

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИИ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

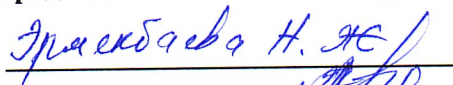
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ  
КАФЕДРА ФОНЕТИКИ И ГРАММАТИКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Председатель УМС института



Протокол № 1

2025г.

Заведующий кафедрой



доцент Тургунбаева Б.Ж.

Протокол № 1. 28.08

2025г.

Силлабус (Syllabus)

по дисциплине: **Основы коммуникативной теории и технологии полиязычного образования** для докторантов, обучающихся по направлению: 531000 – «Филология»  
Ph.D

Специальность	531000«Филология» Ph.D	Код курса	D.2.0.1
Язык обучения	английский	Дисциплина	Основы комм. теории и тех полияз. образ.
Академ. год	2025-2026- уч.год	Кредит	4
Преподаватель	доцент Акматова А.А.	Семестр	1 семестр
E-Mail	<a href="mailto:akmatova.63@mail.ru">akmatova.63@mail.ru</a>	Расписание	Суббота
Консультация	ауд.206	Аудитория	ауд.206
Форма обучения:	очная	Тип курса:	Специальная дисциплина

Силлабус разработан на основе государственного образовательного стандарта

**Составитель:** Акматова А.А., Ph.D по филологии, доцент кафедры фонетики и грамматики английского языка института филологии и межкультурной коммуникации, Ош ГУ;

2025 – 2026-уч. г

**Lecturer:** Ainisa Akmatova, 36 years of teaching experience.

**Office:** Room № 206

**Office hours:** Tuesday, Wednesday, Thursday - 9.00-18.00. Other hours upon request

**Contact hours:** 4h.

**Credit hours:** 4 credit (120)

**Term I:** 4 credit (48 hours class work, lecture-19; laboratory classes-29; 72 hours individual work.)

**Telephone:** 0777720748

**E-mail:** akmatova.63@ mail.ru

### **Характеристика курса:**

*Цель курса:* Полиязыковая личность – это активный носитель нескольких языков. Полилингвальная личность – это личность поликультурная. Именно поэтому под поликультурной личностью понимается «индивид с развитым лингвистическим сознанием». Формирование полилингвальной личности – одно из основных направлений развития поликультурного образовательного пространства. Полиязычная компетенция представляет собой не просто владение несколькими иностранными языками. Полиязычная компетенция – это владение системой лингвистических знаний, умение выявлять сходное и различное в лингвистической организации различных языков, понимание механизмов функционирования языка и алгоритмов речевых действий, владение метакогнитивными стратегиями и развитой познавательной способностью.

*Целью данного курса является обзор современных направлений в области преподавания английского языка в качестве мирового (English as a Lingua Franca), а также обзор зарубежного опыта по внедрению методики предметно-языкового интегрированного обучения языку. Курс лекций направлен на формирование у студентов докторантов методической компетенции, как одной из составляющей профессиональной компетенции. Во время курса студенты докторанты изучают большой объем дополнительного материала для формирования у них навыков самостоятельной работы (learner autonomy). Курс лекций дает студенту докторанту - учителю иностранного языка возможность вооружиться арсеналом современных методик обучения языку для того, чтобы определить свой индивидуальный стиль обучения, найти свою эффективную методику обучения языку. В настоящее время, в связи с изменившейся ролью английского языка, процессами глобализации, развитием мультикультурных и полиязычных обществ, возникла насущная потребность в овладении несколькими языками. Среди множества методик, появившихся в последнее время, особое место занимает предметно-языковая интегрированная методика обучения языку (CLIL). Учителям языковедам, учителям-предметникам важно учитывать имеющийся опыт по внедрению методики предметно-языкового интегрированного обучения, так как изучение кыргызского, русского и английского языков стало приоритетной задачей в системе образования Кыргызстана.*

**Результаты обучения и компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:**

#### **Результаты обучения дисциплины**

<b>Пререквизиты</b>	Курс закономерно предваряет изучение лингвистических и литературных дисциплин. «История языкознания», Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при составлении сообщений и выступлений, составление тезисов по прочитанному тексту, передача содержания текста экономными языковыми средствами и написании выпускной
---------------------	---

	научной работы.
<b>Постреквизиты</b>	
<b>Со-реквизиты</b> (по необходимости)	

<b>К концу курса студент:</b>		
РО (результат обучения) ООП	РО дисциплины	Компетенции

<p><b>РО6</b> Создавать научный труд (научный отчет, реферат, научная статья, филологический комментарий, докторская диссертация) в области филологии с использованием современных инновационных технологий, ресурсов Национального корпуса русского, кыргызского и английского языков, лексикографических источников и давать ему оценку, определять значимость исследования</p>	<p><b>РО-6 = СЛК-1+ПК5+ПК7+ПК18</b></p> <p><b>СЛК -1</b> Способен и готов приобретать, поддерживать и расширять свою профессиональную компетенцию, осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост, проектирует дальнейшую исследовательскую и образовательную траекторию и профессиональную карьеру;</p> <p><b>ПК-5</b> Владеет навыками определения набора языковых средств, адекватно воспринимать и самостоятельно создавать тексты научных жанров как реферат, научную аннотацию, устный доклад с презентацией;</p> <p><b>ПК-7</b> Способен и готов планировать и проводить собственные теоретические и прикладные научные исследования использовать информационные, библиографические ресурсы и информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности, определять качество информационных, библиографических ресурсов;</p> <p><b>ПК-18</b> Умеет выработать навыки структурирования</p>	<p><i>Знать:</i> основные положения написания и оформления научного текста, а также на овладение навыками научного анализа, которые необходимы для написания научной работы.</p> <p><i>Уметь:</i> применять полученные знания к учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в рамках написания докторской работы.</p> <p><i>Владеть:</i> основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области написания докторской работы.</p> <p><i>Знает и понимает:</i> основные закономерности овладение навыки научного анализа, которые необходимы для написания докторской работы.</p> <p><i>Знает:</i> принципы составления конспекта, библиографии по заданной теме;</p> <p><i>Умеет:</i> ориентироваться в поисковых системах, составлять тематическую библиографию научной литературы;</p> <p><i>Владеет:</i> навыками подготовки научных обзоров, реферирования научных текстов.</p>
---	--	--

	текста и построения логических взаимосвязей на уровне текста и выражать мысль ясным и точным языком, используя соответствующую лексику, структуры и стиль изложения.	
--	--	--

**Календарно-тематический план лекционных и семинарских (практических, лабораторных) занятий**

4.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Научный стиль, языковое оформление статьи	Лекц ия	Лаб. сабак	СРС, СРС П
		<i>Reference</i>			
1.	<b>1: Introduction to multilingualism and plurilingualism</b>  1.1. Languages we live by  1.2. Languages as bridges between cultures  1.3. Multilingualism from a historical perspective	1. Beacco, Jean Claude et al. 2016. Guide for the development and implementation of curricula for plurilingual and intercultural education. Strasbourg: Council of Europe Publishing.  2. Byram, Michael. 2009. Multicultural Societies, Pluricultural People and the Project of Intercultural Education. Strasbourg: Council of Europe Publishing.  3. Braunmüller, K., Ferraresi, G. Ed. 2003. Aspects of Multilingualism in European Language History. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company. Pp. 1-7.	2	2	6/2
2.	<b>2: Understanding bilingualism</b>  <b>2.1. Mapping bilingualism</b> <b>2.2. Different kinds of bilingualism</b> <b>2.3. Breaking myths about bilingualism</b>	1. Bloomfield, Leonard. 1933. Language. New York etc: Holt, Rinehart & Winston  2. Hamers, J. F., Blanc, M., & Blanc, M. H. (2000). Bilinguality and bilingualism. Cambridge: Cambridge University Press..	2	4	6/2

3	<b>3: Multilingualism in state and society, and the role of communities</b>  <b>3.1. Multilingualism in society: language environments</b> <b>3.2. Languages in multilingual states: functions and status</b> <b>3.3. Language conflict and language planning</b>	Baldauf , R. B., Jr. (2006) Recalculating the Case for MicroLanguage Planning in a Language Ecology Context. Current Issues in Language Planning 7(2,3), 147-170.  Busch, B. (2010) New national languages in Eastern Europe. In N. Coupland (Ed.), Handbook of language and globalization (pp. 182-200). Oxford: Wiley-Blackwell.	2	3/2	7/1
4	<b>4: Early Childhood Multilingualism</b>  <b>4.1. Language acquisition in childhood</b> <b>4.2. The role of rich language input</b> <b>4.3. Learning second languages in childhood</b>	1. Andrews, S. Teacher Language Awareness. Cambridge UP: 2007.  2. Dunn, O. Introducing English to Young Children: Spoken Language. Collins: 2014.  3. Cameron, L. Teaching Languages to Young Learners. Cambridge UP: 2001.	2	4/2	4
5	<b>5: Multilingual school</b>  <b>5.1. Types of bilingual education</b> <b>5.2. Language immersion and CLIL</b> <b>5.3. Language support in multilingual schools</b>	Johnson, Robert K. & Swain, Merrill (1997): "Immersion Education: A Category within Bilingual Education". In: K. Johnson & M. Swain (eds.): Immersion Education: International Perspectives. Cambridge, Cambridge University Press, p. 6	2	2/2	4
6	<b>6: Multilingual higher education</b>  <b>6.1. Models of multilingual university</b>	Castro, P., Woodin, J.A., Lundgren, U. et al. (2016) Student mobility and internationalisation in higher education: perspectives from practitioners. Language and Intercultural Communication, 16 (3). pp. 418-436.  <a href="http://eprints.whiterose.ac.uk/94617/3/WRRO_94617.pdf">http://eprints.whiterose.ac.uk/94617/3/WRRO_94617.pdf</a>	2	2/1	4

7.	<b>6.2. Internationalization and domination of English in higher education</b>	Barna, Laray M. (1997): Stumbling Blocks in Intercultural Communication. In: Samovar, Larry A. & Porter, Richard E. (eds.): Intercultural communication – A Reader. Belmont: Wadsworth Publishing, 291-298.  Hall, Edward T. (1976): Beyond Culture. Garden City, N.Y.: Anchor Press.	2	2	4
8.	<b>6.3. Communication in higher education institutions: cultural and linguistic challenge</b>		2	2	8
9.	<b>7: Interculturalism, intercultural communication, culture</b>			2	8
10.	<b>7.1. Intercultural Communication</b>			2	6
11.	<b>7.2. Critical Incidents in Cross-cultural Communication</b>		2	2	6
12	<b>7.3. Developing Intercultural Communication</b>		1	2	4
13.	<b>Quiz</b>				
14.	<b>TEST</b>				
	<b>BCEGO</b>		19	29/7	60/5
				7+5	=12 CPC II