

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Кафедра клинических дисциплин I (госпитальная терапия)

Протокол № 4

Дата: «26» ноябрь 2025 г.

Место проведения: кафедра клинических дисциплин I

Время начала: 13:00

Председатель: к.м.н.Эсенгелди к.А.

Секретарь: Мусаева Б.С.

Присутствовали: сотрудники кафедры клинических дисциплин I (госпитальная терапия)

Повестка дня:

1. Обзор результатов опроса студентов 4-го курса по дисциплине «Госпитальная терапия».
 2. Обсуждение выявленных трудностей и предложений студентов.
 3. Разработка мер по повышению качества преподавания и клинической компетентности.
-

Ход заседания

Заседание открыл заведующий кафедрой, ассоц. проф. Эсенгелди к.А., который представил аналитический отчет об удовлетворённости студентов образовательным процессом по госпитальной терапии за первый модуль 2025–2026 учебного года.

Отчёт был подготовлен преподавательским составом кафедры.

Цель исследования: улучшить образовательную программу и усилить клиническую подготовку по внутренним болезням (госпитальная терапия).

Цель мониторинга: оценить удовлетворенность студентов качеством преподавания, клинической направленностью и учебными ресурсами.

Метод: онлайн-опрос через Google Forms, проведённый в мае 2025 года.

Основные результаты

1. Участие:

В опросе приняли участие 63,7% студентов 4-го курса.

2. Наиболее сложные темы по мнению студентов:

- Дифференциальная диагностика в кардиологии (ХСН, аритмии, ОКС)
- Заболевания органов дыхания (ХОБЛ, пневмония, бронхиальная астма)
- Гастроэнтерология (язвенная болезнь, панкреатит, заболевания гепатобилиарной системы)
- Эндокринология (осложнения сахарного диабета, заболевания щитовидной железы)
- Интерпретация лабораторных и инструментальных данных
- Клиническое мышление и планирование лечения

3. Самые эффективные виды занятий:

- Разбор клинических случаев (CBD)
- Проблемно-ориентированное обучение (PBL)
- Практические занятия у постели пациента / обходы
- MCQ-тесты и викторины Kahoot
- Видеодемонстрации и моделирование клинических ситуаций

4. Наиболее используемые учебные ресурсы:

- Лекционные слайды и предоставленные PDF-материалы
- Стандартные учебники по внутренним болезням
- Онлайн-платформы (Osmosis, Medicosis, клинические лекции YouTube)
- Групповые занятия и обсуждения в студенческих группах

5. Что студенты хотели бы улучшить:

- Больше клинических случаев, связанных с реальными пациентами
 - Более медленное и четкое объяснение сложных диагностических алгоритмов
 - Больше визуальных материалов (ЭКГ-ленты, рентген/КТ, лабораторные панели)
 - Дополнительная практика по дифференциальной диагностике и лечебным протоколам
-

Сильные стороны и положительные отзывы

- Высокий интерес студентов к госпитальной терапии как к клинической дисциплине.
 - Многие отметили, что занятия были «очень интерактивными» и преподаватели эффективно связывали теорию с клинической практикой.
 - Активное использование современных образовательных методов: CBD, PBL, викторин, демонстраций и мультимедийных ресурсов.
 - Много положительных отзывов о преподавателях: «объясняет ясно», «поддерживает студентов», «очень интерактивно», «делает клинические темы понятными».
-

Области, требующие улучшения

- Небольшая часть студентов отметила лишь «умеренную» интерактивность занятий.
 - Некоторые пожелали больше реальных клинических примеров, больше диагностических алгоритмов.
 - Небольшая группа студентов оценила процесс ниже из-за быстрого темпа лекций или трудностей в понимании протоколов диагностики/лечения.
 - Темы кардиологии, гастроэнтерологии, респираторной терапии и эндокринологии наиболее часто отмечались как сложные — требуется их дополнительное усиление.
-

РЕШЕНИЯ

1. Увеличить интерактивность на занятиях.

Ввести короткие групповые обсуждения, обучение «студент-студенту», выделенные блоки вопросов и ответов после лекций.

2. Усилить поддержку по сложным клиническим темам.

Предоставить дополнительные обзорные занятия, алгоритмические схемы, диагностические блок-чарты, материалы по интерпретации ЭКГ/рентгенограмм.

3. Расширить использование клинических случаев.

Включать больше ситуационных задач в лекции, практические занятия и контрольные мероприятия.

4. Скорректировать темп и глубину объяснений.

Использовать краткие резюме по ходу лекций; упрощать ключевые концепции перед разбором сложных алгоритмов; вводить быстрые формирующие мини-тесты.

5. Диверсифицировать учебные материалы.

Подготовить перечни полезных видео, клинических изображений, библиотек ЭКГ, радиологических примеров; стимулировать структурированные групповые занятия.

6. Проводить регулярный сбор обратной связи.

Промежуточные опросы позволят отслеживать эффективность внедрённых улучшений.

Итог

Обратная связь студентов по дисциплине «Госпитальная терапия» в целом очень положительная. Студенты высоко оценивают интерактивный стиль преподавания и клиническую направленность занятий. Основные зоны развития — усиление сложных клинических тем, повышение стабильности интерактивности и расширение визуальных и ситуационных материалов. Ожидается, что предложенные меры улучшат качество клинической подготовки и результаты обучающихся.

Председатель:  Эсенгелди к.А.

Секретарь:  Мусаева Б.С.

MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE KYRGYZ REPUBLIC
OSH STATE UNIVERSITY
INTERNATIONAL MEDICAL FACULTY
Department of Clinical Disciplines I (Hospital Therapy)

Protocol № 4

Date: «26» November 2025

Venue: Department of Clinical Disciplines I.

Start Time: 13:00

Chair: Assoc. Prof. Esengeldi k.A.

Secretary: Musaeva B.S.

Attendees: Staff of the Department of Clinical Disciplines I (Hospital Therapy)

Agenda:

1. Review of survey results of 4th-year students on the discipline “**Hospital Therapy.**”
 2. Discussion of identified challenges and student suggestions.
 3. Development of measures to improve teaching quality and clinical competence.
-

Discussion

The meeting was opened by the Head of the Department, **Assoc. Prof. Esengeldi k.A.** who presented the analytical report on student satisfaction with the educational process in **Hospital Therapy** for the first module of the 2025–2026 academic year.

The report was prepared by the teaching staff of the department.

Research Objective: Improve the educational program and strengthen clinical training in Internal Medicine (Hospital Therapy).

Monitoring Objective: Assess student satisfaction with teaching quality, clinical relevance, and educational resources.

Method: Online survey via Google Forms conducted in November 2025.

Key Findings

1. Participation:

63,7% of 4th-year students took part in the survey.

2. Most difficult topics identified by students:

- Differential diagnosis in cardiology (HF, arrhythmias, ACS)
- Respiratory diseases (COPD, pneumonia, bronchial asthma)
- Gastroenterology (ulcers, pancreatitis, hepatobiliary disorders)
- Endocrinology (diabetes mellitus complications, thyroid disorders)
- Interpretation of laboratory and instrumental findings
- Clinical decision-making and treatment planning

3. Most effective learning activities:

- Case-based discussions (CBD)
- Problem-based learning (PBL)
- Practical bedside teaching / ward rounds
- MCQ & Kahoot quizzes
- Video demonstrations and clinical scenario simulations

4. Most commonly used learning resources:

- Lecture slides and provided PDFs
- Standard internal medicine textbooks

With the planned adjustments, the department expects to further improve the quality of clinical training and student performance.

Chair :  Esengeldi k.A.
Secretary :  Musaeva B.S.