

СОГЛАСОВАНО

Председатель координационного совета
учебно-методическое объединение
Ошского государственного
университета, доцент Р.Н. Арапов

Р.Н. Арапов 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Ошского государственного
университета, профессор К.Г. Кожеков

04 2025 г.

ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление: Эксп. Английский язык с дополнительным профилем перевод
и переводоведение

Квалификация: Бакалавр

Ош - 2025



Сканировано с CamScanner

Образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению
Эксп. Английский язык с дополнительным профилем перевод и переводоведение
рассмотрен на отраслевом комитете "Филология, журналистика, лингвистика" по
образовательным направлениям учебно-методического объединения Ошского
государственного университета протоколом № 7 от "19" 06 2025 года.

Одобрен Координационным советом учебно-методического объединения Ошского
государственного университета протоколом № 1 от "26" 06 2025 года.

Рекомендован к утверждению Ученым советом Ошского государственного университета
протоколом № 2 от "10" 06 2025 года.

Утвержден приказом ректора Ошского государственного университета № 3426 от
"05" 06 2025 года.

Получены заключения (отзывы) ниже следующих международных экспертов по данному
образовательному стандарту:

1. Акижанова Диана Муратовна – заведующий кафедрой «Теории и практики перевода»
филологического факультета Евразийского национального университета имени Л.Н.
Гумилева Республики Казахстан;
2. Охунов Асилбек Олимжон угли – преподаватель кафедры «Методики преподавания
английского языка и литературы» Ферганского государственного университета
Республики Узбекистан;
3. Ахмедова Матдуахон Ибрагимджоновна - заведующая кафедрой методики
преподавания английского языка факультета английского языка и литературы
Ферганского государственного университета Республики Узбекистан, PhD, доцент.

СОДЕРЖАНИЕ

ГЛАВА 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
ГЛАВА 2. СОКРАЩЕНИЯ	6
ГЛАВА 3. ТЕРМИНЫ	6
ГЛАВА 4. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ	8
ГЛАВА 5. НОРМАТИВНЫЙ СРОК ОСВОЕНИЯ И ТРУДОЕМКОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	9
ГЛАВА 6. ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	10
ГЛАВА 7. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	12
ГЛАВА 8. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	14
ГЛАВА 9. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	17
ГЛАВА 10. ОБРАЗЕЦ БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПЛана ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	24
Приложение 1. Распределение общей трудоемкости базового учебного плана по направлению «Эксп. Английский язык с дополнительным профилем перевод и переводоведение»	26
Приложение 2. Распределение по циклам и трудоемкость обязательных дисциплин в базовых учебных планах направления «Эксп. Английский язык с дополнительным профилем перевод и переводоведение»	27
Приложение 3. Каталог дисциплин общекультурного цикла базового учебного плана ...	28

ГЛАВА 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки **Эксп. Английский язык с дополнительным профилем перевод и переводоведение** утвержден приказом ректора ОшГУ.

Образовательный стандарт образовательной программы по направлению **Эксп. Английский язык с дополнительным профилем перевод и переводоведение** разработан и утвержден в ОшГУ с учетом требований высшего профессионального образования.

Образовательный стандарт, разработанный в ОшГУ (далее - образовательный стандарт) приравнивается к государственным образовательным стандартам, имеет единую структуру требований высшего профессионального образования и позволяет им выполнять свои функции в части обеспечения единства и качества образования, объективности контроля, а также устанавливает конкретные требования к развитию реализуемой образовательной программы.

Требования к условиям и результатам освоения основных образовательных программ, установленные настоящим образовательным стандартом, не ниже требований государственных образовательных стандартов.

Образовательный стандарт разработан при участии следующих сторон:

Профессорско-преподавательский состав высшей школы международных образовательных программ Ошского государственного университета:

1. Тургунбаева Жылдыз Жусупжановна – доцент отделения европейской и американской интеграции;
2. Мараш-Оглы Шукри Вазирович – доцент отделения европейской и американской интеграции;
3. Эргешова Нурзада Тагаевна – старший преподаватель отделения европейской и американской интеграции;
4. Ыдырысова С.С. – преподаватель отделения европейской и американской интеграции;
5. Жакып кызы А. – преподаватель отделения европейской и американской интеграции.

Представители работодателей и выпускников:

1. Жусубалиева Бактыгул Токсонбаевна – директор средней школы №4 С.М. Кирова;
2. Акматов Жоомарт Абдраманович – директор средней школы имени А. Навои;
3. Будникова Елена Александровна – директор средней школы № 6 имени А.С. Макаренко.

Сотрудники отечественных вузов:

1. Караева Зина Караевна – зав. кафедрой филологии Международного Университета Кыргызстана, д.ф.н., профессор;
2. Абдивалиева Гулмира Абдимажитовна – доцент, к.п.н. Кыргызско-Узбекского Международного университета им. Б. Сыдыкова;
3. Жалиев Азамат – старший преподаватель Кыргызско-Узбекского Международного университета им. Б. Сыдыкова.

Сотрудники иностранных вузов:

1. Веласко Гомес Инмакулада – магистр, Школа Испанского языка, Барселона, Испания;
2. Ахмедова Матлубахон Ибрагимджоновна - заведующая кафедрой методики преподавания английского языка факультета английского языка и литературы Ферганского государственного университета Республики Узбекистан, PhD, доцент.
3. Шаповалова Лариса Васильевна – старший преподаватель кафедры “Русский и иностранные языки, и культура речи” Уральский Государственный юридический университет им. Ф. Яковлева, Российская Федерация.

Сотрудники научных организаций и академических учреждений, представители государственных и общественных организаций:

1. Жумабаева Анара Эмильбековна – Директор учебного центра «Академка» г. Ош.
2. Кармышаков Нурлан Алимбаевич – Директор и учредитель образовательного центра “Сынак”.
3. Камчыбекова Мырзайым Абдыганыеевна – сотрудник логистической компании Aravan Cargo Inc.

Настоящий образовательный стандарт разработан на основании Указа Президента Кыргызской Республики № 243 «О мерах по повышению потенциала и конкурентоспособности образовательных организаций высшего профессионального образования Кыргызской Республики» от 18 июля 2022 года, постановлениями Кабинета министров КР № 654 «О внесении изменений в некоторые решения правительства Кыргызской Республики по прианию особого статуса государственным высшим учебным заведениям» от 21 ноября 2022 года, «О внесении изменений в некоторые постановления Правительства Кыргызской Республики, Кабинета Министров Кыргызской Республики по прианию особого статуса государственным высшим учебным заведениям» от 5 февраля 2024 года №45, законом КР «Об образовании» от 11 августа 2023 года, Об утверждении Макета государственного образовательного стандарта начального, среднего и высшего профессионального образования Кыргызской Республики от 8 июля 2024 года № 371, национальной системой квалификаций, национальной рамкой квалификаций, Европейской системой квалификаций, отраслевыми рамками квалификаций, профессиональными стандартами в Кыргызской Республике, Уставом ОшГУ и нормативно-локальными документами, действующими на момент утверждения образовательного стандарта.

Порядок разработки, утверждения и изменения настоящего стандарта регулируется «Положением о разработке, утверждении и изменении образовательных стандартов в ОшГУ».

ГЛАВА 2. СОКРАЩЕНИЯ

- ГОС** – государственный образовательный стандарт
ОП – образовательная программа
ВПО – высшее профессиональное образование
СПО – среднее профессиональное образование
СРОС – самостоятельно разработанный образовательный стандарт
ООП – основная образовательная программа
УМО – учебно-методическое объединение
ОК – общепрофессиональные компетенции
ПК – профессиональные компетенции
ППС – профессорско-преподавательский состав
ИУПС – индивидуальный учебный план студента
ECTS – Европейская система перевода и накопления кредитов

ГЛАВА 3. ТЕРМИНЫ

В настоящем образовательном стандарте высшего профессионального образования используются следующие термины и определения:

- базовый учебный план** – каталог дисциплин полного периода обучения, осуществляющих подготовку студента к профессии по направлению или специальности (далее - учебный план). Учебный план включает обязательный компонент, определяет количество кредитов, выделяемых на обучение обязательным дисциплинам и дисциплинам по выбору студентов, устанавливает сроки и виды практики;
- бакалавр** – уровень квалификации высшего профессионального образования, дающий право для поступления в магистратуру и осуществления профессиональной деятельности;
- двойная квалификация** - квалификация, полученная в процессе реализации образовательной программы на стыке образовательных стандартов двух направлений (профилей) /специальностей;
- действующие нормативные внутренние положения** – нормативные внутренние положения, действующие при разработке настоящего Положения;
- дистанчная форма образования** – образовательный процесс с применением совокупности телекоммуникационных технологий, имеющих целью предоставление возможности обучаемым освоить основной объём требуемой им информации без непосредственного контакта обучаемых и преподавателей в ходе процесса обучения;
- дисциплины по выбору** – учебные дисциплины, отражающие индивидуальную подготовленность студента, включенные в компонент по выбору в рамках кредитов, установленных образовательными организациями с учетом особенностей социально-экономического развития и потребностей того или иного региона;

- индивидуальный учебный план студента (ИУПС)** – определяет учебную программу студента на семестр, формируется на основе учебных дисциплин, предлагаемых на семестр;
- компетенция** – заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке обучающегося, необходимой для его эффективной, продуктивной деятельности в определенной сфере;
- кредит** - условная мера трудоемкости основной профессиональной образовательной программы;
- кредитная технология обучения** – обучение на основе самостоятельного выбора и планирования последовательности изучения дисциплин студента путем накопления кредитов;
- магистр** – уровень квалификации высшего профессионального образования, дающий право для поступления в аспирантуру и (или) базовую докторантуру (PhD по профилю) и осуществления профессиональной деятельности;
- направление подготовки** – совокупность образовательных программ для подготовки кадров с высшим профессиональным образованием (бакалавров, магистров, специалистов) различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;
- онлайн форма образования** - дистанционное образование с использованием информационных технологий в режиме реального времени;
- основная образовательная программа** – совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание, организацию и реализацию образовательного процесса по соответствующему направлению подготовки;
- профиль** – направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;
- результат обучения** - компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе/модулю;
- самостоятельно разработанные компетенции** – компетенции, введенные разработчиками стандарта;
- семестровый учебный план** – учебный план, служащий для организации учебного процесса в определенный академический период (расчет трудоемкости учебной деятельности преподавателей за семестр);
- форма отраслевого образования** – реализация образовательной программы несколькими образовательными организациями;
- soft skills (мягкие навыки)** – эмоциональный и творческий интеллект, деловое общение и самодисциплина, творческий и критический подход в нестандартных ситуациях;
- навыки STEM** – математика, современные технологии, техника, инженерия, использование данных и управление ими;
- ECTS** – Европейская система перевода и накопления кредитов.

ГЛАВА 4. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

4.1. В настоящем образовательном стандарте, разработанном в ОшГУ, (далее – образовательный стандарт - ОС) указывается совокупность требований к разработке и реализации основных образовательных программ по направлению подготовки высшего профессионального образования уровня бакалавр **Эксп. Английский язык с дополнительным профилем перевод и переводоведение**.

4.2. Настоящий образовательный стандарт устанавливает требования к подготовке специалиста по образовательным программам ВПО по направлению Эксп. **Английский язык с дополнительным профилем перевод и переводоведение**, по результатам которых присваивается квалификация “бакалавр”.

4.3. Настоящий стандарт ВПО является основой при разработке базовых учебных планов, рабочих программ учебных дисциплин, практик и программ государственной итоговой аттестации, составляющую структуру ООП.

4.4. Основными пользователями образовательного стандарта являются:

- профессорско-преподавательский состав образовательной организации для оценки качества освоения программы высшего профессионального образования, дополнения и актуализации ее с учетом достижений науки, техники и социальной среды, а также систематического мониторинга достигнутых результатов обучения;
- студенты в целях эффективной реализации своей учебной деятельности по освоению основной образовательной программы;
- руководство образовательной организации, ответственное за качество подготовки выпускников, организацию учебного процесса в пределах своей компетенции, учебно-методическое объединение (отраслевые комитеты) образовательной организации, деканы факультетов, директора институтов и колледжей, заведующие кафедрами, заведующие отделами, руководители предметно-цикловых комиссий и другие;
- экзаменационные и государственные аттестационные комиссии, оценивающие учебные достижения и качество образования выпускников;
- работодатели в соответствующей сфере профессиональной деятельности для определения ориентации / специальности выпускников при трудоустройстве;
- организации, финансирующие высшее профессиональное образование;
- уполномоченные организации, осуществляющие аккредитацию образовательных программ в сфере образования;
- представители государственных органов исполнительной власти, обеспечивающие соблюдение и контроль законности в системе образования, осуществляющие контроль качества в сфере высшего профессионального образования;
- абитуриенты при выборе образовательных направлений/специальностей.

ГЛАВА 5. НОРМАТИВНЫЙ СРОК ОСВОЕНИЯ И ТРУДОЕМКОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Требования к уровню образования абитуриентов. Абитуриент при поступлении на бакалавриат должен иметь один из следующих документов:

- аттестат о среднем общем образовании;
- диплом о начальном профессиональном образовании (при наличии документа о среднем общем образовании);
- диплом о среднем профессиональном образовании;
- диплом о высшем профессиональном образовании.

5.2. При реализации образовательной программы в соответствии с настоящим образовательным стандартом в рамках данной области обучения высшим образованием на уровне бакалавра можно овладеть в следующей форме:

- очная.

5.3. Общая трудоемкость образовательной программы по направлению **Эксп. Английский язык с дополнительным профилем перевод и переводоведение** подготовки бакалавра составляет 240 кредитных единиц независимо от формы обучения, применяемых образовательных технологий, выдачи двойной квалификации, отраслевой (реализация программы несколькими образовательными организациями) формы, индивидуального учебного плана студента, в том числе ускоренного вида обучения. Присвоение двойной квалификации осуществляется при реализации образовательной программы на стыке двух образовательных стандартов направлений/специальностей, а трудоемкость образовательной программы увеличивается на сумму не менее 60 кредитов, срок обучения продлевается не менее 1 (одного) года.

5.4. Стандартный срок очного обучения по образовательной программе составляет 4 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

5.5. Нормы продолжительности образования по индивидуальному учебному плану студента определяются на основе внутренних нормативных актов образовательной организации по академической политике и организации учебного процесса.

5.6. При организации учебного процесса с использованием кредитной технологии образования объем каждой академической дисциплины составляет целое число академических кредитов. Трудоемкость всех видов учебных работ в учебном плане указывается в кредитах ECTS. 1 (один) академический кредит равен 30 академическим часам учебной работы обучающегося (включая аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации). Продолжительность академического часа 45 минут.

5.7. Трудоемкость ООП ВПО по очной форме обучения за учебный год равна не менее 60 кредитов и одного учебного семестра равна не менее 30 кредитам.

5.8. Срок обучения при реализации ускоренных программ образовательная организация определяет по результатам переаттестации (перезачета) полностью или частично результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и/или отдельным видам обучения на рабочем месте, освоенным (пройденным) обучающимся при получении предыдущего образования.

5.9. Лицам, имеющим СПО соответствующего профиля или ВПО, образовательная организация предоставляет право на освоение образовательной программы по ускоренным программам с учетом признания результатов предшествующего образования и обучения.

Образовательная организация самостоятельно определяет соответствие профиля среднего профессионального образования профилю высшего профессионального образования.

ГЛАВА 6. ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Образовательная организация самостоятельно разрабатывает ООП высшего профессионального образования с учетом потребностей рынка труда. ООП разрабатывается на основе образовательного стандарта по направлению/специальности, национальной рамки квалификаций, отраслевых рамок квалификаций и профессиональных стандартов (при наличии).

6.2. Цели ООП по направлению Эксп. Английский язык с дополнительным профилем перевод и переводоведение высшего профессионального образования являются:

в области обучения: подготовка педагога, способного решать профессиональные задачи в области филологического образования и успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными, профессиональными и специальными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда; подготовка бакалавров к разносторонней профессиональной деятельности в области лингвистического образования и организационного обеспечения межкультурной коммуникации, переводоведения и новых информационных технологий путем развития у студентов личностных качеств и формирования профессиональных компетенций, ориентированных на достижение результата в практической деятельности.

в области воспитания личности является формирование таких социально-личностных качеств студентов, как: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, коммуникабельность, толерантность, уважение общечеловеческих и национальных ценностей, проявление личностной, гражданской, правовой ответственности по отношению к интересам государства и социальной сферы.

6.3. Образовательная организация обновляет ООП с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, в соответствии с рекомендациями заинтересованных сторон, не реже одного раза в 5 (пять) лет. Обновление образовательных программ включает:

- разработку стратегии по обеспечении качества подготовки выпускников;
- периодический мониторинг ООП;
- разработку объективных процедур оценки уровня знаний и умений, навыков обучающихся, компетенций выпускников на основе требований к компетентности выпускников, согласованных с работодателем;
- обеспечение качества и компетентности педагогического состава;
- обеспечение, реализуемой ООП, достаточными ресурсами, контроле эффективности их использования;
- регулярное проведение самооценки по минимальным требованиям аккредитации, установленным Кабинетом Министров Кыргызской Республики;
- информирование общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

6.4. Образовательная организация, реализующая образовательную программу высшего профессионального образования, обязана:

- сформировать социокультурную среду;

- создать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся;
- способствовать развитию воспитательных/внеучебных компонентов образовательного процесса, включая развитие самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

6.5. Набор дисциплин (модулей) и трудоемкость образовательной программы определяют соответствующие структуры (факультеты, институты) образовательной организации.

6.6. Образовательная программа высшего профессионального образования должна содержать обязательные (базовые) дисциплины и дисциплины по выбору обучающихся. Дисциплины по выбору предлагаются для профессионального цикла. Каталог дисциплин по выбору определяется образовательной организацией (соответствующие структуры (факультеты, институты)).

6.7. Распределение дисциплин на группы “А”, “В” и “С” по степени обязательности, последовательности их освоения и трудоемкости осуществляется в соответствии с положениями о организации учебного процесса образовательной организации и приложениями данного стандарта.

6.8. Образовательная организация обязана обеспечить доступность учебных курсов (дисциплинам, модулям), проводить вводные курсы, определить путем опроса интересы и желания обучающегося для формирования индивидуальной учебной траектории. Обучающийся формирует свой индивидуальный план обучения с участием академического консультанта, предоставляемого образовательной организацией.

6.9. Образовательная организация обязана ознакомить обучающихся с их правами и обязанностями при формировании образовательной программы, разъяснить, что избранные обучающимися дисциплины становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

6.10. Образовательная организация при разработке и реализации образовательной программы обязана учитывать политику гендерного равенства, обеспечить социальную инклюзию, а также развитие цифровизации.

6.11. Общие требования к правам и обязанностям обучающегося при реализации образовательной программы:

- в рамках образовательной программы высшего профессионального образования обучающиеся имеют право выбирать конкретные дисциплины в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение учебных дисциплин по выбору обучающегося;
- при формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право получить консультацию в образовательной организации по выбору дисциплин и их влиянию на будущую профессию/специальность;
- в целях достижения результатов при освоении образовательной программы в части развития компетенций обучающиеся имеют право участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

- обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные образовательной программой образовательной организации.
- объем учебной нагрузки обучающегося устанавливается не менее 38 часов в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося в неделю устанавливается образовательной организацией;
- объем аудиторных занятий в неделю при очной форме обучения подготовки бакалавра/специалиста не менее 35% общего объема, выделенного на изучение каждой учебной дисциплины;
- общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период в зависимости от срока обучения.

ГЛАВА 7. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7.1. Направления профессиональной деятельности выпускника образовательной программы по направлению Эксп. Английский язык с дополнительным профилем перевод и переводоведение включают:

- педагогическая деятельность;
- лингвистическое образование;
- переводческое дело.

7.2. Объектами профессиональной деятельности выпускника образовательной программы по направлению Эксп. Английский язык с дополнительным профилем перевод и переводоведение являются:

- образовательные процессы
- письменный и устный перевод в различных сферах деятельности

7.3. Виды профессиональной деятельности выпускника образовательной программы по направлению Эксп. Английский язык с дополнительным профилем перевод и переводоведение:

- педагогическая;
- переводческая;
- организационно-управленческая;
- информационно-лингвистическая;
- научно-исследовательская.

7.4. Специалист, которому присваивается квалификация “Бакалавр” по направлению Эксп. Английский язык с дополнительным профилем перевод и переводоведение в соответствии с видами профессиональной деятельности готов решать следующие профессиональные задачи:

1. Педагогическая деятельность:

- планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с потребностями, достижениями учащихся по современным, научно-обоснованным технологиям обучения;

- использование различных инструментов и критериев оценивания достижений учащихся (реферативных сообщений, докладов, тезисов, эссе, портфолио, кейс-стади и т.д.);
- самостоятельный выбор образовательной программы, подбор и разработка дидактического материала к ней и использование в учебном процессе на основе педагогической рефлексии;
- формирование у обучающихся ценностных ориентаций, необходимых для жизни в демократическом обществе: гражданских и патриотических убеждений, толерантности, культурного многообразия, социальных прав, принятие инклюзии;
- планирование учебных занятий по предмету (предметам) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры.

2. Переводческая деятельность:

- выполнение функций посредника в сфере межкультурной коммуникации;
- использование видов, приемов и технологий письменного и устного перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения максимального коммуникативного эффекта;
- составление словников, методических рекомендаций в профессионально ориентированных областях перевода.
- перевод различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с одного языка на другой;

3. Организационно-управленческая деятельность:

- использование нормативно-правовых знаний и следование этическим принципам при осуществлении профессиональной деятельности;
- способность учитывать принципы устойчивого развития при осуществлении профессиональной деятельности, создание условий по охране здоровья и безопасности жизни обучающихся в образовательном процессе;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, школьными коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

4. Информационно-лингвистическая деятельность:

- обработка кыргызскоязычных, русскоязычных и иноязычных текстов в производственно-практических целях;
- применение средств информационной поддержки лингвистических областей знания;
- сопровождение лингвистического обеспечения электронных информационных систем и электронных языковых ресурсов различного назначения.

5. Научно-исследовательская деятельность:

- освоение методов научных исследований;
- участие в проведении лингвистических исследований по заданной тематике;
- участие в обработке полученных результатов научных исследований на требуемом уровне;
- опубликование полученных научных результатов в процессе исследования в сборниках научных трудов вузов и конференций по согласованию с научными руководителями.

ГЛАВА 8. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

8.1. В результате освоения образовательной программы у выпускника должны сформироваться следующие **общие компетенции (ОК)**.

Направления	Компетенции	Результаты обучения (РО)
Языковые и коммуникативные навыки	ОК-1: Выступает публично с речью: выбирает стиль и тип своей речи и излагает ее; правильно и ясно выражает и доказывает свое мнение в письменной и устной форме, представляет результаты исследования в профессиональной среде на кыргызском, русском и иностранных языках.	РО-1: Общается на трех языках: осуществляет речевую деятельность в профессиональной сфере на кыргызском и русском языках на уровне В2, на одном из иностранных языков на уровне В1.
Национальные и общечеловеческие ценности	ОК-2: В своей профессиональной деятельности критически анализирует и оценивает личностно-гражданские отношения, способен инициировать и обеспечивать реализацию идей, направленных на совершенствование философии государственности, гражданской идентичности, патриотизма, общечеловеческих и национальных ценностей на основе правовой культуры.	РО-2: Уважает общечеловеческие и национальные ценности, с сохранением личностной, национальной идентичности, соблюдает законность и может заботиться о развитии, распространении её, руководствуясь, проявляет личностную, гражданскую, правовую ответственность по отношению к интересам государства и социальной сферы.
Soft skills (мягкие навыки)	ОК-3: Генерирует новые идеи и может адаптироваться к внешним инновациям и неожиданным ситуациям, обладая творческим мышлением, аналитически мыслить и может действовать критически при организации проектов и ведении бизнеса.	РО-3: Способен генерировать идеи и критически мыслить, интегрировать и анализировать другие точки зрения, аргументированно и конструктивно мыслить в профессиональной среде, проявляет самоконтроль, психологическую устойчивость и исследовательские навыки в нестандартных ситуациях при ведении бизнеса.
STEM навыки	ОК-4: Может использовать цифровые медиатексты, инфографику, основные математические, инженерные, научные принципы, адаптироваться к новым тенденциям в различных сферах бизнеса цифровой и креативной экономики.	РО-4: Использует современные информационно-телекоммуникационные технологии и математические методы, гибко подходит к тенденциям технической, цифровой и креативной экономики.

8.2. Выпускник по направлению Эксп. Английский язык с дополнительным профилем перевод и переводоведение должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Номер компетенции	Общепрофессиональные компетенции
ОПК-1	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
ОПК-2	Готов к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявляет уважение к людям, толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений.
ОПК-3	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности в соответствии с целями устойчивого развития.
ОПК-4	Применяет теоретические и практические основы организации и планирования научно-исследовательской работы с применением широкого набора методов исследования в соответствии с целями устойчивого развития.
ОПК-5	Способен осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, деловую переписку, в том числе при помощи средств электронной коммуникации.

8.3. Выпускник по направлению Эксп. Английский язык с дополнительным профилем перевод и переводоведение должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Профессиональная деятельность в педагогической области:

Номер компетенции	Профессиональные компетенции
ПК-1	Умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с социокультурными особенностями языка.
ПК-2	Готов использовать психолого-педагогические знания для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности.
ПК-3	Владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приёмы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения.
ПК-4	Способен формировать оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования и образования для устойчивого развития (здоровый образ жизни, охрана природы и рациональное природопользование, энергоэффективность, культурное многообразие, гендер, инклюзия и др.).
ПК-5	Способен планировать учебные занятия по предметам, связанных с

	преподаванием иностранных языков с учётом специфики тем и разделов программ, применяя интерактивные формы и методы обучения.
ПК-6	Умеет самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирает к ним дидактические материалы и умеет использовать их после адаптации в учебном процессе на основе педагогической рефлексии.
ПК-7	Владеет широким диапазоном интегрированных общих и профессиональных знаний, включая критическое понимание теорий и принципов в области обучения иностранным языкам.
ПК-8	Владеет знаниями об истории, современном развитии и литературе изучаемого языка в ее историческом развитии и в современном состоянии.

Профессиональная деятельность в **переводческой** сфере:

Номер компетенции	Профессиональные компетенции
ПК-9	Способен применять методы, приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации различных типов и видов текстов.
ПК-10	Способен применять систему знаний о видах, приемах, стратегиях, технологиях и закономерностях перевода при осуществлении профессиональной деятельности в области переводоведения.
ПК-11	Способен использовать методику предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.
ПК-12	Способен осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм.
ПК-13	Способен осуществлять устный последовательный перевод и устный-синхронный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста.
ПК-14	Владеет необходимыми межличностными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур.
ПК-15	Владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций).

Профессиональная деятельность в **организационно-управленческой** деятельности:

Номер компетенции	Профессиональные компетенции
--------------------------	-------------------------------------

ПК-16	Способен планировать и управлять деятельность и профессиональное развитие группы или малого коллектива исполнителей для достижения производственно-практических целей.
ПК-17	Способен организовать и проводить различные типы семинаров, конференций, деловых и официальных встреч, консультаций, переговоров, участвовать в подготовке материалов к публикации.

Профессиональная деятельность в **информационно-лингвистическая деятельность:**

Номер компетенции	Профессиональные компетенции
ПК-18	Владеет навыками использования цифровых инструментов и информационных систем для решения лингвистических задач.
ПК-19	Умеет проводить языковую и смысловую обработку кыргызскоязычных, русскоязычных и иноязычных текстов с учетом целей конкретной производственно-практической задачи.

Профессиональная деятельность в **научно-исследовательская деятельность:**

Номер компетенции	Профессиональные компетенции
ПК-20	Владеет методами научного исследования, знаниями и навыками по применению основных методов лингвистических и междисциплинарных научных исследований.
ПК-21	Готов к проведению научно-исследовательской работы и грамотному оформлению и презентации материалов и результатов исследования.

ГЛАВА 9. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

9.1. Требования к кадрам реализации образовательной программы.

9.1.1. Общие требования к кадровому обеспечению учебного процесса:

Реализация ООП подготовки бакалавров, должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, академическую степень “магистр” и соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Качественный показатель профессорско–преподавательского состава с ученой степенью и/или ученым званием по каждому циклу образовательной программы должен соответствовать нормам требования государственного образовательного стандарта.

Доля штатных преподавателей по отношению к общему количеству преподавателей образовательных программ должна быть не менее 70 %.

9.1.2. Требования к кадровому обеспечению учебного процесса в соответствии с особенностями направления образования:

Доля преподавателей, имеющих степень кандидата или доктора наук (или приравненных к ним специалистов) в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной образовательной программе, должна быть не менее 40 %.

Не менее 2% преподавателей, реализующих образовательную программу, должны быть из производственной сферы и/или смежных секторов бизнеса.

Не менее 2% преподавателей, реализующие образовательную программу, привлеченные из зарубежных вузов с передовым опытом (с использованием онлайн или офлайн формы обучения);

9.2. Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению учебного процесса.

9.2.1. Требования к фонду литературы.

Реализация основных образовательных программ должна обеспечиваться доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню модулей основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к электронным обучающим платформам и сети Интернет.

Для каждой дисциплины должен быть установлен обязательный перечень учебников и методических материалов (не менее 0,5 экземпляра на студента). Для лабораторных, практических и семинарских занятий учебно-методическое обеспечение должно быть в соотношении 1:1.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной должен включать официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

9.2.2. Требования к электронным учебникам:

Электронно-библиотечная система должна обеспечивать возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Каждая учебная дисциплина образовательной программы должна быть обеспечена обязательной и дополнительной электронной учебной литературой.

9.2.3. Требования к размещению электронных учебно-методических материалов (комплексов) на соответствующих цифровых платформах:

Для каждой учебной дисциплины основной образовательной программы должны быть предусмотрены учебно-методические комплексы, а также текстовые, графические, аудио и видеоматериалы, мультимедийные ресурсы. Эти материалы должны быть размещены на цифровых платформах образовательной организации до начала учебного процесса и обеспечивать доступность для каждого обучающегося.

9.3. Требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса

9.3.1. Специальные кабинеты (лаборатории, лингафонные, компьютерные, виртуальные, мультимедийные и т. д.).

Высшее учебное заведение, реализующее ООП подготовки бакалавров в области (Эксп.) **Английский язык с дополнительным профилем перевод и переводоведение**, должно располагать необходимой материально-технической базой, позволяющей реализовывать ООП

подготовки бакалавров, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, а также практической и научно-исследовательской работы студентов, спортивной и социально-культурной подготовки, предусмотренных учебным планом высшего учебного заведения, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации бакалаврской программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные аудитории, оснащенные компьютером с выходом в интернет, видеопроекционной аппаратурой или интерактивными досками;
- компьютерные кабинеты с возможностью выхода в Интернет;
- специально оборудованные кабинеты (лаборатории, лингафонные, компьютерные, виртуальные, мультимедийные и т.д.) в соответствии с профилем;
- необходимые комплекты лицензионного программного обеспечения, информационным и телекоммуникационным технологиям и соответствующим техническим средствам для использования электронных изданий;
- создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- спортивные залы для проведения занятий по физическому воспитанию;
- студенческая столовая или кафетерий.

9.3.2.Условия обучения на производственной базе (обучение на производстве):

Образовательная организация должна обеспечить обязательное практическое обучение на производственной базе. Обучение на рабочем месте должно быть направлено на приобретение обучающимися общих и профессиональных знаний, умений и навыков на базе предприятий в целях закрепления профессиональных знаний и умений.

ООП должны разрабатывать и утверждать программы, включающие производственное обучение, проводимое на предприятии или в организации по соответствующим профессиональным дисциплинам.

9.4. Требования к оценке качества знаний

9.4.1. Виды контроля:

Оценка обучающихся проводится в рамках текущей аттестации на основе системы оценки, установленной образовательной организацией, реализующей образовательную программу (утвержденной педагогическим/учебным советом), в течение учебного семестра.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников должна включать текущую, промежуточную, семестровую аттестацию, а также итоговую государственную аттестацию.

Текущая и промежуточная аттестация обучающихся проводится в течение семестра, и количество промежуточных проверок определяется внутренними нормативными актами образовательной организации. По всем дисциплинам результаты семестровой аттестации должны быть использованы для выставления оценок.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающих типовые задания, контрольные работы, тесты, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Обучающимся должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и сдачу государственного аттестационного экзамена по специальности.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также требования к государственным экзаменам определяются высшим учебным заведением самостоятельно.

9.4.2. Фонд оценочных средств и критерии оценивания:

Для текущей, промежуточной и итоговой аттестации должны быть разработаны базы оценочных средств и критерии, включающие типовые задания, проверочные работы, модульные тесты и практические задания, позволяющие оценить уровень достигнутых компетенций, соответствующий поэтапным или итоговым требованиям образовательной программы.

Для каждой дисциплины в соответствии с видами проверки должны быть разработаны оценочные средства и критерии оценки до начала учебного процесса и быть доступны обучающимся.

9.5. Требования к организации практики

9.5.1. Общие положения о практике

Практика обучающихся, осваивающих основную образовательную программу по направлению Эксп. **Английский язык с дополнительным профилем перевод и переводоведение**, является обязательной частью основной образовательной программы высшего образования. Практика направлена на развитие практических навыков и умений, а также формирование компетенций обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Цели и объемы практики (трудоемкость в зачетных единицах), а также требования к формируемым компетенциям и результатам обучения (умениям, навыкам, опыту деятельности) определяются ООП в соответствии со стандартом.

В рамках ООП разрабатываются и утверждаются программы практики, являющиеся частью ООП в соответствии с требованиями к организации практики. При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, кафедра разрабатывает индивидуальные программы практики.

9.5.2. При реализации основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению (Эксп.) **Английский язык с дополнительным профилем перевод и переводоведение** проводятся следующие виды практики:

- учебно-ознакомительная практика;
- профессионально-базовая педагогическая практика;
- профессионально-базовая переводческая практика;
- профессионально-профильная практика.

Объемы и виды практики определяются соответствующим образовательным стандартом по направлению подготовки высшего профессионального образования и имеет кредитное выражение. Цели и задачи практики определяются соответствующим образовательным стандартом и программой практики.

9.5.3. Требования к видам практики.

Учебно-ознакомительная, профессионально-базовая педагогическая, профессионально-базовая переводческая и профессионально-профильная практики студентов являются составной частью подготовки высококвалифицированных бакалавров по направлению (Экспер.) **Английский язык с дополнительным профилем перевод и переводоведение**. Неразрывное единство теоретического обучения с практической подготовкой составляет один из основополагающих принципов обучения.

9.5.3.1. Учебно-ознакомительная практика.

В ходе практики студент должен ознакомиться с современными методами и технологиями преподавания английского языка, наблюдать за уроками и образовательным процессом. Учебно-ознакомительная практика осуществляется по программе, которая специально разрабатывается кафедрой/отделением, курирующей (курирующим) данным видом деятельности.

По результатам прохождения практики, обучающиеся должны пройти процедуру аттестации. Конкретные формы и виды отчетности о прохождении практики определяются программой практики в соответствии с требованиями ООП и образовательного стандарта.

При оценке итогов прохождения обучающимися практики принимаются во внимание количество и качество выполнения всех предусмотренных программой видов деятельности, отзывы о практике, представленные руководителями практики от предприятия, учреждения или организации, правильность и своевременность оформления представляемых отчета и документов по практике.

9.5.3.2. Профессионально-базовая педагогическая практика.

Профессионально-базовая педагогическая практика должна быть направлена на подготовку студентов к преподавательской деятельности через развитие навыков передачи знаний и методической работы. Для достижения этой цели предусматривается проведение практических занятий, участие в разработке учебных материалов при обязательном наличии педагогического наставника и опыте работы в образовательной среде.

При оценке итогов прохождения обучающимися практики принимаются во внимание количество и качество выполнения всех предусмотренных программой видов деятельности, отзывы о практике, представленные руководителями практики от предприятия, учреждения или организации, правильность и своевременность оформления представляемых отчета и документов по практике.

9.5.3.3. Профессионально-базовая переводческая практика.

Профессионально-базовая переводческая практика должна быть направлена на формирование профессиональных компетенций в области письменного и устного перевода. В рамках задач студенты выполняют переводы различных типов текстов под руководством опытного переводчика или преподавателя, работая с реальными заказами в переводческих бюро, компаниях или государственных учреждениях.

При оценке итогов прохождения обучающимися практики принимаются во внимание количество и качество выполнения всех предусмотренных программой видов деятельности, отзывы о практике, представленные руководителями практики от предприятия, учреждения или организации, правильность и своевременность оформления представляемых отчета и документов по практике.

9.5.3.4. Профессионально-профильная практика.

Профессионально-профильная практика направлена на формирование профессиональных качеств, навыков и умений будущих преподавателей иностранных языков; научить обучающихся применять полученные психолого-педагогические и методические знания в практической деятельности учителя иностранного языка.

Педагогическая практика является завершающим этапом обучения и должна быть направлена на овладение обучающимися первоначальным профессиональным опытом, содействие определению степени подготовленности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности, а также сбору и анализу практического материала для подготовки выпускной квалификационной работы.

9.6. Итоговая государственная аттестация (ИГА)

9.6.1. Требования к комплексному государственному аттестационному экзамену:

9.6.1.1. Общие положения.

Итоговая государственная аттестация включает комплексный государственный аттестационный экзамен по специальности и защиту выпускной квалификационной работы.

Целью проведения комплексного государственного аттестационного экзамена по специальности является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Итоговая государственная аттестация по комплексному государственному аттестационному экзамену проводится в вузе по основной образовательной программе высшего профессионального образования, имеющей государственную аккредитацию.

К итоговым аттестационным испытаниям по комплексному государственному аттестационному экзамену допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки высшего профессионального образования, разработанной вузом в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего профессионального образования.

9.6.1.2. Формы проведения итоговой государственной аттестации по комплексному государственному аттестационному экзамену.

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в форме государственного экзамена устно. Иные формы проведения государственной аттестации выпускников могут быть установлены Министерством образования и науки КР. Государственная аттестация выпускников является обязательной и проводится на русском, кыргызском языках.

Программа государственного аттестационного экзамена разрабатывается образовательной организацией кафедрой на основе учебных программ по учебным дисциплинам, по которым предусмотрен государственный экзамен.

9.6.1.3. Сроки и порядок проведения итоговой государственной аттестации.

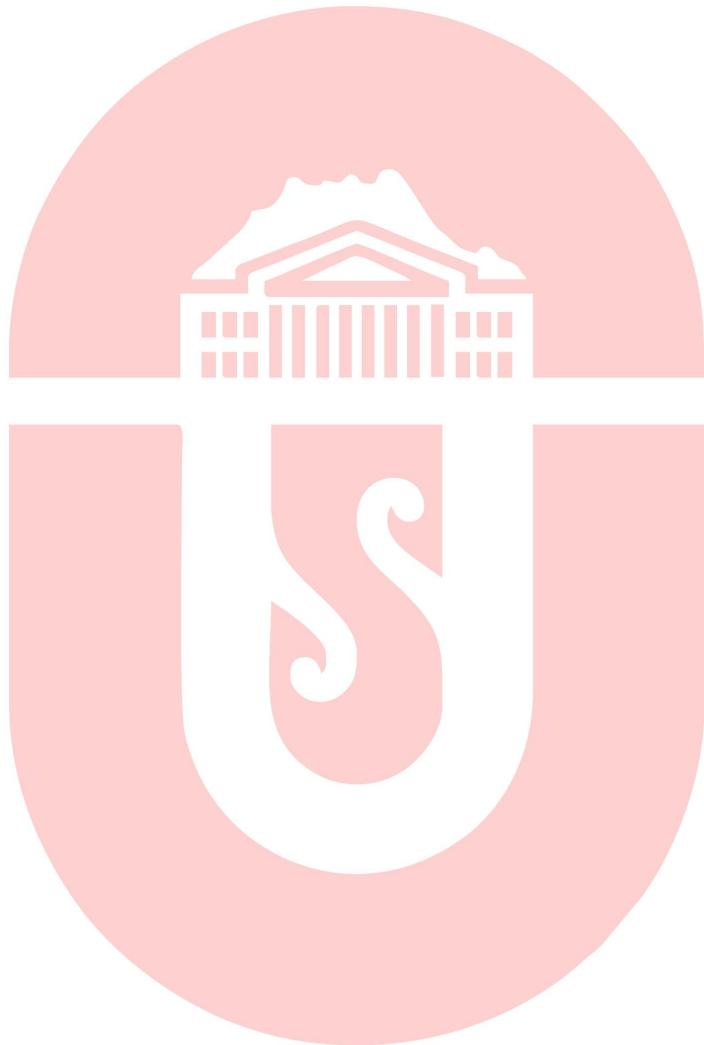
Порядок проведения государственных аттестационных испытаний разрабатывается высшим учебным заведением и доводится до сведения студентов всех форм получения образования не позднее чем за 3 месяца до начала итоговой государственной аттестации. Студенты обеспечиваются программами государственных экзаменов, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации.

Для организации и проведения итоговой государственной аттестации по комплексному государственному аттестационному экзамену в учебном плане предусмотрено 2 кредита.

9.6.2. Требования к выпускной квалификационной работе:

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются высшим учебным заведением на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного постановлением Правительства Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года №346, а также данного образовательного стандарта в части требований к результатам освоения основной образовательной программы.

Для организации и проведения итоговой государственной аттестации по защите выпускной квалификационной работы в учебном плане предусмотрено 2 кредита.



ГЛАВА 10. ОБРАЗЕЦ БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок	Цикл	Направления цикла	Дисциплины	Распределение кредитов на группы			Распределение часов			1 год обучения		2 год обучения		3 год обучения		4 год обучения	
				“A”	“B”	“C”	Всего	Аудиторные	СРС	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1 блок	1 цикл. Общеобразовательный	Языковые и коммуникативные навыки															
		Национальные и общечеловеческие ценности															
		Soft skills (мягкие навыки)															
		STEM навыки															
		Физическая культура															
	2 цикл. Общепрофессиональное образование	Общепрофессиональные дисциплины															
	3 цикл. Профессиональное образование	Профессиональные дисциплины															
2 блок	Практики																
3 блок	Государственная итоговая аттестация																
Общая трудоемкость																	

Первый блок состоит из 3 циклов: общеобразовательный, общепрофессиональный и профессиональный. Общеобразовательный цикл имеет направления такие как коммуникативные навыки, национальные и общечеловеческие ценности, Soft skills (мягкие навыки), и STEM навыки. По каждому направлению предлагается не менее 3 дисциплин, каталог дисциплин, которое определяется образовательной организацией. Обучающиеся могут самостоятельно выбирать дисциплины, предлагаемые по направлениям.

Все учебные дисциплины по степени обязательности и последовательности усвоения с учетом их логической взаимосвязи делятся на следующие три группы дисциплин по всем циклам:

В группе «А» - соблюдается последовательность дисциплин, изучаемых обязательно и строго в указанных семестрах учебного плана.

В группе «В» - дисциплины, обязательно изучаемые, но не обязательно в последовательности семестров. Изучение дисциплин данной группы обучающийся самостоятельно планирует в семестрах, указанных учебных годов.

В группе «С» – предлагается каталог дисциплин по выбору (курсы по выбору) образовательной организацией для профессионального цикла, обучаемые из каждого каталога выбирают одну дисциплину. В одном каталоге должны быть не менее трех родственные (взаимосвязанные) дисциплины.

В группе «С» - данные дисциплины позволяют обучающему углубить дисциплины группы «А». Дают возможность приобрести дополнительные компетенции, в целях обеспечения конкурентоспособности выпускника и учитывая научно-технические достижения, требования рынка труда.

В группе «С» - дисциплины могут обновляться в каждом учебном году, учитывая научно-технические достижения и требования рынка труда.

Приложение 1

Распределение общей трудоемкости базового учебного плана по направлению «(Эксп.) Английский язык с дополнительным профилем перевод и переводоведение»

Структура образовательной программы		Трудоёмкость (кредиты) блоков образовательной программы		
		«A»	«B»	«C»
1 блок	Циклы	Дисциплины		
		Общеобразовательный цикл	24 кредиты	
		Профессиональный цикл	178 – 192 кредита	
		Цикл общепрофессионального образования	8 кредитов*	8 кредитов** (20-25%)
		Цикл профессионального образования	40%-50%	25% - 30% 25% - 30%
2 блок	Практика	20-30 кредитов		
3 блок	Итоговая государственная аттестация	4-8 кредитов		
Общая трудоёмкость образовательной программы		Не менее 240 кредитов		

Приложение 2

**Распределение по циклам и трудоемкость обязательных дисциплин в базовых учебных планах направления
«(Эксп.) Английский язык с дополнительным профилем перевод и переводоведение»**

Блок	Цикл	Направления цикла	Дисциплины	Распределение кредитов на группы			Распределение часов			1 год обучения		2 год обучения		3 год обучения		4 год обучения		
				“A”	“B”	“C”	Всего	Аудитор.	СРС	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	
1 блок	1 цикл. Общеобразовательный (24 кредиты)	Языковые и коммуникативные навыки	Кыргызский язык	4														
			Русский язык	4														
			4 каталог дисциплин. Иностранные языки		4													
		Национальные и общечеловеческие ценности	1 каталог дисциплин. (Приложение 3)		4													
			Soft skills (Мягкие навыки)	2 каталог дисциплин. (Приложение 3)		4												
		STEM навыки	3 каталог дисциплин. (Приложение 3)		4													
			Дополнительные дисциплины	Физическая культура	240-360 ч.													
		Общепрофессиональные дисциплины	Основы научных исследований		4													
			Основы предпринимательства		4													
			Педагогика	8														
2 блок	Практики (20-30 кредитов)	Профессиональные дисциплины																
3 блок	Государственная итоговая аттестация (4-8 кредитов)																	
Общая трудоёмкость образовательной программы				Не менее 240 кредитов														

Приложение 3

Каталог дисциплин общеобразовательного цикла базового учебного плана

Номер каталога	Направление каталога	Название дисциплин каталога	Объём кредита
1 каталог дисциплин	Национальные и общечеловеческие ценности	История отечества, национальные ценности и культура Философия, философия национальных и общечеловеческих ценностей География Кыргызстана Экологические знания и культура в профессиональной деятельности Манасоведение Правоведение и правовые основы профессиональной деятельности	4
2 каталог дисциплин	Soft skills навыки	Проектная деятельность Критическое мышление Психология и саморазвитие Тайм менеджмент	4
3 каталог дисциплин	STEM навыки	Отраслевая математика Цифровые и компьютерные технологии в профессиональной деятельности Информационные технологии в лингвистике Цифровая грамотность	4
4 каталог дисциплин	Языковые и коммуникативные навыки	Испанский Немецкий Французский	4

Примечание: дисциплины из “каталога дисциплин” общеобразовательного цикла студенты выбирают по своему усмотрению. В каждом каталоге дисциплин предлагается несколько дисциплин.