

# Экспертиза образовательных программ

1. Методология формирования целей, результатов обучения и компетенций образовательных программ
  2. Методология оценки образовательных программ высшего и послевузовского образования.
- 



22.01.2026

# Учет рамочных условий: при формулировании целей и результатов на уровне

## 1

В первую очередь разработчики ОП должны следовать ГОС и нормам, включающим в себя:

- ☐ ГОС;
- ☐ Типовые учебные программы по специальностям;
- ☐ Прочие нормативные акты уполномоченного органа в сфере регламентирующие правовые образовательной деятельности в образовании, процесс

## 2

Вторая группа норм и требований связана с формированием в КР Национальной системы квалификаций и общей ориентации образования на запросы рынка труда. В эту группу входят :

- ☐ НРК
- ☐ Профессиональные стандарты
- ☐ Атлас профессий

# Учет рамочных условий: при формулировании целей и результатов на уровне

3

Третья группа требований, образуют международные документы, необходимость учёта которых связана с активным участием Республики Казахстан в европейских интеграционных процессах в области образования. К числу таких документов относятся:

☐ Европейская рамка квалификаций (ЕРК)

4

Четвертая группа требований исходит от региональных особенностей развития рынка труда, которая определяется организацией образования совместно с социальными партнерами

Вместе эти четыре группы норм и требований образуют рамочные условия для разработки образовательных программ

## Рекомендации разработчикам образовательных программ по формулированию целей на программном уровне

Процесс разработки образовательной программы, начинается с формулирования целей и результатов обучения для программы в целом.

Хорошо сформулированные цели программы:

- ❑ помогают потенциальным студентам быстро определить, чего следует ожидать от предлагаемой программы и совпадает ли это с их профессиональными и образовательными планами (**коммуникация с внешними заинтересованными сторонами**);
- ❑ способствуют формированию единого понимания программы у преподавателей разных модулей (**коммуникация и общее видение сути программы**)

# **Методология оценки ОП высшего и послевузовского образования.**

# Действия эксперта

- 1. Авторизация в системе
- 2. Анализа паспорта ОП:
- Область образования; Группа образовательных программ
- Образовательная программа (шифр и наименование)

Отражает содержание ОП

Соответствует направлению подготовки

Имеет конкретную информативную формулировку

- Цель образовательной программы

Является актуальной

Является конкретной

Является достижимой

Согласуется с результатами обучения

# Действия эксперта

- Вид ОП (действующая, новая, инновационная)
- Уровень НРК; Уровень ОРК
- Отличительные особенности ОП
- Присуждаемая академическая степень
- Срок обучения; Объем кредитов; Язык обучения
- На основе ПС
- Дата Ученого совета
- Наличие приложения к лицензии
- Наличие аккредитации
- Атлас новых профессий
- Региональный стандарт

## В соответствии с Руководством по разработке ОП

- РО служат основанием для определения объема в рамках ОП трудоемкости соответствующих дисциплин в академических кредитах, выделяемого на программу.
- Общая трудоемкость ОП должна быть не менее указанной в ГОС трудоемкости соответствующего уровня.
- В ОП обязательно должна быть определена взаимосвязь между дисциплинами и результатами обучения.
- РО формулируются на основе руководящих принципов Европейской системы переноса и накопления зачетных единиц (ECTS):
  - РО должны адекватно отражать контекст, уровень, масштабы и содержание программы;
  - РО должны быть ориентированы на предстоящие потребности рынка труда;
  - формулировки РО должны четко соответствовать уровню программы, детализировать профессиональный и/или личностный контекст проявления компетенций, описывая трудовые функции посредством активных глаголов;
  - РО должны быть взаимно согласованы;
  - РО должны быть понятными и верифицируемыми в части достижений студента по завершении программы;
  - РО должны быть достижимыми в рамках указанного объема трудозатрат;
  - РО должны быть связаны с соответствующими видами учебной деятельности, методами и критериями оценки.



- РО начинаются с активного глагола, чтобы выразить то, что студенты, как ожидается, будут делать в рамках профессиональной деятельности и личностного развития, реализуя профессиональные функции через применение компетенций, используя полученные знания и умения. Для формулирования обычно используют активные глаголы из таксономии Блума

## **Примерный перечень глаголов, которые могут быть использованы при формулировке РО**

**Глаголы, которые могут быть использованы для раскрытия знаний:**

Определять, описывать, перечислять, находить, связывать, утверждать, писать, измерять, сравнивать, пересматривать, извлекать, выявлять, показывать, называть.

**Глаголы, которые могут быть использованы для раскрытия понимания:**

Обобщить, описывать, сравнивать, классифицировать, противопоставлять, преобразовывать, обсуждать, различать, идентифицировать, оценивать, объяснить, сформулировать, привести примеры, интерпретировать, переводить, выражать, иллюстрировать, обсуждать, прогнозировать, представить, выбирать.

**Глаголы, которые могут быть использованы для раскрытия умения использовать:**

Применять, оценивать, изменять, выбирать, показывать, открывать, рассчитывать, объяснять как, иллюстрировать, предсказывать, готовить, производить, связывать, показывать, решать, изучать, проверять, вычислить, построить, изменить, классифицировать, экспериментировать, решить.

**Глаголы, которые могут быть использованы для раскрытия умения анализировать:**

Анализировать, разделять, классифицировать, упорядочивать, сравнивать, заключать, противопоставлять, критиковать, диагностировать, объяснять, объединять, дифференцировать, различать, изучать, оправдать, сделать выводы.

**Глаголы, которые могут быть использованы для раскрытия умения синтезировать:**

Считать, утверждать, соединять, сочинять, заключать, создавать, получать, разрабатывать, формулировать, обобщать, устанавливать, преобразовывать, интегрировать, изменять порядок, организовывать, планировать, предлагать, изобретать, переформулировать, сообщать, пересматривать, выбирать, обобщать, синтезировать, учить, рассказывать.

**Глаголы, которые могут быть использованы для раскрытия навыков оценки:**

Оценивать, определять стоимость, решать, определять, ранжировать, рекомендовать, избирать, различать, выбирать, сравнивать, заключать, критиковать, защищать, судить, подтверждать, делать рейтинги, обобщать.

# Измеримость и конкретизация результатов обучения

- Описание Р О курса (дисциплины) только  
в общих чертах не допускается.
- Максимальная конкретизация – чему именно научится студент по итогам прохождения курса (дисциплины) при условии успешного выполнения всей программы.
- Итоговое контрольное мероприятие дает точный ответ на вопрос – «Как студент эти знания, умения и навыки сможет применить в конкретной ситуации профессионального характера?».
- Каждый студент видит и знает карту своих компетенций по данному предмету, имеет возможность оценить степень овладения ими.

## Действия эксперта

- **Формируемые РО (параметры оценки):**

Соответствуют цели ОП

Соответствуют уровню ОП

Разработаны на основе ПС и/или ОРК

Ориентированы на потребности рынка труда

Согласуются между собой

Содержат законченное действие

Начинаются с активного глагола

Достижимы в рамках указанного объема кредитов

Содержание РО соответствует  
профессиональным компетенциям

## Анализ таблицы с дисциплинами

- **Дисциплины ОП**

Соотносятся с РО (освоение дисциплин установленный результат)

позволяет получить

Описание дисциплин включает цель и содержание как индикатора достижения результатов обучения (*примерная формулировка: изучается с целью формирования знаний о /навыков ...*)

Описание дисциплины содержит 40-45 слов

Описание не содержит определений, выдержек из учебников

Содержание дисциплин не дублируется в ОП

Обеспечена пререквизитность и постреквизитность в изучении дисциплин

Перечень дисциплин не дублируется из действующих ОП (например, инновационная ОП «Маркетинг и менеджмент» не должна содержать дословный перечень, как в действующих ОП «Менеджмент» и «Маркетинг»)

# Сведения о дисциплинах

№ №	Название дисциплины	Краткое описание дисциплины	Цикл	Компонент	Кредиты	Уровень достижимос ти РО1	Уровеь достижим ости РОп
1						Высокий	
2						Средний	
3						Низкий	

- Достижимость активна для выбора только в тех ячейках, где заданный вуз сопоставил дисциплину с соответствующим РО.
- Для удобства при наведении курсором к коду результата обучения в заголовочном столбце, а также в ячейке, где соотнесена дисциплина и РО (галочка), система отображает текст, содержащий описание соответствующего результата обучения



## Расчет показателя «Коэффициент достижимости РО»

- 1) Подсчитывает итоговый балл по каждому РО  $\{RO_n\}$  ОП:
- а) Берет значения, указанные в поле «РП»  $\{D_n\}$ :

Если указано значение «Выс», система считает его как значение «1».

Если указано значение «Сред», система считает его как значение «0,5».

Если указано значение «Низ», система считает его как значение «0».

- б) Расчёт итогового балла по каждому РО по формуле:
- $\{RO_n\} = \text{Сумма}(\{D_n\}) / N$ .
- где,  $N$  – это количество дисциплин, которые формируют данный РО

## Расчет показателя «Коэффициент достижимости РО»

- 2) Далее вычисляет коэффициент достижимости РО для заданной ОП {K} по формуле:

$$\{K\} = (\text{Сумма} (\{RO_n\}) / M) * 100\%.$$

где, M – это общее количество РО заданной ОП.

Полученный результат (в поле «Коэффициент достижимости РО») округляется до двух знаков после запятой.

## Действия эксперта после анализа достижимости

- «Подтвердить» +++ или
- «Отправить на доработку» - - - (ОПИСАТЬ ОСНОВАНИЕ)
- Для подтверждения необходимо минимум **75%** достижимости.
- После подтверждения заявки редактирование данных будет **невозможно**.

## Возможные ошибки?

- Рекомендации по дисциплинам...
- Рекомендации по кредитам...
- Общие субъективные суждения...
- Оценка по программам своего вуза...
- Несогласованность коэффициента достижимости и статуса «Отправка на доработку»?
- Непонятные формулировки?
- Использование общих фраз с НПА
- Отсутствие пояснения?
- Недобросовестная конкуренция ....

# Важно!!!

- Помнить о принципах академической свободы
- Понимать требования НПА
- Определять логику в последовательности изучения дисциплины
- Оценить корреляцию РО с дисциплинами
- Анализировать соответствие наименования ОП содержанию ОП, а также заданной области образования
- Оценивать инновационную программу на направленность новым идеям
- Выносить предложения о включении, направлении на доработку, отклонение
- Соблюдать сроки экспертизы (10 дней)
- Соблюдать академический этикет, не распространять и не обсуждать экспертизу
- Регулярно проверять личный кабинет

**Спасибо за внимание!**

**Вопросы??**

