

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА АНАТОМИИ, ГИСТОЛОГИИ И НОРМАЛЬНОЙ ФИЗИОЛОГИИ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине**

Нормальная анатомия

560001 – ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Форма обучения – очная

Ош - 2025

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине: гистология, цитология и эмбриология (1 – курс, ближнее зарубежье).

для студентов, обучающихся по направлению:

(560001) - «General medicine»

Результаты обучения выпускника, формируемые в результате освоения ООП	компетенции	составляющие компетенции
<p>РО1 – Способен использовать базовые знания гуманитарных, естественнонаучных, экономических дисциплин в профессиональной работе.</p> <p>РО6 – Умеет применить базовые знания в области профилактической деятельности для решения профессиональных задач</p>	<p>ОК-1 - способен и готов анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать методы естественнонаучных, математических и гуманитарных наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;</p> <p>СЛК-5 – способен и готов к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к осуществлению воспитательной и образовательной деятельности, к сотрудничеству;</p> <p style="text-align: center;">;</p> <p>ПК-15 - способен и готов анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей, основные методики клинико-лабораторного обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и детей, для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов;</p>	<p>знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные направления и этапы развития анатомической науки, ее значение для медицины и биологии, методы анатомических исследований; • основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации органов и систем; • строение, функции, топографию и развитие всех органов и систем организма с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей; • возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем; • анатомо-топографическую взаимосвязь отдельных органов и частей в организме человека; • кровоснабжение, пути лимфоотока и иннервацию органов; • анатомические термины в соответствии с Международной анатомической номенклатурой. <p>уметь (на анатомических препаратах, молярках, изображениях, полученных различными методами визуализации, внатурачнике):</p> <ul style="list-style-type: none"> • безошибочно и точно определять части и области тела человека; определять основные костные образования, суставные щели, контуры мышц и проекцию их на поверхность тела; • безошибочно и точно определять места расположения и проекцию органов на поверхность тела и по отношению к скелету; • безошибочно и точно определять местоположение основных кровеносных сосудов и нервов, места пульсаций артерий. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • медико-анатомическим понятийным аппаратом и навыком его использования;
<p>РО7 – Умеет применить базовые знания в области диагностической деятельности для решения профессиональных задач</p>	<p>ИК-2 - способен и готов использовать информационные, библиографические ресурсы и информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности;</p>	
<p>РО11 - Умеет применить базовые знания в области научно-исследовательской деятельности для решения профессиональных задач</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> навыком работы с биологическим материалом и использования простейшими медицинскими инструментами – скальпелем и пинцетом; базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, интернет-ресурсах по анатомии человека;
--	--	--

Примерный перечень средств по дисциплине «анатомии человека»

№	Вид деятельности	Критерии оценивания	примечание
1.	Устный ответ и демонстрация органов.	Средство контроля, организованное как специальная база преподавателя с студентами на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Конспектирование учебного материала	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень освоения им учебного материала.	Образец рабочего тетради
3.	Альбом для зарисовки	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень освоения им учебного материала	Образец альбома
4.	Терминология	Латинская терминология в анатомии — это система специальных названий органов, тканей, частей тела и анатомических образований, принятая в международной медицине и основанная на латинском языке. При изучении латинской терминологии в анатомии оцениваются знания, умения и навыки, связанные с правильным использованием анатомических терминов.	Образец терминов.
5.	Собеседование по ситуационным задачам	Решение ситуационных задач, позволяющий интегрировать знания, полученные в процессе изучения предмета и позволяющие студенту осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер. Кроме этого, такая задача имеет не традиционный номер, а отражающее его смысл. Обязательным элементом задачи является проблемный вопрос.	Комплект ситуационных задач
	Тест контроль	Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента	Фонд тестовых заданий
6.	Подготовка реферата (СРС)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где студент раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды	Темы СРСП.
8.	Презентация (СРС)	Система представления информации с помощью технических средств, используемый в ходе докладов для повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и информации, который представляет студент по данной теме.	Темы СРСП.
9.	Текущий контроль	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Вопросы по темам/разделам дисциплины

Критерии оценивания по дисциплине «нормальная анатомия» по текущим контролям

№	Вид деятельности	Критерии оценивания	Баллы
1.	Устный ответ и демонстрация органов	<p>1. Уверенность, логичность, последовательность и грамотность изложение материала -0,5;</p> <p>2. правильность идентификации органа 0,5;</p> <p>3. знание топографии органа -1;</p> <p>4. анатомическое строение органов – 2;</p>	4
2.	Конспектирование учебного материала	<p>1. Содержательность конспекта, соответствие его теме - 0,4;</p> <p>2. Ясность, лаконичность изложения мыслей студента - -0,3;</p> <p>3. Грамотность изложения материала – 0,3;</p>	1
3.	Альбом для зарисовки анатомических органов	<p>Отлично (0,9-1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Все рисунки выполнены полностью и в срок • Анатомические структуры изображены точно, с соблюдением формы и расположения • Подписи корректные, выполнены по анатомической номенклатуре (латынь/русский — по требованию) • Соблюдены пропорции, логика и взаиморасположение структур • Альбом аккуратный, читаемый, без исправлений • Студент может объяснить изображённые структуры <hr/> <p>Хорошо (0,6-0,8)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Альбом выполнен почти полностью • Допускаются незначительные неточности в пропорциях или подписях • Анатомические структуры распознаны правильно • Оформление аккуратное, но возможны мелкие исправления <hr/> <p>Удовлетворительно (0,3-0,5)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Альбом выполнен частично • Имеются ошибки в изображении или подписях • Не все структуры подписаны • Пропорции нарушены • Объяснение материала затруднено <hr/> <p>Неудовлетворительно (0,1-0,2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Альбом не выполнен или выполнен фрагментарно • Грубые анатомические ошибки • Отсутствуют подписи • Работа не соответствует требованиям; 	1
4.	Терминология.	<p><i>Критерии оценивания знания латинских анатомических терминов</i></p> <p>Отлично (0,9-1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент точно и правильно использует латинские анатомические термины • Правильно соотносит латинский термин с анатомической структурой • Уверенно переводит термины с латинского на английском и наоборот • Использует термины в контексте (описание органа, системы) <hr/> <p>Хорошо (0,6-0,8)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Допускается 1–2 незначительные ошибки • Перевод в целом верный • Анатомическую структуру определяет правильно <hr/> <p>Удовлетворительно (0,3-0,5)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Допускается 3–4 ошибки • Знание терминов частичное • Перевод неточный, но основной смысл сохранён 	1

		<ul style="list-style-type: none"> • Требуется помочь преподавателя или наводящие вопросы <p><i>Неудовлетворительно (0,1-0,2)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Множественные ошибки в написании и переводе • Студент не знает основные латинские термины • Не может соотнести термин с анатомической структурой • Отсутствует понимание анатомической номенклатуры 	
5.	Текущий контроль Тест по каждой теме: <i>10 вопросов для текущего контроля:</i> <i>10 правильных ответов – 1;</i> <i>9 правильный ответов – 0,9;</i> <i>8 правильный ответов - 0,8;</i> <i>7 правильных ответов – 0,7;</i> <i>6 правильных ответов – 0,6;</i> <i>5 правильных ответов – 0,5;</i>		1
	Или		
	Собеседование по ситуационным задачам		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Четкость и правильность формулировка ответов на все поставленные в задаче вопросы – 0,4; 2. Обоснованность выбора пути решения задачи 0,3; 3. Правильность описания органа 0,3; 		
6.	Подготовка реферата (СРС)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержательность реферата по теме и поставленным задачам Логичность и полнота раскрытия темы -0,5; 2. Обобщенность материала, правильность изложения выводов - 0,3; 3. Правильность оформления реферата – 0,2; 	1
8.	Презентация (СРС)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Логичность и полнота раскрытия темы -0,5; 2. Активность студента при представлении презентации и умении отвечать на вопросы -0,3. 3. Правильность оформления презентации -0,2; 	1
9.	Создание анатомической модели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие формы, размеров и расположения структур анатомическим нормам. Отсутствие грубых анатомических ошибок -1 2. Прочность конструкции. Аккуратность, эстетичность. Качество используемых материалов -0,5 3. Студент правильно называет структуры Может объяснить функцию и взаиморасположение элементов - 0,5 	2
	Посещаемость на лекции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещаемость и дисциплина -2; <ul style="list-style-type: none"> • регулярное присутствие на лекции; • соблюдение учебной дисциплины, активное слушание. 2. Ведение конспекта -1; <ul style="list-style-type: none"> • полнота и структурированность конспекта; • отражение схем, таблиц, ключевых понятий. 3. Активность на лекции -1; <ul style="list-style-type: none"> • ответы на вопросы преподавателя; • участие в обсуждении клинических или анатомических примеров; 	4
		Всего баллов:	16

Критерии оценивания по дисциплине «нормальная анатомия» по контролям

	<i>Тест -18 вопросов более 4 варианта</i>	6
--	---	----------

	Модуль	<i>Демонстрация органов</i>	3
		<i>Итого:</i>	9