжающим процесс превращения имеющегося в обществе социально-культурного опыта в достояние всех его членов, в соответствии с Национальной рамкой квалификации.

Проблемы

Основной проблемой данного уровня является то, что на сегодняшний день отсутствует целевая политика по развитию и перспективам образования взрослых. В частности, выделяются:

- Организационные и экономические проблемы:
— Несовершенство законодательной базы;

- Финансирование программ образования взрослых из государственного бюджета производится только для зарегистрированных безработных;
- Отсутствие государственного финансирования обучения взрослых на уровне школьного образования (вечерние, заочные, сменные школы и классы);
- Отсутствие профессиональных управленческих и педагогических кадров в области образования взрослых, в связи с отсутствием устойчивой системы подготовки и переподготовки.
- Структурные проблемы:
 - Недостаточные механизмы партнерства между формальным и неформальным секторами образования;
 - Отсутствие центров сертификации, обеспечивающих признание профессионального опыта и компетенций, полученных неформальным путем;
 - Ограничение доступа к образованию взрослых в регионах из-за отсутствия провайдеров, предлагающих востребованные программы.
- Незрелость работы по продвижению образования взрослых в обществе:
 - Отсутствие культуры образования «на протяжении всей жизни» в обществе;
 - Отсутствие внимания к образованию взрослых среди лиц, принимающих решения;
 - Отсутствие методологии анализа потребностей взрослого населения в обучении, в том числе ЛОВЗ;
 - Отсутствие статистических данных об охвате граждан неформальным образованием, не подразумевающим выдачу документов государственного образца.

Задачи и пути решения образования взрослых 2040

В области *равного доступа* к образованию взрослых будет предусмотрено следующее:

- Обеспечение социальной защищенности и социальной реабилитации взрослых, устранение всех форм функциональной неграмотности в связи со структурными изменениями в экономике и социальной сфере.
- Предоставление возможностей получения взрослым образования «для личности», прямо не связанного с выполняемыми профессиональными функциями, но обогащающего творческий потенциал человека.
- В связи с тем, что уровень бедности многих семей не позволяет получать необходимое в современных социально-экономических условиях образование взрослым, необходимо экономическое обеспечение системы образования взрослых за счет средств государственного бюджета, а также софинансирования за счет средств предприятий, предпринимателей, общественных фондов и организаций, и личных средств граждан;
- Создание единой сети государственной поддержки образования взрослых на местах с участием органов местного самоуправления.
- Внедрение системы валидации (сертификации) квалификаций;

В части *повышения качества* СРО 2040 охватывает:

- Разработка политики развития и (валидации) сертификации квалификаций.

- Налаживание и сохранение связей образовательных организаций дополнительного образования с реальным сектором экономики в зависимости от реального контингента слушателей и заказа определенных направлений обучения.
- Разработка взаимопризнаваемых стандартов и критериев оценки качества образования взрослых в системе неформального образования.
- Создание системы официального признания квалификации, знаний и умений, приобретенных неформальным путем и на основе опыта профессиональной деятельности.
- Создание служб аккредитации и сертификации программ системы образования взрослых в целях обеспечения ее качества.
- Развитие науки об образовании взрослых – андрагогики. Признание профессии тренера/андрагога на государственном уровне и подготовка специалистов-андрагогов (преподавателей, консультантов, тьюторов, работников информационно-ориентационных служб, организаторов обучения взрослых людей на производстве и др.).

В целях нормализации *управления и финансирования* будут реализованы такие задачи как:

- Разработка целевой политики по развитию и перспективам образования взрослых в виде Концепции и плана ее реализации;
- Повышение вместе с другими звеньями непрерывного образования духовного и интеллектуального потенциала общества;
- Формирование системы сбора статистических и других данных, необходимых для разработки обоснованной политики;
- создание и развитие законодательно-нормативной базы образования взрослых;
- институционализация образования взрослых в качестве самостоятельной сферы образования в Кыргызской Республике;
- соотнесенность с законодательными актами стран ЕАЭС и СНГ и других стран мира в области образования взрослых;

Индикаторы достижения СРО 2040 по образованию взрослых

№	Индикаторы	2020	2023	2030	2040	Источник данных и верификации
1.	Действующие НПА предусматривают широкое развитие образования взрослых	Анализ документов, регулирующих образование взрослых	Разработка и внедрение НПА	Реализация	Действует система нормативных актов, позволяющих в течение всей жизни получать образовательные услуги	МОН
2.	Образование взрослых институционализировано в систему образования страны	-	Разработка модели реализации, финансирования	Реализация	Создание действенного уровня образования	МОН

			я и признания			
3.	Действует модель поддержки различных организаций, предоставляющих образование взрослых	-	Разработка модели	Внедрение	Создание и функционирование действенной модели	МОН
4.	Действует система гарантии качества, мониторинга и оценки, аккредитации системы образования взрослых	-	Разработка модели	Внедрение	Создание и функционирование действенной модели	МОН
5.	Действует система официального признания квалификации	-	Разработка модели	Внедрение	Создание и функционирование действенной модели	МОН
6.	Образовании взрослых – андрагогика, является объектом постоянного научного исследования и развития. Признание профессии тренера/андрагога на государственном уровне и подготовка специалистов-андрагогов (преподавателей, консультантов, тьюторов, работников информационно-ориентационных служб, организаторов обучения взрослых людей на производстве и др.).	-	Разработка стандартов и планов	Открытие специальности в одном из вузов	Подготовка по госзаказу 25 специалистов в год	МОН
7.	Доля взрослых, вовлеченных в программы образования. Город село	11% 7% 4%.	13% 8% 5%	20% 12% 8%	35% 20% 12%	НСК

3.6. Развитие процессов управления и финансирования в системе образования

Фокус развития системы образования в области управления нацелен на формирование модели управления образованием, ориентированной на результат, опирающейся на механизм принятия решений, основанный на данных, способствующей процессу долгосрочного прогнозирования развития общества и проектированию изменения системы образования с учетом будущих тенденций.

Обязательными элементами данной системы управления образованием будет повышение прозрачности и подотчетности всех государственных и муниципальных органов, образовательных общественных организаций, задействованных в управлении и развитии системы образования, широкое участие всех заинтересованных сторон с целью повышения общественного доверия и минимизирования рисков возникновения коррупционных схем.

Необходима реконструкция и модернизация всего процесса управления человеческими ресурсами с целью формирования системы, позволяющей раскрыть интеллектуальный, эмоциональный и творческий потенциал административного состава на всех уровнях образования, управленческих кадров государственных, муниципальных органов, образовательных общественных организаций, задействованных в управлении и развитии системы образования, способных эффективно содействовать достижению целей образования по всей стране.

Фокус развития в области финансирования будет направлен на формирование оптимальных и эффективных подходов к финансированию системы образования на разных уровнях, предусматривающих широкое участие и вклад общества, эффективное применение принципов и инструментов финансового менеджмента, нацеленных на рационализацию финансовой политики (т.е. обеспечение более лучших результатов в условиях имеющихся финансовых ресурсов). Такой подход должен будет способствовать равному доступу образования для населения и повышению качества образования.

Государством будет уделено внимание развитию административных кадров на всех уровнях образования.

Проблемы:

В настоящее время систему образования регулирует несколько законов - закон об образовании, закон о начальном-профессиональном образовании, закон об организации горячего питания в школах, закон о статусе учителя и др. Кроме того действуют многие другие законы, которые регулируют деятельность в системе образования, и в которые на постоянной основе вносятся изменения. Изменения в одном из законов не всегда сопровождаются изменениями в других законах, регулирующих систему образования, что вызывает сложности в проведении реформ и управлении образованием в целом. Помимо этого, не выстроена Национальная система квалификаций, отраслевых рамок и профессиональных стандартов как для сферы педагогики, так и для всех отраслей экономики

Недостаточный потенциал *человеческих ресурсов* наблюдается на всех уровнях образования, что влияет не только на реализацию намеченных планов и достижение качественных результатов в системе образования, но и на выполнение текущих задач. По данному вопросу среди наиболее важных проблем можно отметить:

- Непрозрачность системы отбора и расстановки кадров и, как следствие, низкий уровень мотивации в построении карьеры и собственном развитии, что влияет на выстраивание карьеры в системе образования.
- Недостаточный человеческий потенциал для проведения анализа текущей и долгосрочной ситуации и формирования соответствующей политики.
- Отсутствие целевой подготовки управленческих кадров системы образования на всех уровнях.
- Отсутствие специализированной системы повышения квалификации сотрудников МОН КР и его территориальных подразделений в соответствии с новыми политиками или приоритетными направлениями развития.
- Отсутствие системы мониторинга и оценки деятельности административных кадров в образовательных организациях.

Препятствием для эффективного функционирования *системы управления* сектором образования является:

- Неэффективная и негибкая структура управления всей системой образования, которая не позволяет вести единую эффективную кадровую и финансовую политику и приводит к слабой горизонтальной и вертикальной координации между МОН, органами управления образованием на местах и образовательными организациями. Это также влияет на перегруженность МОН КР в выполнении различных задач, которые могли бы быть переданы профессиональным организациям и образовательным организациям (например, разработка ГОС).
- Ограничения в возможности получения выверенных оперативных данных, что влияет на эффективность принятых решений. Ограничения связаны с несовершенством системы сбора данных и системы подотчётности образовательных организаций перед МОН КР. Данные, собираемые Национальным статистическим комитетом КР, не могут использоваться для оперативного управления системой образования, поскольку публикуются со значительным промежутком от времени сбора. Это не позволяет проводить мониторинг процесса в режиме реального времени для принятия коррективных мер по устранению проблем и улучшению результатов (например, для предотвращения ухода детей из школы или отслеживания образовательных траекторий, учащихся), а также влияет на то, что политика МОН КР чаще сконцентрирована на решение возникающих проблем, а не на предупреждение возможных рисков на разных уровнях образования.
- Недостаточная мобильность и адаптивность структуры МОН КР к изменяющимся требованиям КР в области образования.
- Мониторинг и оценка качества образования не носят систематического характера и проводятся зачастую в разных несопоставимых форматах, в которых отсутствует качественные и единые количественные показатели подсчета, т.к. управленческая функция системы мониторинга сегодня функционирует в основном в отношении исполнения стратегических документов.
- Отсутствие регулярной практики анализа результатов исполнения стратегических задач.

В части *финансирования* системы образования можно выделить следующие основные проблемы:

- Неэффективный финансовый менеджмент, создающий ситуацию неэффективного использования текущего бюджета, который усугубляется перманентным недофинансированием расходов
- Отсутствие прозрачности в перераспределении и расходовании финансовых средств на всех уровнях структуры образования.
- Слабое развитие государственно-частного партнерства - механизмы государственно-частного партнерства не разработаны в полной мере.

Задачи и пути решения по развитию человеческих ресурсов, процессов управления и финансирования в системе образования до 2040 года

Построение эффективной системы развития человеческих ресурсов, процессов управления и финансирования является целью данной стратегии и основой для эффективности реализации СРО-2040.

Для этого одной из главенствующих инициатив будет являться разработка единого Кодекса «Об Образовании», как единого нормативного документа, целью которого будет обновление законодательства и создание и разработки единой законодательной базы для реформирования содержания образования, регулирования всех вопросов, связанных с организацией управления, финансирования, развития человеческих ресурсов в системе образования и др. Кодекс «Об образовании» создаст нормативную базу для дальнейшей рационализации и оптимизации управления, в котором будут отражены все вопросы системы образования. Также будет предусмотрено формирование Национальной системы квалификаций, Национальной и отраслевых рамок квалификации и профессиональных стандартов с первоочередной отработкой действия для сферы педагогики.

В области улучшения *системы управления образованием* будут реализованы следующие задачи:

- Полностью внедрена и запущена ИСУО, как основной инструмент сбора и анализа данных о состоянии системы образования по количественным и качественным показателям, что повлияет на совершенствование системы мониторинга и оценки и принятия решений.
- На основе ИСУО будет разработан и запущен ежегодный информационный бюллетень с отражением всей статистической информации по образованию, который будет находиться в открытом доступе для всей общественности.
- разработана «Карта образовательного пространства» (education mapping), представляющая собой картирование потребностей в дошкольных и школьных образовательных организациях в каждом регионе/районе/селе, включая прогноз в потребностях на ближайшие 5-10 лет. Карта будет привязана к ИСУО, будет демонстрировать динамические изменения, происходящие в системе образования и являться инструментом для принятия оперативных решений. Карта позволит прогнозировать финансирование образовательных организаций в разрезе регионов (численность учащихся, количество ученических мест, штатная численность персонала и т.д.) с учетом демографических прогнозов.
- внедрена практика проведения регулярных исследований в сфере образования и оценка их результатов для принятия обоснованных решений.

- Реорганизация структуры МОН КР и его территориальных структурных подразделений на основе функционального анализа для оптимизации системы и структур управления образованием.
- Передача части функциональных обязанностей министерства внешним структурам с широким привлечением всех заинтересованных сторон (как, например, создание таких структур как ENIC/NARIC - сети национальных информационных центров по вопросам академического признания и мобильности, профессиональных организаций).
- Автоматизация рабочих процессов МОН КР (например, автоматизация процедуры выдачи справок и т.д.).
- Проведение регулярного анализа результатов реализации стратегий и принятых мер политики.
- Усиление подотчетности системы перед обществом, которая будет реализована через разработку программы - приложения по обращению населения по проблемам в системе образования и отслеживанию реакции уполномоченных органов на поступающие вопросы. Это позволит быстро реагировать на возникающие проблемы, отслеживать эффективность исполнения своих обязательств сотрудниками территориальных подразделений на местах. Также такой подход обеспечит более прозрачную систему подотчётности со стороны МОН КР перед общественностью, общественную оценку деятельности территориальных структурных подразделений, государственных образовательных организаций и усиление ответственности самих граждан по их участию в формировании качественного образования.
- Усиление межсекторального подхода и координации с системой здравоохранения, социальной защиты, правоохранительными органами на общенациональном и областном уровнях для выявления и реагирования на потребности уязвимых детей и семей.

В области улучшения *системы финансирования* будут решены такие задачи как:

- Регулярное проведение финансового анализа и аудита всех финансовых потоков и расходов и введение политики рационализации использования финансовых ресурсов.
- Расширение источников финансирования разных уровней образования, в том числе через развитие различных механизмов государственно-частного партнерства, как важных элементов реорганизации и развития системы образования включая капитальные вложения.
- Доведение и сохранение заработной платы педагогических работников, администрации и персонала образовательных организаций на уровне выше средней по экономике, улучшение системы социальных привилегий и гарантий для педагогических работников, через изменение законодательства, предусматривающего согласованные действия всех органов, задействованных в их предоставлении.
- Повышение финансовой автономии образовательных организаций всех уровней.

Для решения проблем, связанных с *улучшением человеческих ресурсов* в стратегии предусматривается:

- Повышение квалификации сотрудников МОН КР и его структурных подразделений в том числе по вопросам взаимодействия с общественностью.
- Формирование национального многопрофильного (школа – регион – страна; управленческие кадры, методисты, научные кадры) резерва кадров с электронной базой данных.

Индикаторы достижения СРО 2040 по развитию человеческих ресурсов, процессов управления и финансирования в системе образования

№	Индикатор	2020	2023	2030	2040	Источники данных и верификации
1.	Наличие «Кодекса Об Образовании»	Проведены профессиональные и экспертные обсуждения по объединению всех законов, регулирующих систему образования в единый Кодекс об Образовании	Кодекс об Образовании принят	Система образования полностью регулируется Кодексом об Образовании	Система образования полностью регулируется Кодексом об Образовании	МОН
2.	Наличие Национальной системы квалификаций	Наличие Национальной и отраслевых рамок квалификаций	Наличие профессиональных стандартов	Система функционирует в соответствии с НСК	Система функционирует в соответствии с НСК. Перечни профессий и специальностей в НПО, СПО и ВПО отменены.	МОН
3.	Нормативы для определения потребностей бюджета образования на основании финансового анализа применяются на всех уровнях	Используется в рамках реализации нормативного финансирования школ, НПО и вузов республики. Начало проведения	Внедрение и использование в системе дошкольного образования и СПО	Внедрение и использование на всех уровнях образования	Применение минимальных нормативов для определения потребности бюджета образования	МОН

№	Индикатор	2020	2023	2030	2040	Источники данных и верификации
	образования	финансового анализа.				
4.	Уровень заработной платы педагогических работников и доля педагогов, обеспеченных социальными гарантиями	-	-	Заработная плата всех педагогических работников на всех уровнях соответствует уровню не ниже среднего уровня заработной платы в экономике страны в целом и не менее 50% педагогических работников обеспечены социальными гарантиями, согласованными между всеми органами, действующими в их предоставлении	Сохраняется заработная плата всех педагогических работников на всех уровнях выше среднего уровня заработной платы в экономике страны в целом и 100% педагогических работников обеспечены социальным и гарантиями.	МОН, МФ
5.	Интеграция системы мониторинга и оценки в процесс принятия решений	Министерство образования и науки и органы управления образованием действуют на основе соответствующих их положений	Наличие внутренних регламентирующих документов в по внедрению системы мониторинга и оценки, ориентированной на принятие информированных решений	Процесс принятия решений на центральном уровне (МОН), региональном уровне и на уровне образовательных организаций основан на фактических данных мониторинга и оценки	Процесс принятия решений на центральном уровне (МОН), региональном уровне и на уровне образовательных организаций основан на фактических данных мониторинга и оценки	МОН
6.	Эффективно действует ИСУО (процент заполнения базы)	60%	100%	100%	100%	МОН

№	Индикатор	2020	2023	2030	2040	Источники данных и верификации
	актуальными данными для принятия решений)					
7.	Применяется Карта образовательного пространства, как источник данных для принятия решений	-	В процессе разработки	Все данные собраны и интегрированы в визуальную карту	Карта систематически обновляется	МОН
8.	Изменение роли МОН от доминирующего провайdera услуг образования в сторону эффективного регулятора	Старт проведения функционального анализа	Наличие функционального анализа управления системой образования и согласование соответствующей реорганизационной схемы	Создание условий для передачи части функций на аутсорсинг. Полная автоматизация деятельности МОН и его территориальных подразделений.	Действует новая модель управления системой управления, где МОН является не провайдером услуг, а эффективным регулятором	МОН
9.	Наличие комплексной системы оценки качества образования	Моделирование комплексной системы и оценки качества образования, исходя из действующих элементов качества в системе, и разработка дополнительных элементов. Пересмотр и усиление системы аккредитации	Комплексная система оценки качества образования со всеми компонентами разработана, утверждена и реализуется	Переход к государственному финансированию систематической оценки деятельности, учащихся.	Система оценки качества образования полностью внедрена. Анализ результатов оценки используется для принятия стратегических решений в системе образования	МОН

№	Индикатор	2020	2023	2030	2040	Источники данных и верификации
10.	В МОН КР действует оперативная система обратной связи с заинтересованными сторонами	Разработка концепции информационного бюллетеня как формата подотчетности перед общественностью	Разработано приложение по обратной связи с общественностью по всей стране	Информационный бюллетень является основным источником получения статистической информации о системе образования для общественности. Приложение по обратной связи активно используется сообществом	Информационный бюллетень является основным источником получения статистической информации о системе образования для общественности. Приложение по обратной связи активно используется сообществом	МОН
11.	Наличие системы резерва кадров	-	Разработан концепт и пропилотирован на уровне школы	Внедрено на уровне школа-вуз	Внедрено на уровне всей страны	МОН
12.	Наличие непрерывного профессионального развития административных кадров, включая работников МОН КР и его территориальных подразделений	Запуск разработки стратегии повышения квалификации для административных кадров, включая работников МОН КР, его территориальных подразделений и подведомственных организаций, исходя из приоритетов,	Для административных кадров и работников в МОН КР, его территориальных подразделений и подведомственных организаций разработаны ключевые сквозные компетенции	Все административные кадры, включая сотрудников МОН КР, его территориальных подразделений и подведомственных организаций систематически повышают потенциал для разработки и реализации политики в сфере образования. Используются показатели эффективности деятельности	Административные работники, включая сотрудников МОН, его территориальных подразделений и подведомственных организаций демонстрируют эффективную работу по управлению системой образования.	МОН

№	Индикатор	2020	2023	2030	2040	Источники данных и верификации
		обозначенных в СРО 2040.	ии. Начато обучение сотрудников в соответствии со знаниями, которые необходимы для реализации и СРО 2040.	административных кадров в системе образования на разных уровнях (территории, организации).		
13.	Внедрена усовершенствованная система финансового менеджмента в системе образования на национальном и региональном уровнях во всех секторах образования	Осуществляется финансовый анализ и аудит управления финансовыми потоками в системе образования	Пересмотр механизмов управления финансированием на основании проведенного анализа	Пересмотр и внесение изменений в соответствующие НПА для усовершенствования механизмов управления финансированием	Действует система управления финансированием, позволяющая максимально эффективно использовать имеющиеся финансовые средства.	МОН