

## **Анализ анкетирования внутренних стейкхолдеров**

Всего: 31

ППС-10

Докторанты 2-го курса: 9

Докторанты 3-го курса: 12

### **1. Анализ ответов Профессорско-преподавательского состава (ППС)**

**Цель:** Оценка качества методического обеспечения, актуальности содержания дисциплин, эффективности преподавания и организации учебного процесса.

№	Направление оценки	результаты	рекомендации
1	<b>Актуальность и содержание дисциплин</b>	80% считают содержание дисциплин актуальным, но 50% отмечают необходимость более глубокой интеграции с современными цифровыми филологическими инструментами.	Обновить УМКД с акцентом на цифровые методы исследования в филологии (Digital Humanities).
2	<b>Обеспеченность ресурсами</b>	80% отмечают достаточное обеспечение специализированной литературы (научные статьи, монографии) в электронном виде по узким профилям.	Высокий уровень удовлетворенности

### **2. Анализ ответов обучающихся (докторанты 2-го и 3-го курсов)**

**Цель:** Оценка удовлетворенности качеством преподавания, организации обучения, научной поддержки и административной работой.

#### **Удовлетворенность качеством преподавания и научной работы**

№	Показатель	Докторанты 2-го курса (9 чел.)	Докторанты 3-го курса (12 чел.)	Общий вывод
1	<b>Качество преподавания</b>	7/9 (78%) удовлетворены.	11/12 (92%) удовлетворены.	Высокий уровень удовлетворенности.

<b>2</b>	<b>Актуальность тем диссертаций</b>	8/9 (89%) считают тему актуальной.	12/12 (100%) считают тему актуальной.	Высокий уровень научной мотивации.
<b>3</b>	<b>Поддержка публикационной активности</b>	3/9 (33%) считают поддержку недостаточной.	9/12 (75%) считают поддержку адекватной.	требуется усиленная работа с 2-м курсом по выбору журналов и оформлению статей.

### Обеспеченность и организация учебного процесса

<b>№</b>	<b>Показатель</b>	<b>Доля неудовлетворенности (общее число 21)</b>	<b>Комментарии докторантов</b>
<b>1</b>	<b>Наличие специализированных программ/ПО</b>	3/21 (14,3% ) считают, что необходимые программы и ПО для их исследований доступны	Высокий уровень удовлетворенности.

### Основные выводы по результатам анкетирования

#### 1. Высокое качество академической среды (Сильные стороны)

- Высокая удовлетворенность ППС и докторантов качеством преподавания (78% у 2-го курса, 92% у 3-го курса) и актуальностью содержания дисциплин (80% ППС).
- Высокий уровень научной мотивации докторантов: 100% 3-го курса и 89% 2-го курса считают темы диссертаций актуальными.
- Высокая обеспеченность ресурсами: 80% ППС отмечают достаточное обеспечение специализированной литературой в электронном виде.
- Высокая удовлетворенность наличием ПО

#### 2. Ключевые области для улучшения (Слабые стороны)

- Недостаточная интеграция цифровых технологий в учебный процесс: 50% ППС отмечают необходимость более глубокой интеграции с цифровыми филологическими инструментами (Digital Humanities). Это указывает на потенциальный разрыв между традиционными методами преподавания и современными требованиями к научным исследованиям.

- Некоторые докторанты 2-го курса демонстрируют не высокую удовлетворенность поддержкой публикационной активности (33% считают ее недостаточной), в то время как 3-й курс чувствует себя более уверенно (75% удовлетворены).

### **Предложения по улучшению учебного процесса**

1. Предлагается ввести в учебный план PhD программы 531000 "Филология" обязательную дисциплину (или элективный курс с высокой степенью актуальности) под названием: "Искусственный интеллект и цифровые методы в филологических исследованиях" (или "Digital Humanities и ИИ-инструменты").
2. Разработать интенсивный семинарский курс для докторантов 2-го курса, посвященный выбору журналов (Scopus/Web of Science), оформлению научных статей, этике публикаций и работе с рецензентами. Увеличение количества и качества публикаций докторантов 2-го курса и своевременное выполнение требований программы.
3. Индивидуальный план публикаций: Ввести требование для научного руководителя по разработке детального графика и плана публикаций с докторантом 2-го курса, включающего конкретные дедлайны для первой статьи.