

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ОТЧЕТ КАФЕДРЫ
«КЛИНИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 1»
ПО САМООЦЕНКЕ ОП «Лечебное дело»
На 12.06.2023г.



Ош – 2023г.

Отчет кафедры Клинические дисциплины 1

1. Взаимодействие между реальными секторами экономики, бизнес-сообществом, научной общественностью, ППС и обучающимися;

На кафедре активно ведется НИР и НИРС, организованы СНК, совершенствуя навыки клинического мышления. Студенты кружка успешно выступают на факультетских, межвузовских и международных олимпиадах. Проводится “Неделя науки”, где лучшие результаты кафедральных докладов, работы и олимпиад выдвигается. Как конечным итогом СНК каждый год отмечается рост числа опубликованных научных статей студентов совместно с ППС.

https://base.oshsu.kg/univer/?lg=1&id_parent=4416

https://base.oshsu.kg/news/new/?lg=1&id_parent=3540&id2=22520

https://base.oshsu.kg/news/new/?lg=1&id_parent=3540&id2=22339&list=1

2. Управление инновациями, в т.ч. анализ и внедрение инновационных предложений

На кафедре КД 1 внедрение инновационных методов и технологий обучения обеспечиваются через: Симуляционный центр LEONARDO – симулятор взрослого пациента, призванный решать самые сложные задачи в обучении специалистов. На симуляторе возможно имитировать широкий спектр клинических состояний. Физиология реального пациента, работа с реальным аппаратом ИВЛ, дефибриллятором – все это нацелено на получение лучших результатов в вашем обучении. На симуляторе возможна обработка навыков физикального обследование пациента, базовой и расширенной сердечно-легочной реанимации, пункции пневмоторакса, катетеризации мочевого пузыря и другие манипуляции. Имеется также упрощенная версия LEONARDO, предназначенного преимущественно для обработки навыков физикального обследования и базовой сердечно – легочной реанимации. А также наша кафедра обеспечена интернетом и видеопроекторами и интерактивными досками.

3. Практические занятия проводятся в кафедре КД1 с применением новых образовательных технологий. TBL, CBL, RBL, Димедус, и Баскет, которые являются современными методами обучения, направленные на достижение результатов обучения.

Удостоверяем, что данный метод имеет преимущество и возможность для корпоративного обучения. Поэтому данные методы для внедрения процесс обучения на уровне клинических дисциплин 1. Так как повышается возможность формирование у студентов профессиональных компетенций в образовательной программе. https://base.oshsu.kg/univer/?lg=1&id_parent=14992

4. Доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся, а также в рамках внутренних проверок;

Опрос ППС ММФ ссылка <https://forms.gle/GVCUMsh9oZA29pJr5>

Внутренние проверки внутри кафедры с зав. кафедрой, ППС проводят открытые уроки

Ссылки открытых уроков:

https://base.oshsu.kg/univer/?lg=1&id_parent=14992

5. Доказательства прохождения руководством обучения по программам менеджмента в образовании;

https://base.oshu.kg/news/new/?lg=1&id_parent=3539&id2=16368&list=16

6. Демонстрация наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами, наличие научного аспекта в содержании образовательных программ

Дисциплины	Компетенции	РО дисциплины
Пропедевтика внутренних болезней	<p>ПК-5, ПК-15, ПК-16, ПК-17 ПК-5-способен к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; ПК-15-способен назначать больным адекватное лечение в соответствии с диагнозом; ПК-16-способен осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помочь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке; ПК-17-способен назначать больным адекватное лечение в соответствии с диагнозом;</p>	PO – 5, PO -7
Факультетская терапия	<p>ПК-3, ПК-11, ПК-13, ПК-14, ПК-27, СЛК-3 ПК-3 – способен проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди взрослого населения и детей с учетом их возрастно-половых групп ; ПК-11 способен и готов к постановке диагноза на основании результатов биохимических и клинических исследований с учетом течения патологии по органам, системам и организма в целом; ПК-13– способен выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, с учетом течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ-10, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний; ПК-14 - способен выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и детей ПК-27- готов изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования СЛК-3 - способен к анализу медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины;</p>	PO-5, PO-7, PO-8, PO-11
Госпитальная терапия	<p>ПК- 2, ПК-11, ПК-13, ПК-15, ПК-16. ПК-2 - способен и готов проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного взрослого и ребенка; ПК-11 – способен и готов к постановке диагноза на основании результатов биохимических и клинических исследований с учетом течения патологии по органам, системам и организма в целом; ПК-13– способен выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, с учетом течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом</p>	PO-5, PO-7, PO-8.

	<p>МКБ-10, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;</p> <p>ПК-15 - способен назначать больным адекватное лечение в соответствии с диагнозом;</p> <p>ПК-16-способен осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помочь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке;</p>	
Внутренние болезни 4	<p>СЛК-3, ПК-3, ПК-13, ПК-17, ПК-18.</p> <p>ПК-3 - способен проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди взрослого населения и детей с учетом их возрастно-половых групп;</p> <p>ПК-13 – способен выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, с учетом течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ-10, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;</p> <p>ПК-17 - способен назначать больным адекватное лечение в соответствии с диагнозом;</p> <p>ПК-18- способен осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помочь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке;</p>	PO-5, PO-7, PO-8, PO-11.
Эндокринология	<p>ПК-8, ПК-12, ПК-13,ПК-14,ПК-26.</p> <p>ПК-8-способен проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом факторов риска, давать рекомендации по здоровому питанию;</p> <p>ПК-12-способен анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей, основные методики клинико-лабораторного обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и детей, для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов</p> <p>ПК-13 - способен выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, с учетом течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ-10, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;</p> <p>ПК-14 - способен выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и детей</p> <p>ПК-16-способен осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помочь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке;</p>	PO-6, PO-7, PO-8
Помощник врача ЦСМ	<p>ПК-2, ПК-11, ПК-13, ПК-15,ПК-18</p> <p>ПК-2 - способен и готов проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного взрослого и ребенка;</p> <p>ПК-11 – способен и готов к постановке диагноза на основании результатов биохимических и клинических исследований с учетом течения патологии по органам, системам и организма в целом;</p> <p>ПК-13 – способен выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, с учетом течения патологии по органам, системам</p>	PO-5, PO-7, PO-8.

	<p>организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ-10, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;</p> <p>ПК-15 - способен назначать больным адекватное лечение в соответствии с диагнозом;</p> <p>ПК-18- способен осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке;</p>	
Помощник медицинской сестры	<p>СЛК-1,ПК-4, ПК-22</p> <p>СЛК-1-способен реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом, взрослым населением и детьми;</p> <p>ПК-4–способен применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, владеть техникой ухода за больными взрослыми и детьми</p> <p>ПК-22 – способен к обучению взрослого населения, детей правилам медицинского поведения; к проведению ими гигиенических процедур, к формированию навыков здорового образа жизни</p>	PO-3, PO-5, PO-6

7. Демонстрация разработанной модели выпускника ОП ;

<https://base.oshsu.kg/resurs/document/PDF-20210504122709-usekov85.pdf>

8. Конкретные примеры по материалам практики, формированию образовательных траекторий;

На кафедре ведется работа ПП для 2го курса «Помощник медицинской сестры», для 5го курса Помощник врача ЦСМ»

ССЫЛКА надо дать это убрать на практика и привязать вместе с Искен

Студенты осваивают нижеследующие профессиональные компетенции:

ПК-2 - способен и готов проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного взрослого и ребенка;

ПК-11 – способен и готов к постановке диагноза на основании результатов биохимических и клинических исследований с учетом течения патологии по органам, системам и организму в целом;

ПК-13 – способен выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, с учетом течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ-10, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;

ПК-15 - способен назначать больным адекватное лечение в соответствии с диагнозом;

ПК-18- способен осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке;

СЛК-1-способен реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом, взрослым населением и детьми;

ПК-4—способен применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, владеть техникой ухода за больными взрослыми и детьми

ПК-22 – способен к обучению взрослого населения, детей правилам медицинского поведения; к проведению ими гигиенических процедур, к формированию навыков здорового образа жизни

9. Раскрыть механизм разработки элективных дисциплин;

КЭД с учетом требования стейкхолдеров <http://imf.oshsu.kg/pages/page/12171>

10. Доказательства обеспечения содержания учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения;

1	Дисциплины	Компетенции	РО дисциплин ы	Модель выпускника
1	Пропедевтика внутренних болезней	ПК-5, ПК-15, ПК-16, ПК-17	РО – 5, РО -7	
2	Факультетская терапия	ПК-3, ПК-11, ПК-13, ПК-14, ПК-27, СЛК-3	РО-5, РО-7, РО-8, РО-11	
3	Госпитальная терапия	ПК- 2, ПК-11, ПК-13, ПК-15, ПК-16.	РО-5, РО-7, РО-8.	
4	Внутренние болезни 4	СЛК-3, ПК-3, ПК-13, ПК-17, ПК-18.	РО-5, РО-7, РО-8, РО-11.	
5	Эндокринология	ПК-8, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-26.	РО-6, РО-7, РО-8	
6	Помощник врача ЦСМ	ПК-2, ПК-11, ПК-13, ПК-15, ПК-18	РО-5, РО-7, РО-8.	
7	Помощник медицинской сестры	СЛК-1, ПК-4, ПК-22	РО-3, РО-5, РО-6	

10.Каким образом происходит разработка собственных и адаптация имеющихся инноваций, методик и способов обучения, не приводятся примеры успешной реализации новых разработок в области методики обучения в рамках ОП

12. Каким образом в вузе обеспечивается автономия обучающихся, как преподаватели обеспечивают руководство и помочь обучающимся в образовательном процессе;

Ежегодно на базе деканата проводится встреча с активистами студентов, где решаются актуальные проблемы, учитывая все сказанные ими рекомендации и предложения для улучшения условий обучения студентов.

13. Сведения по проведению удовлетворенности обучающихся прохождением практик;

Анкетирование студентов по удовлетворенности обучающихся прохождением практик ММФ проведено с 20.10.2022 по 24.10.2022 года. В анкете приняли участие 461 студентов 4-го и 5- курсов, из них 354 прошли практику в ЛПУ по месту жительству (Индия и Пакистан) и 107 прошли ЛПУ города Ош.

14. Обратная связь с обучающимися проводится во время открытых занятий, после каждой открытой занятия собирается мнение студентов по данной методике, результаты обратной связи обсуждаются в кафедральных собраниях, с последующей оценки эффективности и не эффективности. Методики обучения и оценивание по мнению студентов наиболее эффективными методами является PBL (problem-based learning), CBL (case-based-learning), IBL, case study. Менее эффективными считаются –устный опрос.

А также практических занятий в виде тестовых вопросов, проведением текущего контроля знаний, рубежным контролем во время модульной неделе и сдачей финального контроля в виде экзамена. Также со стороны деканата проводится срез знаний и анкетирование студентов « Преподаватель глазами студентов» которые проводится анонимно, результаты анализируются.

https://base.oshsu.kg/news/new/?lg=1&id_parent=3540&id2=20153&list=3

15. - Механизм мониторинга профессиональной деятельности выпускников

Вода где ссылки доказательства

Проведение опросов, анкетирования, интервьюирования выпускников на предмет удовлетворенности качеством ООП и хода учебного процесса.

Регулярный пересмотр рабочих программ дисциплин ППС подразделений по специальностям. Проведение опросов, анкетирования, интервьюирования обучающихся, выпускников на предмет удовлетворенности ООП и рабочих программ, качеством работы ППС.

Мониторинг качества контекста образовательного процесса заинтересованными сторонами в соответствии с параметрами качества.

- изучение и анализ полученной информации, мониторинг механизмов обратной связи и социологических методов сбора информации;
- разработка необходимых корректирующих действий применительно к выявленным проблемным компонентам ООП, рабочих программ, образовательного процесса.

16. механизм и данные мониторинга удовлетворенности ППС условиями труда

17. Применение ППС ИКТ в образовательном процессе (on-line обучения, е-портфолио, МООС и др.);

На кафедре КД1 ППС активно пользуется платформами электронного обучения, такими как совместные группы со студентами на платформах Telegram и WhatsApp. Наши преподаватели также используют платформу Kahoot для проведения онлайновой оценки. по мимо этого на кафедре имеется интерактивная доска с виртуальной клиникой DIMEDUS, что позволяет студентам активно решать клинические задачи и проводить онлайновые оценки.

2. Онлайн сотрудничество и коммуникация

ИКТ обеспечивают беспрепятственную связь и сотрудничество между учащимися, преподавателями и родителями. Такие инструменты, как видеоконференции, обмен мгновенными сообщениями, дискуссионные форумы и общие платформы документов, облегчают эффективную коммуникацию, групповые проекты, обратную связь и возможности дистанционного обучения. Эти совместные мероприятия способствуют коллективной работе, развитию социальных навыков и глобальной связи.

ППС кафедры КД1 всецело поддерживает идею онлайнового сотрудничества и коммуникации со студентами, поэтому каждый член ППС заполняет е-портфолио в системе АВН, где любой студент может посмотреть информацию о преподавателе. Также ППС кафедры КД1 своевременно загружает необходимые документы такие как УМК, силлабус, методические разработки, экзаменационные вопросы в портал АВН, что улучшает и облегчает образовательный процесс. По -мимо этого ППС и студенты активно пользуются i-books – электронной библиотекой кафедры

https://ibooks.oshsu.kg/list/?lg=1&id_parent=375

19. информация об участии ППС в жизни общества

Преподаватели кафедры принимают участие в жизни общества, в развитии культуры и науки города, области и региона

Преподаватель кафедры КД1, врач пульмонолог Салиева Р. Ш. приняла участии в санитарно-просветительской работе общественности по предотвращении пневмонии и хроническая обструктивная болезнь легких. Телеканал “Ынтымак” передача “Тульс”. 2021. ЭлТР программа “Ден соолук” <https://fb.watch/kkHQ4UN3J3/?mibextid=6aamW6>
https://youtu.be/HJ71qt_IeAM

20. Механизмы оценки проводимых НИР

На кафедре работают 2 доктора наук, 11 кандидатов наук, качественный состав кафедры 35%;

В 2020-2023 г на кафедре опубликовано 115 научных статей РИНЦ (87), SCOPUS (27), Web of Sciences (4);

У профессоров Першукова И.В. и Сабирова И.С показатели индекса Хирша по РИНЦУ 14. Это самый высокий показатель индекса Хирша В ОШГУ;

Старший преподаватель кафедры КД 1 Эсенгелди кызы Айжамал успешно защитила диссертацию на соискание учёной степени кандидата медицинских наук. Защита состоялась 01.11.2022г.в г. Бишкек. Диссертационная работа на тему: «Оптимизация диагностики и сравнительная оценка эффективности методов лечения идиопатической тромбоцитопенической пурпурой в Кыргызской Республике». Шифр специальности: 14.01.21- гематология и переливание крови. Научный руководитель: заведующий кафедрой госпитальной терапии, профпатологии с курсом гематологии КГМА имени И.К. Ахунбаева д.м.н., профессор Маматов С.М;

Айпери Асанбек Кызы окончила курсы для получения степени магистра общественного здравоохранения в области глобального здравоохранения (МОЗ) в Токийском медицинском и стоматологическом университете (ТМСУ). Программа была разработана для обучения людей со всего мира, которые хотят быть лидерами в своих

областях; генерировать, переводить и распространять научные данные, связанные с общественным здравоохранением, чтобы сделать мир более здоровым. Он является частью Программы совместного накопления знаний ЯАМС в области "Всеобщего охвата услугами здравоохранения" Токийский медицинский и стоматологический университет (TMDU) является лучшим среди небольших университетов в Японии;

Редакционная коллегия зарубежного журнала ASCR оценила статью преподавателей кафедры «Клинические дисциплины 1» самой лучшей;

Университет поддерживает и мотивирует ППС в виде денежных наград за опубликование научных статей в международных журналах Scopus, Web of Science.

https://base.oshsu.kg/news/new/?lg=1&id_parent=3540&id2=20859&list=2
https://base.oshsu.kg/news/new/?lg=1&id_parent=3540&id2=20058&list=3
https://base.oshsu.kg/news/new/?lg=1&id_parent=3540&id2=22437&list=1
https://base.oshsu.kg/news/new/?lg=1&id_parent=3540&id2=22340&list=1
https://base.oshsu.kg/news/new/?lg=1&id_parent=3540&id2=20269&list=3

21. Способы и методы реализации тесной связи преподавания и научных исследований;

№	Ф.И.О докторантов	тема	шифр	Научный руководитель	курс	Проделанная работа за 2022год
1.	Рысбекова Гулнара Сатаровна	Тема: Распространенность и клинические, медико-социальные особенности сахарного диабета у населения юга Кыргызстана	Шифр 14.01.02 - эндокринология 14.02.03 - общественное здоровье и здравоохранение	Д.м.н. профессор Султана лиева Р.Б.		Статья в журнале "Здравоохранение Кыргызстана" "Эпидемиология и бремя сахарного диабета в Кыргызстане" Методическое пособие для студентов "Эндокринология"
2.	Акбалаева Бегимай Акбалаевна	" Кардионкология. Фокус на кардиотоксичность после химиотерапии у онкологических пациентов"	56.01.00 Коомдук саламаттыкты сактоо жана медицина	Д.м.н., профессор Батырал иев Т.А.	2	https://www.researchgate.net/publication/363586547_FOCUS_ON_CARDIOTOXICITY_AND_ITS_PREVENTION_IN_PATIENTS_WITH_CANCER_DISEASES
3.	Абылов Куттубек Темиржанович	«Влияние дислипопротеинемии на развитие эндотелиальной дисфункции у жителей высокогорья»	56.01.00 Коомдук саламаттыкты сактоо жана медицина	Д.м.н. Профессор Калматов Романбек Калматович	2	https://doi.org/10.33619/2414-2948/77/33

Ошский государственный университет ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

№	Ф.И.О аспирантов		шифр	Научный руководитель	курс	Проделанная работа за 2022год
1.	Ажимаматова Рахима Момуновна	«Патогенетические особенности проявлений клинико-биохимических нарушений у больных хронической обструктивной болезнью легких в фазе обострения и методы их саногенеза»	Патологическая физиология 14.03.03	д.м.н., профессор Калматов Р. К.	3	1. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48944867 2. https://actascientific.com/ASCR/ASCR-02-0172.php 3. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43117258 4. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44260386 5. https://actascientific.com/ASMS/ASMS-05-0978.php
2.	Турдалиев Саматбек Орозалиевич	«Распространённость факторов риска неинфекционных заболеваний среди населения долгожителей на юге Кыргызстана»	Медицинские науки, 14.01.04 – внутренние болезни	д.м.н., профессор Мамасоллиев Н.С.	3	1. https://www.actabiomedica.ru/journal/article/view/2730 2. https://link.springer.com/search?query=The+Frequency+of+the+Main+Geriatric+Syndromes+in+Elderly+Patients+of+the+Social+Institution+of+Kyrgyz+Republiec&search-within=Journal&facet-journal-id=13329
3.	Темиров Чолпонбай Тургунбаевич	“Организация вынужденного сопутствующего хирургического лечения у больных, находящихся на заместительной почечной терапии”	14.02.03 – общественное здоровья и здравоохранения	д.м.н., профессор Муратов А.А.	3	Продолжается набор материала по диссертационной теме: просмотрен и собран архивный материал по Южному региону Кыргызской Республики. На каждого больного заполнена карта обследования.

Ошский государственный университет ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

4.	Абдраева Феруза Асылбековна	«Научное обоснование системы мер формирования здорового образа жизни по сохранению и укреплению здоровья подростков (на примере г. Ош)».	Специальность: 14.02.03 – общественное здравоохранения и здравоохранения.	Научный руководитель: зав. каф. эпидемиологии и иммунологии медицинского факультета КРСУ д.м.н., проф. Б.Т. Орозбекова	3	<p>https://base.oshsu.kg/news/new/?lg=1&id_parent=795&id2=19831</p> <p>1. Принимала участие на 6-ой международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы иммунологии» Российского научного общества иммунологов в Кыргызской Республике 1- марта 2022 года, проведенная на базах КГМА им. И.К. Ахунбаева и КРСУ. Выдан сертификат.</p> <p>2. Принимала участие в образовательном семинаре «Научная медицинская статистика», проведенная на базах ЮФКГМИ им. Даниярова С.Б. 17-18 мая 2022 года. Выдан сертификат.</p> <p>3. Принимала участие в летней и осенней школах аспирантов и докторантов проведенных в ОшГУ и НАК КР в июне и сентябрь г. Ош и г. Чолпон-Ата. Выдан сертификат.</p>
5.	Эсеналиева Жазгуль Абдыракмановна	“Клинико-функциональные и лабораторные особенности течения новой короновирусной инфекции - COVID-19 на примере Ошской области”.	Медицинские науки, 14.01.04 – внутренние болезни	Д.м.н., профессор Бrimкулов Н.Н.	2	<p>1. В 24.12.21. участвовала в онлайн научной конференции « Современная медицина, новые подходы и актуальные исследования» организованный НИМСИ с докладом «Клинико-диагностические и терапевтические особенности COVID-19 у студентов медиков Кыргызстана» https://base.oshsu.kg/news/new/?lg=1&id_parent=3540&id2=1809&list=3</p> <p>2. В 13.04.22 участвовала в симпозиум организованный КГМА 'Вопросы общественного здоровья, гигиены и эпидемиологии" с докладом «ХАРАКТЕРИСТИКА БОЛЬНЫХ COVID-19 В ОШСКОЙ ОБЛАСТИ КЫРГЫЗСТАНА» https://base.oshsu.kg/news/new/?lg=1&id_parent=3540&id2=18921&list=2</p> <p>3. Опубликованы 2 статьи 1)Клинико-лабораторные характеристики больных COVID-19 в Ошской области Кыргызстана. «Здравоохранение Кыргызстана» 2022, №1, с.39-45.https://zdrav.kg/ky/tekushchij-vypusk/product/view/151/175</p>

						<p>2) Постковидный синдром у студентов: клинико-диагностические особенности в Центрально-Азиатском регионе</p> <p>«Здравоохранение Кыргызстана» 2022, №3, с.108-116</p> <p>4.Принимала участие в летней школе аспирантов и докторантов проведенных в ОшГУ и НАК КР в июне 2022г.</p>
6.	Мамырова Каныкей Каныбековна	«Проблемы коморбидности пациентов с COVID-19 на примере Ошской области.»	Медицинские науки, 14.01.09 – инфекционные болезни	Д.м.н., профессор Жолдошова С.Т.	2	https://base.oshsu.kg/news/new/?lg=1&id_parent=3540&id2=19256&list=1

На кафедре КД1 активно проводится обучение, основанное на исследованиях.

В рамках которого, ежегодно проводятся итоговые студенческие-научные конференции, конкурс "Лучший литературный обзор", конкурс "Лучший стендовый доклад", "Лучшая статья"

Рана Салиева: По итогам работы опубликованы за последние 3 года пять научных статей в зарубежных изданиях, два из них на базе SCOPUS, 1 poster.

https://base.oshsu.kg/news/new/?lg=1&id_parent=3540&id2=22340&list=1

22.информация об определении потребностей различных групп обучающихся, в т.ч. с ограниченными возможностями;

22.Приводятся результаты проведенного мониторинга удовлетворенности инфраструктурой студентов, ППС; https://base.oshsu.kg/univer/?lg=1&id_parent=9223

24.Отражена информация о проведении оценки удовлетворенности внутренними и внешними стейкхолдерами информацией о деятельности вуза и реализуемых ОП

https://base.oshsu.kg/univer/?lg=1&id_parent=9223

