

Аналитический отчёт по результатам анкетирования студентов о качестве учебного курса по дисциплине «Microbiology, Virology and Immunology» кафедры Общественного здравоохранения с курсом доказательной медицины

В анкетировании участвовали 136 респондентов.

Анкетирование было проведено среди студентов 2 курса

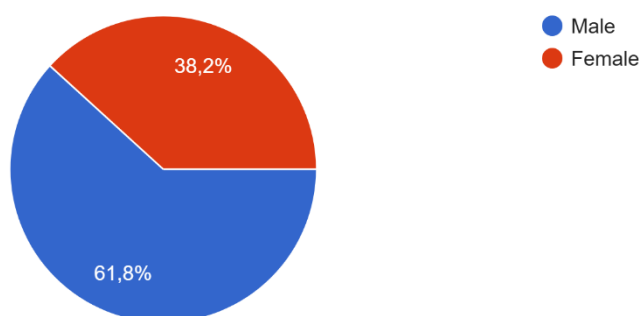
Время проведения: 10.01.2025 – 15.01.2025

Цель анкетирования:

Целью анкетирования являлась оценка мнения обучающихся о качестве организации и реализации учебного курса, включая эффективность используемых методов обучения, актуальность и доступность учебно-методических материалов, практическую значимость содержания дисциплины для будущей профессиональной деятельности, а также уровень общей удовлетворённости студентов учебным процессом, с целью выявления сильных сторон курса и определения направлений его дальнейшего совершенствования в рамках системы непрерывного улучшения качества образования.

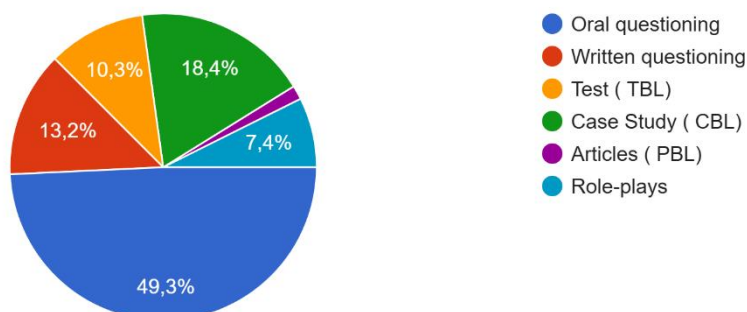
Sex

136 ответов



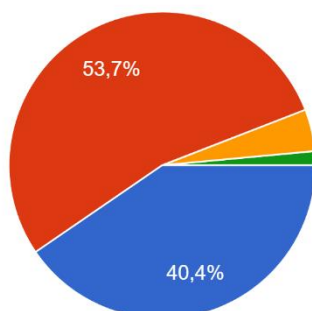
What type of work at practical classes do you find most useful?

136 ответов



When do you usually prepare for a class?

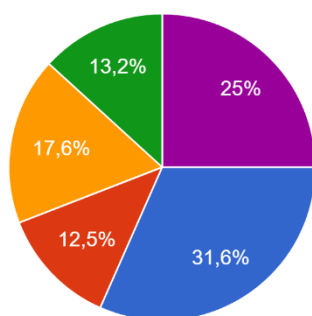
136 ответов



- One week before.
- Just before the class.
- During the class.
- Sometimes I don't prepare at all.

How do you prepare for a class?

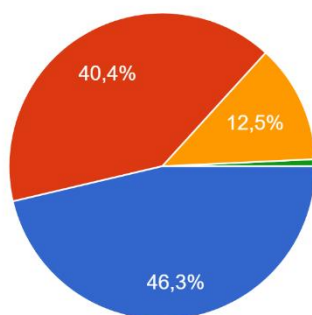
136 ответов



- I prepare by using books.
- I prepare by reviewing lectures.
- I prepare by searching on the internet.
- I prepare with the help of ChatGPT.
- I use a combination of these methods.

The content was relevant to my future medical practice

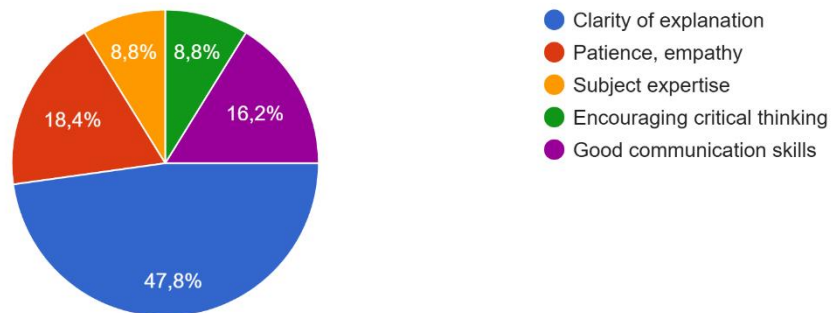
136 ответов



- Strongly agree
- Agree
- Neutral
- Disagree
- Strongly disagree

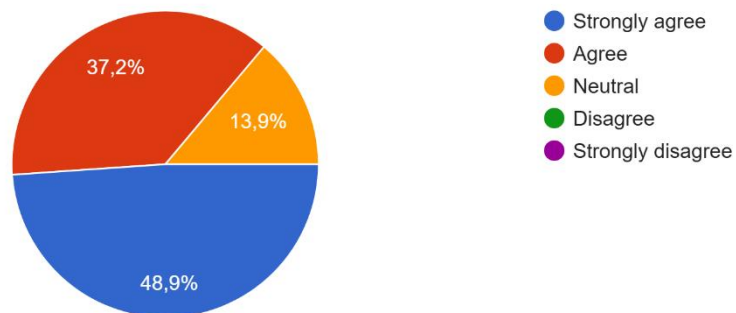
What qualities of a teacher do you consider the most important?

136 ответов



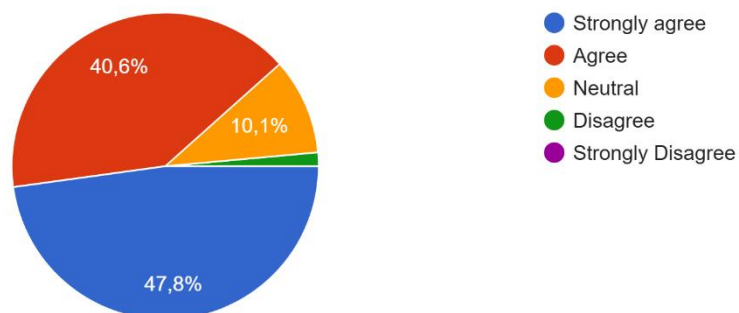
The course objectives were clearly defined.

137 ответов



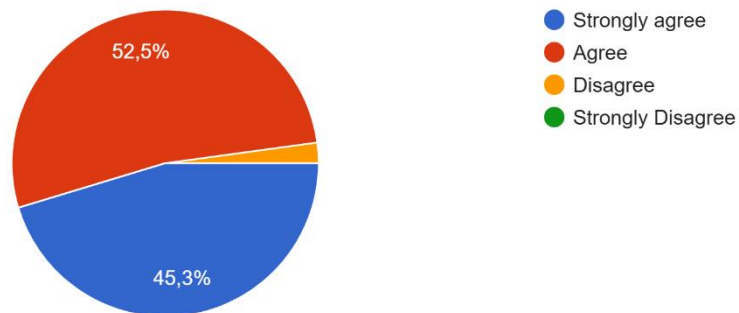
The content was relevant to my future medical practice

138 ответов



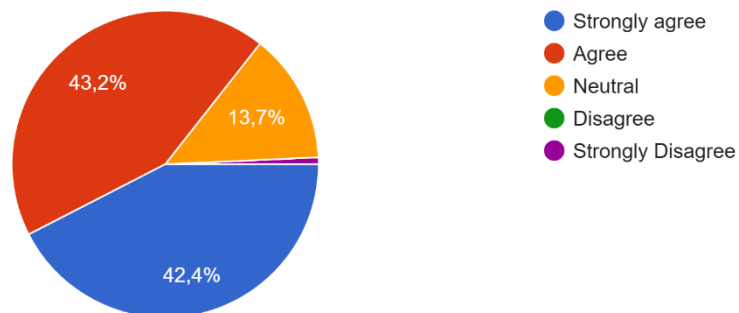
The course was well-organized and structured.

139 ответов



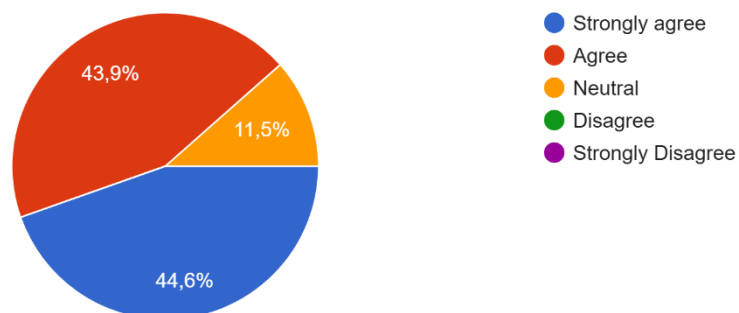
The teaching methods used were effective (e.g., lectures, practicals, case discussions).

139 ответов



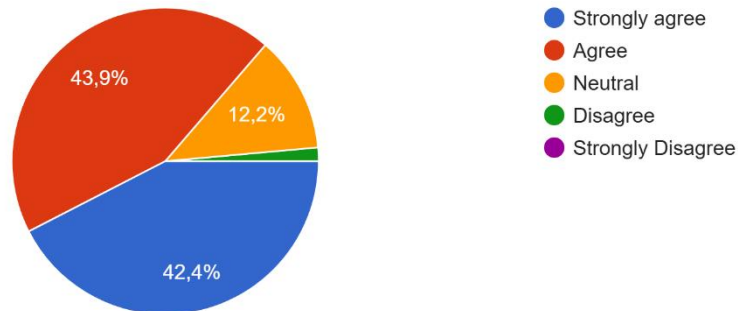
The teaching materials (slides, handouts, textbooks) were helpful and up-to-date.

139 ответов



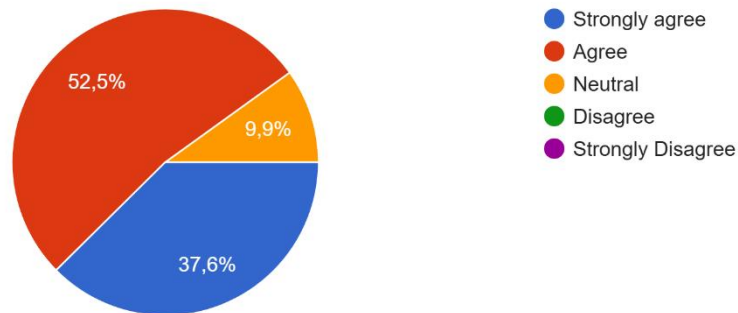
Overall, I am satisfied with the way the course was conducted.

139 ОТВЕТОВ



I would recommend this course to other students.

141 ОТВЕТ



What did you like most about this course?

Everything

Good

Practical

All

Nothing

Everything

Teaching

More critical thinking

Case-based study

Learning more about this

Our teachers were extremely cooperative, supportive, and dedicated to her subject and students

It was easy and we had gotten knowledge about the viruses, bacterias etc.

MCQ test

Teaching

Learning about disease causing microorganisms

Closed relationship with students

It's helpful and informative and connecting to life

These subjects, course and teachers taught me deep about medicine. I'm proud and happy to get the knowledge of it.

What improvements would you suggest?

Best

More communication skills

MCQ QUESTIONS

More practices on slides

More practical exposure

Our experience was great, just continue to other students like this was.

Practical classes – labs

Adding more clinical exposure

More slides and microscopic examination

Выводы:

Результаты анкетирования свидетельствуют о стабильно высоком уровне удовлетворённости студентов курсом по всем оцениваемым параметрам.

По структуре выборки отмечается преобладание студентов мужского пола (61,8%) при значительной доле студенток (38,2%), что обеспечивает репрезентативность мнений обучающихся обоих полов.

В части методов обучения большинство студентов положительно оценили эффективность лекций, практических занятий и разборов клинических случаев: более 85% респондентов отметили их как эффективные. Наиболее полезной формой практической работы студенты считают устный опрос (49,3%), далее следуют case-based learning (18,4%), что отражает выраженный запрос на клиническое мышление и интерактивные формы обучения.

Анализ учебной активности студентов показал, что более половины обучающихся (53,7%) готовятся к занятиям непосредственно перед их началом, тогда как 40,4% начинают подготовку за неделю. В качестве способов подготовки студенты чаще всего используют учебники (31,6%), комбинированный подход (25%), интернет-ресурсы (17,6%), лекционные материалы (12,5%) и цифровые инструменты, включая ChatGPT (13,2%), что указывает на формирование смешанной модели самостоятельного обучения.

Практическая значимость содержания курса получила высокую оценку: по различным показателям 86–88% студентов согласились или полностью согласились с тем, что изучаемый материал непосредственно применим в будущей медицинской практике, что подтверждает клиническую направленность дисциплины.

Оценка учебно-методических материалов также оказалась положительной: 88,5% респондентов отметили их полезность и актуальность, при полном отсутствии отрицательных оценок, что характеризует высокий уровень методического обеспечения курса.

При оценке педагогических качеств преподавателя студенты в первую очередь выделили ясность объяснения материала (47,8%), терпение и эмпатию (18,4%), а также коммуникативные навыки (16,2%).

С точки зрения организации учебного процесса, курс был охарактеризован как чётко структурированный и логически выстроенный: почти 98% студентов согласились или полностью согласились с утверждением о хорошей организации курса. Чёткость формулировки целей дисциплины подтвердили более 86% обучающихся.

В целом общая удовлетворённость курсом является высокой: более 86% студентов положительно оценили процесс проведения занятий, а свыше 90% выразили готовность рекомендовать данный курс другим студентам, что является интегральным показателем его качества и востребованности.

На основании обобщённого анализа результатов анкетирования предлагается:

1. Сохранить действующую модель преподавания, эффективно сочетающую лекционные, практические и кейс-ориентированные формы обучения.
2. Усилить клиническую и case-based направленность занятий, расширив использование клинических сценариев и ситуационных задач.
3. Расширить практическую составляющую курса, включая лабораторные работы, микроскопию и разбор прикладных примеров.
4. Стимулировать более раннюю и системную подготовку студентов за счёт внедрения элементов перевёрнутого класса и заданий для предварительной подготовки.