

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

**по результатам анкетирования студентов 4-курса
по дисциплине «Инфекционные болезни»**

Анкетирование было проведено 15 мая 2025 года среди студентов 4-го курса. В исследовании приняли участие 598 студентов

Основание и цель проведения опроса

В рамках системы внутреннего обеспечения качества образования и в целях совершенствования образовательного процесса по дисциплине «Инфекционные болезни» проведено анкетирование студентов 4-курса после завершения изучения курса.

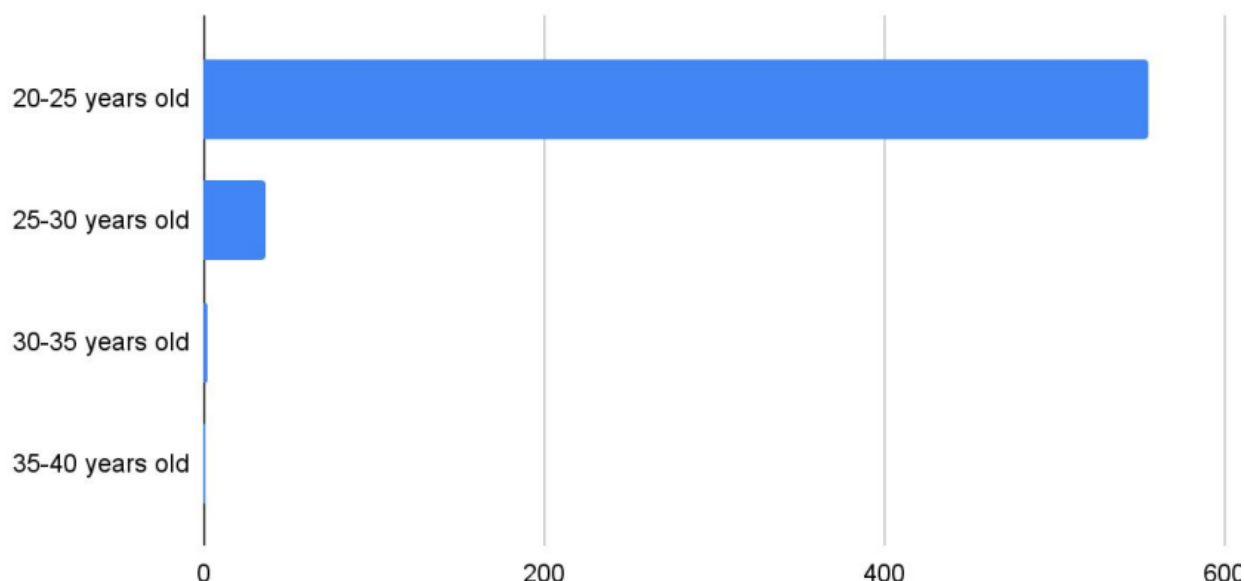
Цель опроса — оценка удовлетворённости студентов содержанием, организацией и методами преподавания дисциплины, а также выявление направлений для повышения качества обучения и клинической направленности курса.

Опрос проводился анонимно, с использованием стандартизированной анкеты, включающей вопросы по содержанию курса, методам обучения, организации занятий и профессиональной значимости дисциплины.

Характеристика респондентов

В опросе приняли участие студенты 4-курса медицинского факультета. По демографическим данным:

Age – количество

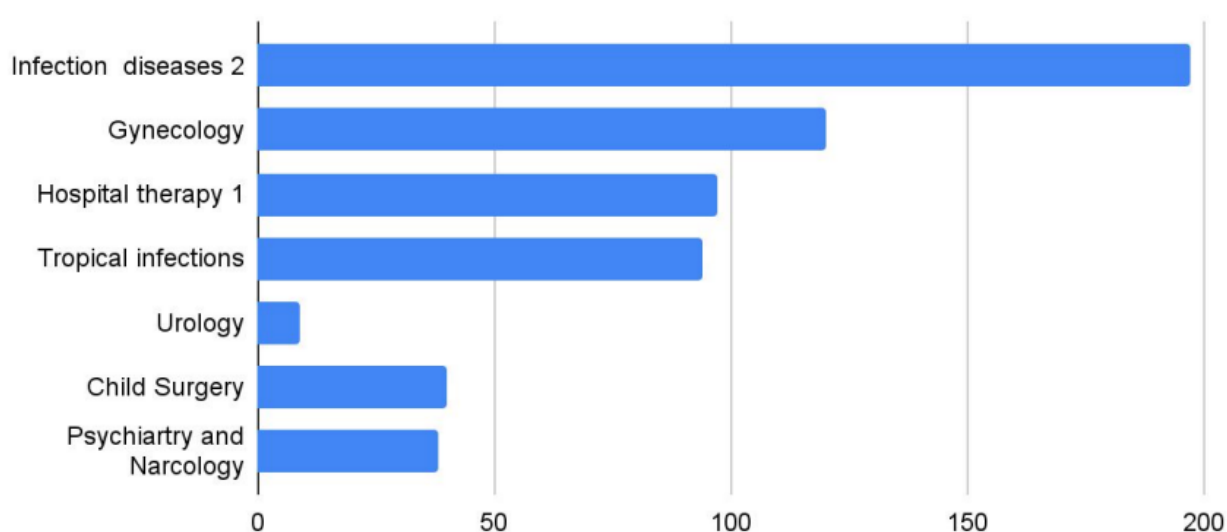


Оценка профессиональной значимости дисциплины

Результаты опроса показали, что дисциплина **«Инфекционные болезни»** рассматривается студентами как **одна из наиболее значимых для будущей врачебной практики.**

По уровню значимости она занимает лидирующие позиции среди клинических дисциплин, что свидетельствует о высоком понимании студентами роли инфекционных заболеваний в системе клинической медицины и общественного здравоохранения.

Which disciplines do you consider most important for your future career? – количество



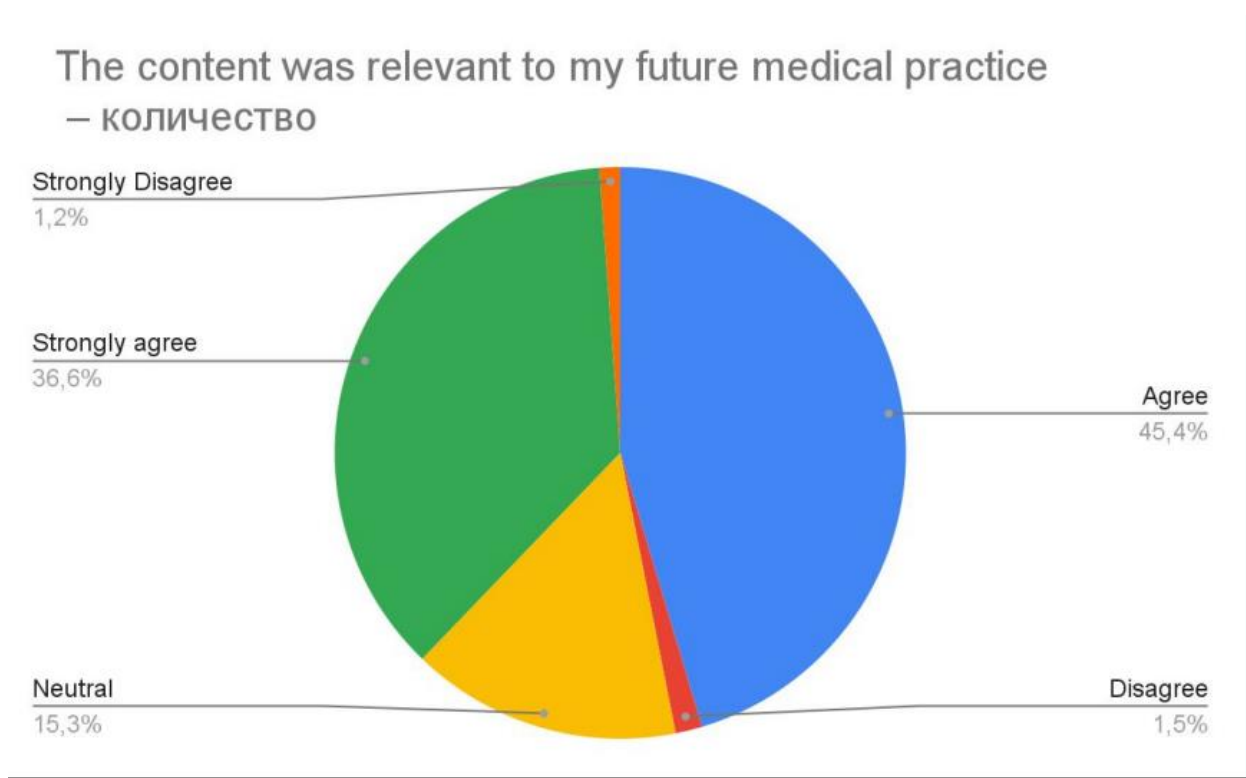
Which disciplines do you consider most important for your future career? –

Оценка содержания и практической направленности курса

Подавляющее большинство студентов **согласились или полностью согласились**, что:

- содержание дисциплины является актуальным и соответствует будущей медицинской практике;
- учебный материал имеет прикладную и клиническую направленность;
- рассматриваемые темы релевантны современным задачам здравоохранения.

Доля отрицательных ответов является минимальной и не оказывает существенного влияния на общую положительную оценку курса,



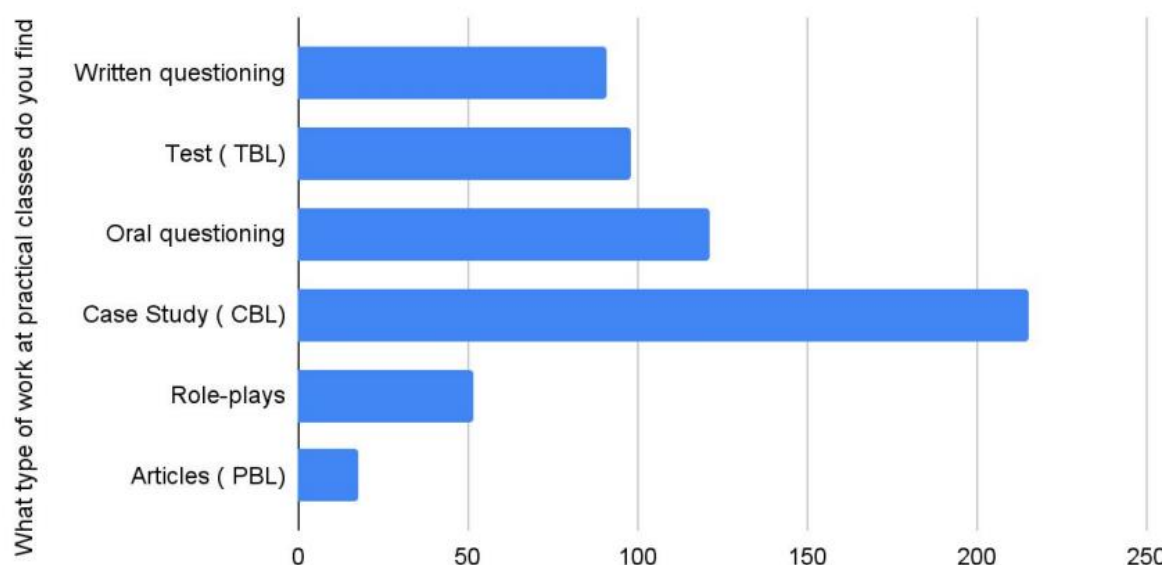
5. Эффективность применяемых методов обучения

Наиболее полезными видами учебной деятельности на практических занятиях студенты отметили:

- **разбор клинических случаев (Case-Based Learning);**
- устный опрос и клинические обсуждения;
- тестирование, включая элементы **Team-Based Learning (TBL)**.

Менее востребованными оказались ролевые игры и работа с научными статьями в формате Problem-Based Learning, что указывает на приоритет студентов в сторону **клинически ориентированных и практико-значимых методов обучения**.

What type of work at practical classes do you find most useful? – количество



6. Организация курса и учебно-методическое обеспечение

Студенты высоко оценили:

- логичность и структурированность курса;
- эффективность используемых методов преподавания (лекции, практические занятия, клинические разборы);
- актуальность и полезность учебно-методических материалов (презентации, раздаточные материалы, учебники).

Общая удовлетворённость организацией и проведением курса характеризуется преобладанием положительных оценок .

7. Обратная связь по профессиональным и педагогическим качествам преподавателей

В числе наиболее значимых качеств преподавателя студенты выделили:

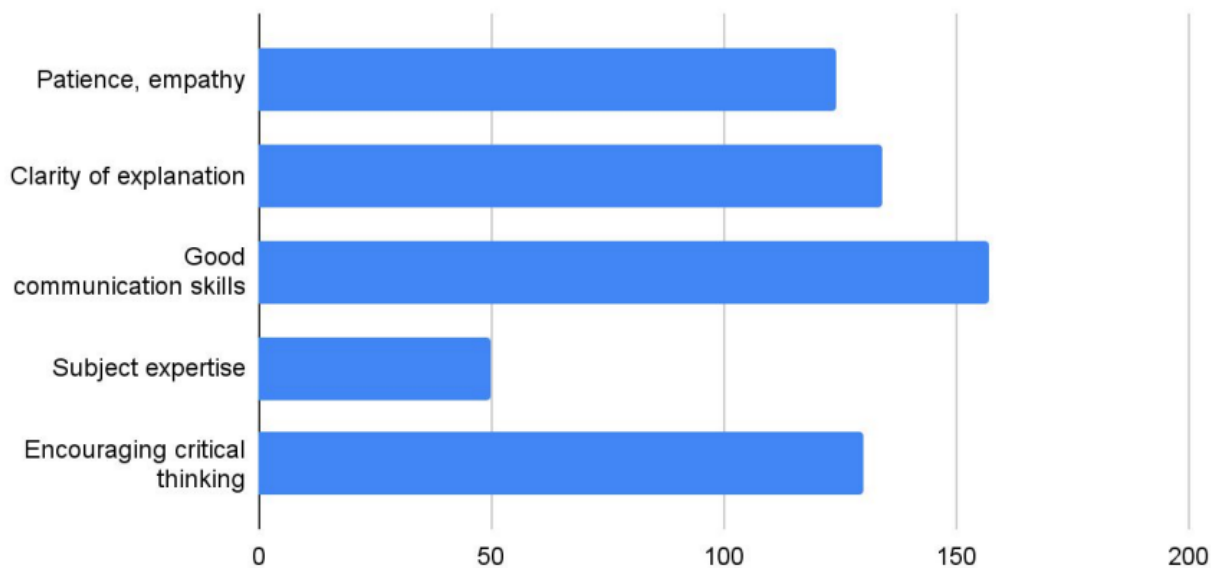
- чёткость и доступность изложения материала;
- развитые коммуникативные навыки;
- терпение и эмпатию.

Одновременно респонденты указали на необходимость дальнейшего усиления:

- развития и поощрения **критического клинического мышления**;
- интерактивного взаимодействия со студентами;

- обсуждения сложных клинических ситуаций в формате диалога .

What qualities do you think teachers often lack ? – количество



What qualities do you think teachers often lack ? – количество

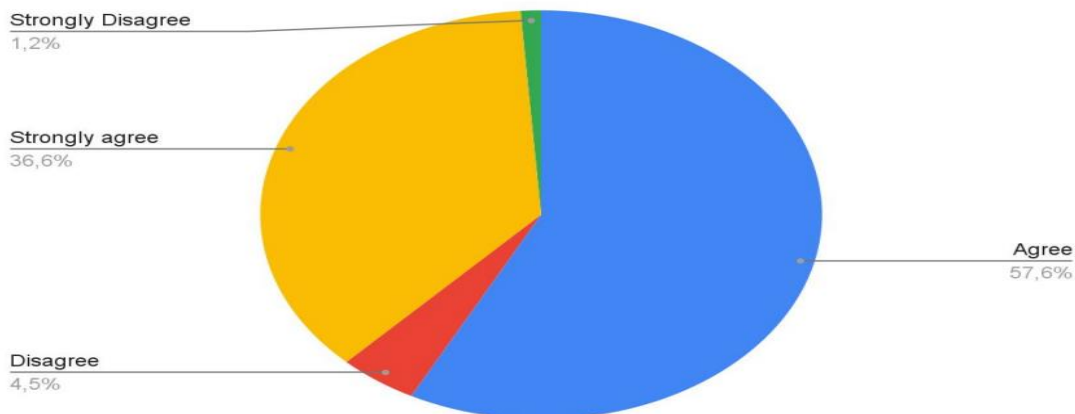
Общая удовлетворённость и рекомендации

Большинство студентов:

- удовлетворены качеством преподавания дисциплины;
- положительно оценивают её содержание и организацию;
- **рекомендуют дисциплину «Инфекционные болезни» другим обучающимся.**

Это свидетельствует о высокой степени доверия студентов к курсу и его образовательной ценности .

The course was well-organized and structured. – количество



Выводы

1. Дисциплина «Инфекционные болезни» соответствует требованиям клинической подготовки студентов.
2. Содержание и организация курса оцениваются студентами на высоком уровне.
3. Наибольшую образовательную эффективность демонстрируют клинические разборы и практико-ориентированные методы обучения.
4. Имеется потенциал для дальнейшего развития студентоцентрированного подхода и формирования клинического мышления.

Рекомендации по совершенствованию дисциплины

- Расширить применение **Case-Based Learning** и клинических ситуационных задач.
- Усилить компоненты, направленные на развитие клинического и критического мышления.
- Продолжить обновление учебно-методических материалов с учётом международных клинических рекомендаций (WHO, CDC и др.).
- Использовать результаты опроса при ежегодном обновлении рабочей программы дисциплины.