

**ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан Международного медицинского факультета
ОшГУ, д.м.н., профессор Р. К. Калматов

« 12 » 09 / 2025 г.



АКТ

**О внедрении интерактивного метода
«Problem-Based Learning (PBL)» в учебный процесс**

Интерактивный метод «Problem-Based Learning (PBL)» внедрён в учебный процесс по дисциплине «Биоорганическая химия» на Международном медицинском факультете Ошского государственного университета.

Метод **PBL (Problem-Based Learning)** представляет собой инновационную форму активного обучения, основанную на самостоятельном и групповом решении проблемных учебных задач. В рамках дисциплины «Биоорганическая химия» данный метод направлен на формирование у студентов способности анализировать химические процессы, лежащие в основе биологических и медицинских явлений, а также на развитие клинического и научного мышления.

В процессе реализации метода PBL студентам предлагаются проблемные задания, связанные со строением, свойствами и реакционной способностью биологически значимых органических соединений (аминокислот, белков, углеводов, липидов, нуклеиновых кислот), а также с механизмами органических реакций, имеющих биохимическое и медицинское значение.

Работа в рамках метода PBL включает постановку учебной проблемы, анализ имеющейся информации, самостоятельный поиск и изучение научных источников, обсуждение возможных решений и формулирование обоснованных выводов. Использование данного метода способствует развитию у студентов критического мышления, исследовательских и коммуникативных навыков, а также умению применять теоретические знания биоорганической химии в практической деятельности.

В учебном процессе метод PBL реализуется с использованием индивидуальных и групповых форм работы на практических и лабораторных занятиях, что обеспечивает активное участие обучающихся в образовательном процессе и способствует повышению качества усвоения учебного материала.

Мы, нижеподписавшиеся, комиссия в составе:

Председатель комиссии:

Базиева А. М. — председатель УМС Международного медицинского факультета, к.э.н., доцент;

Члены комиссии:

1. Джумаева Л. М. — заместитель декана по учебной работе ММФ, PhD, старший преподаватель;
2. Момунова А. К. — заведующая кафедрой ПБКФ, к.б.н., доцент;
3. Эсенгелди кызы А. — заведующая кафедрой КД1, к.м.н., доцент;
4. Миталипова А. Н. — заведующая кафедрой, PhD, доцент;
5. Бугубаева М. М. — руководитель ООП «Лечебное дело (GM 5600)», заведующая кафедрой, к.м.н., доцент.

Комиссия удостоверяет, что внедрение метода **Problem-Based Learning** в преподавание дисциплины «Биоорганическая химия» является эффективной формой организации учебного процесса, направленной на формирование профессиональных, аналитических и исследовательских компетенций у студентов.

Данный метод способствует повышению качества образовательного процесса, развитию самостоятельности обучающихся и способности применять полученные знания для решения учебных и профессиональных задач.

Комиссия считает целесообразным и рекомендует использование метода «**Problem-Based Learning**» в учебном процессе Международного медицинского факультета ОшГУ по дисциплине «Биоорганическая химия».

Настоящий акт составлен на основании представленных преподавателем **Тангатаровой Саламат Бакировной** предложений и учебно-методических разработок.

Подписи:

Председатель комиссии:

Базиева А. М. _____

Члены комиссии:

Джумаева Л. М. _____

Момунова А. К. _____

Эсенгелди кызы А. _____

Миталипова А. Н. _____

Бугубаева М. М. _____

ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждаю
Декан Международного медицинского факультета ОшГУ
д.м.н., профессор **Р. К. Калматов**
« 12 » _____ 2025 г.



АКТ

О внедрении интерактивного метода «Проектно-исследовательское обучение (Research Project-Based Learning)» в учебный процесс

Метод «Проектно-исследовательское обучение (Research Project-Based Learning)» внедрён доцентом кафедры ЕНиМ Базиевой А. в учебный процесс по дисциплине «Методы научных и клинических исследований/ Methods of scientific and clinical research» на Международном медицинском факультете ОшГУ.

Проектно-исследовательское обучение представляет собой инновационный метод обучения, направленный на формирование у студентов практических исследовательских компетенций путём выполнения полного цикла научного и клинического исследования — от формулирования проблемы и гипотезы до анализа данных и интерпретации результатов. Данный метод способствует развитию критического мышления, аналитических способностей, самостоятельности обучающихся и формированию культуры доказательной медицины.

В рамках реализации метода студенты выполняют индивидуальные и групповые исследовательские проекты, включающие разработку плана исследования, выбор дизайна, определение методов сбора и анализа данных, а также представление результатов в форме отчёта, презентации или научного постера. Метод обеспечивает активное вовлечение студентов в образовательный процесс и приближает обучение к реальной научно-исследовательской и клинической практике.

Мы, нижеподписавшиеся, комиссия в составе:

Председатель комиссии:

1. **Базиева А.М.** — председатель УМС Международного медицинского факультета, к.э.н., доцент,

Члены комиссии:

2. **Джумаева Л. М.** — заместитель декана по УР ММФ, PhD, старший преподаватель;
3. **Момунова А. К.** — заведующая кафедрой ПБКФ, к.б.н., доцент;
4. **Эсенгелди кызы А.** — заведующая кафедрой КД1, к.м.н., доцент;
5. **Миталипова А.** — заведующая кафедрой, PhD, доцент;
6. **Бугубаева М. М.** — руководитель ООП «Лечебное дело (GM-5600)», заведующая кафедрой, к.м.н., доцент.

Комиссия удостоверяет, что данный метод является не просто образовательным мероприятием, а эффективной формой организации учебного процесса, направленной на формирование у студентов профессиональных и исследовательских компетенций. Метод не укладывается в рамки традиционных моделей обучения и способствует повышению качества образовательного процесса.

Внедрение метода **Research Project-Based Learning** рекомендуется для использования в учебном процессе Международного медицинского факультета, так как он повышает уровень сформированности у студентов навыков планирования, проведения и анализа научных и клинических исследований, предусмотренных образовательной программой.

Данный акт составлен на основании представленных к.э.н., доцентом Базиевой А.М. материалов и предложений по внедрению данного метода в учебный процесс.

Таким образом, комиссия считает целесообразным использование метода «**Проектно-исследовательское обучение (Research Project-Based Learning)**» в процессе обучения и единогласно принимает решение о его рекомендации. Полученные результаты отражены в учебно-методических комплексах и разработках практических занятий дисциплины.

Подписи:

Председатель комиссии:

Базиева А.М. _____

Члены комиссии:

Джумаева Л.М. _____

Момунова А.К. _____

Эсенгелди кызы А. _____

Миталипова А.Н. _____

Бугубаева М.М. _____

ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ



Утверждаю
Декан Международного медицинского факультета ОшГУ
д.м.н., профессор Р. К. Калматов
« 12 » _____ 2025 г.

АКТ

О внедрении интерактивного метода «Обучение на основе исследовательского подхода (Inquiry-Based Learning)» в учебный процесс

Метод «Обучение на основе исследовательского подхода (Inquiry-Based Learning)» внедрён в учебный процесс по дисциплине «Медицинская биофизика/Medical biophysics» на Международном медицинском факультете ОшГУ.

Метод «Обучение на основе исследовательского подхода (Inquiry-Based Learning)» переносит акцент с пассивного поглощения информации на активный поиск ответов, развитие критического анализа и самостоятельное формулирование гипотез. В отличие от классического подхода, где студент выполняет лабораторную работу по строго заданному алгоритму («подтверждающий эксперимент»), метод IBL в рамках курса медицинской биофизики реализуется через создание проблемной ситуации. Процесс обучения разделен на следующие фазы:

- **Фаза ориентации и постановки проблемы:** Преподаватель представляет клинический кейс или физический феномен (например, изменение гемодинамики при стенозе сосуда). Студенты не получают готовых формул, а самостоятельно выявляют переменные.
- **Фаза концептуализации:** Студенты формулируют исследовательские вопросы и гипотезы (например, «Как вязкость крови влияет на число Рейнольдса и возникновение турбулентных шумов?»).
- **Фаза активного исследования:** Самостоятельное планирование эксперимента с использованием биофизического оборудования, выбор методов измерения и сбор первичных данных.
- **Фаза вывода и обсуждения:** Статистическая обработка результатов, сопоставление их с теоретическими моделями и защита полученных выводов перед аудиторией.

Мы, нижеподписавшиеся, комиссия в составе:

Председатель комиссии:

1. **Базиева А.М.** — председатель УМС Международного медицинского факультета, к.э.н., доцент.

Члены комиссии:

2. **Джумаева Л. М.** — заместитель декана по УР ММФ, PhD, старший преподаватель.
3. **Момунова А. К.** — заведующая кафедрой ПБКФ, к.б.н., доцент.
4. **Эсенгелди кызы А.** — заведующая кафедрой КД1, к.м.н., доцент.
5. **Миталипова А.** — заведующая кафедрой, PhD, доцент.
6. **Бугубаева М. М.** — руководитель ООП «Лечебное дело (GM-5600)», заведующая кафедрой, к.м.н., доцент.

Комиссия отмечает, что внедрение данного метода способствует значительному повышению качества образовательного процесса, развивая у обучающихся навыки логического вывода и доказательного подхода к решению клинических задач.

Внедрение метода «Обучение на основе исследовательского подхода/Inquiry-Based Learning (IBL)» настоятельно рекомендуется для использования в учебном процессе Международного медицинского факультета. Методология IBL критически важна, так как онакратно повышает уровень сформированности у студентов навыков планирования, проведения и анализа научных и клинических исследований, предусмотренных международными стандартами образовательной программы. Метод позволяет студентам успешно интегрировать знания физики в клинические дисциплины, такие как радиология, кардиология и офтальмология.

Данный акт составлен на основании представленных преподавателем материалов и предложений по внедрению данного метода в учебный процесс.

Таким образом, комиссия считает целесообразным использование метода «Обучение на основе исследовательского подхода/Inquiry-Based Learning (IBL)» в процессе обучения и единогласно принимает решение о его рекомендации. Полученные результаты отражены в учебно-методических комплексах и разработках практических занятий дисциплины.

Подписи:

Председатель комиссии:

Базиева А.М. _____

Члены комиссии:

Джумаева Л.М. _____

Момунова А.К. _____

Эсенгелди кызы А. _____

Миталипова А.Н. _____

Бугубаева М.М. _____

ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ



Утверждаю
Декан Международного медицинского факультета ОшГУ
д.м.н. профессор **Р. К. Калматов**
« 12 » _____ 2025 г.

АКТ

О внедрении интерактивного метода « Обучение на основе командной работы (Team-based learning)» в учебный процесс

Метод «Обучение на основе командной работы (Team-based learning)» внедрён в учебный процесс по дисциплине «Медицинская биология, паразитология, экология» на Международном медицинском факультете ОшГУ.

Обучение на основе командной работы представляет собой метод активного обучения, при котором студенты работают в маленьких командах для решения задач, обсуждения тем и принятия решений. Цель — углубить понимание материала через сотрудничество и практическое применение знаний.

Основные особенности TBL: подготовка заранее, студенты изучают материал до занятия; индивидуальное и командное тестирование, командные задания, команды решают практические задачи, обсуждают, принимают решения, преподаватель направляет, студенты активно участвуют.

Мы, нижеподписавшиеся, комиссия в составе:

Председатель комиссии:

1. Базиева А.М. — председатель УМС Международного медицинского факультета, к.э.н., доцент;

Члены комиссии:

2. Джумаева Л. М. — заместитель декана по УР ММФ, PhD, старший преподаватель;
3. Момунова А. К. — заведующая кафедрой ПБКФ, к.б.н., доцент;
4. Эсенгелди кызы А. — заведующая кафедрой КД1, к.м.н., доцент;
5. Миталипова А. — заведующая кафедрой, PhD, доцент;
6. Бугубаева М. М. — руководитель ООП «Лечебное дело (GM-5600)», заведующая кафедрой, к.м.н., доцент

Комиссия удостоверяет, что данный метод способствует активному участию обучающихся, эффективному решению практических задач и формированию устойчивых знаний за счёт коллективного обсуждения и принятия решений в команде.

Внедрение метода **Team based learning** рекомендуется для использования в учебном процессе Международного медицинского факультета, в целях повышения вовлеченности

студентов, развития навыков критического мышления, сотрудничества и улучшения усвоения учебного материала. Данный акт составлен на основании представленных преподавателями Маматовой Р.М. и Таиржановой М.Т. материалов и предложений по внедрению данного метода в учебный процесс.

Таким образом, комиссия считает целесообразным использование метода «Обучение на основе командной работы (Team-based learning)» в процессе обучения и единогласно принимает решение о его рекомендации. Полученные результаты отражены в учебно-методических комплексах и разработках практических занятий дисциплины.

Подписи:

Председатель комиссии:

Базиева А.М. _____

Члены комиссии:

Джумаева Л. М. _____

Момунова А. К. _____

Эсенгелди кызы А. _____

Миталипова А. Н. _____

Бугубаева М. М. _____

ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждаю
Декан Международного медицинского факультета ОшГУ
д.м.н., профессор **Р. К. Калматов**
«12» _____ 2025 г.

АКТ

О внедрении интерактивного метода «Case-Based Research Learning (CBRL)» в учебный процесс

Метод «Обучение на основе активного обучения, который основан на анализе реальных или гипотетических клинических случаев (кейсов). «Case-Based Research Learning» внедрён в учебный процесс по дисциплине «Общая и клиническая биохимия» на Международном медицинском факультете ОшГУ.

Метод CBRL (Case-Based Research Learning) — это метод активного обучения, который основан на анализе реальных или гипотетических клинических случаев (кейсов). В CBRL студенты работают с конкретными ситуациями, что позволяет им применить теоретические знания к практическим задачам. Этот метод способствует развитию аналитических навыков, критического мышления и способности принимать решения на основе данных.

Метод CBRL (Case-Based Research Learning) предлагаются реальные или вымышленные медицинские случаи, где необходимо диагностировать проблему, на основе биохимических данных. В процессе работы с кейсом решают проблему, начиная с понимания причин заболевания, затем переходя к анализу биохимических механизмов, проведению диагностики, анализу лабораторных данных и выбору стратегии лечения.

В рамках реализации метода студенты выполняют индивидуальные и групповые лабораторную работу. Метод обеспечивает активное вовлечение студентов в образовательный процесс и приближает обучение к реальной практической и клинической практике.

Мы, нижеподписавшиеся, комиссия в составе:

Председатель комиссии:

1. **Башиева А.М.** — председатель УМС Международного медицинского факультета, к.э.н., доцент;

Члены комиссии:

2. **Джумаева Л. М.** — заместитель декана по УР ММФ, PhD, старший преподаватель;
3. **Момунова А. К.** — заведующая кафедрой ПБКФ, к.б.н., доцент;
4. **Эсенгелди кызы А.** — заведующая кафедрой КД1, к.м.н., доцент;
5. **Миталипова А.** — заведующая кафедрой, PhD, доцент;
6. **Бугубаева М. М.** — руководитель ООП «Лечебное дело (GM-5600)», заведующая кафедрой, к.м.н., доцент.

Комиссия удостоверяет, что данный метод является не просто образовательным мероприятием, а эффективной формой организации учебного процесса, направленной на

формирование у студентов профессиональных и исследовательских компетенций. Метод не укладывается в рамки традиционных моделей обучения и способствует повышению качества образовательного процесса.

Внедрение метода Case-Based Research Learning рекомендуется для использования в учебном процессе Международного медицинского факультета, в целях развитию аналитических навыков, критического мышления и способности принимать решения ситуационных задачах. Данный акт составлен на основании представленных преподавателями Тешебаевой У.Т., Молдобаевой А.О. и Марс к.Т. и предложений по внедрению данного метода в учебный процесс.

Таким образом, комиссия считает целесообразным использование метода «Case-Based Research Learning» в процессе обучения и единогласно принимает решение о его рекомендации. Полученные результаты отражены в учебно-методических комплексах и разработках практических занятий дисциплины.

Подписи:

Председатель комиссии:

Башиева А.М. _____

Члены комиссии:

Джумаева Л. М. _____

Момунова А. К. _____

Эсенгелди кызы А. _____

Миталипова А.Н. _____

Бугубаева М. М. _____