



Кыргыз Республикасынын илим, жогорку
билим берүү жана инновациялар министрлиги
Ош мамлекеттик университети



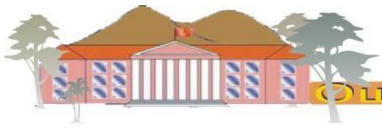
**Эл аралык медицина факультетинин
Окумуштуулар кеңеши
№ 3 (2025-жыл, 1-декабрь)**



КҮН ТАРТИБИ:

1. Студенттердин билим деңгээлине диагностикалык баалоону жана калдык билимдерин текшерүүнү уюштуруу, жыйынтыгын анализдөө жана перспективалары жөнүндө.
(Жооптуу: Базиева А.М.)
2. Эл аралык медицина факультетинин 2024-2025 – окуу жылына карата өндүрүштүк практика иштеринин жыйынтыктарына анализ, алдыдагы милдет, максаттары жөнүндө.
(Жооптуу: Абдирайимов И.С, Мурзабек к.А.)
3. Ар түрдүү маселелер

*Эскертүү: Берилген материалдардын мазмунуна, сабаттуулук деңгээлине жана кыргыз тилине которулушуна маселени даярдаган баяндамачы жооптуу.



Кыргыз Республикасынын Гимни

Сөзү: Ж. Садыков жана Ш. Кулуевдики

Музыкасы: Н. Давлесов жана К. Молдобасановду

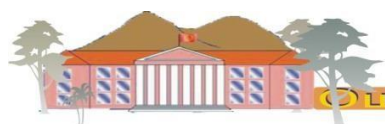
Ак мөңгүлүү аска, зоолор, талаалар,
Элибиздин жаны менен барабар.
Сансыз кылым Ала-Тоосун мекендеп,
Сактап келди биздин ата-бабалар.

Кайырма:

Алгалай бер, кыргыз эл,
Азаттыктын жолунда.
Өркүндөй бер, өсөбер,
Өз тагдырың колунда.

Аткарылып элдин үмүт-тилеги,
Желбиреди эркиндиктин желеги.
Бизге жеткен ата салтын, мурасын
Ыйык сактап урпактарга берели.

Кайырма: Алгалайбер,
кыргыз эл, Азаттыктын
жолунда. Өркүндөй
бер, өсөбер, Өз
тагдырың колунда.



Ош мамлекеттик университети

1. Студенттердин билим деңгээлине диагностикалык баалоону жана калдык билимдерин текшерүүнү уюштуруу, жыйынтыгын анализдөө жана перспективалары жөнүндө.

(Жооптуу: Базиева А.М.)

**Аналитический отчет
по результатам среза остаточных знаний студентов 2–5 курсов
на 2025–2026 учебный год**

Отчет подготовлен председателем учебно-методического совета на основании предоставленных данных по мониторингу остаточных знаний студентов по фундаментальным и клиническим дисциплинам. Включены показатели абсолютной и качественной успеваемости, сравнительный анализ, SWOT-диагностика и рекомендации.

1. Введение

Цель и задачи отчёта: оценка уровня остаточных знаний студентов по ключевым дисциплинам, определение динамики подготовки, выявление проблемных зон и формирование предложений для улучшения качества обучения.

Нормативно-правовая база: [ГОС ВПО КР](#), [внутр. положения ОшГУ](#), [аккредитац. критерии](#)

Объект анализа: студенты 2–5 курса ММФ

Период проведения мониторинга: 27/10/25 – 07/11/25

Используемые методы: количественные, качественные, сравнительный анализ, SWOT

2. Характеристика контингента студентов

Количество всех обучающихся на 2025-2026 уч.г. [по курсам 4253 студента](#); 1 курс- 1170, 2 курс-876, 3курс-739, 4 курс-716, 5 курс-752, из них СОП УГМУ 1-курс 15/15, 2 курс лку 11 /сту 4 , 3 курс сту - 5/лку-9

Языки обучения: GM- английский, УГМУ – русский

3. Организация и методология среза знаний

[Формат](#): онлайн тестирование MCQ, офлайн бумажное тестирование.

Привлечение кафедр: все 9 кафедр участвовали в составлении вопросов, проведении тестирования, подготовке отчетов

Инструменты оценки: тесты google forms, распечатанные тесты (4 варианта, 20 вопросов в каждом варианте)

Критерии уровня остаточных знаний: абсолютный показатель от общего количества студентов $\geq 90\%$ – высокий уровень остаточных знаний, 75–89% – хороший, 60–74% – удовлетворительный, $<59\%$ – критический

Оценка качества знаний студентов: 0-54 баллов «неудовлетворительно», 55-69 баллов «удовлетворительно», 70-84 баллов «хорошо», 85-100 баллов «отлично».

График тестирования рассмотрен и утвержден на заседании Админсовета ММФ 20/10/2025

№	Предмет	Ориенти ровочная дата проведен ия	Форма контроля	Дата утвержден ия тестов	кафедра отв за составлен ие теста	Кафедра отв. за анализ отчет
“General Medicine” 2 курс						
1.	Human anatomy	27.10.25	Тест (20 MCQ) По кажд.дисц.	25.10.25	АГНФ	01.11.25
2.	Biochemistry	27.10.25			ТИМ	
3.	Histology and cytology	27.10.25			АГНФ	АГНФ
“General Medicine” 3-курс						
1.	Pathology	28.10.25	Тест (20	25.10.25	ПБКФ	01.11.25

2.	Microbiology, Virology	28.10.25	MCQ)		КССДМ	КД 3
3.	Radiology and radiotherapy	28.10.25			КДЗ	
“General Medicine” 4-курс						
1.	Faculty therapy	29.10.25	Тест (20 MCQ)	25.10.25	КД1	01.11.25 КД 1, АГХД
2.	Propaedeutic of child disease	29.10.25			КД2	
3.	Surgery	29.10.25			ХДТ	
4.	Public health	29.10.25			КССДМ	
“General Medicine” 5-курс						
1.	Hospital therapy	29.10.25	Тест (20 MCQ)	25.10.25	КД1	01.11.25 КД 2
4.	Obstetrics	29.10.25			КД 2	
5.	Infectious diseases	29.10.25			КССДМ	
“Лечебное дело - УГМУ” 2-курс, окутуу тили - орус						
1.	Анатомия	30.10.25	Тест (20 MCQ)	25.10.25	АГНФ	01.11.25 АГНФ
2.	Гистология, эмбриология, цитология	30.10.25			АГНФ	
“Стоматология - УГМУ” 2 курс						
1.	Биохимия (полости рта)	30.10.25	Тест (20 MCQ)	25.10.25	ТИМ	01.11.25 КД 3
2.	Проп. стоматология	30.10.25			КДЗ	
“Лечебное дело - УГМУ” 3 курс						
1.	Микробиология, вирусология, иммунология	29.10.25	Тест (20 MCQ)	25.10.25	КССДМ	01.11.25 КССДМ
2.	Норм. физиология	29.10.25			АГНФ	
3.	Дет. топ.анатомия и оператив. хирургия				АГНФ	
“Стоматология - УГМУ” 3 курс						
1.	Фармакология	29.10.25	Тест (20MCQ)	25.10.25	ПБКФ	01.11.25 ПБКФ
2.	Пат. физиология	29.10.25			ПБКФ	
3.	Пат. анатомия	29.10.25			ПБКФ	

4. Анализ результатов по дисциплинам, курсам обучения

Общие результаты по факультету, сравнение по дисциплинам

ООП	Курс	дисциплина	Общее кол-во студентов	участвовали	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
УГМУ	2	Норм анатомия	11	9	100	70,6
лку		Гистология и эмбриология	11	7	70	56,6
сту	2	Проп.стоматология	4	4	100	75
		Биохимия полости рта	4	4	100	86,7
сту	3	фармакология	5	5	62	40
		Патофизиология	5	5	52	0
		Пат.анатомия	5	5	46,7	53,3
лку	3	Микробиология, вирусология, иммунология	9	8	100	75
		Норм. физиология	9	8	100	62,5
		Дет. топ.анатомия и оператив. хирургия	9	8	100	75
GM	2	Human anatomy	755	687	91	83
		biochemistry	755	687	86.75	82.7
		Histology and cytology	755	731	81	98
	3	Pathology	675	340	50,8	75
		Microbiology, virology	675	644	96	54
		Radiology and radiotherapy	675	551	77.6	49.6
	4	Public health	584	543	93.2	21.4
		Propaedeutics of child diseases	584	532	92	60
		Faculty therapy	584	553	94	54.5
		Surgery	584	543	96.2	43.9
	5	Infection Diseases	752	642	89.6	45
		Hospital therapy	752	642	85.6	75.9
		Obstetrics	752	732	97.6	61.7
Магистратура ОЗ	2	Информационные ресурсы и технологии в здравоохранении	6	5	83,3	100
		Основы менеджмента организаций здравоохранения	6	5	83,3	100
		Общественное здравоохранение	6	5	83,3	100

Всего дисциплин : 26

Средняя абсолютная успеваемость по факультету

≈90%

Средняя качественная успеваемость

≈64,8%

Наилучший результат по кач.усп. специалитета

Гистология и цитология – 98%

Высокие показатели Фундаментальные дисциплины (анатомия, биохимия, микробиология)

Средний уровень Клинические дисциплины (факультетская терапия, инфекц. болезни)

Проблемные зоны Public health – 21,4%, патофизиология – 0%, surgery – 43,9%

Сравнение по курсам обучения (ГМ англоязычная программа)

2 курс

Дисциплина	2024–2025	2025–2026	Анализ
Anatomy	89 / 77,7	91 / 83	Рост
Histology	93 / 78,8	81 / 98	<i>Резкий рост качества</i>
Biochemistry	81,8 / 80	86,75 / 82,7	Устойчивое повышение

Фундаментальные дисциплины → улучшение качества +5–7%

3 курс

Дисциплина	24–25	25–26	Динамика
Pathology	69,9 / 60,4	50,8 / 75	рост качества, но снижение абсолютного показателя
Microbiology	78,4 / 86,8	96 / 54	<i>Сильная теоретическая ориентация</i>
Radiology	82,3 / 74,3	77,6 / 49,6	<i>заметное ухудшение*</i>

*раздел по радиотерапии вызывает затруднения. Это связано с тем, что студенты 2 курса ещё не проходили клинические дисциплины, необходимые для глубокого понимания онкологических процессов, принципов планирования лучевой терапии и клинических показаний к её применению. В результате усвоение материалов по радиотерапии на данном этапе обучения является ограниченным. В связи с этим предлагается: рассмотреть возможность переноса подробного изучения радиотерапии на более поздний этап обучения — 4 или 5 курс, после освоения базовых клинических дисциплин; включить в старшие курсы краткий углублённый модуль по радиотерапии, что позволит студентам лучше понять принципы и клиническое значение методов лучевого лечения. Данная коррекция учебного плана повысит качество освоения дисциплины и обеспечит более эффективную подготовку будущих врачей.

4 курс

Дисциплина	24–25	25–26	Изменение
Faculty therapy	77,4 / 59,6	94 / 54,5	Абсолютный показатель вырос
Propaedeutics	67,5 / 55,6	92 / 60	Рост
Surgery	61,1 / 50,6	96,2 / 43,9	↑ Абсолютный показатель, ↓ качественный показатель
Public Health	56,8 / 30	93,2 / 21,4	<i>Улучшена абсолют.успеваемость, НО качество сильно снизилось</i>

Улучшена сдача экзамена, но **понимание и глубина знаний ухудшились**.

5 курс

Дисциплина	24–25	25–26	Тренд
Hospital therapy	62 / 54,6	85,6 / 75,9	<i>устойчивый рост</i>
Infection diseases	58,4 / 43	89,6 / 45	Абсолютн.успеваемость ↑
Obstetrics	56,96 / 38,6	97,6 / 61,7	Значительное улучшение

Сильный рост по госпитальной терапии → работа кафедры эффективна.

5. Сравнительный анализ с результатами 2024–2025 учебного года

Динамика по ключевым показателям

Показатель	2024–2025	2025–2026	Динамика
Средняя абсолютная успеваемость	≈78%	≈90%	+12% (улучшение)
Средняя качественная успеваемость	≈55%	≈64,8%	+%

Активность участия студентов	88–90%	92–94%	рост вовлечённости
Лучший показатель	Гистология – 93% , Биохимия – 81,8%	Гистология – 98% , Биохимия – 82,7%	улучшение качества подготовки
Наименьший показатель	Public Health – 30% , Surgery – 50,6%	Public Health – 21,4% , Surgery – 43,9%	ухудшение

6. Качественный анализ

Степень достижения компетенций

Анализ результатов среза знаний свидетельствует, что уровень освоения базовых профессиональных компетенций обучающимися находится в диапазоне от удовлетворительного до высокого, с выраженной положительной динамикой по следующим направлениям:

Высокая степень достижения компетенций:

- *Фундаментальные дисциплины* (анатомия, биохимия, гистология, микробиология) – качество **70–98%**
- *Госпитальная терапия, акушерство* (5 курс) – **рост до 75–76%**
- *Магистратура по Public Health* – **100%**

Средняя степень формирования компетенций:

- *Факультетская терапия, детская пропедевтика* – **54–60%**
- *Pathology* – **75%** при снижении абсолютного показателя

Низкая степень достижения клинических компетенций:

- *Public Health* (4 курс) – **21,4%** (существенное снижение)
- *Surgery* (4 курс) – **43,9%**
- *Infection diseases* (5 курс) – **45%**

Студенты демонстрируют уверенное овладение теоретическими знаниями, но недостаточное развитие клинического мышления и навыков практического принятия решений.

Типичные ошибки студентов

Направление	Характер ошибок
Public Health	трудность интерпретации и анализа стат.данных, необходимо приводить данные статистики из страны студентов
Surgery	были допущены ошибки при ответах на вопросы, касающиеся алгоритмов лечения и дифференциальной диагностики редко встречающихся нозологий
Radiology and radiotherapy	раздел по радиотерапии вызывает затруднения.
Infection diseases	Недостаточная фармакотерапевтическая логика (дозы, побочные эффекты, особенности применения)
Проп. стоматологии (УГМУ)	Сложность в определении различий видов и свойств новых материалов, понимание условий стерилизации, дез.растворов
анатомия	Ошибки в ответах на вопросы из раздела миологии, нерв системы

7. Влияющие факторы

Академические: Дефицит клинического мышления: студенты правильно отвечают на теоретические вопросы, но испытывают затруднения при решении клинических кейсов. Отсутствие междисциплинарной преемственности: слабая связь между фундаментальными и клиническими дисциплинами приводит к ошибкам при переходе на старшие курсы. Низкая самостоятельность обучающихся: многие студенты ориентируются на пассивное усвоение материала вместо работы с научными источниками.

Методические: Избыточная теоретизация преподавания: в ряде дисциплин преобладают лекционные форматы без погружения в клинические ситуации. Недостаток кейс-ориентированного обучения : мало используются симуляции, OSCE и проблемные задачи. Слабая адаптация учебных материалов к особенностям студентов-иностранцев: в частности, вопросы Public Health ориентированы на кыргызскую систему здравоохранения, что снижает понимание у индийских студентов.

8. SWOT-анализ уровня среза знаний студентов

S — Strengths (Сильные стороны)

№ Сильные стороны	Подтверждения из отчётов
S1 Высокий уровень фундаментальных знаний	Анатомия – 83–91%, Биохимия – 82,7%, Гистология – 98%
S2 Положительная динамика по сравнению с прошлым годом	Средний рост качества +8%, абсолютности +10%
S3 Стабильные результаты по некоторым клиническим дисциплинам старших курсов	Госпитальная терапия – 75,9%, акушерство – 61,7%
S4 Активное внедрение digital-инструментов	Google Forms

W — Weaknesses (Слабые стороны)

№ Слабая сторона	Последствия
W1 Низкий уровень клинического мышления	Surgery – 43,9%, Infection diseases – 45%
W2 Public Health – критически низкое качество знаний	21,4% – худший показатель года
W3 Патофизиология и фармакология (УГМУ) – 0–40%	Угроза дальнейшей неуспеваемости
W4 Недостат. работа с группами риска	GM2 stream1 (биохимия) – 66,4%
W5 Академическая честность (единичные нарушения)	Использование подсказок на онлайн-срезах
W6 Зависимость от механического заучивания	Нет критического мышления, проблемы с OSCE

O — Opportunities (Возможности)

№ Возможность	Практические действия
O1 Усиление симуляционного обучения и OSCE	Использование Dimedus, тренажёров
O2 Перенос опыта сильных кафедр на слабые	Использовать успешные методики гистологии и терапии
O3 Адаптация вопросов к индийскому контексту	Пример: Public Health, Infection diseases
O4 Создание центра наставничества (peer tutoring)	На основе рейтингов студентов

T — Threats (Угрозы)

№ Угроза	Потенциальный эффект
T1 Ухудшение качества по клиническим дисциплинам → снижение компетентности выпускников	Уменьшение готовности к практике и интернатуре
T2 Нагрузка на преподавателей при отсутствии методической поддержки	Угроза падения качества обучения
T3 Технологическая зависимость студентов от AI без критического мышления	Поверхностное понимание материала
T4 Возможность роста академической нечестности	Потеря достоверности мониторинга

9. Рекомендации

Меры предложенные кафедрами:

- Внедрить модульные мини-срезы каждый семестр
- Усилить PBL, case-based learning
- Организовать тренинги OSCE, симуляционный центр
- Ввести репетиционные экзамены (mock tests) для индийских студентов (FMGE/NEXT)
- Использовать цифровые платформы (ChatGPT-Edu, Google Forms, MOOC)
- Проводить дополнительные занятия по слабым дисциплинам

10. План мероприятий УМС по итогам среза знаний студентов на 2025–2026 учебный год

- | | |
|--|--------------------|
| 1. Проведение промежуточного среза | февраль -март 2026 |
| 2. Пересмотр учебно-методических комплексов по необходимости | |
| 3. Проверка готовности к OSCE | январь |
| 4. Тренинг преподавателей по новым технологиям | январь |

11. Заключение

Общий уровень остаточных знаний студентов оценивается как удовлетворительный с положительной динамикой по большинству дисциплин. Рекомендуется внедрение дополнительных методов обучения, периодический промежуточный мониторинг и целевое усиление клинических дисциплин.

ОшМУнун ЭаМФнин 1-курс студенттеринин базалык билимин текшерүү

максатында жүргүзүлгөн

М О Н И Т О Р И Н Г

1. Биология предмети боюнча диагностикалык тестирлоонун анализи :

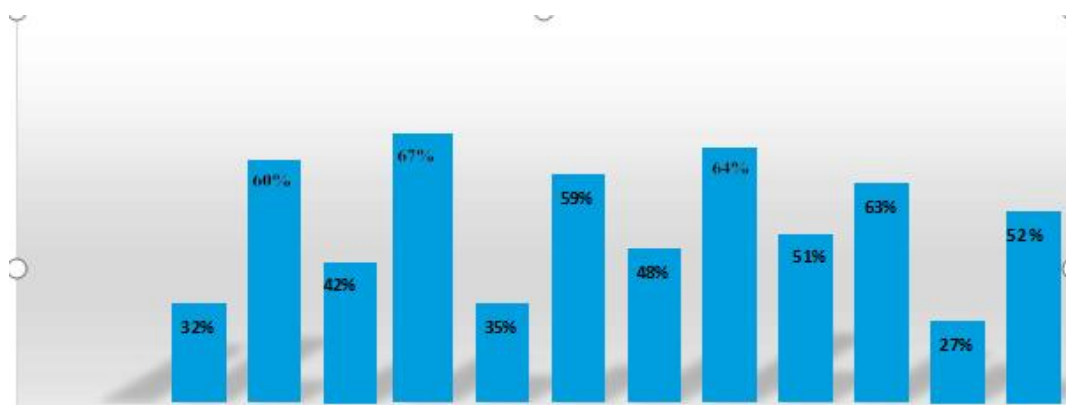
Мониторингте жалпы 1- курстун 6 агымынын студенттери катышты. Катышкан студенттердин жалпы саны -952. GM1дин 1-агымынан -164 студент, 2-агымдан – 146, 3-агымдан 179 студент, GM2нин 1-агымынан – 184, 2-агымынан 151, 3-агымынан 128 студент катышты.

Мониторинг өтүлгөн күн: 29, 30, 31 октябрь, 2025-жыл.

Жалпы суроолордун саны – 20, варианттардын саны – 3.

Биология предмети боюнча сапаттык жана абсолюттук корсоткучтор

поток	сапаттык	абсолюттук	поток	сапаттык	абсолюттук
GM1 stream1	32%	60%	GM2 stream1	48 %	64%
GM1 stream2	42 %	67 %	GM2 stream2	51%	63%
GM1 stream3	35%	59 %	GM2 stream3	27%	52%



SWOT анализ

I. Күчтүү жактары	III. Мүмкүнчүлүктөр
- GM2-1 (64% → 48%) топ эң туруктуу жана жогорку көрсөткүчтөргө ээ. - Сапаттык көрсөткүчтөрдүн өсүшү окутуунун натыйжалуу болгонун далилдейт.	- Төмөн көрсөткөн топтор үчүн кошумча сабактар жана оз алдынча иштерди көбөйтүү. - Интерактивдүү багытындагы сабактарды көбөйтүү менен сапаттык көрсөткүчтү жогорулатуу.
II. Алсыз жактары	IV. Коркунучтар
- Сапаттык көрсөткүчү төмөн агым GM2-3 - 27% - Айрым студенттер негизги түшүнүктөрдү толук өздөштүрбөй калган болушу мүмкүн.	- Сапаттык көрсөткүчтөрдүн айрым топтордо төмөн болушу студенттердин мотивациясын азайтышы мүмкүн. - Эгерде тиешелүү чаралар көрүлбөсө, билим сапаты стабилдүү деңгээлге жетпей калышы мүмкүн.

Эл аралык медицина факультетинин 2025–2026-окуу жылына карата биология предметинен 1-курс студенттеринин билим деңгээлин аныктоо боюнча жүргүзүлгөн мониторингдин

жыйынтыктарына таянып, төмөнкүдөй **сунуштар** киргизилет:

- Төмөн көрсөткөн агым менен кошумча иш жүргүзүү;
- Визуалдык жана интерактивдүү ыкмаларды көбүрөөк колдонуу.
- Консультациялар, индивидуалдуу колдоо уюштуруу;
- Билим сапатын жогорулатуу боюнча системалуу иш жүргүзүү
- Окутуу процессинде өз ара баалоо, топтук иш жана студенттик активдүүлүктү арттыруу;
- Тест суроолорунун мазмунун жана форматын анализдеп, андан ары оптималдаштыруу.

2. Англис тили боюнча диагностикалык тестирлоонун анализи

Англис тили боюнча баалоого жалпы 1-курстун GM1, GM2 агымдарынын студенттери катышты. Катышкан студенттердин жалпы саны -840, катышпаганы 258. Мониторинг өтүлгөн күн: 29, 30, 31 октябрь, 2025-жыл.

Жалпы суроолордун саны – 20, варианттардын саны – 4.

Англис тили предмети боюнча сапаттык жана абсолюттук корсоткучтөр

№	Тайпалар	Жалпы саны	Катышканы	Абс.жетишуу	Сапаттык жетишуу
1	GM1-1	17	15	88,2	41,1
2	GM1-2	16	14	87,5	43,7
3	GM1-3	15	13	86,6	59,4

4	GM1-4	15	12	79,9	59,9
5	GM1-5	16	14	87,5	68,7
6	GM1-6	16	15	93,7	50
7	GM1-7	16	15	93,7	43,75
8	GM1-8	15	13	86,6	26,6
9	GM1-9	16	15	93,7	43,7
10	GM1-10	16	13	81	43
11	GM1-11	15	14	93,2	26,6
12	GM1-12	17	14	86,6	26,6
13	GM1-13	17	2	11	
14	GM1-14	16	15	93,7	43,7
15	GM1-15	16	15	93,7	50
16	GM1-16	16	14	87,5	56,2
17	GM1-17	16	15	93,7	50
18	GM1-18	16	10	62,5	18,7
19	GM1-19	16	14	87,5	60
20	GM1-20	15	10	66,6	20
21	GM1-21	16	2	12,5	12,5
22	GM1-22	15	15	100	33,3
23	GM1-23	13	13	100	84,5
24	GM1-24	17	17	100	47
25	GM1-25	16	16	100	43,7
26	GM1-26	17	17	100	52,9
27	GM1-27	16	16	100	43,7
28	GM1-28	18	15	83	38,8
29	GM1-29	16	16	100	25
30	GM1-30	17	12	70,5	17,6
31	GM1-31	16	15	93,7	43,7
32	GM1-32	16	10	62,5	18,7
33	GM1-33	16	13	81,2	43,7
34	GM1-34	17	17	100	5,8
35	GM1-35	16	14	87	50
36	GM1-36	16	13	81,2	12,5

1	GM2-1	17	11	64.6	29
2	GM2-2	16	7	43.75	11.7
3	GM2-3	15	7	46.6	39.9
4	GM2-4	15	9	59.9	46.6
5	GM2-5	16	9	56.2	43.7
6	GM2-6	16	9	56.2	25
7	GM2-7	17	15	88.2	47
8	GM2-8	16	10	62,5	18,7
9	GM2-9	16	15	93.7	43.7
10	GM2-10	16	11	68.75	50
11	GM2-11	15	14	93.2	26.6
12	GM2-12	17	4	23	11,7
13	GM2-13	17	2	11	0
14	GM2-14	16	11	68.7	25
15	GM2-15	16	12	75	31.2
16	GM2-16	16	12	75	43.7
17	GM2-17	16	7	43.7	25
18	GM2-18	16	16	100	50
19	GM2-19	16	5	31,2	12,5
20	GM2-20-23	16	13	81,2	43,7
21	GM2-21	16	2	12	12
22	GM2-22	15	14	93.2	18
23	GM2-23	13	10	76.9	61.5
24	GM2-24	16	12	75	62.5
25	GM2-25	16	16	100	31.25
26	GM2-26	16	15	93.2	43.7
27	GM2- 27	15	12	79.9	59.9
28	GM2-28	15	9	60	26,6
29	GM2-29	16	15	93.7	37.5
30	GM2-30	17	12	70,5	17,6
31	GM2-31	16	15	93.7	31.2
32	GM2-32	15	13	86.6	37.5

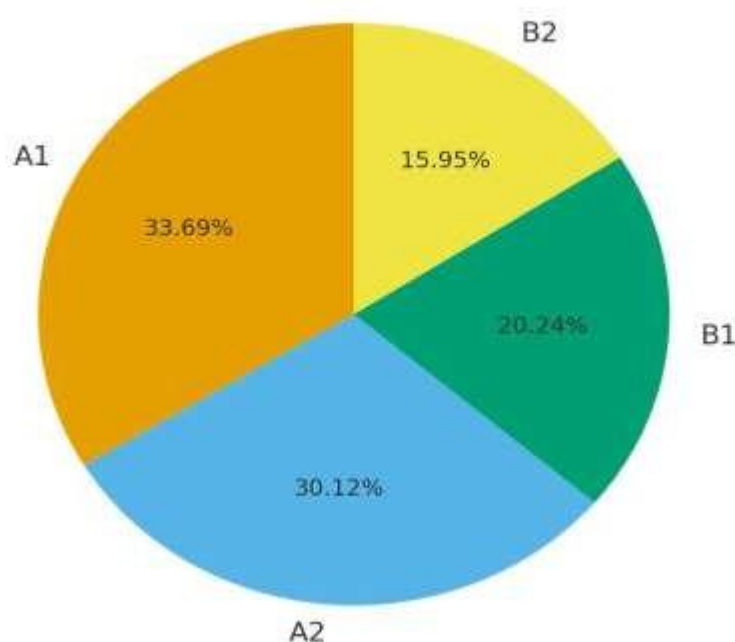
33	GM2-33	15	13	86.5	39.9
		1098	840	76,6	36,6%
		баары-1098, катышканы-840, катышпады-258			

Студенттердин англис тилин билүү денгээлдеринин анализи

#	Денгээли	Саны	Пайыздык көрсөткүч
1.	A1	283	33.69 %
2.	A2	253	30.12 %
3.	B1	170	20.24 %
4.	B2	134	15.95 %
	Баары:	840	

Англис тили предмети боюнча **сунуштар**: Индиядан келген студенттердин басымдуу бөлүгү ($\approx 64\%$) англис тилин ортодон төмөн денгээлде билишет. Бул багытта ишти күчөтүү максатында кошумча сабактарды, студенттик клубдарды уюштуруу зарыл. Ошону менен бирге онлайн курстарды (субтитрлери бар видеону камтыган) иштеп чыгуу сунушталат.

Мониторингдин көрсөткүч анализи (пайыздык көрсөткүч)



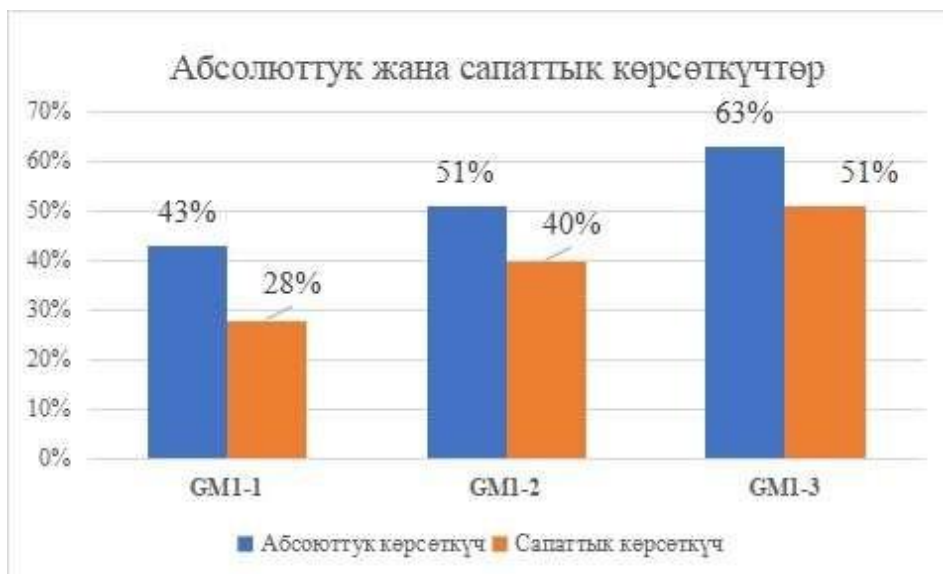


Химия предмети боюнча диагностикалык тестирлоонун анализи:

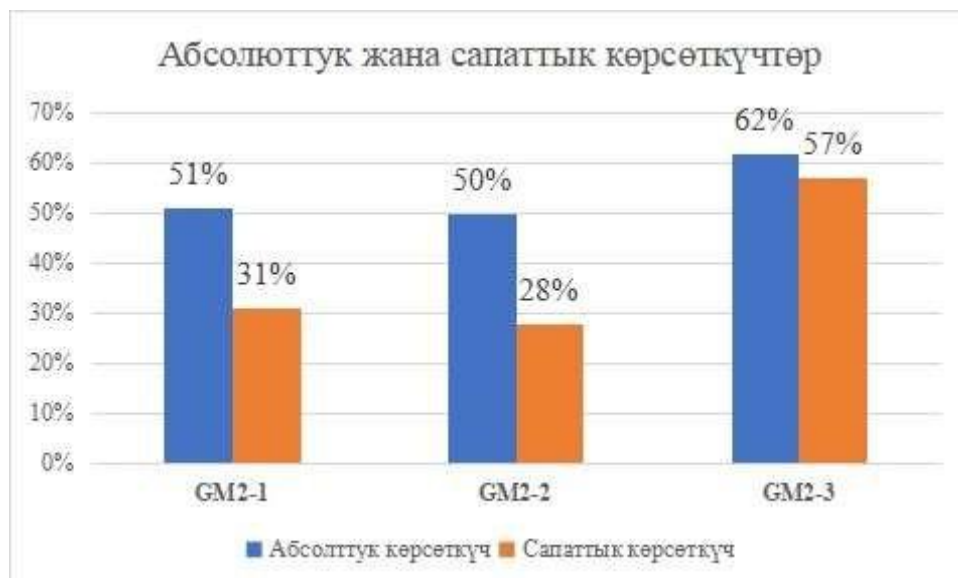
Мониторингге жалпы 1- курстун 6 агымынын студенттери катышты. Катышкан студенттердин жалпы саны -963. GM1дин 1-агымынан -177 студент, 2-агымдан – 135, 3-агымдан 182 студент, GM2нин 1-агымынан – 180, 2-агымынан 160, 3-агымынан 129 студент катышты.

Мониторинг өтүлгөн күн: 28-октябрь, 2025-жыл.

Жалпы суроолордун саны – 20, варианттардын саны – 3.



Мониторингдин натыйжасында төмөндөгүдөй жыйынтыктар алынды:



SWOT анализ

Анализ категориясы	Мазмуну
Strengths (Күчтүү жактары)	• GM1-3 (63% → 51%) жана GM2-3 (62% → 57%) топтору эң туруктуу жана жогорку көрсөткүчтөргө ээ. • Сапаттык көрсөткүчтөрдүн өсүшү окутуунун натыйжалуу болгонун далилдейт. • Окутуучулардын методдорунун жана сабак процессинин оң таасири байкалат.
Weaknesses (Алсыз жактары)	• Кээ бир агымдарда сапаттык көрсөткүч төмөн (мисалы, GM1-1 - 28%, GM2-2 - 28%). • Абсолюттук жана сапаттык көрсөткүчтөрдүн айырмасы чоң, бул билимдин сапатын чыңдоону талап кылат. • Айрым студенттер негизги түшүнүктөрдү толук өздөштүрбөй калган болушу мүмкүн.
Opportunities (Мүмкүнчүлүктөр)	• Төмөн көрсөткөн топтор үчүн кошумча сабактар жана практикалык иштерди көбөйтүү. • Дифференциалдуу окутуу (жекече иштөө) аркылуу жалпы сапатты көтөрүү. • Интерактивдүү жана практика багытындагы сабактарды көбөйтүү менен сапаттык көрсөткүчтү жогорулатуу.
Threats (Коркунучтар)	• Айырмачылыктардын чоң болушу агымдардын тең салмактуулугуна терс таасир тийгизиши мүмкүн. • Сапаттык көрсөткүчтөрдүн айрым топтордо төмөн болушу студенттердин мотивациясын азайтышы мүмкүн. • Эгерде тиешелүү чаралар көрүлбөсө, билим сапаты стабилдүү деңгээлге жетпей калышы мүмкүн.

Эл аралык медицина факультетинин 2025–2026-окуу жылына карата 1-курс студенттеринин билим деңгээлин аныктоо боюнча жүргүзүлгөн мониторингдин жыйынтыктарына таянып, төмөнкүдөй **сунуштар** киргизилет:

Диагностикалык тесттердин жыйынтыктары айрым агымдарда (айрыкча **GM1-1, GM2-2**) студенттердин билим деңгээли төмөн экенин көрсөткөндүгүнө байланыштуу окутуу процесси **дифференциалдуу иштөөнү** талап кылат.

1. Төмөн көрсөткөн агымдар менен кошумча иш жүргүзүү: консультациялар, практикалык сабактар жана индивидуалдуу колдоо уюштурулсун; Темаларды түшүндүрүүдө визуалдык жана интерактивдүү ыкмалар көбүрөөк колдонулсун.
2. Билим сапатын жогорулатуу боюнча системалуу иш жүргүзүү: окутуу процессинде өз ара баалоо, топтук иш жана студенттик активдүүлүктү арттыруу; тест суроолорунун мазмунун жана форматын анализдеп, андан ары оптималдаштыруу.
3. Онлайн окуу курстарын иштеп чыгуусу, ОшМУнун MOOC сайтына жүктөөлүүсү күчөтүлсүн

Жогоруда берилген маалыматтардын, тыянактардын жана жарыш сөздөрдө айтылган сунуштардын негизинде Окумуштуулар Кеңеши

ТОКТОМ кылат:

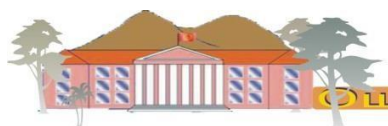
1. Окуу-усулдук кеңешинин төрайымы, э.и.к., доцент А. М. Базиеванын “Студенттердин билим деңгээлине диагностикалык баалоону (1-курс) жана калдык билимдерин текшерүүнү уюштуруу, жыйынтыгын анализдөө жана перспективалары “ жөнүндө маалыматы эске алынсын.
2. Кафедраларда интерактивдүү, интегративдүү окутуу ыкмаларын колдонуу боюнча методикалык семинарларды өткөрүү иштери күчөтүлсүн жана аткаруу жагы ФОМК мүчөлөрүнө, кафедра башчыларына жүктөлсүн.
3. Тайпалардагы студенттердин окуудагы маселелерин өз убагында аныктап, аларды натыйжалуу чечүү боюнча кураторлордун иши күчөтүлсүн, о.э. студенттерди тестирилөөдөн активдүү өткөрүү боюнча иш алып баруу декандын тарбия иштери боюнча орун басары Т.Пайзилдаевдин көзөмөлүнө алынсын.
4. Тестирилөө учурунда аныкталган көйгөйлөрдү эске алуу менен жумушчу программаларды жана календардык-пландык темалар кайра каралсын жана ФОМК төрайымы А.М.Базиеванын көзөмөлүнө алынсын.
5. Тайпалардын деңгээлине жараша дифференциалдуу сабактарды, сапаттык көрсөткүчү төмөн тайпалар үчүн атайын консультацияларды уюштуруу иштери жүргүзүлсүн. Жооптуулар: кафедра башчылары, декандын окуу иштери боюнча орун басарлары: Джумаева Л.М., Исмаилов И.Ж., Оморова А.Н.
6. Клиникалык кафедраларга клиникалык көндүмдөрдү бекемдөө үчүн практикалык багыттагы сабактарды күчөтүү тапшырылсын.
7. Онлайн окуу курстарын иштеп чыгуусу, ОшМУнун MOOC сайтына жүктөөлүүсү күчөтүлсүн.

**Окумуштуулар Кеңешинин
төрагасы, профессор**

Р.К. Калматов

**Окумуштуулар Кеңешинин
катчысы**

А. Мурзабек кызы



2.Эл аралык медицина факультетинин 2024-2025 – окуу жылына карата өндүрүштүк практика иштеринин жыйынтыктарына анализ, алдыдагы милдет, максаттары жөнүндө.

(Жооптуу: Абдирайимов И.С, Мурзабек к.А.)

2024-2025-окуу жылында эл аралык медицина факультетинде:

Эл аралык медицина факультетинин практикасынын жумушчу программалары жыл башында жаңыланды.

ЭАМФтеги практиканын түрлөрү жана ага бөлүнгөн кредиттер:

1-таблица

№	Адистик	Курсу	Студенттердин саны	Кредити
1	Дарылоо иши (УГМУ 6 жылдык)	1-курс ЛКУ 24	11	3 з.б. (3Е)
	Стоматология (УГМУ 6 жылдык)	1-курс	7	3 з.б. (3Е)
2	Стоматология (УГМУ 6 жылдык)	2-курс	5	3 з.б. (3Е)
3	Стоматология (УГМУ 6 жылдык)	3-курс	7	3 з.б. (3Е)
4	Дарылоо иши (УГМУ 6 жылдык)	2-курс	10	6 з.б. (3Е)
5	Дарылоо иши (УГМУ 6 жылдык)	3-курс	7	6 з.б. (3Е)
6	Дарылоо иши (ГМ жылдык)	2-курс	674	бкр
7	Дарылоо иши (ГМ 5 жылдык)	3-курс	590	3кр
8	Дарылоо иши (ГМ 5 жылдык)	4-курс	751	бкр
9	Дарылоо иши (ГМ 5 жылдык)	5-курс	752	3кр
	Жалпы:		2814	

2024-2025-окуу жылынын башынан тартып, пландаштырылган графикке ылайык (Октябрь, Ноябрь, Декабрь айларында) эл аралык медицина факультетинин 1-2-3-4-5-курстарынын студенттери Ош мамлекеттик университетинин Медициналык борборунда тайпалардын кураторлорунун коштоосунда медициналык кароодон өткөрүлүп, санитардык китепчелери толтурулду (АИВ, Гепатит Б-С, Флюорография, Ош шаардык мамлекеттик санитардык-эпидемиологиялык көзөмөлдөө борбору менен ОшМУнун медициналык борбору биргеликте).

ОшМУнун эл аралык медицина факультетинин 2024 – 2025 - окуу жылындагы практикаларды өткөрүү графиги, студенттердин саны жана практиканын уюштурулушу:

2-таблица

№	Адистик	О-Б	Курс	Практика аталышы	Мөөнөтү	Буйрук №	Прак чыг.студ саны		Кайрадан чыгаруу (себеби)	Окуудан четтетүү
							Инди я	Ош		
1	Дарылоо иши	к	5	ҮМБ даарыгери нин жардамчы сы	2.09.-14.09.24	№ 3331-О/24 03.09.2024	660	44	-	-
2		к	5	ҮМБ даарыгери нин жардамчы сы	17.02.-28.02.25	№: 650-О/25 10.02.25	-	2	Котору у-тикелого	-
3		к	1-курс ЛК У1-24	Медсестрaлык иш	10.06.-17.06.25	№ 2913-О/25 09.06.2025	-	11	-	-
4		к	2-курс ЛК У1-23	Медайым жардамчы сы	05.05.-31.06.25	№ 2477-О/25 12.05.2025	-	10	-	-
5		к	3-курс ЛК У1-22	Медайым жардамчы сы жана диагности калык профил	05.05.-14.06.25	№ 2476-О/25 12.05.2025	-	7	-	-
6		к	2-курс	Медайым жардамчы сы	05.05.-31.05.25	№ 2111-О/25 10.04.2025	-	674	-	-
7		к	3-курс	Фельдшер дин жардамчы сы	27.01.-31.05.25	№ 421-О/25 03.02.2025	-	590	-	-
8		к	4-курс	Даарыгер жардамчы сы	26.05.-21.06.25	№ 2706-О/25	639	112	-	-

						24.05.2025				
9	Стоматология	к	1-курс	Окуу-таанышуу практикасы	26.05.-1.06.2025	№ 2741-О/25 27.05.2025	-	7	-	-
		к	2-курс	Орто мед кызматкер жардамчысы	26.05.-1.06.2025	№ 2741-О/25 27.05.2025	-	5	-	-
10		к	3-курс	Проф. стом	21.05.-04.06.25	№ 2687-О/25 22.05.2025	-	7	-	-

Клиникалык дисциплиналар 1 кафедрасынын мугалимдерине бөлүнгөн сааттар
3-таблица

№	Ф.И.О.	Саат көлөмү	Аткарылгандыгы жөнүндө белги
1.	Ажимаматова Р.М.	216	+
2.	Оморова Н.Т.	189	+
3.	Каратаева Г.Т.	114	+
4.	Эсеналиева Ж.А.	147	+
5.	Рысбекова Г.С.	111	+
6.	Кебекова А.А.	192	+
7.	Эргешова А.Б.	180	+
8.	Карабекова Н.М.	36	+
9.	Темиров Ч.Т.	195	+
10.	Садыкова А.А.	78	+
11.	Турдалиев С.О.	192	+
12.	Тажибаева Ф.Р.	183	+
13.	Абдилазизова А.Р.	39	+
14.	Мусаева Б.С.	153	+
15.	Мурзабек кызы А.	36	+
Баары:		2061	

Клиникалык дисциплиналар 2 кафедрасынын мугалимдерине бөлүнгөн сааттар
4-таблица

№	Ф.И.О.	Саат көлөмү	Аткарылгандыгы жөнүндө белги
1.	Джумаева Л.М.	252	+
2.	Эралиева Ж.М.	216	+
3.	Осмонова Г.Ж.	249	+
4.	Муратов Ж.К.	87	+
5.	Нарматова Э.Б.	87	+
6.	Бугубаева М.М.	42	+
7.	Турсунова В.Д.	81	+

8.	Абдикаримов У.А.	213	+
9.	Эндеш к. Гулсара	216	+
10.	Мамасадыкова Ф.С.	96	+
11.	Абжамилова Ж.А.	255	+
12.	Токтоназаров Д.М.	81	+
13.	Оморбекова Ч.Т.	123	+
14.	Ваканция (Мамашарипов К.М.)	213	+
Баары:		2211	

Клиникалык дисциплиналар 3 кафедрасынын мугалимдерине бөлүнгөн сааттар

5-таблица

№	Ф.И.О.	Саат көлөмү	Аткарылгандыгы жөнүндө белги
1.	Мамырбаев М.Ж.	42	+
2.	Минеков Г.О.	222	+
3.	Юлдашев И.М	135	+
4.	Абдурахманов Б.О.	219	+
5.	Кенжебаева Г.К.	196,5	+
6.	Чубаков Т.Ч.	228	+
7.	Нурумбетов Э.Б.	84	+
Баары:		1042,5	

Хирургиялык дисциплиналар травматология курса менен кафедрасынын мугалимдерине бөлүнгөн сааттар

6-таблица

№	Ф.И.О.	Саат көлөмү	Аткарылгандыгы жөнүндө белги
1.	Туйбаев З.А.	145,5	+
2.	Курбанбаев О.И.	153	+
3.	Абдурахманов Ш. Т.	57	+
4.	Арынов З.С.	55,5	+
5.	Джапиев У. Х.	93	+
6.	Муратов А. Ы.	93	+
7.	Курманалиев Н. К.	94,5	+
8.	Абдирайимов И. С.	153	+
Баары:		884,5	

2021-жылдын 18-ноябрында кабыл алынган Индиянын Улуттук медициналык комиссиясынын (NMCI) критерийлеринин (1-тиркеме) 2-пунктунун 3-подпунктуна ылайык “окуу курсунун жүктөмүнүн ар бир бөлүгү интернатура же стажировка Индиянын аймагынан тышкарыда, баштапкы медициналык квалификациясын берүүчү окууга кабыл алган чет элдик окуу жайынында толугу менен аткарылуусу шарт жана окуу жайынан тышкары окуу курсунун жүктөмүнүн эч кандай бөлүгү Индияда же башка чет өлкөдө уюштурулбашы зарыл” деген талабын эске алуу менен 2-3-курсунун студенттеринин 4-6-семестриндеги практикасы толугу менен Ош шаарындагы даарылоо мекемелеринде уюштурулду.

Ал эми Ош мамлекеттик университети жана дарылоо мекемелеринин ортосунда түзүлгөн келишимдердин тизмеги төмөнкүчө:

Ош шаары:

1. ОшМУнун медициналык клиникасы;
2. Ош шаардык №1 Үй-бүлөлүк дарыгерлер борбору;
3. Ош шаардык №2 Үй-бүлөлүк дарыгерлер борбору;
4. Ош шаардык клиникалык ооруканасы;
5. Ош шаардык медициналык тез жардам бекети;
6. Ош облустар аралык бириккен клиникалык ооруканасы;
7. Ош облустар аралык бириккен балдар клиникалык ооруканасы;
8. Ош облустар аралык онкология диспансери;
9. Ош шаардык ооруларды алдын алуу жана мамлекеттик санитардык-эпидемиологиялык көзөмөлдөө борбору;
10. жана бир канча жеке менчик дарылоо мекемелери.

Индия мамлекети мн түзүлгөн келишимдер:

- | | |
|--|---|
| 1. Satyadev Clinic | 14. Primary Health Centre |
| 2. Sakthi Nursing Home | 15. Yashwant Multispecialty Hospital |
| 3. Rewathi Medical Center | 16. Urban Primary Health Centre |
| 4. SOM Hospital | 17. Shamata Nursing Home |
| 5. Bukhari Hospital | 18. Siddhartha Hospital & Infertility Centre |
| 6. Setelight Hospital | 19. Murshidabad Medical College & Hospital |
| 7. Karaikudi Medical Centre & Hospital | 20. Bala Clinic ж.б. дарылоо мекемелери |
| 8. Harmain Hospital & Trauma Center | |
| 9. Volga Health Care | |
| 10. Neyyar Health Care Private Limited | <i>(жалпысынан 105 Индия жана Пакистан мамлекеттеринин дарылоо мекемелери менен келишимдер бар)</i> |
| 11. Primary Healthcare Hospital | |
| 12. PSSHMC Hospital | |
| 13. Vasa Clinic | |

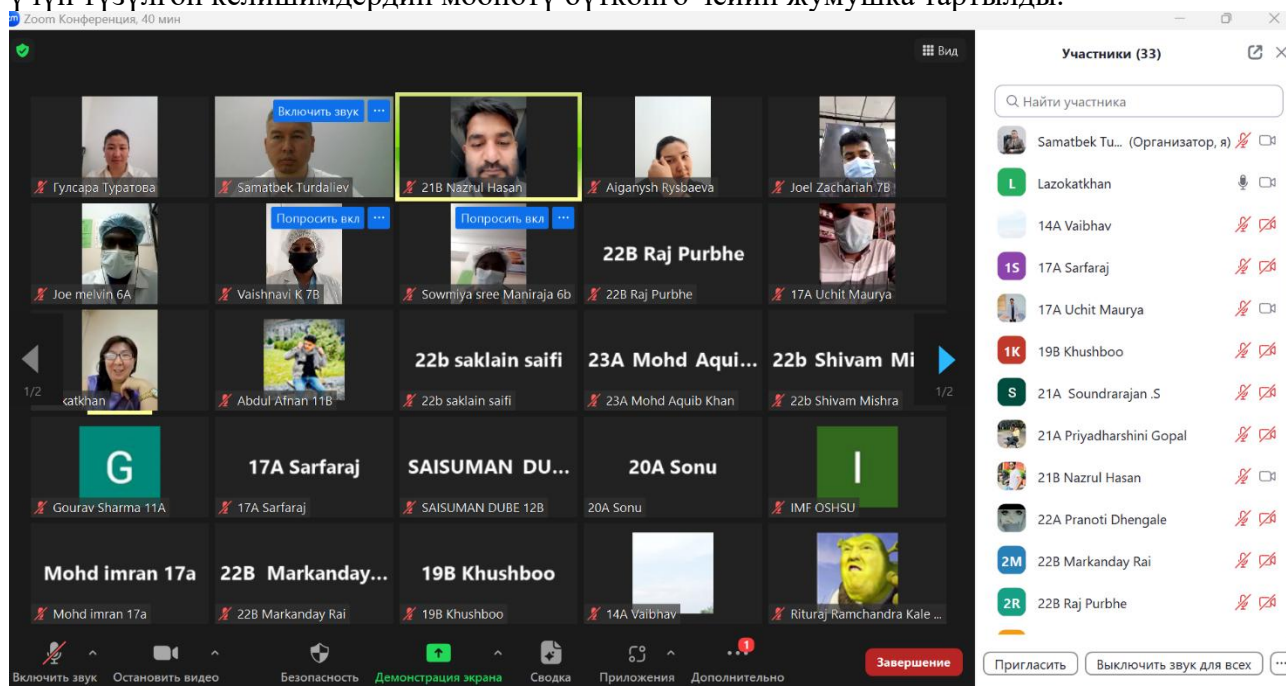
Ал эми студенттер үчүн практикага кетүү алдындан экзамендик суроолор даярдалып, ар бир курска таратылып берилген жана жыйынтык текшерүү үчүн атайын тестирилөө жүргүзүү 2025-2026-окуу жылынын башында студенттердин күндөлүктөрү кабыл алынып, материалдары каттоодон өткөн соң ОшМУнун Тестапп (Test App) программасы аркылуу уюштурулду. Студенттердин өндүрүштүк практика боюнча өздөштүрүүсү төмөнкү көрсөтүлгөн таблицаларда анализденип, ЭМФтин Окумуштуулар Кенешине талкууга сунушталат (7-таблица).

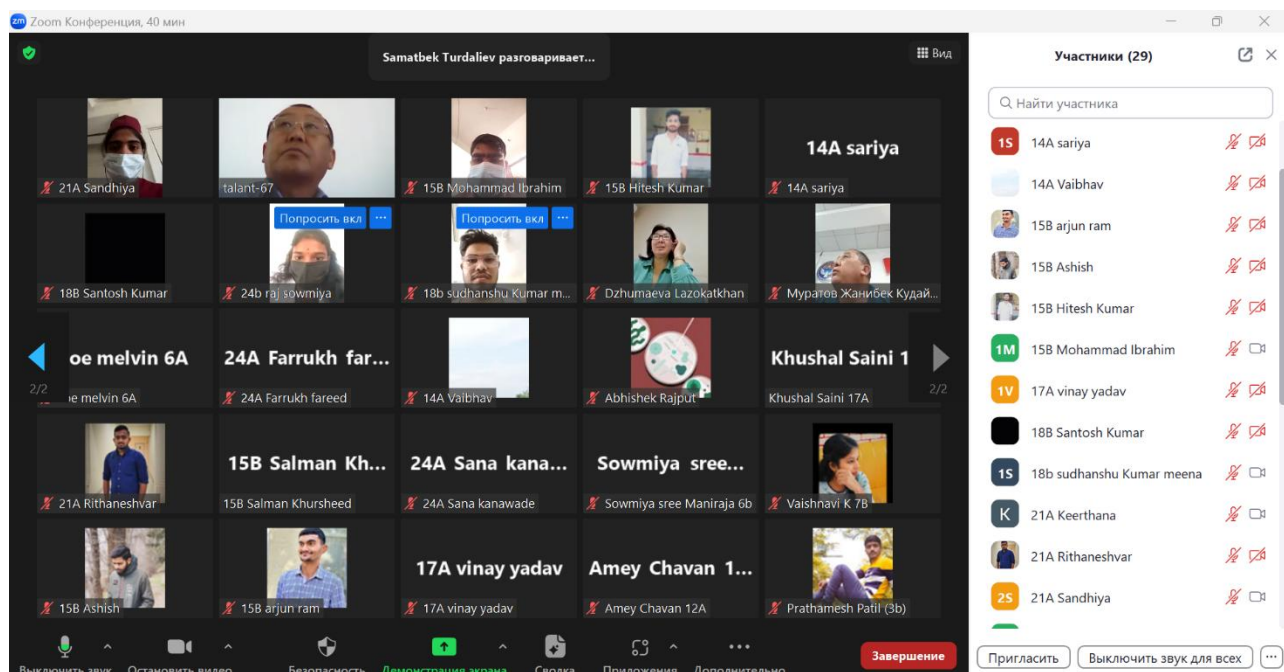
Дарылоо иши GM 5жылдык окуу программасы боюнча практика өтөп экзамен тапшырган студенттердин саны жана жыйынтыгы
7-таблица

№	Курсу жана багыты	Жалпы студенттин саны	Практикага чыккан студенттин саны	Практика кундолугун тапшырган студенттин саны	Практика экзаменине кирген студенттин саны	Экзаменге кирбеген, жыгылган студенттин саны	Абс. жети - шуу	Сап. жети-шуу
1.	2-курс GM	674	674	668	650	18	97%	88%
2.	3-курс GM	590	590	578	578	5	98.8 %	97.6 %
3.	4-курс GM	752	752	751	751	50		
4.	5-курс GM	752	752	751	751	50	99,8%	93,3%
5.	1-курс стом УГМУ	4	4	2	2	2	50%	50%
6.	2-курс стом УГМУ	5+1	5	5	5		83.3 %	66.7 %
7.	3-курс стом УГМУ	7-4	3	3	3		100%	66,7%
8.	1-курс ЛД УГМУ	11	11	10	10		81.8 %	81.8 %
9.	2-курс ЛД УГМУ	10	8	8	8	2	80%	80%
10.	3-курс ЛД УГМУ	7-1	6	6	6	0	100%	100%

Ар кандай себептер менен практикага чыга албай калган, которулуп-тикеленген студенттер үчүн жыл ичинде кошумча график менен окуудан тышкары практика кайрадан уюштурулат жана студенттер практикага кайра жонотулот.

Даарылоо мекемелеринин директорлору жана башкы даарыгерлердин жардамчылары келишимдин негизинде акы төлөө менен студенттердин практикасына жетекчилик кылганы үчүн түзүлгөн келишимдердин мөөнөтү бүткөнгө чейин жумушка тартылды.





Практикага Индия, Пакистан мамлекеттеринде чыккан студенттердин практикасын жооптуу кафедралардын окутуучулары, ОшМУнун практика жана карьера болумунун кызматкерлери жана ЭАМФ практика жетекчиси ZOOM платформасы аркылуу текшерип турушту.

4-5-курстар: өндүрүштүк практикасын өтөө учурунан фото отчет

<https://imf.oshsu.kg/pages/news/26560;> <http://imf.oshsu.kg/pages/news/23095>



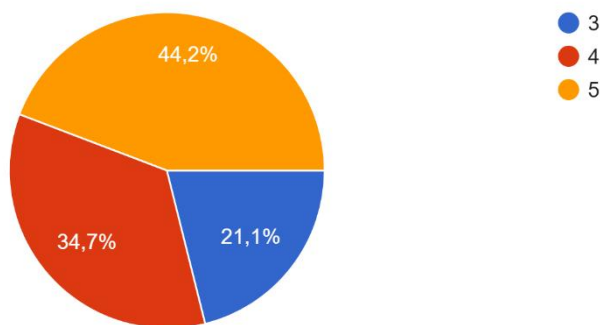
**Ондуруштук практикасынын уюштуруу денгеелине студенттердин канааттануусу боюнча
сурамжылоонун жыйынтыгы**

*Сурамжылоо үчүн даярдалган суроолору 16.11.2024-жылдагы ЭАМФтин Окумуштуулар
Кеңешинин №2 протоколу менен бекитилген.*

Сурамжылоого жалпысынан 588 студент катышып, алардын: 260 – 5-курс, 204 – 4-курс ал эми 124
- 3- курс студенттери болду (<http://surl.li/yfszff>).

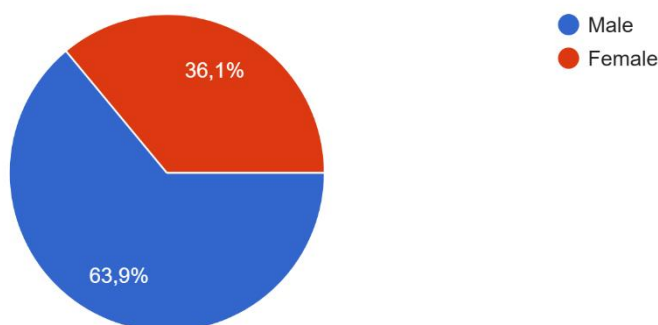
Year of education?

588 ответов



Суралган студенттердин жыныстык катнашын ала турган болсок 212 аял жана 376 эркекти түздү
Gender

588 ответов



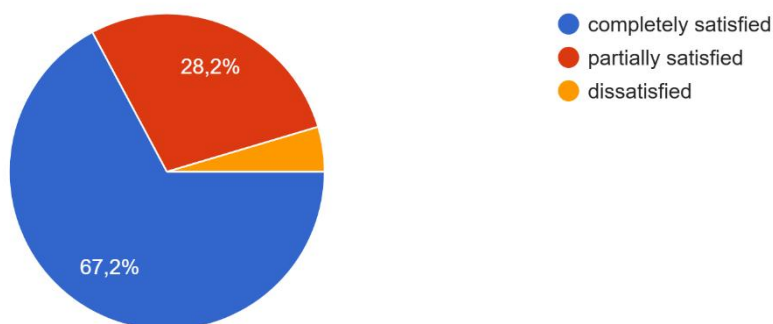
1-суроо:

Факультетте уюштурулган жалпы практикаларга (убакыты, узактыгы, практика базалары менен)
канчалык деңгээлде канааттанасыз?

67,2% студенттер (395) толугу менен канааттандыраарлык, 28,2% студенттер (166) толук эмес
канааттандыраарлык жана 4,6% студенттер (27) канааттандыраарлык эмес деп жооп беришкен

1. How satisfied are you with the practice conducted at the faculty (terms, duration, practice bases)?

588 ответов



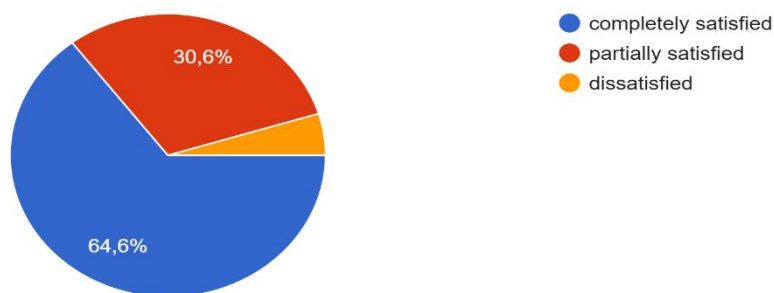
2-суроо:

Сиз практика базаларына, кабыл алуучу уюмдардын жетекчилигине канчалык деңгээлде канааттанасыз?

64,6% студенттер (380) толугу менен канааттандыраарлык, 30,6% студенттер (180) толук эмес канааттандыраарлык жана 4,8% студенттер (28) канааттандыраарлык эмес деп жооп беришкен

2. How satisfied are you with the guidance of the internship from the host organization or practice base?

588 ответов



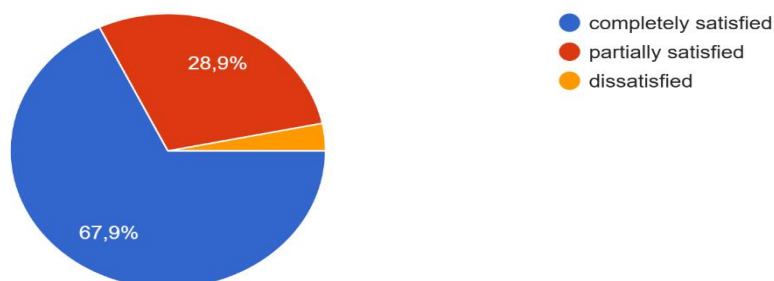
3-суроо:

Практикага теориялык даярдык жана аны практика учурунда ишке ашыруу мүмкүнчүлүктөрү сизди канчалык канааттандырат?

67,9% студенттер (399) толугу менен канааттандыраарлык, 28,9% студенттер (170) толук эмес канааттандыраарлык жана 3,2% студенттер (19) канааттандыраарлык эмес деп жооп беришкен

3. How satisfied are you with the theoretical preparation for the practice and the opportunities for its implementation during the practice?

588 ответов



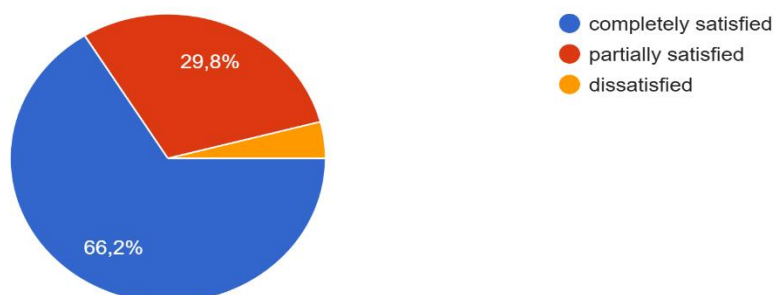
4-суроо:

Факультеттин практика боюнча жетекчилигине канчалык канааттанасыз (эрежелер менен тааныштыруу, практикалык тапшырмаларды түзүү, анын мазмуну ж.б.)?

66,2% студенттер (389) толугу менен канааттандыраарлык, 29,8% студенттер (175) толук эмес канааттандыраарлык жана 4,1% студенттер (24) канааттандыраарлык эмес деп жооп беришкен

4. How satisfied are you with the guidance of the practice from the faculty (instructions, formulation of internship assignments, its content, etc.)?

588 ответов



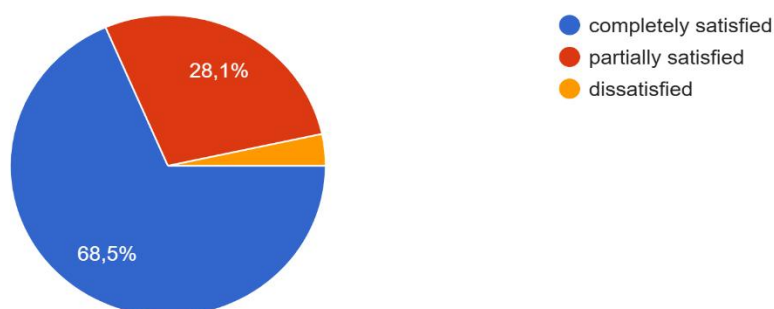
5-суроо:

Практиканы окуу-методикалык жактан камсыздалуусу (окуу иштелмелери, тапшырмалардын, отчеттордун үлгүлөрүнүн ж.б. болушу) менен канчалык деңгээлде канааттанасыз?

68,5% студенттер (403) толугу менен канааттандыраарлык, 28,1% студенттер (165) толук эмес канааттандыраарлык жана 3,4% студенттер (20) канааттандыраарлык эмес деп жооп беришкен

5. How satisfied are you with the educational and methodological support for the practice (availability of teaching aids, assignments, report templates, etc.)?

588 ответов



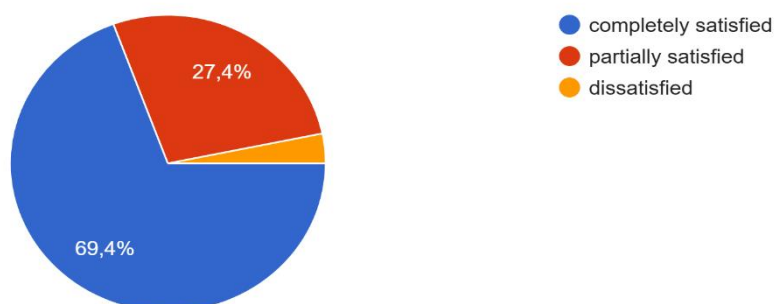
6-суроо:

Практиканын максаттары жана милдеттеринин коюлуусу (алардын айкындык даражасы) сизди канчалык даражада канааттандырат?

69,4% студенттер (408) толугу менен канааттандыраарлык, 27,4% студенттер (161) толук эмес канааттандыраарлык жана 3,2% студенттер (19) канааттандыраарлык эмес деп жооп беришкен

6. How satisfied are you with the setting of clear goals and objectives of practice (their level of clarity)?

588 ответов



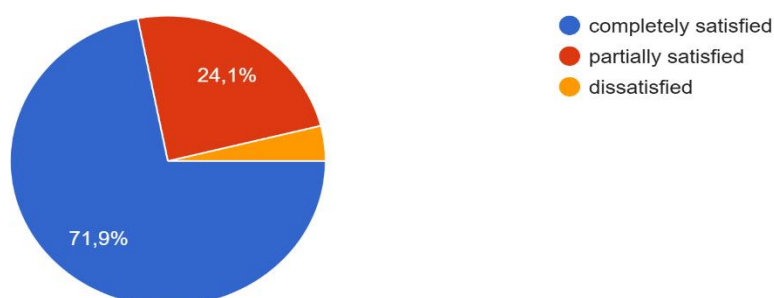
7-суроо:

Практикага ажыратылган убакыт сизди канчалык канааттандырат?

71,9% студенттер (423) толугу менен канааттандыраарлык, 24,1% студенттер (142) толук эмес канааттандыраарлык жана 3,9% студенттер (23) канааттандыраарлык эмес деп жооп беришкен

7. How satisfied are you with the amount of time allocated for practice?

588 ответов



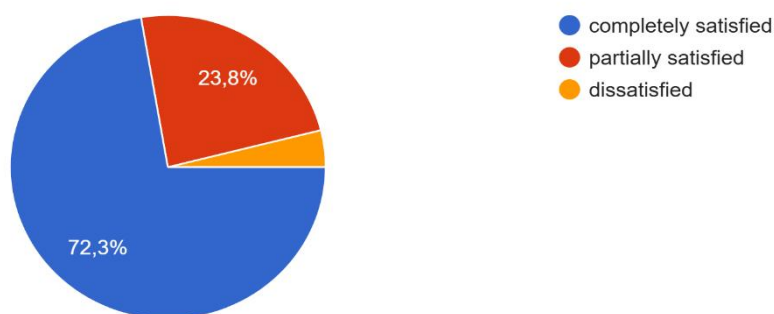
8-суроо:

Сизди практикага даярдап жаткан жооптуу кафедралардын окутуучулары сизди канчалык канааттандырат?

72,3% студенттер (424) толугу менен канааттандыраарлык, 23,8% студенттер (148) толук эмес канааттандыраарлык жана 2,7% студенттер (16) канааттандыраарлык эмес деп жооп беришкен

8. How satisfied are you with the teachers of the responsible departments who prepare you for your practice?

588 ответов



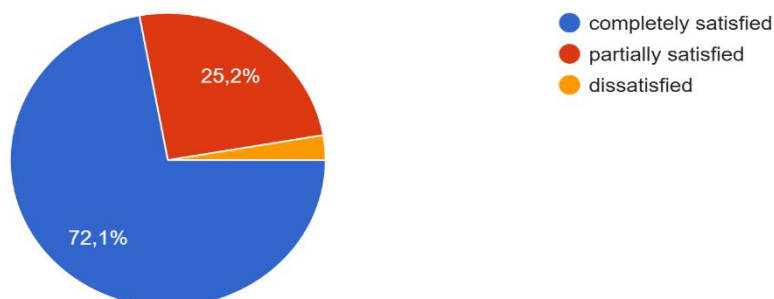
9-суроо:

Базалык мекемелердин кызматкерлерине, сизге (студент-практиканттарга) кылган мамилесине канчалык канааттанасыз?

72,3% студенттер (424) толугу менен канааттандыраарлык, 23,8% студенттер (148) толук эмес канааттандыраарлык жана 2,7% студенттер (16) канааттандыраарлык эмес деп жооп беришкен

9. How satisfied are you with the staff of the basic healthcare institution and their friendly attitude towards you?

588 ответов



10-суроо:

Өндүрүштүк практиканы уюштуруу боюнча сиздин сунуштарыңыз, даттанууларыңыз, сын-пикирлериңиз:

282 студент жакшы жана эн жакшы уюштурулат;

87 студент эч кандай сын-пикир, сунуштарыбыз жок;

59 студент окуу иштелмелери, тапшырмалар, отчеттордун үлгүлөрүн презентациярын эртерээк таратууну;

44 студент практикалык көндүмдөрдү көбүрөөк үйрөтүүнү;

39 Ак-Буура дарыясынан отуучу копуруну тезирээк ондотууну;

24 студент жөн гана чекит жана кош чекиттерди коюшкан;

4 студент көбүрөөк конок лекцияларды уюштуруп, бүтүрүүчү курсунун студенттеринин сабактарын азайтууну суранышкан.

Токтомго сунуш:

1. Студенттер үчүн практика боюнча окуу иштелмелери жана тапшырмалардын, отчеттордун үлгүлөрү ж.б. ондоп-түзөлсүн жана жаңылансын;
2. 2025-2026-окуу жылында практиканын бардык түрлөрү Кыргыз Республикасынын аймагында жайгашкан дарылоо мекемелеринде уюштурулсун;
4. ЭАМФтин 1-2-3-4-курсунун студенттери жаныдан медициналык кароодон өткөрүлсүн;
5. Бул иш-чаралардын ишке ашырылышы практика башчыларына жүктөлсүн.

Жогоруда берилген маалыматтардын, тыянактардын жана жарыш сөздөрдө айтылган сунуштардын негизинде Окумуштуулар Кеңеши

ТОКТОМ кылат:

1. Практика жетекчилери И.С. Абдирайимов жана А. Мурзабек кызынын “Эл аралык медицина факультетинин 2024-2025 – окуу жылына карата өндүрүштүк практика иштеринин жыйынтыктарына анализ, алдыдагы милдет, максаттары “ жөнүндө маалыматы эске алынсын.
2. Өндүрүштүк практика иштерин уюштуруу жыйынтыгы _____ деп табылсын.
3. Студенттер үчүн практика боюнча окуу иштелмелери жана тапшырмалардын, отчеттордун үлгүлөрү ж.б. ондоп-түзөлсүн жана жаңылансын.
4. 2025-2026-окуу жылында практиканын бардык түрлөрү Кыргыз Республикасынын аймагында жайгашкан дарылоо мекемелеринде уюштурулсун.
5. Эл аралык медицина факультетинин 1–4-курсунун студенттери милдеттүү түрдө медициналык кароодон өткөрүлсүн.
6. Жогоруда көрсөтүлгөн иш-чаралардын аткарылышын камсыздоо практика жетекчилери И.С. Абдирайимов жана А. Мурзабек кызына жүктөлсүн.

**Окумуштуулар Кеңешинин
төрагасы, профессор**

Р.К. Калматов

**Окумуштуулар Кеңешинин
катчысы**

А. Мурзабек кызы

3.Ар түрдүү маселелер

1. 560100 «Коомдук саламаттыкты сактоо» багыты боюнча магистранттардын диссертациялык темалары бекитү.

№	Магистрант тын аты-жөнү	Магистрдик диссертациянын темасы		Илимий жетекчиси
		Кыргыз тилинде	Орус тилинде	
1	Замирбек кызы Айзат	Кыргызстандагы жүрөк-кан тамыр ооруларынын экономикалык түйшүгү жана алдын алуу программаларынын мүмкүнчүлүктөрү	Экономическое бремя сердечно-сосудистых заболеваний в Кыргызстане и потенциал профилактических программ.	э.и.к., доцент Базиева А.М.
2	Лю Хаовэн	Кургак учук микобактериясынын дары-дармекке туруштук берүүчү гендеринин бөлүштүрүлүшүн талдоо	Анализ распределения генов лекарственной устойчивости у <i>Mycobacterium tuberculosis</i>	м.и.к., Абдимомунов а Б.Т.
3	СултановаТ ахмина Маликовна	Кыргызстанда аутистикалык спектри бузулган балдарды эрте диагностикалоо жана дарылоодогу социалдык-экономикалык тоскоолдуктар	Социально-экономические барьеры в ранней диагностике и лечении детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в Кыргызстане	PhD Исаева Гулнур Рыскуловна
4	Цзи Хуэйлин	Балдарда 1-типтеги кант диабетинин пайда болуу коркунучуна үй жаныбарлары менен эрте байланышуунун таасири: эпидемиологиялык изилдөө.	Влияние раннего контакта с домашними животными на риск развития сахарного диабета 1 типа у детей: эпидемиологическое исследование.	м.и.к., Абдимомунов а Б.Т.
5	Апаева Сопият Хусейновна	Кыргыз Республикасындагы "Гемотест" жеке клиникалык-диагностикалык лабораториясынын маалыматтары боюнча анемиялардын таралышы жана лабораториялык мүнөздөмөсү	Распространённость и лабораторная характеристика анемий по данным частной клинико-диагностической лаборатории «Гемотест» в Кыргызской Республике	м.и.к., доцент Джумаев Р.М.
6	Чандел Ариф Хусайин	Акыркы 20 жылдагы Кыргыз Республикасында жана Индия Республикасында жүрөк-кан тамыр ооруларынан өлүмдүн тенденциялары жана тобокелдик факторлору менен байланышы	Тенденции смертности от сердечно-сосудистых заболеваний и связь с факторами риска за последние 20 лет в Кыргызской Республике и в Республике Индия.	м.и.к., доцент Абдирасулова Ж.А.
7	Джафарулла Кхан Иршатх	Индиядан келип окуган студенттердин арасында жугуштуу эмес оорулардын	Влияние образа жизни на риск развития неинфекционных заболеваний среди	PhD, Джумаева Л.М.

	Ахамед	таркалуу тобокелдигине жашоо мүнөзүнүн таасири (ОшМУнун мисалында)	иностранных студентов из Индии (на примере ОшГУ)	
--	--------	--	---	--

2. ЭОП "Нутрициология" багыты боюнча магистранттардын диссертациялык темалары бекитүүгө.

№	Магистранттын аты-жөнү	Магистрдик диссертациянын темасы		Илимий жетекчиси
		Кыргыз тилинде	Орус тилинде	
1	Аманкулова Аймээрим Алтымышовна	Ооз кондойунун нормалдуу абалын камсыздоодо туура тамактануунун концепциясы	Концепция правильного питания для нормального состояния ротовой полости	м.и.к., доцент Тажибаева Ф.Р.
2	Айтиева Айниса Камаловна	Темир жетишсиздик анемиясынын студенттердин когнитивдик функциясына тийгизген таасири	Влияние железодефицитной анемии на когнитивные функции студентов	м.и.к., доцент Салиева Р.Ш.
3	Нурдинова Самара Нурдиновна	Неврологиялык оорулары бар бейтаптарда тамактануунун альтернативдүү ыкмалары	Альтернативные подходы к питанию у пациентов с неврологическими заболеваниями	м.и.к., доцент Тажибаева Ф.Р.
4	Алымкулова Мунара Арзыкуловна	Ширин суусундуктардын көп кабыл алган жаштардын арасында уйкуга жана салмагына тийгизген таасиринин жыйынтыгы.	Влияние потребления сахаросодержащих напитков на индекс массы тела и качество сна среди молодежи: результаты перекрестного исследования.	м.и.к., доцент Салиева Р.Ш.

Декабрь айындагы Окумуштуулар Кеңешинин отурумунун планы

1	2	3	4	5
1.	Эл аралык медицина факультетинин 2025 – календардык жылына карата илимий-изилдөө иштеринин жыйынтыктарын анализдөө жана алдыдагы милдет- максаттары.	Раимбек уулу Нурлан	Баяндама Токтом	Илимий-изилдөө иштеринин абалына баа берилет, перспективдүү маселелери аныкталат.
2.	Эл аралык медицина факультетинин эл аралык кызматташтыгын өнүктүрүү жана репутациясын жогорулатуу боюнча стратегиялык багыттар жөнүндө	Абдирасулов а Ж.А.	Баяндама Токтом	Эл аралык кызматташтыгын өнүктүрүү боюнча стратегиялык багыттар аныкталат.
3.	Ар түрдүү маселелер	Окумуштуу катчы	Документтер	