

СГД кафедрасынын доценти Айгүл Митаевна Жороеванын чет жана латын тилдери дисциплинасы боюнча жазылган "Сөз жасоо. Дене мүчөлөрүнүн аталыштары (клиникалык терминдер)" темасындагы 2 сааттык ачык сабагынын план-иштелмесине кафедранын усулчусу А.Б. Маматованын

ПИКИРИ

Сабактын темасы: "Сөз жасоо. Дене мүчөлөрүнүн аталыштары (клиникалык терминдер)"

Сабактын түрү: Практикалык сабак

Сабактын максаттары: Билим берүүчү: 1. Анатомиялык аталыштардын негизинде клиникалык терминдерди түзүү эрежелери менен тааныштыруу;

2. Сабак учурунда студенттер медициналык клиникалык терминдерди түзүп, аларды морфологиялык бөлүктөргө (префикстер, уңгу сөз, мүчөлөр, байланыштыруучу үндүү тыбыштар) бөлүп, алардын маанилерин чечмелей алышат;

Өнүктүрүүчү: Клиникалык терминдерди талдоо, синтездөө, классификациялоо жана системалаштыруу жөндөмүн өнүктүрүү;

Педагогикалык технологиялар: Маалыматтык-коммуникациялык технологиялар (МКТ) жана көйгөйлүү окутуу (мээ чабуулу – кейс-стади).

Максаттарга жетүү үчүн төмөнкү милдеттер коюлган:

- Окуу процессинде МКТны колдонуу;
- Студенттердин медициналык терминдерди үйрөнүүгө болгон кызыгуусун арттыруу;
- Окууга позитивдүү мотивация берүү үчүн шарттарды түзүү;

Иштин түрлөрү: жеке, жупта жана топтордо иштөө.

2025-жылдын 24-декабрында доцент А. Жороева социалдык-гуманитардык дисциплиналар кафедрасында "Сөз жасоо. Дене мүчөлөрүнүн аталыштары (клиникалык терминдер)" деген темада ачык сабак өткөрөт.

Заманбап сабактын эң маанилүү максаттары - студенттердин интеллектуалдык жана кесиптик жаатта өнүгүүсүнө көмөктөшүү болгондуктан, окутуучу сабактын иштелмесин медициналык терминдерди кантип куроо эрежелерине багыттап түзгөн.

Иштелменин мазмуну окуу планына жана максаттарына шайкеш келет жана клиникалык терминологияны үйрөнүүдөгү көндүмдөрдүн жана жөндөмдөрдүн өнүгүшүнө өбөлгө түзөт. Окутуучу студенттердин жөндөмдөрүн жакшы билет жана окуу материалынын тийиштүү көлөмдө пландаштырган. Окутуучунун иш аракетинин багыты студенттер англис тили аркылуу латын тилиндеги анатомиялык терминдердин негизинде клиникалык терминдердин түзүлүш эрежелерин түшүндүрүү жана калыптандыруу. Сабак англис тилинде өткөрүлөт жана ал сабак учурунда окутуунун төмөнкү ыкмалары колдонот: практикалык, кырдаалдык-кейстер жана репродуктивдик (түшүндүрмө-иллюстративдик) ыкма. Бул ыкма аркылуу студенттердин активдүү катышуусу камсыз болот. Түрдүүчө тапшырмалар аларга клиникалык терминологияны тереңирээк түшүнүүгө жана материалды жакшыраак өздөштүрүүгө жана сөз байлыгын кеңейтүүгө жардам берет.

Сабактын максаттары, милдеттери, окутуу технологиялары, иш-аракеттин түрлөрү так көрсөтүлгөн. Сабак студенттердин чыгармачылык потенциалын өнүктүрүүгө, таанып-билүү ишмердүүлүгүн жакшыртууга жана ар тараптуу өнүгүүгө багытталган. Окутуучу методикалык даярдыкта жогорку деңгээлдеги сабак өтөт деп күтөбүз. Ачык сабактагы иш аракеттери натыйжалуу болот деген ишеничтебиз жана ачык сабакты өтүүгө сунуштайбыз.

СГД кафедрасынын ОУКтун төрайымы



Маматова А.

Анализ результативности

- **Междисциплинарная интеграция:** Преподаватель успешно продемонстрировал взаимосвязь английского и латинского языков, что способствовало расширению лексического запаса студентов и углублению их предметных знаний.
- **Коммуникация:** Занятие проводилось на английском языке; уровень языковой компетенции студентов позволил обеспечить полное взаимопонимание и активное участие в дискуссиях.
- **Методическое мастерство:** Содержание урока полностью соответствует учебной программе. Доцент А. Жороева продемонстрировала высокий уровень владения аудиторией и грамотное распределение заданий с учетом индивидуальных особенностей студентов.

Заключение

Занятие проведено на высоком научно-методическом уровне и достигло всех поставленных целей. Интегрированный подход способствовал активизации интеллектуального потенциала студентов. По итогам обсуждения коллеги отметили высокую эффективность урока и представленная разработка урока может быть использована другими преподавателями кафедры.

Рецензент, зав.каф. СГД, д.ф.н., доцент



Амиралиев С.М.

Рецензия

на открытый урок проведенного доцентом Жороевой Айгул Митаевной по дисциплине
«Иностранный и латинский язык»

Тема: «Word formation. Body parts names in clinical terminology»

Дата проведения: 23 декабря 2025 года

Преподаватель: доцент кафедры СГД Жороева А.

Общая характеристика занятия

Интегрированный урок по английскому и латинскому языкам был направлен на междисциплинарное изучение основ медицинской терминологии. Актуальность выбранного формата обусловлена необходимостью формирования у студентов целостного научного мировоззрения и глубокого понимания этимологии клинических терминов. Психологический климат урока был благоприятный, каждому студенту представлялось право высказаться, обосновать и доказать свою позицию.

На уроке был использован компьютер, мультимедийная презентация, интерактивные задания, дидактические материалы (cards, worksheets, handouts).

Цели и задачи

Образовательные цели:

- Изучение закономерностей деривации клинических терминов на базе анатомической номенклатуры.
- Формирование навыков морфемного анализа (выделение префиксов, корней, суффиксов, интерфиксов) и семантической интерпретации медицинских терминов.

Развивающие цели:

- Развитие когнитивных способностей студентов: анализа, синтеза и систематизации терминологических единиц.

Задачи:

- Внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс.
- Повышение учебной мотивации и развитие устойчивого интереса к профессиональной терминологии.

Методология и педагогические технологии

В ходе занятия были реализованы технологии проблемного обучения (метод кейсов, мозговой штурм) и ИКТ. Преподаватель использовал комбинацию практических, проблемно-поисковых и репродуктивных методов, что обеспечило высокую продуктивность познавательной деятельности.

Формы организации работы: индивидуальная, парная и групповая.

Lesson Plan

Subject: Foreign and English Language

Date: 24/12/25

Co-requisites: Anatomy, Histology

Teacher: docent Aigul Zhoroeva

Topic: Word formation. Body parts names in clinical terms.

Duration: 90 minutes

Group: GM-31/25 (16 students)

Objective: Students will be able *to construct* common medical clinical terms and *deconstruct* them into word parts (prefixes, roots, suffixes, combining vowel) and *interpret* their meanings.

Materials: whiteboard, handouts (prefix/root/suffix lists, terminology charts), flashcards, worksheets.

Outline: I. Introduction (5 min.)

II. Differences between Anatomical and Clinical terms (theory+ CCQs
- 10 min.)

III. Word Components (5 min.+ Practice time 10 min.)

IV. Common Prefixes, Root Words and Suffixes (10 min.)

V. Guided Practice (20 min.)

VI. Application & Active Learning (20 min.)

VII. Conclusion (exit ticket) & Homework (10 min.)

I. Introduction (5 min.)

"Good day, everyone. Imagine you are a doctor in a busy emergency room. You have a patient from halfway across the world, and you are speaking to a specialist on a video call from another continent. You don't speak the same native language, but the moment you say the word 'gastroenteritis' everyone in that room knows exactly what it means.

Why? Because you aren't just speaking Latin; you are speaking the universal code of medicine. **Hook:** Look at this complex clinical term (e.g., gastroenteritis). "How can we understand this word without a dictionary?" (Sts give their opinions).

Today, we aren't here to memorize a dead language. We are here to learn how to build the terms, piece by piece, using the most logical system ever created.

"Latin language names things (structures).

Greek language (in Latin context) describes conditions/actions (pathology/physiology). As a result, a hybrid system where Latin provides the stable foundation and Greek provides descriptive power, making medical language precise and concise.

II. Differences between Anatomical and Clinical terms (theory+ CCQs -10 min.)

Anatomical Terms (Latin)	Clinical Terms (Greek Roots in Latin Gram)
Focus: Naming physical structures, organs, and bones (e.g., tibia, femur, cornea). Origin: Direct Latin words or Latinized Greek terms from antiquity. Purpose: Provide a stable, official, universal list (e.g., Terminologia Anatomica). Example: Musculus (muscle), Cor (heart).	Focus: Describing diseases, symptoms, treatments, and conditions (e.g., pathologia, cardiomyopathia, encephalographia). Origin: Primarily Greek roots for concepts, combined using Latin grammatical rules. Purpose: Create descriptive, compound words for complex ideas quickly (e.g., microcephalia: mikros (small) + kephale (head)). Example: Hepatitis (liver inflammation), Leukemia (white blood condition), Arthritis (joint inflammation).

CCQs (whole group)

1. What do Latin Anatomical Terms focus on?
2. What do Clinical Terms (with Greek roots) focus on?
3. What is the purpose of the Anatomical Terms?
4. What is the purpose of Clinical Terms?

III. Word Components (5 min.+ Practice time 10 min.)

Medical terms can be defined by breaking down the term into word components and defining each component. These word components include prefixes, word roots, and suffixes.

The prefix (P) appears at the beginning of the medical term and adds meaning to the word root. Start of word (location, number, time) (e.g., *hyper-* (above), *tachy-* (fast)).

The word root (WR) is the core of many medical terms and refers to the body part or body system to which the term is referring. (e.g., *cardi(o)-* (heart), *nephr-* (kidney)).

The suffix (S) is at the end of the medical term and usually indicates *a procedure, condition, or disease*. When defining a medical term, start the definition of the suffix. For example, consider the common medical condition **tonsillitis**. The word root “tonsil” refers to the *tonsils*, an anatomical part of the body found in the throat. The suffix “-itis” refers to inflammation. Therefore, the definition of the medical term tonsillitis is “inflammation of the tonsils.”

Combining vowel (CV) is typically the letter “o” that helps with pronunciation. A combining vowel can connect a word root and a suffix or two word roots. When a word root is combined with a combining vowel, the word part is referred to as a combining form (CF).

The Logic: The medical terms are built like LEGO blocks: **Prefix + Root + Suffix**

Practice: Worksheets for Identifying Definitions of Medical Terms by Analyzing Their Components **(Groups in 3)**

1. Osteoarthritis 2. Intravenous 3. Hypoglycemia 4. Neuropathologia
5. Ophthalmorrhagia 6. Microcephalia

Worksheet1

Example: Osteoarthritis

1. Analyze Components:
2. Define Components:
3. Build Definition:

IV. Common Prefixes, Root Words and Suffixes (10 min.)

PPT Slides 11, 12, 13 Tables/Charts

V. Guided Practice (20 min.)

Activity 1: Deconstruct & Define: (Flashcards- pair work).

Term: *Hepatitis* (P-R-S) -> *Hepat-* (liver) + *-itis* (inflammation) = Inflammation of the liver.

Activity 2: Create Clinical Terms and explain the meaning: (Group work in 5)

Group 1. Nephro (o).....

Group 2. logia

Group 3. oste.....

VI. Application & Active Learning (20 min.)

1. Choose the right term for the given condition: (ind/ work)

a) *inflammation of many joints*: monarthrititis - polyarthrititis - panarthrititis

b) *establishment of an artificial opening into the stomach*:

gastrectomia - gastrotomia - gastrostomia

2. Group Work: 2. Find the expressions with the opposite meanings: (ind/ work)

a) tachypnoe #

b) eutrophia #

c) dystopia #

d) thermotherapia #

e) pneumonia typica #

f) anaesthesia totalis #

g) bradycardia #

3. The following suffixes indicate a diagnostic or surgical procedure.

Match column A with column B.

Column A

Column B

1. - centesis

A. setting free, dissolution

2. - ectomia

B. act or method of recording

VII. Conclusion & Homework (10 min.)

- **Review:** Quick recap of P-R-S structure. **Exit Ticket**
- **Homework:** Practice breaking down 10-15 new clinical terms; identify 3 new prefixes, roots, and suffixes to learn.