

Международный Медицинский Университет  
Аналитический отчёт по удовлетворённости студентов 3 курса( VI сем)  
учебным процессом по дисциплине Неврология за 2025-2026 уч. год

Цель исследования: совершенствование ООП, повышение качества подготовки обучающихся по предмету Неврология.

Цель мониторинга: оценка уровня удовлетворённости обучающихся ОП по специальности и условиям обучения по Неврологии

Метод исследования: on-line-анкетирование (мониторинг осуществляется посредством сбора, обработки и анализа информации).

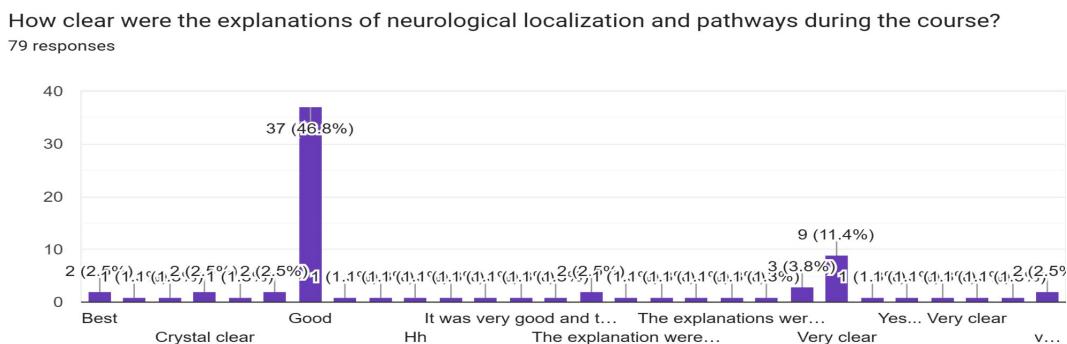
Анкетирование проведено в Google Форме (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf-IjdZosJkez26khkdylj4hLZBeEXERtXkwRcUsO5PCnFzA/viewform?usp=dialog>).

Сроки проведения: декабрь 2025 г.

В анкетировании приняли участие студенты 3 курсов после сдачи экзамена

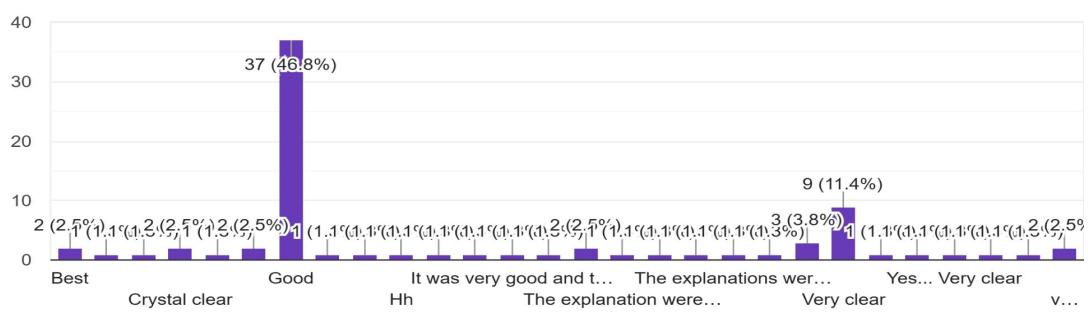
**Анализ результатов и рекомендации:**

**1. Насколько понятными были объяснения локализации и путей неврологических заболеваний в ходе курса?**



**2. Насколько хорошо курс помог вам понять принципы местной неврологической диагностики?**

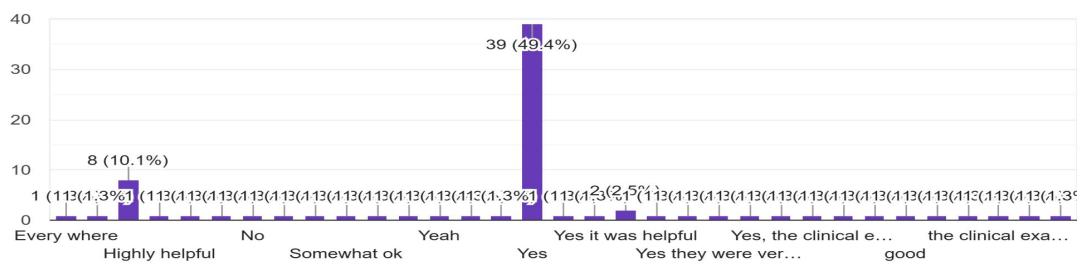
How clear were the explanations of neurological localization and pathways during the course?  
79 responses



**3. Были ли клинические примеры полезны для связи теории с реальными неврологическими случаями?**

Were the clinical examples helpful in linking theory to real neurological cases?

79 responses



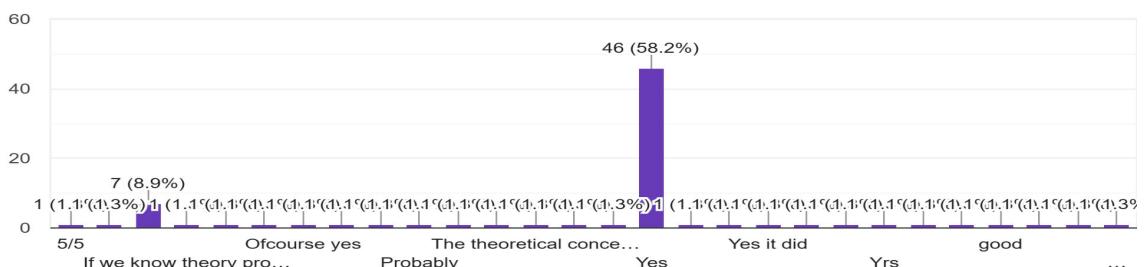
#### 4. Какие темы в местной неврологии показались вам наиболее сложными для понимания?

Большинство студентов назвали неврологические пути и тракты наиболее сложными темами, особенно пирамидные и экстрапирамидные пути, сенсорные тракты и их клинические взаимосвязи. Локализация поражений — особенно поражений ствола головного мозга, перекрёстных изменений и поражения ядер черепных нервов — также представляла собой серьёзную проблему. Некоторые также сочли сложными мозжечок, вегетативную нервную систему и экстрапирамидную систему. Небольшая группа респондентов не сообщила о каких-либо серьёзных трудностях. В целом, трудности в основном связаны со сложной интеграцией анатомии и клинической картины, а не с отдельными фактами.

#### 5. Был ли баланс между теорией и практическим навыками ?

Was the balance between theory and practical application appropriate?

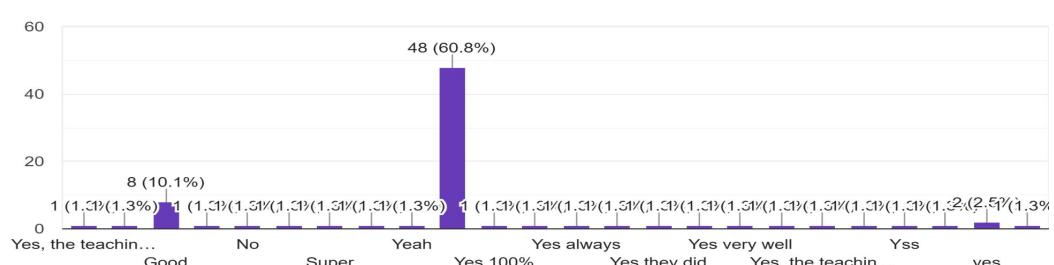
79 responses



#### 6. Насколько эффективны были диаграммы, визуализация (МРТ/КТ) и визуальные материалы в объяснении локализации поражений?

Did the teaching methods (lectures, case discussions, problem-based learning) support your learning

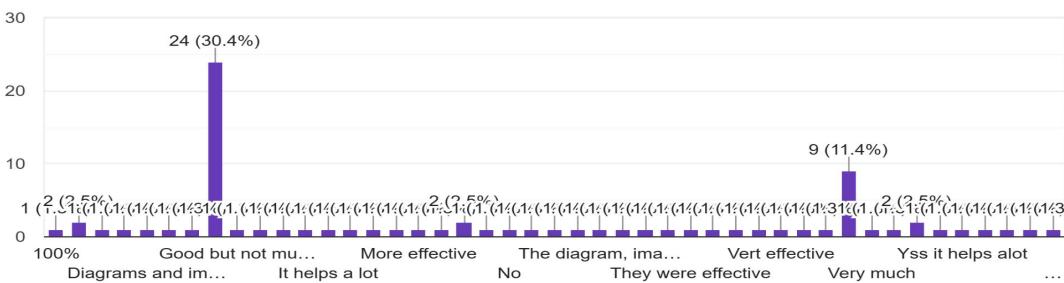
79 responses



## 7. Насколько эффективны были диаграммы, визуализация (МРТ/КТ) и визуальные материалы в объяснении локализации поражений?

How effective were diagrams, imaging (MRI/CT), and visual materials in explaining lesion localization?

79 responses



## 8. Способствовали ли методы обучения (лекции, обсуждение кейсов, проблемно-ориентированное обучение) вашему обучению?

Большинство студентов удовлетворены курсом. Основные предложения по улучшению включают в себя больше практического опыта, посещения больниц, обсуждение клинических случаев и использование наглядных пособий (МРТ/КТ, изображения) для укрепления навыков диагностики актуальных заболеваний.

9. Какие аспекты курса можно улучшить для лучшего понимания топической диагностики? В целом, насколько вы удовлетворены курсом по предмету Неврология?

Студенты сочли неврологию интересной, важной и весьма полезной, хотя и сложной. Преподавание получило высокую оценку, особенно поддержка со стороны преподавателей. Большинство предложили увеличить количество практических занятий, клинических случаев, нейровизуализационных исследований (МРТ/КТ), 3D-моделей, карточек для запоминания, видеороликов, тестов и обучения на базе больниц, чтобы сделать понимание материала более лёгким и увлекательным.

### Выводы:

- Целесообразно расширить использование интерактивных методов обучения, включая групповые занятия, решение клинических кейсов и применение интерактивных интернет-ресурсов.
- Уделять особое внимание наиболее сложным темам, структурируя их на отдельные подтемы, организуя совместное обсуждение, дискуссии и анализ зарубежных научных данных.
- Рекомендуется активнее использовать ситуационные задачи и сценарии «врач– пациент» для формирования практических навыков и клинического мышления.
- Разнообразить учебные материалы, в том числе за счёт использования наглядных и раздаточных материалов (карты, схемы, алгоритмы).
- Регулярно проводить обратную связь после каждого раздела на лекциях и практических занятиях для оценки усвоения материала и своевременной коррекции учебного процесса.

Анализ провели:  
Ст. Преп. Абдыкалыкова Н.С.  
Абдыкайымова Г.К.