

Международный Медицинский Университет
Аналитический отчёт по удовлетворённости студентов 3 курса(VI сем)
учебным процессом по дисциплине Неврология за 2025-2026 уч. год

Цель исследования: совершенствование ООП, повышение качества подготовки обучающихся по предмету Неврология.

Цель мониторинга: оценка уровня удовлетворённости обучающихся ОП по специальности и условиям обучения по Неврологии

Метод исследования: on-line-анкетирование (мониторинг осуществляется посредством сбора, обработки и анализа информации).

Анкетирование проведено в Google Форме (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf-IjdZosJkez26khkdyIj4hLZBeEXERtXkwoRcUsO5PCnFzA/viewform?usp=dialog>).

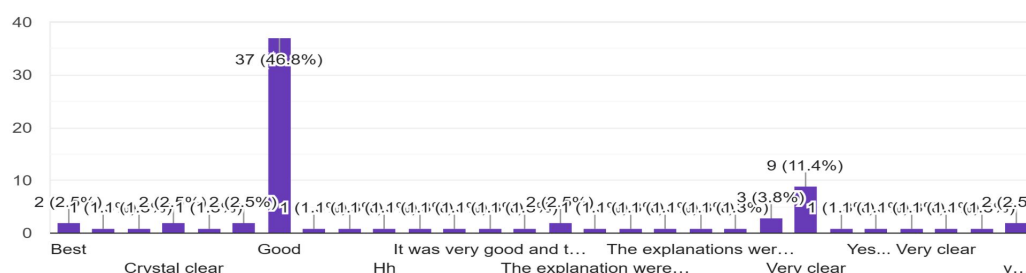
Сроки проведения: декабрь 2025 г.

В анкетировании приняли участие студенты 3 курсов после сдачи экзамена

Анализ результатов и рекомендации:

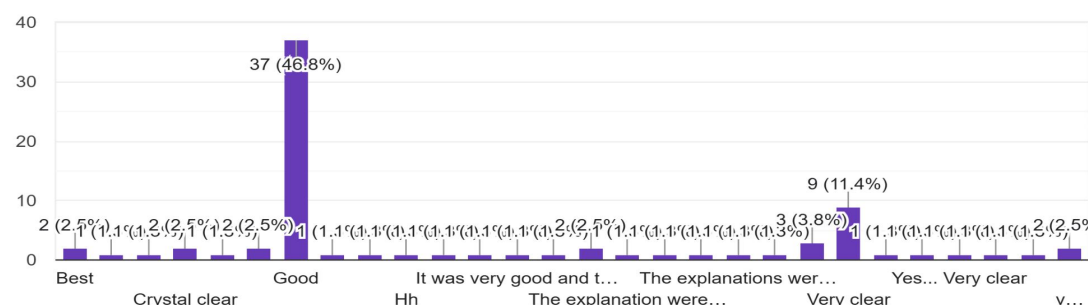
1. Насколько понятными были объяснения локализации и путей неврологических заболеваний в ходе курса?

How clear were the explanations of neurological localization and pathways during the course?
79 responses



2. Насколько хорошо курс помог вам понять принципы местной неврологической диагностики?

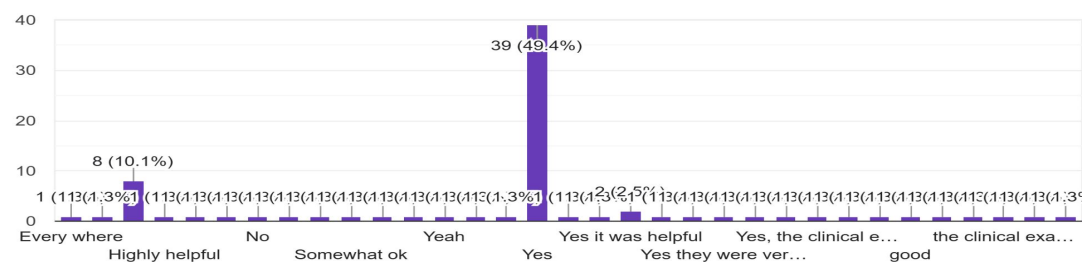
How clear were the explanations of neurological localization and pathways during the course?
79 responses



3. Были ли клинические примеры полезны для связи теории с реальными неврологическими случаями?

Were the clinical examples helpful in linking theory to real neurological cases?

79 responses



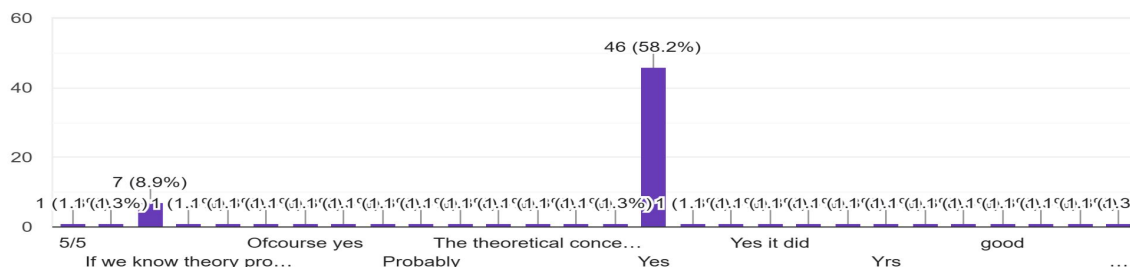
4. Какие темы в местной неврологии показались вам наиболее сложными для понимания?

Большинство студентов назвали неврологические пути и тракты наиболее сложными темами, особенно пирамидные и экстрапирамидные пути, сенсорные тракты и их клинические взаимосвязи. Локализация поражений — особенно поражений ствола головного мозга, перекрёстных изменений и поражения ядер черепных нервов — также представляла собой серьёзную проблему. Некоторые также сочли сложными мозжечок, вегетативную нервную систему и экстрапирамидную систему. Небольшая группа респондентов не сообщила о каких-либо серьёзных трудностях. В целом, трудности в основном связаны со сложной интеграцией анатомии и клинической картины, а не с отдельными фактами.

5. Был ли баланс между теорией и практическим навыками ?

Was the balance between theory and practical application appropriate?

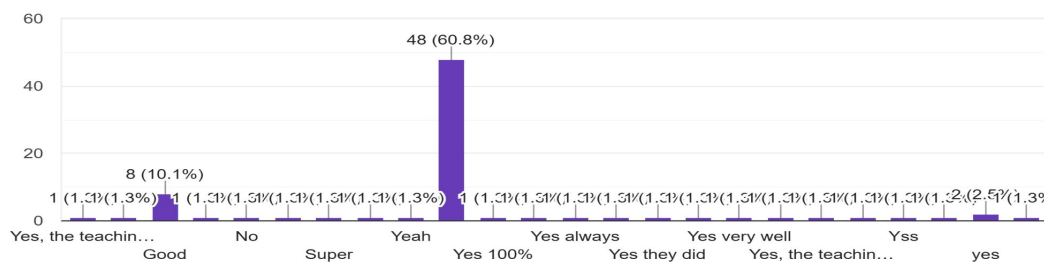
79 responses



6. Насколько эффективны были диаграммы, визуализация (МРТ/КТ) и визуальные материалы в объяснении локализации поражений?

Did the teaching methods (lectures, case discussions, problem-based learning) support your learning

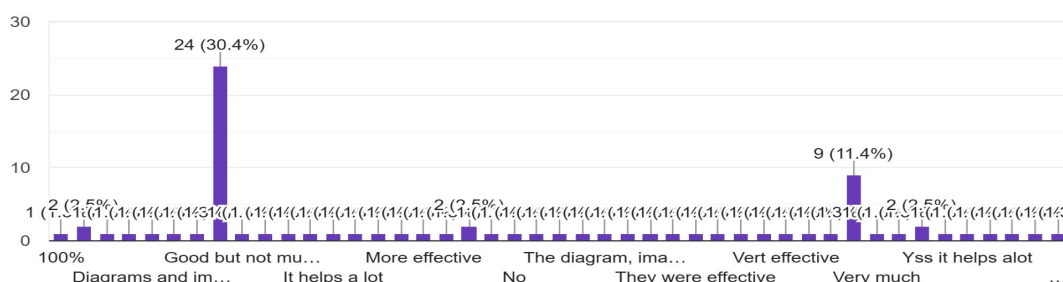
79 responses



7. Насколько эффективны были диаграммы, визуализация (МРТ/КТ) и визуальные материалы в объяснении локализации поражений?

How effective were diagrams, imaging (MRI/CT), and visual materials in explaining lesion localization?

79 responses



8. Способствовали ли методы обучения (лекции, обсуждение кейсов, проблемно-ориентированное обучение) вашему обучению?

Большинство студентов удовлетворены курсом. Основные предложения по улучшению включают в себя больше практического опыта, посещения больниц, обсуждение клинических случаев и использование наглядных пособий (МРТ/КТ, изображения) для укрепления навыков диагностики актуальных заболеваний.

9. Какие аспекты курса можно улучшить для лучшего понимания топоческой диагностики? В целом, насколько вы удовлетворены курсом по предмету Неврология?

Студенты сочли неврологию интересной, важной и весьма полезной, хотя и сложной. Преподавание получило высокую оценку, особенно поддержка со стороны преподавателей. Большинство предложили увеличить количество практических занятий, клинических случаев, нейровизуализационных исследований (МРТ/КТ), 3D-моделей, карточек для запоминания, видеороликов, тестов и обучения на базе больниц, чтобы сделать понимание материала более лёгким и увлекательным.

Выводы:

- Целесообразно расширить использование интерактивных методов обучения, включая групповые занятия, решение клинических кейсов и применение интерактивных интернет-ресурсов.
- Уделять особое внимание наиболее сложным темам, структурируя их на отдельные подтемы, организуя совместное обсуждение, дискуссии и анализ зарубежных научных данных.
- Рекомендуется активнее использовать ситуационные задачи и сценарии «врач–пациент» для формирования практических навыков и клинического мышления.
- Разнообразить учебные материалы, в том числе за счёт использования наглядных и раздаточных материалов (карты, схемы, алгоритмы).
- Регулярно проводить обратную связь после каждого раздела на лекциях и практических занятиях для оценки усвоения материала и своевременной коррекции учебного процесса.

Анализ провели:
Ст. Преп. Абдыкалыкова Н.С.
Абдыкайымова Г.К.