

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА АНАТОМИИ, ГИСТОЛОГИИ И НОРМАЛЬНОЙ ФИЗИОЛОГИИ**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебной дисциплине**

**Нормальная анатомия**

**560001 – ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

**Форма обучения – очная**

**Ош - 2025**

# **ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**По дисциплине: гистология, цитология и эмбриология (1 – курс, ближнее зарубежье).**

*для студентов, обучающихся по направлению:*

(560001) - «General medicine»

Результаты обучения выпускника, формируемые в результате освоения ООП	компетенции	составляющие компетенции
<i>PO1 – Способен использовать базовые знания гуманитарных, естественнонаучных, экономических дисциплин в профессиональной работе.</i>	<b>ОК-1</b> - способен и готов анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать методы естественнонаучных, математических и гуманитарных наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;	<b><u>ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные направления и этапы развития анатомической науки, ее значение для медицины и биологии, методы анатомических исследований;</li> <li>• основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации органов и систем;</li> <li>• строение, функции, топографию и развитие всех органов и систем организма с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей;</li> <li>• возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем;</li> <li>• анатомо-топографическую взаимосвязь отдельных органов и частей в организме человека;</li> <li>• кровоснабжение, пути лимфоотока и иннервацию органов;</li> <li>• анатомические термины в соответствии с Международной анатомической номенклатурой.</li> </ul>
<i>PO6 - Умеет применить базовые знания в области профилактической деятельности для решения профессиональных задач</i>	<b>СЛК-5</b> – способен и готов к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к осуществлению воспитательной и образовательной деятельности, к сотрудничеству. ; <b>ПК-15</b> - способен и готов анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей, основные методики клинико-лабораторного обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и детей, для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов;	
<i>PO7 – Умеет применить базовые знания в области диагностической деятельности для решения профессиональных задач</i>		
<i>PO11 - Умеет применить базовые знания в области научно-исследовательской деятельности для решения профессиональных задач</i>	<b>ИК-2</b> - способен и готов использовать информационные, библиографические ресурсы и информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований ин-формационной безопасности;	<b><u>УМЕТЬ</u></b> (на анатомических препаратах, муляжах, изображениях, полученных различными методами визуализации, в натурщике): <ul style="list-style-type: none"> <li>• безошибочно и точно определять части и области тела человека; определять основные костные образования, суставные щели, контуры мышц и проекцию их на поверхность тела;</li> <li>• безошибочно и точно определять места расположения и проекцию органов на поверхность тела и по отношению к скелету;</li> <li>• безошибочно и точно определять местоположение основных кровеносных сосудов и нервов, места пульсаций артерий.</li> </ul> <b><u>ВЛАДЕТЬ:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• медико-анатомическим понятийным аппаратом и навыком его использования;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыком работы с биологическим материалом и использования простейшими медицинскими инструментами – скальпелем и пинцетом;</li> <li>• базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, интернет-ресурсах по анатомии человека;</li> </ul>
--	--	--

**Примерный перечень средств по дисциплине «анатомии человека»**

<b>№</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>примечание</b>
1.	<b>Устный ответ и демонстрация органов.</b>	Средство контроля, организованное как специальная база преподавателя с студентами на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	<b>Конспектирование учебного материала</b>	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень освоения им учебного материала.	Образец рабочего тетради
3.	<b>Альбом для зарисовки</b>	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень освоения им учебного материала	Образец альбома
4.	<b>Терминология</b>	Латинская терминология в анатомии — это система специальных названий органов, тканей, частей тела и анатомических образований, принятая в международной медицине и основанная на латинском языке. При изучении латинской терминологии в анатомии оцениваются знания, умения и навыки, связанные с правильным использованием анатомических терминов.	Образец терминов.
5.	<b>Собеседование по ситуационным задачам</b>	Решение ситуационных задач, позволяющий интегрировать знания, полученные в процессе изучения предмета и позволяющие студенту осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер. Кроме этого, такая задача имеет не традиционный номер, а отражающее его смысл. Обязательным элементом задачи является проблемный вопрос.	Комплект ситуационных задач
	<b>Тест контроль</b>	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента	Фонд тестовых заданий
6.	<b>Подготовка реферата (СРС)</b>	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где студент раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды	Темы СРСП.
8.	<b>Презентация (СРС)</b>	Система представления информации с помощью технических средств, используемый в ходе докладов для повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и информации, который представляет студент по данной теме.	Темы СРСП.
9.	<b>Текущий контроль</b>	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Вопросы по темам/разделам дисциплины

## Критерии оценивания по дисциплине «нормальная анатомия» по текущим контролям

№	Вид деятельности	Критерии оценивания	Баллы
1.	Устный ответ и демонстрация органов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уверенность, логичность, последовательность и грамотность изложение материала - <b>0,5</b>;</li> <li>2. правильность идентификации органа <b>0,5</b>;</li> <li>3. знание топографии органа - <b>1</b>;</li> <li>4. анатомическое строение органов – <b>2</b>;</li> </ol>	4
2.	Конспектирование учебного материала	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержательность конспекта, соответствие его теме - 0,4;</li> <li>2. Ясность, лаконичность изложения мыслей студента - -0,3;</li> <li>3. Грамотность изложения материала – 0.3;</li> </ol>	1
3.	Альбом для зарисовки анатомических органов	<p>Отлично (0,9-1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Все рисунки выполнены полностью и в срок</li> <li>• Анатомические структуры изображены точно, с соблюдением формы и расположения</li> <li>• Подписи корректные, выполнены по анатомической номенклатуре (латынь/русский — по требованию)</li> <li>• Соблюдены пропорции, логика и взаиморасположение структур</li> <li>• Альбом аккуратный, читаемый, без исправлений</li> <li>• Студент может объяснить изображённые структуры</li> </ul>	1
		<p>Хорошо (0,6-0,8)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Альбом выполнен почти полностью</li> <li>• Допускаются незначительные неточности в пропорциях или подписях</li> <li>• Анатомические структуры распознаны правильно</li> <li>• Оформление аккуратное, но возможны мелкие исправления</li> </ul>	
		<p>Удовлетворительно (0,3-0,5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Альбом выполнен частично</li> <li>• Имеются ошибки в изображении или подписях</li> <li>• Не все структуры подписаны</li> <li>• Пропорции нарушены</li> <li>• Объяснение материала затруднено</li> </ul>	
		<p>Неудовлетворительно (0,1-0,2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Альбом не выполнен или выполнен фрагментарно</li> <li>• Грубые анатомические ошибки</li> <li>• Отсутствуют подписи</li> <li>• Работа не соответствует требованиям;</li> </ul>	
4.	Терминология.	<p>Критерии оценивания знания латинских анатомических терминов</p> <p>Отлично (0,9-1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент точно и правильно использует латинские анатомические термины</li> <li>• Правильно соотносит латинский термин с анатомической структурой</li> <li>• Уверенно переводит термины с латинского на английский и наоборот</li> <li>• Использует термины в контексте (описание органа, системы)</li> </ul>	1
		<p>Хорошо (0,6-0,8)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Допускается 1–2 незначительные ошибки</li> <li>• Перевод в целом верный</li> <li>• Анатомическую структуру определяет правильно</li> </ul>	
		<p>Удовлетворительно (0,3-0,5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Допускается 3–4 ошибки</li> <li>• Знание терминов частичное</li> <li>• Перевод неточный, но основной смысл сохранён</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Требуется помощь преподавателя или наводящие вопросы</li> </ul>	
		<p>Неудовлетворительно (0,1-0,2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Множественные ошибки в написании и переводе</li> <li>• Студент не знает основные латинские термины</li> <li>• Не может соотнести термин с анатомической структурой</li> <li>• Отсутствует понимание анатомической номенклатуры</li> </ul>	
5.	<p><b>Текущий контроль</b>  <b>Тест по каждой теме:</b>  10 вопросов для текущего контроля:  10 правильных ответов – 1;  9 правильных ответов – 0,9;  8 правильных ответов – 0,8;  7 правильных ответов – 0,7;  6 правильных ответов – 0,6;  5 правильных ответов – 0,5;</p> <p>Или</p> <p><b>Собеседование по ситуационным задачам</b></p> <p>1. Четкость и правильность формулировка ответов на все поставленные в задаче вопросы – <b>0,4;</b>  2. Обоснованность выбора пути решения задачи <b>0,3;</b>  3. Правильность описания органа <b>0,3;</b></p>		1
6.	<b>Подготовка реферата (СРС)</b>	<p>1. Содержательность реферата по теме и поставленным задачам  Логичность и полнота раскрытия темы <b>-0,5;</b>  2. Обобщенность материала, правильность изложения выводов - 0,3;  3. Правильность оформления реферата – <b>0,2;</b></p>	1
8.	<b>Презентация (СРС)</b>	<p>1. Логичность и полнота раскрытия темы <b>-0,5;</b>  2. Активность студента при представлении презентации и умении отвечать на вопросы <b>-0,3.</b>  3. Правильность оформления презентации <b>-0,2;</b></p>	1
9.	<b>Создание анатомической модели</b>	<p>1. Соответствие формы, размеров и расположения структур анатомическим нормам. Отсутствие грубых анатомических ошибок <b>-1</b>  2. Прочность конструкции. Аккуратность, эстетичность. Качество используемых материалов <b>-0,5</b>  3. Студент правильно называет структуры  Может объяснить функцию и взаиморасположение элементов - <b>0,5</b></p>	2
	<b>Посещаемость на лекции</b>	<p>1. Посещаемость и дисциплина <b>-2;</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• регулярное присутствие на лекции;</li> <li>• соблюдение учебной дисциплины, активное слушание.</li> </ul> 2. Ведение конспекта <b>-1;</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• полнота и структурированность конспекта;</li> <li>• отражение схем, таблиц, ключевых понятий.</li> </ul> 3. Активность на лекции <b>-1;</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответы на вопросы преподавателя;</li> <li>• участие в обсуждении клинических или анатомических примеров;</li> </ul> </p>	4
		<b>Всего баллов:</b>	<b>16</b>

### Критерии оценивания по дисциплине «нормальная анатомия» по контролям

	Тест -18 вопросов более 4 варианта	6
--	------------------------------------	---

	<b>Модуль</b>	<i>Демонстрация органов</i>	<b>3</b>
		<i>Итого:</i>	<b>9</b>