



Декан международного медицинского
факультета ОшГУ проф. Калматов Р.К.
2022 г.

АКТ

на внедрение интерактивного метода **“Бинарные практические занятия”** в учебный процесс
кафедры “Клинических дисциплин 3” в процессе обучения.

“Бинарные практические занятия” способствуют активному вовлечению студентов в мыслительный процесс для повышения качества усвоения материала и активации познавательной деятельности обучающихся в целях достижения профессиональных компетенций. Предложен вариант проведения бинарных практических занятий по семейной медицине на тему «Офтальмологические заболевания в практике семейного врача», касающейся деятельности двух преподавателей кафедры “Клинических дисциплин 3” Абдикаримовой Г.А., врача офтальмолога Кадыркуловой Дж.У. международного медицинского факультета ОшГУ по дисциплине «семейная медицина». Бинарное практическое занятие - это работа двух преподавателей, преподающих по одной и той же теме и взаимодействующих на проблемноорганизованном материале, как между собой, так и с обучающимися. Практическая часть проводится врачом-офтальмологом в клинике ОшГУ во время осмотра больного, а теоретическая часть непосредственно на кафедре «КД 3».

Мы, нижеподписавшиеся комиссия в составе:

1. К.м.н., зав. каф. Абдурахманов Б.О. – председатель комиссии;
и членов:
2. Омурзакова А. Э. – ст. преподаватель;
3. Абдыкайымова Г.К. – ответственная за УМС, преподаватель

удостоверяем, что данный метод больше, чем образовательное мероприятие, это возможность для обмена знаниями и формирования лидерских качеств у студентов. Поэтому данный метод необходимо рекомендовать для внедрения в процесс обучения и на уровне клинических дисциплин, так как повышается возможность формирования у студентов профессиональных компетенций в образовательной программе.

Данный акт составлен на основе предоставленного преподавателем кафедры “Клинических дисциплин 3” Абдикаримова Г.А., предложения об внедрении данного метода в учебный процесс.

Таким образом, комиссия считает целесообразным использование данного метода в процессе обучения и единогласно принимает решение о его рекомендации. Кроме того полученные ими результаты отражены в учебно-методических комплексах и разработках практических занятий дисциплин.

<https://www.instagram.com/p/CaAMYN0tLgm/?igshid=YmMyMTA2M2Y=>

https://base.oshsu.kg/news/new/?lg=1&id_parent=9580&id2=18298&list=3

Председатель комиссии: к.м.н. Абдурахманов Б.О.

Члены:

1. Омурзакова Б.О. – ст. преподаватель
2. Абдыкайымова Г.К. – преподаватель, ответственная за УМС



МЕЖДУНАРОДНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ



Утверждаю
Декан международного медицинского
факультета ОшГУ проф. Каматов Р.К.
18 » 11 2022 г.

АКТ

на внедрение интерактивного метода “Quizizz” в учебный процесс кафедры “Клинических дисциплин 3” в процессе обучения.

“Quizizz” уникальность данной образовательной среды состоит в том, что она предлагает различные формы работы: как в классе (индивидуальная и командная формы работы), так и в качестве домашнего задания. Педагог может отслеживать работу каждого обучающегося и получать полную картину работы группы, а так же экспортировать полученные данные в таблицу Excel.

Способствуют активному вовлечению студентов в мыслительный процесс для повышения качества усвоения материала и активации познавательной деятельности обучающихся в целях достижения профессиональных компетенций. Предложен вариант обучающая платформа для проведения практических занятий по неврологии на тему «Ишемический и геморрагический инсульт».

Мы, нижеподписавшиеся комиссия в составе:

1. К.м.н., зав. каф. Абдурахманов Б.О. – председатель комиссии;
и членов:
2. Омурзакова А. Э. – ст. преподаватель;
3. Абдыкайымова Г.К. – ответственная за УМС, преподаватель

Данный метод необходимо рекомендовать для внедрения в процесс обучения и на уровне клинических дисциплин, ведь она подходит для любого преподавателя – предметника, упрощает проверку тестовых работ, даёт возможность учащимся с интересом отрабатывать свои навыки и умения.

Данный акт составлен на основе предоставленного преподавателем кафедры “Клинических дисциплин 3” Барбышов И.Ж., предложения об внедрении данного метода в учебный процесс.

Таким образом, комиссия считает целесообразным использование данного метода в процессе обучения и единогласно принимает решение о его рекомендации. Кроме того полученные ими результаты отражены в учебно-методических комплексах и разработках практических занятий дисциплин.

<https://www.instagram.com/p/CkTL0X5tND2/?igshid=MDJmNzVkMjY=>

https://base.oshsu.kg/news/new/?lg=1&id_parent=3528&id2=19985

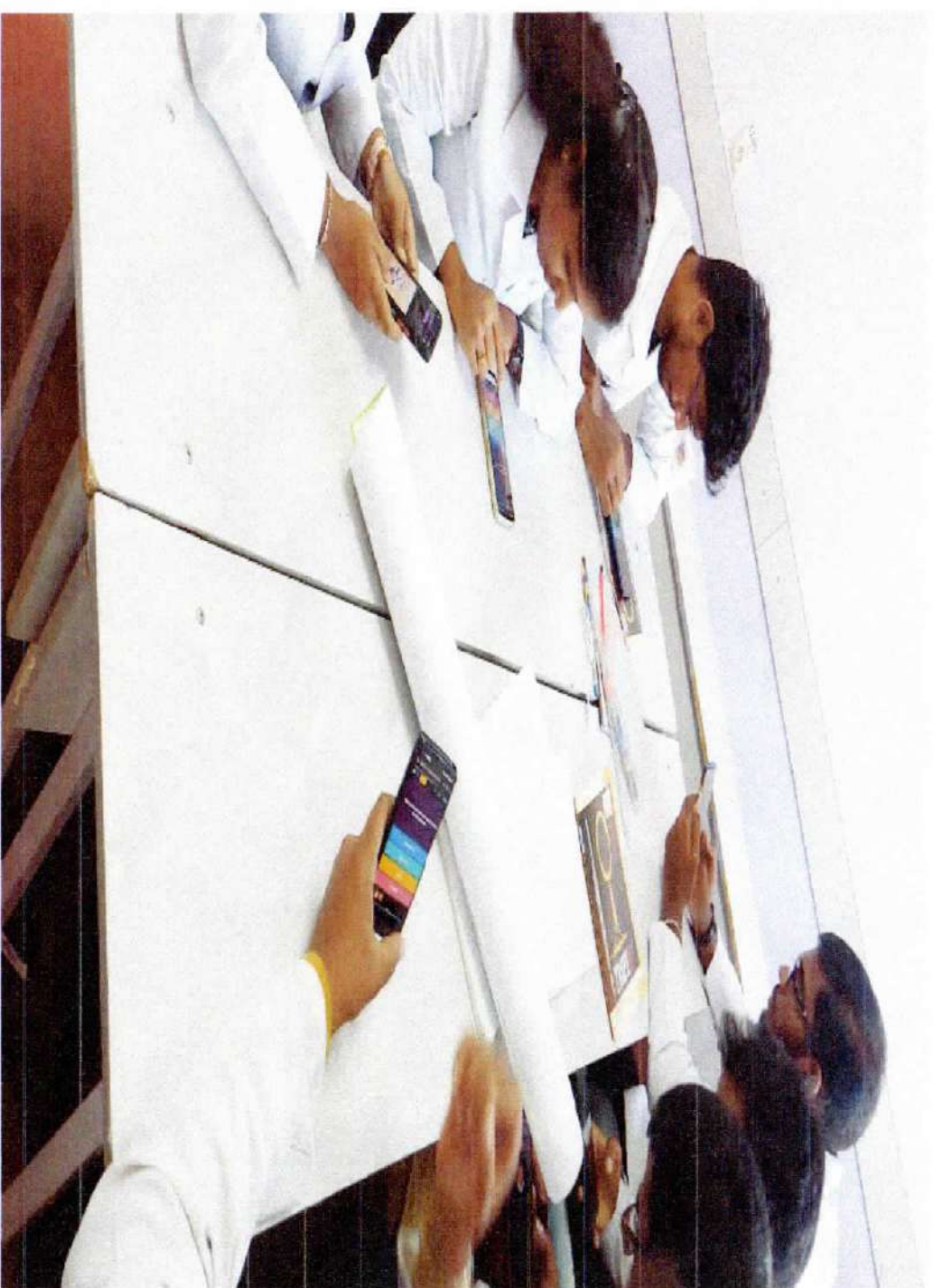
Председатель комиссии

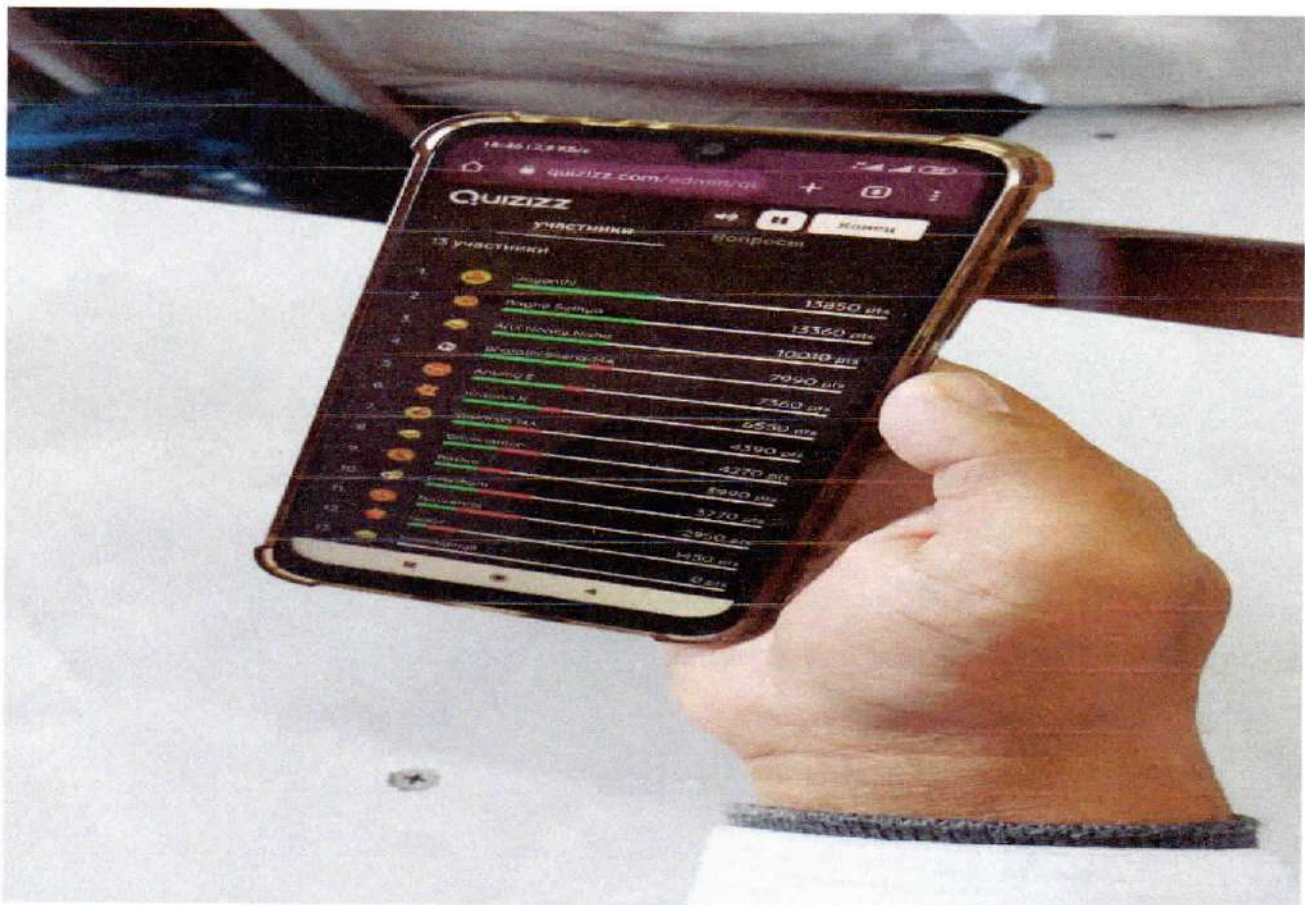
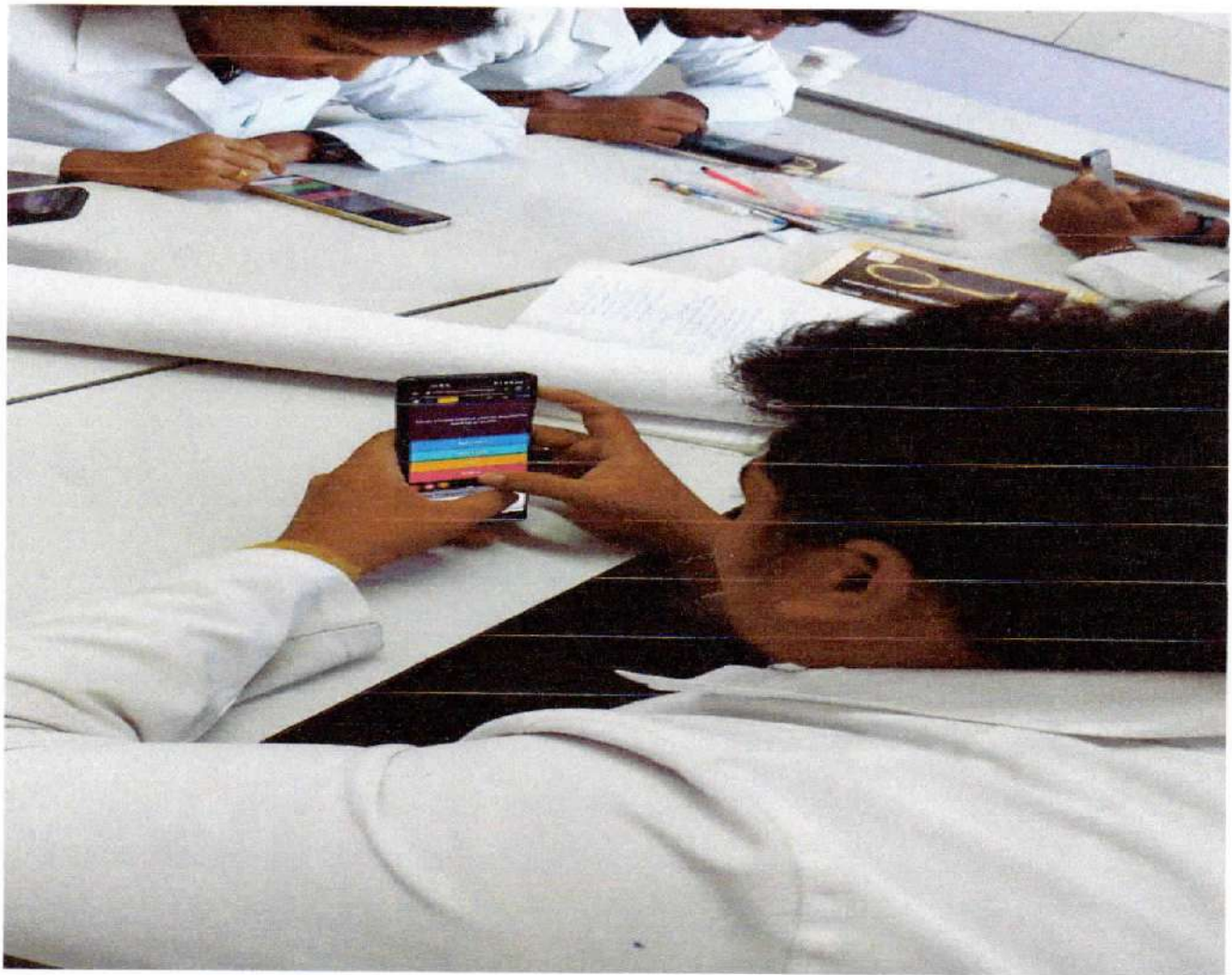
Абдурахманов Б.О. к.м.н., председатель комиссии

Члены:

1. Омурзакова Б.О. – ст. преподаватель
2. Абдыкайымова Г.К. – преподаватель, ответственная за УМС

1. Барбышов И.Ж.
2. Омурзакова Б.О.
3. Абдыкайымова Г.К.





МЕЖДУНАРОДНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ



Утверждаю
Декан международного медицинского
факультета ОшГУ проф. Калматов Р.К.
» 2023 г.

АКТ

на внедрение интерактивного метода **“Team based learning”** в учебный процесс кафедры
“Клинических дисциплин 3” в процессе обучения.

TBL (team based learning) - инновационная педагогическая технология, Командно-ориентированное обучение

В последние годы, сотрудниками кафедры КДЗ, активно внедряются инновационные образовательные технологии в учебный процесс.

Камчыбек к Асел была проведена практическое занятие у студентов 5 курса по инновационной педагогической технологии — **TBL (team based learning)**. Дисциплина «**Outpatient therapy**».

Данный метод был разработан в 1970 г. Ларри К. Михельсеном, профессором менеджмента Оклахомского университета, стремившимся на своих лекциях заменить пассивное преподавание на активное путем тестирования и разделения студентов по командам.

Таким образом, TBL, или командно-ориентированное обучение, является хорошей альтернативой проведения занятий; не требуя дополнительного оборудования и персонала, развивает коммуникативные навыки, способствует лучшему освоению учебного материала, чем работа в одиночку, и благоприятствует развитию и совершенствованию как поведенческих, так и профессиональных навыков.

Мы, нижеподписавшиеся комиссия в составе:

1. Абдурахманов Б.О. – к.м.н., зав. каф председатель комиссии;
и членов:
2. Омурзакова А. Э. – ст. преподаватель;
3. Абдыкайымова Г.К. – ответственная за УМС, преподаватель

Удостоверяем, что данный метод больше, чем образовательная методика, это возможность для формирования и повышение клинических мышлений у студентов и их объективно оценивания. Поэтому данный метод необходимо рекомендовать для внедрения в процесс обучения и на уровне клинических дисциплин, так как повышается возможность формирования у студентов профессиональных компетенций в образовательной программе.

Таким образом, комиссия считает целесообразным использование данного метода в процессе обучения и единогласно принимает решение о его рекомендации. Кроме того полученные ими результаты отражены в учебно-методических комплексах и разработках практических занятий дисциплин.





Председатель комиссии

Абдурахманов Б.О. к.м.н., председатель комиссии

Члены:

1. Омурзакова А.Э. – ст. преподаватель

2. Абдикаримова Г.А. – преподаватель, ответственная за УМС

Б.О. Абдурахманов

А.Э. Омурзакова

Г.А. Абдикаримова

МЕЖДУНАРОДНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ



Утверждаю
Декан международного медицинского
факультета ОшГУ проф. Калматов Р.К.
» 2023 г.

на внедрение в учебный процесс кафедры “ Клинических дисциплин 3” в процессе обучения.

“**Kahoot** ” один из продвинутых платформ для обучения, которое позволяют интенсифицировать процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач. Эффективность обеспечивается за счет более активного включения обучающихся в процесс не только получения, но и непосредственного («здесь и теперь») использования знаний. Если этот метод обучения применяется регулярно, то у обучающихся формируются продуктивные подходы к овладению информацией, исчезает страх высказать неправильное предположение (поскольку ошибка не влечет за собой негативной оценки) и устанавливаются доверительные отношения с преподавателем

“**Kahoot** ” – игровая платформа, которая предоставляет возможность весело и познавательно проводить занятия. Источник: <https://adne.info/kahoot/> Возможно составлять интерактивные вопросы с видео, добавлять интересные изображения, таким образом, привлекая больше внимания к викторине. Лучше всего играть командой, выводя вопросы через проектор или удаленно через видеоконференцию, игроки могут воспользоваться собственными устройствами при выборе ответов. игра сможет вовлечь в свой игру любого участника.

Педагог, как руководитель игры, выполняет следующие функции: собирает информацию, компоует содержащие и загружает в “Kahoot” после чего дает ссылку студентам. Как учащиеся подключаются к игре? Учащиеся со своего компьютера или смартфона переходят по этой ссылке kahoot.it, вводят код игры, который генерируется автоматически. Далее учащиеся вводят свое имя, и, когда все учащиеся вошли под своим именем в игру, учитель запускает тест, нажав “Start”.

<https://www.instagram.com/p/Cpb93fZl0Yk/>

Протокол

Об акте внедрения в учебный процесс интерактивного метода “Kahoot ”

Мы, нижеподписавшиеся комиссия в составе:

1. Абдурахманов Б.О. – к.м.н., зав. каф председатель комиссии;
и членов:
2. Омурзакова А. Э. – ст. преподаватель;
3. Абдыкайымова Г.К. – ответственная за УМС, преподаватель

Удостоверяем, что данный метод больше, чем образовательная методика, это метод при активном обучении студент в большей степени выступает субъектом учебной деятельности, чем при пассивном обучении, вступает в диалог с преподавателем, активно участвует в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые, проблемные задания. Поэтому данный метод необходимо рекомендовать для внедрения в процесс обучения и на уровне клинических дисциплин, так как повышается возможность формирования у студентов профессиональных компетенций в образовательной программе.

Данный акт составлен на основе предоставленного преподавателем кафедры “Клинических дисциплин 3” Абдулкасымовой Д., предложения об внедрении данного метода в учебный процесс.

Таким образом, комиссия считает целесообразным использование данного метода в процессе обучения и единогласно принимает решение о его рекомендации. Кроме того полученные ими результаты отражены в учебно-методических комплексах и разработках практических занятий дисциплин.



Председатель комиссии

Абдурахманов Б.О. к.м.н., председатель комиссии

Члены:

1. Омурзакова А.Э. – ст. преподаватель
2. Абдикаримова Г.А. – преподаватель, ответственная за УМС

Абдурахманов Б.О.

Омурзакова А.Э.

Абдикаримова Г.А.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждаю

Декан международного медицинского
Факультета ОшГУ проф. Калматов Р.К

«15» 03 2024г

АКТ

на внедрение интерактивного метода «RBL» в учебный процесс кафедры «Клинических дисциплин 3»
в процессе обучения.

Цель внедрения: повышение качества образовательного процесса путем внедрения метода обучения,
основанного на исследовательской деятельности (**Research-Based Learning, RBL**).

Тема исследования: "Депрессивные расстройства: причины, симптомы и методы лечения"

Описание метода: RBL представляет собой образовательную стратегию, при которой студенты активно вовлекаются в процесс научного исследования. Они самостоятельно формулируют исследовательские вопросы, проводят эксперименты, анализируют данные и представляют свои результаты. Метод нацелен на развитие критического мышления, навыков анализа и самостоятельной работы.

Этапы внедрения: подготовительный этап (январь 2023 г. - март 2024г.):

Зав. кафедрой Абдурахманов Б.О., старший преподаватель кафедры Омурзакова А.Э совместно с Абдыканимовой Г.К провели ряд семинаров и тренингов для преподавателей по методике RBL, так же подготовили списки рекомендуемой литературы и источников по теме "Депрессивные расстройства: причины, симптомы и методы лечения". Провели исследования студентами, включающее сбор данных, анализ информации и подготовку итоговых презентаций.

Результатом чего стало повышение уровня вовлеченности студентов в учебный процесс и улучшение навыков критического мышления и самостоятельного проведения исследований. Качественные и обоснованные исследования на основании которого опубликована статья по теме «Изучение отношения к депрессии в студенческой среде» в журнале Вестник ОшГУ.

С тем же методом RBL старший преподаватель Омурзакова А.Э. и преподаватель Кадыркулова Ж.У с успехом провели работу со студентами, результатом которого является опубликованная статья «Глаукома как проблема современного здравоохранения»

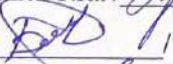
<https://journal.oshsu.kg/index.php/medicine/issue/view/64>

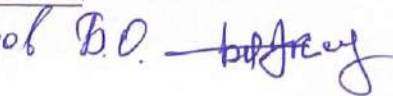
Заключение комиссии: мы удостоверяем, что метод RBL не только улучшает образовательный процесс, но и способствует обмену знаниями и формированию лидерских качеств у обучающихся. Поэтому данный метод рекомендуется для внедрения в процесс обучения на уровне клинических дисциплин, так как он способствует формированию у студентов профессиональных компетенций в процессе обучения.

На основании вышеизложенного, комиссия постановляет внедрить метод RBL в учебный процесс на постоянной основе с началом учебного года 2023-2024.

Подписи:

Председатель комиссии: к.м.н Эралиев Т.К. / 

Члены комиссии: /Барбышев И.Ж. / 

Зав. каф. Абдурахманов Б.О. / 

МЕЖДУНАРОДНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждаю

Декан международного медицинского
Факультета ОмГМУ проф. Калматов Р.К.

« 12 » _____ 2023г

АКТ

на внедрение интерактивного метода «Бинарные практические занятия» в учебный процесс кафедры «Клинических дисциплин 3» в процессе обучения.

Согласно положительным результатам анкетирования по удовлетворенности обучающихся на заседании кафедры был предложен вариант проведения бинарных занятий по дисциплине семейная медицина на тему «Воспалительные заболевания женских половых органов и их осложнения», где теоретическую часть провела старший преподаватель Омурзакова А.Э., а практическую часть к.м.н., Кенжебаева Г.К., непосредственно в операционном зале продемонстрировав метод лапароскопической цистэктомии, где цель малоинвазивного вмешательства является удаление кисты с сохранением яичника.

Мы, ниже подписавшиеся комиссия, в составе:

1. К.м.н, зав.каф. Абдурахманов Б.О. – председатель комиссии
2. Абдыкайымова Г.К. ответственная УМС, преподаватель

удостоверяем, что данный метод больше, чем образовательное мероприятие, это возможность обмена знаниями и формирования лидерских качеств у обучающихся. Поэтому данный метод необходимо рекомендовать для внедрения в процесс обучения и на уровне клинических дисциплин, так как повышается возможность формирования у студентов профессиональных компетенций в процессе обучения.

Данный акт составлен на основе предоставленного старшим преподавателем Омурзаковой А.Э., данного метода обучения в систему медицинского образования.

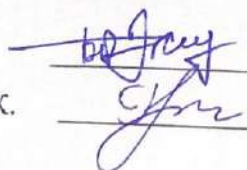
Таким образом комиссия считает целесообразным использование данного метода обучения в процессе преподавания и единогласно принимает решение о его рекомендации. Кроме того, была проведена настоящее исследование под руководством старшего преподавателя А.Э. Омурзаковой, где результатом является опубликованные научные статьи в журналах РИНЦ «Бюллетень науки и практики» и в журнале Ала-Тоо.

<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=53910>

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/97/50>

Председатель комиссии: доцент Абдурахманов Б.О.

Член комиссии: ответственная УМС Абдыкайымова Г.К.







МЕЖДУНАРОДНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждаю

Декан международного медицинского факультета ОшГУ проф. Калматов Р.К.

« 1 » 09. 2023 г.

АКТ

на внедрение интерактивного метода **“The role-playing game”** в учебный процесс кафедры “Клинических дисциплин 3” в процессе обучения.

“The role-playing game” способствуют демонстрировать полученные теоретические знания в различных клинических ситуациях, активному вовлечению студентов в мыслительный процесс для повышения качества усвоения материала и активации познавательной деятельности обучающихся в целях достижения профессиональных компетенций. Эффективность данного методического приёма для развития способностей у обучаемых к самостоятельному творческому мышлению, принятию решений по производственным проблемам и ситуациям, аргументированному выражению своих идей, быстрой адаптации и моделированию работы в коллективе. Уникальность данной методики состоит в том, что различные формы работы: как в практической занятии (индивидуальная и командная формы работы), так и в качестве домашнего задания.

“The role-playing game” – это комплексный методический прием обучения, в котором маленькая группа в форме игрового представления критически рассматривает соответствующую тему (диагноз, дифференциальный диагноз и лечения), и при этом участники в защищенной воображаемой ситуации, как в модели реальной ситуации, исполняют роли различных предполагаемых людей (врач, пациент или родственника пациента) или вариации к одной и той же роли, причем происходит критическое рассмотрение комплексности врачебного поведения, которое имеет гибкое и критическое, т. е. компетентно – ролевое отношение к учебной цели.

Педагог, как руководитель игры, выполняет следующие функции: собирает информацию, компонуется содержащие диалоги сцены, доводит до сознания ролевую дистанцию, принимает решения (напр., о смене ролей, прерывании игры), вносит поправки в проблемы, руководит дискуссией. Педагог осознаёт, что перед ним группа, т.е. люди с различными потребностями, которые преследуют общую цель и что одна и та же игра в различных группах (смена ролей) и классах может иметь различные подходы к решению проблемы и соответствующие результаты, а также может отслеживать работу каждого обучающегося и получать полную картину работы группы и может оценивать каждого обучающегося объективно.

Мы, нижеподписавшиеся комиссия в составе:

1. Абдурахманов Б.О. – к.м.н., зав. каф. председатель комиссии;
- и членов:
2. Омурзакова А. Э. – ст. преподаватель;
3. Абдикаримова Г.А. – ответственная за УМС, преподаватель

Удостоверяем, что данный метод больше, чем образовательная методика, это возможность для формирования и повышение клинических мышлений у студентов и их объективно оценивания. Поэтому данный метод необходимо рекомендовать для внедрения в процесс обучения и на уровне клинических дисциплин, так как повышается возможность формирования у студентов профессиональных компетенций в образовательной программе.

Данный акт составлен на основе предоставленного преподавателем кафедры “Клинических дисциплин 3” Зайналиевой Б.Ж., предложения об внедрении данного метода в учебный процесс.

Таким образом, комиссия считает целесообразным использование данного метода в процессе обучения и единогласно принимает решение о его рекомендации. Кроме того полученные ими результаты отражены в учебно-методических комплексах и разработках практических занятий дисциплин.

https://base.oshsu.kg/news/new/?lg=1&id_parent=9580&id2=22512&list=1

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid0k5cbCpEF9bigiJptJdraB5A8xjYrTZmTVL4Swnv4Pd9kQvLrL8TPfTjccoylUiyl&id=100057062598464&mibextid=Nif5oz

<https://www.instagram.com/p/CredXWkoMmA/?igshid=YmMyMTA2M2Y=>

Председатель комиссии

Абдурахманов Б.О. к.м.н., председатель комиссии

/  /

Члены:

1. Омурзакова А.Э. – ст. преподаватель
2. Абдикаримова Г.А. – преподаватель, ответственная за УМС

/  /
/  /

Фотоотчет об эксперименте метода "The role-playing game" в открытом уроке у Зайналиевой Букаччи на тему: «Pollinosis. Food allergy. Allergic contact dermatitis» со студентами 20а группы 6го курса.



Утверждаю

Декан международного медицинского факультета ОшГУ
Профессор: Калматов Р.К.



«10» 11 2025 г.

АКТ

о внедрении проектного обучающего метода «PBL» (Project-Based Learning) в образовательный процесс кафедры «Клинических дисциплин 3»

Цель внедрения

Повышение эффективности учебного процесса и развитие клинического мышления студентов путём применения метода проектного обучения (Project-Based Learning, PBL), направленного на самостоятельное решение медицинских задач и анализ клинических ситуаций.

Описание метода

Метод PBL основан на активной познавательной деятельности студентов через участие в мини-проектах, моделирующих реальные клинические ситуации. Студенты самостоятельно определяют проблему, формулируют цели и гипотезы исследования, изучают патогенез, диагностические подходы и методы лечения заболеваний кожи, а также представляют результаты в форме коллективных презентаций и отчётных работ. В процессе работы формируются аналитические, коммуникативные и практические навыки, необходимые для будущей профессиональной деятельности врача.

Этапы реализации

1. Подготовительный этап (сентябрь 2025г.) Преподаватели кафедры провели методические консультации и обучающие семинары по технологии PBL. Были разработаны методические указания, кейсы по теме.
2. Практический этап (октябрь – ноябрь 2025 г.) Студенты сформировали малые группы и получили индивидуальные проектные задания. Каждая группа анализировала клинические случаи пациентов с дерматитом и нейродерматитом, изучала патогенез, дифференциальную диагностику и современные подходы к лечению.

Результаты внедрения

Применение метода PBL позволило повысить мотивацию студентов, улучшить усвоение теоретического материала и развить умение самостоятельно принимать решения при решении клинических задач. Наблюдалось значительное улучшение навыков анализа, логического мышления и работы в команде. Преподаватели отметили активное участие студентов в обсуждениях и улучшение качества усвоения дисциплины.

Выводы комиссии

Комиссия отмечает, что внедрение метода PBL способствует повышению качества образовательного процесса, развитию профессиональных компетенций и формированию клинического мышления. Рекомендуются продолжить применение данного метода в преподавании клинических дисциплин и расширить тематику проектов по другим направлениям медицины.

Постановление

Внедрить метод «Project-Based Learning (PBL)» в учебный процесс кафедры «Клинических дисциплин 3» на постоянной основе с 2025–2026 учебного года.

Подписи

Зав. кафедрой: к.м.н.доц. Абдурахманов Б.О.

Председатель комиссии к.м.н. Эралиев Т.К.

Члены комиссии: Барбышев И.Ж.