

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Рассмотрен»

На заседании кафедры

Клинические дисциплины 1

Протокол № 2

От 15.09. 2025

зав. каф. к.м.н., доцент

Эсенгелди к.А. 

Открытое занятие

**Тема: «Dysphagia, gastric dyspepsia and dyspepsia syndromes.
Peptic ulcer syndrome. Syndromes of maldigestion and
malabsorption.»**

Дисциплина:

“Внутренние болезни 1”

Направление:

560001 «Лечебное дело»

Занятие провела:

Преподаватель, Эргешева А.Б.

г. Ош– 2025

Рецензия

на проведенное открытое занятие
преподаватель кафедры Клинические дисциплины 1
Международного медицинского факультета
Эргешевой А.Б.

Тема занятия: «Dysphagia, gastric dyspepsia and dyspepsia syndromes. Peptic ulcer syndrome. Syndromes of maldigestion and malabsorption.»

Проверена папка документов. Структура занятия соответствует регламенту.

Преподаватель Эргешева А.Б. провела данное открытое занятие на должном уровне с применением учебных элементов в полном объеме: карты с ситуационными задачами, тесты, интерпретация результатов лабораторных исследований и т.п.

При проведении занятия Эргешева А.Б. показала себя грамотным специалистом с опытом практического врача, умеющим вызвать интерес к занятию и желание участвовать в обсуждении темы у студентов, выделять клинические симптомы и грамотно интерпретировать лабораторные исследования на английском языке.

Преподаватель применяла методы обучения TBL {Team-Based Learning} где студенты работая в команде решили ситуационные задачи. Студенты в конце занятия смогли самостоятельно продемонстрировать новые навыки, выразили готовность и уверенность к их применению в практике.

Зав. кафедрой Клинические дисциплины 1
к.м.н., доцент Эсенгелди к.А.



Рецензия

на проведение открытого занятия
преподаватель кафедры Клинические дисциплины 1
Международного медицинского факультета
Эргешевой А.Б.

Тема занятия: «Dysphagia, gastric dyspepsia and dyspepsia syndromes. Peptic ulcer syndrome. Syndromes of maldigestion and malabsorption.»

Представленный учебно-методический комплекс для проведения открытое занятие по дисциплине “Внутренние болезни 1” для студентов 3 курса разработан в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 560001 «Лечебное дело».

Данная разработка по структуре содержит все необходимые процессы: тема, время занятия с указанием регламента, цели, профессиональные мотивации, ход занятия, перечень устных вопросов, кейсы, наглядные плакаты, оценочные критерии и используемую литературу.

Процесс проведения занятия составлен грамотно, с использованием таксономии Блума. Преподаватель Эргешева А.Б. – умеет вызывать интерес к занятию и желание учиться у студентов, умеет выделять клинические симптомы и грамотно интерпретировать лабораторные исследования на английском языке.

Данные проверенные материалы могут быть рекомендованы к использованию предстоящего открытого урока.

Рецензент:



к.м.н., доцент Салиева Р.Ш.

Протокол № 1

дата проведения: от «17» сентябрь 2025г.

Кафедра Клинические дисциплины 1» Группа: 3eng 22

Аудитория № 303, ММФ2

Обсуждение открытого занятия преподаватель Эргешева А.Б. на тему: «Dysphagia, gastric dyspepsia and dyspepsia syndromes. Peptic ulcer syndrome. Syndromes of maldigestion and malabsorption.»

Присутствовали:

Зав. кафедры к.м.н., доцент

Эсенгелди к.А.

преподаватель кафедры

Эсеналиева Ж.А.

преподаватель кафедры

Карабекова Н.М.

преподаватель кафедры

Мадраимова В.С.

Слушали: тему занятия: «Dysphagia, gastric dyspepsia and dyspepsia syndromes. Peptic ulcer syndrome. Syndromes of maldigestion and malabsorption.»

Вид занятия: практическое занятие

Метод обучения: TBL, практика, продуктивность.

Методы контроля:

- индивидуальные и командные проверочные задание
- чек листы

Продолжительность занятия: 90 мин.

Распределение учебного времени на занятие:

1. Мотивация к изучению новой темы – 10 мин.
2. Обсуждение темы занятия – 30 мин.
3. Закрепление новых навыков – 40мин.
4. Объяснение домашнего задания и обратная связь– 5мин.
5. Оценка знаний студентов – 5 мин.

Технические средства обучения:

1. Оборудование:

- Персональный компьютер (ноутбук)
- Интерактивная доска

2. Плакаты

3. Карточки, ситуационные задачи, тесты, чек листы.

4. Медиафайл

- Слайды

Характеристика отдельных элементов занятия:

<i>Содержание этапов занятия</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
1. Организационный момент Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, выявление отсутствующих студентов, контроль готовности аудитории к занятию.	Подготовка студентов к работе на занятии, быстрое включение в деловой ритм, организация внимания всех студентов.
2. Постановка целей. Создание мотивационного пространства Преподователь называет тему занятия, цели занятия, этапы занятия. Совместно со студентами формируется значение и место данной темы в будущей профессии. Подчеркивается, что изучение исследования общего анализа мочи имеет значение в диагностике заболеваний, при прогнозе течения заболеваний, помогают определить вид патологии, вести контроль над лечением. При создании мотивационного пространства используются межпредметные связи, показывается значение данной темы при изучении методов клинических лабораторных исследований.	Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности. Понимания студентами практической значимости темы, а также осознанное выполнение практической работы. Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.
1 этап: Предварительное распределение заданий. Внеаудиторный/индивидуальный	Студенты получают список рассматриваемых вопросов с перечнем целей обучения. Студенты изучают материалы в процессе подготовки к занятию. Рассматриваемые вопросы могут освещаться при помощи таких видов деятельности, как чтение, просмотр видео, выполнение лабораторных работ, проведение семинаров и лекций и т.д.
2 этап. Индивидуальные проверочные тесты.	Аудиторный/ индивидуальный. 1. Каждый студент отвечает на 10 вопросов. Категория вопросов: верно/неверно. 2. Отвечает на вопросы с несколькими вариантами ответов.
3 этап. Командный проверочный тест	Аудиторный/командный. Метод блиц оценки знаний. Бланки с ответами.
Этап 4 Дополнительные комментарии и разъяснения преподавателя	Аудиторный, с преподавателем. Преподаватель дает пояснения студентам в отношении понятий, с которыми им пришлось работать, искать, решать, чтобы дать правильный ответ, во время командного проверочного теста.
Этап 5 Командные практические задания	Командная работа. Метод TBL Кейсы решает с командой, каждая группа с начала

	обсуждает в команде, потом каждый студент должен участвовать при решении данного кейса.
Этап 6 Командные практические задания	<i>Аудиторный/командный.</i> Студенты получают клиническую ситуацию. Объясняют свой выбор решения клинической ситуации.
Этап 7 Командный проверочный тест чек листы	<u>Тесты (набор вопросов). Команда отвечает на вопросы теста, достигая консенсуса. Отвечает на чек листы в виде онлайн Google form</u>
Этап 8 Взаимооценка	Внеаудиторный/индивидуальный этап. Студент оценивает вклад членов своей команды в результативность командной работы, а также эффективность собственного обучения. Оценка проводится анонимно.
Этап 9 Выставление оценки	

Активность студентов на занятии: Студенты 3 ИНЛ 22 группы проявили высокую активность на занятии, охотно участвовали в обсуждении, демонстрируя глубокие знания по теме «Дисфагии, диспепсии, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, а также синдромов мальабсорбции и мальдигестии».

Обсуждая патогенетические механизмы, студенты уверенно объясняли различия между нарушением переваривания и всасывания, приводили примеры клинических случаев, грамотно формулировали диагностический алгоритм.

Особое внимание уделили современным подходам к диагностике и лечению язвенной болезни, включая роль *Helicobacter pylori*, а также дифференциальной диагностике функциональных и органических диспепсий.

Работа в командах способствовала активному обмену мнениями, развитию клинического мышления и укреплению навыков анализа симптомов и синдромов со стороны пищеварительной системы. Особую активность к занятию проявили следующие студенты: Deo Rajpriya, Kumari Pallavi.

Feedback:

Mukesh Nitin: I like filling out checklists, because depending on this, our teacher again gives information and explains again.

Raj Rahul: The lesson was very interesting, informative and I like the evaluation of my groupmates more.

Jamal Sadia: The workings that have been applied have taught us to making more remember everything

Самоанализ: Студенты разделились на группы и по ходу занятия в виде соревнования принимали активное участие в обсуждении темы занятия. С целью вовлечения каждого студента в процесс необходимо в начале четко распределить роли и время для каждого участника.

Выступили: Зав.каф.к.м.н., доцент Эсенгелди к.А. на занятие коснулись на все вопросы по содержанию темы, использованы для оценки студентов трех уровневые задачи, занятие достигло ожидаемых результатов. Я считаю, данное занятие оценивается как удовлетворительное.

Преподаватели кафедры: Эсеналиева Ж.А.: демонстрировали практические навыки по обследованию пациента, соблюдены основные требования проведения занятия.

Мадраимова В.С.: на занятие использовано интерактивные методы (TBL) видео презентации, плакаты, карточки с ситуационными задачами, занятие организован основываясь на студент центрированный метод обучения.

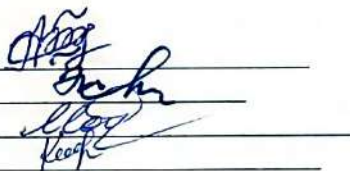
Постановили: обсудив открытое занятие преподавателя Эргешев А.Б. на тему: «Dysphagia, gastric dyspepsia and dyspepsia syndromes. Peptic ulcer syndrome. Syndromes of maldigestion and malabsorption.» проведенное «17» сентября 2025года на 3 курсе в группе 22, считать, что занятие проведено на удовлетворительном уровне и достигло своей цели.

Председатель: к.м.н., доцент Эсенгелди к.А.

Преподаватели кафедры: Эсеналиева Ж.А.

Мадраимова В. С.

Карабекова Н.М.



Эл аралык медицина факультетинин Клиникалык дисциплиналар 1 кафедрасынын окутуучу Эргешева Айзирек Боходиржановна Ички оорулар 1 дисциплинасынан ачык сабагынын : «Дисфагии, диспепсии, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, а также синдромов мальабсорбции и мальдигестии» темасына

Сын пикир.

Сабак 2025-жылдын 17сентябрь 3-парада 303-аудиторияда болуп өттү.

Сабак отулгон тайпа: 3 инл 22

Студенттердин жалпы саны:15

Катышканы:13

Созго чыкты: Клиникалык дисциплиналар 1 кафедрасынын башчысы Эргешева А.Б.: Сабак оз убагында башталуу менен, уюштуруу учуру туура уюштурулду, теманын актуалдуулугун видео ролик аркылуу корсотту, сабак регламентке ылайык отулду, инновациялык методдор колдонулуп, ондуруш менен байланыштырылды, группада психологиялык атмосфера мыкты тузулуп ар бир студент активдуулугун корсото алышты. Окуу-методикалык материалдары 19+ бюллетенге ылайык жасалган.

Сунуш: баалоодо студенттердин бир бирине баа беруусун эске алуу, колдонуу.

Токтом кылынды: Клиникалык дисциплиналар 1 кафедрасынын окутуучусу

А.Б. Эргешеванын ачык сабагын канааттандыраарлык деп табылсын.

Кафедра башчысы:



м.и.к., доцент Эсенгелди к.А.

Эл аралык медицина факультетинин Клиникалык дисциплиналар 1 кафедрасынын ассистент-стажеру Эргешева Айзирек Боходиржановна Ички оорулар 1 дисциплинасынан ачык сабагынын : «Дисфагии, диспепсии, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, а также синдромов мальабсорбции и мальдигестии» темасына

Сын пикир.

Сабак 2025-жылдын 17сентябрь 3-парада 303-аудиторияда болуп өттү.

Сабак отулгон тайпа: 3 инл 22

Студенттердин жалпы саны:15

Катышканы:13

Созго чыкты: кафедранын окутуучусу Салиева Р.Ш. сабак отуудо студенттерге багыт беруу менен алардын оз алдынча иштосуно оболго тузо алды. Колдонулган баалоо каражаттары жана сабакты отуу технологиясы талапка ылайык.

Сунуш: Кырдаалдык маселелерди группа менен талкуулоо.

Токтом кылынды: Клиникалык дисциплиналар 1 кафедрасынын окутуучусу

А.Б. Эргешеванын ачык сабагын канааттандыраарлык деп табылсын.

Улук окутуучусу:



м.и.к., доцент Салиева Р.Ш.

Case 1:

A 45-year-old man complains of epigastric pain 20–30 minutes after meals, nausea, and loss of appetite. He has lost 6 kg in 3 months.

Lab and instrumental data:

- CBC: Hb 108 g/L (↓), MCV 74 fL (microcytic anemia).
- Fecal occult blood test: positive.
- EGD: 1.0 cm round ulcer with clear margins on the lesser curvature of the stomach.
- Rapid urease test for *H. pylori*: positive.

Questions:

1. What is the most likely diagnosis?
2. What are the main clinical signs of gastric ulcer?
3. Which diagnostic methods are the most informative?
4. What are the main directions of treatment?

Case 2:

A 28-year-old man complains of night and fasting epigastric pain, relieved by food or milk. He has frequent heartburn.

Lab and instrumental data:

- CBC: Hb 124 g/L, other parameters normal.
- Fecal occult blood test: negative.
- EGD: 0.8 cm ulcer in the duodenal bulb, clean base.
- Urease test for *H. pylori*: positive.

Questions:

1. What is the most likely diagnosis?
2. What are the typical features of pain in duodenal ulcer?
3. What complications can develop in peptic ulcer disease?
4. What is the management plan in this case?

Case 3:

A 52-year-old man with 20 years of alcohol abuse complains of chronic diarrhea, bulky greasy stools, weight loss, and upper abdominal pain.

Lab and instrumental data:

- CBC: Hb 112 g/L, WBC normal.
- Biochemistry: amylase 40 U/L (↓), lipase 15 U/L (↓), glucose 7.8 mmol/L (↑).
- Stool: steatorrhea (+++), undigested food residues.
- Ultrasound: calcifications in the pancreas, irregular pancreatic duct.

Questions:

1. What is the most likely diagnosis?
2. What are the main symptoms of maldigestion syndrome?
3. Which diseases are most often associated with maldigestion?
4. What are the main treatment principles?

Peptic Ulcer Disease: Pathogenesis and Clinical Findings

Authors:

Dean Percy

Yan Yu

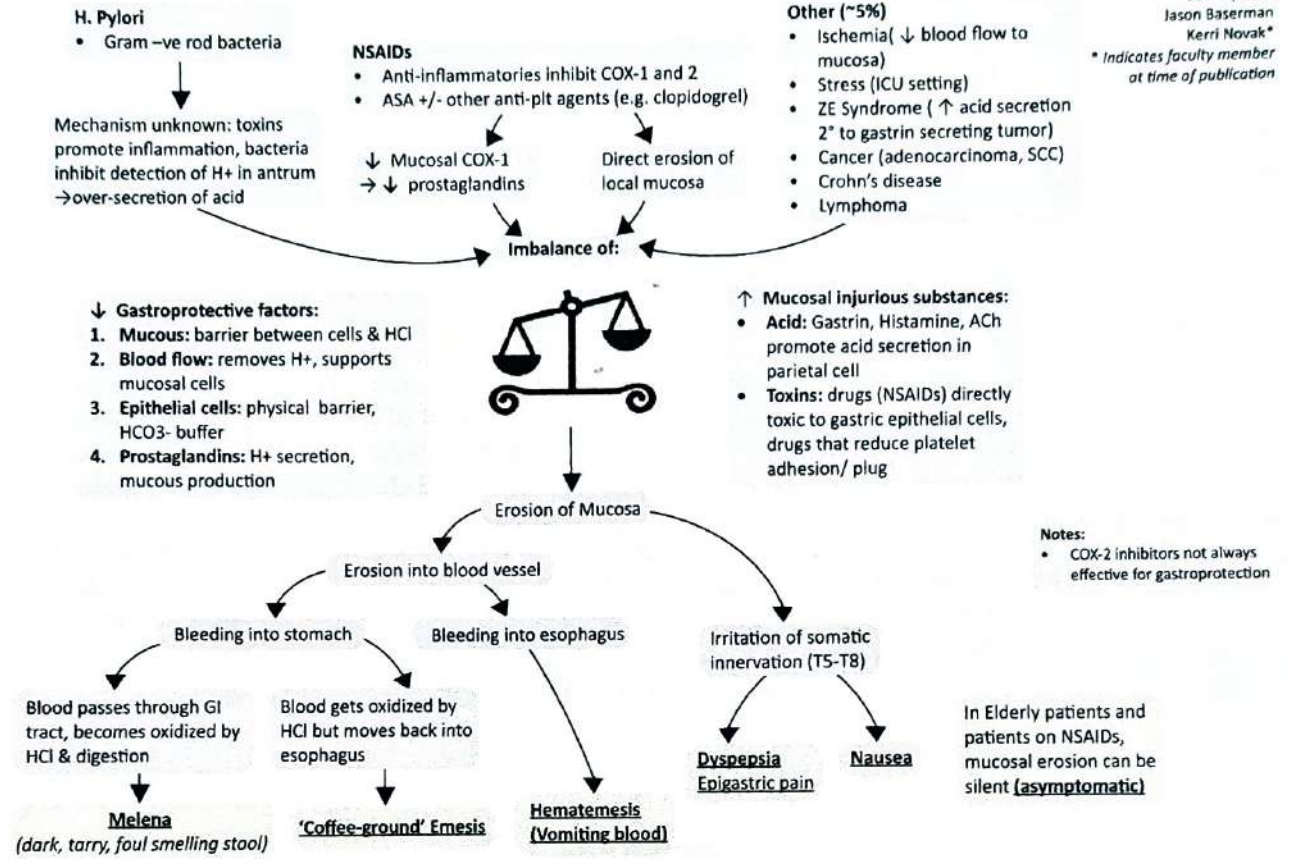
Reviewers:

Sean Spence

Jason Baserman

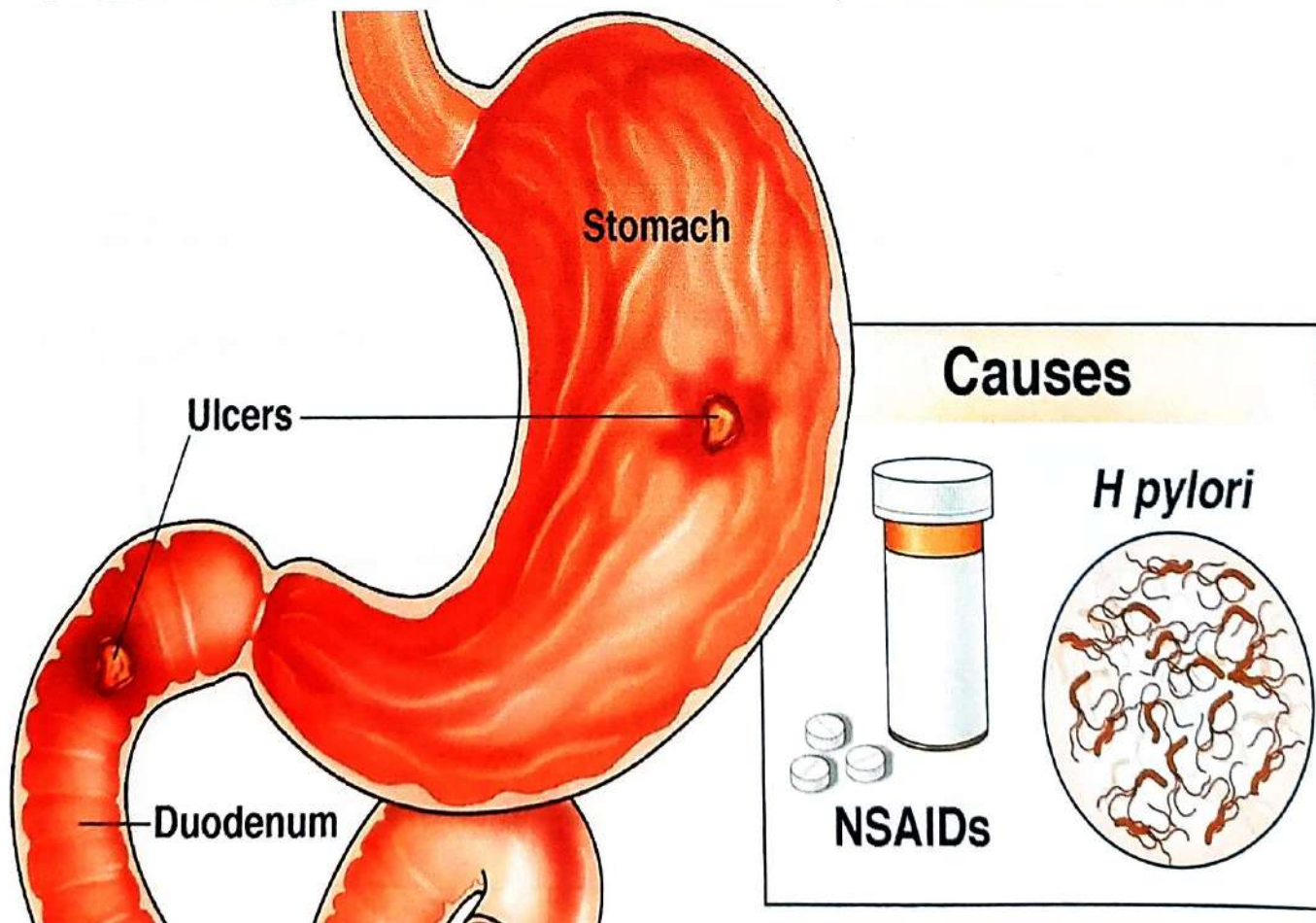
Kerri Novak*

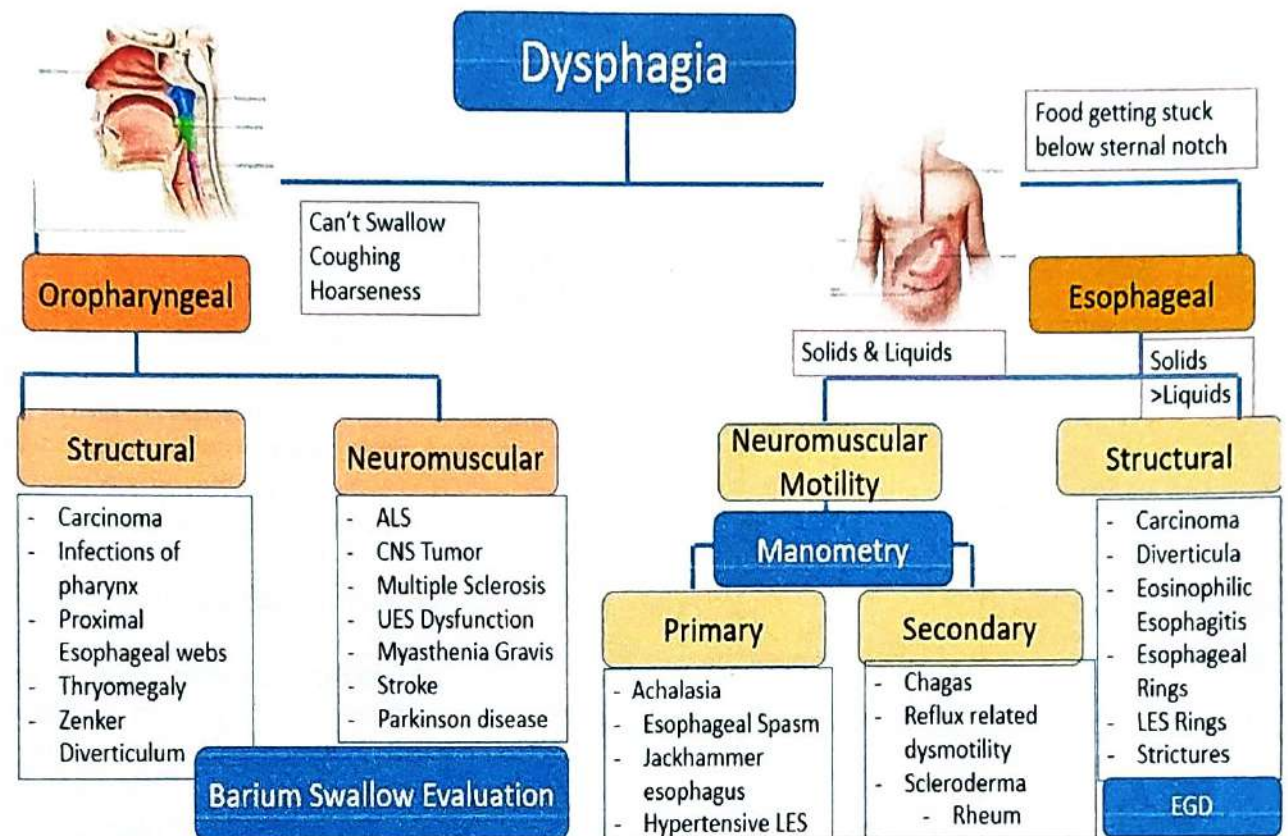
* Indicates faculty member
at time of publication



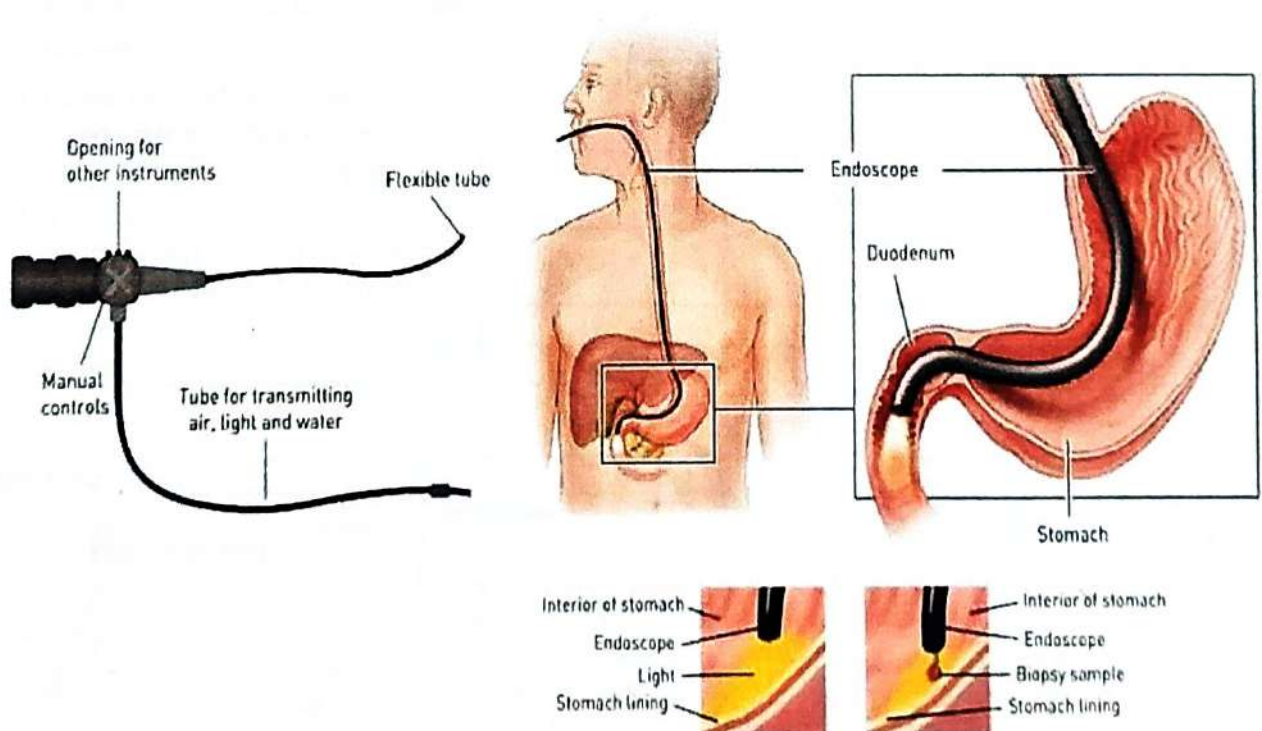
Legend: = pathophysiology = mechanism = sign/symptom/lab finding = complications

Published August 7th, 2012 on www.thecalgaryguide.com





Endoscopy



The formative assessment data collection form.

Group: 3rd year (22918) Name Sharath. N.

(*Tick the boxes)

No	Topics	5 (I know, I can explain myself)	4 (I know)	3 I don't know
1	Physical examination of digestive system (inspection, palpation, percussion and auscultation) Anatomy and physiology of swallowing and digestion.	✓		
2	Pathophysiology and causes of dysphagia	✓		
3	Types and clinical features of gastric dyspepsia		✓	
4	Differential diagnosis between dyspepsia and peptic ulcer syndrome	✓		
5	Etiology and pathogenesis of peptic ulcer disease	✓		
6	Clinical manifestations of peptic ulcer syndrome	✓		
7	Complications of peptic ulcer disease (bleeding, perforation, stenosis)		✓	
8	Definition and pathophysiology of maldigestion and malabsorption syndromes			✓
9	Causes and examples of malabsorption (celiac disease, chronic pancreatitis, etc.)	✓		
10	Diagnostic methods for dyspepsia, ulcer, and malabsorption syndromes		✓	
11	Principles of treatment for dyspepsia and peptic ulcer syndrome			✓
12	Dietary and supportive management in maldigestion and malabsorption	✓		
	Total:			
	Instructor			

Clinical thinking		
Rating	definition	
1.	Unsatisfactory Not able to engage and communicate with a patient and to build a physician-patient relationship, to take a clinical history; the ability to select, justify, and interpret clinical tests and imaging;	

2.	Satisfactory	The ability to engage and communicate with a patient and to build a physician-patient relationship, to take a clinical history; to select, justify, and interpret clinical tests and imaging; to perform basic clinical procedures	
3.	Good	The ability to engage and communicate with a patient and to build a physician-patient relationship, to take a clinical history; to select, justify, and interpret clinical tests and imaging; to perform basic clinical procedures; to diagnose clinical problems including differential diagnosis, clinical reasoning and problem identification;	
4.	Excellent	The ability to engage and communicate with a patient and to build a physician-patient relationship, to take a clinical history; to select, justify, and interpret clinical tests and imaging; to perform basic clinical procedures; to diagnose clinical problems including differential diagnosis, clinical reasoning and problem identification; to formulate a prognosis about the future events of an individual's health and illness based upon an understanding of the patient, the general natural history of disease,	



