

**Министерство образования и науки
Кыргызской Республики**

Ошский государственный университет



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института МФТИТ

Азимов Б.А.

2024 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ООП) ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки: **550200 - Физико-математическое образование**

Профиль подготовки: **ФИЗИКА**

Квалификация выпускника (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Ош – 2024

I.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Назначение и область применения основной образовательной программы по направлению подготовки 550200 Физико-математическое образование, профиль – 550202 ФИЗИКА

Настоящая основная образовательная программа представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в Ошском государственном университете с учетом потребностей рынка труда в сфере образования на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования Кыргызской Республики (ГОС ВПО КР) по указанному направлению подготовки.

Цель данной основной образовательной программы определяется тем, что основным качеством любых социальных систем является их устойчивое функционирование во всех сферах жизнедеятельности. Для того чтобы обеспечить устойчивое функционирование социума должен быть механизм передачи культуры от одного поколения к другому поколению. Этот механизм должен не только обеспечивать сохранение культуры прошлых поколений, но и создавать гарантированные условия для развития культуры, что обеспечивает механизмы устойчивого развития.

Во все времена при любом государственном устройстве (управленческих и народных цивилизациях) перечисленные задачи решались различными системами образования и обучения людей и особенно молодых людей и детей. Решение задач образования и обучения молодого поколения всегда осуществлялась с помощью учителей. Поэтому целью учебного процесса является подготовка учителей для различных учебных заведений: общеобразовательных школ, профильных классов, гимназий, колледжей, лицеев, профессиональных училищ и т.д. Главной целью учителя является организация условий и системы действий для развития способностей ученика в различных областях культуры.

Так как на каждом этапе своего развития социум опирается на определенные достижения культуры, то молодое поколение должно иметь знания и представления из различных областей науки и культуры. В развитии культуры самую важную роль играют естественные науки, поэтому одной из целей предлагаемой основной образовательной программы является подготовка учителей физики. Физика является главной естественной наукой, позволяющей сформировать научные представления об окружающем мире, а также о мире деятельности. Знания, полученные по физике, являются базой для изучения химии, биологии, географии и других естественных наук. Так как историческое развитие предопределялось развитием естественных наук, то физика является основой для формирования общекультурных представлений молодых людей. Поэтому качественная подготовка учителей физики в вузе является в перспективе необходимым условием успешности усвоения знаний школьниками по данному учебному предмету, что будет способствовать наиболее последовательному и осознанному усвоению ими знаний и по всем другим учебным предметам.

Областью применения основной образовательной программы является организация учебного процесса, направленного на подготовку учителя физики, способного осуществлять педагогическую, образовательную, воспитательную, просветительскую и научную деятельность.

Основная образовательная программа по направлению 550200 Физико-математическое образование, профиль 550202 «физика» включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, программы учебной и педагогических практик, календарный учебный график, методические материалы, обеспечивающие

реализацию различных образовательных технологий и другие материалы, обеспечивающие качественную подготовку учителей физики.

Основными пользователями основной образовательной программы являются: руководство, профессорско-преподавательский состав и студенты Ошского государственного университета, государственные аттестационные и экзаменационные комиссии, методические объединения учителей физики, региональные органы управления образованием, уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в системе высшего профессионального образования.

Термины, определения, обозначения, сокращения

В настоящей основной образовательной программе используются термины и определения в соответствии с ГОС ВПО КР по направлению подготовки 550200 ФМО от 2021 года, разработанного на основе Закона Кыргызской Республики «Об образовании», а также международных документов в сфере высшего профессионального образования, принятых Кыргызской Республикой, в установленном порядке:

основная образовательная программа – совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по соответствующему направлению подготовки;

направление подготовки – совокупность образовательных программ для подготовки кадров с высшим профессиональным образованием (бакалавров, магистров, специалистов) различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

компетенция – заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика (обучаемого), необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере;

бакалавр – уровень квалификации высшего профессионального образования, дающий право для поступления в магистратуру и осуществления профессиональной деятельности;

магистр – уровень квалификации высшего профессионального образования, дающий право для поступления в аспирантуру и (или) в базовую докторантуру (PhD/по профилю) и осуществления профессиональной деятельности;

кредит – условная мера трудоемкости основной профессиональной образовательной программы;

результаты обучения – компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе / модулю;

общенаучные компетенции – представляют собой характеристики, являющиеся общими для всех (или большинства) видов профессиональной деятельности: способность к обучению, анализу и синтезу и т.д.;

инструментальные компетенции – включают когнитивные способности, способность понимать и использовать идеи и соображения; методологические способности, способность понимать и управлять окружающей средой, организовывать время, выстраивать стратегии обучения, принятия решений и разрешения проблем; технологические умения, умения, связанные с использованием техники, компьютерные навыки и способности информационного управления; лингвистические умения, коммуникативные компетенции;

социально-личностные и общекультурные компетенции – индивидуальные способности, связанные с умением выражать чувства и отношения, критическим осмыслением и способностью к самокритике, а также социальные навыки, связанные с процессами социального взаимодействия и сотрудничества, умением работать в группах, принимать социальные и этические обязательства;

профессиональный стандарт - основополагающий документ, определяющий в рамках конкретного вида профессиональной деятельности требования к ее содержанию и качеству и описывающий качественный уровень квалификации сотрудника, которому тот обязан соответствовать, чтобы по праву занимать свое место в штате любой организации, вне зависимости от рода ее деятельности.

В настоящей основной образовательной программе используются следующие **сокращения**:

ГОС – Государственный образовательный стандарт;

ВПО – высшее профессиональное образование;

ООП – основная образовательная программа;

УМО – учебно-методические объединения;

ЦД ООП – цикл дисциплин основной образовательной программы;

ECTS – Европейская система перевода и накопления кредитов;

ОК – общие компетенции (инструментальные, системные, межличностные);

ИК - инструментальные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

СЛК - социально-личностные и общекультурные компетенции.

Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 550200 “Физико-математическое образование” (профилю подготовки “550202 ФИЗИКА”)

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют: Закон Кыргызской Республики «Об образовании» (от 30 апреля 2003 года № 92) (В редакции Законов КР от 28 декабря 2006 года № 225, 31 июля 2007 года № 111, 31 июля 2007 года № 115, 20 января 2009 года № 10, 17 июня 2009 года № 185, 15 января 2010 года № 2, 13 июня 2011 года № 42, 8 августа 2011 года № 150, 29 декабря 2011 года № 255, от 23 августа 2011 года № 496, от 29 мая 2012 года № 347, 30 июля 2013 №176, 15 сентября 2015 года).

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования Кыргызской Республики по направлению подготовки 550200 “Физико-математическое образование”, квалификация - «бакалавр») от 2021 года

II.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ООП ВПО ПО ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ПО ПРОФИЛЮ 550202“ФИЗИКА” НАПРАВЛЕНИЯ 550200 «ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Требования к уровню подготовленности абитуриентов

Уровень образования абитуриента, претендующего на получение высшего профессионального образования с присвоением квалификации "бакалавр", - среднее общее образование или среднее профессиональное (или высшее профессиональное) образование.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном (или высшее профессиональное) образовании.

Нормативные сроки освоения ООП ВПО подготовки бакалавров

Нормативный срок освоения ООП ВПО подготовки бакалавров по профилю **“Физика” направления “550200 Физико-математическое образование”** на базе среднего общего образования при очной форме обучения составляет не менее 4 лет.

Сроки освоения ООП ВПО по подготовке бакалавров по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения увеличиваются вузом от шести месяцев до одного года относительно установленного нормативного срока освоения при очной форме обучения.

Лицам, имеющим среднее профессиональное образование соответствующего профиля или высшее профессиональное образование, предоставляется право на освоение ООП ВПО по подготовке бакалавра по ускоренным программам. Срок обучения при реализации ускоренных программ определяется по результатам переаттестации (перезачета) полностью или частично результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и (или) отдельным практикам, освоенным (пройденным) студентом при получении среднего профессионального образования и (или) высшего образования по иной образовательной программе.

Соответствие профиля среднего профессионального образования профилю высшего профессионального образования определяется ОшГУ самостоятельно.

Сроки освоения ООП ВПО по подготовке бакалавров на базе среднего профессионального образования по очной форме обучения в рамках реализации ускоренных программ составляют не менее 3 лет.

При обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы получения образования, срок обучения устанавливается ОшГУ самостоятельно.

При обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья, ОшГУ вправе продлить срок по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы получения образования.

Трудовое освоение ООП ВПО подготовки бакалавров

Общая трудовое освоение ООП ВПО подготовки бакалавров равна не менее 240 кредитов.

Трудовое освоение ООП ВПО по очной форме обучения за учебный год равна не менее 60 кредитов.

Трудовое освоение одного учебного семестра равна не менее 30 кредитам (при двухсеместровом построении учебного процесса).

Один кредит равен 30 часам учебной работы студента (включая его аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации).

Трудовое освоение ООП по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий обучения за учебный год составляет не менее 48 кредитов. Трудовое освоение завершающего года обучения определяется с учетом необходимости обеспечения общей трудовой нагрузки ООП.

Цели ООП ВПО профиля “Физика” по направлению 550200 “Физико-математическое образование” в области обучения и воспитания личности

В области обучения целью ООП ВПО по профилю “Физика” направления 550200 “Физика - математическое образование” является: комплексная и качественная подготовка бакалавра в области физико-математического образования, способного эффективно применять современные образовательные технологии в профессиональной деятельности.

В области воспитания личности целью ООП ВПО по профилю “Физика” направления 550200 Физико-математическое образование является развитие социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности и т.д., повышение их общей культуры, стремления к самореализации и самосовершенствованию в профессии в рамках непрерывного образования и самообразования.

Выпускники ОшГУ, полностью освоившие ООП ВПО по подготовке бакалавров

Выпускникам ОшГУ, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке бакалавров по профилю “Физика” направления “550200 Физико-математическое образование” и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдается диплом о высшем образовании с присвоением академической степени "бакалавр".

Область профессиональной деятельности выпускников по профилю “Физика” направления подготовки 550200 “Физико - математическое образование” включает: образование, социальную и научную сферы.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников по профилю “Физика” направления подготовки 550200 “Физика - математическое образование” являются: образовательный процесс, образовательная среда, деятельность обучающихся, собственная педагогическая деятельность.

Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая, организационно-управленческая и профессиональное развитие. педагогическая, организационно-управленческая и профессиональное развитие.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым, в основном, готовится выпускник, должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой вузом на основании соответствующего профессионального стандарта (при наличии) или совместно с заинтересованными работодателями.

Задачами профессиональной деятельности выпускников являются:

- Использование систем научных знаний об окружающем мире для развития мировоззрения и восприятие различных взглядов, культурного разнообразия;
- Планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с потребностями, достижениями учащихся по современным, научно обоснованным технологиям обучения;
- Использование различных инструментов и критерии оценивания достижений учащихся (реферативных сообщений, докладов, тезисов, эссе, портфолио, кейс-стадии и т.д.);
- Самостоятельный выбор образовательной программы, подбор и разработка дидактического материала к ним и использование его в учебном процессе на основе педагогической рефлексии;
- Формирование у учащихся способности к рефлексии, самооценке и саморазвитию;
- Использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования с применением информационных технологий;
- Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности.

III.

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Общие требования к правам и обязанностям ОшГУ при реализации ООП

ОшГУ самостоятельно разрабатывает ООП по направлению подготовки 550200 Физико-математическое образование по профилю 550202 «Физика». ООП разрабатывается на основе соответствующего ГОС по направлению подготовки Кыргызской Республики и утверждается ученым советом ОшГУ.

ОшГУ обязан не реже одного раза в 5 лет обновлять ООП с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, придерживаясь рекомендаций по обеспечению гарантии качества образования в вузе, заключающихся:

- в разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;
- в мониторинге, периодическом пересмотре образовательных программ;
- в разработке объективных процедур оценки уровня знаний, умений и компетенций студентов и выпускников на основе четких согласованных критериев;
- в обеспечении качества и компетентности преподавательского состава;
- в обеспечении достаточными ресурсами всех реализуемых образовательных программ, контроле эффективности их использования, в том числе- путем опроса обучаемых;
- в регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями;
- в информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества подготовки студентов и выпускников включает их текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию. Для аттестации студентов и выпускников на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям соответствующей ООП создаются базы оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и др., позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Базы оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ определяются ОшГУ с учетом Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов.

При разработке ООП определены возможности ОшГУ в формировании социально-личностных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера). ОшГУ обязуется сформировать социокультурную среду, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности.

ОшГУ обязуется способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

ООП содержит дисциплины по выбору студента в объеме не менее одной трети вариативной части каждого ЦД. Порядок формирования дисциплин по выбору студента устанавливает Ученый совет ОшГУ.

ОшГУ обязан обеспечить студентам реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения.

ОшГУ обязан ознакомить студентов с их правами и обязанностями при формировании ООП, разъяснить, что избранные студентами дисциплины становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

Общие требования к правам и обязанностям студента при реализации ООП

Студенты имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение учебных дисциплин по выбору студента, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории студент имеет право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин и их влиянию на будущий профиль подготовки (специализацию).

В целях достижения результатов при освоении ООП в части развития СЛК, студенты обязаны участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Студенты обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП ОшГУ.

Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается 45 часов в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Объем аудиторных занятий в неделю при очной форме обучения определяется ГОС с учетом уровня ВПО и специфики направления подготовки в пределах 50% от общего объема, выделенного на изучение каждой учебной дисциплины.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к экзамену по данной учебной дисциплине (модулю).

При очной - заочной (вечерней) форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 16 часов в неделю.

При заочной форме обучения с применением дистанционных технологий студенту должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год.

Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

IV. ТРЕБОВАНИЯ К ООП ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ

Требования к результатам освоения ООП подготовки бакалавра

Выпускник по профилю «Физика» направления 550200 «Физико-математическое образование» с присвоением квалификации (степень) "бакалавр" в соответствии с целями ООП и задачами профессиональной деятельности, указанными в пп. 3.4 и 3.8 настоящего ГОС ВПО, должен обладать следующими компетенциями:

- а) универсальными:**
- общенаучными (ОК):**

ОК–1: Способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность;

- инструментальными (ИК):

ИК-1: Способен вести деловое общение на государственном, официальном и на одном из иностранных языков в области работы и обучения;

ИК-2: Способен приобретать и применять новые знания с использованием информационных технологий для решения сложных проблем в области работы и обучения;

ИК-3: Способен использовать предпринимательские знания и навыки в профессиональной деятельности;

- социально-личностными и общекультурными (СЛК):

СЛК-1. Способен обеспечить достижение целей в профессиональной деятельности отдельных лиц или групп;

б) профессиональными (ПК):

ПК-1: Готов использовать психолого-педагогические компетенции для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности;

ПК-2: Владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приемы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения;

ПК-3: Способен формировать оптимальные педагогические условия образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования для устойчивого развития (здоровый образ жизни, охрана природы и рациональное природопользование, энергоэффективность, культурное многообразие, гендер, инклюзия и др.);

ПК-4: Владеет методами и приемами социализации обучаемых и способен создавать условия для личностного самоопределения обучающихся;

ПК-5: Умеет самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирает к ним дидактические материалы и умеет использовать их после адаптации в учебном процессе на основе педагогической рефлексии;

ПК-6: Способен планировать учебные занятия по предмету (предметами) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

ПК-7: Умеет ставить задачи по собственному развитию на основе проведенной профессиональной рефлексии;

ПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения, в том числе языку (CLIL);

ПК-9: Умеет диагностировать уровень развития учащихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т.д.) и, соответственно, проводить профилактическую работу для недопущения различных негативных влияний (насилия, употребление наркотиков и алкоголя и т.д.);

ПК-10: Готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-11: Готов к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами;

ПК-12: Готов взаимодействовать с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;

ПК-13: Разными способами умеет поощрять учебные и социальные достижения учащихся;

ПК-14: Может проводить продуктивную обратную связь с учащимися;

ПК-15: Способствует приобретению обучающимися реального собственного опыта, учит рефлексировать и анализировать;

ПК-16: Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-17: Способен научить обучающегося самостоятельно работать над темой, рационально используя различные источники информации (учебники, журналы, средства массовой информации, интернет ресурсы);

ПК-18: Способен интегрировать обучающихся, имеющих трудности в обучении (дети с особыми образовательными потребностями);

ПК-19: Способен создавать условия для многообразной деятельности обучающегося, реализовывать различного вида формы индивидуального и самостоятельного обучения;

ПК-20: Может использовать различные платформы и критерии оценивания достижений обучающихся;

В ООП профиль «Физика» направления 550200 «Физико-математическое образование» определен следующими дополнительными специальными профессиональными компетенциями (СПК) в количестве 5 наименований на основании национальной рамки квалификаций, отраслевых/секторальных рамок квалификаций и профессиональных стандартов:

Специальные профессиональные компетенции (СПК):

СПК-1: Понимает суть фундаментальных физических законов и теорий, владеет единой системой физических знаний, адекватной современной физической картине мира, готов участвовать в исследованиях по физике;

СПК-2: Умеет планировать и осуществлять процесс обучения физике в соответствии с современными требованиями, в том числе может эффективно использовать современные технические средства, цифровые технологии обучения;

СПК-3: Владеет методами, способами и приемами наблюдения физических явлений, постановки и демонстрации школьного физического эксперимента, в том числе показа видеодемонстраций и компьютерных моделей, анализа результатов наблюдений и эксперимента, решения физических задач; готов к формированию у обучающихся экспериментальных умений и умений решения физических задач;

СПК-4: Владеет приемами формирования предметных компетенций по физике (усвоение системы физических знаний и умение ставить научные вопросы и др.) у обучающихся;

СПК-5: Готов участвовать в научных исследованиях по проблемам физико-математического образования; понимает необходимость популяризации достижений физики, разработки и распространения современных методических материалов для учителей физики и желает проводить в будущем такую работу.

Матрица соответствия компетенций и составных частей основной образовательной программы представлена в приложении.

Требования к структуре ООП подготовки бакалавров

Структура ООП ВПО подготовки бакалавров по направлению 550200 «Физико-математическое образование» представлена в таблице 1.

Таблица 1

Структура ООП подготовки бакалавров	Объем ООП подготовки бакалавров и ее блоков в кредитах
-------------------------------------	--

Блок 1	<p>I. Гуманитарный, социальный и экономический цикл</p> <p>II. Математический и естественнонаучный цикл</p> <p>III. Профессиональный цикл</p>	202
Блок 2	Практика	28
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	10
Объем ООП ВПО по подготовке бакалавров		240

ОшГУ разрабатывает ООП подготовки бакалавра по профилю «Физика» направления 550200 «Физико-математическое образование» в соответствии с требованиями ГОС ВПО и несет ответственность за достижение результатов обучения в соответствии с национальной рамкой квалификаций.

Набор дисциплин (модулей) и их трудоемкость, которые относятся к каждому блоку ООП подготовки бакалавра по профилю «Физика» направления 550200 «Физико-математическое образование», ОшГУ определяет самостоятельно в установленном для блока объеме, с учетом требований к результатам ее освоения, в виде совокупности результатов обучения, предусмотренных национальной рамкой квалификаций.

ООП подготовки бакалавров по профилю «Физика» направления 550200 «Физико-математическое образование» должна обеспечить реализацию:

- обязательных дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, перечень и трудоемкость которых определяются уполномоченным государственным органом в области образования и науки Кыргызской Республики. Содержание и порядок реализации указанных дисциплин устанавливаются ГОС ВПО по соответствующему направлению подготовки бакалавра;
- дисциплин по физической культуре и спорту, в объеме не менее 360 часов, которые являются обязательными для освоения, но не переводятся в кредиты и не включаются в объем ООП подготовки бакалавров.

Блок 2 «Практика» включает учебную практику (ознакомительная, технологическая, научно-исследовательская работа) и производственную (проектная, эксплуатационная, педагогическая, научно-исследовательская работа) практику.

Вуз вправе выбрать один или несколько типов практики, также может установить дополнительный тип практики в пределах установленных кредитов.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» включает подготовку к сдаче и сдачу государственных экзаменов, выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (если вуз включил выпускную квалификационную работу в состав итоговой государственной аттестации).

В рамках ООП подготовки бакалавров выделяется обязательная и вариативная, т. е. элективная часть.

К обязательной части ООП подготовки бакалавра относятся дисциплины и практики, обеспечивающие формирование общенаучных, универсальных, социально-

личностных, общекультурных и профессиональных компетенций, с учетом уровней национальной рамки квалификаций.

Объем обязательной части, без учета объема государственной аттестации, должен составлять не более 50% общего объема ООП подготовки бакалавров.

Каждый цикл дисциплин имеет базовую (обязательную) часть и элективную, т. е. вариативную (профильную), устанавливаемую ОшГУ.

Вариативная (профильная) часть состоит из двух частей: вузовского компонента и дисциплин по выбору студентов.

В элективной части ООП подготовки бакалавров студенты могут выбрать дисциплины по соответствующему направлению, также допускается выбор дисциплин из ООП подготовки бакалавров других направлений.

Требования к условиям реализации ООП подготовки бакалавров

Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация ООП подготовки бакалавра по профилю «Физика» направления 550200 «Физико-математическое образование» обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной или научно-методической деятельностью.

Преподаватели профессионального цикла имеют ученую степень и (или) ученое звание соответствующие профилю преподаваемой дисциплины и (или) опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Доля дисциплин, лекции по которым читаются преподавателями, имеющими ученые степени кандидата или доктора наук, составляет не менее 40 % от общего количества дисциплин.

Преподаватели профессионального цикла имеют ученую степень магистра, кандидата, доктора наук и опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Настоящая основная образовательная программа подготовки бакалавра по профилю «Физика» направления 550200 «Физико-математическое образование» обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным модулям ООП.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню модулей основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к электронным обучающим платформам и сети Интернет.

Каждый обучающийся по основной образовательной программе должен быть обеспечен не менее чем одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями, основной учебной литературы по дисциплинам базовой части, всех циклов, изданными за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические, специализированные, периодические издания.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

ОшГУ, реализующий ООП подготовки бакалавров, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

На кафедре общей физики и методики преподавания физике (МПФ) и экспериментальной теоретической физики (ЭТФ), на базе которых реализуется ООП подготовки бакалавров по направлению 550200 - "Физико-математическое образование", профиль 550202 «Физика», имеются учебные лаборатории (в главном корпусе ОшГУ):

1. Лаборатория механики и молекулярной физики (1 лаборатория, аудитория №229, оборудованная мультимедийным демонстрационным комплексом);
2. Лаборатория электромагнетизма (1 лаборатория, аудитория №207);
3. Лаборатория общей физики и компьютерных технологий (1 лаборатория, аудитория № 234);
4. Лаборатория оптики, физики атома, атомного ядра и элементарных частиц (1 лаборатория, аудитория № 235);
5. Лаборатория методики преподавания физики, школьного физического эксперимента (1 лаборатория, аудитория № 204);
6. Лаборатория электрорадиотехники, электроники и контрольно-измерительных приборов (1 лаборатория, аудитория № 206);
7. Мультимедийный лекционный зал (1 аудитория, № 209);
8. Лаборатория физики твердого тела (1 лаборатория №210);
9. Учебно-научный центр имени Ф.И. Заитова и Ю.Л. Луканцева (1 лаборатория, аудитория №211);
10. Лаборатория астрофизики (1 лаборатория, аудитория № 215);
11. Компьютерный класс с возможностью выхода в глобальные поисковые системы (1 аудитория, № 230).

При использовании электронных изданий ОшГУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

ОшГУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения ООП подготовки бакалавров по направлению 550200 - "Физико-математическое образование", профиль 550202 «Физика».

Демонстрационное и лабораторное оборудование по мере возможности обновляется.

На кафедре общей физики и МПФ имеется препараторская (кабинет №200) для подготовки демонстрационного эксперимента.

На кафедре ЭТФ имеется компьютерный класс, в котором проводятся занятия по обработке результатов лабораторных работ, по решению задач, а также проводится

тестирование и подготовка к государственному тестированию студентов. Компьютеры обеспечены выходом в Интернет.

Все учебные лаборатории также обеспечены компьютерами, которые используются студентами и преподавателями при работе с электронными ресурсами по физике: презентации, компьютерные демонстрации и лабораторные работы.

Все кабинеты и лаборатории соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, имеют соответствующую систему оповещения и необходимое оборудование. Преподаватели кафедр общей физики и МПФ, ЭТФ систематически проходят учебу по технике безопасности и по технике электробезопасности. Студенты в каждой лаборатории проходят инструктаж по технике безопасности. В каждой лаборатории ведутся журналы техники безопасности, имеется стенд, содержащий необходимую по технике безопасности информацию.

На кафедрах имеется собственная электронная библиотека, которая содержит в электронном виде всю необходимую для учебного процесса информацию.

В университете имеется современный спортивный комплекс для занятий спортом. Кроме того, имеются специальные кабинеты для изучения дисциплин гуманитарного социального и экономического цикла. Имеются лингафонные кабинеты для занятия иностранными языками, также кабинеты педагогики и психологии.

V.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Оценка качества освоения основных образовательных программ включает текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Конкретные формы, процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются ОшГУ самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца.

Итоговая государственная аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы и государственный экзамен.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) определяются высшим учебным заведением на основании действующего: «Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений», утвержденного постановлением Правительства Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года №346, а также данного ГОС ВПО, в части требований к результатам освоения основной образовательной программы бакалавриата.

Форма и содержание итогового государственного экзамена определяются в соответствии с рекомендациями УМО.

ОшГУ гарантирует качество подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления ее с деятельностью других образовательных учреждений с привлечением представителей работодателей;

- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения ООП включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются ОшГУ и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются ОшГУ.

ОшГУ созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины и т.п.

Обучающимся предоставляется возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

VI. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Формы, методы и средства организации и проведения образовательного процесса

а) формы, направленные на теоретическую подготовку:

- лекция;
- семинар;
- самостоятельная аудиторная работа;
- самостоятельная внеаудиторная работа;
- консультация;

б) формы, направленные на практическую подготовку:

- практическое занятие;
- лабораторная работа;
- учебная практика;
- производственная практика;
- курсовая работа;
- учебно-исследовательская работа;
- выпускная квалификационная работа.

Рекомендации по использованию форм и средств организации образовательного процесса, направленных на теоретическую подготовку

Лекция. Можно использовать различные типы лекций: вводная, мотивационная (возбуждающая интерес к осваиваемой дисциплине), подготовительная (готовящая

студентов к более сложному материалу), интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала), установочная (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы). Содержание и структура лекционного материала должны быть направлены на формирование у студентов соответствующих компетенций и соотноситься с выбранными преподавателем методами контроля и оценкой их усвоения.

Семинар. Эта форма обучения с организацией обсуждения призвана активизировать работу студентов при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях. Рекомендуется использовать семинарские занятия при освоении гуманитарных, социальных и экономических, математических и естественнонаучных дисциплин, а также дисциплин профессионального цикла.

Самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа студентов при освоении учебного материала. Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах и лабораториях, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать контролируемый доступ к лабораторному оборудованию, приборам, базам данных, к ресурсу Интернет. Необходимо предусмотреть получение студентами профессиональных консультаций или помощи со стороны преподавателей. Самостоятельная работа студентов должна подкрепляться учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, учебным программным обеспечением.

Рекомендации по использованию форм и средств организации образовательного процесса, направленных на практическую подготовку.

Практическое занятие. Эта форма обучения направлена на практическое освоение и закрепление теоретического материала, изложенного на лекциях. Рекомендуется использовать практические занятия при освоении базовых и профильных дисциплин профессионального цикла.

Лабораторная работа должна помочь практическому освоению научно-теоретических основ изучаемых дисциплин, приобретению навыков экспериментальной работы. Лабораторные работы рекомендуется выполнять при освоении основных теоретических дисциплин всех учебных циклов.

Раздел основной образовательной программы бакалавриата «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Адаптационно-педагогическая практика проводится на втором курсе и называется «Школьный день», обязательно включается в график учебного процесса и учитывается при составлении расписаний занятий.

Основная задача студентов второго курса во время «Школьного дня» получить общее знакомство с учебно-воспитательным процессом, организацией внешкольной и внеклассной воспитательной работы, получить первоначальные практические навыки по ведению воспитательной работы в средних образовательных учреждениях.

Студенты во время «Школьного дня» знакомятся с учебной и воспитательной работой в школе, участвуют в подготовке сборов, рейдов, праздников, линеек, бесед, проводят дополнительные и индивидуальные занятия с учащимися, проверяют дневники.

По результатам «Школьного дня» практиканты пишут проекты, сдают письменные отчеты.

На третьем курсе во время **профессионально-базовой практики** студенты осваивают методику постановки учебной и воспитательной работы в классах, знакомятся с содержанием и методами работы общественных организаций, работой предметного кабинета, кружка, учатся проводить предметный вечер, учебные, воспитательные и внеклассные занятия, приобретают необходимые умения при изучении личности отдельных учащихся и классных коллективов.

Профессионально-базовая практика предполагает отчет студента об итогах практики и отзыв руководителя практики. По результатам выставляется дифференцированная оценка.

Профессионально-профильную педагогическую практику студенты проходят на четвертом курсе в качестве учителя средних и старших классов. Содержание профессионально-профильной педагогической практики должно соответствовать профилям подготовки.

Частью профессионально-профильной практики является архивно-музейная и учебно-ознакомительная практика. Базой архивно-музейной практики являются архивы и музеи. Базой учебно-ознакомительной практики являются административно-управленческие организации. По итогам студенты предоставляют отчет о проделанной работе, отзыв руководителя практики. По результатам выставляется дифференцированная оценка.

Разделом педагогической практики может являться научно-исследовательский проект обучающегося. В случае его наличия при разработке программы научно-исследовательского проекта высшее учебное заведение должно предоставить возможность выбора обучающимся:

- изучать научно-педагогическую литературу и другую специальную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и образования в соответствующей области знаний;
- участвовать в проведении научных исследований или выполнении проектных работ;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-педагогической информации по теме (заданию);
- составлять отчеты, разделы отчета по теме или по ее разделу;
- выступать с докладами на конференциях.

Одной из форм педагогической практики является летняя педагогическая практика в лагерях и на базах отдыха для детей школьного возраста.

Конкретные виды практик определяются ООП вуза. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

Курсовая работа. Форма практической самостоятельной работы студента, позволяющая ему освоить один из разделов образовательной программы или дисциплины. Рекомендуется использовать курсовые работы при освоении дисциплин базовой и вариативной частей профессионального цикла ООП бакалавров по направлению подготовки 550202 - физика.

Учебно-исследовательская работа. Форма практической самостоятельной работы студента, позволяющая ему изучить научно-техническую информацию по заданной теме, провести расчеты по разработанному алгоритму с применением сертифицированного программного обеспечения, участвовать в экспериментах, составлять описания проводимых исследований, анализ и обобщение результатов.

Выпускная квалификационная работа бакалавра по профилю 550202 «физика» направления подготовки 550200 «Физико-математическое образование» является учебно-квалификационной. Ее тематика и содержание должны соответствовать уровню компетенций, полученных выпускником, в объеме цикла профессиональных дисциплин (с

учетом профиля подготовки). Работа должна содержать самостоятельную исследовательскую часть, выполненную студентом.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. **Учебный план.**

Приложение 2. **Рабочий учебный план.**

Приложение 3. **Карта компетенций программы.** Карта компетенций дает представление о компонентах содержания компетенции и уровнях ее освоения, а также о технологиях ее формирования (лекции, семинары и пр.). Карта компетенций служит основанием для создания паспорта компетенции, который раскрывает сущность содержания компетенции, определяет ее место и значимость в совокупном ожидаемом результате образования выпускника ВУЗа по профилю 550202 «физика» направления подготовки 550200 «Физико-математическое образование», описывает ее структуру и определяет общую трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента университета. Программа формирования компетенции предполагает траекторию формирования компетентностного подхода в результате освоения учебных дисциплин по профилю 550202 «физика» направления подготовки 550200 «Физико-математическое образование».

Приложение 4. **Матрица соответствия компетенций и составных частей ООП.**

Приложение 5. **Аннотация программ дисциплин учебного плана (базовых и входящих в вариативные части ЦД)**

Структура аннотации программы дисциплины:

- 1) Название дисциплины
- 2) Цель изучения дисциплины, ожидаемые результаты
- 3) Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата
- 4) Краткое содержание дисциплины

Приложение 5.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ БАЗОВЫХ ДИСЦИПЛИН УЧЕБНОГО ПЛАНА

2024-2025-окуу жылындагы дисциплиналардын
аннотациялары



№	АННОТАЦИЯ	
1	Дисциплинанын коду	550200
2	Дисциплинанын аталышы	Практикалык физика
3	Дисциплинанын көлөмү кредиттик бирдик менен	4кр, 1-сем,
4	Окуу жылы, семестри	2024-2025
5	Дисциплинанын окутуу үйрөтүүнүн максаты, күтүлүүчү натыйжалар	Студенттердин: окуучуларга физиканын негизги закондорун жана кубулуштарын практикалык иштер, эксперименттер жана реалдуу жашоо мисалдары аркылуу терең түшүндүрүү, алардын техникалык ой жүгүртүүсүн жана изилдөө жөндөмдөрүн өнүктүрүү; практикалык көйгөйлөрдү чечүүдө илимий ыкмаларды туура колдонууга үйрөтүү.
6	Бакалавриаттын НББПнын структурасында дисциплинанын орду	КК-1; КК-14 ;КК-19
7	Дисциплинанын пререквизиты	Физика , жогорку математика
8	Дисциплинанын постреквизиттер	физиканын жалпы курсу, физиканы окутуунун методикасы
9	Дисциплинанын со-реквизиты	Педагогикалык практика
10	ОН-2	Физиканы окутуу методикасынын негиздери боюнча базалык билимдердин бүтүн системасына ээлик кылат жана алардын маани-маңызын түшүнгөндүгүн, ушул аймакка таандык маселелерди чечүү жолдору жөнүндөгү өз пикирин окуучулар, ата-энелер, кесиптештер менен мамилелешүүдө мамлекеттик тилдеги оозеки жана жазма сөздө логикалык жактан туура, жүйөөлүү, даңк бере алат
11	Предметтин кыскача мазмуну	Практикалык физика — бул физиканын негизги мыйзамдарын жана теориялык билимдерди тажрыйба жүзүндө текшерүү, өлчөөлөрдү жүргүзүү жана натыйжаларды анализдөө аркылуу үйрөнүүчү предмет. Бул курста студенттер лабораториялык иштерди аткаруу менен физикалык кубулуштардын мүнөз-төмөлөрүн аныктоону, өлчөө ыкмаларын жана эксперименттик жабдуулар менен иштөө эрежелерин өздөштүрүшөт.
12	Окутуучунун аты-жөнү	Макамбаева Ж. А.

Аннотация

«Физиканы окутуудагы заманбап билим берүү технологиялары» курсу 550200 – «Физика-математикалык билим берүү» багытынын «Физика» профили боюнча бакалавр программасынын милдеттүү компонентине кирет.

1. **Курстун негизги максаты** – Бул дисциплина студенттерге физиканы окутуу процессинде заманбап билим берүү технологияларын, маалыматтык-коммуникациялык каражаттарды, электрондук билим берүү ресурстарын жана виртуалдык эксперименттерди натыйжалуу пайдалануу ыкмаларын үйрөтүүгө багытталган.

Курс теориялык жана практикалык бөлүктөрдөн турат, анын ичинде лекциялар, практикалык жана өз алдынча иштер, презентациялар жана рефераттар бар. Студенттер виртуалдык лабораториялар менен иштөөнү, окутуунун санариптик платформаларын пайдаланууну жана эксперименттик маалыматтарды талдоону үйрөнүшөт.

2. **НББПдагы дисциплинанын орду:** бул дисциплина базалык бөлүккө кирген кесиптик дисциплиналар циклына таандык. Ал 550200 – «Физика-математикалык билим берүү» багытынын «Физика» профили боюнча окуу программасын ишке ашырууда маанилүү орунду ээлейт. Курс 4 кредит 48 саат аудиториялык, 12 саат ОСӨАИ, 60 саат СРСдан турат. Бул курс студенттердин педагогикалык, методикалык жана маалыматтык-коммуникациялык компетенцияларын өнүктүрүүгө, физиканы окутуунун инновациялык ыкмаларын өздөштүрүүгө жана окутуу процессинде заманбап билим берүү технологияларын натыйжалуу пайдаланууга багытталган.

3. **Курстун кыскача мазмуну:** Бул курс физиканы окутууда колдонулуучу заманбап билим берүү технологиялары менен тааныштырат. Студенттер маалыматтык-коммуникациялык технологияларды (МКТ), электрондук билим берүү ресурстарын, виртуалдык лабораторияларды жана мультимедиялык окутуу каражаттарын пайдаланууну үйрөнүшөт. Курстун алкагында физикалык эксперименттерди санариптик форматта көрсөтүү, билимди баалоо программалары менен иштөө, окутуунун инновациялык ыкмаларын колдонуу боюнча теориялык жана практикалык көндүмдөр калыптанат.

4. **Күтүлүүчү натыйжа:**

ОН-4. = КК-5.+ КК-11.+ КК-15.+ КК-17.

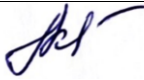


ДОН-1. Физиканы окутуудагы заманбап билим берүү технологиялары курсун окуп үйрөнүүнүн маанисин жана ролун түшүнөт. Физика предметин окутууда заманбап билим берүү технологияларын, маалыматтык-коммуникациялык каражаттарды, электрондук жана виртуалдык ресурстарды максаттуу тандап, натыйжалуу колдонуп, санариптик эксперимент жүргүзүп, алынган маалыматты талдай алат, окутуунун интерактивдүү формаларын уюштуруп, санариптик баалоо ыкмаларын колдонуу менен методикалык жактан туура сабак өткөрө алат.

РАЗРАБОТЧИКИ И ЭКСПЕРТЫ
основной образовательной программы по профилю 550200 «физика» направления
подготовки 550200 «Физико-математическое образование»

1. Разработчики ООП:

Руководитель программы, к. п. н, доцент Жуманова Майрамхан Маматовна
 к. ф.-м. н., доцент Эгембердиев Жолдошбай
 к.ф.-м.н.,ст.преп. Калбекова Махбурат Жамштбековна
 к. п. н., доцент Омаралиева Зумират Исмайыловна
 к. ф.-м. н., доцент Осконбаев Маралбек Чотоевич
 опытный старший преподаватель Курбаналиев Максат Борубаевич
 опытный старший преподаватель Эгемназарова Айчүрөк Жакыповна
 опытный старший преподаватель Жапаркулов Асилбек Маматович

2.Эксперты ООП:

№	Ф.И.О.	Ученая степень и ученое звание	Должность	Подпись
1.	Келдибекова Аида Осконовна	д.п.н., профессор	Зав. кафедрой ТОМ и ОМ института МФТИТ ОшГУ	
2.	Касымова Арзыкан Кудайбердиевна		Директор школы- гимназии №42 “Керме-Тоо” г. Ош	
3.	Ташполотов Ысламидин	д. ф.-м.и.н., профессор	Профессор кафедры ЭТФ, института МФТИТ ОшГУ	

РЕЦЕНЗИЯ

на основную образовательную программу высшего профессионального образования по профилю 550202 «физика» [квалификация выпускника (степень) – бакалавр] направления подготовки 550200 «физико-математическое образование», разработанную и утвержденную в ОшГУ

Для того чтобы обеспечить устойчивое функционирование человеческого общества во всех сферах жизнедеятельности, необходимо передавать культуру от одного поколения к другому поколению. При этом механизм передачи должен не только обеспечивать сохранение культуры прошлых поколений, но и создавать гарантированные условия для развития культуры, что обеспечивает механизмы устойчивого развития.

Поэтому для любого государства очень важным является подготовка учительских кадров для различных учебных заведений: общеобразовательных школ, профильных классов, гимназий, колледжей, лицеев, профессиональных училищ и т. д., способных осуществлять учебный процесс по обучению подрастающего поколения основам наук, в частности, основам физики и способам их применения, и обладающими необходимыми для этого общекультурными и профессиональными компетенциями.

Настоящая ООП ВПО подготовки бакалавров по профилю «физика» направления 550200 «Физико-математическое образование» учитывает потребности рынка труда в сфере образования. Она разработана для бакалавриата на основе ГОС ВПО утвержденного Министерством образования и науки Кыргызской Республики в 2021 г. по вышеназванному направлению и профилю подготовки.

В ООП определены область применения ООП – организация учебного процесса, направленного на подготовку учителя физики-бакалавра, способного осуществлять педагогическую, образовательную, воспитательную, просветительскую и научную деятельность. Она включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, программы учебной и педагогических практик, календарный учебный график, методические материалы, обеспечивающие реализацию различных образовательных технологий и другие материалы, обеспечивающие качественную подготовку учителей физики. Кроме того, в ней указаны круг её основных пользователей и

нормативные документы, на основе которых она была разработана; требования к уровню подготовленности абитуриентов, нормативный срок и трудоемкость освоения настоящей ООП, определены её цели в области обучения и воспитания личности, область и объекты, виды и задачи профессиональной деятельности выпускников по профилю «физика» направления 550200 «Физико-математическое образование», раскрыта сущность общих требований к условиям реализации и к результатам освоения данной ООП, определены требования к структуре, к условиям реализации и к оценке качества подготовки выпускников ООП ВПО подготовки бакалавров-учителей физики, содержит также рекомендации по использованию образовательных технологий при ее реализации и ряд приложений.

Предлагаемая нам для рецензирования ООП ВПО подготовки бакалавров по профилю «физика» направления 550200 «Физико-математическое образование» отвечает всем требованиям, предъявляемым к ООП ВПО подготовки бакалавров-учителей физики.

**Рецензент,
Преподаватель ФТФ, д. ф.-м.н., профессор**



Ташполотов Б.