

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Горского Алексея Владимировича - кандидата физ.-мат. наук, доцента кафедры информатики и технологий Чувашского государственного педагогического университета имени И. Я. Яковлева (Чувашская Республика) по образовательному стандарту высшего профессионального образования для программ бакалавриата по направлению «550200 - Физико-математическое образование», разработанному Ошским государственным университетом

Образовательный стандарт ВПО для программ бакалавриата по направлению «550200 - Физико-математическое образование» содержит подробное описание требований к образовательной программе. Документ логично структурирован, включает четко сформулированные цели и задачи подготовки бакалавра, отражает актуальные компетенции, в том числе IT-компетенции, необходимые для эффективной деятельности современных педагогических кадров.

Структура образовательной программы, представленные модули, объем учебной нагрузки, четкое определение компетенций, которыми должны обладать обучающиеся, система оценки их знаний соответствуют международным тенденциям и обеспечивают академическую мобильность и хорошую предметную подготовку выпускников.

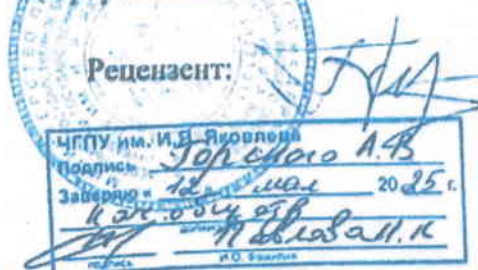
В стандартах учитываются как фундаментальные теоретические знания, так и практико-ориентированные навыки, способствующие формированию и развитию аналитического и критического мышления, STEM навыков. Особо стоит подчеркнуть ориентацию стандартов на интеграцию научно-исследовательской деятельности в образовательный процесс, что отвечает требованиям подготовки научно-педагогических кадров и способствует развитию физико-математического образования.

Вместе с тем, в отдельных пунктах наблюдается недостаточная связь с реальными потребностями современной школы. Акцент содержания, представленного на экспертизу образовательного стандарта, необходимо сместить с теоретической подготовки на формирование конкретных профессиональных компетенций, методических умений и навыков, востребованных в реальной школе.

Следует акцентироваться на формировании и развитии у студентов навыков самоанализа и рефлексии своей педагогической деятельности, с особым вниманием отнестись к педагогически обоснованному использованию IT в образовательном процессе.

В целом, разработанные стандарты можно охарактеризовать как качественные, методически обоснованные и практико-ориентированные. Они создают прочную основу для подготовки высококвалифицированных учителей-предметников, способных эффективно работать в условиях современной школы.

Заключение. Экспертиза образовательного стандарта высшего профессионального образования, разработанного Ошским государственным университетом для программ бакалавриата по направлению «550200 - Физико-математическое образование», показала его соответствие современным требованиям подготовки квалифицированных специалистов в области физико-математического педагогического образования и применимость в образовательном процессе по подготовке учителей математики, физики, информатики.



Горский А. В., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры информатики и технологий Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

кандидата пед. наук, доцента кафедры математики, физики и информатики ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет» Соловкиной Ирины Владимировны по образовательному стандарту высшего профессионального образования для программ бакалавриата по направлению «550200 – Физико-математическое образование», разработанному Ошским государственным университетом

Анализ содержания образовательного стандарта по направлению «550200 - Физико-математическое образование» выполнен с целью его оценки в аспекте практической применимости при подготовке бакалавров - учителей математики, физики, информатики, готовых к осуществлению образовательного процесса в средних общеобразовательных и профильных школах, гимназиях, лицеях и других образовательных учреждениях среднего образования, отвечающего требованиям времени.

Образовательный стандарт является основанием для разработки учебной и организационно-методической документации, оценки качества освоения программы, определяющих требованиям, предъявляемым к содержанию, структуре и результатам освоения образовательной программы. Стандарт содержит перечень требований к образовательной программе, четко определены профессиональные компетенции, которыми должны обладать ее выпускники.

Для качественной предметной подготовки выпускников бакалавриата необходимо усилить практическую направленность подготовки учителей по формированию и развитию конкретных педагогических умений и навыков, востребованных в современной школе. В целях усовершенствования содержания Стандарта рекомендуем:

– увеличить количество часов, отведенных на виды педагогических практик, разнообразить содержание различными формами, например, включить работу в ресурсных центрах, участие в реализации образовательных и научно-исследовательских проектов.

– предусмотреть формы занятий по дисциплинам, направленных на формирование конкретных методических навыков, таких как разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся, использование современных оценочных средств, работа с родителями. Например, ввести такую форму занятий, как лабораторные работы по методике преподавания математики, информатики, физики.

Развитие готовности студентов использовать современные цифровые платформы в педагогической деятельности, для решения исследовательских задач.

Вузу важно обеспечить регулярное обновление современной материально-технической базы, позволяющей студентам осваивать современные образовательные технологии (цифровые платформы, интерактивные доски, программное обеспечение и т.д.).

Заключение. Образовательный стандарт ВПО для программ бакалавриата по направлению «550200 - Физико-математическое образование», разработанный Ошским государственным университетом, соответствует современным требованиям подготовки учителя математики, физики, информатики. Усиление вышеперечисленных аспектов подготовки будущих учителей позволит выпускникам программы стать более конкурентоспособными в условиях современной школы.



Соловкина И.В.

Соловкина И.В., кандидат пед. наук,
доцент кафедры математики, физики и информатики
Горно-Алтайского государственного университета



ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**PhD, кандидата педагогических наук, доцента, заведующей кафедрой
«Общая физика» факультета физики Национального университета
Узбекистана имени Мирзо Улугбека (Республика Узбекистан), Бегматовой Д.А.
по стандарту высшего профессионального образования, разработанному
Ошским государственным университетом для программ бакалавриата по
направлению 550200 – Физико-математическое образование**

Данное экспертное заключение посвящено анализу самостоятельно разработанного образовательного стандарта бакалаврской подготовки по направлению 550200 – Физико-математическое образование, представленного Ошским государственным университетом (ОшГУ). Целью экспертизы является оценка соответствия стандарта современным тенденциям в педагогическом образовании, его полноты и структуры, а также потенциала для подготовки квалифицированных учителей физики, математики и информатики. Представленный ОшГУ стандарт представляет собой нормативно-методический документ, определяющий требования к содержанию, структуре и результатам освоения образовательной программы. Он разработан в соответствии с требованиями Министерства образования и науки Кыргызской Республики и учитывает специфику ОшГУ.

Отмечается четкая структура документа и логичное изложение требований к программе, результатам обучения и условиям реализации. Подчеркивается ориентация стандарта на компетентностный подход, что является важным для современной педагогической практики. Стандарт обеспечивает основательную подготовку в предметных областях (математика, физика, информатика) и методике их преподавания. Особое внимание уделено формированию "soft skills" и "STEM skills", что, безусловно, отвечает современным вызовам в образовании.

Предложенный стандарт учитывает: требования к компетентностному подходу; цифровизацию и современные педагогические технологии; интеграцию научных исследований в учебный процесс; гибкость структуры для формирования индивидуальных образовательных траекторий.

Стандарт четко структурирован и включает: цели и задачи бакалаврской подготовки; квалификационные требования к выпускникам; перечень формируемых профессиональных и надпрофессиональных компетенций; объем учебной нагрузки, распределение по видам учебной деятельности; требования к промежуточной и итоговой аттестации; описание механизмов обеспечения качества образования.

Важно, что стандарт предполагает изучение фундаментальных понятий информатики, алгоритмов, структур данных, современных языков программирования, технологий разработки ПО, инструментов машинного обучения и искусственного интеллекта, методов работы с большими данными. Это обеспечивает выпускникам хорошие возможности для применения IT в своей педагогической деятельности. Отмечена четкая структура учебного плана с выделением циклов и модулей. Стандарт предусматривает различные формы

обучения, включая очное, дистанционное и онлайн, что расширяет возможности доступа к образованию. Особое внимание уделяется практической подготовке студентов, что является важным для будущих учителей. Определены требования к квалификации преподавательского состава, что гарантирует качество образовательного процесса.

В документе учтены требования к кадровому, материально-техническому, методическому и информационному обеспечению, условия академической мобильности и механизмы внутреннего контроля и оценки качества реализации программы.

Однако, их внедрение может быть дополнительно усилено за счет учета следующих аспектов: усилить международную практику подготовки педагогических кадров; в рамках образовательной программы (ОП) обучающимся должны предоставляться знания и навыки систем и методов педагогики в международной практике, а также знания в области управления образованием; развивать академическую мобильность в рамках ОП, привлекая лучших зарубежных и отечественных преподавателей. Рекомендуются и далее развивать IT-компетентности студентов, возможно, через расширение перечня соответствующих дисциплин и более глубокую интеграцию IT-инструментов во все предметы, включая математику и физику. Например, можно усилить акцент на использовании программных средств для математического моделирования, визуализации физических явлений, создании интерактивных образовательных ресурсов. Следует обратить внимание на развитие навыков инклюзивного образования у будущих учителей.

Разработанный в Ошском государственном университете стандарт как основной нормативный документ для реализации бакалаврской подготовки по направлению 550200 – Физико-математическое образование. Образовательный стандарт, разработанный ОшГУ по направлению 550200 "Физика-математическое образование" в целом может быть рекомендован к исполнению ОУ ВПО. Стандарт обладает четкой структурой; логичным содержанием и ориентирован на формирование необходимых компетенций у выпускников.

Заключение: представленный стандарт соответствует современным международным и национальным образовательным трендам, ориентирован на подготовку высококвалифицированных специалистов с исследовательскими и педагогическими компетенциями и обеспечивает гибкость и практико-ориентированность подготовки. Он может служить моделью для аналогичных программ в других вузах Кыргызстана. Высказанные рекомендации направлены на дальнейшее совершенствование стандарта и повышение качества подготовки специалистов.

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующая кафедрой «Общая физика»
факультета Физико-математического
Узбекистана имени Мирзо Улугбея
(Республика Узбекистан)



Бегматова Д.А.