

1. Сформулируйте, что является предметом изучения эпидемиологии инфекционных болезней согласно В.Д. Белякову и Р.Х. Яфаеву (1989 г.)?
2. Определите, как Д.К. Заболотный (до 1927 г.) характеризовал предмет эпидемиологии?
3. Проанализируйте, какой ключевой элемент ввёл Л.В. Громашевский (1947 г.) в определение предмета эпидемиологии, кардинально изменивший его трактовку?
4. Интерпретируйте, как И.И. Елкин (1958 г.) предложил трактовать понятие «эпидемический процесс», не отрицая его сути, сформулированной Громашевским?
5. Сравните определение предмета эпидемиологии, предложенное В.А. Башениным (1958 г.), с традиционными взглядами того времени, которые ограничивали эпидемиологию инфекционными болезнями, и оцените его главное отличие.
6. Обоснуйте, почему точку зрения о распространении живого болезнетворного агента можно считать более прогрессивной, чем миазматическую теорию?
7. Классифицируйте три основных пути передачи "семян болезни", которые описал Джироламо Фракасторо (1546 г.) в своей контагиозной теории.
8. Сравните и противопоставьте миазматическую теорию, которую предположил Гиппократ, и современную теорию инфекции. В чём заключается ключевое различие?
9. Оцените историческое значение попытки Д.С. Самойловича (1771 г.) применить микроскоп для поиска возбудителя чумы, несмотря на отсутствие успеха в обнаружении микроорганизма.
10. Установите год и место, когда Д.К. Заболотный основал первую в мире кафедру эпидемиологии, и объясните значение этого события для науки.
11. Сформулируйте, какое основное теоретическое положение, разработанное Л.В. Громашевским, стало фундаментом отечественной эпидемиологии?
12. Классифицируйте, какой элемент эпидемического процесса Л.В. Громашевский выделил в качестве основного закона и главного объекта изучения эпидемиологии?
13. Объясните, в чём заключается научная суть теории природной очаговости, разработанной Е.Н. Павловским?
14. Идентифицируйте, какой нозологической единице В.А. Башенин в 1927 году дал клиническое описание, став соавтором ее открытия?
15. Оцените, какое новаторское предложение В.А. Башенина оказало влияние на развитие современной эпидемиологии как науки?
16. Проанализируйте, какие факторы используются при сравнении групп людей с различной заболеваемостью.
17. Определите, какие приемы относятся к аналитическим методам.
18. Установите, какая наука позволяет прогнозировать течение болезни у конкретного пациента с использованием строгих научных методов.
19. Охарактеризуйте, как называется процесс взаимодействия возбудителя и организма человека на популяционном уровне.
20. Определите, как называется выявление закономерностей возникновения, распространения и прекращения болезней человека и разработка мер профилактики.
21. Укажите, какую задачу выполняет эпидемиология.
22. Оцените, какая задача эпидемиологии связана с определением медицинской и социально-экономической значимости болезни.
23. Проанализируйте, как называется изучение распространённости болезни во времени, по территории и среди групп населения.
24. Определите, какая задача эпидемиологии включает выявление причин и условий распространения болезни.
25. Укажите, к какой задаче относится разработка рекомендаций по профилактике и борьбе с болезнью.

26. Определите, к какой задаче эпидемиологии относится формулирование прогноза распространения болезни.
27. Дайте определение источника инфекции.
28. Определите, что называется механизмом передачи инфекции.
29. Выберите правильный набор факторов передачи инфекции.
30. Определите, что называется восприимчивостью организма.
31. Классифицируйте, на какие виды подразделяется восприимчивость.
32. Дайте определение иммунитета.
33. Определите, что относится к биотическим элементам.
34. Определите, что относится к абиотическим элементам.
35. Сформулируйте определение эпидемического процесса.
36. Определите, что называется спорадической заболеваемостью.
37. Определите, что называется эпидемической заболеваемостью.
38. Определите, что называется эпидемической вспышкой.
39. Проинтерпретируйте, какой термин используется для обозначения массового распространения инфекционной болезни на территории, значительно превышающей обычный уровень.
40. Оцените, какой термин применяется при распространении инфекционной болезни на несколько стран и континентов.
41. Классифицируйте, какие заболевания относятся к антропонозам вирусной этиологии с фекально-оральным механизмом передачи по Белякову.
42. Проанализируйте, какие болезни относятся к антропонозам бактериальной этиологии с фекально-оральным механизмом передачи по Белякову.
43. Определите, какие заболевания относятся к антропонозам аэрогенной бактериальной этиологии по классификации Белякова.
44. Сопоставьте, какие заболевания также включаются в группу антропонозов с аэрогенным механизмом передачи бактериальной природы по Белякову.
45. Классифицируйте, какие болезни относятся к зоонозам бактериальной этиологии по Белякову.
46. Определите, какие заболевания относятся к зоонозам вирусной этиологии по классификации Белякова.
47. Систематизируйте, как называются инфекционные болезни, объединённые по филогенетической (родственной) близости возбудителей.
48. Оцените, как называются инфекционные болезни, объединённые по общим условиям распространения в популяции.
49. Сформулируйте, как по Белякову определяется эпидемиологический надзор.
50. Определите, что является теоретической основой эпидемиологического надзора.
51. Укажите, что выступает методической основой эпидемиологического надзора.
52. Проанализируйте, что является организационной основой эпидемиологического надзора.
53. Оцените, какие учреждения относятся к медицинским и немедицинским в системе ЭН.
54. Определите, какие принципы лежат в основе эпидемиологического надзора.
55. Классифицируйте, какие элементы входят в структуру эпидемиологического надзора.
56. Дайте определение профилактических и противоэпидемических работ (ППЭР).
57. Определите, какие принципы лежат в основе профилактических и противоэпидемических работ.
58. Классифицируйте, какие государственные меры относятся к ППЭР.
59. Определите, какие меры относятся именно к медицинским ППЭР.
60. Выберите корректное определение эпидемиологического анализа.
61. Установите, какие задачи включает эпидемиологический анализ.
62. Укажите, какие виды эпидемиологического анализа выделяются в практике.

63. Выберите четыре ведущих направления ретроспективного анализа.
 64. Определите, что понимается под абсолютным приростом.
 65. Укажите корректное определение темпа прироста.
 66. Определите, что понимают под темпом роста.
 67. Установите правильное определение термина «картограмма».
 68. Определите, что означает термин «очаговость».
 69. Определите, что понимают под оперативным эпидемиологическим анализом.
 70. Сформулируйте цель оперативного эпидемиологического анализа.
 71. Укажите, какие разделы включает оперативный эпидемиологический анализ.
 72. Определите, какие меры направлены на источник инфекции при антропонозах.
 73. Определите, какие меры направлены на разрыв механизма передачи возбудителя.
 74. Выберите меры, направленные на создание невосприимчивости организма.
 75. Определите, что называется военной эпидемиологией.
 76. Укажите основные задачи военной эпидемиологии.
 77. Определите, что называют бактериологическим оружием.
 78. Оцените, что представляют собой бактериальные (биологические) рецептуры.
 79. Укажите, что понимают под бактериологической разведкой.
 80. Определите, какие виды выделяют в структуре бактериологической разведки.
 81. Выберите методы, применяемые в бактериологической разведке.
 82. Укажите задачи бактериологической разведки.
 83. Определите, что понимают под индикацией биологических средств.
 84. Укажите основные этапы индикации биологических средств.
 85. Определите, что относится к оружию массового поражения.
 86. Укажите виды оружия массового поражения.
 87. Сформулируйте определение санитарной охраны территории.
 88. Определите, какие заболевания относятся к карантинным.
 89. Проанализируйте, что представляют собой санитарно-контрольные пункты (СКП) и их виды.
 90. Сформулируйте основные принципы организации профилактических и противоэпидемических мероприятий (ПиПЭР) в военное время.
 91. Определите, что называется эпидемиологической разведкой.
 92. Проанализируйте, что представляет собой группу эпидемиологической разведки.
 93. Определите оснащение группы эпидемиологической разведки, необходимое для безопасного и эффективного отбора проб в очаге инфекции.
- Ситуация: Вы возглавляете группу эпидемиологической разведки. Для работы в очаге инфекции важно иметь оборудование, которое позволит безопасно собирать и анализировать образцы, а также защищать персонал.
94. Установите, кто организует санитарно-эпидемиологическую службу (СЭС) на различных этапах медицинского обеспечения армии.
 95. Проанализируйте, что включает санитарно-эпидемиологический надзор за кишечными инфекциями.
 96. Определите инкубационный период вирусного гепатита А и Е для планирования наблюдения за контактными лицами.
- Задача: В вашей поликлинике зарегистрированы первые случаи вирусного гепатита А и Е. Необходимо рассчитать оптимальный период наблюдения за контактными, чтобы своевременно выявлять новые случаи заболевания и предотвращать распространение инфекции.
97. Определите, каким образом происходит воздушно-капельный путь передачи инфекций и при каких условиях чаще всего возникают вспышки.
 98. Определите возбудителя краснухи.
 99. Опишите источник инфекции и путь передачи краснухи.

100. Проанализируйте, почему краснуха опасна для беременных женщин.
101. Опишите патогенез краснухи в организме человека.
102. Примените методы лабораторной диагностики для подтверждения краснухи.
103. Проанализируйте изменения общего анализа крови при краснухе.
104. Сравните краснуху с другими инфекциями для дифференциальной диагностики.
105. Оцените меры, которые необходимо принимать в эпидемическом очаге краснухи.
106. Объясните, почему корь считается высококонтагиозной и опишите период заразности.
107. Решите задачу. У ребёнка 7 лет на 3-и сутки заболевания появились: высокая температура, выраженный конъюнктивит, насморк, сухой кашель, светобоязнь. При осмотре на слизистой щёк — пятна Филатова—Коплика. Через сутки возникла пятнисто-папулёзная сыпь, распространившаяся сверху вниз.

По данным анализа крови — лимфопения. Врач предполагает активное участие макрофагальной системы в распространении вируса.

Какой вариант наиболее точно отражает основные этапы патогенеза кори?

108. Проанализируйте влияние поражения ЦНС вирусом кори на развитие осложнений и характер воспаления.
 109. Опишите механизмы формирования коревой энантемы, пятен Бельского—Филатова—Коплика и экзантемы при кори.
 110. Проанализируйте, каким образом корь ослабляет иммунную защиту организма и какие факторы способствуют бактериальным осложнениям.
 111. Определите длительность инкубационного периода кори и его изменение при пассивной иммунизации иммуноглобулином.
 112. Решите задачу. Мальчик 6 лет заболел остро: температура поднялась до 38,5 °С, появился выраженный насморк, сухой кашель, слезотечение и светобоязнь. Родители отмечают, что ребёнок стал вялым, жалуется на боль в горле. На коже сыпи пока нет. Врач предполагает, что у ребёнка развивается катаральный период кори, характерный для первых 2–3 суток болезни.
- Какие симптомы наиболее соответствуют катаральному периоду кори?
113. Установите, когда появляются пятна Бельского—Филатова—Коплика и как они выглядят.
 114. Решите задачу. Девочка 8 лет поступила на 4-е сутки заболевания. Ранее отмечались лихорадка, насморк, кашель и конъюнктивит. Утром родители заметили появление пятнисто-папулёзной сыпи сначала на лице, а затем её распространение на шею и туловище. У матери девочки в молодости корь протекала тяжелее, с более обильной сыпью и длительной пигментацией. Врач объясняет, что особенности экзантемы при кори различаются у детей и взрослых.
- Какое описание экзантемы наиболее соответствует кори?
115. Опишите процессы периода реконвалесценции после кори и как исчезает сыпь и пигментация.
 116. Проанализируйте возможные осложнения кори и определите наименее частое, но наиболее опасное.
 117. Определите подходы к лечению больных с тяжёлыми и осложнёнными формами кори и существование специфической терапии.
 118. Опишите активную иммунопрофилактику кори и используемый штамм вакцины.
 119. Опишите меры, которые принимаются в эпидемическом очаге кори для локализации и ликвидации очага.
 120. Определите возбудителя эпидемического паротита и способ передачи инфекции.
 121. Определите источник инфекции при паротите и особенности заразности больного.
 122. Опишите ворота инфекции при эпидемическом паротите и события после проникновения вируса.

123. Проанализируйте морфологические изменения и клинические проявления в поражённых органах при паротите.
124. Опишите, как начинается паротит и какие общие симптомы сопровождают начало заболевания.
125. Определите местные признаки воспаления слюнных желёз при паротите и специфические симптомы для ранней диагностики.
126. Проанализируйте проявления продромального периода паротита.
127. Решите задачу. Мужчина 28 лет обратился с жалобами на повышение температуры до 38,2 °С, боль при глотании и чувство напряжения в области нижней челюсти. При осмотре врач отмечает умеренный отёк подчелюстной области, болезненность при пальпации подчелюстных и подъязычных зон, умеренную гиперемию слизистой выводных протоков. Пациент вспоминает, что в детстве перенёс «свинку» легко, но сейчас симптомы более выражены. Какое описание наиболее точно отражает поражение подчелюстных и подъязычных слюнных желёз при паротите и особенности течения у взрослых?
128. Определите методы лабораторной диагностики паротита
129. Проанализируйте возможные осложнения эпидемического паротита и определите заболевания для дифференциальной диагностики.
130. Определите особенности специфической профилактики паротита и возраст вакцинации и ревакцинации.
131. Оцените мероприятия, проводимые в эпидемическом очаге паротита для профилактики распространения инфекции.
132. Определите возбудителя ветряной оспы и его семейство.
133. Опишите источник инфекции при ветряной оспе и способ передачи вируса.
134. Проанализируйте распространение вируса ветряной оспы в организме и изменения в эпителии.
135. Оцените влияние иммунного статуса на течение ветряной оспы и судьбу вируса после выздоровления.
136. Опишите инкубационный и продромальный периоды ветряной оспы и их симптомы. 137. Решите задачу. У ребёнка 5 лет на 2-е сутки болезни появилась сыпь на лице и туловище. Родители заметили, что на одном участке кожи одновременно присутствуют красные пятна, небольшие бугорки и прозрачные пузырьки. Врач объяснил, что при ветряной оспе на одном участке кожи сыпь проходит несколько стадий трансформации. Какое описание наиболее точно отражает развитие сыпи при ветряной оспе на одном участке кожи?
138. Определите преимущественную локализацию сыпи при ветряной оспе и количество элементов.
139. Проанализируйте осложнения ветряной оспы, особенно при вторичном инфицировании или у взрослых с нарушенным иммунитетом.
140. Сравните ветряную оспу с другими заболеваниями для дифференциальной диагностики.
141. Оцените профилактические меры и действия в эпидемическом очаге при ветряной оспе.
142. Определите вирусы, вызывающие острые респираторные вирусные инфекции (ОРВИ).
143. Проанализируйте, какие ОРВИ считаются наиболее важными и объясните почему.
144. Определите возбудителя гриппа и перечислите его основные типы.
145. Опишите инкубационный период гриппа и этапы репродукции вируса в организме.
146. Проанализируйте местные изменения в организме при гриппе и их морфологические признаки.
147. Опишите общие изменения при гриппе и их причинно-следственные связи.
148. Оцените особенности местных изменений при лёгкой и средней тяжести гриппа.
149. Проанализируйте изменения при тяжёлой форме гриппа и возможные осложнения.

150. Определите возбудителя парагриппа и возрастные группы, наиболее подверженные заболеванию.
151. Опишите клинические и морфологические изменения при парагриппе.
152. Определите возбудителя аденовирусной инфекции и его тропизм.
153. Проанализируйте местные изменения и клинические проявления аденовирусной инфекции, а также возможные осложнения.
154. Определите возбудителя скарлатины.
155. Опишите клиническую картину скарлатины.
156. Определите группу клинических проявлений стрептококковой инфекции, к которой относятся ревматизм и гломерулонефрит.
157. Определите заболевание, относящееся к первичным формам стрептококковой инфекции.
158. Опишите резервуар и источник инфекции при скарлатине и период заразности больного.
159. Определите пути передачи возбудителя скарлатины и способы проникновения в организм.
160. Проанализируйте причины инфекционно-токсического синдрома при скарлатине и его влияние на организм.
161. Опишите формирование сыпи при скарлатине и причины последующего шелушения кожи.
162. Определите компоненты стрептококка группы А, вызывающие гиперчувствительность и аутоиммунные реакции.
163. Проанализируйте распространение стрептококков в организме и возможные осложнения.
164. Определите инкубационный период скарлатины и первые симптомы заболевания.
165. Опишите изменения ротоглотки при скарлатине и проявления ангины.
166. Проанализируйте изменения в ротовой полости и лимфатических узлах при скарлатине.
167. Опишите развитие сыпи при скарлатине и её особенности.
168. Определите диагностические особенности сыпи при скарлатине.
169. Проанализируйте развитие сыпи и её шелушение во времени при скарлатине.
170. Определите лабораторные изменения при скарлатине и метод экспресс-диагностики.
171. Проанализируйте, с какими заболеваниями следует дифференцировать скарлатину и какие осложнения встречаются чаще всего.
172. Опишите меры профилактики скарлатины для заболевших и раннего выявления.
173. Определите противоэпидемические мероприятия в очаге скарлатины и профилактику контактов лиц.
174. Определите возбудителя дифтерии и группу риска.
175. Проанализируйте пути передачи дифтерийной инфекции и роль возбудителя в организме.
176. Опишите действие дифтерийного экзотоксина на клетки организма.
177. Определите клетки, обладающие рецепторами к дифтерийному токсину и подверженные его действию.
178. Проанализируйте местные изменения, характерные для дифтерии.
179. Проанализируйте общие изменения, развивающиеся при дифтерии под влиянием токсемии.
180. Определите формы дифтерии и особенности их локализации.
181. Проанализируйте морфологические и клинические признаки дифтерии зева.
182. Определите осложнения и причины высокой летальности при дифтерии в прошлом.
183. Проанализируйте изменения осложнений и летальности при дифтерии в настоящее время.
184. Определите возбудитель, источник инфекции и восприимчивость к менингококковой инфекции.
185. Проанализируйте особенности строения и поведения возбудителя, позволяющие ему выживать в организме.
186. Опишите проявления острого менингококкового назофарингита и метод подтверждения диагноза.
187. Определите особенности гнойного лептоменингита при менингококковой инфекции.

188. Проанализируйте осложнения, развивающиеся в центральной нервной системе при гнойном лептоменингите.
189. Определите механизм возникновения гидроцефалии при гнойном лептоменингите.
190. Проанализируйте морфологические изменения при менингококкемии.
191. Определите основные причины смерти при менингококковой инфекции.
192. Определите, что такое зоонозы и кто является их резервуаром.
193. Проанализируйте, почему человек считается биологическим тупиком для возбудителей зоонозов.
194. Определите инфекции, которые ВОЗ объявила карантинными инфекциями международного значения.
195. Проанализируйте, какие заболевания, помимо перечисленных ВОЗ, подпадают под аналогичные эпидемиологические правила в нашей стране.
196. Опишите факторы высокой устойчивости возбудителя сибирской язвы во внешней среде и влияние на эпидемиологию.
197. Объясните, почему человек при сибирской язве не является опасным источником инфекции.
198. Проанализируйте различие восприимчивости к сибирской язве при контактном и воздушно-пылевом механизмах заражения.
199. Определите роль эпиднадзора при профилактике сибирской язвы и контроль за заболеваемостью животных.
200. Объясните необходимость ежегодной вакцинации и двукратного введения живой вакцины с интервалом 21 день.
201. Проанализируйте, почему трупы людей, умерших от сибирской язвы, не вскрывают, и какие меры принимаются при захоронении.
202. Определите свойства *Brucella*, обеспечивающие высокую инвазивность и возможность заражения человека различными путями.
203. Проанализируйте, почему при бруцеллёзе поражаются преимущественно опорно-двигательный аппарат, нервная, половая и сердечно-сосудистая системы.
204. Оцените эпидемиологическую значимость высокой восприимчивости и кратковременного постинфекционного иммунитета при бруцеллёзе.
205. Определите животных, являющихся основным резервуаром *Brucella*.
206. Проанализируйте свойства *Brucella*, обеспечивающие высокую инвазивность.
207. Определите основные механизмы передачи *Brucella* человеку.
208. Оцените, как долго *Brucella* сохраняется во внешней среде.
209. Определите инкубационный период бруцеллёза.
210. Проанализируйте характер иммунитета после перенесённого бруцеллёза.
211. Определите виды *Brucella* и соответствующих хозяев.
212. Решите задачу. Пациент, 34 года, фермер, жалуется на слабость, субфебрильную температуру, ночные поты и боли в суставах. Сообщает, что недавно контактировал с сырой овечьей кровью и молоком. Лабораторно: умеренная лейкопения, повышение СОЭ. Бактериологическое исследование подтвердило наличие *Brucella*.
Вопрос: Какие свойства *Brucella* объясняют способность вызвать системное заболевание и высокую инвазивность?
213. Определите механизмы передачи *Brucella* человеку.
214. Решите задачу. Фермер приносит образцы молока и воды с фермы, где недавно выявили заражённых коров *Brucella*. Возникает вопрос о сроке, в течение которого продукты и окружающая среда могут оставаться источником инфекции для людей и животных.
Вопрос: Как долго *Brucella* способна сохраняться во внешней среде при благоприятных условиях?
215. Определите инкубационный период бруцеллёза.

216. Решите задачу. Пациент, 28 лет, переболел бруцеллёзом 6 месяцев назад. Сейчас контактирует с животными на ферме. Возникает вопрос о степени защиты организма от повторного заражения.
- Вопрос: Какой характер иммунитета формируется после перенесённого бруцеллёза?
217. Опишите, как *Brucella* распространяется по организму после внедрения в человека.
218. Проанализируйте, почему иммунный ответ при бруцеллезе часто не обеспечивает полного бактериологического очищения организма.
219. Определите причины хронического течения бруцеллёза и его осложнения.
220. Оцените срок жизни *Brucella* в организме человека при отсутствии повторного заражения.
221. Определите классификацию бруцеллёза по длительности течения (Г.П. Рудне С).
222. Проанализируйте географическую распространённость и сезонность бруцеллёза.
223. Определите меры эпиднадзора для профилактики бруцеллёза.
224. Проанализируйте профилактические мероприятия для животных и людей при бруцеллёзе.
225. Определите возбудителя чумы и особенности, способствующие патогенности.
226. Проанализируйте, кто является резервуаром и источником чумы, и когда человек может быть источником.
227. Опишите пути передачи возбудителя чумы.
228. Оцените естественную восприимчивость людей к чуме и течение повторных заболеваний.
229. Определите виды природных очагов чумы и их локализацию.
230. Проанализируйте профилактические и противоэпидемические мероприятия при чуме.
231. Определите возбудителя туляремии и его семейство.
232. Проанализируйте животных, являющихся резервуаром и источником туляремии.
233. Определите инкубационный период туляремии.
234. Определите пути передачи возбудителя туляремии.
235. Проанализируйте естественную восприимчивость человека к туляремии.
236. Определите инкубационный период туляремии и методы специфической профилактики.
237. Проанализируйте факторы, определяющие эпидемический процесс туляремии и группы населения, наиболее подверженные заболеванию.
238. Определите мероприятия, составляющие основу профилактики туляремии и механизм их действия.
239. Проанализируйте меры, предпринимаемые в отношении больных и контактных лиц для предотвращения распространения туляремии.
240. Определите, что такое сап и возбудителя этого заболевания.
241. Проанализируйте тип инфекционного заболевания сап и пути его передачи человеку.
242. Определите историческую эпидемиологию сапа.
243. Проанализируйте, в каких странах сап лошадей считается эндемичным.
244. Определите регионы мира, где также регистрировались случаи заболевания животных сапом.
245. Проанализируйте патогенность возбудителя сапа и его статус биологической безопасности.
246. Определите основные пути заражения человека сапом.
247. Проанализируйте группы населения, подверженные риску заражения сапом.
248. Определите классификацию сапа по течению заболевания.
249. Опишите, как развивается очаг инфекции на коже при сапе и изменения в регионарных лимфоузлах.
250. Проанализируйте признаки генерализации инфекции на 5–7-й день болезни при сапе.
251. Определите осложнения при поражении легких и сердечно-сосудистой системы при сапе.
252. Проанализируйте проявления хронического сапа и формы заболевания.
253. Определите летальность при сапе и влияние антибиотиков.
254. Опишите методы диагностики сапа.
255. Проанализируйте меры для лечения сапа и необходимость госпитализации.

256. Определите возможные осложнения при сапе.
257. Опишите профилактические меры против сапа у людей и животных.
258. Определите возбудителя бешенства и его свойства.
259. Проанализируйте, какие животные являются резервуаром и источником бешенства, и когда слюна заразна.
260. Определите путь передачи бешенства человеку и факторы восприимчивости.
261. Проанализируйте, как вирус бешенства распространяется в организме и изменения в нервной системе.
262. Определите периоды клинического течения бешенства и их проявления.
263. Решите задачу. Пациент, 32 года, был укушен бродячей собакой 3 недели назад. Появились тревожность, гидрофобия, судороги, параличи. Вскоре развились дыхательная недостаточность и сердечно-сосудистые нарушения.
- Вопрос: Как вирус бешенства вызывает летальный исход у человека и животных?
264. Определите ключевые клинические признаки для диагностики бешенства у человека.
265. Проанализируйте лабораторные методы подтверждения бешенства
266. Определите подходы к лечению бешенства.
267. Проанализируйте меры эпиднадзора и профилактики среди животных для предупреждения бешенства.
268. Решите задачу. Пациент, 27 лет, был укушен бездомной собакой. Ранка небольшая, но кровоточит. Владелец животного неизвестен, и животное не вакцинировано. Пациент обеспокоен возможным заражением бешенством.
- Вопрос: Какие меры следует предпринять после такого контакта с животным?
269. Проанализируйте противоэпидемические меры в отношении больных и персонала.
270. Определите регионы мира, где бешенство наиболее актуально, и кто чаще всего погибает.
271. Проанализируйте распределение случаев укусов по возрастным группам и источникам инфекции.
272. Определите животных — основных переносчиков бешенства в Кыргызстане.
273. Проанализируйте возбудителя ящура и животных, подверженных заражению.
274. Определите серотипы вируса ящура и их влияние на иммунитет.
275. Опишите пути передачи ящура и проявления у животных.
276. Проанализируйте животных — основные источники заражения ящуром для человека.
277. Определите пути выделения вируса ящура во внешнюю среду и заражения человека.
278. Проанализируйте устойчивость вируса ящура во внешней среде и пищевых продуктах.
279. Определите основные пути заражения человека ящуром и группу риска.
280. Проанализируйте поведение вируса ящура после попадания в организм человека.
281. Определите формы проявления ящура на коже и слизистых оболочках человека.
282. Определите инкубационный период ящура и первые общие симптомы у человека.
283. Проанализируйте поражения слизистых оболочек при ящуре.
284. Определите дополнительные симптомы при поражении слизистых и интоксикации.
285. Определите, что такое афты и где они образуются при ящуре.
286. Проанализируйте процесс формирования афт при ящуре.
287. Определите сопутствующие симптомы при образовании афт.
288. Проанализируйте изменения состояния человека после вскрытия пузырьков при ящуре.
289. Определите участки тела, на которые могут распространяться афты и изъязвления при ящуре.
290. Проанализируйте проявления хронической формы ящура на коже человека.
291. Определите обычный исход заболевания ящура у человека и длительность иммунитета.
292. Проанализируйте органы, которые могут поражаться при осложнениях ящура.
293. Определите процесс развития сепсиса при ящуре
294. Определите лабораторные методы подтверждения диагноза ящура.

295. Проанализируйте ключевое отличие ящура от афтозного стоматита у детей.
296. Определите признаки, помогающие отличить ящур от ветрянки.
297. Определите как лечат ящур.
298. Проанализируйте средства для местного лечения пузырьков и изъязвлений при ящуре.
299. Определите лечение осложнений ящура при вторичной инфекции.
300. Определите меры предотвращения распространения ящура среди домашних животных.
301. Определите меры индивидуальной защиты при работе с животными, заражёнными ящуром.
302. Определите меры безопасного употребления продуктов животного происхождения.
303. Определите общие патогенетические механизмы геморрагических лихорадок.
304. Проанализируйте группы вирусов, вызывающих геморрагические лихорадки, и пути передачи.
305. Определите характерные эпидемиологические признаки геморрагических лихорадок.
306. Проанализируйте семейства вирусов геморрагических лихорадок и болезни, которые они вызывают.
307. Определите естественных резервуаров вирусов геморрагических лихорадок и их роль в эпидемиологии.
308. Проанализируйте пути передачи вирусов геморрагических лихорадок человеку.
309. Решите задачу. В педиатрическое отделение поступил 8-летний ребёнок с высокой температурой, кровоточивостью дёсен и мелкоточечной сыпью. В анамнезе выяснилось, что семья недавно вернулась с поездки в эндемичный район, где дети играли на природе и контактировали с грызунами. Лабораторные данные показывают лейкопению и тромбоцитопению.
- Вопрос:
- Какие основные пути передачи вирусов геморрагических лихорадок следует учитывать при эпидемиологическом расследовании, и через что они происходят?
310. Проанализируйте опасность воздушно-пылевого пути передачи при геморрагических лихорадках.
311. Определите меры профилактики, соответствующие каждому пути передачи вирусов геморрагических лихорадок.
312. Проанализируйте, как вирусы геморрагических лихорадок используют клетки человека для размножения и почему это приводит к кровоизлияниям.
313. Определите группы геморрагических лихорадок по способу передачи и их характеристики.
314. Проанализируйте причину «цитокинового шторма» при геморрагических лихорадках и её связь с тяжестью болезни.
315. Проанализируйте основные клинические проявления Крымской геморрагической лихорадки и их связь с патогенезом.