

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА ДЕТСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ.**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Заведующий кафедрой, к.м.н.**

**Курманбеков Н.О.\_\_\_\_\_**

**Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2025г.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**“Стоматология” 560004**

**Детская стоматология (Ортодонтия)**

**Разработчики ФОС:**

**Акунов Нурсултан Акунович**

**Ош, 2025г.**

### Компетентностно-ориентированные задания

| №                                  | Виды деятельности            | Определение   | Критерии оценивания   | Баллы ТК, РК, СРС   |         |         |        |                                   |     |      |     |                                 |     |      |     |                                    |     |      |     |                             |     |      |     |        |     |     |        |            |
|------------------------------------|------------------------------|---|---|---------------------|---------|---------|--------|-----------------------------------|-----|------|-----|---------------------------------|-----|------|-----|------------------------------------|-----|------|-----|-----------------------------|-----|------|-----|--------|-----|-----|--------|------------|
| 1.                                 | Составление глоссария        | сбор и интерпретация ключевых терминов и понятий по дисциплине  | 1. Точность определений - 1 б.<br>2. Полнота ответа - 1 б.<br>3. Количество терминов - 1 б.<br>4. Защита работы -1б.  | СРС – 4 б.          |         |         |        |                                   |     |      |     |                                 |     |      |     |                                    |     |      |     |                             |     |      |     |        |     |     |        |            |
| 2.                                 | Кейс-задача                  | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | <table><tr><td>Критерии оценивания</td><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>Низкий</td></tr><tr><td>1. Активность всех членов группы.</td><td>0,5</td><td>0,25</td><td>0,1</td></tr><tr><td>2. Быстрота выполнения заданий.</td><td>0,5</td><td>0,25</td><td>0,1</td></tr><tr><td>3. Краткость и четкость изложения.</td><td>0,5</td><td>0,25</td><td>0,1</td></tr><tr><td>4. Этика ведения дискуссии.</td><td>0,5</td><td>0,25</td><td>0,2</td></tr><tr><td>Итого:</td><td>2б.</td><td>1б.</td><td>0,5 б.</td></tr></table> | Критерии оценивания | Высокий | Средний | Низкий | 1. Активность всех членов группы. | 0,5 | 0,25 | 0,1 | 2. Быстрота выполнения заданий. | 0,5 | 0,25 | 0,1 | 3. Краткость и четкость изложения. | 0,5 | 0,25 | 0,1 | 4. Этика ведения дискуссии. | 0,5 | 0,25 | 0,2 | Итого: | 2б. | 1б. | 0,5 б. | ТК №2 – б. |
| Критерии оценивания                | Высокий                      | Средний   | Низкий  |                     |         |         |        |                                   |     |      |     |                                 |     |      |     |                                    |     |      |     |                             |     |      |     |        |     |     |        |            |
| 1. Активность всех членов группы.  | 0,5                          | 0,25  | 0,1   |                     |         |         |        |                                   |     |      |     |                                 |     |      |     |                                    |     |      |     |                             |     |      |     |        |     |     |        |            |
| 2. Быстрота выполнения заданий.    | 0,5                          | 0,25  | 0,1   |                     |         |         |        |                                   |     |      |     |                                 |     |      |     |                                    |     |      |     |                             |     |      |     |        |     |     |        |            |
| 3. Краткость и четкость изложения. | 0,5                          | 0,25  | 0,1   |                     |         |         |        |                                   |     |      |     |                                 |     |      |     |                                    |     |      |     |                             |     |      |     |        |     |     |        |            |
| 4. Этика ведения дискуссии.        | 0,5                          | 0,25  | 0,2   |                     |         |         |        |                                   |     |      |     |                                 |     |      |     |                                    |     |      |     |                             |     |      |     |        |     |     |        |            |
| Итого:                             | 2б.                          | 1б.   | 0,5 б.  |                     |         |         |        |                                   |     |      |     |                                 |     |      |     |                                    |     |      |     |                             |     |      |     |        |     |     |        |            |
| 3.                                 | Устный опрос. (вопрос ответ) | средство оценки уровня знаний, умений и навыков, достигнутых студентом  | Верный полноценный ответ - 3 б.   |                     |         |         |        |                                   |     |      |     |                                 |     |      |     |                                    |     |      |     |                             |     |      |     |        |     |     |        |            |
| 4.                                 | Диаграмма Э. Венна           | графический организатор   | Критерии оценивания<br>1. Точность и полнота параметров сравнения (5-6 параметров). 1 б.  | СРС – 4 б.          |         |         |        |                                   |     |      |     |                                 |     |      |     |                                    |     |      |     |                             |     |      |     |        |     |     |        |            |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | сравниваем<br>ых фактов,<br>понятий,<br>идей и<br>явлений | 2. Наглядность и<br>структурированность. 1 б.<br>3. Соответствие поставленной<br>задаче. 1 б.<br>4. Креативность и оригинальность.<br>1 б. |  |
|--|--|---|--|--|

| №  | Тема   | Форма контроля                        | Критерии<br>оценивания  | Баллы |
|----|--|---------------------------------------|---|-------|
| 1. | Ортодонтическая<br>помощь при<br>врожденных<br>аномалиях.<br>Ортодонтическая<br>помощь при<br>приобретенных<br>аномалиях.<br>Ортопедическая<br>помощь при<br>врожденных<br>аномалиях зубных<br>рядов и челюстей.<br>Ортопедическая<br>помощь при<br>приобретенных<br>аномалиях зубных<br>рядов и челюстей. | Опрос по<br>контрольным<br>вопросам.  | 1 правильный<br>ответ – 1 балл.   | 4     |
| 2. | Этиологические<br>факторы аномалии.<br>Патогенетическое<br>развитие аномалии.<br>Клиническая картина<br>аномалии.<br>Диагностика<br>зубочелюстных<br>аномалиях чло.  | диаграмма Венна<br>(сравнение этапов) | Точность – 1<br>балла. Полнота – 2<br>балла.<br>Креативность – 1<br>балл. | 4     |
| 3. | Аппаратурный метод<br>лечения,<br>зубочелюстной<br>аномалии<br>механического<br>действия. Показания и  | кейс-задача<br>(анализ анамнеза)      | Правильный<br>диагноз – 2 балла.<br>Обоснование – 2<br>балла.             | 4     |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
|   | противопоказания аппаратам.<br>Требования к аппаратам<br>Длительности лечения.  |  |  |   |
| 4 | Аппаратурный метод лечения зубочелюстной аномалии функционального действия. Показания и противопоказания аппаратам.<br>Требования к аппаратам.<br>Длительности лечения.                                   | практическое задание (измерение моделей).      | Точность измерений – 2 балла. Анализ данных – 2 балла.                   | 4 |
| 5 | Аппаратурный метод лечения зубочелюстной аномалии, комбинированного действия. Показания и противопоказания аппаратам.<br>Требования к аппаратам.<br>Длительности лечения.                                 | Опрос по контрольным вопросам.                 | 1 правильный ответ – 1 балл.   | 4 |
| 6 | Функциональные нарушения (дыхание, сосание, глотание) и их влияние на развитие аномалии и методика устранения. Функциональные нарушения сосание. Функциональные нарушения глотание. Методы их устранения. | кейс-задача (анализ рентгенограмм).            | Корректность диагноза – 2 балла. Логика плана лечения – 2 балла          | 4 |
| 7 | Современные методы устранения зубочелюстных аномалии (брекет системы). Виды и свойства аппаратов. Последовательность лечения аппаратами показания и противопоказания.                                     | практическое задание (моделирование аппарата). | Соответствие конструкции задаче – 2 балла. Точность выполнения – 2 балла | 4 |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
| 8  | Роль врача ортодонта в реабилитации детей с врожденными аномалиями ЧЛО. Этапы реабилитации.  | диаграмма Венна (сравнение классификаций)       | Полнота – 2 балла. Структурированность – 1 балла. Точность – 1 балл.   | 4 |
| 9  | Современные несъемные аппараты. Современная эджуайз-техника. Роль врача ортодонта в реабилитации детей с врожденными аномалиями ЧЛО. Этапы реабилитации. | кейс-задача (анализ пациента).                  | Выявление проблемы – 2 балла. Выбор лечения – 2 балла                  | 4 |
|    | <b>Модуль №1</b>   | Опрос по модульным вопросам.                    | 1 правильный ответ – 3 балл.   | 9 |
| 10 | Техника прямой дуги. Торк брекетов. Ангуляция и Инклинация.  | практическое задание (анализ гипсовых моделей). | Корректность диагностики – 2 балла. Обоснование – 2 балла.             | 4 |
| 11 | Самолигирующие брекетты. Лингвальные аппараты  | Опрос по контрольным вопросам                   | 1 правильный ответ – 1 балл  | 4 |
| 12 | Методика наложение брекетов. Техника прямого приклеивание. Техника непрямого приклеивание.   | эссе (анализ вредных привычек).                 | Полнота информации – 2 балла. Аргументация – 1 балла. Логика – 1 балл. | 4 |
| 13 | Лечение трем и диастем во фронтальном отделе зубного ряда. У детей до подросткового возраста и у старших.  | кейс-задача (анализ клинических случаев).       | Корректность диагноза – 2 балла. Предложенный метод лечения – 2 балла  | 4 |
| 14 | Лечение скученного положения зубов у детей   | кейс-задача (анализ                             | Корректность диагноза – 2 балла.                                       | 4 |

|    |  |  |  |   |
|----|--|--|--|---|
|    | доподросткового<br>возраста и у старших.   | клинических<br>случаев).                                     | Предложенный<br>метод лечения – 2<br>балла                         |   |
| 15 | Особенности раннего<br>лечения сложных не<br>скелетных аномалий<br>при избытке места в<br>зубном ряду.           | практическое<br>задание (анализ<br>ретенционных<br>аппаратов | Анализ ошибки – 2<br>балла. Выбор<br>метода коррекции<br>– 2 балла | 4 |
| 16 | Проблемы<br>прорезывания зубов и<br>их ранняя коррекция<br>у детей до<br>подросткового<br>возраста.              | практическое<br>задание<br>(измерение<br>моделей).           | Точность<br>измерений – 2<br>балла. Анализ<br>данных – 2 балла.    | 4 |
| 17 | Ортодонтическое<br>лечение в период<br>раннего прикуса<br>постоянных и<br>молочных зубов.                        | кейс-задача<br>(анализ пациента).                            | Выявление<br>проблемы – 2<br>балла. Выбор<br>лечения – 2 балла     | 4 |
| 18 | Этапы полного<br>ортодонтического<br>лечения:<br>выравнивание,<br>выпрямление и<br>стабилизация зубных<br>рядов. | Опрос по<br>контрольным<br>вопросам.                         | 1 правильный<br>ответ – 1 балл.                                    | 4 |

#### Методические рекомендации

Тестирование: 10 вопросов, включающих варианты с множественным выбором и соответствие.

Кейс-задачи: студенты анализируют данные пациента, ставят диагноз, выбирают лечение.

Практические задания: работа с гипсовыми моделями, аппараты, биометрические измерения.

Диаграммы Венна: сравнительный анализ ключевых параметров тем. Эссе: анализ этиологии, профилактики, клинических случаев.

#### Информация по оценке

| Рейтинг | (баллы) | Оценка по | Цифровой | Оценка по традиционной |
|---------|---------|-----------|----------|------------------------|
|---------|---------|-----------|----------|------------------------|

|          | буквенной<br>системе | эквивалент<br>оценки | системе             |
|----------|----------------------|----------------------|---------------------|
| 87 – 100 | А                    | 4,0                  | Отлично             |
| 80 – 86  | В                    | 3,33                 | Хорошо              |
| 74 – 79  | С                    | 3,0                  |                     |
| 68 -73   | Д                    | 2,33                 |                     |
| 61 – 67  | Е                    | 2,0                  | Удовлетворительно   |
| 31-60    | FX                   | 0                    | Неудовлетворительно |

Формы организации самостоятельной работы студентов:

1. Подготовка к практическим занятиям с использованием лекций, основной и дополнительной литературы, а также учебно-методических разработок кафедры. Студенты изучают теоретический материал, который будет использоваться на практике. Включает использование литературы и различных учебных пособий, разработанных кафедрой, что позволяет глубже понимать основные принципы ортодонтического лечения и дифференцировать подходы к различным клиническим случаям.

2. Самостоятельное освоение отдельных тем учебного плана, не имеющих места на практических занятиях. В этой работе студенты используют учебную литературу, Интернет-ресурсы и вспомогательные материалы, подготовленные кафедрой. Они самостоятельно изучают темы, которые связаны с ортодонтическими аномалиями, методами их диагностики и коррекции, а также приобретают знания, выходящие за рамки практических занятий.

3. Самостоятельная работа на практическом занятии под контролем преподавателя, согласно методическим рекомендациям кафедры: решение тестовых заданий и ситуационных задач, связанных с ортодонтическим лечением; анализ конкретных клинических случаев по различным разделам ортодонтии; работа с медицинской документацией (диагностические карты, рентгеновские снимки, фотодокументация); применение ортодонтических аппаратов на моделях; заслушивание докладов студентов по проблемам ортодонтического лечения, включая анализ причин аномалий, методов диагностики и коррекции.

4. Выполнение фрагмента научно-исследовательской работы. Студенты проводят исследование, направленное на оценку ортодонтических аномалий у пациентов, разрабатывают и реализуют методы их коррекции. В процессе работы они могут проводить анкетирование пациентов, анализировать полученные данные, исследовать современные подходы к лечению и подбирать соответствующую литературу. Этот процесс развивает навыки научной работы и практического применения теоретических знаний.

5. Подготовка презентаций и докладов, участие в научных конференциях кафедры, СНК и ежегодных конференциях "Недели науки" ОшГУ. Студенты готовят презентации по актуальным вопросам ортодонтической стоматологии, например, по теме новых методов лечения или современных ортодонтических аппаратов. Участие в конференциях помогает развивать навыки публичных выступлений, общения с аудиторией и научной дискуссии. Также это способствует глубокому изучению современных подходов к диагностике и лечению аномалий прикуса.

6. Интерактивные формы работы, направленные на развитие практических навыков. Включает использование симуляторов, ортодонтических моделей и программ для диагностики и планирования лечения. Студенты могут работать с 3D-моделями, что помогает им

визуализировать и планировать лечение на разных стадиях ортодонтического процесса. Эти методы способствуют улучшению практических навыков и освоению новых технологий в ортодонтическом лечении.

7. Совместная работа и междисциплинарное взаимодействие. Студенты работают в группах, обсуждают сложные клинические случаи, анализируют результаты лечения. Это помогает развивать навыки командной работы и координации действий в лечении аномалий прикуса и других ортодонтических проблем. Также они могут взаимодействовать с коллегами из других медицинских дисциплин для более комплексного подхода к пациенту.

8. Клинические наблюдения и работа с пациентами. В ходе практических занятий студенты могут наблюдать за лечением пациентов, проводить первичные консультации, анализировать результаты ортодонтического лечения. Это помогает студентам на практике применить теоретические знания, научиться правильно диагностировать аномалии и выбирать методы их коррекции. Также развиваются навыки общения с пациентами и оформления медицинской документации.