

**Министерство образования и науки Кыргызской Республики
Ошский государственный университет
Медицинский факультет
Кафедра «Ортопедической стоматологии с курсом ортодонтии.»**

«Рекомендовано»

на заседании кафедры от «_» 20__г

№ протокола __

зав.каф.____Арстанбеков С.Р.

План-разработка лекционного занятия

**на тему: Современные методы устранения зубочелюстных аномалий (брекет системы). Виды и свойства
аппаратов Последовательность лечения аппаратами показания и противопоказания**

по дисциплине: ортодонтия (5 курс) для студентов, обучающихся по направлению (560004)стоматология

Группы: __

Составитель:

Ош – ____

Тема лекционного занятия: №7

Современные методы устранения зубочелюстных аномалий (брекет системы). Виды и свойства аппаратов Последовательность лечения аппаратами показания и противопоказания

(2 часа)

План лекционного занятия:

- Организационный момент.
- Показ презентации на текущую тему.
- Сообщение темы, цели и задачи занятия.
- Восприятие и осознание учащимися нового материала.

Литература:

Основная:

- 1. 1. Образцов Ю.Л. Пропедевтическая ортодонтия [Текст] : учеб. пособие/ Ю.Л.
- 2.Образцов, С.Н. Ларионов. -Санкт-Петербург: СпецЛит, 2007. -158, [2]
- 3.Персин Л.С. Лечение зубочелюстных аномалий. – М.,НИЦ «Инженер», 1998г.
-
- **Дополнительная литература**

1.Леус П.А., Профилактическая коммунальная стоматология. - М., Медицинская книга, 2008.- 444с.

2.. В.А.Дистель, В.Д.Вагнер Основы ортодонтии. Н.Новгород Издательство
НГМА 2001г.

3.. Н.Г.,Аболмасов Н.Н. Ортопедическая стоматология: Руководство. М-200г.

4. Копейкин В.Н., Миргазизов М.З. Ортопедическая стоматология

Контрольные вопросы:

1. определите какие методы диагностики имеются для выявления функциональных нарушений.
2. укажите виды и методы устранения функциональных нарушений.
3. определите влияние функциональных нарушений для развития аномалии
 - А). укажите виды диагностики функционального нарушения.
 - Б) укажите формы устранения функциональных нарушений
 - В). выявите показания и противопоказания к использованию.
 - Г) Анализ диагностических моделей.
4. Рекомендации на дом пациентам

Формы проверки знаний:

- **Посещаемость**
- **Конспект**

Цель занятия: Сформировать у студентов представление о методах устранения зубочелюстных аномалий с помощью брекет систем.

Результаты обучения ОПОП, дисциплины ортодонтия и темы: . Современные методы устранения зубочелюстных аномалии (брекет системы). Виды и свойства аппаратов Последовательность лечения аппаратами показания и противопоказания

Код РО ОП и его формулировка	РО дисц. и его формулировка	Компетенции
РО4. Способен использовать лекарственные средства и материалы для лечения стоматологических заболеваний, работать с инструментами и медико-технической аппаратурой, владеет правилами асептики и антисептики и техники безопасности.	РОд-2. Сформировать хирургические знания, об общих закономерностях неодонтогенных воспалительных заболеваний лица и органов полости рта; приобретать навыки применения теоретических знаний к пониманию механизмов патогенеза заболеваний и методов комплексного лечения и владеет для диагностики компьютерной техникой;	ПК-2 -способен проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала больных, оформить медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного ребенка и взрослого ПК-25 способен и готов назначать и использовать основные принципы при организации лечебного питания больным с повреждениями челюстно-лицевой области.
РО5. Умеет проводит все виды консервативного и оперативного лечения соматических и стоматологических заболеваний больных в амбулаторных и стационарных условиях, оказать первую медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время с последующей госпитализацией.	РО3. Умеет проводить все виды консервативного и оперативного лечения при специфических и не специфических заболеваниях лица и органов полости рта в амбулаторных и стационарных условиях.	ПК-22 - способен и готов выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся стоматологических заболеваниях и состояниях у взрослого населения и детей

Форма проверки знаний:

1. Конспект.

Форма занятия: поточное занятие

Тип занятия: лекционное занятие

Оборудование занятия: Проектор, текст лекции, видеоролик.

№	Этапы занятия	Цели этапов занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студента	Методы, механизмы	Критерии оценения	Результаты обучения	Ресурсы занятия	Время
1	Организационный момент	Поставлена цель	Отметка студентов, заполнение журнала	Дежурный студент перечисляет отсутствующих				Журнал	15мин
2	Изложение новой темы	Умеет высказывать свою мысль.	Задает вопросы	Обсуждают тему	Обсуждение темы	1,0	Умеет высказывать свою мысль	Наглядное пособие	15мин
6	1-Оценивание студентов за участия на занятии. 2-Конспект.	1-Текущее оценивание 2-Методическое указание новой темы	Исходя из вывода занятия оцениваем знания студентов.	Отвечает на дополнительные контрольные вопросы и конспекта.	Вопрос, ответ	4,0	Знает.	доска	55мин

Критерии оценки знаний студентов на практическом занятии №7.

Примечание: За лекционное занятие №7 студент может набрать 5 баллов

***Вычисляется средний балл**

1. Посещаемость-1

2. Конспект- 4

№	Форма контроля	Балл	Критерии оценки

1	Посещаемость	1,0	Присутствует, активно участвует на обсуждении темы
		0	Отсутствия на занятии
4	Конспект	4,0	Все темы, предложенные для конспектирования были проработаны, прочитан материал источников, выбрано главное и второстепенное.
		1,0	Неполный конспект.

Критерии оценки знаний студентов на практическом занятии №7.

Примечание: За лекционное занятие №7 студент может набрать ___ баллов

3. Устный опрос-__
4. Посещаемость-__
5. Конспект-__

№	Форма контроля	Балл	Критерии оценки
1	Устный опрос		<ul style="list-style-type: none"> • Излагает материал полностью, дает правильное определение основных понятий; • Обнаруживает понимание материала, сможет схематически нарисовать и объяснить, может обосновать свои суждения.
			<ul style="list-style-type: none"> • Излагает материал полно, но допускает неточности в определении понятий или формулировке темы; • Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
			<ul style="list-style-type: none"> • Излагает материал неполно и допускает грубые ошибки в определении понятий или формулировке темы; • Не умеет и доказательно обосновать свои суждения
		0	Отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта. Отказ от ответа.

2	Посещаемость	Присутствует, активно участвует на обсуждении темы
	0	Не умеет продемонстрировать на моделях;
4	Конспект	Все темы, предложенные для конспектирования были проработаны, прочитан материал источников, выбрано главное и второстепенное.
	0	Отсутствие конспекта.