

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ДЕТСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий кафедрой, к.м.н.

Курманбеков Н.О._____

Протокол № ____ от ____ 2025г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

“Стоматология” 560004

Детская стоматология (Ортодонтия)

Разработчики ФОС:

Акунов Нурсултан Акунович

Ош, 2025г.

Компетентностно-ориентированные задания

№	Виды деятельности	Определение	Критерии оценивания	Баллы ТК, РК, СРС																								
1.	Составление гlosсария	сбор и интерпретация ключевых терминов и понятий по дисциплине	1. Точность определений - 1 б. 2. Полнота ответа - 1 б. 3. Количество терминов - 1 б. 4. Защита работы -1б.	СРС – 4 б.																								
2.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмысливать реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Критерии оценивания</th> <th>Высокий</th> <th>Средний</th> <th>Низкий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Активность всех членов группы.</td> <td>0,5</td> <td>0,25</td> <td>0,1</td> </tr> <tr> <td>2. Быстрота выполнения заданий.</td> <td>0,5</td> <td>0,25</td> <td>0,1</td> </tr> <tr> <td>3. Краткость и четкость изложения.</td> <td>0,5</td> <td>0,25</td> <td>0,1</td> </tr> <tr> <td>4. Этика ведения дискуссии.</td> <td>0,5</td> <td>0,25</td> <td>0,2</td> </tr> <tr> <td>Итого:</td> <td>2б.</td> <td>1б.</td> <td>0,5 б.</td> </tr> </tbody> </table>	Критерии оценивания	Высокий	Средний	Низкий	1. Активность всех членов группы.	0,5	0,25	0,1	2. Быстрота выполнения заданий.	0,5	0,25	0,1	3. Краткость и четкость изложения.	0,5	0,25	0,1	4. Этика ведения дискуссии.	0,5	0,25	0,2	Итого:	2б.	1б.	0,5 б.	ТК №2 – 6.
Критерии оценивания	Высокий	Средний	Низкий																									
1. Активность всех членов группы.	0,5	0,25	0,1																									
2. Быстрота выполнения заданий.	0,5	0,25	0,1																									
3. Краткость и четкость изложения.	0,5	0,25	0,1																									
4. Этика ведения дискуссии.	0,5	0,25	0,2																									
Итого:	2б.	1б.	0,5 б.																									
3.	Устный опрос. (вопрос ответ)	средство оценки уровня знаний, умений и навыков, достигнутых студентом	Верный полноценный ответ - 3 б.																									
4.	Диаграмма Э. Венна	графический организатор	Критерии оценивания 1. Точность и полнота параметров сравнения (5-6 параметров). 1 б.	СРСП – 4 б.																								

		сравниваемых фактов, понятий, идей и явлений	2. Наглядность и структурированность. 1 б. 3. Соответствие поставленной задаче. 1 б. 4. Креативность и оригинальность. 1 б.	
--	--	--	---	--

№	Тема	Форма контроля	Критерии оценивания	Баллы
1.	Ортодонтическая помощь при врожденных аномалиях. Ортодонтическая помощь при приобретенных аномалиях. Ортопедическая помощь при врожденных аномалиях зубных рядов и челюстей. Ортопедическая помощь при приобретенных аномалиях зубных рядов и челюстей.	Опрос по контрольным вопросам.	1 правильный ответ – 1 балл.	4
2.	Этиологические факторы аномалии. Патогенетическое развитие аномалии. Клиническая картина аномалии. Диагностика зубочелюстных аномалий чло.	диаграмма Венна (сравнение этапов)	Точность – 1 балла. Полнота – 2 балла. Креативность – 1 балл.	4
3.	Аппаратурный метод лечения, зубочелюстной аномалии механического действия. Показания и	кейс-задача (анализ анамнеза)	Правильный диагноз – 2 балла. Обоснование – 2 балла.	4

	противопоказания аппаратам. Требования к аппаратам Длительности лечения.			
4	Аппаратурный метод лечения зубочелюстной аномалии функционального действия. Показания и противопоказания аппаратам. Требования к аппаратам. Длительности лечения.	практическое задание (измерение моделей).	Точность измерений – 2 балла. Анализ данных – 2 балла.	4
5	Аппаратурный метод лечения зубочелюстной аномалии, комбинированного действия. Показания и противопоказания аппаратам. Требования к аппаратам. Длительности лечения.	Опрос по контрольным вопросам.	1 правильный ответ – 1 балл.	4
6	Функциональные нарушения (дыхание, сосание, глотание) и их влияние на развитие аномалии и методика устранения. Функциональные нарушения сосание. Функциональные нарушения глотание. Методы их устранения.	кейс-задача (анализ рентгенограмм).	Корректность диагноза – 2 балла. Логика плана лечения – 2 балла	4
7	Современные методы устранения зубочелюстных аномалий (брекет системы). Виды и свойства аппаратов. Последовательность лечения аппаратами показания и противопоказания.	практическое задание (моделирование аппарата).	Соответствие конструкции задаче – 2 балла. Точность выполнения – 2 балла	4

8	Роль врача ортодонта в реабилитации детей с врожденными аномалиями ЧЛО. Этапы реабилитации.	диаграмма Венна (сравнение классификаций)	Полнота – 2 балла. Структурированность – 1 балла. Точность – 1 балл.	4
9	Современные несъемные аппараты. Современная эджуайз-техника. Роль врача ортодонта в реабилитации детей с врожденными аномалиями ЧЛО. Этапы реабилитации.	кейс-задача (анализ пациента).	Выявление проблемы – 2 балла. Выбор лечения – 2 балла	4
	Модуль №1	Опрос по модульным вопросам.	1 правильный ответ – 3 балл.	9
10	Техника прямой дуги. Торк брекетов. Ангуляция и Инклинация.	практическое задание (анализ гипсовых моделей).	Корректность диагностики – 2 балла. Обоснование – 2 балла.	4
11	Самолигирующие брекеты. Лингвальные аппараты	Опрос по контрольным вопросам	1 правильный ответ – 1 балл	4
12	Методика наложение брекетов. Техника прямого приклеивание. Техника непрямого приклеивание.	эссе (анализ вредных привычек).	Полнота информации – 2 балла. Аргументация – 1 балла. Логика – 1 балл.	4
13	Лечение трем и диастем во фронтальном отделе зубного ряда. У детей подросткового возраста и у старших.	кейс-задача (анализ клинических случаев).	Корректность диагноза – 2 балла. Предложенный метод лечения – 2 балла	4
14	Лечение скученного положения зубов у детей	кейс-задача (анализ	Корректность диагноза – 2 балла.	4

	доподросткового возраста и у старших.	клинических случаев).	Предложенный метод лечения – 2 балла	
15	Особенности раннего лечения сложных не скелетных аномалий при избытке места в зубном ряду.	практическое задание (анализ ретенционных аппаратов	Анализ ошибки – 2 балла. Выбор метода коррекции – 2 балла	4
16	Проблемы прорезывания зубов и их ранняя коррекция у детей до подросткового возраста.	практическое задание (измерение моделей).	Точность измерений – 2 балла. Анализ данных – 2 балла.	4
17	Ортодонтическое лечение в период раннего прикуса постоянных и молочных зубов.	кейс-задача (анализ пациента).	Выявление проблемы – 2 балла. Выбор лечения – 2 балла	4
18	Этапы полного ортодонтического лечения: выравнивание, выпрямление и стабилизация зубных рядов.	Опрос по контрольным вопросам.	1 правильный ответ – 1 балл.	4

Методические рекомендации

Тестирование: 10 вопросов, включающих варианты с множественным выбором и соответствие.

Кейс-задачи: студенты анализируют данные пациента, ставят диагноз, выбирают лечение.

Практические задания: работа с гипсовыми моделями, аппараты, биометрические измерения.

Диаграммы Венна: сравнительный анализ ключевых параметров тем. Эссе: анализ этиологии, профилактики, клинических случаев.

Информация по оценке

Рейтинг (баллы)	Оценка по Цифровой	Оценка по традиционной
--------------------	-----------------------	------------------------

	буквенной системе	эквивалент оценки	системе
87 – 100	А	4,0	Отлично
80 – 86	В	3,33	
74 – 79	С	3,0	Хорошо
68 -73	Д	2,33	
61 – 67	Е	2,0	Удовлетворительно
31-60	FX	0	Неудовлетворительно

Формы организации самостоятельной работы студентов:

1. Подготовка к практическим занятиям с использованием лекций, основной и дополнительной литературы, а также учебно-методических разработок кафедры. Студенты изучают теоретический материал, который будет использоваться на практике. Включает использование литературы и различных учебных пособий, разработанных кафедрой, что позволяет глубже понимать основные принципы ортодонтического лечения и дифференцировать подходы к различным клиническим случаям.

2. Самостоятельное освоение отдельных тем учебного плана, не имеющих места на практических занятиях. В этой работе студенты используют учебную литературу, Интернет-ресурсы и вспомогательные материалы, подготовленные кафедрой. Они самостоятельно изучают темы, которые связаны с ортодонтическими аномалиями, методами их диагностики и коррекции, а также приобретают знания, выходящие за рамки практических занятий.

3. Самостоятельная работа на практическом занятии под контролем преподавателя, согласно методическим рекомендациям кафедры: решение тестовых заданий и ситуационных задач, связанных с ортодонтическим лечением; анализ конкретных клинических случаев по различным разделам ортодонтии; работа с медицинской документацией (диагностические карты, рентгеновские снимки, фотодокументация); применение ортодонтических аппаратов на моделях; заслушивание докладов студентов по проблемам ортодонтического лечения, включая анализ причин аномалий, методов диагностики и коррекции.

4. Выполнение фрагмента научно-исследовательской работы. Студенты проводят исследование, направленное на оценку ортодонтических аномалий у пациентов, разрабатывают и реализуют методы их коррекции. В процессе работы они могут проводить анкетирование пациентов, анализировать полученные данные, исследовать современные подходы к лечению и подбирать соответствующую литературу. Этот процесс развивает навыки научной работы и практического применения теоретических знаний.

5. Подготовка презентаций и докладов, участие в научных конференциях кафедры, СНК и ежегодных конференциях "Недели науки" ОшГУ. Студенты готовят презентации по актуальным вопросам ортодонтической стоматологии, например, по теме новых методов лечения или современных ортодонтических аппаратов. Участие в конференциях помогает развивать навыки публичных выступлений, общения с аудиторией и научной дискуссии. Также это способствует глубокому изучению современных подходов к диагностике и лечению аномалий прикуса.

6. Интерактивные формы работы, направленные на развитие практических навыков. Включает использование симуляторов, ортодонтических моделей и программ для диагностики и планирования лечения. Студенты могут работать с 3D-моделями, что помогает им

визуализировать и планировать лечение на разных стадиях ортодонтического процесса. Эти методы способствуют улучшению практических навыков и освоению новых технологий в ортодонтическом лечении.

7. Совместная работа и междисциплинарное взаимодействие. Студенты работают в группах, обсуждают сложные клинические случаи, анализируют результаты лечения. Это помогает развивать навыки командной работы и координации действий в лечении аномалий прикуса и других ортодонтических проблем. Также они могут взаимодействовать с коллегами из других медицинских дисциплин для более комплексного подхода к пациенту.

8. Клинические наблюдения и работа с пациентами. В ходе практических занятий студенты могут наблюдать за лечением пациентов, проводить первичные консультации, анализировать результаты ортодонтического лечения. Это помогает студентам на практике применить теоретические знания, научиться правильно диагностировать аномалии и выбирать методы их коррекции. Также развиваются навыки общения с пациентами и оформления медицинской документации.