

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН 1»

«Рассмотрено»
На заседании кафедры
«Клинические дисциплины 1»

Протокол № 1

От 15.09. 2025

зав. каф. к.м.н., доцент

Эсенгелди к. А. 

Открытое занятие
Тема: «Синдромы воспаления, наличия камней,
дискензии желчного пузыря желчевыводящих
путей.»

Дисциплина:

пропедевтика ВБ 2

Направление:

560001 «Лечебное дело»

Занятие провела:

преподаватель Мадраимова Венера

г. ОШ – 2025

Рецензия

на проведение открытого занятия
преподавателя кафедры «Клинические дисциплины 1»
Международного медицинского факультета
Мадраимова Венера

Тема занятия: «Синдромы воспаления, наличия камней, дискинезии желчного пузыря и желчевыводящих путей.

Представленный учебно-методический комплекс для проведения открытого занятия по дисциплине внутренние болезни 2 для студентов 3 курса разработан в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 560001 «Лечебное дело».

Данная разработка по структуре содержит все необходимые процессы: тема, время занятия с указанием регламента, цели, профессиональные мотивации, ход занятия, перечень устных вопросов, кейсы, наглядные плакаты, оценочные критерии и используемую литературу.

Процесс проведение занятия составлен грамотно, с использованием таксономии Блума. Преподаватель Мадраимова Венера – грамотный специалист с опытом практического врача, умеет вызывать интерес к занятию и желание учиться у студентов, умеет выделять клинически значимые данные результатов обследований и грамотно интерпретировать их на английском языке.

Данные проверенные материалы могут быть рекомендованы к использованию предстоящего открытого урока.

Рецензент:



к.м.н., доцент: Каратаева Г.Г.

Протокол № 2

дата проведения: от «26» октября 2025г.
Кафедра «Клинических дисциплин I» Группа: 3eng 24
Аудитория № 313

Обсуждение открытого занятия преподаватель Мадраимова Венера

на тему: «Синдромы воспаления, наличия камней, дискинезии желчного пузыря и желчевыводящих путей».

Присутствовали:

Зав. кафедры	к.м.н., доцент	Эсенгелди к. А.
	к.м.н., доцент	Каратаева Г. Т.
Преподаватели кафедры:		Эсеналиева Ж.А.
		Кебекова. А. А.
		Эргешева А. Б.

Тема занятия: «Синдромы воспаления, наличия камней, дискинезии желчного пузыря и желчевыводящих путей».

Вид занятия: практическое занятие

Метод обучения: РРР (Presentation, Practice, Production) – презентация, практика, продуктивность.

Методы контроля:

- индивидуальные и командные проверочные тесты,
- практическая работа

Продолжительность занятия: 90 мин.

Распределение учебного времени на занятие:

1. Мотивация к изучению новой темы – 10 мин.
2. Закрепление пройденного материала- 10 мин.
3. Обсуждение темы занятия – 30 мин.
4. Закрепление новых навыков – 25мин.
5. Объяснение домашнего задания и обратная связь– 10мин.
6. Оценка знаний студентов – 5 мин.

Технические средства обучения:

1. Оборудование:
 - Персональный компьютер (ноутбук)

- Интерактивная доска.

2. Плакаты

3. Карточки, ситуационные задачи, тесты.

4. Медиафайл

- Слайды
- Видео презентация

Характеристика отдельных элементов занятия:

Содержание этапов занятия	Методическое обеспечение
1. Организационный момент Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, выявление отсутствующих студентов, контроль готовности аудитории к занятию.	Подготовка студентов к работе на занятии, быстрое включение в деловой ритм, организация внимания всех студентов.
2. Постановка целей. Создание мотивационного пространства Преподаватель называет тему занятия, цели занятия, этапы занятия. Совместно со студентами формируется значение и место данной темы в будущей профессии. Подчеркивается, что изучение исследования общего анализа мочи имеет значение в диагностике заболеваний, при прогнозе течения заболеваний, помогают определить вид патологии, вести контроль над лечением. При создании мотивационного пространства используются межпредметные связи, показывается значение данной темы при изучении методов клинических лабораторных исследований.	Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности. Понимания студентами практической значимости темы, а также осознанное выполнение практической работы. Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.
1 этап: Предварительное распределение	Студенты получают список рассматриваемых вопросов с перечнем

	исследование крови, ревматоидный фактор (РФ), обнаружение антинуклеарных антител, антител к ДНК, LE-клеток.
Этап 6 Командные практические задания	Аудиторный/командный. Студенты получают клиническую ситуацию. Студенты разрабатывают интерпретацию, делают анализ ЭКГ, Рентгенографию суставов, иммунологический анализ исследования крови. Объясняют свой выбор решения клинической ситуации.
Этап 7 Командный проверочный тест	<u>Тесты (набор вопросов). Команда отвечает на вопросы теста, достигая консенсуса</u>
Этап 8 Взаимооценка	Внеаудиторный/индивидуальный этап. Студент оценивает вклад членов своей команды в результативность командной работы, а также эффективность собственного обучения. Оценка проводится анонимно.
Этап 9 Выставление оценки	

Активность студентов на занятии: Студенты 3 инд 24гр активно участвовали на занятии, работали в команде, демонстрировали групповые игры . Особую активность к занятию проявили следующие студенты: Khatoon Safiya, Adeel Aisha, S. Areeba, Mujeeb UL Qadir.

Feedback:

Khatoon Safiya:

It was very interesting to use the clinical picture for the interaction of the three teams.

Taimut J: The methods that have been applied have taught us to remember everything.

Manashjoyoti: Thanks to working in a team , I was able to acquire more practical skills.

Самоеанализ: Студенты разделились на группы и по ходу занятия в виде соревнования принимали активное участие в обсуждении темы занятия. С целью вовлечения каждого студента в процесс необходимо в начале четко распределить роли и время для каждого участника.

Выступили: Зав.каф.к.м.н.,доцент: Эсенгелди к. А. на занятие коснулись на все вопросы по содержанию темы, использованы для оценки студентов трех уровневые задачи,

занятие достигло ожидаемых результатов. Я считаю, данное занятие оценивается как удовлетворительное.

Зав.уч.кафедры: Эсеналиева Ж.А.: демонстрировали практические навыки по обследованию пациента, соблюдены основные требования проведения занятия.

Оморова А.Н.: на занятие использовано интерактивные методы (РРР) видео презентации, плакаты, карточки с ситуационными задачами, занятие организован основываясь на студент центрированный метод обучения.

Постановили:

обсудив открытое занятие преподавателя Мадраимовщй Венеры на тему:

«Синдромы воспаления, наличия камней, дискинезии желчного

пузыря и желчевыводящих путей».». Этиопатогенез, клинические симптомы, классификация, диагностика, лечение и профилактика»,

проведенное «06»октябрь 2025года на 3 курсе в группе 24, считать, что занятие проведено на удовлетворительном уровне и достигло своей цели.

Зав. кафедры к.м.н., доцент

к.м.н., доцент

Эсенгелди к. А.

Каратаева Г. Т.

Преподаватели кафедры: Эсеналиева Ж.А.

Кебекова. А. А.

Эргешева А. Б.

Активность студентов на занятии: студенты по предложению преподавателя разделились на группы и по ходу занятия в виде соревнования принимали активное участие в обсуждении темы занятия; отвечали на теоретическую часть темы, высказывали свои мнения о ситуационных задачах, активно участвовали в ролевых играх и решении кроссвордов по темам, в конце занятия провели совместно с преподавателем анализ полученной информации и ее практическую ценность в использовании.

Выступили: зав. каф. Эсенгелди к. А

Преподаватели кафедры: Эсеналиева Ж.А.

Кебекова. А. А.

Эргешева А. Б.

Постановили: обсудив открытое занятие преподавателя Мадраимовой Венеры на тему :
« Синдромы воспаления, наличия камней, дискинезии желчного пузыря и
желчевыводящих путей.».

» проведенное « 06_» октябрь 2025г. для 3-курса группы 24, считать, что занятие
проведено на удовлетворительном уровне и достигло своей цели.

Председатель, к.м.н., доцент:



Салиева Р. Ш.

Преподаватель, к.м.н., доцент:



Каратаева Г.Т.

