

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И  
ИННОВАЦИЙ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА АНАТОМИИ, ГИСТОЛОГИИ И НОРМАЛЬНОЙ ФИЗИОЛОГИИ

*План работы  
старшего преподавателя – наставника Тороева Д.И  
с молодым специалистом Араповым А.З  
на 2025– 2026 учебный год*

# **Программа наставничества с индивидуальным маршрутом наставляемого.**

## **Содержание программы**

Программа, разработанная на основе программно-целевого метода, представляет собой комплекс различных мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства молодых педагогов, работающих в сфере высшего профессионального образования.

В структурно – содержательной части программы выделены следующие основные направления:

Направления	Содержание	Планируемые результаты
Психологические основы адаптации в системе образования	Реализация этой части программы предусматривает оперативное и целеустремленное преодоление неизбежных трудностей в процессе адаптации начинающего педагога. Психологическим аспектом адаптации является принятие высокого социально-психологического статуса личности начинающего специалиста в педагогическом и ученическом коллективах.	Психолого-социальная адаптация предполагает успешность вхождения преподавателя в новый коллектив, умение решать межличностные проблемы, поставить себя в позицию равноправного члена коллектива. Результативность психологического контакта с учениками и их родителями.
Организация учебно-воспитательного процесса	Работа над этим разделом программы предполагает детальное изучение стажерами действующих государственных программ по предметам, знакомство с авторскими программами; посещение уроков, проводимых опытными педагогами, с их последующим анализом.	Активное включение молодых педагогов в учебно-воспитательную работу с учащимися, вовлечение их в экспериментальную работу колледжа, совместную разработку программ, грамотное применение государственных программ, соблюдение образовательного минимума, адаптация молодого специалиста в образовательном пространстве.
Документация в работе преподавателя	Нельзя рассчитывать на то, что учреждения профессионального образования полностью подготовили студентов в этом направлении. Поэтому необходимо обратить на эту проблему пристальное внимание, с целью создания условий для нормативной деятельности молодых преподавателей.	Формирование действующей прямой и обратной связи управленческой информации, обеспечивающей своевременный обмен сведениями с целью упорядочения деятельности начинающего педагога и оказания ему своевременной помощи.

Методическое сопровождение молодого педагога	Важно научить начинающих педагогов правильно ориентироваться в потоке методической информации при создании своего учебно-методического комплекса.	Умение молодого специалиста систематически изучать имеющееся методическое сопровождение, грамотно его использовать, с учетом индивидуальных особенностей своих воспитанников. Формирование опыта создания собственных методических разработок.
Организация воспитательной работы в группе	Обращает на себя внимание значительный разрыв в интенсивности трудностей при планировании воспитательной работы и эффективном выполнении плана. Это диспропорция говорит, прежде всего, о неумении молодых педагогов организовать воспитательную работу. Именно поэтому на правлению деятельности необходимо уделять большое внимание.	Освоение на практике концептуальных основ воспитания, формирование профессионального мастерства куратора.
Социология образования. Обучающийся социуме	в Осуществление этого направления программы предусматривает знакомство с социологией образования; со связями университета с семьей и общественностью, с социумом своего образовательного учреждения.	Умение ориентироваться в общих и частных вопросах социально-педагогической работы с обучающимися и их родителями. Грамотное реагирование на запросы университетского социума.

**ПЛАН РАБОТЫ НАСТАВНИКА  
С МОЛОДЫМ СПЕЦИАЛИСТОМ**

*Наставник: Тороев Дурусбек Исанович*

*Молодой специалист: Арапов Алимбек Замирович*

на 2025 - 2026 год.

**Цель** – создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста к работе в университете и осуществления воспитательной работы с коллективом обучающихся.

**Задачи:**

- выявить затруднения молодого специалиста в педагогической практике и оказать необходимую помощь по их преодолению;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со студентами и их родителями;
- мотивировать молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.
- оказание помощи в ведении документации.

**Содержание деятельности:**

1. Диагностика затруднений молодого педагога и выбор форм организации обучения и воспитания и оказание необходимой помощи на основе анализа выявленных потребностей.
2. Посещение уроков молодого педагога и определение способов повышения их эффективности.
3. Ознакомление молодого педагога с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).
4. Демонстрация молодому педагогу опыта успешной педагогической деятельности.
5. Организация мониторинга и рефлексии эффективности

совместной деятельности.

### **Ожидаемые результаты:**

- успешная адаптации молодого педагога в учреждении;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах организации образовательного процесса;
- обеспечение непрерывного повышения качества преподавания;
- совершенствование методов работы молодого педагога по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающих педагогов современных педагогических технологий;
- умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу с обучающимися.

**Модуль первого полугодия обучения – Адаптационный** - изучают спектр современных действующих учебных программ, особенности организации воспитательной работы, знакомятся с нормативно-правовой базой, передовым педагогическим опытом, посещают мастер-классы; участвуют в тренингах на развитие коммуникативных и организаторских способностей

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПЕРВОГО ПОЛУГОДИЯ ОБУЧЕНИЯ 2025-2026**

№ п/п	Тема занятия	Всего часов
1.	Изучение нормативно-правовой базы учреждения -закон об образовании Кыргызской Республики -устав университета ОшГУ	2
2.	Закономерности и принципы дидактики -принцип систематичности и последовательности в обучении -принцип сознательности и активности в обучении -принцип наглядности	2
3.	Педагогика творчества -педагогическое воспитание -самовоспитание личности в целях всестороннего и гармоничного развития творческих способностей	2

4.	Педагогическая культура и этика -нормативные нравственные позиции, которыми необходимо руководствоваться педагогу в процессе общения с учащимися, их родителями, коллегами -освоение идеи ценности высокой морали и воплощать в жизнь	2
5.	Организация системы работы с родителями -формы психологического просвещения, обучения, консультирования, профилактики, забота о благополучии ребенка, развивать его в интеллектуальном, социальном, чувственном, этическом плане	2
6.	Алгоритм подготовки и проведения учебного занятия (урока) Алгоритм подготовки и проведения открытого занятия	2
7.	Технология педагогического портфолио -искать анализировать применять информацию для решения проблем -коммуникативность -само организованность (умение ставить цели, планировать, использовать личностные ресурсы -продемонстрировать значимые результаты практической деятельности для оценки своей профессиональной компетенции	2
8.	Воспитательная деятельность в объединении. -умение ненавязчиво помогать в реализации его потенциальных возможностей и потребностей	2
	-решать по возможности проблемы -эмоционально и психологически поддерживать	
9.	Основы конструктивного общения в пед. коллективе -ликвидация конфликтных ситуаций -специфичность, конкретность точность в использовании языка Уметь слушать и слышать	2
10.	Роль педагога в коллективе обучающихся -высокий уровень педагогического руководства -включение их в систему коллективных отношений	2
11.	Формы и методы диагностики в образовании -текущая, предваряющая, периодическая, итоговая	2
12.	<b>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ.</b> <b>Круглый стол по итогам года. Успехи и трудности.</b>	2
13.	<b>ИТОГО:</b>	24

**Модуль второго полугодия обучения - Аналитический** - участие педагогов в учебно-познавательной деятельности (посещение практико-ориентированных занятий по моделированию уроков с последующей аprobацией в преподаваемых группах)

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВТОРОГО ПОЛУГОДИЯ ОБУЧЕНИЯ**  
**2025-2026**

№ п/п	Тема занятия	Всего часов
1.	Использование информационно-коммуникационных технологий в работе педагогических работников -технологии доступа к различным информационным источникам (компьютера, интернета.) т.е сделать образование современным -создать тематическую копилку мультимедийных презентаций	2
2.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса -разработка учебной документации, которая помогает грамотно организовать занятия, эффективно отслеживать результаты	2
3.	Игровые методы обучения -использование которых позволит усилению умственной и моторной активности обучающихся, т.к идет вхождение в процесс всех студентов, тем самым закрепляет и совершенствует знания	2
4.	Педагогическое проектирование в учреждении среднего профессионального образования -четко определить и сформулировать для себя тему занятия -определить ведущие понятия, на которых опирается данное занятие -определить цель, заинтересовать, вовлечь, работать с различными источниками знаний, научить выбирать способы решения задач, сформировать способность к самооценке	2
5.	Современные технологии проведения учебных занятий -систематический характер обучения -упорядоченная, логически правильная подача учебного материала -организационная четкость	2
6.	Современные приёмы и формы работы с родителями -повышение психолого-педагогической грамотности родителей -индивидуальная работа -посещение на дому -кураторская работа	2
7.	Воспитание в образовательном процессе -организованное взаимодействие педагогом и студентов -диагностика студентов -воспитание в коллективе и через коллектив	2

8.	Методика организации воспитательной работы в образовательном учреждении в каникулярное время -проведение оздоровительной, образовательной, культурно-досуговой деятельности -создать условия для полноценной занятости Профилактика безнадзорности и правонарушений среди студентов	2
9.	Пути управления конфликтной ситуацией в коллективе подростков -научить договариваться, учитывать не только свои интересы, но и чужие	2
10.	Психологическое сопровождение образовательного процесса -создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи -отслеживать динамику развития -формировать обучающихся способности к самопознанию и самоопределению -разработка конкретных рекомендаций	2
11.	Мониторинг образовательного и воспитательного процессов -диагностика, оценка и прогнозирование процесса, отслеживание его хода, результатов, перспектив, развития	2
12.	<b>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ.</b> <b>Защита учебно - методической документации педагога.</b>	2
13.	<b>ИТОГО:</b>	24





