	Министерство науки, высшего образования и инноваций Кыргызской Республики Ошский государственный университет	Стр. 1 из 8
	ДП – Положение об образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского образования	
	СМК-ДП-7.5.3-1.0-25	







Утвержден решением
ученого совета ММФ ОшГУ
от 16.11.2025 г. (Протокол № 2)
Декан, профессор Калматов Р.К.

**ДОКУМЕНТИРОВАННАЯ ПРОЦЕДУРА
СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА
СМК-ДП-7.5.3-1.0-25 ВЕРСИЯ 1.0**

**ПОЛОЖЕНИЕ
об образовательной экспертизе ООП, процессов обучения,
практики и проблемы медицинского образования**

Информация об ответственных разработчиках:

Должность, подразделение	Ф.И.О.	дата	Подпись	телефон
Зав. каф., руков ООП PhD «Общественное здоровье»	Момунова А.А.	11.10.2025		0558726010
Зам.декан по учебной работе ММФ ОшГУ	Джумаева Л. М.	11.10.2025		0772336433
Руководитель ООП по специальности «Лечебное дело»	Бугубаева М. М.	11.10.2025		05555723311

	Министерство науки, высшего образования и инноваций Кыргызской Республики Ошский государственный университет	Стр. 2 из 8
	ДП – Положение об образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского образования	
	СМК-ДП-7.5.3-1.0-25	

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы, объекты, субъекты, порядок организации и проведения образовательной экспертизы ООП, процессов обучения, практики и проблем медицинского образования (далее — Образовательная экспертиза).

1.2. Образовательная экспертиза является систематической, независимой и научно обоснованной деятельностью по оценке качества медицинского образования, эффективности образовательных процессов, соответствия результатов обучения требованиям профессиональных стандартов здравоохранения, а также выявлению рисков и проблем развития.

1.3. Положение разработано для применения в медицинских вузах, институтах последипломного образования, клинических базах и иных организациях, реализующих программы медицинского образования.

1.4. Образовательная экспертиза проводится в рамках внутренней системы обеспечения качества образования, руководства образовательной организации, профессиональных сообществ и органов управления образованием.


1.5. Результаты Образовательной экспертизы носят рекомендательный характер, если иное не предусмотрено нормативными актами организации или договорами.

2. Цели и задачи образовательной экспертизы

2.1. Целью Образовательной экспертизы является повышение качества медицинского образования, его практической ориентированности и соответствия современным требованиям системы здравоохранения.

2.2. Основными задачами являются:

- оценка эффективности образовательных процессов и технологий обучения;
- анализ соответствия образовательных программ требованиям компетентностных моделей врача (MD), клиническим рекомендациям и стандартам оказания медицинской помощи;
- экспертиза практической подготовки обучающихся и качества клинической практики;
- выявление проблем, рисков и дефицитов в организации медицинского образования;
- формирование рекомендаций по совершенствованию учебных планов, методик обучения и оценки результатов;

	Министерство науки, высшего образования и инноваций Кыргызской Республики Ошский государственный университет	Стр. 3 из 8
	ДП – Положение об образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского образования	
	СМК-ДП-7.5.3-1.0-25	

- оценка кадрового, методического, материально-технического и клинического обеспечения образовательного процесса.

3. Принципы образовательной экспертизы

- 3.1. Законность и нормативная обоснованность.
- 3.2. Объективность, независимость и научная доказательность.
- 3.3. Комплексность и системность оценки.
- 3.4. Ориентация на результаты обучения и клинические компетенции.
- 3.5. Прозрачность процедур и воспроизводимость результатов.
- 3.6. Конфиденциальность персональных данных и этичность экспертной деятельности.

4. Объекты образовательной экспертизы

4.1. Образовательные процессы:

- учебно-методическое планирование;
- технологии обучения (лекционные, практические, симуляционные, TBL, CBL и др.);
- системы оценки и контроля знаний и навыков;
- цифровые образовательные среды.

4.2. Образовательная практика:


- клиническая практика и стажировки;
- симуляционное обучение;
- междисциплинарная интеграция;
- наставничество и тьюторское сопровождение.

4.3. Проблемы медицинского образования:

- разрыв между теорией и клинической практикой;
- несоответствие компетенций выпускников требованиям здравоохранения;
- кадровые, организационные и методические дефициты;
- проблемы мотивации обучающихся и преподавателей.

5. Субъекты образовательной экспертизы

5.1. Экспертный орган (экспертная комиссия, совет или центр качества образования).

	Министерство науки, высшего образования и инноваций Кыргызской Республики Ошский государственный университет	Стр. 4 из 8
	ДП – Положение об образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского образования	
	СМК-ДП-7.5.3-1.0-25	

5.2. Эксперты — специалисты, обладающие:

- профильным медицинским и/или педагогическим образованием;
- опытом клинической и образовательной деятельности;
- навыками экспертной и аналитической работы.

5.3. Участники экспертизы:

- администрация образовательной организации;
- преподаватели и клинические наставники;
- обучающиеся и ординаторы;
- представители работодателей и профессиональных сообществ.

6. Виды образовательной экспертизы

6.1. Внутренняя образовательная экспертиза.

6.2. Внешняя независимая образовательная экспертиза.

6.3. Комплексная и тематическая экспертиза.

6.4. Плановая и внеплановая экспертиза.

7. Порядок проведения образовательной экспертизы

7.1. Инициация экспертизы осуществляется на основании приказа или официального запроса.

7.2. Формируется экспертная группа и утверждается программа экспертизы.


7.3. Основные этапы:

- подготовительный этап (анализ документов, определение критериев);
- диагностический этап (анкетирование, интервью, наблюдение, анализ занятий и практики);
- аналитический этап (обработка данных, сопоставление с критериями);
- заключительный этап (подготовка экспертного заключения и рекомендаций).

7.4. Сроки проведения экспертизы определяются программой и зависят от объема и сложности объекта оценки.

8. Критерии и показатели оценки

8.1. Соответствие образовательных программ заявленным целям и результатам обучения.

	Министерство науки, высшего образования и инноваций Кыргызской Республики Ошский государственный университет	Стр. 5 из 8
	ДП – Положение об образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского образования	
	СМК-ДП-7.5.3-1.0-25	

8.2. Уровень сформированности профессиональных и клинических компетенций.

8.3. Качество организации практической и симуляционной подготовки.

8.4. Эффективность образовательных технологий и методов обучения.

8.5. Квалификация и вовлеченность преподавательского и клинического персонала.

8.6. Ресурсное обеспечение образовательного процесса.

9. Результаты образовательной экспертизы

9.1. Результатом является экспертное заключение, включающее:

- описание объекта экспертизы;
- аналитическую часть;
- выявленные проблемы и риски;
- выводы и обоснованные рекомендации.

9.2. Экспертное заключение представляется руководству образовательной организации и заинтересованным сторонам.

10. Использование результатов экспертизы

10.1. Результаты используются для:

- совершенствования образовательных программ;
- разработки планов повышения качества образования;
- принятия управленческих решений;
- профессионального развития преподавателей.

11. Ответственность и этика экспертной деятельности

11.1. Эксперты несут ответственность за объективность, достоверность и конфиденциальность результатов.


11.2. Запрещается конфликт интересов при проведении экспертизы.

12. Заключительные положения

12.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения.

12.2. Изменения и дополнения вносятся в установленном порядке.

ПРИЛОЖЕНИЯ

	Министерство науки, высшего образования и инноваций Кыргызской Республики Ошский государственный университет	Стр. 6 из 8
	ДП – Положение об образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского образования	
	СМК-ДП-7.5.3-1.0-25	

Приложение 1. Чек-лист эксперта по оценке образовательных процессов в медицинском образовании

Приложение 2. Матрица критериев и показателей образовательной экспертизы

Приложение 3. Форма экспертного заключения

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение 1. Чек-лист эксперта по оценке образовательных процессов в медицинском образовании

1. Общая информация

- Наименование образовательной организации
- Реализуемая программа (специальность, уровень: MD, ординатура и др.)
- Сроки проведения экспертизы
- Эксперт(ы)

2. Цели и результаты обучения


- Цели программы четко сформулированы и соответствуют профессиональным стандартам ☐ Да ☐ Частично ☐ Нет
- Результаты обучения выражены в терминах компетенций ☐ Да ☐ Частично ☐ Нет
- Обеспечена связь результатов обучения с клинической практикой ☐ Да ☐ Частично ☐ Нет

3. Образовательный процесс

- Учебный план логически структурирован ☐ Да ☐ Частично ☐ Нет
- Используются современные образовательные технологии (CBL, TBL, симуляции) ☐ Да ☐ Частично ☐ Нет
- Реализована междисциплинарная интеграция ☐ Да ☐ Частично ☐ Нет

4. Практическая и клиническая подготовка

- Достаточный объем клинической практики ☐ Да ☐ Частично ☐ Нет
- Наличие наставников/клинических преподавателей ☐ Да ☐ Частично ☐ Нет
- Используются клинические рекомендации и протоколы ☐ Да ☐ Частично ☐ Нет

	Министерство науки, высшего образования и инноваций Кыргызской Республики Ошский государственный университет	Стр. 7 из 8
	ДП – Положение об образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского образования	
	СМК-ДП-7.5.3-1.0-25	

5. Оценка результатов обучения

- Применяются объективные методы оценки (OSCE, тесты, портфолио) ☐ Да ☐ Частично ☐ Нет
- Критерии оценки прозрачны для обучающихся ☐ Да ☐ Частично ☐ Нет

6. Ресурсное обеспечение

- Кадровое обеспечение соответствует требованиям ☐ Да ☐ Частично ☐ Нет
- Материально-техническая база достаточна ☐ Да ☐ Частично ☐ Нет

Комментарии эксперта: _____


Приложение 2. Матрица критериев и показателей образовательной экспертизы

Критерий	Показатели	Источники данных	Уровень соответствия
Цели и результаты обучения	Соответствие стандартам, клиническая направленность	Учебные планы, ОПОП	Высокий / Средний / Низкий
Образовательные технологии	Использование активных методов	Наблюдение, анализ занятий	Высокий / Средний / Низкий
Практическая подготовка	Объем и качество клинической практики	Отчеты, интервью	Высокий / Средний / Низкий
Оценка компетенций	Объективность и валидность оценки	Экзаменационные материалы	Высокий / Средний / Низкий
Кадровые ресурсы	Квалификация преподавателей	Кадровая документация	Высокий / Средний / Низкий

Приложение 3. Форма экспертного заключения

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- Общие сведения
 - Объект экспертизы:
 - Основание для проведения экспертизы:
 - Сроки проведения:
- Краткая характеристика объекта экспертизы (описание программы, контингента обучающихся, клинических баз)
- Аналитическая часть

	Министерство науки, высшего образования и инноваций Кыргызской Республики Ошский государственный университет	Стр. 8 из 8
	ДП – Положение об образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского образования	
	СМК-ДП-7.5.3-1.0-25	

- Сильные стороны образовательного процесса
- Выявленные проблемы и риски
- 4. Оценка соответствия критериям качества (по основным направлениям экспертизы)
- 5. Выводы (обобщенная оценка качества медицинского образования)
- 6. Рекомендации (конкретные меры по улучшению образовательного процесса, сроки и ответственные)
- 7. Заключение эксперта(ов)

Подпись эксперта _____ Дата _____