

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ, ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ТУРИЗМА И
АГРАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

КАФЕДРА ЗООЛОГИИ, ЭКОЛОГИИ И БИОИНЖЕНЕРИИ

СОГЛАСОВАНО
Председатель УМС института

Подпись
Протокол № _____
« ____ » 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий кафедрой)

подпись
Протокол № _____
« ____ » 2025 г.

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ
(Syllabus)

| | | | |
|--------------------------------|--------------------------|---|---|
| Специальность (направление) | 520200 Биология (PhD) | Код курса | D.2.1.2 |
| Язык обучения | Русский | Дисциплина | Образование для устойчивого развития и сохранения биоразнообразия |
| Академический год | 2024-2025 | Количество кредитов | 3 кредита |
| Преподаватель | Абдыкааров А.М. | Семестр | Первый семестр |
| E-Mail | aabdykaarov@oshsu.kg | Расписание по приложению | Вторник, 6-пара |
| Консультации (время/ауд) | Вторник, 14.00-15.00 | Место (здание/ауд.) | 305 аудитория |
| Форма обучения | (дневная/ дистанчная) | Тип курса: (обязательный/электический) | Элективный (вузовский компонент) |

Силлабус дисциплины "Образование для устойчивого развития и сохранения биоразнообразия" для PhD по направлению 520200 Биология

Характеристика курса:

Описание. Дисциплина направлена на изучение концепций устойчивого развития и роли образования в сохранении биоразнообразия. Курс охватывает теоретические и прикладные аспекты экологического просвещения, разработки образовательных программ и методик для формирования экологического сознания.

Целевая аудитория: PhD-студенты, специализирующиеся в области экологии, педагогики, биоразнообразия и устойчивого развития.

Цель курса

Сформировать у докторантов системное понимание принципов устойчивого развития и роли образования в сохранении биоразнообразия, а также развить навыки разработки и внедрения инновационных образовательных программ для решения актуальных экологических проблем.

Задачи курса

1. Демонстрация глубоких знаний об устойчивом развитии, биоразнообразии и методах экологического образования.
2. Анализ современных педагогических подходов к экопросвещению для сохранения биоразнообразия.
3. Разработка образовательных проектов и рекомендаций для интеграции устойчивого развития в систему образования.
4. Владение навыками междисциплинарного анализа взаимодействия человека и природы.

Образовательные задачи:

Изучить концепции устойчивого развития и их взаимосвязь с охраной биоразнообразия.

Ознакомить с методами и инструментами экологического просвещения.

Исследовательские задачи:

Выявить современные тенденции и практики в области экологического образования.

Анализировать влияние образовательных инициатив на сохранение природных экосистем.

Прикладные задачи:

Научить проектировать образовательные программы, ориентированные на устойчивое развитие.

Разработать прикладные рекомендации для повышения эффективности экологического образования.

Практические задачи:

Развить навыки внедрения зеленых технологий и их адаптации в образовательных системах.

Организовать проектную деятельность, направленную на реализацию экологических инициатив.

Междисциплинарные задачи:

Обеспечить понимание междисциплинарного подхода к решению экологических проблем через образование.

Сформировать способность к сотрудничеству с представителями других наук для реализации комплексных проектов.

| | |
|--|---|
| Пререквизиты | Биоразнообразия животных КР, Биоразнообразия растений КР, Актуальные экологические проблемы КР (магистратура) |
| Постреквизиты | D.2.2.1 Дисциплина 1. Мониторинг популяции промысловых животных Кыргызстана D.3.0.2 Практика: научно-исследовательская, педагогическая и производственная D.3.0.3 Выполнение PhD докторской диссертации |
| Со-реквизиты (по необходимости) | D.1.0.2 Методология и методы научных исследований D.1.0.3 Информационные технологии в биологических исследованиях |

Результаты обучения дисциплины

К концу курса студент:

| РО (результат обучения) ООП | РО дисциплины | Компетенции |
|---|--|---|
| РО 4: Студенты смогут генерировать оригинальные идеи и гипотезы, а также выступать в роли экспертов по оптимизации научной и производственной деятельности в области охраны биоразнообразия. | РО 4: PhD студенты смогут разрабатывать оригинальные идеи и образовательные подходы, а также выступать в роли экспертов по продвижению устойчивого развития и практическому внедрению методов сохранения биоразнообразия в образовательной и экологической деятельности. | Обладает навыками работ, необходимыми для продвижения сложных идей при их разработке и применении в контексте исследования (СЛК-1). <i>(Разработка и внедрение инновационных образовательных технологий).</i> Умеет генерировать самостоятельные оригинальные подходы, новые идеи, гипотезы и пути их решения в области современной биологии в процессе участия в государственных и международных грантах (СЛК-2). <i>(Навыки проектной деятельности и командной работы).</i> Способен выступить в роли эксперта в области оптимизации научной и производственной продукции и по охране биоразнообразии (СЛК-3). <i>(Умение критически оценивать образовательные методики в контексте сохранения биоразнообразия).</i> |

3. Календарно-тематический план

| № | Тема занятия | Лекция (час.) | Семинар (час.) | Баллы | |
|----|---|------------------|-------------------|-------|--|
| 1 | Концепция устойчивого развития и образование | 2 | 2 | 2 | |
| 2 | Биоразнообразие как основа экосистемных услуг | 2 | 2 | 2 | |
| 3 | Всемирная и национальная стратегия сохранения биоразнообразия Кыргызстана | 2 | 2 | 2 | |
| 4 | Методология экологического образования. | 1 | 2 | 2 | |
| 5 | Зеленые технологии в образовательной системе | 1 | 2 | 2 | |
| 6 | Изучение и охрана биоразнообразия в школах и ВУЗах | - | 2 | 2 | |
| 7 | Анализ мировых практик экологического просвещения | 2 | 2 | 2 | |
| 8 | Проектирование образовательных программ | 2 | 2 | 3 | |
| 9 | Оценка эффективности образовательных инициатив | 2 | 2 | 3 | |
| 10 | Итоговый проект и презентация | - | 4 | 10 | |
| | Всего | 14 | 22 | 30 | |

4. Организация СРС

| № | Тема СРС | Задание | Часы | Способ оценки | Баллы | Литературы | Сроки сдачи |
|---|---|-------------------|------|--------------------|-------|------------|-------------|
| 1 | Устойчивое развитие: ключевые аспекты | Эссе | 8 | Проверка эссе | 2 | | 2 нед. |
| 2 | Роль биоразнообразия в жизни человека | Анализ статьи | 8 | Рецензия | 2 | | 3 нед. |
| 3 | Педагогические подходы к экопросвещению | Презентация | 10 | Защита презентации | 3 | | 4 нед. |
| 4 | Разработка мини-проекта по экопросвещению | Проект | 10 | Письменный отчет | 3 | | 7 нед. |
| 5 | Итоговый проект | Полная разработка | 18 | Защита проекта | 10 | | 8 нед. |

| | | | | | | | |
|--|--------|-----------------------------------|----|--|-----------|--|--|
| | | образова- тельной программы | | | | | |
| | Всего: | | 54 | | 20 | | |

[Политика курса](#) (с учетом специфики предмета некоторые элементы политики курса можно изменить):

1. Посещаемость и участие в занятиях

- Требования к посещаемости лекций и практических занятий
- Правила поведения на занятиях
- Последствия пропусков занятий без уважительной причины

2. Академическая честность и плагиат

- Определение плагиата и академической нечестности
- Последствия плагиата и списывания на экзаменах

3. Дедлайны и штрафы за опоздание со сдачей работ

- Крайние сроки сдачи домашних заданий, проектов и других работ
- Штрафы за нарушение дедлайнов

4. Политика пересдач и апелляций

- Условия и процедура пересдачи экзаменов и зачетов
- Правила подачи апелляций на оценки

5. Использование гаджетов на занятиях

- Разрешение или запрет использования телефонов, ноутбуков и других устройств на лекциях

6. Правила оформления работ и ссылок

- Требования к оформлению письменных работ, цитированию и списку литературы

7. Консультации и офисные часы преподавателя

График консультаций и часы приема преподавателя для индивидуальных консультаций и приема СРС.

[https://www.oshsu.kg/storage/uploads/files/21684124788ilovepdf_merged_\(1\).pdf](https://www.oshsu.kg/storage/uploads/files/21684124788ilovepdf_merged_(1).pdf)

(Четкое изложение политики курса в силлабусе помогает студентам понять ожидания преподавателя и правила, которые необходимо соблюдать во время прохождения курса, а также избежать недоразумений в процессе обучения).

[Система оценки](#)

Декларация об академической честности: Студенты, проходящие этот курс, должны подать декларацию, требующую от них соблюдать политику университета в отношении академической честности. Положение «Организация образовательного процесса в ОшГУ» А-2024-0001, 2024.01.03.2024

Баллы за курс состоят из (100 баллов):

| | |
|----------------------------|-----------|
| 1-модуль - 60 баллов | |
| CPC | 20 балл |
| №1 текущий контроль..... | 15 балл |
| №2 текущий контроль..... | 15 балл |
| №1 рубежный контроль. | 10 балл |
| Итоговый экзамен – | 40 баллов |

Образовательные ресурсы

| | |
|--|---|
| <i>(используйте полную ссылку и укажите, где можно получить доступ к текстам/материалам)</i> | |
| Электронные ресурсы | <ol style="list-style-type: none">1. UNESCO: "Education for Sustainable Development Goals". unesco.org2. Международная стратегия сохранения биоразнообразия cbd.int.3. Платформа "Зеленая экономика" green-economy.org.4. Национальная стратегия устойчивого развития Кыргызской Республики на период 2013-2017 годы https://cbd.minjust.gov.kg/61542/edition/473771/ru |
| Электронные учебники | <ol style="list-style-type: none">5. Биоразнообразие Кыргызской Республики. enrin.grida.no/biodiv/ru.6. Биоразнообразие. А.К. Бродский. www.ozon.ru/context/detail/.. |
| Лабораторные физические ресурсы | Экспресс-лаборатория контроля воды НКВ-1 Экотестер 2 Нитрат-Тестер, Дозиметр Дымомер META-01МП 0.1 Лаборатория агрохимического анализа почв SKW500 Радиометры теплового излучения «ИК-метр» Фотоловушки (Филин 300 4G LTE) Анемометр UNI-T UT363S Измерительный прибор Термометр Гигрометр Электронный датчик влажности воздуха Микроскоп цифровой Levenhuk Med d10t lcd, трилокулярный Trotec SL400 – шумомер |
| Специальное программное обеспечение | Сенсорный интерактивный панель LED Touch Screen75 |
| Нормативно-правовые акты | 7. Сборник нормативных правовых актов Кыргызской Республики |
| Учебники центра экологии и устойчивого развития | Более 100 наименований 8. Бродский А.К. Введение в проблемы биоразнообразия. – СП.: С.-Петербургского университета, 2002. -144. 9. Заповедники Средней Азии и Казахстана (под общей редакцией Р.В.Ященко). Охраняемые природные территории Средней Азии и Казахстана. -Вып.1-Тетис. – Алматы, 2006. -352с. |

- | | |
|--|---|
| | <p>10. Кадастр генетического фонда Кыргызстана: Т.В: Тип Chordata – Хордовые. –Б., 2015. -128 с.</p> <p>11. Кулназаров Б.К. Млекопитающие юга Кыргызстана, проблемы их охраны. –Бишкек, 2008. – 216с.</p> <p>12. Систематический список позвоночных животных Кыргызстана. –Бишкек, 2010. -116б.</p> |
|--|---|