

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ИННОВАЦИЙ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**Методическая разработка практического занятия по русскому языку на
тему «Транспорт. Глаголы движения без приставок. Наречия времени.»
для студентов 1 курса ММФ ОшГУ**

Составитель: ст. преподаватель Арзыматова Ж.Э.

**Ош
2025-26гг.**

Конспект занятия по теме «Транспорт. Бесприставочные глаголы движения» для студентов-иностранцев, уровень А1.

Целевая аудитория: Студенты-иностранцы, изучающие русский язык

Продолжительность: 90 минут

Цель занятия:

- Ознакомить учащихся с лексикой по теме «Транспорт»
- Ввести и закрепить приставочные глаголы движения
- Научить строить и использовать приставочные глаголы движения: идти, ехать; простые предложения с глаголами «идти», «ехать»

Материалы и оборудование:

- Картинки с транспортом
- Карточки с глаголами
- Аудиозапись диалога
- Рабочий лист

Ход занятия:

1. Приветствие и разминка (3 мин.)

Цель: активизировать внимание, настроить на тему, вовлечь студентов.

1а. Задания на говорение: «Как ты добираться до?»

Вопросы для обсуждения (на английском и русском) (3-5 мин.)

- Куда вы идёте каждый день? — Where do you go every day? (-на ММФ1, на ММФ2, на работу)
- Как вы едете в университет? — How do you go to the university? (на такси, на троллейбусе, на автобусе, пешком)
- Вы когда летите в Индию на самолёте? — When will you fly to India on the plane? (сейчас, зимой, летом)

(Студенты отвечают 1–2 предложениями на английском. Можно сделать мини-опрос всей группы.)

2. Введение новой лексики (5 мин)

2а. - Картинки транспорта, произношение, повтор

- Лексика: автобус, троллейбус, самолёт, такси, машина

26. Лексический минимум занятия (пишут) (6-7мин)

- автобус – bus
- самолёт – airplane
- машина – car
- метро – metro
- такси – taxi
- троллейбус-trolley bus

3. Глаголы движения без приставок (20 мин)

3а. Грамматика (краткая грамматическая справка)

- **идти** – используется для движения пешком, в одном направлении (сейчас)
- **ехать** – используется для наземного транспорта (машина, автобус и т.д.)
- **лететь** – используется для воздушного транспорта (самолет, вертолет)
- **Все** глаголы в настоящем времени (я иду, ты идёшь, он едет...)

- **Презентация:** идти – пешком, ехать – на транспорте, лететь – на самолёте и т. д.

- **Примеры:** Я иду в университет. Мы едем на такси.

3б. Мимическая разминка (игровой элемент):

Преподаватель спрашивает ,кто хочет показать движениями значение глаголов:

- «Идти» — студенты шагают на месте
- «Ехать» — имитируют рулевое колесо
- «Лететь» — разводят руки, как самолёт

4. Закрепление. (Практика 20 мин)

4а. Игра по теме "Глаголы движения без приставок" (идти, ехать, лететь) для уровня A1 для студентов-иностранцев:

Игра "Кто куда идет?"

Цель:

Закрепить употребление глаголов идти / ехать / лететь.

Материалы:

Карточки с названиями мест и транспорта (или можно рисовать на доске / экране).

46. Игра на запоминание (1-46.) (5мин.): Преподаватель показывает карточку с названиями мест зданий, названия транспорта, или говорит вслух, студент должен использовать правильный глагол движения (ехать, идти, лететь) например:

- "Аэропорт"
- "Автобус"
- "Пешком"
- "Самолёт"
- "Больница"

46.Задание: Соединить глагол + транспорт (устно) (1-46) (5мин)

(раздаются карточки названиями транспорта для игры - повторения слов)

Упражнение 1 (письменно) (1-46.) (10мин)

Соедините правильно глагол (идем, едет, иду, идет, летят) со словом, которое обозначает транспорт:

1. Я ... на стадион.
2. Мы ... в парк.
3. Он ... на такси.
4. Они ... на самолёте.
5. Она ... в библиотеку.

46. Задание-Игра «Угадай транспорт» (10 мин) (1-46.)

Задание: Дополните предложения, правильными формами глагола, используя предлоги «в» или «на». Раздаются карточки с «названием здания, места», остальные :

Он ...,

Она ...

Они....

Мы

Я

Ответы:

1 – едем, 2 – идём, 3 – едет, 4-еду, 5 – летят

4в. Задания на говорение: «Как ты добираешься до?»

Студент должен составить предложение, используя нужное наречие времени (завтра, сейчас, сегодня) устно (1-4б.) (5мин.)

..... я лечу в аэропорт.

.... я еду в больницу на автобусе.

... я иду домой пешком».

5. Понимание.

5а .Игра-Кахуут (10мин)

5б. задания на говорение: «Как ты добираешься до?»

Диалог в парах (10 мин) (1-4б.)

- Где ты живёшь? Where do you live?

- Как ты туда идёшь/едешь? How do you go by foot/transport?

— Как ты добираешься до... (How do you get to...) (ММФ1, ММФ2, магазина, базара, аптеки)

— Я еду на автобусе.

7. Домашнее задание: Написать 5 предложений: Как вы добираетесь до разных мест (в магазин, в аэропорт, в аптеку, на почту, на ММФ1, на ММФ2 и т. д.)

Диалог по теме «Глаголы движения без приставок» (уровень А1),

на тему «В больницу»:

— Где ты?

— Я иду в больницу.

— Один?

— Нет, со мной идёт мама.

— А как вы едете?

— Мы едем на автобусе.

— Почему в больницу?

— У меня болит горло. Врач скажет, что делать.

— А кто тебя ведёт к врачу?

— Мама меня ведёт.

— Надеюсь, ты скоро поправишься!

— Спасибо!

(Можно использовать для чтения, постановки сценки, тренировки глаголов идти, ехать, вести.)

8.Оценивание:

- Устная активность (1-4б.)

- Выполнение заданий (1-4б.)

- Диалог (1-4б.)

- Домашнее задание (1-4б.)

Рабочий лист (Worksheet) по теме (1-4б.)

Рецензия

на конспект занятия по русскому языку ст.препод. каф.СГД ММФ Арзыматовой Ж.Э.

Конспект занятия по теме « Транспорт. Глаголы движения » для студентов-носителей английского языка, изучающих русский язык на уровне А1, выполнен грамотно, с учётом методических и лингвистических особенностей целевой аудитории.

Сильные стороны:

1. Чёткая структура: Занятие включает все обязательные элементы — цели, этапы занятия, задания, упражнения и итоговую рефлекссию.
2. Адаптация под аудиторию: Использование англо-русской лексики и доступных примеров способствует лучшему пониманию материала индийскими студентами.
3. Наглядность: Подбор иллюстративных материалов и аудиовизуальных ресурсов облегчает усвоение новых глаголов и их употребление в контексте.
4. Активные формы работы: Применены парные и групповые упражнения, направленные на развитие устной речи.
5. Интеграция грамматики и лексики: Грамматический материал (формы глаголов идти, ехать и др.) представлен в контексте повседневных ситуаций.
6. Рубрика «Домашнее задание» с повторением или закреплением материала.
7. Включен элемент самопроверки (например, мини-тест с ключами).

Рекомендации:

Предусмотреть элемент культуроведческого компонента (сравнение: как люди перемещаются в Кыргызстане и Индии).

Заключение:

Конспект отвечает требованиям уровня А1, соответствует коммуникативному подходу и может успешно применяться на практике. Рекомендуются к использованию в системе преподавания РКИ.

Рецензенты: Кенжебаева А.Б.

Гаипова А.Н.

