

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ОТЧЕТ КАФЕДРЫ

«КЛИНИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 1»

ПО САМООЦЕНКЕ ОП «Лечебное дело»

На 12.06.2023г.



Ош – 2023г.

Отчет кафедры Клинические дисциплины 1

1. Взаимодействие между реальными секторами экономики, бизнес-сообществом, научной общественностью, ППС и обучающимися;

На кафедре активно ведется НИР и НИРС, организованы СНК, совершенствуя навыки клинического мышления. Студенты кружка успешно выступают на факультетских, межвузовских и международных олимпиадах. Проводится “Неделя науки”, где лучшие результаты кафедральных докладов, работы и олимпиад выдвигается. Как конечным итогом СНК каждый год отмечается рост числа опубликованных научных статей студентов совместно с ППС.

https://base.oshsu.kg/univer/?lg=1&id_parent=4416

https://base.oshsu.kg/news/new/?lg=1&id_parent=3540&id2=22520

https://base.oshsu.kg/news/new/?lg=1&id_parent=3540&id2=22339&list=1

2. Управление инновациями, в т.ч. анализ и внедрение инновационных предложений

На кафедре КД 1 внедрение инновационных методов и технологий обучения обеспечиваются через: Симуляционный центр LEONARDO – симулятор взрослого пациента, призванный решать самые сложные задачи в обучении специалистов. На симуляторе возможно имитировать широкий спектр клинических состояний. Физиология реального пациента, работа с реальным аппаратом ИВЛ, дефибриллятором – все это нацелено на получение лучших результатов в вашем обучении. На симуляторе возможна обработка навыков физикального обследования пациента, базовой и расширенной сердечно-легочной реанимации, пункции плевноторакса, катетеризации мочевого пузыря и другие манипуляции. Имеется также упрощенная версия LEONARDO, предназначенного преимущественно для обработки навыков физикального обследования и базовой сердечно – легочной реанимации. А также наша кафедра обеспечена интернетом и видеопроекторами и интерактивными досками.

3. Практические занятия проводятся в кафедре КД1 с применением новых образовательных технологий. TBL, CBL, RBL, Димедус, и Баскет, которые являются современными методами обучения, направленные на достижение результатов обучения.

Удостоверяем, что данный метод имеет преимущество и возможность для корпоративного обучения. Поэтому данные методы для внедрения процесс обучения на уровне клинических дисциплин 1. Так как повышается возможность формирования у студентов профессиональных компетенций в образовательной программе. https://base.oshsu.kg/univer/?lg=1&id_parent=14992

4. Доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся, а также в рамках внутренних проверок;

Опрос ППС ММФ ссылка <https://forms.gle/GVCUMsh9oZA29pJr5>

Внутренние проверки внутри кафедры с зав. кафедрой, ППС проводят открытые уроки

Ссылки открытых уроков:

https://base.oshsu.kg/univer/?lg=1&id_parent=14992

5. Доказательства прохождения руководством обучения по программам менеджмента в образовании;

https://base.oshsu.kg/news/new/?lg=1&id_parent=3539&id2=16368&list=16

6. Демонстрация наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами, наличие научного аспекта в содержании образовательных программ

Дисциплины	Компетенции	РО дисциплины
Пропедевтика внутренних болезней	<p>ПК-5, ПК-15, ПК-16, ПК-17</p> <p>ПК-5-способен к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>ПК-15-способен назначать больным адекватное лечение в соответствии с диагнозом;</p> <p>ПК-16-способен осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке;</p> <p>ПК-17-способен назначать больным адекватное лечение в соответствии с диагнозом;</p>	<p>РО – 5, РО -7</p>
Факультетская терапия	<p>ПК-3, ПК-11, ПК-13, ПК-14, ПК-27, СЛК-3</p> <p>ПК-3 – способен проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди взрослого населения и детей с учетом их возрастно-половых групп ;</p> <p>ПК-11 способен и готов к постановке диагноза на основании результатов биохимических и клинических исследований с учетом течения патологии по органам, системам и организма в целом;</p> <p>ПК-13– способен выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, с учетом течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ-10, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;</p> <p>ПК-14 - способен выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и детей</p> <p>ПК-27- готов изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования</p> <p>СЛК-3 - способен к анализу медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины;</p>	<p>РО-5, РО-7, РО-8, РО-11</p>
Госпитальная терапия	<p>ПК- 2, ПК-11, ПК-13, ПК-15, ПК-16.</p> <p>ПК-2 - способен и готов проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного взрослого и ребенка;</p> <p>ПК-11 – способен и готов к постановке диагноза на основании результатов биохимических и клинических исследований с учетом течения патологии по органам, системам и организма в целом;</p> <p>ПК-13– способен выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, с учетом течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом</p>	<p>РО-5, РО-7, РО-8.</p>

	<p>МКБ-10, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;</p> <p>ПК-15 - способен назначать больным адекватное лечение в соответствии с диагнозом;</p> <p>ПК-16-способен осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке;</p>	
Внутренние болезни 4	<p>СЛК-3, ПК-3, ПК-13, ПК-17, ПК-18.</p> <p>ПК-3 - способен проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди взрослого населения и детей с учетом их возрастно-половых групп;</p> <p>ПК-13 – способен выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, с учетом течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ-10, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;</p> <p>ПК-17 - способен назначать больным адекватное лечение в соответствии с диагнозом;</p> <p>ПК-18- способен осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке;</p>	<p>РО-5, РО-7, РО-8, РО-11.</p>
Эндокринология	<p>ПК-8, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-26.</p> <p>ПК-8-способен проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом факторов риска, давать рекомендации по здоровому питанию;</p> <p>ПК-12-способен анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей, основные методики клинко-лабораторного обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и детей, для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов</p> <p>ПК-13 - способен выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, с учетом течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ-10, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;</p> <p>ПК-14 - способен выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и детей</p> <p>ПК-16-способен осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке;</p>	<p>РО-6, РО-7, РО-8</p>
Помощник врача ЦСМ	<p>ПК-2, ПК-11, ПК-13, ПК-15, ПК-18</p> <p>ПК-2 - способен и готов проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного взрослого и ребенка;</p> <p>ПК-11 – способен и готов к постановке диагноза на основании результатов биохимических и клинических исследований с учетом течения патологии по органам, системам и организма в целом;</p> <p>ПК-13 – способен выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, с учетом течения патологии по органам, системам</p>	<p>РО-5, РО-7, РО-8.</p>

	<p>организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ-10, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;</p> <p>ПК-15 - способен назначать больным адекватное лечение в соответствии с диагнозом;</p> <p>ПК-18- способен осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке;</p>	
Помощник медицинской сестры	<p>СЛК-1, ПК-4, ПК-22</p> <p>СЛК-1-способен реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом, взрослым населением и детьми;</p> <p>ПК-4-способен применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, владеть техникой ухода за больными взрослыми и детьми</p> <p>ПК-22 – способен к обучению взрослого населения, детей правилам медицинского поведения; к проведению ими гигиенических процедур, к формированию навыков здорового образа жизни</p>	<p>РО-3, РО-5, РО-6</p>

7. Демонстрация разработанной модели выпускника ОП ;

<https://base.oshsu.kg/resurs/document/PDF-20210504122709-usekov85.pdf>

8. Конкретные примеры по материалам практики, формированию образовательных траекторий;

На кафедре ведется работа ПП для 2го курса «Помощник медицинской сестры», для 5го курса Помощник врача ЦСМ»

ССЫЛКА надо дать это убрать на практика и привязать вместе с Искен

Студенты осваивают нижеследующие профессиональные компетенции:

ПК-2 - способен и готов проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного взрослого и ребенка;

ПК-11 – способен и готов к постановке диагноза на основании результатов биохимических и клинических исследований с учетом течения патологии по органам, системам и организма в целом;

ПК-13 – способен выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, с учетом течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ-10, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;

ПК-15 - способен назначать больным адекватное лечение в соответствии с диагнозом;

ПК-18- способен осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке;

СЛК-1-способен реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом, взрослым населением и детьми;

ПК-4–способен применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, владеть техникой ухода за больными взрослыми и детьми

ПК-22 – способен к обучению взрослого населения, детей правилам медицинского поведения; к проведению ими гигиенических процедур, к формированию навыков здорового образа жизни

9. Раскрыть механизм разработки элективных дисциплин;

КЭД с учетом требования стейкхолдеров <http://imf.oshsu.kg/pages/page/12171>

10. Доказательства обеспечения содержания учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения;

Дисциплины	Компетенции	РО дисциплины	Модель выпускника
1 Пропедевтика внутренних болезней	ПК-5, ПК-15, ПК-16, ПК-17	РО – 5, РО -7	
2 Факультетская терапия	ПК-3, ПК-11, ПК-13, ПК-14, ПК-27, СЛК-3	РО-5, РО-7, РО-8, РО-11	
3 Госпитальная терапия	ПК- 2, ПК-11, ПК-13, ПК-15, ПК-16.	РО-5, РО-7, РО-8.	
4 Внутренние болезни 4	СЛК-3, ПК-3, ПК-13, ПК-17, ПК-18.	РО-5, РО-7, РО-8, РО-11.	
5 Эндокринология	ПК-8, ПК-12, ПК-13,ПК-14,ПК-26.	РО-6, РО-7, РО-8	
6 Помощник врача ЦСМ	ПК-2, ПК-11, ПК-13, ПК-15,ПК-18	РО-5, РО-7, РО-8.	
7 Помощник медицинской сестры	СЛК-1,ПК-4, ПК-22	РО-3, РО-5, РО-6	

10.Каким образом происходит разработка собственных и адаптация имеющихся инноваций, методик и способов обучения, не приводятся примеры успешной реализации новых разработок в области методики обучения в рамках ОП

12. Каким образом в вузе обеспечивается автономия обучающихся, как преподаватели обеспечивают руководство и помощь обучающимся в образовательном процессе;

Ежегодно на базе деканата проводится встреча с активистами студентов, где решаются актуальные проблемы, учитывая все сказанные ими рекомендации и предложения для улучшения условий обучения студентов.

13. Сведения по проведению удовлетворенности обучающихся прохождением практик;

Анкетирование студентов по удовлетворенности обучающихся прохождением практик ММФ проведено с 20.10.2022 по 24.10.2022 года. В анкете приняли участие 461 студент 4-го и 5- курсов, из них 354 прошли практику в ЛПУ по месту жительства (Индия и Пакистан) и 107 прошли ЛПУ города Ош.

14. **Обратная связь с обучающимися** проводится во время открытых занятий, после каждой открытой занятии собирается мнение студентов по данной методике, результаты обратной связи обсуждается в кафедральных собраниях, с последующей оценки эффективности и не эффективности. Методики обучения и оценивание по мнению студентов наиболее эффективными методами является PBL (problem-based learning), CBL (case-based-learning), IBL, case study. Менее эффективными считаются –устный опрос.

А также практических занятий в виде тестовых вопросов, проведением текущего контроля знаний, рубежным контролем во время модульной неделе и сдачей финального контроля в виде экзамена. Также со стороны деканата проводится срез знаний и анкетирование студентов « Преподаватель глазами студентов» которые проводится анонимно, результаты анализируются.

https://base.oshsu.kg/news/new/?lg=1&id_parent=3540&id2=20153&list=3

15. - Механизм мониторинга профессиональной деятельности выпускников

Вода где ссылки доказательства

Проведение опросов, анкетирования, интервьюирования выпускников на предмет удовлетворенности качеством ООП и хода учебного процесса.

Регулярный пересмотр рабочих программ дисциплин ППС подразделений по специальностям. Проведение опросов, анкетирования, интервьюирования обучающихся, выпускников на предмет удовлетворенности ООП и рабочих программ, качеством работы ППС.

Мониторинг качества контекста образовательного процесса заинтересованными сторонами в соответствии с параметрами качества.

- изучение и анализ полученной информации, мониторинг механизмов обратной связи и социологических методов сбора информации;
- разработка необходимых корректирующих действий применительно к выявленным проблемным компонентам ООП, рабочих программ, образовательного процесса.

16. механизм и данные мониторинга удовлетворенности ППС условиями труда

17. Применение ППС ИКТ в образовательном процессе (on-line обучения, e-портфолио, МООС и др.);

На кафедре КД1 ППС активно пользуется платформами электронного обучения, такими как совместные группы со студентами на платформах Telegram и WhatsApp. Наши преподаватели также используют платформу Kahoot для проведения онлайн-оценки. по мимо этого на кафедре имеется интерактивная доска с виртуальной клиникой DIMEDUS, что позволяет студентам активно решать клинические задачи и проводить онлайн-оценки.

2. Онлайн сотрудничество и коммуникация

ИКТ обеспечивают беспрепятственную связь и сотрудничество между учащимися, преподавателями и родителями. Такие инструменты, как видеоконференции, обмен мгновенными сообщениями, дискуссионные форумы и общие платформы документов, облегчают эффективную коммуникацию, групповые проекты, обратную связь и возможности дистанционного обучения. Эти совместные мероприятия способствуют коллективной работе, развитию социальных навыков и глобальной связи.

ППС кафедры КД1 всецело поддерживает идею онлайн-сотрудничества и коммуникации со студентами, поэтому каждый член ППС заполняет е-портфолио в системе АВН, где любой студент может посмотреть информацию о преподавателе. Также ППС кафедры КД1 своевременно загружает необходимые документы такие как УМК, syllabus, методические разработки, экзаменационные вопросы в портал АВН, что улучшает и облегчает образовательный процесс. Помимо этого ППС и студенты активно пользуются i-books – электронной библиотекой кафедры https://ibooks.oshsu.kg/list/?lg=1&id_parent=375

19. информация об участии ППС в жизни общества

Преподаватели кафедры принимают участие в жизни общества, в развитии культуры и науки города, области и региона

Преподаватель кафедры КД1, врач пульмонолог Салиева Р. Ш. приняла участие в санитарно-просветительской работе общественности по предотвращении пневмонии и хроническая обструктивная болезнь легких. Телеканал “Ынтымак” передача “Тульс”. 2021. ЭлТР программа “Ден соолук” <https://fb.watch/kkHQ4UN3J3/?mibextid=6aamW6>
https://youtu.be/HJ71qt_IeAM

20. Механизмы оценки проводимых НИР

На кафедре работают 2 доктора наук, 11 кандидатов наук, качественный состав кафедры 35%;

В 2020-2023 г на кафедре опубликовано 115 научных статей РИНЦ (87), SCOPUS (27), Web of Sciences (4);

У профессоров Першукова И.В. и Сабирова И.С показатели индекса Хирша по РИНЦУ 14. Это самый высокий показатель индекса Хирша В ОШГУ;

Старший преподаватель кафедры КД 1 Эсенгелди кызы Айжамал успешно защитила диссертацию на соискание учёной степени кандидата медицинских наук. Защита состоялась 01.11.2022г. в г. Бишкек. Диссертационная работа на тему: «Оптимизация диагностики и сравнительная оценка эффективности методов лечения идиопатической тромбоцитопенической пурпуры в Кыргызской Республике». Шифр специальности: 14.01.21- гематология и переливание крови. Научный руководитель: заведующий кафедрой госпитальной терапии, профпатологии с курсом гематологии КГМА имени И.К. Ахунбаева д.м.н., профессор Маматов С.М;

Айпери Асанбек Кызы окончила курсы для получения степени магистра общественного здравоохранения в области глобального здравоохранения (МОЗ) в Токийском медицинском и стоматологическом университете (ТМСУ). Программа была разработана для обучения людей со всего мира, которые хотят быть лидерами в своих

областях; генерировать, переводить и распространять научные данные, связанные с общественным здравоохранением, чтобы сделать мир более здоровым. Он является частью Программы совместного накопления знаний ЯАМС в области "Всеобщего охвата услугами здравоохранения" Токийский медицинский и стоматологический университет (TMDU) является лучшим среди небольших университетов в Японии;

Редакционная коллегия зарубежного журнала ASCR оценила статью преподавателей кафедры «Клинические дисциплины 1» самой лучшей;

Университет поддерживает и мотивирует ППС в виде денежных наград за опубликование научных статей в международных журналах Scopus, Web of Science.

https://base.oshsu.kg/news/new/?lg=1&id_parent=3540&id2=20859&list=2
https://base.oshsu.kg/news/new/?lg=1&id_parent=3540&id2=20058&list=3
https://base.oshsu.kg/news/new/?lg=1&id_parent=3540&id2=22437&list=1
https://base.oshsu.kg/news/new/?lg=1&id_parent=3540&id2=22340&list=1
https://base.oshsu.kg/news/new/?lg=1&id_parent=3540&id2=20269&list=3

21.Способы и методы реализации тесной связи преподавания и научных исследований;

№	Ф.И.О докторантов	тема	шифр	Научный руководитель	курс	Проделанная работа за 2022год
1.	Рыбекова Гулнара Сатаровна	Тема: Распространенность и клинические, медико-социальные особенности сахарного диабета у населения юга Кыргызстана	Шифр 14.01.02 - эндокринология 14.02.03 - общественное здоровье и здравоохранение	Д.м.н. профессор Султаналиева Р.Б.		Статья в журнале "Здравоохранение Кыргызстана" "Эпидемиология и бремя сахарного диабета в Кыргызстане" Методическое пособие для студентов "Эндокринология"
2.	Акбалаева Бегимай Акбалаевна	«Кардиоонкология. Фокус на кардиотоксичность после химиотерапии у онкологических пациентов»	56.01.00 Коомдук саламаттыкты сактоо жана медицина	Д.м.н., профессор Батыралиев Т.А.	2	https://www.researchgate.net/publication/363586547_FOCUS_ON_CARDIOTOXICITY_AND_ITS_PREVENTION_IN_PATIENTS_WITH_CANCER_DISEASES
3.	Абылов Куттубек Темиржанович	«Влияние дислипидемии на развитие эндотелиальной дисфункции у жителей высокогорья»	56.01.00 Коомдук саламаттыкты сактоо жана медицина	Д.м.н. Профессор Калматов Романбек Калматович	2	https://doi.org/10.33619/2414-2948/77/33

№	Ф.И.О аспирантов		шифр	Научный руководи тель	курс	Проделанная работа за 2022год
1.	Ажимаматова Рахима Момуновна	«Патогенетичес кие особенности проявлений клинико- биохимических нарушений у больных хронической обструктивной болезнью легких в фазе обострения и методы их саногенеза»	Патологиче ская физиология 14.03.03	д.м.н., профессо р Калматов Р. К.	3	1. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48944867 2. https://actascientific.com/ASCR/ASCR-02-0172.php 3. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43117258 4. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44260386 5. https://actascientific.com/ASMS/ASMS-05-0978.php
2.	Турдалиев Саматбек Орозалиевич	«Распространён ность факторов риска неинфекцион ных заболеваний среди населения долгожителей на юге Кыргызстана»	Медицинск ие науки, 14.01.04 – внутренние болезни	д.м.н., профессо р Мамасол лиев Н.С.	3	1. https://www.actabiomedica.ru/jour/article/view/2730 2. https://link.springer.com/search?query=The+Frequency+of+the+Main+Geriatric+Syndromes+in+Elderly+Patients+of+the+Social+Institution+of+Kyrgyz+Republic&search-within=Journal&facet-journal-id=13329
3.	Темиров Чолпонбай Тургунбаевич	“Организация вынужденного сопутствующег о хирургического лечения у больных, находящихся на заместительной почечной терапии”	14.02.03 – общественн ое здоровья и здравоохра нения	д.м.н., профессо р Муратов А.А.	3	Продолжается набор материала по диссертационной теме: просмотрен и собран архивный материал по Южному региону Кыргызской Республики. На каждого больного заполнена карта обследования.

4.	Абдраева Феруза Асылбековна	«Научное обоснование системы мер формирования здорового образа жизни по сохранению и укреплению здоровья подростков (на примере г. Ош)».	Специальность: 14.02.03 – общественное здоровья и здравоохранения.	Научный руководитель: зав. каф. эпидемиологии и иммунологии медицинского факультета КРСУ д.м.н., проф. Б.Т. Орозбекова	3	https://base.oshsu.kg/news/new/?lg=1&id_parent=795&id2=19831 1. Принимала участие на 6-ой международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы иммунологии» Российского научного общества иммунологов в Кыргызской Республике 1-м марта 2022 года, проведенная на базах КГМА им. И.К. Ахунбаева и КРСУ. Выдан сертификат. 2. Принимала участие в образовательном семинаре «Научная медицинская статистика», проведенная на базах ЮФКГМИ им. Даниярова С.Б. 17-18 мая 2022 года. Выдан сертификат. 3. Принимала участие в летней и осенней школах аспирантов и докторантов проведенных в ОшГУ и НАК КР в июне и сентябрь г. Ош и г. Чолпон-Ата. Выдан сертификат.
5.	Эсеналиева Жазгуль Абдыракмановна	«Клинико-функциональные и лабораторные особенности течения новой коронавирусной инфекции - COVID-19 на примере Ошской области».	Медицинские науки, 14.01.04 – внутренние болезни	Д.м.н., профессор Бримкулов Н.Н.	2	1. В 24.12.21. участвовала в онлайн научной конференции « Современная медицина, новые подходы и актуальные исследования» организованный НИМСИ с докладом «Клинико-диагностические и терапевтические особенности COVID-19 у студентов медиков Кыргызстана» https://base.oshsu.kg/news/new/?lg=1&id_parent=3540&id2=18009&list=3 2. В 13.04.22 участвовала в симпозиум организованный КГМА "Вопросы общественного здоровья, гигиены и эпидемиологии" с докладом «ХАРАКТЕРИСТИКА БОЛЬНЫХ COVID-19 В ОШСКОЙ ОБЛАСТИ КЫРГЫЗСТАНА» https://base.oshsu.kg/news/new/?lg=1&id_parent=3540&id2=18921&list=2 3. Опубликованы 2 статьи 1) Клинико-лабораторные характеристика больных COVID-19 в Ошской области Кыргызстана. «Здравоохранение Кыргызстана» 2022, №1, с.39-45. https://zdrav.kg/ky/tekushchij-vypusk/product/view/151/175

						<p>2) Постковидный синдром у студентов: клинико-диагностические особенности в Центрально-Азиатском регионе</p> <p>«Здравоохранение Кыргызстана» 2022, №3, с.108-116</p> <p>4.Принимала участие в летней школе аспирантов и докторантов проведенных в ОшГУ и НАК КР в июне 2022г.</p>
6.	Мамырова Каныкей Каныбековна	«Проблемы коморбидности пациентов с COVID-19 на примере Ошской области.»	Медицинские науки, 14.01.09 – инфекционные болезни	Д.м.н., профессор Жолдошова С.Т.	2	https://base.oshsu.kg/news/new/?lg=1&id_parent=3540&id2=19256&list=1

На кафедре КД1 активно проводится обучение, основанное на исследованиях.

В рамках которого, ежегодно проводятся итоговые студенческие-научные конференции, конкурс "Лучший литературный обзор", конкурс " Лучший стендовый доклад", "Лучшая статья"

Рана Салиева: По итогам работы опубликованы за последние 3 года пять научных статей в зарубежных изданиях, два из них на базе SCOPUS, 1 poster.

https://base.oshsu.kg/news/new/?lg=1&id_parent=3540&id2=22340&list=1

22.информация об определении потребностей различных групп обучающихся, в т.ч. с ограниченными возможностями;

22.Приводятся результаты проведенного мониторинга удовлетворенности инфраструктурой студентов, ППС; https://base.oshsu.kg/univer/?lg=1&id_parent=9223

24.Отражена информация о проведении оценки удовлетворенности внутренними и внешними стейкхолдерами информацией о деятельности вуза и реализуемых ОП
https://base.oshsu.kg/univer/?lg=1&id_parent=9223

