

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И  
ИННОВАЦИЙ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА НОРМАЛЬНОЙ, ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ ФИЗИОЛОГИИ И  
ФАРМАКОЛОГИИ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ**

**( наименование дисциплины)**

**для специальности сестринское дело-560006**

**(шифр, наименование специальности)**

**Обсуждено на заседании кафедры нормальной, патологической  
физиологии и фармакологии № \_\_\_\_"\_\_"\_\_\_\_ 20\_\_\_.  
Завкаф. К.м.н., доцент \_\_\_\_\_ Атабаев И.Н.**

**Ош**

**2025**

№	Виды деятельности	Определение	Критерии оценивания				Баллы ТК, РК, СРС																								
1.	Устный опрос	вопросно-ответный способ диагностики знаний	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Критерии оценивания</th><th>Высокий</th><th>Средний</th><th>Низкий</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. соответствие ответа поставленному вопросу</td><td>1</td><td>1</td><td>0,3</td></tr> <tr> <td>2. полнота и правильность ответа</td><td>1</td><td>1</td><td>0,2</td></tr> <tr> <td>3. степень осознанности, понимания изученного</td><td>1</td><td>0,5</td><td>0,2</td></tr> <tr> <td>4. языковое оформление ответа</td><td>1</td><td>0,5</td><td>0,3</td></tr> <tr> <td>Итого:</td><td>46.</td><td>36.</td><td>16.</td></tr> </tbody> </table>				Критерии оценивания	Высокий	Средний	Низкий	1. соответствие ответа поставленному вопросу	1	1	0,3	2. полнота и правильность ответа	1	1	0,2	3. степень осознанности, понимания изученного	1	0,5	0,2	4. языковое оформление ответа	1	0,5	0,3	Итого:	46.	36.	16.	TK, РК, СРС
Критерии оценивания	Высокий	Средний	Низкий																												
1. соответствие ответа поставленному вопросу	1	1	0,3																												
2. полнота и правильность ответа	1	1	0,2																												
3. степень осознанности, понимания изученного	1	0,5	0,2																												
4. языковое оформление ответа	1	0,5	0,3																												
Итого:	46.	36.	16.																												
2.	Кейс-задача	проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмысливать реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Критерии оценивания</th><th>Высокий</th><th>Средний</th><th>Низкий</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Активность всех членов группы.</td><td>1</td><td>1</td><td>0,3</td></tr> <tr> <td>2. Быстрота выполнения заданий.</td><td>1</td><td>1</td><td>0,2</td></tr> <tr> <td>3. Краткость и четкость изложения.</td><td>1</td><td>0,5</td><td>0,2</td></tr> <tr> <td>4. Этика ведения дискуссии.</td><td>1</td><td>0,5</td><td>0,3</td></tr> <tr> <td>Итого:</td><td>56.</td><td>36.</td><td>16.</td></tr> </tbody> </table>				Критерии оценивания	Высокий	Средний	Низкий	1. Активность всех членов группы.	1	1	0,3	2. Быстрота выполнения заданий.	1	1	0,2	3. Краткость и четкость изложения.	1	0,5	0,2	4. Этика ведения дискуссии.	1	0,5	0,3	Итого:	56.	36.	16.	TK, СРС
Критерии оценивания	Высокий	Средний	Низкий																												
1. Активность всех членов группы.	1	1	0,3																												
2. Быстрота выполнения заданий.	1	1	0,2																												
3. Краткость и четкость изложения.	1	0,5	0,2																												
4. Этика ведения дискуссии.	1	0,5	0,3																												
Итого:	56.	36.	16.																												
3.	Тестирование	средство оценки уровня знаний, умений и навыков, достигнутых студентом	Выбранный верный вариант - 0,5 б.				TK																								
4.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Критерии оценки</th><th>Баллы</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.</td><td>1</td></tr> <tr> <td>Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.</td><td>0,8</td></tr> <tr> <td>Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.</td><td>0,6</td></tr> </tbody> </table>				Критерии оценки	Баллы	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	1	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	0,8	Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.	0,6	СРС																
Критерии оценки	Баллы																														
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	1																														
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	0,8																														
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.	0,6																														

			Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.	0-0,4																		
5.	Презентации	Работы, направленные на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяют оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Критерии оценки</th> <th>Баллы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2">Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами.</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты.</td> <td>0,8</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.</td> <td>0,6</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем.</td> <td>0-0,4</td> </tr> </tbody> </table>	Критерии оценки		Баллы	Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами.		1	Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты.		0,8	Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.		0,6	Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем.		0-0,4	CPC			
Критерии оценки		Баллы																				
Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами.		1																				
Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты.		0,8																				
Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.		0,6																				
Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем.		0-0,4																				
6.	Кроссворд.	— это задача-головоломка; ее суть в заполнении пересекающихся рядов клеток (по вертикали и горизонтали) словами, разгадываемыми по приводимому списку определений смысла этих слов	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Критерии</th> <th>Баллы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Соответствие кроссворда тематике</td> <td>0,2</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Легкость понимания вопросов и ответов</td> <td>0,2</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Правильность оформления</td> <td>0,2</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Количество вопросов в кроссворде</td> <td>0,2</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Наличие списка использованной литературы</td> <td>0,2</td> </tr> </tbody> </table>	№	Критерии	Баллы	1	Соответствие кроссворда тематике	0,2	2	Легкость понимания вопросов и ответов	0,2	3	Правильность оформления	0,2	4	Количество вопросов в кроссворде	0,2	5	Наличие списка использованной литературы	0,2	CPC
№	Критерии	Баллы																				
1	Соответствие кроссворда тематике	0,2																				
2	Легкость понимания вопросов и ответов	0,2																				
3	Правильность оформления	0,2																				
4	Количество вопросов в кроссворде	0,2																				
5	Наличие списка использованной литературы	0,2																				
7.	Workshop	способ организации процесса обучения, основанный на использовании творческих особенностях учащихся, который помогает вовлечь и замотивировать учащихся студентов	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Критерии оценивания</th> <th>баллы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2">1. Соответствие теме.</td> <td>0,4</td> </tr> <tr> <td colspan="2">2. Функциональность макета</td> <td>0,2</td> </tr> <tr> <td colspan="2">3. Яркость макета</td> <td>0,2</td> </tr> <tr> <td colspan="2">4. Креативность представления</td> <td>0,2</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Итого:</td> <td>16.</td> </tr> </tbody> </table>	Критерии оценивания		баллы	1. Соответствие теме.		0,4	2. Функциональность макета		0,2	3. Яркость макета		0,2	4. Креативность представления		0,2	Итого:		16.	CPC
Критерии оценивания		баллы																				
1. Соответствие теме.		0,4																				
2. Функциональность макета		0,2																				
3. Яркость макета		0,2																				
4. Креативность представления		0,2																				
Итого:		16.																				

				TK CPC																		
8.	лабораторная работа,	Вид практической работы, благодаря которой студент углубляет и закрепляет свои теоретические знания путем проведения самостоятельных экспериментов.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Критерии оценки</th> <th>Баллы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводят в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта..</td> <td>0,8</td> </tr> <tr> <td>ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, позволяет получить правильные результаты и выводы: если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.</td> <td>0,6</td> </tr> <tr> <td>ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов: если опыты, измерения, вычисления, наблюдения .</td> <td>0-0,4</td> </tr> </tbody> </table>	Критерии оценки	Баллы	ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводят в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей	1	ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта..	0,8	ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, позволяет получить правильные результаты и выводы: если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.	0,6	ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов: если опыты, измерения, вычисления, наблюдения .	0-0,4									
Критерии оценки	Баллы																					
ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводят в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей	1																					
ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта..	0,8																					
ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, позволяет получить правильные результаты и выводы: если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.	0,6																					
ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов: если опыты, измерения, вычисления, наблюдения .	0-0,4																					
9.	Ролевая игра (схема патогенеза)	метод, относящийся к группе активных способов обучения	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Критерии оценивания</th> <th>Высокий</th> <th>Низкий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Соответствие схеме патогенеза</td> <td>1</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td>2. Знание собственной роли в схеме патогенеза</td> <td>1</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td>3. Активность в команде</td> <td>1</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td>4. Креативность представления</td> <td>1</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td>Итого:</td> <td>46.</td> <td>26.</td> </tr> </tbody> </table>	Критерии оценивания	Высокий	Низкий	1. Соответствие схеме патогенеза	1	0,5	2. Знание собственной роли в схеме патогенеза	1	0,5	3. Активность в команде	1	0,5	4. Креативность представления	1	0,5	Итого:	46.	26.	
Критерии оценивания	Высокий	Низкий																				
1. Соответствие схеме патогенеза	1	0,5																				
2. Знание собственной роли в схеме патогенеза	1	0,5																				
3. Активность в команде	1	0,5																				
4. Креативность представления	1	0,5																				
Итого:	46.	26.																				

### Рубежный контроль номер 1

## КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

- Что изучает и какие задачи решает патологическая физиология?
- Какое место среди других наук занимает патофизиология, какое значение для клиники имеет патофизиология?
- Назовите основные разделы патологической физиологии?( общая нозология, типовые патологические процессы, патологическая физиология систем организма.)
- Назовите основные этапы истории патофизиологии? Какова ведущая роль отечественных ученых в развитии патологической физиологии?
- Какие методы патофизиологии вы знаете? Каково значение эксперимента?
- Что изучает предмет общей нозологии? Дайте определение реактивности и резистентности. Охарактеризуйте виды, формы реактивности. Какие факторы определяют реактивность?
- Назовите виды нарушений периферического кровообращения.
- Дайте определение, причислите этиологические факторы, объясните механизм возникновения, клинические проявления артериальной гиперемии.
- Дайте определение, причислите этиологические факторы, объясните механизм возникновения, клинические проявления ишемии. Инфаркт как следствие ишемии.

10. Дайте определение, причислите этиологические факторы, объясните механизм возникновения, клинические проявления венозной гиперемии.
11. Дайте определение, причислите этиологические факторы, объясните механизм возникновения, клинические проявления стаза.
12. Назовите типовые формы расстройств микроциркуляции крови и лимфы: внутрисосудистые, трансмуральные, внесосудистые.
13. Дайте определение капилляротрофическая недостаточность.
14. Какие нарушения реологических свойств крови различают, какие причины расстройств органно-тканевого кровообращения и микроциркуляции вы знаете?
15. Дайте определение, причислите этиологические факторы, объясните механизм возникновения, клинические проявления тромбоза.
16. Какова структурная и функциональная организация иммунной системы?
17. Какую значимость имеет иммунная система? Какие факторы неспецифической резистентности организма она выполняет?
18. Расскажите про первичные (наследственные и врожденные) иммунодефициты
19. Что такое аллергия? Дайте общую характеристику.
20. Что такое аллергены. Расскажите классификацию и природу аллергенов.
21. Объясните значение наследственной предрасположенности к аллергии.
22. Расскажите про виды аллергических реакций, их классификация и стадии аллергических реакций.
23. Дайте определение воспаление. Расскажите этиологию воспаления. Расскажите роль экзогенных и эндогенных факторов.
24. Расскажите патогенез воспаления. Расскажите основные компоненты воспалительного процесса.
25. Дайте определение альтерация. Расскажите, какие изменения функции, обмена веществ, состояния мембран клеток и клеточных органелл происходит при альтерации. Дайте общую характеристику медиаторам воспаления. Расскажите про первичную и вторичную альтерацию.
26. Дайте определение экссудация. Расскажите, какая реакция сосудов микроциркуляторного русла происходит при экссудации.
27. Дайте определение пролиферация и механизмы формирования.
28. Дайте определение лихорадка. Расскажите этиологию лихорадки; расскажите про первичные и вторичные пирогены;
29. Расскажите механизмы действия. Какие основные стадии лихорадки вам известны.
30. Расскажите принципы жаропонижающей терапии.
31. Дайте общую характеристику пиротерапии.
32. Расскажите отличия лихорадки от экзогенного перегревания и других видов гипертермий.
33. Дайте общую характеристику опухолей. Расскажите этиологию опухолей.
34. Расскажите общетиповую реакцию клетки на повреждающие воздействия.
35. Расскажите основные механизмы повреждения клетки. Расскажите механизмы апоптоза, отека клетки.
36. Расскажите про онковирусы, их классификация. Расскажите про роль вирусных онкогенов.
37. Дайте общую характеристику про проканцерогенное действие БАВ.
38. Расскажите патогенез опухолей химического генеза.
39. Дайте общую характеристику злокачественным и доброкачественным опухолям.
40. Расскажите про взаимодействие опухоли и организма. Какие механизмы антиblastомной резистентности организма вам известны. Какие причины неэффективности иммунного надзора при опухолевых заболеваниях вам известны.
41. Какие механизмы рецидивирования, метастазирования, инфильтрирующего роста опухоли вам известны
42. Дайте определение терминам липидозы, ожирение, дислипидемии, гиперлипидемия, атеросклероз.
43. Дайте общую характеристику гипергликемическим состояниям, назовите их виды и механизмы.
44. Дайте общую характеристику сахарному диабету, назовите его виды.
45. Расскажите этиологию и патогенез разных форм сахарного диабета. Расскажите про механизмы инсулинорезистентности.
46. Расскажите про нарушения углеводного и других видов обмена при сахарном диабете; назовите расстройства физиологических функций, осложнения, их механизмы.

## **Рубежный контроль номер 2**

1. Дайте общую характеристику «эритрон» и «эритроцитарная система».
2. Назовите нарушения нервно-гуморальной регуляции эритропоэза.
3. Расскажите о роли эритропоэтина и его ингибиторов.
4. Расскажите про патологические формы эритроцитов. Расскажите их классификацию. Расскажите о диагностическом и прогностическом значении различных видов патологических эритроцитов. Расскажите о критериях оценки регенерации.
5. Дайте общую характеристику анемии. Расскажите Этиопатогенетическую классификацию
6. Дайте общую характеристику лейкозам. Расскажите классификации лекозов. Расскажите принципы диагностики и терапии лейкозов.
7. Дайте определение и общую характеристику артериальной гипертензии . Назовите ее формы.
8. Дайте определение и общую характеристику первичной артериальной гипертензии (гипертоническая болезнь). Расскажите этиологию, патогенез, клинические проявления, осложнения, последствия.
9. Дайте определение и общую характеристику инфаркта миокарда . Расскажите этиопатогенез инфаркта миокарда. Назовите патофизиологическое объяснение электрокардиографических признаков ишемии и инфаркта миокарда.
10. Дайте определение и общую характеристику сердечной недостаточности. Назовите виды.
11. Дайте определение и общую характеристику ишемическая болезнь сердца и назовите ее формы.  
Расскажите этиологию и назовите факторы риска.
12. Дайте определение и общую характеристику стенокардия, расскажите патогенез ведущих проявлений.
13. Дайте общую Характеристику «дыхательной недостаточности». Расскажите классификацию дыхательной недостаточности по этиологии, течению, степени компенсации, патогенезу.
14. Дайте общую характеристику центрогенной дыхательной недостаточности. Расскажите этиологию, патогенез, основные проявления.
15. Назовите патологические формы дыхания.
16. Дайте общую характеристику торако-диафрагмальной дыхательной недостаточности. Расскажите этиологию, патогенез, основные проявления.
17. Дайте общую характеристику нервно-мышечной дыхательной недостаточности. Расскажите этиологию, патогенез, основные проявления.
18. Дайте общую характеристику бронхо-легочная дыхательная недостаточность. Расскажите виды (обструктивная, рестриктивная, смешанная), этиология, патогенез, основные проявления.
19. Расскажите методы функциональной диагностики.
20. Дайте общую характеристику диффузионные формы дыхательной недостаточности.
21. Дайте общую характеристику перфузионные формы дыхательной недостаточности.
22. Расскажите нарушения легочного кровотока. Расскажите их причины, последствия.
23. Дайте общую характеристику одышка, расскажите виды, механизм развития.
24. Какие изменения газового состава крови и кислотно-щелочного состояния при дыхательной недостаточности вам известны.
25. Общая характеристика гипоксий. Расскажите этиологию и патогенез основных типов гипоксий: экзогенного, респираторного, циркуляторного, гемического, тканевого.
26. Расскажите экстренные и долговременные адаптивные реакции при гипоксии, их механизмы. Расскажите нарушения обмена веществ, структуры и функции клеток и физиологических функций при острой и хронической гипоксии
27. Назовите заболевания печени. Расскажите этиологию, патогенез.
28. Расскажите нарушения пигментного обмена. Дайте общую характеристику желтухи , расскажите их классификация, этиопатогенез.
29. Дайте общую характеристику печеночную недостаточность .Расскажите вид, этиологию, патогенез.
30. Дайте общую характеристику расстройств, вызванных недостаточностью функции печени; определите механизмы их развития.
31. Дайте общую характеристику печеночной коме. Расскажите патогенез, проявления, принципы коррекции.
32. Расскажите экспериментальное моделирование основных видов патологии печени.
33. Назовите нарушения основных процессов в почках: фильтрации, экскреции, реабсорбции, секреции и инкремии. Перечислите ренальные симптомы.
34. Расскажите изменения суточного диуреза (поли-, олиго-, анурия), изменения относительной плотности мочи.

35. Расскажите гипо- и изостенурия, их причины и диагностическое значение.
36. Расскажите протеинурия, гематурия, лейкоцитурия, их виды, причины, диагностическое значение.
37. Расскажите гломерулонефриты, патогенетическую классификацию, клинические проявления, принципы лечения.
38. Расскажите пиелонефриты острые и хронические, этиология, патогенез, клинические проявления.
39. Дайте общую характеристику острая почечная недостаточность (ОПН).расскажите формы, этиология, патогенез, стадии, принципы лечения . Расскажите значение гемодиализа в лечении ОПН, его принципы.
40. Дайте общую характеристику хроническая почечная недостаточность (ХПН). Расскажите этиологию, стадии, особенности патогенеза ХПН. Дайте определения уремии, расскажите принципы лечения.
41. Дайте общую характеристику почечно-каменная болезнь. Расскажите этиологию, патогенез, клинические проявления
42. Дайте патофизиологическую характеристику действия гормонов.
43. Расскажите проявление гипо- и гиперфункции передней доли гипофиза. Синдром СПГА.
44. Расскажите тканевые эффекты гормонов щитовидной железы.
45. Перечислите этиологические факторы Базедовой болезни.
46. Перечислите этиологические факторы и патогенез гипофункции щитовидной железы.
47. Дайте общую характеристику Кретинизм. Микседема. Эндемический зоб.
48. Перечислите биологические эффекты паратгормона.
49. Расскажите регуляцию обмена кальция в организме.
50. Перечислите этиологические факторы и патогенез гиперфункции и гипофункции паращитовидных желез.
51. Перечислите этиологические факторы и патогенез острого и хронического гипокортицизма.
52. Перечислите этиологические факторы и патогенез первичного и вторичного гиперальдостеронизма.
53. Перечислите этиологические факторы и патогенез адреногенитальный синдром: этиология, патогенез.
54. Перечислите этиологические факторы и патогенез Гипогонадизм:
55. Расскажите общие механизмы повреждения нейрона и нарушений межнейронных взаимодействий и нарушений нервной регуляции.
56. Расскажите принципы патогенетической терапии болезней нервной регуляции.
57. Расскажите нарушения двигательной функции нервной системы: виды, этиология, патогенез, проявления.
58. Дайте общую характеристику боли: виды, общая и сравнительная характеристика, общий патогенез.
59. Дайте общую характеристику болевого синдрома: общие механизмы, этиология, проявления, принципы терапии.
60. Расскажите нейрогенные нарушения чувствительности: виды, общие механизмы, проявления.
61. Расскажите трофическую функцию нервной системы, патогенез нейродистрофических процессов, принципы моделирования.
62. Дайте общую характеристику гипоталамического синдрома: этиология, проявления.