

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет русской филологии

Кафедра иностранных языков и межкультурных коммуникаций

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий кафедрой

 доцент Тургунбаева Б.Ж.

Протокол № 1, 26.09 2023г.

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ДОКТОРАНТОВ
(Syllabus)

по дисциплине: Социолингвистические проблемы изучения языка
для студентов докторантуры, обучающихся по направлению: 531000 –
Филология(русский и иностранные языки и литературы)

(шифр и наименование направления)

Форма обучения: дневная

Всего кредитов – 3, курс – 1, семестр - 2

Общая трудоемкость - 90 час., в т.ч.:

аудиторных - 45ч. (лекций – 18 ч., семинаров –27ч.);СРС -45 часов

Количество рубежных контролей (РК) – 2, экзамен –1семестр

Данные о преподавателе: Сабирова Венера Кубатовна, д.ф.н., проф.
кафедрыиностранных языков и межкультурных коммуникаций, ауд.: 225

Контактная информация: ежедневно, с 9.00 до 17.00

(режим пребывания на кафедре)

_0773-011036, 0558-011036, sabirova_venera@mail.ru

(тел.: раб., моб.; электронный адрес)

Дата: 2023 -2024учебный год

г. Ош, 2023 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет русской филологии

Кафедра иностранных языков и межкультурных коммуникаций

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий кафедрой

_____доцент Тургунбаева Б.Ж.

Протокол № _____ 2023г.

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ДОКТОРАНТОВ (Syllabus)

по дисциплине: Социолингвистические проблемы изучения языка
для студентов докторантуры, обучающихся по направлению: 531000 –
Филология(русский и иностранные языки и литературы)

(шифр и наименование направления)

Форма обучения: дневная

Всего кредитов – 3, курс – 1, семестр - 2

Общая трудоемкость - 90 час., в т.ч.:

аудиторных - 45ч. (лекций – 18 ч., семинаров –27ч.);СРС -45 часов

Количество рубежных контролей (РК) – 2, экзамен –1семестр

Данные о преподавателе: Сабирова Венера Кубатовна, д.ф.н., проф.
кафедрыиностранных языков и межкультурных коммуникаций, ауд.: 225

Контактная информация: *ежедневно, с 9.00 до 17.00*

(режим пребывания на кафедре)

_0773-011036, 0558-011036, sabirova_venera@mail.ru

(тел.: раб., моб.;электронный адрес)

Дата: 2023 -2024учебный год

Ош, 2023 г.

1. Цели освоения дисциплины. В области обучения целью ООП ВПО является подготовка педагога, способного решать профессиональные задачи в области филологического образования и успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными, профессиональными и специальными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда. В области воспитания личности целью ООП ВПО является развитие социально-личностных качеств: целеустремленности, организованности, ответственности, гражданственности, коммуникации, толерантности, повышение общей культуры, стремления к самореализации и самосовершенствованию в профессии непрерывного образования и самообразования.

Цель дисциплины- дать студентам уровня докторантуры филологических факультетов систему социолого-лингвистических знаний, которые помогут специалистам-филологам овладеть основами методологического характера для восприятия и понимания.

2. Результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент достигнет следующих результатов обучения, соответствующих ожидаемым *результатам освоения образовательной программы* заданным для дисциплины *компетенциям*:

Код РОоп, его формулировка	Код компетенции ООП и его формулировка	Код РО дисциплины (РОд)и его формулировка
РОЗ- использует знания об основных закономерностях и тенденциях развития изучаемого языка и литературы в профессиональной деятельности	ОК-1- способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выборе путей её достижения; ИК-1- способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках;	- знает и понимает фундаментальные, базовые понятия курса, знает основные направления в изучении истории студентами уровня докторантуры филологических факультетов системы теоретико-литературных знаний, которые помогут специалистам-филологам овладеть основами методологического характера для полноценного восприятия и правильного понимания литературных произведений.
РО4 - владеет методами и приемами научного описания, исследования и проектной деятельностью в области языкознания и литературоведения	ОК-4 - способен /под руководством/ разрабатывать и корректировать план исследования, анализировать и интерпретировать данные, готов к осуществлению прикладной научно-исследовательской деятельности; ПК-12 - способен применять методы, приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации различных типов текстов	- Организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

3. **Пререквизиты:** Русский язык, Иностранный язык, Кыргызский язык, История.

4. **Постреквизиты:** «Теория литературы», «История литературы», «Литературная критика», «Методика обучения и воспитания», производственная практика по профилю.

5. **Технологическая карта курса «Социолингвистические проблемы изучения языка»**

Модули	Аудит	СРС	Лекции		Семинары		СРС		РК	ИК	Балл
			Час	балл	Час	балл	Час	балл			
I	38	37	18	5	19	7	15	8	10		30
II	37	38	15	5	23	7	15	8	10		30
ИК										40	40
Всего:	44	30	24	10	20	14	30	16	20	40	100

6. **Карта накопления баллов по дисциплине по модулям 1 – 30б., 2 – 30б.**

7. **Краткое содержание дисциплины (сокращенная Программа курса)**

№	Наименование темы занятия	Кол-о часов	
		Практ	СРД
1	Социолингвистика быстро развивающаяся наука, тесно связанная с развитием таких научных дисциплин, как психолингвистика, социология, социальная психология, демография, этнография, культурология. Исторически социолингвистика возникла на границе таких наук, как языкознание, социология, социальная психология, этнография, культурология и представляет собой осуществление на современном этапе исследовательских принципов социологического направления в языкознании (И. А. Бодуэн де Куртенэ). Интегративный характер социолингвистики и ее понятийный аппарат. Языковой коллектив в роли первичного понятия социолингвистического исследования, определяется на базе социальных и языковых признаков. Главные единицы социолингвистики - переменные, характеризующиеся соотносительностью как с определенным уровнем языковой структуры: фонологическим, морфологическим, синтаксическим, лексико-семантическим, так и с изменением социальной структуры или социальных ситуаций. Самая распространенная проблема - социальная дифференциация языка на всех уровнях его структуры, и в особенности характер взаимосвязей между языковыми и социальными структурами	4	6
2	Проблема социальной дифференциации языка. И. А. Бодуэн де Куртенэ о горизонтальном (зависит от территории) и вертикальном (собственно социальное) членении языка. Социальная дифференциация языка, как правило - это возникновение разновидностей языка, обусловленных социальным расслоением его носителей: Социальная дифференциация языка проявляется в наличии социальных диалектов: А) классовый диалект может также наблюдаться на фонетическом уровне (house - [aVs] вместо [haVs], произнесение непронизносимых звуков - fork - [fLrk], arm - [Rrm]); Б) Профессиональная лексика - лексика, свойственная этой профессиональной группе, используемая в речи людей, объединенных общей профессией (to eliminate вместо to kill; conflict вместо war; моряки используют tin fish - submarine; в спорте tankmen вместо swimmers); В) Язык этнических меньшинств, проблема его сохранения в новом окружении. Роль интегрирующего фактора в языке, особенно в условиях потери большинством представителей группы этнического меньшинства национального языка как символ самоутверждения этноса как своей этнической идентичности; Г) Молодежный сленг характерен группе людей этого возраста (Ace! Cool! Здорово! Круто!; умереть - to die - to kick the bucket; родители - предки, старики; all shook up - шухер; нем. duft, asse - хорошо,	4	6

	отлично). Д) Территориальный диалект - форма языка с ограниченностью места, сфер употребления и противопоставленная другим диалектам и литературному языку. Проблема взаимодействия языка и нации. Язык возникает вместе с нацией, является ее творением, орган оригинального мышления нации. В. Гумбольдт отмечал: «язык есть дыхание, сама душа нации». Наличие единого национального языка объединяет нацию.		
3	Взаимодействие языка и культуры. Процессы соприкосновения разных культур находят отражение в лексических заимствованиях. Картина мира - целостный, глобальный образ мира, результат всей духовной активности человека, возникает у человека в ходе всех его контактов с миром». Г. О. Винокур о языковед, изучающем язык данной культуры, становится исследователем той культуры, продукт которой и есть язык	4	6
4	Проблема социальных аспектов билингвизма. В условиях билингвизма 2 языка - Бельгия, Финляндия, Швейцария, Ватикан и др. сосуществуют друг с другом в рамках одного коллектива, использующего эти языки в различных коммуникативных сферах в зависимости от социальной ситуации и других параметров коммуникативного акта	4	6
5	Проблема языковой политики - совокупности мер, предпринимаемых государством, партией, классом, общественной группировкой для изменения или сохранения существующего функционального распределения языков или языковых подсистем, для введения новых или сохранения старых языковых норм. социалингвистика - это, в первую очередь, единый свод о том, как люди используют язык, чтобы создать, выразить и удостоверить свои потребности. Изучением социальных факторов, влияющих на язык, занята социалингвистика, помогает глубже и детальнее проникнуть в природу языка, выявить условия его функционирования в социуме, а между общественными функциями языка и языковой системой существуют глубокие связи.	2	3
	ВСЕГО	18	27

8 Календарно-тематический план распределения часов по видам занятий (см.табл.)

9. Учебно-методическое обеспечение курса: а) Основная литература(1. Бэлл Р.

Социалингвистика: цели, методы и проблемы. М.: Междунар. отношения, 1980. С. 318.

2. Маслова В. А. Введение в когнитивную лингвистику: учеб. пособие. - 3-е изд., испр. М.: Флинта: Наука, 2007. С. 296; 3. Швейцер А. Д. Современная социалингвистика. Теория.

Проблемы. Методы. М., 1976; 4. Язык. Культура. Гуманитарное знание. Научное наследие Г. О. Винокура и современность [отв. ред. С. И. Гиндин, Н. Н. Розанова]. М.: Научный мир, 1999. С. 488/.

б) Дополнительная литература (1. Бодуэн де Куртенэ И. А. О смешанном характере всех языков. Избранные труды по общему языкознанию, т. I. М., 1963. С. 384; 2. Гумбольдт В. Избранные труды по языкознанию. М.: Прогресс, 1984. С.

507; 3. Жирмунский В. М. V Международный конгресс по сравнительному литературоведению / Известия Академии наук СССР. Серия литературы и языка. М.: Наука, 1968; 4. Крысин Л. П. О речевом поведении человека в малых социальных

общностях (постановка вопроса) // Язык и личность / Отв. ред. Д. Н. Шмелев. М., 1989; 5. Словарь социалингвистических терминов / Кожемякина В. А., Колесник Н. Г., Крючкова Т. Б.: ИЯРАН.-2006. С. 312; 6. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю.

Шведова. М., 1992; 7. Швейцер А. Д. Модели языковой вариативности // Языки мира: проблемы языковой вариативности. М., 1991);

в) открытые Интернет-ресурсы.

10. Информация по оценке (согласно таблице баллов, утвержденной в вузе)

11. Политика выставления баллов. В соответствии с картой накопления баллов можно получать баллы на лекциях и семинарах; СРС; рубежном и итоговом контроле.

12. Политика курса. Перечень требований в учебном процессе обязателен студентам.

13. Перечень вопросов и заданий по темам и формам контроля*(см. по видам контроля).*