

**Министерство образования и науки Кыргызской Республики  
Ошский государственный университет  
Медицинский факультет  
Кафедра «Ортопедической стоматологии с курсом ортодонтии.»**

**«Рекомендовано»**

на заседании кафедры от «\_» 20\_\_г

№ протокола \_\_\_\_

зав.каф. \_\_\_\_Арстанбеков С.Р.

**План-разработка лекционного занятия**

**на тему: Методика наложение брекетов. Техника прямого приклеивание**

**Техника непрямого приклеивание.**

**Лечение несложных не скелетных аномалии у детей до подросткового возраста Скученное положение зубов, тремы и диастемы во фронтальном отделе**

**по дисциплине: ортодонтия ( 5 курс ) для студентов, обучающихся по направлению (560004)стоматология**

Группы: \_\_\_\_

Составитель:

Ош – \_\_\_\_\_

## **Тема лекционного занятия: №11**

**Методика наложение брекетов. Техника прямого приклеивание**

**Техника непрямого приклеивание.**

**Лечение несложных не скелетных аномалии у детей допубертатного возраста Скученное положение зубов, тремы и диастемы во фронтальном отделе**

### **План лекционного занятия:**

- Организационный момент.
- Показ презентации на текущую тему.
- Сообщение темы, цели и задачи занятия.
- Восприятие и осознание учащимися нового материала.

### **Литература:**

#### **Основная:**

- 1. 1. Образцов Ю.Л. Пропедевтическая ортодонтия [Текст] : учеб. пособие/ Ю.Л.
- 2.Образцов, С.Н. Ларионов. -Санкт-Петербург: СпецЛит, 2007. -158, [2]
- 3.Персин Л.С. Лечение зубочелюстных аномалий. – М.,НИЦ «Инженер», 1998г.
-

- **Дополнительная литература**

1. Леус П.А., Профилактическая коммунальная стоматология.- М., Медицинская книга, 2008.- 444с.
- 2.. В.А.Дистель, В.Д.Вагнер Основы ортодонтии. Н.Новгород Издательство НГМА 2001г.
- 3.. Н.Г.,Аболмасов Н.Н. Ортопедическая стоматология: Руководство. М-200г.
4. Копейкин В.Н., Миргазизов М.З. Ортопедическая стоматология

### **Контрольные вопросы:**

1. Дайте определение Ортодонтических и ретенционных аппаратов.
  2. выявите виды и методы изготовления ретенционных аппаратов
  3. определите какие особенности учитываются во время подбора ретенционных аппаратов
- А). укажите для чего показана ретенционные аппараты.
- Б). определите, принцип работы ретенционных аппаратов
- В). выявите показания и противопоказания к использованию ретенционных аппаратов
- Г) Анализ диагностических моделей.
4. Рекомендации на дом пациентам

### **Формы проверки знаний:**

- Оперативный опрос
- Курсовое занятие

**Цель занятия:** Сформировать у студентов глубокие знания о методах изготовления ретенционных аппаратов

**Результаты обучения ОПОП, дисциплины ортодонтия и темы:** Методика наложение брекетов. Техника прямого приклеивание

Техника непрямого приклеивание.

Лечение несложных не скелетных аномалии у детей допубертатного возраста Скученное положение зубов, тремы и диастемы во фронтальном отделе

**Форма занятия:** курсовое занятие

**Тип занятия:** лекционное занятие

**Оборудование занятия:** Проектор, текст лекции

Код РО ООП и его формулировка	РО дисц. и его формулировка	Компетенции
<b>РО4. Способен использовать лекарственные средства и материалы для лечения стоматологических заболеваний, работать с инструментами и медико-технической аппаратурой, владеет правилами асептики и антисептики и техники безопасности.</b>	<b>РОд-2.</b> Сформировать хирургические знания, об общих закономерностях неондонтогенных воспалительных заболеваний лица и органов полости рта; приобретать навыки применения теоретических знаний к пониманию механизмов патогенеза заболеваний и методов комплексного лечения и владеет для диагностики компьютерной техникой;	<b>ПК-2-</b> способен проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала больных, оформить медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного ребенка и взрослого <b>ПК-25</b> способен и готов назначать и использовать основные принципы при организации лечебного питания больным с повреждениями челюстно-лицевой области.



1	Организа ционный момент	Поставлена цель	Отметка студентов, заполнение журнала	Дежурный студент перечисляет отсутствующи х				Журн ал	15 м ин
2	Изложени е новой темы	Умеет высказывать свою мысль.	Задаёт вопросы	Обсуждают тему	Обсужден ие темы	1,0	Умеет высказывать свою мысль	Нагл ядное пособ ие	15 м ин
6	1- Оцениван ие студентов за участия на занятии.  2- Конспект.	1-Текущее оценивание  2- Методическо е указание новой темы	Исходя из вывода занятия оцениваем знания студентов.	Отвечает на дополнительн ые контрольные вопросы и конспекта.	Вопрос, ответ	4,0	Знает.	доска	55 м ин

**Критерии оценки знаний студентов на практическом занятии №11.**

**Примечание: За лекционное занятие №11 студент может набрать 5 баллов**

**\*Вычисляется средний балл**

**1. Посещаемость-1**

**2. Конспект- 4**

<b>№</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Балл</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>1</b>	<b>Посещаемость</b>	<b>1,0</b>	<b>Присутствует, активно участвует на обсуждении темы</b>
		<b>0</b>	<b>Отсутствия на занятии</b>
<b>4</b>	<b>Конспект</b>	<b>4,0</b>	<b>Все темы, предложенные для конспектирования были проработаны, прочитан материал источников, выбрано главное и второстепенное.</b>
		<b>1,0</b>	<b>Неполный конспект.</b>

**Критерии оценки знаний студентов на практическом занятии №11.**

**Примечание:** За лекционное занятие №1 студент может набрать \_\_\_\_ баллов

- 3. Устный опрос-\_\_
- 4. Посещаемость- \_\_
- 5. Конспект- \_\_\_\_

№	Форма контроля	Балл	Критерии оценки
1	Устный опрос		<ul style="list-style-type: none"><li>• Излагает материал полностью, дает правильное определение основных понятий;</li><li>• Обнаруживает понимание материала, сможет схематически нарисовать и объяснить, может обосновать свои суждения.</li></ul>
			<ul style="list-style-type: none"><li>• Излагает материал полно, но допускает неточности в определении понятий или формулировке темы;</li><li>• Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li></ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Излагает материал неполно и допускает грубые ошибки в определении понятий или формулировке темы;</li> <li>• Не умеет и доказательно обосновать свои суждения</li> </ul>
		0	Отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта. Отказ от ответа.
2	Посещаемость		Присутствует, активно участвует на обсуждении темы
		0	Не умеет продемонстрировать на моделях;
4	Конспект		Все темы, предложенные для конспектирования были проработаны, прочитан материал источников, выбрано главное и второстепенное.
		0	Отсутствие конспекта.