

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК И МАТЕМАТИКИ

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ
(Syllabus)

Специальность (направление)	Лечебное дело (General Medicine)	Код курса	199932
Язык обучения	английский	Дисциплина	Методы научных и клинических исследований (МеNiКИ) Methods of scientific and clinical research (MSCR)
Академический год	2025-2026	Количество кредитов	4
Преподаватель	Базиева Алия Мансуровна, Джолдошева Толгонай Джапаровна	Семестр	2 (зимний набор)
E-Mail	abazieva@oshsu.kg	Расписание по приложению “ОшГУ Студент”	https://myedu.oshsu.kg/#/teacherSchedules пн-сб
Консультации (время/ауд)	Согласно графику, ауд. № 409	Место (здание/ауд.)	ММФ, 104, 409
Форма обучения (дневная/заочная/вечерняя/дистантная)	дневная	Тип курса: (обязательный / элективный)	В

Ош, 2025

Характеристика курса:

дисциплина МeНиКИ (Methods of scientific and clinical research) является вузовским компонентом в профессиональном цикле РУП General Medicine, утвержден на заседании УС факультета, протокол № 1 от 3 октября 2023 г.

Цель курса:

Цели дисциплины: формирование у студентов представлений о науке как способе познания и основе развития медицины; приобретение умений поиска, анализа и интерпретации научной информации, ее использования в своей учебной, учебно-исследовательской и будущей профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- Формирование у студентов знаний основ организации научного исследования, его выполнения на основе принципов доказательной медицины, научной и врачебной этики.
- Формирование умений находить ответы на поставленные профессиональные вопросы в различных типах источников научной информации, понимать, анализировать и интерпретировать результаты научно-исследовательской работы (НИР).
- Воспитание интереса к науке, стремления к получению знаний, постоянному саморазвитию и самосовершенствованию.

Пререквизиты	-
Постреквизиты	эпидемиология, общественное здоровье и здравоохранение, пропедевтика детских болезней, факультетская педиатрия, эндокринология, госпитальная педиатрия, детская хирургия, инфекционные болезни у детей и др.
Со-реквизиты (по необходимости)	Математика и информационные технологии

Результаты обучения дисциплины

К концу курса студент: достигнет следующих результатов обучения (РОд) соответствующих ожидаемым результатам освоения образовательной программы (РОоп) и будет обладать соответствующими компетенциями:
РО11 = ИК2+ПК31+ПК32

РО (результат обучения) ООП	РО дисциплины	Компетенции
РО11 - Умеет применять базовые знания в области научно-	ИК-2 - способен и готов использовать информационные, библиографические ресурсы и информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований	Знает и понимает: Современные тенденции в медицинских исследованиях и проблемы ОЗ. Понимает технологии преобразования информации и поиска литературных источников в сети Интернет, знает о требованиях информационной безопасности. Умеет: находить информацию в медицинских наукометрических системах, собирать, хранить, обрабатывать её, с использованием инф.технологий Владеет навыками: информационного поиска в СКОПУС, WoS, PubMed и др., и применения

	информационной безопасности;	инструментов работы с данными Word, Excel, Google Docs, ChatGPT, Canva (ИК-2)
	ПК-31 - способен и готов анализировать публично представлять медицинскую информацию основе доказательной медицины;	<p>Знает и понимает: Морально-этические нормы, правила и принципы поведения врача-исследователя при проведении научных исследований в медицине; права и обязанности врача-исследователя и пациента – участника исследования; этические документы, регламентирующие правила проведения биомедицинских исследований, знает и понимает принципы врачебной деонтологии и медицинской этики;</p> <p>Умеет: Создавать анкеты, опросники, программы, презентации, излагать самостоятельную точку зрения, вести дискуссии;</p> <p>Владеет навыками Интервьюирования, наблюдения, информирования пациентов в соответствии с требованиями правил «информированного согласия», имеет навыки, публичной речи, морально-этической аргументации. (ПК-31)</p>
	ПК-32 - способен и готов к планированию проведению научных исследований;	<p>Знает и понимает: Знает о критериях выбора дизайна, методологии и метода исследований. Знает о квартиле, импакт-факторе журналов, методике расчета индекса Хирша.</p> <p>Умеет: Делать научный литературный обзор, разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать гипотезу, цель, задачи, обосновывать актуальность, ожидаемые результаты НИР. Составлять план реализации проекта, мониторить ход реализации проекта, корректировать отклонения и вносить необходимые изменения в план реализации проекта.</p> <p>Владеет: Методами проведения качественного и количественного исследования, навыками анализа и оценки медицинских данных; Решает исследовательские задачи, выстраивает логические взаимосвязи, анализирует результаты. (ПК-32)</p>

Календарно-тематический план лекционных занятий

№ нед.	Название темы	Количество часов	Баллы			
			посещение	Тест (для ТК), устный, письменный опрос	ведение рабочей тетради	всего
1-модуль						
1.	Research Methodology: An Introduction https://youtu.be/GSeeyJVD0JU?si=qGD6Yb9rUIaecvp	2	1	2	1	4

2.	Defining the Research Problem. https://youtu.be/QB6Fdw-LDiI?si=NUI9Jj1Q5uXRKl04 Medical Ethics, TK 1	2	1	2	1	4
3.	Research Design https://youtu.be/IwJVnfw44SU?si=irhidPXJb5rJEW4g	2	1	2	1	4
4.	Sampling Design Process https://youtu.be/xmlfzDJUgzA?si=xbvOdaF62HbLt1T5	2	1	2	1	4
5.	Measurement and Scaling Techniques, TK 2 https://youtu.be/LuBD49SFpWs?si=76V6_wYZHDS7-QWH	2	1	2	1	4
6.	Methods of Data Collection https://youtu.be/_zyN3Wa_a7c?si=af4E3TpI CJcil6q	2	1	2	1	4
7.	Processing and Analysis of Data https://youtu.be/LBQqGKY2dJ0?si=1JjnJjqN1cdX0BsB	2	1	2	1	4
8.	Sampling Fundamentals https://youtu.be/G5pItsGsvyo?si=_xxaaXIDvY-0-gRK	2	1	2	1	4
9.	2-модуль					
10.	Testing of Hypotheses-I (Parametric or Standard Tests of Hypotheses), TK 3 https://youtu.be/S2eKynREGM4?si=ipz1_9DLob-gPelh	2	1	2	1	4
11.	Analysis of Variance and Covariance , TK 4 https://youtu.be/ijeEYFnS2v4?si=5P4AQbj4ZFmCC3eg	2	1	2	1	4
	Итого часов / средний текущий балл	20	1	2	1	4

Календарно-тематический план практических занятий

ссылка на гугл классрум

<https://classroom.google.com/c/ODEzNTYzNzYwMjUy?cjc=et7vwu5i>

№ нед.	Название темы	Количество часов	Баллы			
			посещение	Гугл классрум задание	активность	всего
1-модуль						
1.	Research Methodology: An Introduction Task #1 Essay writing based on PubMed references	2	1	2	1	4
2.	Defining the Research Problem. Task # 2 Literature Review (SCOPUS)	2	1	2	1	4
3.	Medical Ethics Task # 3 Informed Consent Form preparation	2	1	2	1	4
4.	Research Design , Sampling Design Process Task # 4 Online Survey planning	2	1	2	1	4
5.	Measurement and Scaling Techniques Task #5 Online Survey Questionnaire prep.	2	1	2	1	4

6.	Methods of Data Collection Task #6 Online Survey Distribution, prep.ppt	2	1	2	1	4
7.	Processing and Analysis of Data Task # 7 Analyzing data1 and prep.poster	2	1	2	1	4
8.	Sampling Fundamentals Task # 8 Modifying Survey, analyzing data 2	2	1	2	1	4
2-модуль						
9.	Testing of Hypotheses (Parametric or Standard Tests of Hypotheses) Task # 9 Working on SPSS, STATA	2	1	2	1	4
10.	Chi-square Test Task # 10 Working on SPSS, STATA	2	1	2	1	4
11.	Manuscript Preparation Task # 11 ORCID registration, cover page prep.	2	1	2	1	4
12.	Manuscript Preparation Task # 12 INTRO and Methods parts writing	2	1	2	1	4
13.	Manuscript Preparation Task # 13 Results and Conclusion parts	2	1	2	1	4
14.	Editing and Report Writing Task #14 OshSU Journal Registration, submitting	2	1	2	1	4
Итого часов / средний текущий балл		28	1	2	1	4
Экзамен, ИК						50

План организации СРСП/СРС (лк-5, пр-7)

№ Нед	Тема	Задания СРСП	Часы СРСП Лк/пр		Баллы СРС	Оценоч-ные средства	Техноло-гии обучени-я	Литер.	Срок сдачи
1-2	Research Methodology: An Introduction. Defining the Research Problem. Medical Ethics	Определение проблемы, темы исследования. Подготовка формы информированного согласия. https://classroom.google.com/c/NzI3NDk3MTg4ODQ0/a/NzI4NTg2NTk2NTk1/details	1	1	1	эссе (600 слов о проблеме, теме) Форма ИС	DL TD PBL	О-1,2,3 Д-1,2,3 И-2-11	28-31.10.24
3-4	Research Design Sampling Design	Разработка индивидуального плана работы над научной работой; Выбор дизайна исследования, метода выборки Выступление перед одногруппниками		1	1	доклад о дизайне исследования, План – схема исследования	DL TD SAL	О-1,2,3 Д-1,2,3 И-2-11	4-8.11.24
5-6	Measurement and Scaling Techniques. Methods of Data Collection	Объяснить, почему выбрали именно такие методы и инструменты сбора данных, насколько они валидны и надежны?	1		1	РРТ презентация, эссе	CS SAL DL IT	О-1,2,3 Д-1,2,3 И-2-11	11-15.11.24

		какие источники первичны?						
7-8	Processing and Analysis of Data Sampling Fundamentals	Описать выбранные методы анализа данных, определить вероятность ошибки, подготовить презентации (Canva, ppt)		1	1	Таблицы методов анализа (преимущества и недостатки) Презентация	IT DL	О-1,2,3 Д-1,2,3 И-2-11
9		1-модуль						
10-11	Testing of Hypotheses-I (Parametric or Standard Tests of Hypotheses) Chi-square Test	Составление Но нулевой гипотезы и На альтернативной гипотезы по своей теме, составление таблицы подтверждения или опровержения гипотез. Тестирование гипотезы		1	1	Таблица с результатами	IT DL	О-1,2,3 Д-1,2,3 И-2-11
12-13	Analysis of Variance and Covariance Testing of Hypotheses-II (Nonparametric or Distribution-free Tests)	Практическое исполнение проекта. Привести примеры, как применяется в медицине Изложить в виде схемы или таблицы, это решается уже исходя из целей научной работы;		1	1	Доклад, схема, таблица	DL IT	О-1,2,3 Д-1,2,3 И-2-11
14-15	Data analysis in STATA program Interpretation and Report Writing	Написания заключения и выводов по исследовательским материалам;		1	1	Эссе, 300-500 слов Презентация постера	TD SAL PBL	О-1,2,3 Д-1,2,3 И-2-11
16-17	Manuscript Preparation	Подготовка презентации Выступление с докладом, Взаимное оценивание студентов		1	1	Рукопись статьи, Заполненные формы оценивания	PR TD IT	О-1,2,3 Д-1,2,3 И-2-11
18	2-модуль							
	всего			5	7	8		

Тематика СРС

A. Physical Health of Students and Teachers (20 topics)

1. Impact of irregular sleep patterns on medical students' academic performance.
2. Relationship between physical activity and stress levels in students.
3. Ergonomic risks of prolonged gadget use among university teachers.
4. The role of diet in concentration and energy among medical students.
5. Prevalence of musculoskeletal pain in teachers using computers extensively.
6. Effects of screen time on eye health in students.
7. Vitamin D deficiency prevalence among students with indoor study habits.
8. Sleep quality among teachers and its link with teaching effectiveness.

9. Impact of commuting time on students' physical health and attendance.
10. Relationship between BMI and self-perceived academic performance in students.
11. Effect of hydration habits on students' exam performance.
12. Use of caffeine and energy drinks among medical students.
13. The relationship between sports participation and resilience to academic stress.
14. Prevalence of headaches and migraines in medical students during exams.
15. Physical activity patterns among teachers during the semester.
16. Correlation between smartphone addiction and physical inactivity in students.
17. Nutritional habits of students living in dormitories vs. at home.
18. Prevalence of chronic diseases (e.g., hypertension, diabetes) among faculty.
19. Role of physical exercise in burnout prevention for teachers.
20. Relationship between sleep deprivation and risk of accidents among students.

B. Mental Health of Students and Teachers (20 topics)

21. Prevalence of anxiety among medical students during exam periods.
22. Coping strategies of students facing academic stress.
23. Teacher burnout and its impact on student engagement.
24. Correlation between social media use and depression in students.
25. Relationship between mindfulness practice and exam performance.
26. Incidence of imposter syndrome among medical students.
27. Mental health differences between undergraduate and graduate students.
28. Stress levels among teachers adapting to online learning.
29. Link between academic workload and sleep disturbances in students.
30. Prevalence of depression among medical faculty members.
31. The role of peer support groups in students' stress reduction.
32. Academic procrastination and its association with anxiety.
33. Emotional resilience of teachers working under high administrative load.
34. Association between self-esteem and exam performance in students.
35. Correlation between perfectionism and burnout in medical students.
36. Teachers' mental well-being and classroom atmosphere.
37. Impact of financial worries on students' psychological health.
38. Relationship between social isolation and mental health of students.
39. Prevalence of suicidal ideation among stressed medical students.
40. Music therapy as a stress-relief tool for students.

C. Academic Performance and Learning (20 topics)

41. Correlation between attendance and exam results.
42. Effectiveness of group study vs. self-study in medical students.
43. Influence of class participation on overall academic performance.
44. Time management skills and academic success correlation.
45. Impact of sleep duration on memory retention.
46. Relationship between part-time jobs and students' grades.
47. Teachers' teaching styles and student academic performance.
48. The role of academic mentoring in student success.
49. Correlation between study hours and exam outcomes.
50. Effect of academic stress on memory recall.
51. Role of extracurricular activities in students' academic performance.
52. Relationship between classroom environment and learning outcomes.
53. Self-regulated learning strategies in high-performing students.
54. Differences in academic achievement between online and offline learning.
55. Impact of teacher feedback on student motivation.
56. Academic dishonesty prevalence and its predictors.

57. Influence of gender on academic achievement in medical school.
58. Effect of peer pressure on study habits.
59. The role of sleep hygiene in exam preparation.
60. Correlation between resilience and academic performance.

D. Financial State and Well-Being (20 topics)

61. Relationship between financial stress and academic success.
62. Coping strategies of students with financial difficulties.
63. The role of scholarships in improving student academic performance.
64. Association between part-time work and burnout in students.
65. Teacher salary satisfaction and job performance.
66. Financial literacy levels among medical students
67. Correlation between financial status and mental health.
68. Impact of tuition fees on student dropout rates.
69. Budgeting strategies of successful students.
70. Teachers' financial concerns and their link to stress.
71. Impact of family financial support on student outcomes.
72. Students' perceptions of financial inequality in education.
73. Relationship between financial stress and unhealthy eating habits.
74. Prevalence of loan debt among medical students.
75. Influence of economic background on access to learning resources.
76. Financial difficulties as predictors of academic procrastination.
77. Role of university stipends in student motivation.
78. Correlation between financial independence and self-esteem in students.
79. Association between material deprivation and health among students.
80. Effect of financial insecurity on attendance rates.

E. AI in Education and Health (20 topics)

81. Students' attitudes toward AI use in education.
82. Impact of AI-based learning platforms on student academic performance.
83. Teachers' acceptance of AI tools in teaching.
84. Relationship between AI use and time management efficiency.
85. The role of AI chatbots in reducing student stress.
86. Correlation between AI-assisted note-taking and exam results.
87. AI as a tool for detecting plagiarism in student assignments.
88. Teachers' concerns about AI replacing traditional teaching methods.
89. Relationship between AI learning apps and self-regulated learning.
90. Students' ethical concerns about AI in education.
91. The impact of AI-based assessment tools on academic honesty.
92. Perceived benefits of AI tutoring among struggling students.
93. Teachers' workload reduction using AI grading tools.
94. Effectiveness of AI-based language learning tools for medical English.
95. Students' trust levels in AI-generated study materials.
96. AI as a tool for identifying students at risk of failure.
97. Relationship between AI use and creativity in student projects.
98. Impact of AI on reducing inequality in access to education.
99. Students' perceptions of AI fairness in grading.
100. The role of AI in supporting teachers' mental health and burnout prevention.

В качестве альтернативы СРС студентам также может быть предложено пройти онлайн курс на образовательной платформе www.coursera.org , баллы СРС будут выставлены после предоставления сертификата от платформы.

<https://www.coursera.org/learn/uncertainty-and-research>

Образовательные технологии и методы обучения применяемые в МеНиКИ

Методы (способы взаимодействия с обучающимися) :

- словесные методы (лекции, беседы, дискуссии/lecture method); LM
- наглядные методы (видеоматериалы, наглядные пособия/visual method); VM
- практические методы (решение задач, курсовые работы/problem solving); PS
- СТЕМ метод, STEM method

технологии обучения (способы реализации содержания обучения):

- Работа с проектами. PBL
- Дистанционное обучение. DL
- Кейс-стади.CS
- Модульное обучение. MBL
- Работа в парах. PR
- Мозговой штурм. BS
- Интеллект-карта. IC
- Использование ИКТ. IT
- Тематические обсуждения. TD
- Действие по образцу. SAL

Политика курса:

1. Посещаемость и участие в занятиях

Посещение занятий является обязательным. Ожидается, что студенты будут приходить на все занятия вовремя, готовиться к ним, изучая необходимую литературу, высказывать свое мнение, открыто, проявлять уважение к мнению других.

2. Академическая честность и плагиат

Академическая честность и добросовестность включают в себя обязательство не участвовать в актах нечестности: копирование, плагиат, выдача чужой работы за свою, использование источников без цитирования, содействие академической нечестности других студентов и т. д. Подробнее с принципами академической честности можно ознакомиться по ссылке: <https://www.oshsu.kg/ru/page/9>

3. Дедлайны и штрафы за опоздание со сдачей работ

Крайние сроки сдачи домашних заданий, проектов и других работ указаны в силлабусе и в Google Classroom. Нарушение дедлайнов без уважительной причины, влечет за собой получение низких текущих оценок, невыполнение заданий – к не допуску к сдаче экзамена.

4. Правила оформления работ и ссылок

Оформление письменных работ должно соответствовать требованиям и заданиям преподавателя, заранее размещенным в Google Classroom.

7. Консультации и офисные часы преподавателя

График консультаций и часы приема преподавателя для индивидуальных консультаций и приема СРС, отработок пропусков: по графику

8. Поведение студентов

Аудитория является безопасным местом для получения образования независимо от расы/этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса и т. д. Запугивание и преследование недопустимы. Если вы заметили случаи издевательств или преследований, сообщите об этом преподавателю. Поведение, мешающее обучению других, например, разговоры с другими, пока преподаватель ведет занятие, другие студенты выполняют задание, использование мобильного телефона для отправки текстовых сообщений не приветствуются.

9. Порядок решения проблем

Любой вопрос, возникающий в процессе изучения дисциплины, сначала необходимо обсудить с преподавателем. При невозможности прийти к решению, устраивающему обе стороны, этот вопрос можно обсудить с руководителем программы или департамента <https://imf.oshsu.kg/pages/page/9435>

Ссылка на ООП <https://base.oshsu.kg/resurs/document/PDF-20250110100739-usekov85.pdf>

Система оценки

Оценка знаний, обучающихся проводится согласно положению А-2025-0001 «О модульной балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов в ОшГУ» утвержденному приказом Ректора ОшГУ от 11.02.2025

Баллы	Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент оценки	Оценка по традиционной системе
93-100	A	4,00	Отлично
90-92	A-	3,75	
87-89	B+	3,5	
84-86	B	3,25	
81-83	B-	3,00	Хорошо
78-80	C+	2,75	
74-77	C	2,5	
71-73	C-	2,25	
68-70	D+	2,00	Удовлетворительно
64-67	D	1,75	
61-63	D-	1,5	
31-60	FX	0,00	
0-30	F	0,00	Неудовлетворительно
61-100	P		
0-60	NP		
-	I		
	X		Не выполнял все требования по дисциплине по уважительной причине Обучающийся может быть отстранен от изучения дисциплины по академическим причинам в административном порядке
	W		Оценка, подтверждающая отказ студента продолжать изучение этой дисциплины

Баллы за курс состоят из (100 баллов):

1-модуль - max 25 баллов	2-модуль – max 25 баллов
СРС/СРСП.....8	СРС/СРСП.....8
Лекции, текущий контроль.....4	Лекции, текущий контроль.....4
Практические занятия, текущий контроль....4	Практические занятия, текущий контроль....4
Рубежный контроль (модуль 1).....9	Рубежный контроль(модуль 2).....9
Итоговый экзамен – 50 баллов	

Минимальное количество баллов для допуска на экзамен – 30.

Семестровая оценка текущего контроля выставляется автоматически, как средний балл по текущим оценкам в течении семестра.

Образовательные ресурсы

<i>(используйте полную ссылку и укажите, где можно получить доступ к текстам/материалам)</i>	
Электронные ресурсы (И – интернет)	<p>1. Тест для оценки качества научного журнала, чтобы избежать публикаций в потенциально хищнических изданиях. ©Авторы: Молдашев Кайрат, Кенесов Булат . https://narxoz.edu.kz/journalcheck?fbclid=IwAR1Teiq-OvZna-tLF3OuurfXTGki2sa0wCloz2uIgPNkSJStQ5IauRhxwI</p>

	<p>2. Электронная библиографическая и реферативная база данных SCOPUS https://www.scopus.com/home.uri</p> <p>3. Электронная бесплатная платформа SJR (Scimago Journal Rank), собирающая сведения по индексируемым изданиям и ранжирующая их в соответствии с авторитетностью https://www.scimagojr.com/index.php</p> <p>4. Электронная поисковая система по биомедицинским исследованиям https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/</p> <p>5. Электронная платная поисковая платформа, объединяющая несколько библиографических и реферативных баз данных Web of Science https://clarivate.com/cis/solutions/web-of-science/</p> <p>6. Электронный каталог Библиотеки Конгресса США: http://catalog.loc.gov.</p> <p>7. Электронный каталог Нью-Йоркской публичной библиотеки: http://catalog.nypl.org.</p> <p>8. Электронный каталог Британской библиотеки: http://explore.bl.uk/primo_library/libweb/action/search.do.</p> <p>9. Электронный каталог Bodlianской библиотеки (Оксфорд): http://www.bodleian.ox.ac.uk/bodley#search-in-catalogue.</p> <p>10. Электронный каталог библиотек Гарварда: http://library.harvard.edu.</p> <p>11. Электронная база данных база медицинских и биологических публикаций PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/</p> <p>12. https://www.coursera.org сайт образовательной платформы Курсера</p>
Электронные учебники	<p>(О-Основная литература)</p> <p>1 Research methodology. Methods & technique : Kothari. C.R., 2nd edition, 2004, - 418 p. Https://drive.google.com/file/d/1463in52ult7bl9s4qtvxIx-xkf8ukv06/view?usp=sharing</p> <p>2 Research methodology: tools and techniques dr. Prabhat Pandey dr. Meenu Mishra Pandey © bridge center, 2015 bridge center https://drive.google.com/file/d/1shn1ef-wik8apmoqlq34nesujmvx8e7/view?usp=sharing</p> <p>3 Research Methodology, Dr Meena Pandey, 2013 https://drive.google.com/file/d/1PH3y9SlvMPpBwq1B9PrtjkHf_xq2FDaT/view?usp=sharing</p> <p>4 Designing clinical research, Stephen B. Hulley, md, mph 4th ed. 2013 https://drive.google.com/file/d/1eisnaaxzbgjhcvtgutzmxtezyekej_cd/view?usp=sharing</p> <p>(Д-Дополнительная литература)</p> <p>1. Research Methods Handbook Introductory guide to research methods for social research. Stuart MacDonald & Nicola Headlam, CLES, 2019 https://drive.google.com/file/d/1X0g_jm8RluKEtHTyDXsoj-Q3_13T_r4W/view?usp=sharing</p> <p>2. Fundamental of research methodology and statistics by Yogesh Kumar Singh 2006 https://drive.google.com/file/d/1psfwqbrumw-16pmk1pxeqijy3kwrzgoi/view?usp=sharing</p> <p>3. Research Methods Creswell, John W., 2009 https://drive.google.com/file/d/1LsSrq8SIvMKtHD7Z5odHHTsHIUJclf4-/view?usp=sharing</p>
Лабораторные физические ресурсы	Компьютерный класс 104, 12 компьютеров Лабораторный кабинет 109, 10 ноутбуков Lenovo
Специальное программное обеспечение	Программное обеспечение для обработки статистических данных SPSS, STATA

Нормативно-правовые акты	<p>1 Научные исследования в целях достижения всеобщего охвата населения медицинскими услугами // ВОЗ, Доклад о состоянии здравоохранения в мире 2013. – 186с. (пер. с англ.яз.) https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/112503/9789240690868_rus.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p> <p>2 Анализ современных мировых тенденций развития систем медицинского и фармацевтического образования и науки (аналитический обзор) (2022 гг.) https://kgma.kg/pdf/analiz-sovremennoykh-mirovyykh-tendentsiy-razvitiya-sistem-meditsinskogo-i-farmatsevticheskogo-obrazovaniya-i-nauki.pdf</p>
Учебники (библиотека ОшГУ)	<p>1. Молдашев К.Б. ОТ ИДЕИ К ПУБЛИКАЦИИ: методология исследований в социальных науках: монография – Алматы: СДУ, 2017. – 167 с. ISBN 978-601-7537-59-3 https://library.oshsu.kg/media/book/pdfs/Moldashev_Ot-idei-k-publikatsii_2017_copy.pdf</p> <p>2. Методология научных исследований в клинической медицине. https://www.labirint.ru/books/543329/ Автор: Долгушина Н. В., Воронов Д. А., Грачев С. В. Редактор: Сучкова О. В. Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2016 г.</p>

Приложения:

1. Оценочный лист критерии оценки устного опроса.
2. Оценочный лист критерия тестирования.
3. Оценочный лист критерии оценки письменного задания/эссе.

Приложение 1.

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
устного опроса (лекционные занятия)**

Ф.И.О. студента _____

№	Критерии оценки	Уровень			
		Превосходно	Приемлемо	Требует коррекции	Неприемлемо
1.	Уровень понимания темы.	0,5	0,25	0,2	0
2.	Соответствие излагаемого материала поставленным вопросам	0,5	0,25	0,1	0
3.	Иллюстрация ответа правильно подобранными примерами	0,5	0,25	0,1	0
4.	Умение сделать обоснованные выводы	0,5	0,25	0,1	0
	итого	2	1	0,5	0

Максимальный балл – 2

Итого баллов _____

Подпись преподавателя _____

Приложение 3 .

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
оценки результатов тестирования (лекционные занятия)**

Ф.И.О. студента _____

Количество правильных ответов (Количество заданий в тестовой форме 20)	Балл	Количество правильных ответов (Количество заданий в тестовой форме10)	Балл
19-20	2	10	2
17-18	1,8	9	1,8
15-16	1,6	8	1,6
13-14	1,4	7	1,4
11-12	1,2	6	1,2
9-10	1	5	1
7-8	0,8	4	0,8
5-6	0,6	3	0,6
3-4	0,4	2	0,4
1-2	0,2	1	0,2
0	0	0	0

Максимальный балл – 2

Итого баллов _____

Подпись преподавателя_____

Приложение 3.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
(письменного задания/эссе (практические занятия))

Ф.И.О. студента_____

№	Критерии оценки	Уровень			
		Превосходно	Приемлемо	Требует коррекции	Неприемлемо
1.	Уровень понимания темы.	0,3	0,2	0,2	0
2.	Соответствие излагаемого материала поставленным вопросам	0,3	0,2	0,2	0
3.	Иллюстрация ответа правильно подобранными примерами	0,4	0,3	0,2	0
4.	Умение сделать обоснованные выводы	0,3	0,2	0,2	0
5.	Наличие в структуре: введения, основной части и заключения	0,3	0,2	0,2	0
6.	Соответствие предъявленным требованиям (количество слов, и т.п.)	0,4	0,3	0,2	0
	итого	2	1,4	1,2	0

Максимальный балл – 2

Итого баллов _____

Подпись преподавателя_____

Согласовано и утверждено:

1. Заведующая кафедрой ЕНИМ:
2. Руководитель ООП «General Medicine»:
3. Председатель УМС ММФ:

Миталипова А.Н., PhD
Бугубаева М.М., к.м.н., доцент
Базиева А.М., к.э.н., доцент