

МЕЖДУНАРОДНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ



Утверждаю

декан международного медицинского факультета ОшГУ проф. Р. Калматов

«08» 09 2025 г.

АКТ

на внедрение интерактивного метода «Джигсо» (Jigsaw), в учебный процесс кафедры социально-гуманитарных дисциплин в процесс обучения.

Модель или методика образовательного процесса «Джигсо» (Jigsaw) относятся к наиболее широко известным в истории педагогики методам обучения.

Суть методики «Джигсо» (Jigsaw) – этот метод способствует формированию исследовательских навыков, развитию коммуникативных компетенций, повышению уровня мотивации, глубокому пониманию исторических процессов через взаимное обучение.

Цель внедрения методики: повысить активность и вовлечённость студентов в изучение сложных тем. Развивать навыки командной работы и взаимного обучения. Формировать умения структурировать материал и излагать его в доступной форме. Укреплять межкультурную и академическую коммуникацию. Формировать ответственность каждого обучающегося за конечный результат группы.

Интерактивный метод «Джигсо» (Jigsaw) как средство формирования критического мышления и коммуникативной компетентности. В современной педагогической практике всё более широкое применение находит интерактивный метод «Джигсо» (Jigsaw), направленный на развитие критического мышления, коммуникативной культуры, а также дискуссионных навыков обучающихся. Данный подход стимулирует познавательную активность, формирует навыки самостоятельной работы, взаимодействия в группе и способствует осмысленному усвоению учебного материала.

Методика «Джигсо» основана на принципах кооперативного обучения и предполагает поэтапное освоение учебного материала путём разделения его на логически завершённые части. Обучающиеся распределяются по экспертным группам, каждая из которых углублённо изучает определённый фрагмент темы. После этого формируются мозаичные группы, в которых каждый участник выступает в роли «эксперта», передающего знания, полученные в своей первичной группе.

Формируется целостная картина изучаемой темы через активную совместную деятельность и взаимное обучение. Метод «Джигсо» позволяет не только существенно повысить эффективность усвоения учебного материала, но и способствует:

- развитию социально-коммуникативных компетенций, включая умение слушать, выражать мнение и аргументировать позицию;
- формированию ответственности за общий результат в учебной группе;
- воспитанию уважения к альтернативным точкам зрения и толерантности в мультикультурной образовательной среде.

Метод рекомендован к регулярному применению при изучении тем, требующих многопланового анализа, а также при работе с группами с разноуровневой подготовкой и интернациональным составом обучающихся.

Акт составлен на основании инициативы преподавателей кафедры социально-гуманитарных дисциплин по внедрению интерактивной методики «Джигсо» в учебный процесс с целью повышения качества преподавания и усиления практико-ориентированного подхода при изучении дисциплин.

Таким образом, комиссия считает целесообразным использование данного метода в процессе обучения и единогласно принимает решение о его рекомендации. Кроме того

полученные ими результаты должны отражены в учебно- методических разработках практических занятий дисциплин.

Председатель комиссии:

1. Базиева Алия Мансуровна – э.и.к., доцент, –
Председатель УМС

Члены:

2. Джумаева Л.М. – зам.декана PhD, ст. преподаватель
3. Момунова А.К. – зав. каф., к.м.н., доцент
4. Миталипова А.Н - зав. каф., PhD, ст.преподаватель.;
5. Эсенкелди кызы А. -зав каф., к.м.н.,доцент;
6. Бугубаева М.М. – зав.каф., к.м.н.,доцент

/

/

/

/

/

МЕЖДУНАРОДНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ



АКТ

на внедрение интерактивной технологии «Метод кубика» в учебный процесс кафедры социально-гуманитарных дисциплин

С целью повышения эффективности учебного процесса, развития критического мышления и активизации познавательной деятельности студентов на кафедре СГД преподавателями языковых дисциплин была внедрена интерактивная технология «Метод кубика».

Метод кубика — это технология, направленная на стимуляцию анализа, творческого подхода и самостоятельного мышления. Каждая грань кубика представляет определённый тип мыслительной операции: *опиши, проанализируй, сравни, представь, примени, оцени*. Использование метода позволяет студентам глубже осмысливать изучаемый материал и активно участвовать в учебном процессе.



Работа с кубиком строится следующим образом: Преподаватель формулирует тему и круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии. Студент бросает кубик и отвечает на вопрос темы, начинающийся с того слова, которое выпало на грани. Если ответ даётся неполный, то другие ученики могут его дополнить и исправить.

Рекомендации: вопросы на гранях кубика можно варьировать по своему желанию, важно только, чтобы они затрагивали все стороны заданной темы.

Некоторые примеры заданий с использованием «Кубика Блума»:

- **Грань «Назови»** — простые вопросы, ученику предлагается назвать предмет, явление, термин. Например, рука, тело;

- **Грань «Почему»** — позволяет сформулировать причинно-следственные связи, то есть описать процессы, которые происходят с указанным предметом, явлением;
- **Грань «Объясни»** — уточняющие вопросы, помогают увидеть проблему в разных аспектах и сфокусировать внимание на всех сторонах заданной проблемы;
- **Грань «Предложи»** — ученик должен предложить свою задачу, которая позволяет применить то или иное правило, либо предложить своё видение проблемы, свои идеи.

Этапы внедрения:

Интерактивное задание по методу кубика было внедрено в ноябре 2025 года.

Участники процесса внедрения:

Преподаватели кафедры СГД, студенты 1 курсов ММФ.

Организационные меры:

- проведение обучающего семинара для преподавателей по использованию интерактивных методик;
- проведение пробных занятий с демонстрацией использования методики;
- информационные сессии для студентов по работе с интерактивным кубиком и видами заданий.

Результаты внедрения

В ходе апробации установлено:

- обучающиеся проявляют более высокую мотивацию;
- активизируется процесс анализа и самостоятельного поиска решений;
- повышается качество усвоения материала;
- развивается коммуникативная и исследовательская компетентность.

Заключение

На основании проведённых занятий и анализа эффективности работы интерактивного задания метод «Кубика» показал высокую результативность и положительно повлиял на качество обучения.

Акт составлен на основе предложений преподавателей языковых дисциплин кафедры СГД о внедрении данного интерактивного задания в учебный процесс. Таким образом, комиссия считает целесообразным использование данного метода в процессе обучения и единогласно принимает решение о его рекомендации. Рекомендуется продолжить использование системы в рамках других курсов и дисциплин.

Мы, нижеподписавшиеся, в составе комиссии:

1. Базиева А. М. — к. э. н., доцент, председатель комиссии;
2. Джумаева Л. М. — зам. декана, PhD, ст. преподаватель;
3. Момунова А. К. — зав. каф., к. м. н., доцент;
4. Курбаналиев А. Ы. — зав. каф., д. м. н., профессор;
5. Маматова С. М. — зав. каф., к. м. н., доцент;
6. Бугубаева М. М. — зав. каф., к. м. н., доцент.

Председатель комиссии:

1. Базиева А. М., к. э. н., доцент, председатель УМС ММФ /  /

Члены комиссии:

2. Джумаева Л. М. — зам. декана, PhD, ст. преподаватель /  /

3. Момунова А.К. – зав. каф., к.м.н., доцент

4. Миталипова А.Н - зав. каф., PhD, ст.преподаватель.;

5. Эсенгелди кызы А. -зав каф., к.м.н.,доцент;

6. Бугубаева М.М. – зав.каф., к.м.н.,доцент

/  /

/  /

/  /