

**Министерство образования и науки Кыргызской Республики  
Ошский государственный университет  
Медицинский факультет  
Кафедра «Ортопедической стоматологии с курсом ортодонтии.»**

**«Рекомендовано»**

на заседании кафедры от «\_» 20\_\_г

№ протокола \_\_\_\_

зав.каф. \_\_\_\_Арстанбеков С.Р.

**План-разработка лекционного занятия**

**на тему: Современные методы устранения зубочелюстных аномалии (брекет системы). Виды и свойства аппаратов Последовательность лечения аппаратами показания и противопоказания**

**по дисциплине: ортодонтия ( 5 курс ) для студентов, обучающихся по направлению (560004)стоматология**

Группы: \_\_\_\_

Составитель:

Ош – \_\_\_\_\_

## **Тема лекционного занятия: №7**

*Современные методы устранения зубочелюстных аномалии (брекет системы). Виды и свойства аппаратов Последовательность лечения аппаратами показания и противопоказания*

*(2часа)*

### **План лекционного занятия:**

- Организационный момент.
- Показ презентации на текущую тему.
- Сообщение темы, цели и задачи занятия.
- Восприятие и осознание учащимися нового материала.

### **Литература:**

#### **Основная:**

- 1. 1. Образцов Ю.Л. Пропедевтическая ортодонтия [Текст] : учеб. пособие/ Ю.Л.
- 2.Образцов, С.Н. Ларионов. -Санкт-Петербург: СпецЛит, 2007. -158, [2]
- 3.Персин Л.С. Лечение зубочелюстных аномалий. – М.,НИЦ «Инженер», 1998г.
- 

#### **Дополнительная литература**

- 1.Леус П.А., Профилактическая коммунальная стоматология.- М., Медицинская книга, 2008.- 444с.
- 2.. В.А.Дистель, В.Д.Вагнер Основы ортодонтии. Н.Новгород Издательство НГМА 2001г.
- 3.. Н.Г.,Аболмасов Н.Н. Ортопедическая стоматология: Руководство. М-200г.
4. Копейкин В.Н., Миргазизов М.З. Ортопедическая стоматология

### **Контрольные вопросы:**

- 1.определите какие методы диагностики имеются для выявления функциональных нарушений.
- 2.укажите виды и методы устранения функциональных нарушений.
- 3.определите влияние функциональных нарушений для развития аномалии
- А).укажите виды диагностики функционального нарушения.
- Б) укажите формы устранения функциональных нарушений
- В).выявите показания и противопоказания к использованию.
- Г) Анализ диагностических моделей.
4. Рекомендации на дом пациентам

### **Формы проверки знаний:**

- **Посещаемость**
- **Конспект**

**Цель занятия: Сформировать у студентов представление о методах устранения зубочелюстных аномалий с помощью брекет систем.**

**Результаты обучения ОПОП, дисциплины ортодонтия и темы: . Современные методы устранения зубочелюстных аномалии (брекет системы). Виды и свойства аппаратов Последовательность лечения аппаратами показания и противопоказания**

Код РО ООП и его формулировка	РО дисц. и его формулировка	Компетенции
<b>РО4. Способен использовать лекарственные средства и материалы для лечения стоматологических заболеваний, работать с инструментами и медико-технической аппаратурой, владеет правилами асептики и антисептики и техники безопасности.</b>	<b>РОд-2.</b> Сформировать хирургические знания, об общих закономерностях неodontогенных воспалительных заболеваний лица и органов полости рта; приобретать навыки применения теоретических знаний к пониманию механизмов патогенеза заболеваний и методов комплексного лечения и владеет для диагностики компьютерной техникой;	<b>ПК-2</b> -способен проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала больных, оформить медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного ребенка и взрослого <b>ПК-25</b> способен и готов назначать и использовать основные принципы при организации лечебного питания больным с повреждениями челюстно-лицевой области.
<b>РО5. Умеет проводит все виды консервативного и оперативного лечения соматических и стоматологических заболеваний больных в амбулаторных и стационарных условиях, оказать первую медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время с последующей госпитализацией.</b>	<b>РО3. Умеет проводить все виды консервативного и оперативного лечения при специфических и не специфических заболеваний лица и органов полости рта в амбулаторных и стационарных условиях.</b>	<b>ПК-22</b> - способен и готов выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся стоматологических заболеваниях и состояниях у взрослого населения и детей

**Форма проверки знаний:**

**1. Конспект.**

**Форма занятия: поточное занятие**

**Тип занятия: лекционное занятие**

**Оборудование занятия: Проектор, текст лекции, видеоролик.**

№	Этапы занятия	Цели этапов занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студента	Методы, механизмы	Критерии оценивания	Результаты обучения	Ресурсы занятия	Время
1	Организационный момент	Поставлена цель	Отметка студентов, заполнение журнала	Дежурный студент перечисляет отсутствующих				Журнал	15мин
2	Изложение новой темы	Умеет высказывать свою мысль.	Задаёт вопросы	Обсуждают тему	Обсуждение темы	1,0	Умеет высказывать свою мысль	Наглядное пособие	15мин
6	1-Оценивание студентов за участия на занятии. 2-Конспект.	1-Текущее оценивание 2-Методическое указание новой темы	Исходя из вывода занятия оцениваем знания студентов.	Отвечает на дополнительные контрольные вопросы и конспекта.	Вопрос, ответ	4,0	Знает.	доска	55мин

**Критерии оценки знаний студентов на практическом занятии №7.**

**Примечание: За лекционный занятии №7 студент может набрать 5 баллов**

**\*Вычисляется средний балл**

**1. Посещаемость-1**

**2. Конспект- 4**

№	Форма контроля	Балл	Критерии оценки
---	----------------	------	-----------------

<b>1</b>	<b>Посещаемость</b>	<b>1,0</b>	<b>Присутствует, активно участвует на обсуждении темы</b>
		<b>0</b>	<b>Отсутствия на занятии</b>
<b>4</b>	<b>Конспект</b>	<b>4,0</b>	<b>Все темы, предложенные для конспектирования были проработаны, прочитан материал источников, выбрано главное и второстепенное.</b>
		<b>1,0</b>	<b>Неполный конспект.</b>

**Критерии оценки знаний студентов на практическом занятии №7.**

**Примечание:** За лекционное занятие №7 студент может набрать \_\_\_\_ баллов

- 3. Устный опрос-\_\_**
- 4. Посещаемость- \_\_**
- 5. Конспект- \_\_\_\_**

<b>№</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Балл</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>1</b>	<b>Устный опрос</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Излагает материал полностью, дает правильное определение основных понятий;</li> <li>• Обнаруживает понимание материала, сможет схематически нарисовать и объяснить, может обосновать свои суждения.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Излагает материал полно, но допускает неточности в определении понятий или формулировке темы;</li> <li>• Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Излагает материал неполно и допускает грубые ошибки в определении понятий или формулировке темы;</li> <li>• Не умеет и доказательно обосновать свои суждения</li> </ul>
		<b>0</b>	<b>Отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта. Отказ от ответа.</b>

<b>2</b>	<b>Посещаемость</b>		Присутствует, активно участвует на обсуждении темы
		<b>0</b>	Не умеет продемонстрировать на моделях;
<b>4</b>	<b>Конспект</b>		Все темы, предложенные для конспектирования были проработаны, прочитан материал источников, выбрано главное и второстепенное.
		<b>0</b>	Отсутствие конспекта.