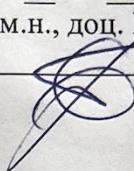


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН 2

“УТВЕРЖДЕНО”  
Протокол № \_\_\_\_ от “ \_\_\_\_ ” 2025 г.  
Зав.каф. к.м.н., доц. Бугубаева М. М.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Направление: General Medicine (560001)**

**По дисциплине:**

**«Пропедевтика детских болезней»**

**Разработан:**

к.м.н., доцент	Чичуга Е. М.,
к.м.н., доцент	Нарматова Э. Б.
PhD ст. преп.	Джумаева Л. М.
Преподаватель	Абжамилова Ж. А.,
Преподаватель	Муктарали кызы Б.
Ассистент-стажер	Нуралиева А. Т.

**Код компетенций, формируемых дисциплиной**  
**“Пропедевтика детских болезней”**

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК-4	способен и готов проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди населения с учетом возрастно-половых групп;
ПК-5	способен и готов проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного взрослого и ребенка;
ПК-6	способен и готов применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, владеть техникой ухода за больными;
ПК-15	способен и готов анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей, основные методики клинико-лабораторного обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и детей, для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов;
ПО-5	Способен к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов и применить методы исследования больных взрослых и детей для решения профессиональных задач
ПО-7	Умеет применить базовые знания в области диагностической деятельности для решения профессиональных задач

№	Вид деятельности	Определение	Примечание
1.	Конспектирование (Конспект)	Краткая и логически структурированная запись основного содержания лекционного/практического материала. Индивидуальный труд, где отражаются ключевые тезисы, определения, АФО и схемы.	Оценивается наличие и качество (полнота, аккуратность, отражение основных понятий). Является обязательной формой подготовки к практическому занятию.
2.	Устный опрос	Индивидуальный или фронтальный контроль знаний студента по теоретическому материалу темы, включая АФО, семиотику и методики обследования.	Оценивает знание фактического материала и умение логично, грамотно и полно излагать информацию, используя медицинскую

			терминологию.
3.	Тестирование (Kahoot/Google Forms)	Комплект стандартизованных вопросов (выбор ответа, соответствие) для оперативного контроля знаний. Используется для оценки уровня освоения фактического материала и возрастных норм.	Проводится в начале или конце занятия (входной/выходной контроль). Оценивается точность и скорость ответов (например, на платформе Kahoot) или знание материала (Google Forms).
4.	Презентация (PPT/Canva)	Документ или комплект слайдов, предназначенный для углубленного представления сложной или дополнительной темы (синдрома, метода).	Цель – донести до аудитории полноценную информацию в визуально удобной и структурированной форме, продемонстрировать углубленный анализ источников.
5.	Виртуальная клиника / Симуляторы	Работа с цифровыми тренажерами (Dimedus) и виртуальными клиническими случаями для отработки алгоритмов диагностики, интерпретации инструментальных данных и принятия решений.	Направлено на развитие клинического мышления и закрепление теоретических знаний в безопасной виртуальной среде.
6.	Демонстрация практических навыков	Проверка умения студента выполнять ключевые клинические методики и манипуляции, характерные для пропедевтики (осмотр, пальпация, перкуссия, аусcultация, антропометрия).	Оценка проводится согласно чек-листву на фантомах или симуляторах. Оценивается точность и последовательность действий.
7.	Составление клинических задач (Кейсов)	Студенты разрабатывают короткие описания клинических случаев, требующие ответа на вопросы о предварительном диагнозе, плане обследования или интерпретации лабораторных данных.	Оценивает способность применять теоретические знания в ситуации, приближенной к реальной клинической практике.

### Критерии оценивания по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»

№	Вид деятельности	Критерий	4 (Отлично)	3 (Хорошо)	2 (Удов.)	1-0 (Неуд.)
1.	Конспектирование (Конспект)	Полнота, логичность и аккуратность изложения материала.	Конспект полный, содержит все ключевые схемы, АФО и определения.	Конспект полный, но имеет незначительные недочеты в оформлении или детализации.	Конспект неполный, содержит только основные тезисы или неточные формулировки.	Конспект отсутствует или не соответствует теме.
2.	Устный опрос	Глубина знаний, грамотность и обоснованность ответа.	Ответ полный, терминология безупречна, продемонстрировано глубокое понимание материала и умение делать выводы.	Ответ полный, но с незначительными ошибками или недостаточной аргументацией.	Ответ частичный, содержит существенные ошибки в ключевых понятиях и терминологии.	Отсутствие знаний по теме или полный отказ от ответа.
3.	Тестирование (Kahoot/Google Forms)	Точность ответов и скорость реакции (для Kahoot).	> 90% правильных ответов.	75% – 89% правильных ответов.	50% – 74% правильных ответов.	< 50% правильных ответов.
4.	Демонстрация практических навыков	Правильность и последовательность выполнения методики согласно чек-листву (осмотр, перкуссия, аускультация и т.д.).	Навык выполнен верно, но с незначительными техническими ошибками, не влияющими на результат.	Навык выполнен не полностью или с существенными ошибками, требующими вмешательства преподавателя.	Навык выполнен не полностью или с существенными ошибками, требующими вмешательства преподавателя.	Неспособность выполнить навык.

### Методические материалы по организации СРС/СРСП

Данный вид работы фокусируется на практическом применении знаний и отработке навыков с использованием специализированных цифровых ресурсов и симуляторов.

Также на развитие творческого, аналитического мышления и навыков представления информации.

№	Вид деятельности	Определение	Цель
1.	Виртуальная клиника (Dimedus)	Прохождение модулей на платформе Dimedus, имитирующих клинические сценарии по обследованию систем органов в детском возрасте.	Отработка алгоритмов физикального обследования и оценка нормативных показателей в виртуальной среде.
2.	Клинические задачи (Виртуальный пациент / Симулятор)	Решение многоступенчатых клинических кейсов с использованием симуляционного оборудования или программ для постановки предварительного диагноза, выбора методов обследования и интерпретации данных.	Развитие клинического мышления и навыков принятия решений в условиях, приближенных к реальной практике.

№	Вид деятельности	Определение	Цель
3.	Презентация (PPT/Canva)	Создание структурированного и визуально насыщенного документа для углубленного представления АФО, синдромов или методик обследования.	Развитие навыков систематизации и эффективного донесения медицинской информации.
4.	Составление тестовых вопросов	Разработка набора клинически ориентированных тестовых вопросов (например, 30 вопросов с 5 вариантами ответа) по конкретной теме модуля (например, по семиотике анемического синдрома).	Развитие навыков критического анализа материала и формирования вопросов для проверки знаний.
5.	Кроссворд / Загадки	Создание тематического кроссворда или набора медицинских загадок (минимум 30 вопросов), связанных с основной терминологией и АФО системы.	Закрепление медицинской терминологии и ключевых определений.
6.	Макет / Плакат	Создание физической модели органа (например, дыхательной системы) или информационного плаката (постера), отражающего АФО или патологические изменения в детском возрасте.	Визуализация и наглядное представление сложных анатомических или патофизиологических концепций
7	Создание видео (Обучающий ролик)	Съемка и монтаж короткого видеоролика, демонстрирующего практический навык (например, измерение АД у ребенка) или консультацию для родителей (например, по грудному вскармливанию).	Отработка практических навыков (РС-4) и коммуникативных умений

8.	Публикация в студенческом/молодежном/ международном научном журнале	Подготовка и оформление краткой научной статьи, обзора литературы, тезисов или клинического случая по теме пропедевтики детских болезней, подходящей для публикации.	Развитие навыков научно-исследовательской работы, анализа и изложения научных данных в академическом формате.
----	---	--	---

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (СРС/СРСП)**

№	Критерий	4 балла	3 балла	2 балла	1-0 балла
1.	Виртуальная клиника (Dimedus) / Симулятор	Алгоритм выполнен безупречно, все этапы обследования (сбора анамнеза, физикального обследования) соблюdenы. Результат симуляции – > 90% правильных действий/ответов.	Алгоритм выполнен верно, но допущены несущественные ошибки в последовательности. Результат симуляции – 75%–89% успешности.	Алгоритм выполнен с существенными ошибками (пропущены важные этапы). Результат симуляции – 50%–74% успешности.	Алгоритм не выполнен или выполнен с грубыми нарушениями. Результат симуляции < 50%.
2.	Клинические задачи (Виртуальный пациент)	Диагноз обоснован, план обследования исчерпывающий и логичный. Интерпретация лабораторных данных абсолютно точна.	Диагноз обоснован, но план обследования может быть улучшен. Интерпретация в целом верна, но с незначительными неточностями.	Диагноз сформулирован расплывчато или не соответствует основной патологии. Интерпретация данных частично неверна.	Неспособность поставить предварительный диагноз. Грубые ошибки в интерпретации данных.

**Критерии оценки обучающего видео для СРС**

№	Критерий	4 балла	3 балла	2 балла	1-0 балла
1.	Содержание и точность	Полное и точное раскрытие темы (например, демонстрация НПР или консультировани	Содержание раскрыто полно, но есть незначительные неточности в терминологии или	Содержание раскрыто частично, есть существенные ошибки в методике или	Тема не раскрыта, демонстрация неверна.

		е по ГВ). Медицинская информация безошибочна.	деталях.	рекомендациях.	
2.	Техника и качество	Видео высокого качества, логичный монтаж, четкая речь, соблюден тайминг.	Качество хорошее, но есть небольшие ошибки в монтаже или звуке.	Техническое качество низкое, видео трудно воспринимается (плохой звук, свет).	Техническое качество неприемлемо.

### Критерии оценки публикации в научном журнале

№	Критерий	4 балла	3 балла	2 балла	1-0 балла
1	Подготовка и оформление краткой научной статьи, обзора литературы, тезисов или клинического случая по теме пропедевтики детских болезней, подходящей для публикации. Развитие навыков научно-исследовательской работы, анализа и изложения научных данных в академическом формате	Статья/тезисы приняты к публикации или опубликованы (приложить подтверждение). Высокий уровень анализа источников, научная новизна.	Работа выполнена с соблюдением всех требований (структура IMRAD, ссылки), но не была отправлена на публикацию. Отличное качество обзора литературы.	Работа выполнена, но с нарушениями структуры (отсутствие разделов, некорректные ссылки) или поверхностным анализом источников.	Формальное выполнение, плагиат, отсутствие научно-исследовательского компонента.

### Критерии оценки презентации, кроссворда, макета/плаката, тестовых вопросов для СРС

№	Критерий	4 балла	3 балла	2 балла	1-0 балла
1.	Медицинская точность содержания	Абсолютная точность и актуальность медицинской информации. (Например, все вопросы кроссворда/теста верны; все АФО на макете точны).	Содержание в целом верное, но допущены 1-2 несущественные неточности в деталях.	Содержание содержит существенные ошибки (более 3-х).	Несоответствие теме или наличие грубых ошибок.
2.	Полнота и	Полное соответствие	Требования в	Требования не	Задание не

	соответствие требованиям	всем требованиям (30 вопросов, 30 слайдов, 6 кейсов). Структура логична и хорошо проработана.	целом соблюdenы, но есть небольшие отклонения по объему (например, 28 вопросов или 28 слайдов).	соблюdenы (существенное отклонение по объему или структуре).	выполнено или выполнено менее чем на 50%.
3.	Оформление и креативность	Презентация/Плакат: Высокая наглядность, эстетичность, креативный подход к визуализации. Тесты/Кроссворд: Четкие и недвусмысленные формулировки.	Оформление аккуратное, но отсутствует оригинальность. Формулировки в целом верные.	Оформление небрежное, присутствуют орфографические ошибки. Формулировки нечеткие.	Оформление отсутствует или неприемлемо.

## Методические материалы по организации СРС/СРСП

### 1. Презентация

Цель: Показать ключевые принципы пропедевтики детских болезней в наглядной форме.

Этапы выполнения:

- ✓ Выбор темы.
- ✓ Подбор источников.
- ✓ Определение структуры (30 и более слайдов).
- ✓ Создание слайдов.
- ✓ Проверка.
- ✓ Репетиция.

Рекомендации: минимум текста, больше визуализации, единый стиль оформления.

### 2. Обучающее видео

Цель: Демонстрация навыков осмотра и обследования ребёнка в динамике.

Этапы выполнения:

- ✓ Выбор темы.
- ✓ Сценарий.
- ✓ Подготовка оборудования.
- ✓ Съёмка 5–7 минут.
- ✓ Монтаж.

Рекомендации: хорошее освещение, чёткая речь, отсутствие лишних шумов.

### 3. Макет

Цель: Показать анатомические особенности или алгоритм обследования в объёмной форме.

Этапы выполнения:

- ✓ Выбор темы.

- ✓ Определение материалов.
- ✓ Создание макета.
- ✓ Подписи и пояснения.

Рекомендации: контрастные цвета, точная маркировка, простота восприятия.

#### **4. Кроссворд**

Цель: Закрепить терминологию пропедевтики.

Этапы выполнения:

- ✓ Список терминов.
- ✓ Определения.
- ✓ Создание сетки.
- ✓ Проверка пересечений.

Рекомендации: 12–20 слов, чёткие формулировки.

#### **5. Плакат**

Цель: Отразить ключевую информацию в визуальной форме.

Этапы выполнения:

- ✓ Выбор темы.
- ✓ Выделение блоков.
- ✓ Эскиз.
- ✓ Оформление А3/А2.

Рекомендации: крупный шрифт, минимум текста, инфографика.

#### **6. Тестовые задания**

Цель: Проверить теоретические знания и клиническое мышление.

Этапы выполнения:

- ✓ Определение темы.
- ✓ Создание 15–20 вопросов.
- ✓ Указание правильных ответов.
- ✓ Проверка.

Рекомендации: 1 правильный ответ + 4 правдоподобных; включать клинические ситуации.

#### **7. Публикация в студенческом/молодежном/ международном научном журнале**

Цель:

Развитие навыков научно-исследовательской работы (НИР), критического анализа научной литературы и изложения медицинских данных в академическом формате, соответствующем требованиям научных изданий.

Этапы выполнения

1. Выбор темы: Определение узкой, актуальной темы в рамках пропедевтики детских болезней (например, анализ клинического случая, обзор АФО конкретной системы или диагностический метод).
2. Подбор и анализ источников: Систематический поиск и критическая оценка минимум 10-15 актуальных (не старше 5-7 лет) научных статей (PubMed, Scopus, РИНЦ).

3. Определение структуры: Выбор формата публикации (тезисы, краткое сообщение, обзор, клинический случай) и создание структуры согласно требованиям журнала (IMRAD или аналогичной).

Introduction (Введение)

Methods (Методы / Описание случая)

Results (Результаты)

And Discussion (Обсуждение и Заключение)

4. Написание текста: Последовательное изложение материала, соблюдение научного стиля, формирование выводов, соответствующих поставленной цели.

- ✓ Оформление ссылок: Точное оформление библиографического списка согласно требованиям конкретного журнала (например, Ванкуверский стиль).
- ✓ Проверка: Вычитка на фактические, стилистические и грамматические ошибки; проверка на оригинальность/плагиат.
- ✓ Подготовка к отправке: Оформление согласно правилам для авторов и отправка в редакцию (если это предусмотрено заданием).

Рекомендации:

- ✓ Соблюдайте научный стиль: избегайте разговорных выражений, используйте медицинскую терминологию.
- ✓ Работайте с первичными данными: отдавайте предпочтение оригинальным статьям, а не учебникам.
- ✓ Уникальность: убедитесь, что текст является оригинальным (проверьте допустимый процент заимствований).
- ✓ Визуализация: используйте таблицы, схемы или рисунки для представления данных (если применимо), обеспечивая их качество и подписи.
- ✓ Четкость: формулировки должны быть точными и недвусмысленными.