

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ВОЕННО-МЕДИЦИНСКОЙ ПОДГОТОВКИ И БЕЗОПАСНОЙ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Согласовано



Утверждено

заведующий кафедрой
к.м.н. Оразматов Т. Т.
" 11 " 09 2025г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

по дисциплине: «Военно-медицинская подготовка»

специальность 560004 «Стоматология»

РЕЦЕНЗИЯ

на учебно-методический комплекс по дисциплине «Военно-медицинская подготовка»
для специальности: 560004 – *Стоматология*

Учебно-методический комплекс (УМК) дисциплины "Военно-медицинская подготовка" является важной составляющей образовательной программы, направленной на подготовку специалистов, которые в будущем могут столкнуться с оказанием медицинской помощи в условиях военных конфликтов, чрезвычайных ситуаций и других экстремальных обстоятельств. В рамках этой дисциплины студенты получают знания, которые помогут им понимать особенности организации медицинской помощи в условиях военной службы и применить полученные знания в своей профессиональной деятельности.

УМК дисциплины "Военно-медицинская подготовка" представляет собой сбалансированный набор теоретических и практических материалов, которые охватывают основные аспекты военной медицины, включая:

- Организацию медицинской службы в Вооруженных силах.
- Особенности оказания стоматологической помощи в условиях военной службы.
- Принципы первой медицинской помощи при травмах и чрезвычайных ситуациях.
- Роль стоматолога в условиях полевых госпиталей и на фронте.

Содержание курса логично и охватывает все необходимые темы для обучения, уделено внимание специфике стоматологической практики в условиях военных действий, включая оказание неотложной стоматологической помощи при травмах челюстно-лицевой области.

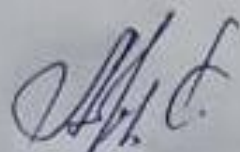
Методические материалы УМК хорошо структурированы, охватывают теоретическую и практическую части курса военной медицины и включают вопросы для обсуждения, а также задания для самостоятельной работы студентов. Особенно полезными являются разделы, посвященные вопросам оказания первой медицинской помощи, медицинской сортировки и эвакуации пострадавших, что является ключевым в условиях военного времени. Самостоятельная работа студентов включает в себя анализ ситуаций, подготовку докладов и презентаций, касающихся медицинской помощи при травмах и оказания стоматологической помощи при повреждениях зубочелюстной системы.

УМК предусматривает использование современных информационных технологий, таких как электронные ресурсы и онлайн-курсы. Это позволяет студентам освоить материал в удобном для них формате.

Методы оценки, предусмотренные в УМК, соответствуют стандартам и направлены на проверку как теоретических знаний, так и практических навыков. Эти задания включают вопросы, которые проверяют знание теории военной медицины, а также способность студентов решать практические задачи в условиях чрезвычайных ситуаций.

Заключение: Данный УМК дисциплины "Военно-медицинская подготовка" является важным и полезным инструментом для подготовки студентов-стоматологов и предоставляет основы теории военной медицины и дает понимание роли стоматолога в условиях боевых действий и иных экстренных ситуаций и может быть использован в учебном процессе в медицинском факультете по специальности «Стоматология».

Директор ОМСЦ:



А.Сыдыков

РЕЦЕНЗИЯ

на учебно-методический комплекс по дисциплине «Военно-медицинская подготовка» для специальности: *560004 – Стоматология*,
форма обучения – дневная.

Учебно-методический комплекс (УМК) включает разделы: цели и задачи дисциплины «Военно-медицинская подготовка»; место дисциплины в структуре основной образовательной программы; общую трудоемкость дисциплины; результаты обучения представлены формируемыми компетенциями; содержание дисциплины и учебно-тематический план; перечень практических занятий и образовательные технологии; виды оценочных средств, а также учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.

В программе обучения дисциплины «Военно-медицинская подготовка» указаны примеры оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций; критерии оценки рубежного и итогового контроля.

В тематическом плане дисциплины выделены внутридисциплинарные модули по разделам «Военно-медицинской подготовки», что отвечает современным требованиям.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами (лекции, практические занятия), но и интерактивными формами такими как – ролевые учебные игры, пресс-конференции, тренинги, участие в научно-практических конференциях, практические занятия в форме презентаций, решение ситуационных задач, подготовка и защита рефератов.

Содержание самостоятельной работы студентов представлена формой работы с Интернет-ресурсами.

Программа обучения отличается логичностью, последовательностью, разнообразием заданий для самостоятельной работы и практических занятий. Уровень освоения тем соответствует требованиям стандарта ООП.

Заключение:

Таким образом, данный учебно-методический комплекс может быть использован в учебном процессе в медицинском факультете по специальности «Стоматология».

Зав.кафедрой ортопедической стоматологии



Арстанбеков С.Р.

Анкета дисциплины

Код дисциплины	Стоматология - 560004
Название дисциплины	«Военно-медицинская подготовка»
Объем дисциплины в кредитах ECTS	300 часов Кредит-0
Семестр и год обучения	5- семестр, 7- семестр
Цель дисциплины	Вооружить будущего специалиста основами знаний по организации и тактике медицинской службы, специфики медицинского обеспечения войск в военное время, особенностей оказания медицинской помощи пораженному населению в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
Пререквизиты дисциплины	нормальная анатомия, нормальная физиология, патологическая физиология, медицинская психология, топографическая анатомия, микробиология, вирусология, иммунология.
Постреквизиты дисциплины	травматология челюстно-лицевой области, медицинская радиология и лучевая терапия, неврология, психиатрия и наркология, общественное здравоохранение.
Со-реквизиты	внутренние болезни, общая гигиена.
Место курса в структуре ООП и РО, формируемые компетенции	РО-5. Умеет проводить все виды консервативного и оперативного лечения больных в амбулаторных и стационарных условиях, оказать первую медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях с последующей госпитализацией в мирное и военное время.
Результаты обучения дисциплины	<p>РОд -1 – знает: - организацию и проведение системы мероприятий по оказанию медицинской помощи раненым и больным, сохранению их жизни и быстрейшему восстановлению боеспособности и трудоспособности;</p> <p>- организацию мероприятий медицинской службы по защите личного состава от ОМП;</p> <p>РОд-2 - знает и умеет определять потребность в медицинском имуществе, осуществлять прием, заготовку, хранение и выдачу медицинского имущества для работы формирований и учреждений ГЗ, разворачивать довольствующие подразделения медицинского снабжения (аптеки, склады)</p> <p>РОд-3 - знает патогенез, клинику, профилактику поражений боевыми токсическими химическими веществами и сильнодействующими ядовитыми веществами; порядок применения медицинских сил и средств, предназначенных для оказания медицинской помощи личному составу войск от отравляющих и высокотоксичных веществ.</p>
Метод оценивания	Устный опрос; Тестирование; Практические навыки; Ситуационные задачи; Компьютерное тестирование
Количество наименований используемой литературы с указанием 2-3 основных учебников	<ol style="list-style-type: none"> 1. А.М.Шелепов, Л.М.Костенко, О.В.Бабенко. Организация и тактика медицинской службы. Учебник. Санкт Петербург, Фолиант, 2005. https://drive.google.com/file/d/1Te2TQf0NVyNWtpndoTFqzbmT3z5nme9m/view?usp=sharing 2. Аскердик медицина. Медициналык кызматты уюштуруу жана тактикасы Перханова Ы.Ы., Курманкулов А.Ш., Бекиев К.М. Окуу курал. Ош, 2024

	<p>3. А.Н. Гребенюк «Токсикология и медицинская защита»: Учебник. С.Пб. Фолиант -2018 https://drive.google.com/file/d/12CygQZgXdN9JOI2gNPUScOE7uXYbPoOt/view?usp=drive_link</p> <p>4. А.А. Бова, С.С. Горохов «Военная токсикология и токсикология экстремальных ситуаций»; Учебник Минск.: БГМУ, 2005. — 662 с. https://drive.google.com/file/d/10w_l8wbn_Clw2TQzYW5Gy5uXgSk4XnGf/view?usp=drive_link</p>
Краткое содержание дисциплины	<p>Раздел «Организация и тактика медицинской службы»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Военная медицина. ОТМС. Задачи и организация медицинской службы Вооруженных сил. 2. Медицинская служба бригады (полка). 3. Современная система лечебно-эвакуационных мероприятий. 4. Медицинская сортировка и медицинская эвакуация 5. Основы организации санитарно-гигиенических и ПЭ мероприятий в войсках. 6. Основы организации обеспечения медицинским имуществом частей и соединений. 7. Санитарные потери войск. Медицинская разведка. 8. Медицинская служба соединений. Отдельный медицинский батальон. 9. Медицинские части и учреждения объединений. Госпитальная база. 10. Гражданская защита как система общегосударственных мер по защите населения при ЧС. 11. Медицинская служба гражданской защиты Кыргызской Республики. 12. Основные способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. <p>Раздел «Военная токсикология и медицинская защита»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи военной токсикологии. Токсический процесс. Общие принципы антидотной терапии 2. Химическое оружие. МТХ очагов химического поражения. Боевые отравляющие вещества. Классификация БОВ 3. Отравляющие и высокотоксичные вещества нейротоксического действия. 4. Отравляющие и высокотоксичные вещества цитотоксического действия 5. Отравляющие и высокотоксичные вещества общедовитого действия 6. Отравляющие и высокотоксичные вещества психодислептического действия 7. Отравляющие и высокотоксичные вещества пульмотоксического и раздражающего действия 8. Ядовитые технические жидкости, используемые в войсках. 9. Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного взрыва. МТХ очагов радиационного поражения 10. Биологическое действие ионизирующих излучений, последствия их влияния на организм человека. Острая лучевая болезнь 11. Биологическое оружие и его поражающие факторы. Очаг бактериального поражения. 12. Основы организации проведения специальной обработки в войсках и на этапах медицинской эвакуации.
ФИО преподавателя	Жусупбаев Н.А.

Анкета преподавателя.

ФИО преподавателя	Жусупбаев Нурбек Амангельдиевич
Название дисциплины	Военно- медицинская подготовка
Должность и звания	Преподаватель кафедры “Военно-медицинской подготовки и безопасной жизнедеятельности”
Базовое образование	КГМИ г.Бишкек, 1989-1995. Специальность: врач-лечебник.
Работа в других учреждениях	В других учреждениях не работает.
Опыт академической или производственной работы в предметной или смежных областях	1995-1996 год – прохождение Интернатуры в Ошской областной клинической больнице г. Ош; 1996-2000 год – Врач-травматолог Травмпункта г. Ош 2000-2002 год – Врач хирург-эксперт поликлиники и ОБВК Медицинской службы УВД Ошской области. 2002-2007 год – Начальник амбулатории Медицинской службы УВД Жалал-Абатской области. 2007-2018 год – Начальник поликлиники и больницы Медицинской службы УВД Ошской области. 2018-2019 год – Председатель Окружной военно-врачебной комиссии УВД Ошской области. 2020- по настоящее время преподаватель кафедры «Военно-медицинской подготовки и безопасной жизнедеятельности»
Научно-исследовательская деятельность в предметной или смежных областях	– «Жол-транспорт кырсыктарынан жаракат алгандарга биринчи жардам көрсөтүүнүн негизги эрежелери». Методическое пособие г.Ош 2022г – «Организация оказания медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях в Ошской области», Вестник ОшГУ №4 2022г. – Педагогикалык багыттагы адистиктерде окуган студенттерде биринчи жардам көрсөтүү көндүмдөрүн калыптандыруу. Вестник ОшГУ №2, 2024г
Награды и премии	2009г - Почетная грамота УВД Ошской области 2010г - Почетная грамота Ошской областной Гос.администрации. 2013г – «Отличник милиции» Нагрудной знак МВД Кыргызской Республики. 2014г - «Саламаттык сактоонун ардактуу кызматкери» Нагрудной знак Министерства здравоохранения Кыргызской Республики. 2023г- Ардак грамота Медицинского факультета ОшГУ 2024г- Ардак грамота профсоюзного комитета Ош ГУ
Повышение квалификации	– Сертификат «Хирургическое лечение огнестрельных ранений и организация помощи при массовых поступлениях». ICRC (МККК) г.Ош 2010г – Сертификат «Навыки проведения до и пост-тестового консультирования на ВИЧ» Фонд "Сорос-Кыргызстан", ОФ "СПИД фонд Восток-Запад в КР" г.Бишкек 2015г. – Сертификат «Разработка тестовых заданий множественного выбора» ОшГУ, MER project г.Ош 2020г – Сертификат «Минимальный комплекс начальных мер (MISP) по охране репродуктивного здоровья в кризисных ситуациях» UNFPA, НОКП КР г. Ош 2020г – Сертификат «Повышение квалификации по педагогике и психологии» ОшГУ 2021 г Ош – Свидетельство «Формирование результатов обучения и их роль в построении учебного процесса» Агентство "EdNet" 2022 г. Ош – Сертификат «Профессиональный поиск информации в мультидисциплинарных и тематических электронных коллекциях журналов на платформе EBSCOhost» EBSCO 2022 г.Ош.

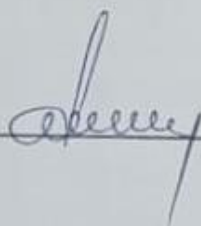
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра Военно-медицинской подготовки и безопасной
жизнедеятельности

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ
(Syllabus)

Специальность (направление)	«Стоматология»	Код курса	560004
Язык обучения	русский	Дисциплина	
		Военно-медицинская подготовка «Военная токсикология и медицинская защита»	
Академический год	2025-2026г	количество кредитов	0
Преподаватель	Жусупбаев Н.А.	семестр	5
E-Mail	njusupbaev@oshsu.kg zhusupnaevn@gmail.com	расписание	по приложению «MyEdu»
График консультации и приема СРС (время/ауд)	Пн-пт 8-00-17-00	место проведения занятия(здание/ауд)	здание педфака ауд. 102
Форма обучения	очная	тип курса	специалитет

Руководитель программы:



к.м.н. доцент Азимбаев Н.М.

Ош, 2025

1. Характеристика курса:

Цель дисциплины - вооружить будущего специалиста основами знаний по организации и тактике медицинской службы, спецификой медицинского обеспечения войск в военное время, особенностей оказания медицинской помощи пораженному населению в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Задачи дисциплины:

- подготовка специалистов медицинской службы ВС КР, владеющих знаниями основ военной медицины, оказание медицинской помощи раненым и пораженным в боевых условиях, оказание медицинской помощи при массовом поступлении раненых, при применении противником оружия массового поражения
- формирование у студентов умений по оказанию первой врачебной помощи на догоспитальном этапе пострадавшим при чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени

2. Цель курса:

Пререквизиты	нормальная анатомия, нормальная физиология, патологическая физиология, медицинская психология, топографическая анатомия, микробиология, вирусология, иммунология.
Постреквизиты	травматология челюстно-лицевой области, медицинская радиология и лучевая терапия, неврология, психиатрия и наркология, общественное здравоохранение.
Со-реквизиты (по необходимости)	внутренние болезни, общая гигиена.

3. Результаты обучения дисциплины

РО (результат обучения) ООП	РО дисциплины	Компетенции
РО-5. Умеет проводить все виды консервативного и оперативного лечения больных в амбулаторных и стационарных условиях, оказать первую	РОд-3 Знает патогенез, клинику, профилактику поражений боевыми токсическими химическими веществами и сильнодействующими ядовитыми веществами; порядок применения медицинских сил и средств, предназначенных для оказания медицинской помощи личному составу войск от отравляющих и высокотоксичных веществ	ПК-13 - способен и готов к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной

медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях с последующей госпитализацией в мирное и военное время.	<p>Умеет организовывать оказание ПМП, ДВП, первой врачебной помощи военнослужащим и другие лечебно-профилактические мероприятия при поражениях ОБТВ личного состава (виды медицинской помощи в силу своей компетенции);</p> <p>организовать в очагах поражения противоэпидемические мероприятия в войсковом звене (медицинский контроль питания, <u>водоснабжения</u> в полевых условиях, организация и проведение <u>вакцинации</u>, проведение режимно-ограничительных мероприятий);</p> <p>- организовать санитарный надзор за питанием войск в полевых условиях;</p> <p>- организовать медицинскую защиту личного состава.</p> <p>Владеет методами оценки медико-тактической обстановки, складывающейся в очагах поражения; методами организации и проведения радиационной и химической разведки и контроля;</p>	<p>обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ПК-24 - способен и готов осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, проводить госпитализацию соматических больных в плановом и экстренном порядке;</p>
---	--	---

4. Технологическая карта дисциплины

Дисциплина	Кр	Ауд. часы	СРС	1 модуль (25 балл)				2 модуль (25 балл)			Зачет (50 балл)	
		40%	60%	Ауд. часы		СРС	РК (г)	Аудит. часы		СРС	РК (г)	ИК (Е)
				лек	пр.			лек.	пр.			
ВМП ОТМС	0	60	90	16	16	45	9	8	20	45		
Карта накопления баллов				4	4	8	9	4	4	8	9	
Результаты модулей и экзамена				(M=тср.+г+с) до 25 / 25				(M=тср.+г+с) до 25 / 25				50
				Рдоп. = M1 + M2 (30-50)								
Итоговая оценка				I = Рдоп. + Е								100

5. Календарно-тематический план лекционных и практических занятий

Недел я	Темы лекции	Количество часов, баллов		Темы практических занятий	Количество часов, баллов	
		лекция	баллы		ПЗ	баллы
Модуль 1						
1-я	Тема №1 Предмет и задачи военной токсикологии. Токсический процесс. Общие принципы антидотной терапии	2	4,0	Тема №1 Токсический процесс. Формы токсического процесса. Общие принципы антидотной терапии	2	4,0
2-я	Тема №2 Химическое оружие. МТХ очагов химического поражения. Боевые отравляющие вещества. Классификация БОВ	2	4,0	Тема №2 Медико-тактическая характеристика очагов химического поражения. Характеристика боевых токсичных химических веществ.	2	4,0
3-я	Тема №3 Отравляющие и высокотоксичные вещества нейротоксического действия.	2	4,0	Тема №3 Токсикологическая характеристика ФОВ и механизм их действия	2	4,0
4-я	Тема №4 Отравляющие и высокотоксичные вещества цитотоксического действия	2	4,0	Тема №4 Клиническая картина поражения ФОВ. Оказание неотложной помощи в очаге поражения и на ЭМЭ	2	4,0
5-я	Тема №5 Отравляющие и высокотоксичные вещества общеядовитого действия	2	4,0	Тема №5 ОВТВ цитотоксического действия. Токсикологическая характеристика и механизм токсического действия цитотоксикантов.	2	4,0
6-я	Тема №6 Отравляющие и высокотоксичные вещества психодислептического действия	2	4,0	Тема №6 Клиническая картина поражения ОВ кожно-нарывного действия. Оказание неотложной помощи в очаге поражения и на ЭМЭ	2	4,0
7-я	Тема №7 Отравляющие и высокотоксичные вещества пульмотоксического и раздражающего действия.	2	4,0	Тема №7 ОВ общеядовитого действия: характеристика, проявление токсического процесса и оказание неотложной помощи	2	4,0

8-я	Тема №8 Ядовитые технические жидкости, используемые в войсках.	2	4,0	Тема №8 ОВ общеядовитого действия: характеристика, проявление токсического процесса и оказание неотложной помощи	2	4,0
9-я	Рубежный контроль № 1					
Всего за 1-модуль		16 ч	4 б		16ч	4 б
Модуль 2						
10-я	Тема №9 Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного взрыва. МТХ очагов радиационного поражения		4,0	Тема № 9 Токсикологическая характеристика, механизм действия, оказание неотложной помощи при поражении ОВ психодислептического действия	2	4,0
11-я	Тема №10 Биологическое действие ионизирующих излучений, последствия их влияния на организм человека. Острая лучевая болезнь		4,0	Тема №10 Токсикологическая характеристика, механизм действия, клиническая картина поражения и оказание неотложной помощи при поражении пульмотоксикантами	2	4,0
12-я	Тема №11 Биологическое оружие и его поражающие факторы. Очаг бак.поражения	2	4,0	Тема №11 Токсикологическая характеристика, механизм действия, клиническая картина поражения и оказание неотложной помощи при поражении ОВ раздражающего действия	2	4,0
13-я	Тема №12 Основы организации проведения специальной обработки в войсках и на этапах медицинской эвакуации.	2	4,0	Тема №12 Характеристика ЯТЖ, используемые в войсках, механизм их токсического действия, клинические картины отравления и оказание неотложной помощи при поражении	2	4,0
14-я				Тема №13 Медико-тактическая характеристика очагов радиационного поражения	2	4,0
				Тема №14 Биологическое действие ионизирующих излучений. Острая лучевая болезнь и их профилактика	2	4,0

15-я				Тема №15 Хроническая лучевая болезнь. Лучевые поражение кожи. Радиозащитные меры в очаге ядерного поражения	2	4,0
				Тема №16 Биологическое оружие и его поражающие факторы. Очаг бактериологического поражения.	2	4,0
16-я				Тема №17 Особо опасные инфекции – как биологическое оружие. Противоэпидемические мероприятия в очаге бактериологического поражения.	2	4,0
				Тема №18 Организации проведения специальной обработки в войсках и на этапах медицинской эвакуации.	2	4,0
17-я	Рубежный контроль № 2					
Всего за 2-модуль		8ч	4 б		20ч	4 б
Итого:		24ч	8 б		36ч	8 б

6. План организации СРС

№	Тема	Задание для СРС	Часы	Оценочные ср-тва	Бал лы	Литера тура	Срок сдачи
Модуль №1							
1	Предмет и задачи военной токсикологии. Токсический процесс. Общие принципы антидотной терапии	Задание: 1. Напишите: эссе о актуальности изучения военной и экстремальной токсикологии 2. Составьте: глоссарий по токсикологическим терминам 3. Составьте: таблицу классификации АХОВ по токсичности	6	Эссе Глоссарий Таблица	8,0	1-2 Эл.ресу рсы	1-2 нед

2	Химическое оружие. МТХ очагов химического поражения. Боевые отравляющие вещества. Классификация БОВ	Задание: Напишите: - доклад об истории развития и применения химического оружия Составьте: - сравнительную таблицу очагов химического поражения Составьте: - таблицу о классификации, физико-химических и токсикологических свойствах БОВ	6	Доклад таблица	8,0	1-2 Эл.ресурсы	2-3 нед
3	Отравляющие и высокотоксичные вещества нейротоксического действия.	Задание: Напишите: - буклет о создании и применении ОВ нервно-паралитического действия - конспект о токсического действия ФОИ и ФОЛС Изобразите: - схему функционирования холинэргического синапса Составьте: - сравнительную таблицу по физико-химическим и токсическим свойствам зарина, зомана и ви-газы - алгоритм оказания ПМП, ДВП и ПВРП пораженным	10	Буклет Конспект Схема Таблица Алгоритм	8,0	1-2 Эл.ресурсы	3-4 нед
4	Отравляющие и высокотоксичные вещества цитотоксического действия	Задание: Составьте: - реферат об ОВ кожно-нарывного действия - схему механизма токсического действия ипритом - доклад о токсического действия диоксина Составьте:	10	Реферат Доклад Схема План сортировки и эвакуации	8,0	1-2 Эл.ресурсы	4-5 нед

		-план организации медицинскую сортировку и мед.эвакуацию пораженных ипритом и люизитом					
5	Отравляющие и высокотоксичные вещества общедовитого действия	Задание: Подготовьте: - кроссворд на тему: окись углерода - зарисовать и объяснить механизм образование метгемоглобина и его антидотов Нарисовать: - механизм внутриклеточного дыхания и объяснить его роль в токсическом механизме действия синильной кислоты. - схематично описать механизм действия антидотной терапии при поражении синильной кислотой и цианидов	8	Кроссворд Схема	8,0	1-2 Эл.ресу рсы	5-6 нед
6	Отравляющие и высокотоксичные вещества психодислептического действия	Задание: Подготовьте: - презентацию на тему: ОВ и ТХВ психодислептического действия (BZ, ДЛК) Составьте: - таблицы классификации ТХВ действующие на психики	5	Презентация Таблица	8,0	1-2 Эл.ресу рсы	7-8 нед
Всего за 1-модуль			45ч		8 б		
7	Отравляющие и высокотоксичные вещества пульмотоксического и раздражающего действия	Задание: Составьте: - таблицы классификаций веществ пульмотоксического действия - кроссворд на тему: «полицейские газы» Схематично: - нарисовать механизм развития отека легких при поражении ОВ и ТХВ удушающего действия Нарисовать:	8	Таблица Кроссворд Схема	8,0	1-2 Эл.ресу рсы	10-11 нед

		- нервно-рефлекторную дугу, описывающую механизм действия ТХВ раздражающего действия					
8	Ядовитые технические жидкости, используемые в войсках.	Задание: Составьте: - таблицы классификации ЯТЖ Нарисовать: - схему метаболизма ЯТЖ в организме	5	Таблица Схема	8,0	1-2 Эл.ресу рсы	11-12 нед
9	Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного взрыва. МТХ очагов радиационного поражения	Задание: Составьте: - буклет о ядерной оружия и поражающего факторов ядерного взрыва Составьте: - таблицу поражающих факторов ЯВ, последствие их воздействия и о защитных мероприятиях - классификации приборы химической и радиационной разведки Напишите конспект: - о целях, задачах и приборах радиационной разведки	8	Буклет Таблица Конспект	8,0	1-2 Эл.ресу рсы	12-13 нед
10	Биологическое действие ионизирующих излучений, последствия их влияния на организм человека. Острая лучевая болезнь	Задание: Составьте: - презентацию на тему «Радиоактивность» и «Радиационная безопасность» Составьте: - таблицу по формам, степени тяжести и периодам течения ОЛБ Составьте: - памятку «Поведение населения в зоне радиационного заражения» - дайте объяснение радиопротекторам	10	Презентация Таблица Памятка	8,0	1-2 Эл.ресу рсы	13-14 нед
11	Биологическое оружие и его поражающие факторы. Очаг бактериологического поражения	Задание: Подготовьте:	8	Доклад Таблица	8,0	1-2	14-15 нед

		- доклад о истории возникновения и применении биологических оружия Составьте: - таблицу о биологических агентах, способах применения и средствах защиты - план-проекта о проведении противоэпидемических мероприятий в очаге биологического поражения сибирской язвой, чумой, холерой и др.		План-проект		Эл.ресурсы	
12	Основы организации проведения специальной обработки в войсках и на этапах медицинской эвакуации.	Задание: Подготовьте: - реферат на тему: Специальная обработка Изобразите: - схему отделения специальной обработки ОмедБ - проведение санитарной обработки пораженных на этапах медицинской эвакуации	6	Реферат Схема	8,0	1-2 Эл.ресурсы	15-16 нед
Всего модуль №2			45ч		8 б		
Итого:			90 ч		16 б		

7. Система оценки:

Декларация об академической честности: Студенты, проходящие этот курс, должны подать декларацию, требующую от них соблюдать политику университета в отношении академической честности. Положение «Организация образовательного процесса в ОшГУ» А-2024-0001, 2024.01.03.2024

Критерий оценки:

Лекция:

- | | |
|---|-------|
| - активность студентов на лекции | - 0,5 |
| - глубокое овладение лекционным материалом | - 1,0 |
| - соблюдение организационных моментов | - 0,5 |
| - регулярное присутствие студентов на лекциях | - 0,5 |
| - ведение студентами конспекта | - 0,5 |
| - дисциплина на лекции | - 0,5 |
| - формы одежды (медицинский халат) | - 0,5 |

Итого: - 4,0 баллов

Практическое занятие:

- | | |
|--|-------|
| - активность студента на занятии | - 0,5 |
| - логический и литературно правильно построенный ответ | - 0,5 |
| - показывает глубокое овладение лекционным материалом | - 0,5 |
| - способен выразить собственное отношение по данной проблеме | - 0,5 |
| - проявляет умение самостоятельно работать источниками материала | - 0,5 |
| - умеет анализировать явления и факты | - 0,5 |
| - делает самостоятельные обобщения и выводы | - 0,5 |
| - правильно выполняет все этапы практического задания | - 0,5 |

Итого: - 4,0 баллов

СРС:

- | | |
|---------------------------------------|-------|
| - степень освоение данного материала | - 2,0 |
| - правильное оформление | - 2,0 |
| - визуальная оценка | - 2,0 |
| - правильно использованные литературы | - 2,0 |

Итого: - 8,0 баллов

8. Политика курса:

Требования предъявляемые обучающимся в период обучения :

- Не опаздывать на занятия;
- Не пропускать занятия;
- Не отпрашиваться без уважительной причины;
- Внимательно отслеживать предлагаемый преподавателем сценарий занятия, активно в нем участвуя;
- Отрабатывать пропущенные лекционные и практические занятия до начала следующего занятия;
- Своевременно выполнять СРС;
- Самостоятельно заниматься в библиотеке и дома.

Будут учитываться нормы этики:

- дисциплинированность;
- воспитанность;
- доброжелательность;
- честность;
- ответственность;
- работа в аудитории с отключенными сотовыми телефонами.

Поощрительные (бонусные) и штрафные баллы

Бонусные баллы начисляются студенту **(не более 5 баллов)** за:

- участие во внутривузовской или межвузовской олимпиаде/конференции
– от 1 до 3 баллов
- участие в международной олимпиаде/конференции – от 2 до 5 баллов
- систематическое участие в работе научного кружка кафедры – до 2 баллов

Штрафные баллы (не более 5 баллов) предусматриваются за пропуски лекций и практических занятий без уважительной причины:

- до 25% пропусков вычитается до 2 балла
- до 50% пропусков вычитается до 4 баллов
- за 50% и более пропусков вычитается до 5 баллов, при этом ликвидация академической задолженности проводится только с разрешения деканата.

9. Образовательные ресурсы:

(используйте полную ссылку и укажите, где можно получить доступ к текстам/материалам)	
Электронные ресурсы	(базы данных, анимация, моделирование, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы. Например: видео, аудио, ссылки-дайджесты)
Электронные учебники	<p>1. Гребенюк А.Н. «Токсикология и медицинская защита»: Учебник.С.Пб. Фолиант -2018 https://drive.google.com/file/d/12CygQZgXdN9JOI2gNPUScOE7uXYbPoOt/view?usp=drive_link</p> <p>2. А.А. Бова, С.С. Горохов «Военная токсикология и токсикология экстремальных ситуаций»; Учебник Минск.: БГМУ, 2005. — 662 с. https://drive.google.com/file/d/10w_l8wbn_Clw2TQzYW5Gy5uXgSk4XnGf/view?usp=drive_link</p> <p>3. Куценко С. А., Бутомо Н. В., Гребенюк А. Н. и др. «Военная токсикология, радиобиология и медицинская защита»: Учебник / Под ред. С. А. Куценко. — СПб: ООО «Издательство ФОЛИАНТ», 2004. — 528 с: https://drive.google.com/file/d/1VQ9FFbtSoeQQuGN772HmhHa5e2NtVBNx/view?usp=drive_link</p> <p>4. «Военная токсикология и токсикология экстремальных ситуаций». Практикум: учеб. пособие / А.А.Бова [и др.]; под ред. А.А.Бова. – Минск : БГМУ, 2010. https://drive.google.com/file/d/1-ghk-irqCqYrd_970RjzVoIJQWfBL1Rd/view?usp=drive_link</p>
Лабораторные физические ресурсы	<p>1. Стенды по химическое, ядерное и биологическое оружие</p> <p>2. Стенды по отравляющими веществами.</p> <p>3. Муляжи по поражении отравляющими веществами кожно-нарывного, удушающего, общедовитого действия</p> <p>4. Приборы, аппаратура, медицинское имущество: кислородная и дыхательная аппаратура (ДП-2, КИ-3М, КИ-4);</p> <p>-индивидуальные средства защиты органов дыхания (противогазы ОФП, специальные, ИП, респираторы, шлем для раненых в голову ШР);</p> <p>-индивидуальные средства защиты кожи (ОЗК, ОКЗК, Л-1, КЗО – 1);</p> <p>-приборы химической разведки и индикации (ПХР-МВ, МПХЛ, МПХР, ВПХР);</p> <p>-комплект «Фантом» для отработки мероприятий первичного реанимационного комплекса (искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца);</p> <p>-средства для оказания медицинской помощи;</p> <p>-медицинское имущество: носилки медицинские, лямки носилочные медицинские, лямки специальные Ш-4; имитационные талоны;</p>

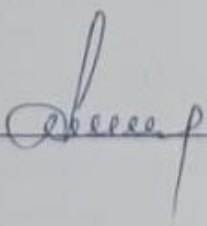
	карточки Ф.100; -сортировочные марки.
Специальное программное обеспечение	Приложение « MyEdu »
Нормативно-правовые акты	Закон КР о Гражданской защите № 239 от 20.07.2009. (https://cbd.minjust.gov.kg/202681/edition/873605/ru)
Учебники (библиотека)	1. Гребенюк А.Н. «Токсикология и медицинская защита»: Учебник.С.Пб. Фолиант -2018 2. Мусаахунов К.М., Жумабаев А.Р., Арстанбеков М.А., Методическое пособие по военной токсикологии. ОшГУ, 2009

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра Военно-медицинской подготовки и безопасной
жизнедеятельности

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ
(Syllabus)

Специальность (направление)	«Стоматология»	Код курса	560004
Язык обучения	русский	Дисциплина	
		Военно-медицинская подготовка «Военная токсикология и медицинская защита»	
Академический год	2025-2026г	количество кредитов	0
Преподаватель	Жусупбаев Н.А.	семестр	7
E-Mail	njusupbaev@oshsu.kg zhusupnaevn@gmail.com	расписание	по приложению «MyEdu»
График консультации и приема СРС (время/ауд)	Пн-пт 8-00-17-00	место проведения занятия(здание/ауд)	здание педфака ауд. 102
Форма обучения	очная	тип курса	специалитет

Руководитель программы:  к.м.н. доцент Азимбаев Н.М.

Ош, 2025

2. Характеристика курса:

Цель дисциплины - вооружить будущего специалиста основами знаний по организации и тактике медицинской службы, спецификой медицинского обеспечения войск в военное время, особенностей оказания медицинской помощи пораженному населению в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Задачи дисциплины:

- подготовка специалистов медицинской службы ВС КР, владеющих знаниями основ военной медицины, оказание медицинской помощи раненым и пораженным в боевых условиях, оказание медицинской помощи при массовом поступлении раненых, при применении противником оружия массового поражения
- формирование у студентов умений по оказанию первой врачебной помощи на догоспитальном этапе пострадавшим при чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени

2. Цель курса:

Пререквизиты	нормальная анатомия, нормальная физиология, патологическая физиология, медицинская психология, топографическая анатомия, микробиология, вирусология, иммунология.
Постреквизиты	травматология челюстно-лицевой области, медицинская радиология и лучевая терапия, неврология, психиатрия и наркология, общественное здравоохранение.
Со-реквизиты (по необходимости)	внутренние болезни, общая гигиена.

3. Результаты обучения дисциплины

РО (результат обучения) ООП	РО дисциплины	Компетенции
РО-5. Умеет проводить все виды консервативного и оперативного лечения больных в амбулаторных и стационарных условиях, оказать первую медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях с последующей госпитализацией	РОд-3 Знает патогенез, клинику, профилактику поражений боевыми токсическими химическими веществами и сильнодействующими ядовитыми веществами; порядок применения медицинских сил и средств, предназначенных для оказания медицинской помощи личному составу войск от отравляющих и высокотоксичных веществ Умеет организовывать оказание ПМП, ДВП, первой врачебной помощи военнослужащим и другие лечебно-профилактические мероприятия при поражениях ОВТВ личного состава (виды медицинской помощи в силу своей компетенции);	ПК-13 - способен и готов к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

в мирное и военное время.	<p>организовать в очагах поражения противоэпидемические мероприятия в войсковом звене (медицинский контроль питания, водоснабжения в полевых условиях, организация и проведение вакцинации, проведение режимно-ограничительных мероприятий);</p> <p>- организовать санитарный надзор за питанием войск в полевых условиях;</p> <p>- организовать медицинскую защиту личного состава.</p> <p>Владеет методами оценки медико-тактической обстановки, складывающейся в очагах поражения; методами организации и проведения радиационной и химической разведки и контроля;</p>	<p>ПК-24 - способен и готов осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, проводить госпитализацию соматических больных в плановом и экстренном порядке;</p>
---------------------------	---	---

4. Технологическая карта дисциплины

Дисциплина	Кр	Ауд. часы	СРС	1 модуль (25 балл)				2 модуль (25 балл)			Зачет (50 балл)	
		40%	60%	Ауд. часы		СРС	РК (г)	Аудит. часы		СРС	РК (г)	ИК (Е)
				лек	пр.			лек.	пр.			
ВМП ОТМС	0	60	90	16	16	45	9	8	20	45		
Карта накопления баллов				4	4	8	9	4	4	8	9	
Результаты модулей и экзамена				(M=тср.+г+s) до 25 / 25				(M=тср.+г+s) до 25 / 25				50
				Рдоп. = M1 + M2 (30-50)								
Итоговая оценка				I = Рдоп. + Е								100

5. Календарно-тематический план лекционных и практических занятий

Недел я	Темы лекции	Количество часов, баллов		Темы практических занятий	Количество часов, баллов	
		лекция	баллы		ПЗ	баллы
Модуль 1						
1-я	Тема №1 Предмет и задачи военной токсикологии. Токсический процесс. Общие принципы антидотной терапии	2	4,0	Тема №1 Токсический процесс. Формы токсического процесса. Общие принципы антидотной терапии	2	4,0
2-я	Тема №2 Химическое оружие. МТХ очагов химического поражения. Боевые отравляющие вещества. Классификация БОВ	2	4,0	Тема №2 Медико-тактическая характеристика очагов химического поражения. Характеристика боевых токсичных химических веществ.	2	4,0
3-я	Тема №3 Отравляющие и высокотоксичные вещества нейротоксического действия.	2	4,0	Тема №3 Токсикологическая характеристика ФОВ и механизм их действия	2	4,0
4-я	Тема №4 Отравляющие и высокотоксичные вещества цитотоксического действия	2	4,0	Тема №4 Клиническая картина поражения ФОВ. Оказание неотложной помощи в очаге поражения и на ЭМЭ	2	4,0
5-я	Тема №5 Отравляющие и высокотоксичные вещества общеядовитого действия	2	4,0	Тема №5 ОВТВ цитотоксического действия. Токсикологическая характеристика и механизм токсического действия цитотоксикантов.	2	4,0
6-я	Тема №6 Отравляющие и высокотоксичные вещества психодислептического действия	2	4,0	Тема №6 Клиническая картина поражения ОВ кожно-нарывного действия. Оказание неотложной помощи в очаге поражения и на ЭМЭ	2	4,0
7-я	Тема №7 Отравляющие и высокотоксичные вещества пульмотоксического и раздражающего действия.	2	4,0	Тема №7 ОВ общеядовитого действия: характеристика, проявление токсического процесса и оказание неотложной помощи	2	4,0

8-я	Тема №8 Ядовитые технические жидкости, используемые в войсках.	2	4,0	Тема №8 ОВ общеядовитого действия: характеристика, проявление токсического процесса и оказание неотложной помощи	2	4,0
9-я	Рубежный контроль № 1					
Всего за 1-модуль		16 ч	4 б		16ч	4 б
Модуль 2						
10-я	Тема №9 Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного взрыва. МТХ очагов радиационного поражения		4,0	Тема № 9 Токсикологическая характеристика, механизм действия, оказание неотложной помощи при поражении ОВ психодислептического действия	2	4,0
11-я	Тема №10 Биологическое действие ионизирующих излучений, последствия их влияния на организм человека. Острая лучевая болезнь		4,0	Тема №10 Токсикологическая характеристика, механизм действия, клиническая картина поражения и оказание неотложной помощи при поражении пульмотоксикантами	2	4,0
12-я	Тема №11 Биологическое оружие и его поражающие факторы. Очаг бак.поражения	2	4,0	Тема №11 Токсикологическая характеристика, механизм действия, клиническая картина поражения и оказание неотложной помощи при поражении ОВ раздражающего действия	2	4,0
13-я	Тема №12 Основы организации проведения специальной обработки в войсках и на этапах медицинской эвакуации.	2	4,0	Тема №12 Характеристика ЯТЖ, используемые в войсках, механизм их токсического действия, клинические картины отравления и оказание неотложной помощи при поражении	2	4,0
14-я				Тема №13 Медико-тактическая характеристика очагов радиационного поражения	2	4,0
				Тема №14 Биологическое действие ионизирующих излучений. Острая лучевая болезнь и их профилактика	2	4,0

15-я				Тема №15 Хроническая лучевая болезнь. Лучевые поражение кожи. Радиозащитные меры в очаге ядерного поражения	2	4,0
				Тема №16 Биологическое оружие и его поражающие факторы. Очаг бактериологического поражения.	2	4,0
16-я				Тема №17 Особо опасные инфекции – как биологическое оружие. Противоэпидемические мероприятия в очаге бактериологического поражения.	2	4,0
				Тема №18 Организации проведения специальной обработки в войсках и на этапах медицинской эвакуации.	2	4,0
17-я	Рубежный контроль № 2					
Всего за 2-модуль		8ч	4 б		20ч	4 б
Итого:		24ч	8 б		36ч	8 б

6. План организации СРС

№	Тема	Задание для СРС	Часы	Оценочные ср-тва	Бал лы	Литера тура	Срок сдачи
Модуль №1							
1	Предмет и задачи военной токсикологии. Токсический процесс. Общие принципы антидотной терапии	Задание: 1. Напишите: эссе о актуальности изучения военной и экстремальной токсикологии 2. Составьте: глоссарий по токсикологическим терминам 3. Составьте: таблицу классификации АХОВ по токсичности	6	Эссе Глоссарий Таблица	8,0	1-2 Эл.ресу рсы	1-2 нед

2	Химическое оружие. МТХ очагов химического поражения. Боевые отравляющие вещества. Классификация БОВ	Задание: Напишите: - доклад об истории развития и применения химического оружия Составьте: - сравнительную таблицу очагов химического поражения Составьте: - таблицу о классификации, физико-химических и токсикологических свойствах БОВ	6	Доклад таблица	8,0	1-2 Эл.ресурсы	2-3 нед
3	Отравляющие и высокотоксичные вещества нейротоксического действия.	Задание: Напишите: - буклет о создании и применении ОВ нервно-паралитического действия - конспект о токсическом действии ФОИ и ФОЛС Изобразите: - схему функционирования холинэргического синапса Составьте: - сравнительную таблицу по физико-химическим и токсическим свойствам зарина, зомана и ви-газы - алгоритм оказания ПМП, ДВП и ПВрП пораженным	10	Буклет Конспект Схема Таблица Алгоритм	8,0	1-2 Эл.ресурсы	3-4 нед
4	Отравляющие и высокотоксичные вещества цитотоксического действия	Задание: Составьте: - реферат об ОВ кожно-нарывного действия - схему механизма токсического действия ипритом - доклад о токсическом действии диоксина Составьте: - план организации медицинской сортировки и мед.эвакуации пораженных ипритом и люизитом	10	Реферат Доклад Схема План сортировки и эвакуации	8,0	1-2 Эл.ресурсы	4-5 нед

5	Отравляющие и высокотоксичные вещества общедовитого действия	Задание: Подготовьте: - кроссворд на тему: окись углерода - зарисовать и объяснить механизм образование метгемоглобина и его антидотов Нарисовать: - механизм внутриклеточного дыхания и объяснить его роль в токсическом механизме действия синильной кислоты. - схематично описать механизм действия антидотной терапии при поражении синильной кислотой и цианидов	8	Кроссворд Схема	8,0	1-2 Эл.ресу рсы	5-6 нед
6	Отравляющие и высокотоксичные вещества психодислептического действия	Задание: Подготовьте: - презентацию на тему: ОВ и ТХВ психодислептического действия (ВЗ, ДЛК) Составьте: - таблицы классификации ТХВ действующие на психику	5	Презентация Таблица	8,0	1-2 Эл.ресу рсы	7-8 нед
Всего за 1-модуль			45ч		8 6		
7	Отравляющие и высокотоксичные вещества пульмотоксического и раздражающего действия	Задание: Составьте: - таблицы классификаций веществ пульмотоксического действия - кроссворд на тему: «полицейские газы» Схематично: - нарисовать механизм развития отека легких при поражении ОВ и ТХВ удушающего действия Нарисовать: - нервно-рефлекторную дугу, описывающую механизм действия ТХВ раздражающего действия	8	Таблица Кроссворд Схема	8,0	1-2 Эл.ресу рсы	10-11 нед

8	Ядовитые технические жидкости, используемые в войсках.	Задание: Составьте: - таблицы классификации ЯТЖ Нарисовать: - схему метаболизма ЯТЖ в организме	5	Таблица Схема	8,0	1-2 Эл.ресу рсы	11-12 нед
9	Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного взрыва. МТХ очагов радиационного поражения	Задание: Составьте: - буклет о ядерной оружия и поражающего факторов ядерного взрыва Составьте: - таблицу поражающих факторов ЯВ, последствие их воздействия и о защитных мероприятиях - классификации приборы химической и радиационной разведки Напишите конспект: - о целях, задачах и приборах радиационной разведки	8	Буклет Таблица Конспект	8,0	1-2 Эл.ресу рсы	12-13 нед
10	Биологическое действие ионизирующих излучений, последствия их влияния на организм человека. Острая лучевая болезнь	Задание: Составьте: - презентацию на тему «Радиоактивность» и «Радиационная безопасность» Составьте: - таблицу по формам, степени тяжести и периодам течения ОЛБ Составьте: - памятку «Поведение населения в зоне радиационного заражения» - дайте объяснение радиопротекторам	10	Презентация Таблица Памятка	8,0	1-2 Эл.ресу рсы	13-14 нед
11	Биологическое оружие и его поражающие факторы. Очаг бактериологического поражения	Задание: Подготовьте: - доклад о истории возникновения и применении биологических оружия Составьте: - таблицу о биологических агентах, способах применения и средствах защиты	8	Доклад Таблица План-проект	8,0	1-2 Эл.ресу рсы	14-15 нед

		- план-проекта о проведении противоэпидемических мероприятий в очаге биологического поражения сибирской язвой, чумой, холерой и др.					
12	Основы организации проведения специальной обработки в войсках и на этапах медицинской эвакуации.	Задание: Подготовьте: - реферат на тему: Специальная обработка Изобразите: - схему отделения специальной обработки ОмедБ - проведение санитарной обработки пораженных на этапах медицинской эвакуации	6	Реферат Схема	8,0	1-2 Эл.ресу рсы	15-16 нед
Всего модуль №2			45ч		8 б		
Итого:			90 ч		16 б		

7. Система оценки:

Декларация об академической честности: Студенты, проходящие этот курс, должны подать декларацию, требующую от них соблюдать политику университета в отношении академической честности. Положение «Организация образовательного процесса в ОшГУ» А-2024-0001, 2024.01.03.2024

Критерий оценки:

Лекция:

- | | |
|---|-------|
| - активность студентов на лекции | - 0,5 |
| - глубокое овладение лекционным материалом | - 1,0 |
| - соблюдение организационных моментов | - 0,5 |
| - регулярное присутствие студентов на лекциях | - 0,5 |
| - ведение студентами конспекта | - 0,5 |
| - дисциплина на лекции | - 0,5 |
| - формы одежды (медицинский халат) | - 0,5 |

Итого: - 4,0 баллов

Практическое занятие:

- | | |
|--|-------|
| - активность студента на занятии | - 0,5 |
| - логический и литературно правильно построенный ответ | - 0,5 |
| - показывает глубокое овладение лекционным материалом | - 0,5 |
| - способен выразить собственное отношение по данной проблеме | - 0,5 |
| - проявляет умение самостоятельно работать источниками материала | - 0,5 |
| - умеет анализировать явления и факты | - 0,5 |
| - делает самостоятельные обобщения и выводы | - 0,5 |
| - правильно выполняет все этапы практического задания | - 0,5 |

Итого: - 4,0 баллов

СРС:

- | | |
|---------------------------------------|-------|
| - степень освоение данного материала | - 2,0 |
| - правильное оформление | - 2,0 |
| - визуальная оценка | - 2,0 |
| - правильно использованные литературы | - 2,0 |

Итого: - 8,0 баллов

Рубежный контроль - 96

8. Политика курса:

Требования предъявляемые обучающимся в период обучения :

- Не опаздывать на занятия;
- Не пропускать занятия;
- Не отпрашиваться без уважительной причины;
- Внимательно отслеживать предлагаемый преподавателем сценарий занятия, активно в нем участвуя;
- Отрабатывать пропущенные лекционные и практические занятия до начала следующего занятия;
- Своевременно выполнять СРС;

- Самостоятельно заниматься в библиотеке и дома.

Будут учитываться нормы этики:

- дисциплинированность;
- воспитанность;
- доброжелательность;
- честность;
- ответственность;
- работа в аудитории с отключенными сотовыми телефонами.

Поощрительные (бонусные) и штрафные баллы

Бонусные баллы начисляются студенту (не более 5 баллов) за:

- участие во внутривузовской или межвузовской олимпиаде/конференции – от 1 до 3 баллов
- участие в международной олимпиаде/конференции – от 2 до 5 баллов
- систематическое участие в работе научного кружка кафедры – до 2 баллов

Штрафные баллы (не более 5 баллов) предусматриваются за пропуски лекций и практических занятий без уважительной причины:

- до 25% пропусков вычитается до 2 балла
- до 50% пропусков вычитается до 4 баллов
- за 50% и более пропусков вычитается до 5 баллов, при этом ликвидация академической задолженности проводится только с разрешения деканата.

9. Образовательные ресурсы:

<i>(используйте полную ссылку и укажите, где можно получить доступ к текстам/материалам)</i>	
Электронные ресурсы	(базы данных, анимация, моделирование, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы. Например: видео, аудио, ссылки-дайджесты)
Электронные учебники	<p>1. Гребенюк А.Н. «Токсикология и медицинская защита»: Учебник. С.Пб. Фолиант -2018 https://drive.google.com/file/d/12CygQZgXdN9JOI2gNPUScOE7uXYbPoOt/view?usp=drive_link</p> <p>2. А.А. Бова, С.С. Горохов «Военная токсикология и токсикология экстремальных ситуаций»; Учебник Минск.: БГМУ, 2005. — 662 с. https://drive.google.com/file/d/10w_l8wbn_Clw2TQzYW5Gy5uXgSk4XnGf/view?usp=drive_link</p> <p>3. Куценко С. А., Бутомо Н. В., Гребенюк А. Н. и др. «Военная токсикология, радиобиология и медицинская защита»: Учебник / Под ред. С. А. Куценко. — СПб: ООО «Издательство ФОЛИАНТ», 2004. — 528 с: https://drive.google.com/file/d/1VQ9FFbtSoeQQuGN772HmhHa5e2NtVBNx/view?usp=drive_link</p> <p>4. «Военная токсикология и токсикология экстремальных ситуаций». Практикум: учеб.</p>

	<p>пособие / А.А.Бова [и др.]; под ред. А.А.Бова. – Минск : БГМУ, 2010. https://drive.google.com/file/d/1-ghk-irqCqYrd_970RjzVoIJQWfBL1Rd/view?usp=drive_link</p>
Лабораторные физические ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стенды по химическое, ядерное и биологическое оружие 2. Стенды по отравляющими веществами. 3. Муляжи по поражении отравляющими веществами кожно-нарывного, удушающего, общеядовитого действия 4. Приборы, аппаратура, медицинское имущество: кислородная и дыхательная аппаратура (ДП-2, КИ-3М, КИ-4); -индивидуальные средства защиты органов дыхания (противогазы ОФП, специальные, ИП, респираторы, шлем для раненых в голову ШР); -индивидуальные средства защиты кожи (ОЗК, ОКЗК, Л-1, КЗО – 1); -приборы химической разведки и индикации (ПХР-МВ, МПХЛ, МПХР, ВПХР); -комплект «Фантом» для отработки мероприятий первичного реанимационного комплекса (искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца); -средства для оказания медицинской помощи; -медицинское имущество: носилки медицинские, лямки носилочные медицинские, лямки специальные Ш-4; имитационные талоны; карточки Ф.100; -сортировочные марки.
Специальное программное обеспечение	Приложение «MyEdu»
Нормативно-правовые акты	Закон КР о Гражданской защите № 239 от 20.07.2009. (https://cbd.minjust.gov.kg/202681/edition/873605/ru)
Учебники (библиотека)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гребенюк А.Н. «Токсикология и медицинская защита»: Учебник. С.Пб. Фолиант -2018 2. Мусаахунов К.М., Жумабаев А.Р., Арстанбеков М.А., Методическое пособие по военной токсикологии. ОшГУ, 2009

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ВОЕННО-МЕДИЦИНСКОЙ ПОДГОТОВКИ И БЕЗОПАСНОЙ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ



“УТВЕРЖДЕНО”

на заседании кафедры
протокол № 2 “ 11 ” 09 2025г
зав. кафедрой к.м.н. Орозматов Т.Т.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «**Военно-медицинская подготовка**»

специальность: **560004 «Стоматология»**

Разработчик: преподаватель кафедры Жусупбаев Н.А.

Компетентностно-ориентированные задания

№	Виды деятельности	Определение	Критерии оценивания				Баллы ТК, РК, СРС
1.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Критерии	высокий	средний	низкий	ТК №1- 8 баллов
			1. Активность всех членов группы	2	1	0,5	ТК №2- 8 баллов
			2. Быстрота выполнения заданий	2	1	0,5	
			3. Краткость и четкость изложения	2	1	0,5	
			4. Этика ведения дискуссии	2	1	0,5	
			Итого:	86	56	26	
2.	Тестирование	Средство оценки уровня знаний, умений и навыков, достигнутых студентом	Выбранный верный вариант- 0,5 б				РК №1- 9 баллов
3.	Эссе, доклад, буклет	Графический организатор сравниваемых фактов, понятий, идей и явлений.	Критерии оценивания 1. Точно и полностью раскрыта тема- 1б 2. Оригинальны и интересны мысли студента, есть ли собственная точка зрения- 1б 3. Имеет ли практическое значение, могут ли его результаты быть использованы в реальной жизни- 2б				РК №2- 9 баллов
4.	Глоссарий, схема, таблица, презентация, алгоритм действия	Сбор и интерпретация ключевых терминов и понятий по дисциплине.	1. Количество терминов – 0,5б 2. Полнота ответов – 0,5б 3. Точность определений – 1б 4. Глубоко и всесторонне раскрыта тема- 1б 5. Актуальность информации – 1б				СРС- 8 баллов

Кейс-задачи

Раздел «ОТМС»

Медицинская сортировка (по Пирогову)

1. **Взрыв в ТЦ:** На месте 20 пострадавших. Мужчина 40 лет, без сознания, дыхание частое (35/мин), пульс на лучевой артерии нитевидный. **Задача:** Определить сортировочную группу.
2. **ДТП с автобусом:** Пострадавшая женщина, в сознании, жалуется на боли в животе. Пульс 100 уд/мин, АД 110/70. Ходит самостоятельно. **Задача:** Определить очередность эвакуации.
3. **Пожар:** Пострадавший с ожогами лица и шеи, осиплость голоса, копоть в носовых ходах. Сознание сохранено. **Задача:** К какой сортировочной группе относится пациент?
4. **Обрушение здания:** Ребенок 7 лет, не дышит. После открытия дыхательных путей дыхание не восстановилось. **Задача:** Ваши действия согласно протоколу JumpSTART.
5. **Железнодорожная авария:** Пострадавший с травматической ампутацией голени, массивное кровотечение остановлено жгутом. Состояние тяжелое, но стабильное. **Задача:** Установить цвет сортировочной марки.

Этапы медицинской помощи

6. **Первая помощь:** Оказание помощи на месте происшествия силами спасателей. **Задача:** Перечислите 3 манипуляции, входящие в этот объем при массивном кровотечении.
7. **Доврачебная помощь:** На ПМП (пункт медицинской помощи) доставлен боец с признаками шока. Медбрат имеет инфузионные растворы. **Задача:** Имеет ли он право начать инфузию согласно регламенту ОТМС?
8. **Первая врачебная помощь:** В Омедб поступил раненый с напряженным пневмотораксом. **Задача:** Какое неотложное мероприятие должно быть выполнено на этом этапе?
9. **Квалифицированная помощь:** Поступил пострадавший с проникающим ранением брюшной полости. Состояние крайне тяжелое. **Задача:** К какой функциональной группе (подразделению) Омедб его направят сразу после сортировки?
10. **Специализированная помощь:** Пострадавший с челюстно-лицевой травмой нуждается в реконструктивной операции. **Задача:** На каком этапе и в каком учреждении оказывается данный вид помощи?

Эвакуация и радиационная/химзащита

11. **Химический очаг (Хлор):** Облако движется в сторону госпиталя. **Задача:** Где организовать прием пострадавших и какие средства защиты использовать персоналу?
12. **Радиационная авария:** Прибыла группа людей из зоны заражения. **Задача:** Какое подразделение разворачивается первым для предотвращения заноса радиации в госпиталь?

13. **Транспортировка:** Имеется 5 «тяжелых» и 10 «средних» пострадавших. В наличии 2 санитарных вертолета и 3 АС-4. **Задача:** Распределите очередность и вид транспорта.
14. **Синдром длительного сдавления:** Пострадавшего извлекли из-под завалов спустя 4 часа (нога была придавлена плитой). **Задача:** Какое ключевое мероприятие проводится перед освобождением конечности?
15. **Документация:** Заполнение первичной медицинской карточки (форма 100). **Задача:** Какие данные вносятся в «корешок» карточки, который остается на этапе, откуда эвакуируют раненого?

Раздел «Военная токсикология»

ФОС (Нервно-паралитические вещества)

1. **Атака зарином:** У пострадавшего резкое сужение зрачков (миоз), слюнотечение, удушье и мышечные подергивания. **Задача:** Какой антидот из индивидуальной аптечки (АИ) необходимо применить немедленно?
2. **Тяжелое поражение:** Раненый в состоянии сопора, выраженная бронхорея, генерализованные судороги. **Задача:** Какую комбинацию препаратов (холинолитик + реактиватор холинэстеразы) следует ввести на этапе первой врачебной помощи?
3. **Скрытый период:** Группа бойцов находилась в зоне применения V-газов без СИЗ 20 минут назад. Жалоб нет. **Задача:** Какова тактика медицинского состава в отношении этой группы?

Вещества кожно-резорбтивного действия (Иприты)

4. **Контакт с ипритом:** На кожу попали капли маслянистой жидкости. Спустя 2 часа появилось покраснение без боли. **Задача:** Опишите характерную стадийность поражения кожи ипритом.
5. **Поражение глаз:** Боец жалуется на ощущение «песка в глазах» и светобоязнь через 4 часа после атаки. **Задача:** Какое средство используется для промывания глаз при ипритной интоксикации?
6. **Системное действие:** У пострадавшего на 3-и сутки после воздействия люизита развилась острая почечная недостаточность. **Задача:** Какой специфический антидот (содержащий тиоловые группы) показан в данном случае?

Общеядовитые и удушающие вещества

7. **Цианиды:** После вдоха «запаха миндаля» пострадавший мгновенно потерял сознание, кожа ярко-розовая, зрачки расширены. **Задача:** Какой антидот (метгемоглобинообразователь) нужно ввести внутривенно?
8. **Амилнитрит:** Санитар применил антидот из ампулы (вдыхание через маску противогаса). **Задача:** При отравлении каким конкретным веществом эффективна эта манипуляция?

9. **Отек легких (Фосген):** Пострадавший чувствовал себя хорошо 6 часов после атаки («мнимое благополучие»), затем началось резкое прогрессирование одышки с выделением розовой пены. **Задача:** Какой ключевой препарат противопоказан (в отличие от сердечного отека легких)?

10. **Оксид углерода (СО):** Пожар в блиндаже. Пострадавший в коме, кожа алая. **Задача:** Какое лекарственное средство (антигипоксикант) является специфическим для лечения отравления угарным газом в РФ?

Психотомиметики и раздражающие вещества

11. **BZ (Би-Зет):** У бойца расширены зрачки, сухость кожи, бред и зрительные галлюцинации («ловит мух»). **Задача:** К какой группе ядов относится данное вещество и какой препарат является его антагонистом?

12. **Слезоточивые газы (CS):** Массовое поступление с блефароспазмом и жжением в носоглотке. **Задача:** Нужна ли этим пострадавшим санитарная обработка со сменой обмундирования?

13. **Раздражающее действие:** Поражение «Си-Эс» в замкнутом пространстве. У пациента резкий кашель и боли за грудиной. **Задача:** Какое средство из аптечки (в ампуле с оплеткой) облегчает эти симптомы?

Организация и спецобработка

14. **Сортировка в очаге:** Прибыло 50 человек из зоны применения ФОС. Часть в противогазах, часть без. **Задача:** На какие две основные группы (потoki) их нужно разделить на площадке спецобработки (ПСО)?

15. **Частичная сан. обработка:** Используется пакет ИПП-11. **Задача:** В чем его преимущество перед старым ИПП-8 при дегазации кожи в условиях низких температур?

Ситуационные задачи по ОТМС

- 1. Масштабное ДТП:** В результате столкновения автобуса и грузовика — 15 пострадавших. Ты — врач первой прибывшей бригады. **Задача:** Какое мероприятие является приоритетным в первые 10 минут работы (до начала оказания медпомощи)?
- 2. Сортировка (Пирогов):** Пострадавший с проникающим ранением груди, дыхание шумное, кожные покровы синюшные, сознание спутано. **Задача:** К какой сортировочной группе (цвет и категория) его отнести?
- 3. Развертывание ОмедБ:** Поступил приказ на развертывание отдельного медицинского батальона в лесистой местности. **Задача:** В какой последовательности развертываются функциональные подразделения (что идет первым — операционная или сортировочный пост)?
- 4. Эвакуация «Тяжелых»:** Есть 3 раненых с повреждением таза и шоком и 5 раненых с легкими осколочными ранениями мягких тканей. В наличии 1 санитарный ПАЗ. **Задача:** Определить очередность и положение пострадавших при транспортировке.
- 5. Комбинированное поражение:** Боец получил механическую травму (перелом бедра) и одновременно попал под воздействие паров Зарина. **Задача:** Куда в первую очередь направляется такой раненый на этапе медицинской роты?
- 6. Емкость этапа:** В госпиталь за час поступило 50 раненых при расчетной пропускной способности 20 чел/час. **Задача:** Какое управленческое решение должен принять начальник госпиталя для предотвращения «затоваривания» сортировочной площадки?
- 7. Медицинская разведка:** Группа медразведки обнаружила источник воды в районе развертывания этапа. **Задача:** Какие три показателя воды нужно проверить перед разрешением на использование для нужд кухни и аптеки?
- 8. Внутрипунктовая сортировка:** В перевязочную поступил раненый с наложенным жгутом на плече (жгут лежит 2,5 часа). Рука синюшная, холодная. **Задача:** Определить очередность вмешательства и риск развития специфического осложнения после снятия жгута.
- 9. Инфекционная безопасность:** Среди раненых выявлен один с подозрением на сыпной тиф. **Задача:** В какое функциональное подразделение этапа его необходимо изолировать и какие документы оформить?
- 10. Заполнение Формы-100:** Раненый эвакуируется с этапа первой врачебной помощи на этап квалифицированной помощи. **Задача:** Где должна быть закреплена первичная медицинская карточка и что делать, если она утеряна?

Ситуационные задачи по Военной токсикологии

Задача 1.

Рядовой С. находился в очаге применения химического оружия. Внезапно появилась слабость, головокружение, тошнота, шум в ушах, одышка при физических усилиях. Постепенно слабость усиливалась, появилось беспокойство, чувство страха, боли в области сердца, частое и глубокое дыхание. Средства защиты органов дыхания не применял. Доставлен на МПП через 1,5 ч после применения химического оружия. **МПП:** Состояние тяжелое. Сознание утрачено. Периодически клонико-тонические судороги. Запах горького миндаля от одежды. При осмотре кожные покровы и видимые слизистые оболочки ярко-розовые. Зрачки расширены, на свет не реагируют. Экзофтальм. Роговичный рефлекс вялый. Пульс 50 уд/мин. АД 140/90 мм рт. ст. Дыхание аритмичное, поверхностное. Частота дыхания 8 в минуту.

Задание:

1. Сформулировать и обосновать диагноз.
2. Эвакуационное предназначение пораженного?

Задача 2

Рядовой У. оказался в очаге применения химического оружия. Через 40 мин после воздействия ОВ появился неприятный привкус во рту, чувство горечи, развилась слабость, головокружение, ощущался запах миндаля. Несколько позже появилось онемение слизистой оболочки рта, слюнотечение, тошнота. Доставлен на МПП через 1,5 ч после применения химического оружия. **МПП:** Состояние удовлетворительное. Жалуется на слабость, головокружение, онемение слизистой оболочки рта, слюнотечение, шум в ушах, затруднение речи. Запах горького миндаля от одежды. Сознание сохранено. При осмотре кожа и видимые слизистые оболочки розовые. Пульс 76 уд/мин, ритмичный. Тоны сердца ясные. АД 110/70 мм рт. ст. Частота дыхания 12 в минуту. Дыхание везикулярное. Живот мягкий, безболезненный.

Задание:

1. Сформулировать и обосновать диагноз.
2. Эвакуационное предназначение пораженного?

Задача 3

Рядовой Н. обнаружен сослуживцами без сознания в кабине автомобиля с работающим двигателем. Доставлен в медицинскую роту. **Медр:** Состояние тяжелое. Сознание отсутствует. На болевой стимул не реагирует. Кожные покровы с малиновым оттенком, анизокория, зрачки расширены до 5 мм, на свет реагируют вяло. Пульс 106 уд/мин, аритмичный, нитевидный, тоны сердца ослаблены. АД 80/40 мм рт. ст. Дыхание по типу Чейн-Стокса, частота дыхания 26 в минуту. Над всей поверхностью легких выслушиваются сухие хрипы. Температура тела 38° С.

Задание:

1. Сформулировать и обосновать диагноз.
2. Эвакуационное предназначение пораженного?

Задача 4

Матрос М. выпил кружку воды и ополоснул лицо из открытого рубленого колодца через 1 час после химического нападения противника.

Через 10 минут у матроса М. появилась тошнота, многократно повторяющаяся рвота, обильное слюнотечение, боли в животе и профузный понос.

Срочно доставлен на МПП бригады.

При осмотре: матрос М. возбужден, в контакт с врачом вступает плохо, агрессивен. Лоб покрыт крупными каплями пота, ладони влажные. Кожные покровы и слизистые цианотичны, выраженный акроцианоз. Зрачки размером с булавочную головку, на свет не реагируют. Часто сплевывает слюну, дыхание - 28 в 1 минуту, свистящее, с удлинённым выдохом. Пульс - 92 в 1 минуту, артериальное давление - 170/110 мм рт.ст. Над легочными полями обильное количество сухих свистящих и жужжащих хрипов, живот при пальпации болезненен, частый стул.

Диагноз? Объем медицинской помощи?

Задача 5

На медицинский пункт полка через 2 часа после артиллерийского обстрела полка осколочно-химическими снарядами, доставлен матрос Б. с жалобами на затрудненное дыхание, приступы удушья, ухудшение зрения вдаль, спастические боли в животе, частый, жидкий стул. В момент обстрела был без противогаза, а указанные симптомы появились через 3-5 мин. При обследовании: больной беспокоен, испуган, видимые слизистые цианотичны. Зрачки узкие, реакция на свет отсутствует. Дыхание затрудненное, свистящее, выдох удлинён. Кожные покровы влажные. Обильная саливация. Пульс - 96 в минуту, ритмичный, напряженный. Артериальное давление - 160/100 мм рт.ст. Тоны сердца глухие. Подвижность нижнего легочного края по средней лопаточной линии 4 см. Перкуторно над легкими коробочный звук. Живот мягкий, при пальпации болезненный.

Диагноз? Объем медицинской помощи?

Задача 6

Эсминец "Смелый", стоящий на ремонте, попал в первичное облако ОВ. Через 40 мин после химической тревоги у одного из матросов появились; нарастающая слабость, ощущение удушья и выраженная одышка, слюнотечение. Доставлен на медпункт корабля. При обследовании установлено: сознание спутанное, адинамия, цианоз кожных покровов, дыхание 34 в минуту, свистящее с удлинённым выдохом. Пульс - 68 в минуту, мягкий, ритмичный, фибрилляция мышц кистей и мимических мышц лица. На коже кистей и на обмундировании - пятна серо-бурого цвета (вероятно, следы жидкости из ИПП-8). Зрачки равномерные, реакция на свет живая. Периодически возникают клонико-тонические судороги длительностью 2-3 мин. В период судорог сознание утрачивается, дыхание становится аритмичным, судорожным.

Диагноз? Объем медицинской помощи?

Задача 7

На МПП береговой базы бригады доставлен матрос А. Со слов сопровождающего известно, что через 20-25 мин после употребления воды из водоема, подозрительного на зараженность ОВ, у матроса А, появились приступообразные боли в животе, многократная рвота, профузный понос, судороги.

при обследовании на мпп обнаружено: бессознательное состояние, резкий цианоз кожи и слизистых оболочек, анизокория, реакция зрачков на свет вялая. выраженный гипергидроз, обильное выделение слизистой жидкости из полости рта. следы рвотных масс на обмундировании. пульс 66 ударов в минуту, слабого наполнения и напряжения, аритмичный. артериальное давление - 90/40 мм рт.ст. тоны сердца глухие. в легких жесткое дыхание, свистящие и жужжащие сухие хрипы. пальпируются спазмированные петли кишечника. клонико-тонические судороги.

Диагноз? Объем медицинской помощи?

Задача 8

Матрос М. выпил кружку воды и ополоснул лицо из открытого рубленого колодца через 1 час после химического нападения противника.

Через 10 минут у матроса М. появилась тошнота, многократно повторяющаяся рвота, обильное слюнотечение, боли в животе и профузный понос.

Срочно доставлен на МПП. При осмотре врачом установлено: матрос М. возбужден, в контакт с врачом вступает плохо, агрессивен. Лоб покрыт крупными каплями пота, ладони влажные. Кожные покровы и слизистые цианотичны, выраженный акроцианоз. Зрачки размером с булавочную головку, на свет не реагируют. Часто сплевывает слюну, дыхание - 28 в 1 минуту, свистящее, с удлинненным выдохом. Пульс - 92 в 1 минуту, артериальное давление - 170/110 мм рт.ст. Над легочными полями обильное количество сухих свистящих и жужжащих хрипов, живот при пальпации болезненен, частый стул.

Диагноз? Объем медицинской помощи?

Задача 9

Рядовой К. оказался в очаге применения химического оружия. Через 1,5 ч появилось слезотечение, ощущение песка в глазах, светобоязнь, болезненность глазных яблок, блефароспазм и резкий отек конъюнктивы, головная боль. Средства защиты органов дыхания не применял. Доставлен на МПП к концу первых суток.

МПП: Общее состояние тяжелое, вял, неразговорчив, жалуется на резь в глазах, насморк, боли в горле, за грудиной, мучительный кашель, ослабление звучности голоса. При осмотре на коже шеи, бедер, голеней значительная гиперемия с синюшным оттенком. На обоих предплечьях дистально по краю эритемы плоские везикулы, на внутренней поверхности бедра напряженный пузырь размером 2 x 3 см, наполненный янтарным содержимым; гиперемия и отечность слизистой оболочки носоглотки. Температура тела 37,8° С. Пульс 62 уд/мин, ритмичный. I тон на верхушке ослаблен. АД 100/70 мм рт. ст. Частота дыхания 20 в минуту. Дыхание жестковатое, хрипов нет. Живот мягкий, безболезненный.

Задание:

1. Сформулировать и обосновать диагноз.
2. Определить объем помощи на этапах медицинской эвакуации.

Задача 10

Рядовой С. доставлен санитарным транспортом на МПП из района боевых действий спустя час после химической атаки. Со слов сопровождающего санитарного инструктора известно, что пострадавший с опозданием надел противогаз. В порядке взаимопомощи введен индивидуальный антидот.

МПП. Состояние тяжелое. Сопор. Зрачки точечные. Кожа влажная, бледная, губы цианотичные. Несинхронные распространенные миофибрилляции по всему телу. Рвота, непроизвольная дефекация. Периодически двигательное возбуждение, гиперкинезы переходящие в клонические (клонико-тонические) судороги. Одышка, бронхоспазм. Пульс 90 уд/мин, ритмичный, напряжен. АД 110/60 мм рт. ст. Тоны сердца ослаблены. Дыхание жесткое, сухие свистящие и жужжащие хрипы. Частота дыхания 28 в минуту.

Задание:

1. Установите диагноз.
2. Обоснуйте объем помощи на этапах эвакуации.

Раздел «ОТМС»

- 1. Система научных знаний и практической деятельности, опирающаяся на специальную организацию и направленная на всестороннее эффективное медицинское обеспечение войск в мирное и военное время называется:**
 - 1) Экстремальная медицина
 - 2) ОТМС
 - 3) Медицина катастроф
 - 4) Военная медицина

- 2. Отметьте неверное утверждение – Великий русский хирург Н.И. Пирогов:**
 - 1) Впервые применил гипсовую повязку
 - 2) Основоположник учения о медицинской сортировке
 - 3) Вывел в отдельное направление челюстно-лицевую хирургию
 - 4) Ввел новую дисциплину - «топографическую анатомию»

- 3. Организация и тактика медицинской службы это:**
 - 1) Тактика и практика медицинской службы
 - 2) Наука об организации медицинского обеспечения вооруженных сил в военное время
 - 3) Наука об организации медицинского снабжения войск
 - 4) Наука об управлении медицинской службы

- 4. Укажите одну из основных задач медицинской службы ВС КР на военное время:**
 - 1) Снабжение войск средствами индивидуальной химической защиты
 - 2) Организация проведения комплекса лечебно-эвакуационных мероприятий
 - 3) Банно-прачечное обеспечение личного состава
 - 4) Организация и проведение захоронений трупов и погибших животных

- 5. К медицинским подразделениям относятся:**
 - 1) Медицинская рота полка
 - 2) Отдельный медицинский отряд
 - 3) Отдельный медицинский батальон
 - 4) Военно-полевой хирургический госпиталь

- 6. В состав Медицинской службы ВС КР не входит:**
 - 1) Медицинские подразделения
 - 2) Медицинские соединения
 - 3) Медицинские центры
 - 4) Медицинские части

- 7. К медицинским соединениям относятся:**
 - 1) Медицинская рота полка
 - 2) Отдельный медицинский батальон
 - 3) Отдельный медицинский отряд
 - 4) Передовая госпитальная база

- 8. Войсковая медицинская служба это:**
 - 1) Силы и средства медицинской службы, входящие в состав армии
 - 2) Силы и средства медицинской службы, входящие в состав воинских частей и соединений
 - 3) Медицинская службы военного округа
 - 4) Медицинская служба действующей армии

9. Какие врачи называются войсковыми:

- 1) Работающие в звене полк, дивизия
- 2) Работающие в военных госпиталях
- 3) Работающие в отдельном медицинском отряде
- 4) Работающие в тыловом госпитале МЗ

10. Назовите части и учреждения медицинского снабжения ВС КР в военное время:

- 1) Стоматологический отряд фронта
- 2) Медицинская лаборатория фронта
- 3) Медицинский склад
- 4) Отдельный учебный медицинский батальон

Тестовые задания

1. Что понимают под санитарными потерями:

1. Все потери в личном составе в ходе боевых действий;
2. Лица, по состоянию здоровья, утратившие боеспособность более чем на 3 суток и оставшиеся в подразделении;
3. Лица, утратившие боеспособность более чем на 1 сутки и зарегистрированные на этапе медицинской эвакуации;
4. Лица, имеющие боевую травму и продолжающие участие в боевых действиях.

2. Какие потери личного состава относятся к безвозвратным потерям:

1. Инфекционные больные
2. Лица, утратившие боеспособность более чем на 1 год
3. Пораженные химическим оружием
4. Лица, утратившие боеспособность и неперспективные в возвращение в строй
5. Попавшие в плен

3. Командир медицинской роты отдельного медицинского батальона по специальности является:

1. Терапевтом;
2. Врачом – организатором;
3. Хирургом;
4. Врачом общей практики.

4. Возможности медицинского батальона по проведению оперативных вмешательств за сутки работы при поступлении раненных составляют:

1. 100 -130 операций;
2. 10-30 операций;
3. 50-70 операций;
4. 80-100 операций.

5. Состав хирургической бригады, работающей в перевязочном отделении ОмедБ:

1. 2 врача-хирурга и операционная сестра;
2. 1 врач хирург, операционная сестра и медсестра;
3. 1 врач-хирург, 1 врач-анестезиолог, медсестра;
4. 2 врача-хирурга, старшая операционная сестра, операционная сестра и м/с.

6. Комбинированными считаются поражения:

1. При которых несколько участков одной или ряда анатомических областей тела повреждены двумя или более ранящими предметами
2. При которых несколько анатомических областей или органов тела поражены одним ранящим предметом
3. Вызванные различными видами оружия или поражающими факторами одного и того же вида оружия

7. В составе госпитального отделения ОмедБ оборудуются следующие палатки:

1. Анаэробные;
2. Противошоковые;
3. Спецобработки;
4. Сбора и эвакуации.

8. Когда заполняется первичная медицинская карточка (форма 100):

1. При оказании первой врачебной помощи на тех раненных и больных, которые выбыли из строя не менее чем на 24 часа.
2. При оказании первой медицинской помощи на тех раненных и больных, которые выбыли из строя не менее чем на 1 час;
3. При оказании первой врачебной помощи на тех раненных и больных, которые выбыли из строя не менее чем на 1 час;
4. При оказании первой медицинской помощи на тех раненных и больных, которые выбыли из строя не менее чем на 24 часа;

9. ВПСГ способен обеспечить в течение суток работы приём и медицинскую сортировку:

1. До 1000 раненных и больных;
2. До 1700 раненных и больных;
3. До 1500 раненных и больных;
4. До 800 раненных и больных.

10. Система мероприятий по подготовке к защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие их, а также при возникновении ЧС:

1. Гражданская защита;
2. Мед. служба гражданской защиты;
3. Вооружённые силы;
4. Система предупреждения ЧС.

11. Если в результате ЧС пострадало от 10 до 50 человек, нарушены условия жизнедеятельности 100-300 человек, относятся:

1. Локальным ЧС;
2. Трансграничным ЧС;
3. Объектовым ЧС;
4. Местным ЧС.

12. Организация и тактика медицинской службы это:

1. Тактика и практика медицинской службы
2. Наука об организации мед.обеспечения вооруженных сил в военное время
3. Наука об организации медицинского снабжения войск
4. Теория и практика военной медицины
5. Наука об управлении медицинской службой в мирное и военное время

13. Учреждениями МС ГЗ являются:

1. ПБ, ХПГ, ИПГ, ОСМП;
2. СП, СД, МПБ;
3. ГБ, МПБ, ПГБ;
4. ГБ, СПЭБ, ГЭР.

14. Головные больницы создаются:

1. На базе ЦРБ, расположенных на основных путях эвакуации поражённых;
2. На базе ЦРБ, имеющих в своём составе не менее 2-х хирургических отделений;
3. На базе специализированных ЛПУ, имеющих отделения соответствующего профиля;
4. На базе мединститутов, институтов усовершенствования врачей.

15. Формированиями МС ГЗ, предназначенными для проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий, являются:

1. ТТПГ, ИПГ, БСМП;
2. ХПГ, БСМП, ОПМ;
3. ТТПГ, СЭО, ГЭР, ОПМ;
4. СЭО, СЭБ, СПЭБ, ГЭР.

16. Основной задачей ОПМ является:

1. Проведение ЧСО поражённых и больных, и частичной дезактивации одежды и обуви;
2. Оказание первой врачебной помощи поражённому населению;
3. Приём, мед.сортировка поражённых;
4. Временная госпитализация нетранспортабельных больных.

17. Основные принципы современной системы ЛЭМ:

1. Укомплектованность личным составом медицинской службы
2. Планирование медицинского обеспечения
3. Укомплектованность медицинской техникой
4. Преемственность в оказании медицинской помощи
5. Достаточное количество медицинского имущества

18. Укажите основные задачи СЭЛ:

1. Участие в организации сбора и эвакуации раненых и больных;
2. Проведение медицинской экспертизы воды, продовольствия на зараженность: РВ, ОВ;
3. Проведение текущих, плановых санитарно-гигиенических и микробиологических исследований;
4. Эпидемическое обследование очагов инфекционных заболеваний, организация мер по их локализации и ликвидации;

19. Средство из АИ-2, используемое для купирования первичной лучевой реакции:

1. Тарен;
2. Доксциклин;
3. Этаперазин;
4. Сульфадиметоксин.

20. По своему предназначению противогазы подразделяются на:

1. Защитные, фильтрующие;
2. Общевойсковые, гражданские;
3. Кислородные, газовые;
4. Изолирующие, фильтрующие.

21. Для локализации и ликвидации очагов особо опасных инфекций используются следующие формирования:

1. СД и СП;
2. ОПМ, МО;
3. СПЭБ;
4. ГЭР.

22. Какой вид медицинской помощи оказывается в медицинском взводе батальона (МПБ):

1. Первая помощь
2. Доврачебная помощь
3. Первая врачебная помощь
4. Специализированная медицинская помощь
5. Квалифицированная медицинская помощь

23. Укажите табельные медицинские средства индивидуальной защиты:

1. ОЗК, ППИ;
2. АИ-2, ГП-5;
3. ИПП-11, АИ-2;
4. ПТМ, ИПП-8.

24. Медицинскую сортировку проводит:

1. Сортировочная группа
2. Сортировочная бригада
3. Приемно-сортировочное подразделение
4. Сортировочно-эвакуационная группа
5. Врачебно-медицинская группа

25. Что относится к табельному оснащению санитарного инструктора роты:

1. Комплект "Войсковой фельдшерский"
2. Комплект "Шины"

3. Комплект "Перевязочные средства нестерильные"

4. Сумка медицинская войсковая

5. Сумка медицинская санитарная

26. Какие мероприятия первой врачебной помощи могут быть отсрочены:

1. Остановка наружного кровотечения

2. Устранение асфиксии с помощью искусственной вентиляции легких

3. Серопротекция столбняка при открытых ранах и ожогах

4. Отсечение конечности на лоскуте мягких тканей

5. Смена повязки при загрязнении раны нестойкими ОВ

27. Сколько стоматологов в медицинской роте :

1. Два

2. Один

3. Три

4. Четыре

5. Пять

28. Определите группы, предназначенные для обеспечения управления движением пеших колонн и поддержания порядка на маршрутах:

1. Группа обеспечения охраны (ГОО);

2. Оперативная группа (ОП);

3. Приёмно-сортировочная группа (ПСГ);

4. Группа управления (ГУ).

29. Каким раненым оказывается квалифицированная помощь в перевязочной ОПО ОмедБ:

1. Раненым с повреждением кровеносных сосудов конечностей;

2. С множественными и обширными повреждениями мягких тканей;

3. С закрытыми повреждениями внутренних органов;

4. С ранениями челюстно-лицевой области.

30. Сколько врачей и какой специальности в медицинском взводе ОмедБ:

1. 1 хирург, 2 терапевта, 1 анестезиолога;

2. 2 хирурга, 2 терапевта, 1 психоневролога;

3. 1 хирург, 1 анестезиолог, 1 терапевт;

4. 2 хирурга, 1 терапевт, 1 анестезиолог;

31. К медицинским соединениям относятся::

1. Медицинская рота полка

2. Отдельный медицинский батальон

3. Отдельный медицинский отряд

4. Передавая госпитальная база

32. Какие комплекты медицинского имущества предназначены для оказания первой врачебной помощи:

1. Комплект ВФ

2. Комплект Г-12

3. Комплект В-2

4. Комплект Ш-1

33. Что не входит в состав сортировочно-эвакуационного отделения:

1. Сортировочный пост

2. Перевязочная для легкораненых

3. Приемно-сортировочная палатка

4. Сортировочная площадка

34. Какие из перечисленных мероприятий первой врачебной помощи относятся к неотложным:

1. Отсечение конечности, висящей на лоскуте мягких тканей

2. Проведение новокаиновых блокад при повреждениях средней тяжести

3. Серопротекция столбняка и газовой гангрены

4. Назначение симптоматических средств

35. К первой сортировочной группе относят пострадавших с:

1. крайне тяжёлыми несовместимыми с жизнью повреждениями
2. лёгкими повреждениями, требующими амбулаторного лечения, наблюдения
3. тяжёлыми повреждениями, характеризующимися нарастанием расстройств жизненно-важных функций
4. пораженных средней тяжести

36. Эвакуация населения при чрезвычайных ситуациях осуществляется:

1. По показателям общего состояния пострадавших.
2. По эвакуационно-сортировочным признакам.
3. По возрастным показателям.
4. По наличию транспортных средств

37. К расходным материалам не относятся:

1. Пленка рентгеновская;
2. Диагностические аппараты;
3. Одноразовые простыни;
4. Лекарственные препараты.

38. Территория, на которой в результате воздействия биологического оружия противника произошли массовые поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений называется ...

1. очагом биологического поражения
2. зоной биологического заражения
3. зоной карантина
4. очагом инфекции
5. санитарно-гигиенической зоной

39. По темпу развития ЧС подразделяются на ...

1. внезапные
2. умеренные
3. быстрые
4. медленные
5. затухающие

40. Профилактика раневой инфекции на этапах медицинской эвакуации включает:

1. Первичную хирургическую обработку ран, наложение асептической повязки, эвакуацию в больничную базу
2. Антибиотикотерапию, обезболивающее, инфузионную терапию
3. Наложение асептической повязки, транспортная иммобилизация, антибиотикотерапия, первичная хирургическая обработка ран, восполнение кровопотери
4. Транспортную иммобилизацию, асептическую повязку на раны обезболивания, первичную хирургическую обработку ран.

Тест-задания

Раздел «Военная токсикология»

1. Токсичность:

- 1) способность химических веществ вызывать немеханическим путем повреждения или гибель биосистем
- 2) высокая чувствительность организма к действию отравляющего вещества
- 3) вероятность неблагоприятного воздействия химического вещества на организм
- 4) способность к адсорбции и проникновению в различные материалы.

2. Какие проявления токсического процесса можно отнести к транзиторным токсическим реакциям:

- 1) гепатит
- 2) миоз
- 3) токсический дерматит
- 4) отек легких.

3. Подострыми называются интоксикации, развивающиеся в результате:

- 1) непрерывного действия вещества продолжительностью до 1 года
- 2) непрерывного действия вещества продолжительностью до 90 суток
- 3) прерывистого действия токсиканта продолжительностью до 1 года
- 4) контакта с ядовитым веществом на протяжении 1-2 суток.

4. Количество вещества, попавшее во внутренние среды организма и вызвавшее токсический эффект, называется:

- 1) токсической концентрацией (C)
- 2) токсодозой (W)
- 3) токсической дозой (D)
- 4) токсической формой.

5. Основные физико-химические свойства токсикантов, влияющие на их токсичность:

- 1) растворимость
- 2) температура кристаллизации
- 3) плотность
- 4) кислотно-основные характеристики.

6. Алкалоиды (слабые основания) лучше всасываются:

- 1) в желудке
- 2) в тонкой кишке
- 3) в пищеводе
- 4) в толстой кишке.

7. Отравляющие вещества (ОВ) - это

- 1) ядовитые вещества, применяемые в качестве инсектицидов
- 2) пестициды боевого применения
- 3) токсиканты, применяемые в боевых условиях
- 4) химические реагенты.

8. Попадание ОВ на тело и одежду людей, продукты питания, предметы, местность называется-

- 1) отравлением
- 2) заражением
- 3) интоксикацией

4) поражением.

9. Способность ОВ в смеси с одним или несколькими другими веществами образовывать однородные системы называется-

- 1) растворимость
- 2) летучесть
- 3) вязкость
- 4) гидролиз.

10. Измерение токсичности или определение количества вещества, которая действуя вызывают различные формы токсического процесса-

- 1) токсикодинамика
- 2) токсикометрия
- 3) токсикокинетика
- 4) токсикология.

Общая токсикология.

1. Формирование и развитие реакций биосистемы на действие токсиканта, приводящее к ее повреждению или гибели - это:

- 1) токсический процесс
- 2) механизм действия токсиканта
- 3) токсический эффект.
- 4) токсическая форма.

2. По продолжительности контакта организма с токсикантом выделяют интоксикации:

- 1) общие
- 2) молниеносные
- 3) местные
- 4) подострые.

3. Острые интоксикации возникают в результате контакта с веществом:

- 1) однократно в течение 90 суток
- 2) однократно в течение нескольких дней
- 3) повторно в течение года
- 4) повторно в течение 2-5 недель.

4. Количество вещества, находящееся в единице объема (массы) объекта окружающей среды, при контакте с которым развивается токсический эффект, называется:

- 1) токсической концентрацией (C)
- 2) токсодозой (W)
- 3) токсической дозой (D)
- 4) токсический процесс.

5. Наиболее благоприятными условиями для резорбции слабых кислот через слизистую желудка являются:

- 1) низкие значения pH
- 2) высокие значения pH
- 3) нейтральные значения pH
- 4) pH значения не имеет.

6. Вещества, хорошо растворимые в липидах:

- 1) с трудом проникают через гемато-энцефалический барьер
- 2) хорошо проникают через гемато-энцефалический барьер

- 3) не проникают через гемато-энцефалический барьер
- 4) проникают при определенных физических условиях.
- 7. Способность химических веществ действуя на организм вызывать нарушение структуры или функции нервной системы- это:**
 - 1) цитотоксичность
 - 2) нейротоксичность
 - 3) энцефалопатия
 - 4) раздражающее действие
- 8. Заболевание человека, вызванное заражением и проникновением ОВ в организм называется-**
 - 1) отравлением
 - 2) заражением
 - 3) интоксикацией
 - 4) поражением.
- 9. Способность ОВ переходить в парообразное состояние называется-**
 - 1) плотность
 - 2) летучесть
 - 3) вязкость
 - 4) гидролиз.
- 10. Наиболее частый путь проникновения ОВ в организм является -**
 - 1) пероральный
 - 2) комбинированный
 - 3) ингаляционный
 - 4) кожно-резорбтивный.

ОВ нервно- паралитического действия

1. Какие из перечисленных химических веществ относятся к ФОС?

- | | |
|------------|----------|
| 1. Фосген | 3. Табун |
| 2. Адамсит | 4. Иприт |

2. Какие из перечисленных ФОВ относятся к табельным?

- | | |
|-----------------|-------------|
| 1. Табун | 3. Ви-газы |
| 2. Бинарные ФОВ | 4. Дихлофос |

3. Укажите температуру кипения Ви-газов и средства их боевого применения?

1. 200°C, выливные авиационные приборы, генераторы аэрозолей;
2. 150°C, выливные авиационные приборы, ракеты, химические снаряды;
3. 300°C, выливные авиационные приборы, ракеты, генераторы аэрозолей;
4. 120°C, машины для заражения местности, химические фугасы;

4. Чем производится дегазация ФОВ?

1. Зоман и Ви-газы - щелочными растворами, зарин - хлорсодержащими
2. Зарин и зоман - хлорсодержащими растворами, Ви-газы – щелочными
3. Зарин и Ви-газы - хлорсодержащими растворами, зоман - щелочными
4. Зарин и зоман - щелочными растворами, Ви-газы – хлорсодержащими

5. Какой очаг химического поражения создается при применении ФОВ?

1. Стойкий, замедленного действия, смертельный
2. Нестойкий, быстродействующий, смертельный

3. Стойкий, быстродействующий, смертельный
 4. Стойкий, быстродействующий, временно выводящий из строя
- 6. С чем в организме человека соединяется молекула ФОВ?**
1. С цитохромоксидазой
 3. С гемоглобином
 2. С холинорецепторами
 4. С адренорецепторами
- 7. Укажите первые признаки поражения ФОВ?**
1. Мидриаз
 3. Удушье
 2. Миоз
 4. Раздражение слизистой глаз
- 8. Препаратом выбора для лечения отравленных ФОС является:**
1. атропин
 3. димедрол
 2. унитиол
 4. аминистигмин
- 9. По количественному изменению какого вещества определяется активность холинэстеразы сыворотки крови?**
1. Ацетилхолин
 3. Уксусная кислота
 2. Молочная кислота
 4. Гемоглобин
- 10. Укажите профилактические специфические антидоты ФОВ, применяемые в системе ГЗ?**
1. Тарен
 3. Амилнитрит
 2. Цистамин
 4. Атропин
- 11. Укажите группу лечебных антидотов ФОВ?**
1. В-адреноблокаторы
 3. Ганглиоблокаторы
 2. Холинолитики
 4. Холиномиметики
- 12. Что предназначено для оказания первой медицинской помощи в порядке само- и взаимопомощи?**
1. Аптечка индивидуальная
 3. Индивидуальный перевязочный пакет
 2. Индивидуальный противохимический пакет
 4. Накладка медицинская
- 13. Где должна находиться аптечка индивидуальная у военнослужащих?**
1. В кармане брюк
 3. В полевой сумке или в вещевом мешке
 2. В нагрудном кармане гимнастерки
 4. Под сидением бронетранспортера
- 14. Где находится афин в аптечке индивидуальной?**
1. В шприц-тюбике с красным колпачком
 3. В шприц-тюбике с белым колпачком
 2. В шприц-тюбике с зеленым колпачком
 4. В пенале розового цвета
- 15. Укажите симптомы "переатропинизации":**
1. сухость во рту, мидриаз
 3. миоз, спазм аккомодации
 2. гипергидроз, бронхорея
 4. тошнота, рвота, понос
- 16. Как вводится промедол на поле боя?**
1. Подкожно
 3. Внутримышечно
 2. Внутривенно
 4. Перорально
- 17. Наивысшая скорость проникновения ФОС в организм наблюдается при:**
1. чрескожном поступлении
 3. пероральном поступлении
 2. ингаляционном поступлении
 4. поступлении ч/з конъюнктиву
- 18. Укажите признаки местного действия ФОВ при контакте с кожей:**
1. сухость кожи, выпадение волос
 3. миофибрилляции, гипергидроз
 2. «жемчужное ожерелье»
 4. эритема, зуд;
- 19. Проявления ингаляционного поражения ФОВ возникают в течение:**
1. нескольких суток
 3. 2-3 часов

2. первой недели после контакта
4. нескольких минут

20. Укажите часто встречающиеся неотложные состояния острого периода интоксикации ФОС:

1. болевой шок
2. острый психоз
3. острая дыхательная недостаточность, судороги
4. почечная или печеночная недостаточность

ОВ кожно- нарывного действия

1. Иприты относятся к группе стойких ОВ поскольку:

1. вызывают поражение не только кожи, но и внутренних органов
2. сохраняют поражающие свойства на открытой местности более 1 часа
3. не имеют антидотов
4. клиника поражения развивается более, чем через 1 час с момента поступления ОВ в организм

2. Клиническая картина поражения ипритами характеризуется-

1. выраженным раздражающим действием, болезненностью на месте попадания на кожу
2. незначительным резорбтивным действием
3. наличием скрытой стадии от 2 до 10 часов
4. бурным течением воспалительного процесса

3. При попадании ипритов на кожу наиболее эффективна частичная санитарная обработка в течение

1. 4 — 6 часов
2. 12 — 18 часов
3. первых суток
4. 1 — 5 минут

4. К ОВ кожно-нарывного действия относят

1. зарин
2. люизит
3. хлорциан
4. фосген

5. Легко проникают в организм через кожу, поскольку иприты -

1. липотропные вещества
2. инактивируются сурфактантом легких
3. клиника поражения развивается более, чем через час с момента поступления ОВ в организм
4. дегазируются кислым содержимым желудка

6. Скрытая стадия при поражении ипритами кожи характеризуется:

1. развитием на коже вялотекущего язвенно-некротического процесса
2. образованием пигментных пятен, при тяжелом поражении — рубцов
3. отсутствием каких-либо симптомов поражения при отсутствии ОВ на коже
4. фибриллярным подергиванием мышц в месте контакта с ОВ

7. Стадия клинических проявлений при поражении ипритами кожи характеризуется

1. развитием на коже вялотекущего язвенно-некротического процесса
2. образованием пигментных пятен, при тяжелом поражении — рубцов
3. отсутствием каких-либо симптомов поражения при отсутствии ОВ на коже
4. фибриллярным подергиванием мышц в месте контакта с ОВ

8. При поражении ипритами глаз проводят следующие мероприятия:

1. вводят унитиол внутримышечно
2. проводят оксигенотерапию
3. за веки закладывают антибактериальные мази
4. применяют унитиол в виде глазных капель

9. При поражении ипритами органов дыхания проводятся следующие мероприятия

1. применяют гелиокислородные смеси
3. применяют метгемоглобинообразователи
2. промывают носоглотку гидрокарбонатом натрия
4. вводят 5% раствор унитиола

10. Наибольшей чувствительностью к веществам кожно-резорбтивного действия обладают

1. органы с высокой интенсивностью энергетического обмена
2. более высоко дифференцированные ткани
3. органы с большим потенциалом к клеточному делению
4. все органы одинаково чувствительны

11. В отношении сернистого иприта верны следующие утверждения

1. имеет название дихлордиэтилсульфид
3. в качестве ОВ не применялся в войне
2. имеет название хлорвинилдихлорарсин
4. относится к СДЯВ кожно-резорбтивного действия

12. Сернистый иприт имеет запах-

1. прелого сена
3. гнилых яблок
2. горчицы или чеснока
4. горького миндаля

13. Биотрансформация ипритов в организме

1. не сопровождается появлением токсичных продуктов
2. сопровождается образование активных сульфоний-ионов
3. сопровождается образование метильных радикалов
4. сопровождается высокой фебрильной реакцией

14. «Радиомиметиками» иприты называют потому что, как и радиация -

1. при попадании в организм иприты испускают альфа-излучение
2. при попадании в организм иприты испускают бета-излучение
3. изменяют структуру и функции нуклеиновых кислот
4. при метаболизме ипритов образуются радиоактивные элементы

15. Какой очаг химического поражения создается при применении сернистого иприта?

5. стойкий, замедленного действия, смертельный
6. нестойкий, быстродействующий, смертельный
7. стойкий, быстродействующий, смертельный
8. стойкий, быстродействующий, временно выводящий из строя.

ОВ общеядовитого действия

1. В механизме действия токсикантов общеядовитого действия в организме нарушается:

1. работа холинэргической системы;
2. кислородтранспортная функция крови;
3. ингибиторы холинэстеразы;
4. синтез белка и клеточное деление;

2. К ОВ образующим карбоксигемоглобин, относится:

1. азотистый иприт;
2. оксид азота;
3. оксид углерода;
4. диоксид углерода;

3. Какой очаг химического поражения создается при применении синильной кислоты?

9. стойкий, замедленного действия, смертельный

10. нестойкий, быстродействующий, смертельный
11. стойкий, быстродействующий, смертельный
12. нестойкий, замедленного действия, временно выводящий из строя

4. Кожные покровы при интоксикации цианидами имеют цвет:

1. желтушный;
2. розовый;
3. цианотичный;
4. бледный;

5. Укажите путь поступления оксида углерода в организм:

1. перкутанный;
2. пероральный;
3. ингаляционный;
4. через раневые и ожоговые поверхности;

6. Механизм токсического действия оксида углерода связан с его взаимодействием с биохимическими структурами, содержащими:

1. Ca^{2+} ;
2. Fe^{2+} ;
3. O_2 ;
4. $(\text{CN})_2$;

7. Оксид углерода из организма выделяется в:

1. неизменном состоянии через легкие;
2. виде конъюгатов с глутатионом через почки;
3. неизменном виде через потовые и сальные железы;
4. виде альдегидов через желудочно-кишечный тракт;

8. Характерная окраска кожи при интоксикации синильной кислотой связана с:

1. образованием в крови мет- или карбоксигемоглобина;
2. гемолизом эритроцитов и выходом в плазму гемоглобина;
3. переходом неизменного O_2 из артериального в венозное русло;
4. накоплением в роговом слое кожи синильной кислоты;

9. Укажите антидот при отравлении оксидом углерода:

1. противодымная смесь;
2. кислород;
3. атропина сульфат;
4. преднизолон;

10. Синильная кислота имеет запах-

3. прелого сена
3. гнилых яблок
4. горчицы или чеснока
4. горького миндаля

11. При отравлении синильной кислотой развивается гипоксия:

1. циркуляторная;
2. гипоксическая;
3. гемическая;
4. тканевая;

12. Антидотами при поражении синильной кислотой являются (2 верных ответа):

1. глюкоза;
2. атропин;
3. амилнитрит;
4. цистамин;
5. тарен;
6. хлорамин;

Рубежный контроль №1

вариант №1

1	Количество вещества, находящееся в единице объема (массы) объекта окружающей среды, при контакте с которым развивается токсический эффект, это-	1-	1	атропин, дипиросим
			2	унитиол, дикаптол
2	Формирование и развитие реакций биосистемы на действие токсиканта, приводящее к ее повреждению или гибели - это:	2-	3	амилнитрит, тиосульфат Na
3	Количество вещества, попавшее во внутренние среды организма и вызвавшее токсический эффект, это-	3-	4	тарен, П-6(П-10 М)
			5	антициан, глюкоза
			6	уротропин, ацизол
4	При применении каких ОВ создается нестойкий, быстродействующий, смертельный очаг химического поражения?	4-	7	10 % спиртовой р-р антифомсилана
5	Укажите антидоты для лечения пораженных ФОВ	5-	8	кислород, ацизол
6	Бесцветный газ с запахом прелого сена-	6-	9	противодымная смесь
			10	афин, (пеликсим)
7	Для уменьшения пенообразования при токсическом отеке легких используют ингаляционно:	7-	11	токсическая концентрация (С)
8	Бесцветный газ с запахом горчицы или чеснока	8-	12	токсодоза (W)
9	Укажите антидоты для лечения пораженных синильной кислотой	9-	13	токсический процесс
			14	токсическая доза(D)
10	Укажите вещества антихолинэстеразного действия:	10-	15	токсический эффект
11	При поражении каким ОВ имеется «радиомиметический синдром»?	11-	16	да
12	При применении каких ОВ создается стойкий, замедленного действия, смертельный очаг химического поражения?	12-	17	нет
13	Для интоксикации синильной кислотой характерно наличие скрытого периода:	13-	18	оксид углерода
			19	адамсит
14	При интоксикации каким ОВ кожные покровы имеют розовую окраску?	14-	20	иприт
15	Назовите лечебные антидоты само- и взаимопомощи при поражении ФОВ:	15-	21	дифосген
			22	синильная кислота
16	По механизму токсического действия к тиоловым ядам относится (укажите ОВ):	16-	23	цианиды
			24	люизит
17	Укажите антидот при отравлении оксидом углерода:	17-	25	фосген
18	Какой вид гипоксии развивается при интоксикации ФОС?	18-	26	зарин
19	Какой вид гипоксии развивается при отравлении синильной кислотой?	19-	27	хлорциан
			28	V-газы
20	Основной механизм токсического действия ФОС:	20-	29	хлорацетофенон
21	При отравлении чем происходит угнетение ферментов дыхательной цепи?	21-	30	Си-Эс (CS) и Си-Ар (CR)
22	К отравляющим веществам нервно-паралитического действия относятся:	22-	31	гипоксическая гипоксия
23	Основной механизм токсического действия синильной кислоты:	23-	32	гемическая гипоксия
24	Какой вид гипоксии развивается при интоксикации фосгеном?	24-	33	тканевая гипоксия
25	Признаками поражения каким ОВ являются миоз, спазм аккомодации?	25-	34	циркуляторная гипоксия
26	Появление симптома «жемчужного ожерелья» указывает на поражение каким ОВ?	26-	35	нарушение синтеза сурфактанта
27	При применении каких ОВ создается стойкий, быстродействующий, смертельный очаг химического поражения?	27-	36	усиление проницаемости альвеолярно – капиллярного барьера
28	Основной механизм токсического действия фосгена:	28-	37	холинолитический
29	При применении каких ОВ создается нестойкий, замедленного действия, смертельный очаг химического поражения?	29-	38	блокада цитохромоксидазы
			39	антихолинэстеразный
30	Для оказания само- и взаимопомощи в очаге поражения раздражающими веществами используют..	30-	40	адреномиметический
	РЕЗУЛЬТАТ	Всего:		верных ответов.

1	Формирование и развитие реакций биосистемы на действие токсиканта, приводящее к ее повреждению или гибели - это:	1-	1	оксид углерода
2	Количество вещества, находящееся в единице объема (массы) объекта окружающей среды, при контакте с которым развивается токсический эффект, это-	2-	2	адамсит
			3	иприт
			4	дифосген
			5	синильная кислота
			6	цианиды
3	Количество вещества, попавшее во внутренние среды организма и вызвавшее токсический эффект, это-	3-	7	дифенилхлорарсин
			8	V-газы
4	При применении каких ОВ создается нестойкий, быстродействующий, смертельный очаг химического поражения?	4-	9	зарин
5	Для лечения пораженных каким ОВ применяются антитоксические атропин, дипириксим?	5-	10	хлорацетофенон
6	Бесцветный газ с запахом прелого сена-	6-	11	хлорциан
7	К смешанным отравляющим веществам раздражающего действия относятся:	7-	12	фосген
			13	Си-Эс (CS)
8	Бесцветный газ с запахом горчицы или чеснока	8-	14	Си-Ар (CR)
9	Для лечения пораженных каким ОВ применяются антитоксические амилнитрит, антициан, глюкоза и тиосульфат Na?	9-	15	люизит
10	Укажите вещества антихолинэстеразного действия:	10-	16	токсодоза (W)
11	При поражении каким ОВ имеется «радиомиметический синдром»?	11-		
12	При применении каких ОВ создается стойкий, замедленного действия, смертельный очаг химического поражения?	12-	17	токсическая концентрация (C)
13	Для интоксикации каким ОВ характерно наличие скрытого периода?	13-	18	токсический процесс
14	При интоксикации каким ОВ кожные покровы имеют розовую окраску?	14-	19	токсическая доза (D)
15	При поражении каким ОВ антитоксический афин (пеликсим) применяется в порядке само- и взаимопомощи?	15-	20	токсический эффект
16	По механизму токсического действия к тиоловым ядам относится (укажите ОВ):	16-	21	атропин, дипириксим
			22	унитиол, дикаптол
17	Для лечения пораженных каким ОВ применяются антитоксические кислород, ацизол?	17-	23	тарен, П-6(П-10 М)
			24	антициан, глюкоза
18	Появление в клинике «синей» и «серой гипоксии» характерно при поражении каким ОВ?	18-	25	амилнитрит, тиосульфат Na
19	При интоксикации каким ОВ развивается тканевая гипоксия?	19-	26	афин, (пеликсим)
20	При отравлении чем происходит усиление проницаемости альвеолярно – капиллярного барьера и нарушение синтеза сурфактанта?	20-	27	гипоксическая гипоксия
21	При отравлении чем происходит угнетение ферментов дыхательной цепи?	21-	28	нарушение синтеза сурфактанта
22	К отравляющим веществам нервно-паралитического действия относятся:	22-		
23	При отравлении чем происходит блокада цитохромоксидазы?	23-	29	циркуляторная гипоксия
24	К веществам раздражающего действия –лакриматорам относится:	24-	30	гемическая гипоксия
25	Признаками поражения каким ОВ являются миоз, спазм аккомодации?	25-	31	тканевая гипоксия
26	Появление симптома «жемчужного ожерелья» указывает на поражение каким ОВ?	26-	32	холинолитический
27	При поражении какими ОВ в порядке само- и взаимопомощи используют противодымную смесь?	27-	33	блокада цитохромоксидазы
28	При применении каких ОВ создается стойкий, быстродействующий, смертельный очаг химического поражения?	28-	34	антихолинэстеразный
29	При интоксикации каким ОВ развивается гипоксическая гипоксия, которая переходит в циркуляторную гипоксию?	29-	35	адреномиметический
30	При применении каких ОВ создается нестойкий, замедленного действия, смертельный очаг химического поражения?	30-		
	РЕЗУЛЬТАТ	Всего:		верных ответов.

Рубежный контроль №2

вариант 1.

1	Единицей измерения эквивалентной дозы является -	1-	1	BZ (Би-зет)
2	Механизм токсического действия какого ОВ связан с блокадой мускариночувствительных холинэргических структур?	2-	2	ДЛК (LSD)
3	Какой из радионуклидов равномерно распределяется по организму?	3-	3	диоксин
4	Для метаболитов чего характерна особая избирательность действия на зрительный нерв и сетчатку глаза?	4-	4	этиленгликоль
5	Техническая жидкость, используется как добавка к топливам и смазочным материалам, это...	5-	5	дихлорэтан
6	При облучении организма человека каким видом ионизирующих излучений в одинаковой поглощенной дозе поражение кишечного эпителия выражено сильнее:	6-	6	тетраэтилсвинец
7	Для отравления чем характерно появление в начальный период триады симптомов- гипотония, брадикардия, гипотермия?	7-	7	метанол
8	При отравления этиленгликолем и метанолом антидотом является...	8-	8	этанол
9	При облучении организма человека каким видом ионизирующих излучений в одинаковой поглощенной дозе поражение функции кроветворения выражено сильнее:	9-	9	Р (рентген)
10	Единицей измерения поглощенной дозы является -	10-	10	Зв (зиверт)
11	Механизм токсического действия какого ОВ связан с нарушением проведения нервного импульса в серотонинергических синапсах?	11-	11	Гр (грей)
12	Появление хлоракне указывает на поражение каким токсикантом?	12-	12	Р/ч
13	Мероприятия по уничтожению насекомых и клещей, это-	13-	13	рад
14	Алкогольдегидрогеназа и микросомальная окисляющая система более интенсивно окисляют:	14-	14	альфа- частицы
15	Техническая жидкость - бесцветная, не растворимая в воде, умеренно летучая, это...	15-	15	бета- частицы
16	При отравления каким ОВ клиническая картина напоминает отравление атропиноподобными веществами?	16-	16	гамма- излучения
17	Значение поражения какой из перечисленных тканей доминирует при ОЛБ средней степени тяжести?	17-	17	нейтронный поток
18	Какой из радионуклидов избирательно накапливается в костях?	18-	18	костный мозг
19	Мероприятия по удалению или обезвреживанию БТХВ, АОХВ, это-	19-	19	нервная ткань
20	Для отравления чем характерно появление триады симптомов- расстройство зрения, боли в животе, метаболический ацидоз?	20-	20	тонкая кишка
21	Единицей измерения экспозиционной дозы является-	21-	21	щитовидная железа
22	Мероприятия по удалению радиоактивных веществ, это-	22-	22	мышцы
23	Выделите ткань, наиболее чувствительную к действию ионизирующих излучений:	23-	23	печень
24	Значение поражения какой из перечисленных тканей доминирует при ОЛБ, развивающейся после общего облучения в дозе 60 Гр?	24-	24	кожа
25	Единицей измерения уровня радиации на местности является -	25-	25	молочная железа
26	Кристаллическое вещество, стойкое в окружающей среде, имеет период полувыведения 5-7 лет, является «суперэкоотоксикантом», это--	26-	26	радий
27	Значение поражения какой из перечисленных тканей доминирует при ОЛБ, развивающейся после общего облучения в дозе 15 Гр?	27-	27	калий
28	Какой из радионуклидов избирательно накапливается в щитовидной железе?	28-	28	стронций
29	Мероприятия по уничтожению в окружающей человека среде патогенных и условно-патогенных микроорганизмов, это-	29-	29	ртуть
30	В каком органе чаще всего развивается злокачественное новообразование после поступления в организм смеси продуктов ядерного деления?	30-	30	цезий
			31	йод
			32	дератизация
			33	дезактизация
			34	дезинфекция
			35	дегазация
			36	дезинсекция
			37	карантин
			38	обсервация
РЕЗУЛЬТАТ		Всего:		верных ответов.

1	Кристаллическое вещество, стойкое в окружающей среде, имеет период полувыведения 5-7 лет, является «суперэкоотоксикантом», это--	1-	1	дератизация
2	Для отравления чем характерно появление в начальный период триады симптомов- гипотония, брадикардия, гипотермия?	2-	2	дезактивация
3	Единицей измерения поглощенной дозы является -	3-	3	дезинфекция
4	При облучении организма человека каким видом ионизирующих излучений в одинаковой поглощенной дозе поражение кишечного эпителия выражено сильнее:	4-	4	дегазация
5	Механизм токсического действия какого ОВ связан с блокадой мускариночувствительных холинэргических структур?	5-	5	дезинсекция
6	Техническая жидкость - бесцветная, не растворимая в воде, умеренно летучая, это...	6-	6	карантин
7	Мероприятия по уничтожению насекомых и клещей, это-	7-	7	обсервация
8	Единицей измерения уровня радиации на местности является -	8-	8	альфа- частицы
9	В каком органе чаще всего развивается злокачественное новообразование после поступления в организм смеси продуктов ядерного деления?	9-	9	бета- частицы
10	Какой из радионуклидов равномерно распределяется по организму?	10-	10	гамма- излучения
11	Механизм токсического действия какого ОВ связан с нарушением проведения нервного импульса в серотонинэргических синапсах?	11-	11	нейтронный поток
12	При отравлении каким ОВ клиническая картина напоминает отравление атропиноподобными веществами?	12-	12	Р (рентген)
13	Какой из радионуклидов избирательно накапливается в костях?	13-	13	Зв (зиверт)
14	Значение поражения какой из перечисленных тканей доминирует при ОЛБ, развивающейся после общего облучения в дозе 60 Гр?	14-	14	Гр (грей)
15	Появление хлоракне указывает на поражение каким токсикантом?	15-	15	Р/ч
16	Мероприятия по уничтожению в окружающей человека среде патогенных и условно-патогенных микроорганизмов, это-	16-	16	рад
17	Единицей измерения экспозиционной дозы является-	17-	17	костный мозг
18	Для метаболитов чего характерна особая избирательность действия на зрительный нерв и сетчатку глаза?	18-	18	нервная ткань
19	При облучении организма человека каким видом ионизирующих излучений в одинаковой поглощенной дозе поражение функции кроветворения выражено сильнее:	19-	19	тонкая кишка
20	Значение поражения какой из перечисленных тканей доминирует при ОЛБ, развивающейся после общего облучения в дозе 15 Гр?	20-	20	щитовидная железа
21	Алкогольдегидрогеназа и микросомальная окисляющая система более интенсивно окисляют:	21-	21	мышцы
22	Значение поражения какой из перечисленных тканей доминирует при ОЛБ средней степени тяжести?	22-	22	печень
23	Техническая жидкость, используется как добавка к топливам и смазочным материалам, это...	23-	23	кожа
24	Для отравления чем характерно появление триады симптомов- расстройство зрения, боли в животе, метаболический ацидоз?	24-	24	молочная железа
25	При отравлении этиленгликолем и метанолом антидотом является...	25-	25	ВЗ(Би-зет)
26	Единицей измерения эквивалентной дозы является -	26-	26	ДЛК (LSD)
27	Мероприятия по удалению радиоактивных веществ, это-	27-	27	диоксин
28	Какой из радионуклидов избирательно накапливается в щитовидной железе?	28-	28	этиленгликоль
29	Мероприятия по удалению или обезвреживанию БТХВ, АОХВ, это-	29-	29	дихлорэтан
30	Выделите ткань, наиболее чувствительную к действию ионизирующих излучений:	30-	30	тетраэтилсвинец
			31	метанол
			32	этанол
			33	радий
			34	калий
			35	стронций
			36	ртуть
			37	цезий
			38	йод
РЕЗУЛЬТАТ		Всего:		верных ответов.

Итоговый контроль:

N	ВОПРОСЫ	ОТВЕТЫ		
1	При поражении какими ОВ в порядке само- и взаимопомощи используют противодымную смесь?	1-	1	синильная кислота хлорциан
2	Появление симптома «жемчужного ожерелья» указывает на поражение каким ОВ?	2-	2	оксид углерода
3	Для лечения пораженных каким ОВ применяются антитоксические аминитрит, антициан, глюкоза и тиосульфат Na?	3-	3	иприт
4	При применении каких ОВ создается нестойкий, быстродействующий, смертельный очаг химического поражения?	4-	4	люизит
5	Для лечения пораженных каким ОВ применяются антитоксические атропин, дипириксим?	5-	5	фосген
6	К веществам раздражающего действия –лакриматорам относится:	6-	6	дифосген
7	Появление в клинике «синей» и «серой гипоксии» характерно при поражении каким ОВ?	7-	7	зарин
8	Признаками поражения каким ОВ являются миоз, спазм аккомодации?	8-	8	V-газы
9	Бесцветный газ с запахом горчицы или чеснока?	9-	9	
10	При применении каких ОВ создается нестойкий, замедленного действия, смертельный очаг химического поражения?	10-	10	Cu-Эс (CS)
11	При поражении каким ОВ имеется «радиомиметический синдром»?	11-	11	Cu-Ар (CR)
12	При применении каких ОВ создается стойкий, замедленного действия, смертельный очаг химического поражения?	12-	12	адамсит
13	При интоксикации каким ОВ развивается тканевая гипоксия?	13-	13	хлорацетофенон
14	При отравлении чем происходит усиление проницаемости альвеолярно – капиллярного барьера и нарушение синтеза сурфактанта?	14-	14	дифенилхлорарсин
15	При отравлении чем происходит угнетение ферментов дыхательной цепи?	15-	15	BZ (Бу-зет)
16	Для лечения пораженных каким ОВ применяются антитоксические кислород, ацизол?	16-	16	ДЛК (LSD)
17	Для метаболитов чего характерна особая избирательность действия на зрительный нерв и сетчатку глаза??	17-	17	диоксин
18	Механизм токсического действия какого ОВ связан с блокадой мускариночувствительных холинэргических структур?	18-	18	этиленгликоль
19	Для отравления чем характерно появление в начальный период триады симптомов- гипотония, брадикардия, гипотермия?	19-	19	дихлорэтан
20	Появление хлоракне указывает на поражение каким токсикантом?	20-	20	тетраэтилсвинец
21	Механизм токсического действия какого ОВ связан с нарушением проведения нервного импульса в серотонинэргических синапсах?	21-	21	метанол
22	При отравлении каким ОВ клиническая картина напоминает отравление атропиноподобными веществами?	22-	22	этанол
23	Для отравления чем характерно появление триады симптомов- расстройство зрения, боли в животе, метаболический ацидоз?	23-	23	радий
24	Какой из радионуклидов избирательно накапливается в костях?	24-	24	калий
25	Какой из радионуклидов избирательно накапливается в щитовидной железе?	25-	25	стронций
26	Какой из радионуклидов равномерно распределяется по организму?	26-	26	цезий
27	Выделите ткань, наиболее чувствительную к действию ионизирующих излучений:	27-	27	йод
28	В каком органе чаще всего развивается злокачественное новообразование после поступления в организм смеси продуктов ядерного деления?	28-	28	костный мозг
29	Значение поражения какой из перечисленных тканей доминирует при ОЛБ, развивающейся после общего облучения в дозе 60 Гр?	29-	29	нервная ткань
30	Значение поражения какой из перечисленных тканей доминирует при ОЛБ средней степени тяжести?	30-	30	тонкая кишка
			31	щитовидная железа
			32	мышцы
			33	печень
			34	кожа
			35	молочная железа
РЕЗУЛЬТАТ		Всего:	верных ответов.	

ГЛОССАРИЙ

по дисциплине «Военно-медицинская подготовка».

АНТИДОТЫ (ПРОТИВОЯДИЯ) - медицинские средства (в том числе и лекарственные препараты), которые либо обезвреживают яд в организме в процессе физических и химических превращений при непосредственном взаимодействии с ядом, либо предупреждают и устраняют токсические эффекты за счет антагонизма с ядом в действии на рецептор, ферменты и физиологические системы.

БАКТЕРИАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА- возбудители заболеваний человека, животных и растений и вырабатываемые бактериями токсины. Б. с. - основа поражающего действия бактериологического оружия.

БАКТЕРИОЛОГИЧЕСКОЕ (БИОЛОГИЧЕСКОЕ) ОРУЖИЕ - средство массового поражения, предназначенное для выведения из строя людей или поражения сельскохозяйственных животных и растений. Основу поражающего действия БО составляют биологические средства (БС), к которым относятся патогенные микроорганизмы или ядовитые продукты их жизнедеятельности (токсины), способные вызывать заболевания или гибель людей, животных и растений. Кроме того, к биологическому оружию относят насекомых-вредителей.

БЕЗВОЗВРАТНЫЕ ПОТЕРИ - потери в личном составе убитыми, попавшими в плен и пропавшими без вести.

БЫСТРОДЕЙСТВУЮЩИЕ ОТРАВЛЯЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА - отравляющие вещества, действие которых на организм проявляется сразу же при их вдыхании или попадании на тело (например, синильная кислота, зарин).

ВОЕННО-МЕДИЦИНСКАЯ ПОДГОТОВКА - раздел боевой подготовки, включающий в себя обучение личного состава подразделений пользованию индивидуальными средствами медицинской защиты, правилам оказания первой медицинской помощи в порядке само- и взаимопомощи.

ВЕЛИЧИНА САНИТАРНЫХ ПОТЕРЬ - размеры санитарных потерь, выраженных в абсолютных числах.

ВИДЫ ЯДЕРНЫХ ВЗРЫВОВ - наземный, воздушный, высотный, надводный, подводный и подземный. Применение того или иного вида ядерного взрыва определяется спецификой его поражающего действия, характером поражаемого объекта и требуемой степенью его поражения, допустимыми масштабами и требуемой степенью радиоактивного заражения местности.

ГРАЖДАНСКАЯ ЗАЩИТА (ГЗ) - система оборонных, организационных, инженерно-технических и специальных мероприятий, осуществляемых в целях защиты населения и различных объектов от воздействия современных средств поражения.

ДЕГАЗАЦИЯ - нейтрализация и удаление вредных химических веществ с поверхности земли, объектов, вооружения, техники, имущества и продовольствия либо их нейтрализация с использованием различных средств и способов с целью предупреждения заражения и отравления людей.

ДЕГАЗИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА - вещества, способные обезвреживать отравляющие вещества; применяются при дегазации местности, боевой техники, транспортных средств и т. д.

ДЕЗАКТИВАЦИЯ - удаление радиоактивного загрязнения с поверхности земли, вооружения, техники, имущества, одежды и других объектов, а также очистка от радиоактивных веществ воды, сельскохозяйственной продукции и продовольствия физико-химическими или механическими способами с целью предупреждения внешнего и внутреннего облучения людей

и продовольствия. В зависимости от условий обстановки и степени радиоактивного заражения Д. может быть частичной или полной.

ДЕЗАКТИВИРУЮЩИЕ СРЕДСТВА - вещества, применяемые для удаления радиоактивных веществ с вооружения, боевой техники и транспорта.

ДЕЗИНФЕКЦИЯ - уничтожение возбудителей инфекционных заболеваний (бактерий, риккетсий, вирусов, токсинов, грибов) на различных объектах внешней среды, являющихся факторами передачи инфекции. В зависимости от показаний выделяют профилактическую, текущую и заключительную дезинфекцию.

ДЕЗИНФИЦИРУЮЩИЕ РАСТВОРЫ - растворы специальных химических веществ, применяемых для уничтожения болезнетворных микробов и вырабатываемых ими токсинов.

ДОЗИМЕТРИЧЕСКИЕ ПРИБОРЫ - приборы, с помощью которых осуществляются радиационная разведка, контроль облучения личного состава, определение степени зараженности различных объектов. К Д. п. относятся индикаторы радиоактивности, рентгенметры, радиометры, дозиметры.

СИГНАЛЫ ОПОВЕЩЕНИЯ используются для своевременного оповещения войск (сил) о радиоактивном, химическом, биологическом заражении и воздушном нападении противника. В объединении устанавливаются единые сигналы оповещения, которые доводятся до всего личного состава.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА МЕДИЦИНСКОЙ ЗАЩИТЫ (ИСМЗ) - медицинское имущество индивидуального пользования, предназначенное для оказания первой медицинской помощи при ранениях и ожогах, предупреждения и лечения последствий воздействия ядерного, химического и бактериологического оружия, обеззараживания воды, применяемое в порядке само- и взаимопомощи.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ЗАЩИТЫ - средства, предназначенные для защиты от отравляющих, радиоактивных веществ и бактериальных средств органов дыхания, глаз (противогазы), и средства защиты кожи (защитные плащи, костюмы, специальное обмундирование и белье).

КОЛЛЕКТИВНЫЕ СРЕДСТВА ЗАЩИТЫ - сооружения, предназначенные для защиты личного состава от воздействия поражающих факторов ядерного взрыва, отравляющих и радиоактивных веществ, бактериальных и зажигательных средств, а также обычных средств поражения.

ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ - совокупность мер, проводимых в армии по сохранению и укреплению здоровья военнослужащих, обеспечению их высокой трудоспособности, предупреждению и снижению заболеваемости, своевременному выявлению и лечению заболевших военнослужащих, быстрейшему восстановлению их здоровья.

МЕДИЦИНСКАЯ ЭВАКУАЦИЯ - совокупность мероприятий по доставке раненых и больных из района возникновения санитарных потерь на медицинские пункты и в лечебные учреждения для своевременного и полного оказания медицинской помощи и лечения. Медицинская эвакуация применяется во всех случаях, когда лечение раненых и больных на месте невозможно или нецелесообразно (характер боевой обстановки не позволяет создать надлежащие условия для длительного стационарного лечения). Медицинская эвакуация, способствуя освобождению медицинских пунктов и лечебных учреждений, обеспечивает возможность их свертывания и следования за войсками.

МЕДИЦИНСКОЕ ИМУЩЕСТВО - специальные материальные средства, предназначенные для оказания медицинской помощи, лечения раненых и больных, а также для проведения санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий.

МЕДИЦИНСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ - комплекс организационных, санитарно-гигиенических, противоэпидемических и лечебно-профилактических, а в военное время - лечебно-эвакуационных мероприятий, имеющих целью сохранение, укрепление и восстановление здоровья личного состава войск.

НАБОР МЕДИЦИНСКОГО ИМУЩЕСТВА - это совокупность специально подобранных хирургических инструментов, врачебно-медицинских, лабораторных и других предметов, имеющих одно и тоже функциональное назначение, предназначенных для выполнения отдельных медицинских мероприятий (перевязок, операций, анализов и т.п.) и размещенных в одной упаковке.

НАДВОДНЫЙ ЯДЕРНЫЙ ВЗРЫВ - ядерный взрыв, при котором светящаяся область касается поверхности воды.

НАЗЕМНЫЙ ЯДЕРНЫЙ ВЗРЫВ - ядерный взрыв, при котором светящаяся область касается поверхности земли.

ОБЕЗЗАРАЖИВАНИЕ - процесс уменьшения загрязнения и заражения территории, объектов различного назначения, воды, продовольствия, пищевого сырья и кормов радиоактивными и вредными химическими веществами до предельно допустимых норм путем дезактивации, дегазации и дезинфекции, а также патогенными биологическими (бактериологическими) средствами путем дезинфекции и детоксикации.

ОБЪЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ - совокупность лечебно-профилактических мероприятий, выполняемых раненым и больным на данном этапе медицинской эвакуации. Может быть полным и сокращенным.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ТАКТИКА МЕДИЦИНСКОЙ СЛУЖБЫ (ОТМС) - наука об организации медицинского обеспечения ВС в военное время. Объектом научных исследований и предметом преподавания ОТМС является организация медицинского обеспечения ВС в различных условиях и видах боевой деятельности во время войны.

ОСТРАЯ ЛУЧЕВАЯ БОЛЕЗНЬ - состояние, которое возникает при однократном, повторном или длительном (на протяжении нескольких часов или дней) облучении всего тела или его части проникающими излучениями в дозе обычно превышающей 1 Гр. Это заболевание характеризуется

определенной периодичностью течения, полисиндромностью клинических проявлений, среди которых ведущими являются симптомы поражения гемопозитической системы (костномозговой» геморрагический, инфекционный), желудочно-кишечного тракта и нервной системы.

ОТРАВЛЕНИЕ - патологический процесс, возникающий в результате воздействия на организм поступающих из окружающей среды ядовитых веществ различного происхождения (химические вещества, применяемые в промышленности и быту, медикаменты, микробные токсины, токсины растительного и животного происхождения и др.).

ОТРАВЛЯЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА - это химические соединения с определенными химическими и физическими свойствами, которые определяют возможность их боевого применения с целью поражения живой силы, заражения местности и боевой техники. Их назначение - вывести противника из строя (вызвать смертельный эффект, заболевание, подавить психику), как непосредственно действуя на человека (через органы дыхания, кожу), так и опосредованно (через зараженные волю, пищу, окружающие предметы). ОБ способны распространяться в больших объемах воздуха, на значительных площадях, проникать в укрытия и сооружения, танки и другие

боевые машины, не оборудованные в противохимическом отношении, и быстро наносить массовые потери незащищённой живой силе. ОВ сохраняют поражающие свойства от нескольких десятков минут до нескольких часов и суток, а иногда - недель.

ОЧАГ ЯДЕРНОГО ПОРАЖЕНИЯ - ограниченная территория, в пределах которой в результате воздействия поражающих факторов ядерного оружия произошли массовые поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений радиоактивным или ионизирующим излучением.

ПОЛНАЯ САНИТАРНАЯ ОБРАБОТКА - удаление радиоактивных и отравляющих веществ и бактериальных средств со всей поверхности тела человека. Проводится только в тех случаях, когда степень заражения людей после частичной обработки все ещё превышает предельно допустимые нормы. П. с. о. проводится в незаражённом районе на пунктах специальной обработки или непосредственно в подразделениях после выполнения ими боевых задач.

ПОЛНАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ОБРАБОТКА - санитарная обработка личного состава, дезактивация, дегазация и дезинфекция вооружения, боевой техники, обмундирования, снаряжения и средств защиты. Проводится после выполнения войсками поставленных задач по распоряжению командира соединения (части) на пунктах специальной обработки, развертываемых подразделениями химической защиты, или непосредственно в подразделениях с использованием табельных и подручных средств.

ПОРАЖАЮЩИЕ ФАКТОРЫ ЯДЕРНОГО ВЗРЫВА - ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс.

ПРОТИВОРАДИАЦИОННОЕ УКРЫТИЕ - сооружение, предназначенное для защиты населения от воздействия ионизирующих излучений и обеспечения его жизнедеятельности во время пребывания в нём.

ПРОТИВОРАДИАЦИОННЫЕ ПРЕПАРАТЫ - лекарственные средства, повышающие устойчивость организма к воздействию ионизирующих излучений или снижающие тяжесть клинического течения лучевой болезни.

ПРОТИВОЭПИДЕМИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ - система мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний в войсках, а при их появлении - на быстрейшую локализацию и ликвидацию возникших эпидемических очагов.

ПРОТИВОЭПИДЕМИЧЕСКИЙ РЕЖИМ НА ЭТАПАХ МЕДИЦИНСКОЙ ЭВАКУАЦИИ - система мероприятий, преследующая цель не допустить вынос инфекции за пределы данного этапа и исключить возможность распространения внутри госпитальной инфекции.

РАССРЕДОТОЧЕНИЕ ВОЙСК - расчленение войск по фронту и в глубину, обеспечивающее быстрое развертывание для боевых действий и меньшую уязвимость от ядерных ударов, ударов авиации и огня артиллерии противника. В зависимости от масштаба Р. в. может носить тактический, оперативный и стратегический характер.

РЕНТГЕН - единица измерения дозы гамма-излучения, используемая для исчисления допустимой или опасной для организма нормы радиоактивного излучения. Р. - такая доза, при которой в 1 куб. см сухого воздуха (при температуре и давлении 760 мм рт. ст.) образуется около двух миллиардов пар ионов.

РЕНТГЕНОМЕТР - прибор для измерений уровней радиации в зараженных районах. С помощью Р. измеряют уровни радиации до нескольких сотен рентген в час и устанавливают границы зараженного района, участки сильного и опасного заражения.

СИСТЕМА ЭТАПНОГО ЛЕЧЕНИЯ РАНЕНЫХ И БОЛЬНЫХ - единый процесс лечения и эвакуации раненых. Раненные последовательно доставляются в медицинские подразделения, части и лечебные учреждения, которые называются этапами медицинской эвакуации. Эвакуация раненых представляет сложный, длительный, нередко достаточно травматический процесс. При

этом большинству раненых не может быть оказана исчерпывающая помощь в ранние сроки и поэтому ее приходится оказывать поэтапно в строго необходимом объеме и сохранением преемственности в ходе всего процесса лечения. В ходе этапного лечения в полевых условиях одинаково ошибочно невыполнение объема помощи, связанное с угрозой возникновения жизненно опасных осложнений, или наоборот, выполнение излишних лечебных мероприятий, затрудняющих дальнейшую транспортировку раненого и снижающих ее преемственность.

СОРТИРОВОЧНАЯ БРИГАДА - бригада, состоящая из врачей, среднего и младшего медицинского персонала, предназначенная для регистрации раненых, проведения сортировки, оказания медицинской помощи, перемещении раненого между функциональными отделениями ЭМЭ. Медицинская сортировка в приемно-эвакуационных (приемно-сортировочных) отделениях носилочных (лежащих) раненых проводится сортировочными бригадами, состоящими из врача, двух медицинских сестер, двух регистраторов, звена санитаров носильщиков.

СОРТИРОВОЧНАЯ МАРКА - марка (бирка), применяемая для оформления результатов медицинской сортировки. Обычно используются стандартные цветные сортировочные марки, на которых обозначены функциональные подразделения (перевязочная, операционная, противошоковая, изоляция и так далее) и очередность направления. Марка прикрепляется на видном месте к одежде (повязке) или навешивается на ручку носилок и остается до выполнения, обозначаемого ею мероприятия, и вместе с первичной медицинской карточкой и служит основанием для направления в соответствующее функциональное подразделение без дополнительных указаний. Снятая марка заменяется другой, с новым сортировочным заключением. Сортировочная марка окончательно отбирается у раненого лишь после погрузки на транспорт для дальнейшей эвакуации или при госпитализации.

СОРТИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА - участок местности непосредственно перед приемно-сортировочной палаткой, специально оборудованный для размещения раненых и больных и предназначенный для проведения сортировки и оказания медицинской помощи.

СТРУКТУРА САНИТАРНЫХ ПОТЕРЬ - процентное отношение различных категорий раненых и больных к общему числу санитарных потерь от всех или отдельных видов оружия.

СУММАРНАЯ ДОЗА РАДИАЦИИ - доза облучения, полученная человеком за все время его пребывания на зараженной радиоактивными веществами местности.

УБЕЖИЩЕ - защитное сооружение, предназначенное для защиты людей от воздействия высоких температур и продуктов горения при пожарах, воздействия поражающих факторов ядерного оружия, вредных химических веществ и патогенных биологических (бактериологических) средств, радиоактивной грунтовой пыли, в котором обеспечиваются условия для пребывания людей в течение определенного периода.

УДАРНАЯ ВОЛНА - область сильного сжатия среды (воздуха, грунта, воды), распространяющаяся с огромной скоростью во все стороны от центра взрыва.

УРОВЕНЬ РАДИАЦИИ - величина, характеризующая интенсивность радиоактивного заражения. Измеряется в рентген/часах (р/ч).

ХИМИЧЕСКАЯ РАЗВЕДКА - специальный вид разведки, имеющий целью установить наличие и тип отравляющих веществ в воздухе, на местности или на различных обстоятельствах.

ХИМИЧЕСКИ ОПАСНЫЙ ОБЪЕКТ - объект, при аварии на котором или разрушении которого может произойти массовое отравление людей, сельскохозяйственных животных и растений либо химическое заражение окружающей природной среды вредными химическими веществами в количествах, превышающих естественный уровень их содержания в среде.

ХИМИЧЕСКОЕ ЗАРАЖЕНИЕ распространение вредных химических веществ в окружающую среду в количествах, создающих опасность для жизни людей, гибели сельскохозяйственных животных и растений в течение определенного времени.

ЧРЕЗВЫЧАЙНАЯ СИТУАЦИЯ - совокупность опасных событий или явлений, внезапно возникших на определенной территории или на объекте народного хозяйства в результате стихийного бедствия, аварии или катастрофы, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии и вызванных ими последствий, приведших или могущих привести к человеческим жертвам, нарушению здоровья людей, ущербу народному хозяйству и окружающей природной среде.

ЭВАКУАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ - комплекс мероприятий по организованному выводу и вывозу населения из зон чрезвычайной ситуации или вероятной чрезвычайной ситуации, а также из очагов поражения.

ЭКСТРЕННАЯ ПРОФИЛАКТИКА - предусматривает применение антибиотиков, вакцин, сывороток, бактериофагов, химиопрепаратов, иммуноглобулинов, интерферонов и других средств для предупреждения риска заболевания личного состава инфекционными болезнями.

ЭПИДЕМИЯ - массовое, прогрессирующее во времени и пространстве распространение инфекционного заболевания людей в пределах определенного региона, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости.

ЭПИЗООТИЯ — одновременное распространение инфекционного заболевания среди большого числа одного или многих видов животных, значительно превышающее обычный уровень заболеваемости, характерный для данной местности.

ЭПИФИТОТИЯ - широкое распространение инфекционной болезни растений и сельскохозяйственных культур на значительной территории в течение определенного времени.

ЭТАП МЕДИЦИНСКОЙ ЭВАКУАЦИИ - силы и средства медицинской службы, развернутые на путях медицинской эвакуации, обеспечивающие прием, сортировку раненых и больных, оказание им медицинской помощи, лечение и подготовку их по показаниям к дальнейшей эвакуации. Этапами медицинской эвакуации являются: медицинский пункт батальона в обороне, медицинский пункт части, медицинская рота бригады, отдельный медицинский батальон, отдельный медицинский отряд, госпитали, специализированные больничные койки лечебных учреждений Министерства здравоохранения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ВОЕННО-МЕДИЦИНСКОЙ ПОДГОТОВКИ И БЕЗОПАСНОЙ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ



“УТВЕРЖДЕНО”

на заседании кафедры
протокол № 2 “14” 09 2025г
зав. кафедрой к.м.н. Орозматов Т.Т

Методические разработки лекционных занятий

по дисциплине «Военно-медицинская подготовка»

специальность: 560004 «Стоматология»

Разработчик: преподаватель кафедры Жусупбаев Н.А.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИИ КЫРГЫЗСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ
Ошский Государственный Университет
Медицинский факультет

Кафедра военно-медицинской подготовки и безопасной жизнедеятельности



Методическая разработка
лекционного занятия № 1

Дисциплина «**Военно-медицинская подготовка**»
раздел «*Военная токсикология и медицинская защита*»
для студентов, обучающихся по специальности:
560004 «Стоматология»

Тема: Предмет и задачи военной токсикологии. Токсический процесс

Составитель: преподаватель кафедры **Жусупбаев Н.А.**

Рассмотрено и обсуждено на заседании кафедры,
протокол № _____ от “_____” _____ 2025г.

Зав.кафедрой, к.м.н., доцент: _____ Орозматов Т.Т.

Ош- 2025

Тема	Предмет и задачи военной токсикологии. Токсический процесс
План занятия	1. Цели и задачи предмета военной токсикологии 2. Токсический процесс. Формы токсического процесса. 3. Общие принципы оказания неотложной помощи при отравлении. Антидоты. Общие принципы антидотной терапии
Цель занятия	- ознакомить студентов с предметом и задачами военной токсикологии - рассмотреть токсический процесс и его стадии - изучить общие принципы антидотной терапии
Форма занятия	Лекция
Тип занятия	вводная, информационная
Методы, применяемые на занятии:	лекция-визуализация, кейс-стадии
Материальное обеспечение	- дидактические (презентация Power Point) - материально-технические (мультимедийный проектор) - syllabus по дисциплине
Пререквизит	химия, анатомия, физиология и патфизиология, фармакология
Ожидаемые результаты обучения:	РО6 – Способен проводить профилактические противоэпидемические мероприятия, направленные на предупреждение возникновения заболеваний, сохранение здоровья и организацию защиты населения при возможных природных, медико-социальных угрозах, стихийных бедствиях. РО7- Умеет диагностировать и оказать первую врачебную помощь при возникновении неотложных и угрожающих жизни ситуациях.
Формируемые компетенции:	ПК-13 - способен и готов проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях ПК-20 - способен и готов оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе требующих медицинской эвакуации ПК-30 - способен и готов к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях в том числе медицинской эвакуации

№ п/п	Содержание занятия	Время, мин.
I	Организационные моменты и вступительная часть	10 мин.
II	Основная часть	70 мин
1.	Цели и задачи предмета военной токсикологии	25 мин.
2.	Токсический процесс. Формы токсического процесса	25 мин.
3.	Общие принципы оказания неотложной помощи при отравлении. Антидоты. Общие принципы антидотной терапии	20 мин.
III	Заключительная часть (закрепление). Ответы на вопросы студентов и задание на СРС	10 мин

Вопросы для закрепления:

1. Охарактеризуйте цели и задачи военной токсикологии
2. Раскройте понятие «токсикометрия» и дайте характеристику основным категориям токсических доз (концентраций)
3. Сформулируйте формирование токсического процесса
4. Охарактеризуйте формы токсического процесса
5. Дайте характеристику антидотам

Задание на СРС:

1. Составьте классификацию токсичных химических веществ
2. Составьте глоссарий терминов по военной токсикологии

Литература:

Основная литература:

1. Гребенюк А.Н. «Токсикология и медицинская защита»: Учебник. С.Пб. Фолиант -2018
2. Каракчиев, Н. И. «Токсикология ОВ и защита от ядерного и химического оружия»: Ташкент
3. Куценко С.А. «Военная токсикология, радиобиология и медицинская защита» С.Пб.-2004 г

Дополнительная литература:

1. Мусаахунов К.М., Жумабаев А.Р., Арстанбеков М.А., Методическое пособие по военной токсикологии. ОшГУ, 2009.
2. Мусаахунов К.М., Жеенбаев Ж.Ж., Сулайманов Ш.А., Шатманов С.Т., Перханова Ы.А., Салмина М.А. Методическое пособие по Гражданской защите медицинской службы. Ош, 2010.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИИ КЫРГЫЗСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ
Ошский Государственный Университет
Медицинский факультет

Кафедра военно-медицинской подготовки и безопасной жизнедеятельности



Методическая разработка

лекционного занятия № 2

Дисциплина «**Военно-медицинская подготовка**»

раздел «*Военная токсикология и медицинская защита*»

для студентов, обучающихся по специальности:

560004 «Стоматология»

**Тема: Химическое оружие. Медико-тактическая характеристика очагов
химического поражения**

Составитель: преподаватель кафедры **Жусупбаев Н.А.**

Рассмотрено и обсуждено на заседании кафедры,
протокол № _____ от “_____” _____ 2025г.

Зав.кафедрой, к.м.н., доцент: _____ Орозматов Т.Т.

Ош- 2025

Тема	Химическое оружие. Медико-тактическая характеристика очагов химического поражения
План занятия	1. Цели и задачи предмета военной токсикологии 2. Токсический процесс. Формы токсического процесса. 3. Общие принципы оказания неотложной помощи при отравлении. Антидоты. Общие принципы антидотной терапии
Цель занятия	Дать понятие о химическом оружии, его боевых возможностях, поражающих факторах, принципов и способы применения ХО и о медико - тактической характеристике очагов химического поражения
Форма занятия	Лекция
Тип занятия	вводная, информационная
Методы, применяемые на занятии:	лекция-презентация
Материальное обеспечение	- дидактические (презентация Power Point) - материально-технические (мультимедийный проектор) - syllabus по дисциплине
Пререквизит	химия, анатомия, физиология и патфизиология, фармакология
Ожидаемые результаты обучения:	РО6 – Способен проводить профилактические противоэпидемические мероприятия, направленные на предупреждение возникновения заболеваний, сохранение здоровья и организацию защиты населения при возможных природных, медико-социальных угрозах, стихийных бедствиях. РО7- Умеет диагностировать и оказать первую врачебную помощь при возникновении неотложных и угрожающих жизни ситуациях.
Формируемые компетенции:	ПК-13 - способен и готов проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях ПК-20 - способен и готов оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе требующих медицинской эвакуации ПК-30 - способен и готов к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях в том числе медицинской эвакуации

Студент должен знать:

- характеристику современных средств массового поражения (химическое оружие)
- классификацию боевых токсичных химических веществ
- физико-химические, боевые и токсикологические свойства боевых отравляющих веществ,
- медико-тактическую характеристику очагов химического поражения
- оказание неотложной помощи в очаге химического поражения

уметь:

- осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от факторов химического поражения

- организовать оказание первой и первичной медико-санитарной помощи в очаге химического поражения

Владеть: навыками квалифицированно использовать медицинские средства защиты

Хронометраж занятия:

№	Этап занятия.	Время
I	Организационная часть	3 мин.
II	Обоснование темы и определение целей лекции	5 мин.
II	Предварительный контроль знаний (блиц -опрос).	7 мин.
IV	Изложение нового материала	
1.	История и принципы применения химического оружия. Поражающие факторы ХО	20 мин.
2.	Боевые отравляющие вещества и их классификация, боевые, физико- химические и токсические свойства	20 мин
3.	Медико-тактическая характеристика очагов химического поражения	20 мин
V	Заключительный контроль (закрепление материала)	10 мин
VI	Подведение итогов и задание на СРС	5 мин

Контрольные вопросы для закрепления:

1. Объясните начало эпохи химической войны
2. Раскройте понятие «химическое оружие»
3. Какие поражающие факторы химического оружия знаете?
4. Какие очаги поражения создаются при применении ХО?
5. Когда и какие документы были приняты «о запрещении применения химического оружия»
6. Что означает понятие «очаг химического поражения»?
7. Дайте характеристику боевым отравляющим веществам
8. Как классифицируются боевые отравляющие вещества?
9. Каких свойств имеет боевые отравляющие вещества?

Задание на СРС:

1. Составьте таблицу по классификацию боевых отравляющих веществ
2. Составьте глоссарий терминов по теме химическое оружие, боевые отравляющие вещества и очагов химического поражения

Литература:

Основная литература:

1. Гребенюк А.Н. «Токсикология и медицинская защита»: Учебник.С.Пб. Фолиант -2018
2. Каракчиев, Н. И. «Токсикология ОВ и защита от ядерного и химического оружия»: Ташкент
3. Куценко С.А. «Военная токсикология, радиобиология и медицинская защита» С.Пб.-2004 г

Дополнительная литература:

1. Мусаахунов К.М., Жумабаев А.Р., Арстанбеков М.А., Методическое пособие по военной токсикологии. ОшГУ, 2009.
2. Мусаахунов К.М., Жеенбаев Ж.Ж., Сулайманов Ш.А., Шатманов С.Т., Перханова Ы.А., Салмина М.А. Методическое пособие по Гражданской защите медицинской службы. Ош, 2010.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИИ КЫРГЫЗСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ
Ошский Государственный Университет
Медицинский факультет

Кафедра военно-медицинской подготовки и безопасной жизнедеятельности



Методическая разработка
лекционного занятия № 3

Дисциплина «**Военно-медицинская подготовка**»
раздел «*Военная токсикология и медицинская защита*» 6-семестр,
для студентов, обучающихся по специальности:

560004 «Стоматология»

**Тема: Отравляющие и высокотоксичные вещества
нейротоксического действия**

Составитель: преподаватель кафедры **Жусупбаев Н.А.**

Рассмотрено и обсуждено на заседании кафедры,
протокол № _____ от “_____” _____ 2025г.

Зав.кафедрой, к.м.н., доцент: _____ Орозматов Т.Т.

Ош- 2025

Тема	Отравляющие и высокотоксичные вещества нейротоксического действия
План занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о нейротоксикантах и их токсические свойства. 2. Механизм токсического действия ФОВ, патогенез развитие мускариноподобных и никотиноподобных симптомов 3. Клиническая картина поражений ФОВ и оказание медицинской помощи в очаге поражения ФОВ и на этапах медицинской эвакуации (ЭМЭ)
Цель занятия	изучение физико-химические, токсикологические свойства представителей ФОВ, клинические симптомы поражений, объем и характер неотложной медицинской помощи на этапах медицинской помощи
Форма занятия	Лекция
Тип занятия	вводная, информационная
Методы, применяемые на занятии:	лекция-презентация
Материальное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические (презентация Power Point) - материально-технические (мультимедийный проектор) - syllabus по дисциплине
Пререквизит	химия, анатомия, физиология и патфизиология, фармакология
Ожидаемые результаты обучения:	<p>РО6 – Способен проводить профилактические противоэпидемические мероприятия, направленные на предупреждение возникновения заболеваний, сохранение здоровья и организацию защиты населения при возможных природных, медико-социальных угрозах, стихийных бедствиях.</p> <p>РО7- Умеет диагностировать и оказать первую врачебную помощь при возникновении неотложных и угрожающих жизни ситуациях.</p>
Формируемые компетенции:	<p>ПК-13 - способен и готов проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p> <p>ПК-20 - способен и готов оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе требующих медицинской эвакуации</p> <p>ПК-30 - способен и готов к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях в том числе медицинской эвакуации</p>

Студент должен знать:

- представителей ФОВ и их физико-химических и токсических свойств
- механизм токсических действий зарина, зомана и вещество VX
- функционирование холинэргических синапсов, особенности появления мускариноподобных и никотиноподобных симптомов поражений ФОВ
- клинические формы, стадии и степени тяжести отравлений ФОВ
- оказание медицинской помощи в очаге поражения, мероприятия само и взаимопомощи
- антидоты профилактические и лечебные и их схема применения

- организации медицинской сортировки и эвакуации пораженных ФОВ
- объем и характер медицинской помощи догоспитальном и госпитальном ЭМЭ

Хронометраж занятия:

№	Этап занятия.	Время
I	Организационная часть	3 мин.
II	Обоснование темы и определение целей лекции	5 мин.
II	Предварительный контроль знаний (блиц -опрос).	7 мин.
IV	Изложение нового материала	
1.	Понятие о нейротоксикантах, нарушающие функционирование холинэргической нейромедиаторной системы.	20 мин.
2.	Физико- химические и токсические свойства БОВ нервно-паралитического действия.	20 мин
3.	Механизм токсического действия ФОВ. Патогенез развитие мускариноподобных и никотиноподобных симптомов	20 мин
V	Заключительный контроль (закрепление материала)	10 мин
VI	Подведение итогов и задание на СРС	5 мин

Контрольные вопросы для закрепления:

1. Перечислите представителей ОВ нервно-паралитического действия и дайте характеристику физико-химическим, токсическим свойствам ФОВ
2. Почему ФОВ называют медиаторным или синаптическим ядом?
3. Какой механизм действия ФОС на холинэргическую систему?
4. Какие симптомы появляются при воздействии ФОВ на МХР и НХР?
5. Объясните особенности клинической проявления в зависимости от путей поступления ОВ и в каких формах протекают
6. Перечислите профилактических мероприятий поражения
7. Объясните механизм действия антидотов: холинэстеразы и реактиваторов холинэстеразы
8. Перечислите профилактические и лечебные мероприятия проводимых в очаге поражения и на этапах *медицинской эвакуации*

Задание на СРС:

1. Составьте таблицы классификаций нейротоксикантов
2. Начертите синапс, объясните, как передается импульсы нервной системы в норме и укажите где происходит изменение при воздействия ФОВ

Литература:

Основная литература:

1. Гребенюк А.Н. «Токсикология и медицинская защита»: Учебник.С.Пб. Фолиант -2018
2. Каракчиев, Н. И. «Токсикология ОВ и защита от ядерного и химического оружия»: Ташкент
3. Куценко С.А. «Военная токсикология, радиобиология и медицинская защита» С.Пб.-2004 г

Дополнительная литература:

1. Мусаахунов К.М., Жумабаев А.Р., Арстанбеков М.А., Методическое пособие по военной токсикологии. ОшГУ, 2009.
2. Мусаахунов К.М., Жеенбаев Ж.Ж., Сулайманов Ш.А., Шатманов С.Т., Перханова Ы.А., Салмина М.А. Методическое пособие по Гражданской защите медицинской службы. Ош, 2010.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Ошский Государственный Университет
Медицинский факультет

Кафедра военно-медицинской подготовки и безопасной жизнедеятельности



Методическая разработка

лекционного занятия № 4

Дисциплина «**Военно-медицинская подготовка**»

раздел «*Военная токсикология и медицинская защита*»

для студентов, обучающихся по специальности:

560004 «Стоматология»

Тема: Отравляющие и высокотоксичные вещества цитотоксического действия

Составитель: преподаватель кафедры **Жусупбаев Н.А.**

Рассмотрено и обсуждено на заседании кафедры,
протокол № _____ от “_____” _____ 2025г.

Зав.кафедрой, к.м.н., доцент: _____ Орозматов Т.Т.

Ош- 2025

Тема	Отравляющие и высокотоксичные вещества цитотоксического действия
План занятия	1. Понятие и классификация веществ цитотоксического действия. Иприты и люизит, физико-химические и токсические свойства. Механизм токсического действия 2. Клиника поражений глаз, кожи, органов дыхания, ЖКТ 3. Объем медицинской помощи в очаге поражения и на ЭМЭ
Цель занятия	изучение физико-химические, токсикологические свойства представителей ОВ кожно-нарывного действия, клинические симптомы поражений в зависимости от путей поступления, объем и характер неотложной медицинской помощи на этапах медицинской помощи
Форма занятия	Лекция
Тип занятия	вводная, информационная
Методы, применяемые на занятии:	лекция-презентация, кейс-стадии
Материальное обеспечение	- дидактические (презентация Power Point) - материально-технические (мультимедийный проектор) - syllabus по дисциплине
Пререквизит	химия, анатомия, физиология и патофизиология, фармакология
Ожидаемые результаты обучения:	РО6 – Способен проводить профилактические противоэпидемические мероприятия, направленные на предупреждение возникновения заболеваний, сохранение здоровья и организацию защиты населения при возможных природных, медико-социальных угрозах, стихийных бедствиях. РО7- Умеет диагностировать и оказать первую врачебную помощь при возникновении неотложных и угрожающих жизни ситуациях.
Формируемые компетенции:	ПК-13 - способен и готов проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях ПК-20 - способен и готов оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе требующих медицинской эвакуации ПК-30 - способен и готов к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях в том числе медицинской эвакуации

После прослушивания лекции студент должен **знать**:

- физико-химическую и токсикологическую свойств ОВ и ТХВ кожно-нарывного действия
- механизм их токсического действия
- клинические картины поражений в зависимости от путей поступления токсиканта
- оказание медицинской помощи в очаге поражения, мероприятия само и взаимопомощи
- организации медицинской сортировки и эвакуации пораженных ТХВ цитотоксического действия
- объем и характер медицинской помощи догоспитальном и госпитальном ЭМЭ

- антитоды и их схема применения

уметь:

- собрать анамнез по клиническим данным и диагностировать поражение, оказывать пораженным медицинскую помощь в очаге и на этапах медицинской эвакуации

Хронометраж занятия:

№	Этап занятия.	Время
I	Организационная часть	3 мин.
II	Обоснование темы и определение целей лекции	5 мин.
II	Предварительный контроль знаний (блиц -опрос).	7 мин.
IV	Изложение нового материала	
1.	Классификация веществ цитотоксического действия. Физико-химические и токсические свойства ипритов, люизита. Механизм токсического действия	20 мин.
2.	Клиника поражений глаз, кожи, органов дыхания, ЖКТ	20 мин
3.	Объем медицинской помощи в очаге поражения и на ЭМЭ	20 мин
V	Заключительный контроль (закрепление материала)	10 мин
VI	Подведение итогов и задание на СРС	5 мин

Контрольные вопросы для закрепления:

Дайте характеристику цитотоксикантам?

Охарактеризуйте физико-химическую и токсикологическую свойств ОВ и ТХВ кожно-нарывного (кожно-резорбтивного) действия

Опишите механизм токсического действия

Объясните клинической проявления поражений в зависимости от путей поступления токсиканта

Охарактеризуйте особенности проявления кожно-резорбтивного действия цитотоксикантов

Перечислите профилактические и лечебные мероприятия проводимых в очаге поражения и на этапах медицинской эвакуации

Задание на СРС:

Составьте сравнительную таблицы клинических форм поражений, с алгоритмом оказания медицинской помощи в зависимости от путей поступления

Начертите схему направления потока пораженных, поступающих в догоспитальной этап медицинской эвакуации

Литература:

Основная литература:

1. Гребенюк А.Н. «Токсикология и медицинская защита»: Учебник.С.Пб. Фолиант -2018
2. Каракчиев, Н. И. «Токсикология ОВ и защита от ядерного и химического оружия»: Ташкент
3. Куценко С.А. «Военная токсикология, радиобиология и медицинская защита» С.Пб.-2004 г

Дополнительная литература:

1. Мусаахунов К.М., Жумабаев А.Р., Арстанбеков М.А., Методическое пособие по военной токсикологии. ОшГУ, 2009.
2. Мусаахунов К.М., Жеенбаев Ж.Ж., Сулайманов Ш.А., Шатманов С.Т., Перханова Ы.А., Салмина М.А. Методическое пособие по Гражданской защите медицинской службы. Ош, 2010.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Ошский Государственный Университет
Медицинский факультет

Кафедра военно-медицинской подготовки и безопасной жизнедеятельности



Методическая разработка

лекционного занятия № 5

Дисциплина «**Военно-медицинская подготовка**»

раздел «*Военная токсикология и медицинская защита*»

для студентов, обучающихся по специальности:

560004 «Стоматология»

Тема: «Отравляющие и высокотоксичные вещества общедовитого действия»

Составитель: преподаватель кафедры **Жусупбаев Н.А.**

Рассмотрено и обсуждено на заседании кафедры,

протокол № _____ от “_____” _____ 2025г.

Зав.кафедрой, к.м.н., доцент: _____ Орозматов Т.Т.

Ош- 2025

Тема	Отравляющие и высокотоксичные вещества цитотоксического действия
План занятия	1. Физико-химические и токсикологические свойства ОВ и ТХВ общедовитого действия. Механизм токсического действия цианидов 2. Клиника отравлений цианидами, клинические формы, стадии и степени тяжести. 3. Профилактика. Антидотная терапия и оказания медицинской помощи на ЭМЭ
Цель занятия	- Ознакомить студентов с веществами, нарушающими биоэнергетические процессы в организме их перечнем и классификаций - познакомить студентов с симптоматикой поражения и организацией оказания медицинской помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации
Форма занятия	Лекция
Тип занятия	вводная, информационная
Методы, применяемые на занятии:	лекция-презентация, кейс-стадии
Материальное обеспечение	- дидактические (<i>презентация Power Point</i>) - материально-технические (<i>мультимедийный проектор</i>) - конспект по дисциплине
Пререквизит	химия, анатомия, физиология и патфизиология, фармакология
Ожидаемые результаты обучения:	РО6 – Способен проводить профилактические противоэпидемические мероприятия, направленные на предупреждение возникновения заболеваний, сохранение здоровья и организацию защиты населения при возможных природных, медико-социальных угрозах, стихийных бедствиях. РО7- Умеет диагностировать и оказать первую врачебную помощь при возникновении неотложных и угрожающих жизни ситуациях.
Формируемые компетенции:	ПК-13 - способен и готов проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях ПК-20 - способен и готов оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе требующих медицинской эвакуации ПК-30 - способен и готов к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях в том числе медицинской эвакуации

Аннотация лекции: на лекции рассматриваются классификация веществ общедовитого действия; механизм действия, патогенез и клинические проявления токсического процесса при поражении химическими веществами, ингибирующими цепь дыхательных ферментов в митохондриях (синильная кислота и ее производные); механизм действия, патогенез и клинические проявления токсического процесса при поражении химическими веществами, нарушающими кислородно-транспортную функцию крови (оксид углерода); основные проявления токсического процесса; профилактика поражений, оказание медицинской помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации.

После прослушивания лекций студент должен:

Знать:

- химических веществ, нарушающие биоэнергетические процессы в организме и их классификации
- характеристику физико-химических и токсических свойств синильной кислоты, хлорциана и окиси углерода
- клиническую картину поражений ОВ общедовитого действия
- оказание медицинской помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации
- антидоты и принципы их применения

уметь:

- собрать анамнез по клиническим данным и диагностировать поражение, оказывать пораженным медицинскую помощь в очаге и на этапах медицинской эвакуации

Владеть:

- приемами и способами медицинской сортировки при поражениях цианидами
- навыками квалифицированно использовать медицинские средства защиты

Хронометраж занятия:

№	Этап занятия.	Время
I	Организационная часть	3 мин.
II	Обоснование темы и определение целей лекции	5 мин.
III	Предварительный контроль знаний (блиц -опрос).	7 мин.
IV	Изложение нового материала	
1.	Физико-химические и токсикологические свойства ОВ и ТХВ общедовитого действия. Механизм токсического действия цианидов	20 мин.
2.	Клиника отравлений цианидами, клинические формы, стадии и степени тяжести.	20 мин
3.	Профилактика. Антидотная терапия и оказания медицинской помощи на ЭМЭ	20 мин
V	Заключительный контроль (закрепление материала)	10 мин
VI	Подведение итогов и задание на СРС	5 мин

Контрольные вопросы для закрепления:

- Дайте характеристику ОВ и ТХВ общедовитого действия
- Охарактеризуйте физико-химическую и токсикологическую свойств тканевых и кровяных ядов
- Опишите механизм действия токсикантов и развития тканевой гипоксии
- Объясните клинической проявлении поражений, клиническую формы и степени тяжести
- Дайте токсикологическую характеристику окиси углерода, патогенез развития токсического процесса, клинические проявления интоксикации

Перечислите профилактические и лечебные мероприятия проводимых в очаге поражения и на этапах медицинской эвакуации

Задание на СРС:

Начертите схему развития токсического процесса при поражении тканевыми ядами

Составьте таблицы отражающих периоды поражений, клинические симптомы и алгоритм оказания медицинской помощи

Литература:

1. Гребенюк А.Н. «Токсикология и медицинская защита»: Учебник.С.Пб. Фолиант -2018
2. Мусаахунов К.М., Жумабаев А.Р., Арстанбеков М.А., Методическое пособие по военной токсикологии. ОшГУ, 2009.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИИ КЫРГЫЗСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ
Ошский Государственный Университет
Медицинский факультет

Кафедра военно-медицинской подготовки и безопасной жизнедеятельности



Методическая разработка

лекционного занятия № 6

Дисциплина «**Военно-медицинская подготовка**»

раздел «*Военная токсикология и медицинская защита*»

для студентов, обучающихся по специальности:

560004 «Стоматология»

**Тема: «Отравляющие и высокотоксичные вещества
психодислептического действия »**

Составитель: преподаватель кафедры **Жусупбаев Н.А.**

Рассмотрено и обсуждено на заседании кафедры,

протокол № _____ от “ _____ ” _____ 2025г.

Зав.кафедрой, к.м.н., доцент: _____ Орозматов Т.Т.

Тема	Отравляющие и высокотоксичные вещества психодислептического действия
План занятия	1. Физико-химические и токсические свойства ОВ и ТХВ психогенного действия. Механизм токсического действия 2. Особенности поражений, клиническая картина, степени тяжести поражений ОВ и ТХВ психогенного действия 3. Оказание неотложной помощи пораженным, антидотная терапия и профилактика
Цель занятия	- изучение физико-химических свойств представителей ОВ и ТХВ психохимического действия, медико-тактической характеристике очага, патогенеза и клинику поражения, оказание неотложной помощи на этапах медицинской помощи
Форма занятия	Лекция
Тип занятия	вводная, информационная
Методы, применяемые на занятии:	лекция-презентация, кейс-стадии
Материальное обеспечение	- дидактические (<i>презентация Power Point</i>) - материально-технические (<i>мультимедийный проектор</i>) - syllabus по дисциплине
Пререквизит	химия, анатомия, физиология и патфизиология, фармакология
Ожидаемые результаты обучения:	РО6 – Способен проводить профилактические противоэпидемические мероприятия, направленные на предупреждение возникновения заболеваний, сохранение здоровья и организацию защиты населения при возможных природных, медико-социальных угрозах, стихийных бедствиях. РО7- Умеет диагностировать и оказать первую врачебную помощь при возникновении неотложных и угрожающих жизни ситуациях.
Формируемые компетенции:	ПК-13 - способен и готов проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях ПК-20 - способен и готов оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе требующих медицинской эвакуации ПК-30 - способен и готов к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях в том числе медицинской эвакуации

Аннотация лекции: на лекции рассматриваются понятие о инкапситах и диверсионных ядах; особенности механизма действия, патогенеза и проявлений токсического процесса при поражении галлюциногенами (производными лизергиновой кислоты ДЛК); особенности механизма действия, патогенеза и проявлений токсического процесса при поражении делириогенами – ВZ; профилактика поражений, особенности оказания медицинской помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации

После прослушивания лекций студент должен:

Знать:

- химических веществ, обладающих психогенным действием
- физико-химическую и токсическую свойств ОВ и ТХВ психогенного действия

- механизм действия, клинические симптомы поражений
 - медико-тактическую характеристику очага поражения ОВ и ТХВ психохимического действия
 - профилактика поражений, оказание медицинской помощи в очаге и на этапах медицинской
- уметь:**

- собрать анамнез по клиническим данным и диагностировать поражение, оказывать пораженным медицинскую помощь в очаге и на этапах медицинской эвакуации

Владеть:

- приемами и способами медицинской сортировки при поражениях веществами действующими на нервную систему
- навыками квалифицированно использовать медицинские средства защиты

Хронометраж занятия:

№	Этап занятия.	Время
I	Организационная часть	3 мин.
II	Обоснование темы и определение целей лекции	5 мин.
III	Предварительный контроль знаний (блиц -опрос).	7 мин.
IV	Изложение нового материала	
1.	Физико-химические и токсические свойства ОВ и ТХВ психогенного действия, механизм токсического действия	20 мин.
2.	Особенности поражений, клиническая картина, степени тяжести поражений ОВ и ТХВ психогенного действия	20 мин
3.	Оказание неотложной помощи пораженным, антидотная терапия и профилактика	20 мин
V	Заключительный контроль (закрепление материала)	10 мин
VI	Подведение итогов и задание на СРС	5 мин

Контрольные вопросы для закрепления:

- Опишите физико-химические и токсические свойств химических веществ психогенного действия
- Объясните механизм токсического действия и патогенез развития токсического процесса
- Охарактеризуйте клинику поражений, периоды и степени тяжести
- Опишите оказание медицинской помощи при поражении ТХВ психогенного действия
- Какие профилактические и лечебные мероприятия проводится в очаге поражения и на этапах медицинской эвакуации

Литература:

Основная литература:

1. Гребенюк А.Н. «Токсикология и медицинская защита»: Учебник.С.Пб. Фолиант -2018
2. Каракчиев, Н. И. «Токсикология ОВ и защита от ядерного и химического оружия»: Ташкент
3. Куценко С.А. «Военная токсикология, радиобиология и медицинская защита» С.Пб.-2004 г

Дополнительная литература:

1. Мусаахунов К.М., Жумабаев А.Р., Арстанбеков М.А., Методическое пособие по военной токсикологии. ОшГУ, 2009.
2. Мусаахунов К.М., Жеенбаев Ж.Ж., Сулайманов Ш.А., Шатманов С.Т., Перханова Ы.А., Салмина М.А. Методическое пособие по Гражданской защите медицинской службы. Ош, 2010.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИИ КЫРГЫЗСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ
Ошский Государственный Университет
Медицинский факультет

Кафедра военно-медицинской подготовки и безопасной жизнедеятельности



Методическая разработка

лекционного занятия № 7

Дисциплина «**Военно-медицинская подготовка**»

раздел «*Военная токсикология и медицинская защита*»

для студентов, обучающихся по специальности:

560004 «Стоматология»

**Тема: «Отравляющие и высокотоксичные вещества удушающего и
раздражающего действия »**

Составитель: преподаватель кафедры **Жусупбаев Н.А.**

Рассмотрено и обсуждено на заседании кафедры,

протокол № _____ от “_____” _____ 2025г.

Зав.кафедрой, к.м.н., доцент: _____ **Орозматов Т.Т.**

Тема	Отравляющие и высокотоксичные вещества удушающего и раздражающего действия
План занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о пульмотоксикантах и токсические свойства их, механизм токсического действия. 2. Клиника поражений ОВ удушающего действия и организация медицинской помощи в очаге и на ЭМЭ 3. ТХВ раздражающего действия, характеристика, механизм действия, клиника поражения и оказание неотложной помощи
Цель занятия	- изучение физико-химических свойств представителей пульмотоксикантов и ТХВ раздражающего действия, медико-тактической характеристике очага, патогенеза и клинику поражения, оказание неотложной помощи на этапах медицинской помощи
Форма занятия	Лекция
Тип занятия	вводная, информационная
Методы, применяемые на занятии:	лекция-презентация, кейс-стадии
Материальное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические (<i>презентация Power Point</i>) - материально-технические (<i>мультимедийный проектор</i>) - syllabus по дисциплине
Пререквизит	химия, анатомия, физиология и патфизиология, фармакология
Ожидаемые результаты обучения:	<p>РО6 – Способен проводить профилактические противоэпидемические мероприятия, направленные на предупреждение возникновения заболеваний, сохранение здоровья и организацию защиты населения при возможных природных, медико-социальных угрозах, стихийных бедствиях.</p> <p>РО7- Умеет диагностировать и оказать первую врачебную помощь при возникновении неотложных и угрожающих жизни ситуациях.</p>
Формируемые компетенции:	<p>ПК-13 - способен и готов проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p> <p>ПК-20 - способен и готов оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе требующих медицинской эвакуации</p> <p>ПК-30 - способен и готов к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях в том числе медицинской эвакуации</p>

Аннотация лекции: на лекции рассматриваются классификация веществ, обладающих пульмотоксическим действием; механизм действия, клинические проявления токсического процесса при острых ингаляционных поражениях фосгеном, дифосгеном т.е. веществами вызывающими токсическую отек легких; механизм действия, клинические проявления токсического процесса при острых ингаляционных поражениях аммиаком, хлором; медико-тактическая характеристика очага поражения фосгеном; профилактика поражений; оказание медицинской помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации.

После прослушивания лекций студент должен:

Знать:

- химических веществ, обладающих пульмонотоксическим действием и ТХВ раздражающим действием
- физико-химическую и токсическую свойств ОВТВ удушающего и раздражающего действия
- механизм действия пульмотоксикантов и ирритантов, клинические проявления
- механизм действия, клинические проявления токсического процесса при острых ингаляционных поражениях аммиаком, хлором;
- медико-тактическую характеристику очага поражения ОВТВ удушающего и раздражающего действия
- профилактика поражений, оказание медицинской помощи в очаге и на этапах медицинской

уметь:

- собрать анамнез по клиническим данным и диагностировать поражение, оказывать пораженным медицинскую помощь в очаге и на этапах медицинской эвакуации

Владеть:

- приемами и способами медицинской сортировки при поражениях пульмотоксикантами
- навыками квалифицированно использовать медицинские средства защиты

Хронометраж занятия:

№	Этап занятия.	Время
I	Организационная часть	3 мин.
II	Обоснование темы и определение целей лекции	5 мин.
III	Предварительный контроль знаний (блиц -опрос).	7 мин.
IV	Изложение нового материала	
1.	Понятие о пульмотоксикантах и токсические свойства их, механизм токсического действия.	20 мин.
2.	Клиника поражений ОВ удушающего действия и организация медицинской помощи в очаге и на ЭМЭ	20 мин
3.	ТХВ раздражающего действия, характеристика, механизм действия, клиника поражения и оказание неотложной помощи	20 мин
V	Заключительный контроль (закрепление материала)	10 мин
VI	Подведение итогов и задание на СРС	5 мин

Контрольные вопросы для закрепления:

Дайте физико-химическую и токсикологическую характеристику ОВТВ удушающего и раздражающего действия

Опишите механизм токсического действия и патогенез развития токсического отека легких

Объясните клиническое проявление поражений, периоды и степени тяжести ОВТВ удушающего и раздражающего действия

Охарактеризуйте развитие и симптомы «синей» и «серой» гипоксии

Опишите особенности оказания медицинской помощи при поражении пульмотоксикантами и ирритантами

Перечислите профилактические и лечебные мероприятия проводимых в очаге поражения и на этапах медицинской эвакуации

Задание на СРС:

Начертите схему развития токсического отека легких

Составьте сравнительную таблицы о «синей» и «серой» гипоксии

Литература:

1. Гребенюк А.Н. «Токсикология и медицинская защита»: Учебник.С.Пб. Фолиант -2018
2. Мусаахунов К.М., Жумабаев А.Р., Арстанбеков М.А., Методическое пособие по военной токсикологии. ОшГУ, 2009.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИИ КЫРГЫЗСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ
Ошский Государственный Университет
Медицинский факультет

Кафедра военно-медицинской подготовки и безопасной жизнедеятельности



Методическая разработка

лекционного занятия № 8

Дисциплина «**Военно-медицинская подготовка**»

раздел «*Военная токсикология и медицинская защита*»

для студентов, обучающихся по специальности:

560004 «Стоматология»

**Тема: «Высокотоксичные вещества, применяемые с техническими
целями (ядовитые технические жидкости ЯТЖ). »**

Составитель: преподаватель кафедры **Жусупбаев Н.А.**

Рассмотрено и обсуждено на заседании кафедры,

протокол № _____ от “_____” _____ 2025г.

Зав.кафедрой, к.м.н., доцент: _____ Орозматов Т.Т.

Тема	Высокотоксичные вещества, применяемые с техническими целями (ядовитые технические жидкости ЯТЖ).
План занятия	1. Физико-химические и токсические свойства ядовитых технических жидкостей, их механизм действия 2. Клиника поражений ЯТЖ 3. Принципы неотложной помощи при поражении ЯТЖ
Цель занятия	- ознакомить студентов ядовитыми техническими жидкостями, которые используются в войсках, клиническими картинами отравлений и оказание неотложной медицинской помощи
Форма занятия	Лекция
Тип занятия	вводная, информационная
Методы, применяемые на занятии:	лекция-презентация, кейс-стадии
Материальное обеспечение	- дидактические (презентация Power Point) - материально-технические (мультимедийный проектор) - силлабус по дисциплине
Пререквизит	химия, анатомия, физиология и патфизиология, фармакология
Ожидаемые результаты обучения:	РО6 – Способен проводить профилактические противоэпидемические мероприятия, направленные на предупреждение возникновения заболеваний, сохранение здоровья и организацию защиты населения при возможных природных, медико-социальных угрозах, стихийных бедствиях. РО7- Умеет диагностировать и оказать первую врачебную помощь при возникновении неотложных и угрожающих жизни ситуациях.
Формируемые компетенции:	ПК-13 - способен и готов проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях ПК-20 - способен и готов оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе требующих медицинской эвакуации ПК-30 - способен и готов к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях в том числе медицинской эвакуации

Аннотация лекции: на лекции рассматриваются классификация высокотоксичных веществ, применяемых с техническими целями; физико-химические и токсические свойства метанола, этиленгликоля, дихлорэтана, тетраэтилсвинца и их механизм действия, патогенез, клиника поражений; принципы неотложной помощи при поражении ЯТЖ, токсинами и фитотоксикантами

После прослушивание лекций студент должен:

Знать:

- физико-химические и токсические свойства ЯТЖ
- механизм токсического действия, патогенез и клиническую картину отравлений
- общие принципы оказания неотложной помощи при отравлении ЯТЖ

уметь:

- собрать анамнез по клиническим данным и диагностировать поражение, оказывать пораженным медицинскую помощь в очаге и на этапах медицинской эвакуации

Владеть:

- приемами и способами медицинской сортировки при поражениях веществами действующие на нервную систему
- навыками квалифицированно использовать медицинские средства защиты

Хронометраж занятия:

№	Этап занятия.	Время
I	Организационная часть	3 мин.
II	Обоснование темы и определение целей лекции	5 мин.
III	Предварительный контроль знаний (блиц -опрос).	7 мин.
IV	Изложение нового материала	
1.	Физико-химические и токсические свойства ядовитых технических жидкостей, их механизм действия, патогенез,	20 мин.
2.	Клиника картина поражений ЯТЖ	20 мин
3.	Принципы неотложной помощи при поражении ЯТЖ	20 мин
V	Заключительный контроль (закрепление материала)	10 мин
VI	Подведение итогов и задание на СРС	5 мин

Контрольные вопросы для закрепления:

- Опишите физико-химические и токсические свойств жидкостей применяемые с техническими целями
- Объясните механизм токсического действия ядовитых технических жидкостей
- Охарактеризуйте клинику поражений и оказание неотложной помощи
- Опишите механизм токсического действия и клиника отравлений и оказание неотложной помощи
- Объясните правила пользования жидкостей применяемые с техническими целями

Задание на СРС:

1. Составьте таблицы классификации высокотоксичных веществ, применяемых с техническими целями

Литература:

Основная литература:

1. Гребенюк А.Н. «Токсикология и медицинская защита»: Учебник.С.Пб. Фолиант -2018
2. Каракчиев, Н. И. «Токсикология ОВ и защита от ядерного и химического оружия»: Ташкент
3. Куценко С.А. «Военная токсикология, радиобиология и медицинская защита» С.Пб.-2004 г

Дополнительная литература:

1. Мусаахунов К.М., Жумабаев А.Р., Арстанбеков М.А., Методическое пособие по военной токсикологии. ОшГУ, 2009.
2. Мусаахунов К.М., Жеенбаев Ж.Ж., Сулайманов Ш.А., Шатманов С.Т., Перханова Ы.А., Салмина М.А. Методическое пособие по Гражданской защите медицинской службы. Ош, 2010.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИИ КЫРГЫЗСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ
Ошский Государственный Университет
Медицинский факультет

Кафедра военно-медицинской подготовки и безопасной жизнедеятельности



Методическая разработка

лекционного занятия № 9

Дисциплина «**Военно-медицинская подготовка**»

раздел «*Военная токсикология и медицинская защита*»

для студентов, обучающихся по специальности:

560004 «Стоматология»

Тема: «Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного взрыва»

Составитель: преподаватель кафедры **Жусупбаев Н.А.**

Рассмотрено и обсуждено на заседании кафедры,

протокол № _____ от “_____” _____ 2025г.

Зав.кафедрой, к.м.н., доцент: _____ Орозматов Т.Т.

Ош- 2025

Тема	Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного взрыва
План занятия	1. Понятие о радиоактивности и ее источниках. История создания и применения ядерного оружия 2. Понятие о мощности ядерных боеприпасов. Виды ядерного взрыва. 3. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм 4. Способы защиты от поражающих факторов ядерного взрыва
Цель занятия	- сформировать у студентов понятия о ядерном оружии, радиации, радиоактивности - ознакомить студентов поражающими факторами ядерного взрыва и их последствиями
Форма занятия	Лекция
Тип занятия	вводная, информационная
Методы, применяемые на занятии:	лекция-презентация, кейс-стадии
Материальное обеспечение	- дидактические (<i>презентация Power Point</i>) - материально-технические (<i>мультимедийный проектор</i>) - слайбус по дисциплине
Пререквизит	химия, анатомия, физиология и патфизиология, фармакология
Ожидаемые результаты обучения:	Р06 – Способен проводить профилактические противоэпидемические мероприятия, направленные на предупреждение возникновения заболеваний, сохранение здоровья и организацию защиты населения при возможных природных, медико-социальных угрозах, стихийных бедствиях. Р07- Умеет диагностировать и оказать первую врачебную помощь при возникновении неотложных и угрожающих жизни ситуациях.
Формируемые компетенции:	ПК-13 - способен и готов проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях ПК-20 - способен и готов оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе требующих медицинской эвакуации ПК-30 - способен и готов к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях в том числе медицинской эвакуации

Аннотация лекции: на лекции рассматриваются понятие о радиоактивности, история создание и применения ядерное оружие; понятие о мощности ядерных боеприпасов и виды ядерных взрывов; поражающие факторы ядерного взрыва и их последствие, о способах защиты населения от поражающих факторов ядерного взрыва.

После прослушивание лекций студент должен:

Знать:

- о радиоактивности и ее основных источниках
- о ядерной оружий, о мощности ядерных боеприпасов и о видах ядерных взрывов

- о поражающих факторах ядерного взрыва и их последствия
- о защитных мероприятиях от поражающих факторов ядерного взрыва

уметь:

- оказать медицинской помощь пораженным от ядерного взрыва
- грамотно использовать технические и медицинские средства защиты населения от поражающих факторов ядерного взрыва

Владеть:

- приемами и способами медицинской сортировки при поражениях от ядерного взрыва

Хронометраж занятия:

№	Этап занятия.	Время
I	Организационная часть	3 мин.
II	Обоснование темы и определение целей лекции	5 мин.
III	Предварительный контроль знаний (блиц -опрос).	7 мин.
IV	Изложение нового материала	
1.	Понятие о радиоактивности и ее источниках. История создания и применения ядерного оружия	20 мин.
2.	Понятие о мощности ядерных боеприпасов, о виды ядерного взрыва и о поражающих факторах ядерного взрыва	20 мин
3.	Воздействие поражающих факторов ядерного взрыва на организм и способы защиты от их последствия	20 мин
V	Заключительный контроль (закрепление материала)	10 мин
VI	Подведение итогов и задание на СРС	5 мин

Контрольные вопросы для закрепления:

- Охарактеризуйте понятия «радиоактивность» и какие источники радиации знаете?
- Что знаете о создании и применении ядерного оружия?
- Что такое мощность ядерных боеприпасов?
- Охарактеризуйте виды ядерного взрыва.
- Опишите поражающих факторов ядерного взрыва и их последствия на организм
- Объясните непосредственные и косвенные воздействие на организм ударной волны
- Объясните какие единицы измерения поражающих факторов ЯВ

Задание на СРС:

- Подготовьте презентации о радиоактивности и ее источниках

Литература:

Основная литература:

1. Гребенюк А.Н. «Токсикология и медицинская защита»: Учебник.С.Пб. Фолиант -2018
2. Каракчиев, Н. И. «Токсикология ОВ и защита от ядерного и химического оружия»: Ташкент
3. Куценко С.А. «Военная токсикология, радиобиология и медицинская защита» С.Пб.-2004 г

Дополнительная литература:

1. Мусаахунов К.М., Жумабаев А.Р., Арстанбеков М.А., Методическое пособие по военной токсикологии. ОшГУ, 2009.
2. Мусаахунов К.М., Жеенбаев Ж.Ж., Сулайманов Ш.А., Шатманов С.Т., Перханова Ы.А., Салмина М.А. Методическое пособие по Гражданской защите медицинской службы. Ош, 2010.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИИ КЫРГЫЗСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ
Ошский Государственный Университет
Медицинский факультет

Кафедра военно-медицинской подготовки и безопасной жизнедеятельности



Методическая разработка

лекционного занятия № 10

Дисциплина «**Военно-медицинская подготовка**»

раздел «*Военная токсикология и медицинская защита*»

для студентов, обучающихся по специальности:

560004 «Стоматология»

Тема: «Медико-тактическая характеристика ОЯП. Биологическое действие ионизирующих излучений на организм человека. Острая лучевая болезнь»

Составитель: преподаватель кафедры **Жусупбаев Н.А.**

Рассмотрено и обсуждено на заседании кафедры,

протокол № _____ от “_____” _____ 2025г.

Зав.кафедрой, к.м.н., доцент: _____ Орозматов Т.Т.

Ош- 2025

Тема	Медико-тактическая характеристика ОЯП. Биологическое действие ИИ на организм человека. Острая лучевая болезнь
План занятия	1. Краткая характеристика очага ядерного поражения: зоны разрушения и зоны заражения. 2. Воздействие ионизирующего излучения на организм. 3. Острая лучевая болезнь. Клинические формы, симптомы и синдромы ОЛБ. 4. Хроническая лучевая болезнь и острая лучевая поражения кожи. Медицинская защита от внешнего облучения
Цель занятия	- сформировать у студентов понятия медико-тактической характеристики очагов поражения ядерного взрыва - ознакомить причиной возникновения, клиническими симптомами ОЛБ, ХЛБ и радиационной поражении кожи
Форма занятия	Лекция
Тип занятия	вводная, информационная
Методы, применяемые на занятии:	лекция-презентация, кейс-стадии
Материальное обеспечение	- дидактические (<i>презентация Power Point</i>) - материально-технические (<i>мультимедийный проектор</i>) - слайды по дисциплине
Пререквизит	химия, анатомия, физиология и патфизиология, фармакология
Ожидаемые результаты обучения:	РО6 – Способен проводить профилактические противоэпидемические мероприятия, направленные на предупреждение возникновения заболеваний, сохранение здоровья и организацию защиты населения при возможных природных, медико-социальных угрозах, стихийных бедствиях. РО7 - Умеет диагностировать и оказать первую врачебную помощь при возникновении неотложных и угрожающих жизни ситуациях.
Формируемые компетенции:	ПК-13 - способен и готов проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях ПК-20 - способен и готов оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе требующих медицинской эвакуации ПК-30 - способен и готов к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях в том числе медицинской эвакуации

После прослушивание лекций студент должен:

Знать:

- медико-тактической характеристики очагов ядерного взрыва
- зоны разрушений и зоны заражений
- биологическое действие ионизирующих излучений на организм человека
- причины возникновения острой и хронической лучевой болезни
- формы, периоды и степени тяжести ОЛБ
- причины возникновения и симптомы острые лучевые поражения кожи
- профилактика радиационных поражений и оказание неотложной помощи в очаге ядерного взрыва
- медицинские средства защиты от радиационных поражений

уметь:

- оказать медицинской помощь пораженным от ядерного взрыва

- грамотно использовать технические и медицинские средства защиты населения от поражающих факторов ядерного взрыва

Владеть:

- приемами и способами медицинской сортировки пораженных от ядерного взрыва

Хронометраж занятия:

№	Этап занятия.	Время
I	Организационная часть	3 мин.
II	Обоснование темы и определение целей лекции	5 мин.
II	Предварительный контроль знаний (блиц -опрос).	7 мин.
IV	Изложение нового материала	
1.	Краткая характеристика очага ядерного поражения: зоны разрушения и зоны заражения. Воздействие ионизирующего излучения на организм.	20 мин.
2.	Острая лучевая болезнь. Клинические формы, симптомы и синдромы ОЛБ.	20 мин
3.	Хроническая лучевая болезнь и острая лучевая поражения кожи. Медицинская защита от внешнего облучения	20 мин
V	Заключительный контроль (закрепление материала)	10 мин
VI	Подведение итогов и задание на СРС	5 мин

Контрольные вопросы для закрепления:

1. Охарактеризуйте зоны разрушений и зоны заражений в очаге ядерного взрыва
2. Раскройте понятие «ионизирующих излучений» и его биологическое действие на организм
3. Дайте характеристику острой лучевой болезни
4. В каких клинических формах могут протекать ОЛБ
5. Опишите костномозговую форму ОЛБ, клинические симптомы, периоды, тяжести течения и синдромы
6. Опишите алгоритм оказания медицинской помощи в очаге радиационного поражения и на ЭМЭ
7. Опишите причины возникновения ХЛБ, клинику поражений
8. Охарактеризуйте острое лучевые поражения кожи
9. Что такое радиопротекторы и какие вы знаете?

Задание на СРС:

Подготовьте доклад о «Радиационная безопасность»

Литература:

Основная литература:

1. Гребенюк А.Н. «Токсикология и медицинская защита»: Учебник.С.Пб. Фолиант -2018
2. Каракчиев, Н. И. «Токсикология ОВ и защита от ядерного и химического оружия»: Ташкент
3. Куценко С.А. «Военная токсикология, радиобиология и медицинская защита» С.Пб.-2004 г

Дополнительная литература:

1. Мусаахунов К.М., Жумабаев А.Р., Арстанбеков М.А., Методическое пособие по военной токсикологии. ОшГУ, 2009.
2. Мусаахунов К.М., Жеенбаев Ж.Ж., Сулайманов Ш.А., Шатманов С.Т., Перханова Ы.А., Салмина М.А. Методическое пособие по Гражданской защите медицинской службы. Ош, 2010.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИИ КЫРГЫЗСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ
Ошский Государственный Университет
Медицинский факультет

Кафедра военно-медицинской подготовки и безопасной жизнедеятельности



Методическая разработка

лекционного занятия № 11

Дисциплина «**Военно-медицинская подготовка**»

раздел «*Военная токсикология и медицинская защита*»

для студентов, обучающихся по специальности:

560004 «Стоматология»

**Тема: «Биологическое оружие и его поражающие факторы.
Противоэпидемические мероприятия в очаге бактериологического
поражения»**

Составитель: преподаватель кафедры **Жусупбаев Н.А.**

Рассмотрено и обсуждено на заседании кафедры,

протокол № _____ от “_____” _____ 2025г.

Зав.кафедрой, к.м.н., доцент: _____ Орозматов Т.Т.

Ош- 2025

Тема	Биологическое оружие и его поражающие факторы. Противоэпидемические мероприятия в очаге бактериологического поражения
План занятия	1. Понятие о биологическом оружии, бактериальных агентах и их классификации 2. Боевые свойства и способы боевого применения БО 3. Особо опасные инфекции – как биологическое оружие 4. Противоэпидемические мероприятия, проводимые в очаге бактериологического поражения
Цель занятия	- ознакомить студентов один из видов ОМП, биологическим оружием, развивать способность определять вид биологического заражения по внешним признакам
Форма занятия	Лекция
Тип занятия	вводная, информационная
Методы, применяемые на занятии:	лекция-презентация, кейс-стадии
Материальное обеспечение	- дидактические (<i>презентация Power Point</i>) - материально-технические (<i>мультимедийный проектор</i>) - <i>силлабус по дисциплине</i>
Пререквизит	химия, анатомия, физиология и патфизиология, фармакология
Ожидаемые результаты обучения:	Р06 – Способен проводить профилактические противоэпидемические мероприятия, направленные на предупреждение возникновения заболеваний, сохранение здоровья и организацию защиты населения при возможных природных, медико-социальных угрозах, стихийных бедствиях. Р07- Умеет диагностировать и оказать первую врачебную помощь при возникновении неотложных и угрожающих жизни ситуациях.
Формируемые компетенции:	ПК-13 - способен и готов проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях ПК-20 - способен и готов оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе требующих медицинской эвакуации ПК-30 - способен и готов к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях в том числе медицинской эвакуации

Аннотация лекции: на лекции рассматриваются биологическое оружие, биологические агенты, средства доставки, поражающие факторы, способы применения, боевые особенности, признаки применения БО, характеристика возбудителей инфекционных заболеваний, контагиозность, эпидемический процесс, звено эпидемического процесса, особо опасные инфекции, очаг бактериологического поражения, противоэпидемические мероприятия, карантин, обсервация и др.

После прослушивание лекций студент должен:

Знать:

- биологическое оружие и его поражающие факторы
- биологических средств: вирусы, бактерии, грибы, риккетсии

- классификации по контагиозности инфекционных заболеваний и их инкубационные периоды
- средства доставки, способы и признаки применения БО
- особо опасные инфекции: чумы, холеры, натуральной оспы, сибирской язвы
- очаг бактериологического поражения и противоэпидемические мероприятия

уметь:

- определить симптомы инфекционных заболеваний
- проводить противоэпидемические мероприятия в очаге биологического поражения

Хронометраж занятия:

№	Этап занятия.	Время
I	Организационная часть	3 мин.
II	Обоснование темы и определение целей лекции	5 мин.
II	Предварительный контроль знаний (блиц -опрос).	7 мин.
IV	Изложение нового материала	
1.	Понятие о биологическом оружии, бактериальных агентах и их классификации. Боевые свойства и способы боевого применения БО	25 мин.
2.	Особо опасные инфекции – как биологическое оружие	20 мин
3.	Противоэпидемические мероприятия, проводимые в очаге бактериологического поражения	15 мин
V	Заключительный контроль (закрепление материала)	10 мин
VI	Подведение итогов и задание на СРС	5 мин

Контрольные вопросы для закрепления:

Что знаете о биологическом оружии?

Какие бактериальные средства используется на основании БО?

Перечислите основные особенности БО

Опишите средства доставки и способы применения БО

По каким признаком можно определить был применен БО?

Объясните понятие очаг бактериологического поражения и какие противоэпидемические мероприятия проводится?

Дайте характеристику карантину и обсервации

Задание на СРС:

Подготовьте план противоэпидемических мероприятий в очаге поражения чумой

Литература:

Основная литература:

1. Гребенюк А.Н. «Токсикология и медицинская защита»: Учебник.С.Пб. Фолиант -2018
2. Каракчиев, Н. И. «Токсикология ОВ и защита от ядерного и химического оружия»: Ташкент
3. Куценко С.А. «Военная токсикология, радиобиология и медицинская защита» С.Пб.-2004 г

Дополнительная литература:

1. Мусаахунов К.М., Жумабаев А.Р., Арстанбеков М.А., Методическое пособие по военной токсикологии. ОшГУ, 2009.
2. Мусаахунов К.М., Жеенбаев Ж.Ж., Сулайманов Ш.А., Шатманов С.Т., Перханова Ы.А., Салмина М.А. Методическое пособие по Гражданской защите медицинской службы. Ош, 2010.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИИ КЫРГЫЗСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ
Ошский Государственный Университет
Медицинский факультет

Кафедра военно-медицинской подготовки и безопасной жизнедеятельности



Методическая разработка
лекционного занятия № 12

Дисциплина «**Военно-медицинская подготовка**»
раздел «*Военная токсикология и медицинская защита*»
для студентов, обучающихся по специальности:
560004 «Стоматология»

Тема: Основы организации проведения специальной обработки в войсках и на этапах медицинской эвакуации.

Составитель: преподаватель кафедры **Жусупбаев Н.А.**

Рассмотрено и обсуждено на заседании кафедры,
протокол № _____ от “_____” _____ 2025г.

Зав.кафедрой, к.м.н., доцент: _____ **Орозматов Т.Т.**

Ош- 2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ВОЕННО-МЕДИЦИНСКОЙ ПОДГОТОВКИ И БЕЗОПАСНОЙ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ



“УТВЕРЖДЕНО”

на заседании кафедры
протокол № 2 “14” 09 2025г
зав. кафедрой к.м.н. Орозматов Т.Т.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'T.T. Oрозматов', is written over a horizontal line.

Методические разработки практических занятий

по дисциплине «Военно-медицинская подготовка»

специальность: 560004 «Стоматология»

Разработчик: преподаватель кафедры Жусупбаев Н.А.

Ош – 2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Медицинский факультет

Кафедра Военно-медицинской подготовки и безопасной жизнедеятельности



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

практического занятия №1 по дисциплине **Военно-Медицинская подготовка**
раздел **«Военная токсикология и медицинская защита»** для студентов 3 курса
очного отделения обучающихся по специальности:

560004 – Стоматология

***Тема: Токсический процесс. Формы токсического процесса. Общие принципы
антидотной терапии.***

Составитель: преподаватель Жусупбаев Н.А.

Рассмотрено и обсуждено на заседании Кафедры, протокол № ____ от «____» _____ 2025г.

Зав.кафедрой, к.м.н. доцент _____ Орозматов Т.Т.

Тема	Токсический процесс. Формы токсического процесса. Общие принципы антидотной терапии.
План занятия	1. Цели и задачи военной токсикологии 2. «Токсикометрия» и характеристика основных категорий токсических доз (концентраций, токсодоз) 3. Токсический процесс и его формы. 4. Принципы неотложной помощи при отравлении ТХВ. Антидоты
Цель занятия	Ознакомиться с целями и задачами, которые призваны решать вопросы военной токсикологии, исторические аспекты ее становления как учебной дисциплины, дать характеристику основных понятий, используемых в токсикологии.
Форма занятия	Практическое занятие
Тип занятия	Обобщение знаний.
Методы, применяемые на занятии:	Мозговой штурм, проверка конспектов, работа в малых группах, доклад, рефлексия.
Материальное обеспечение	Компьютер, презентация, таблицы, муляжи, плакаты, слайды, тесты по теме.
Пререквизит	физика, химия, биология, биоэтика, нормальная анатомия, физиология, микробиология и патофизиология.

Код компетенции и их формулировка по стандарту	РО по ООП	РОд (дисциплины)	РОт (темы)
<p>ПК-13 - Способен и готов проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях, и иных чрезвычайных ситуациях</p> <p>ПК-24 - способен и готов осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, проводить госпитализацию</p>	<p>РО-5. Умеет проводить все виды консервативного и оперативного лечения больных в амбулаторных и стационарных условиях, оказать первую медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях с последующей госпитализацией в мирное и военное время</p>	<p>РОд- знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - патогенез, клинику, профилактику поражений боевыми токсическими химическими веществами и сильнодействующими ядовитыми веществами; - порядок применения медицинских сил и средств, предназначенных для оказания медицинской помощи личному составу войск от отравляющих и высокотоксичных веществ <p>Уметь: - организовывать оказание ПМП, ДВП, первой врачебной помощи военнослужащим при поражении ОВ и АХОВ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятия в очагах поражения <p>владеть навыками: методами оценки медико-тактической обстановки, складывающейся в</p>	<p>РОт - знает цели и задачи военной токсикологии и медицинской защиты населения в мирное и военное время, формы проявления токсического процесса</p> <p>умеет организовать защиты населения от химических и ионизирующих факторов поражения при природных и техногенных катастрофах</p> <p>владеет базовой терминологией токсикологии.</p>

соматических больных в плановом и экстренном порядке		очагах поражения; методами организации и проведения радиационной и химической разведки и контроля;	
--	--	--	--

ЗУН:

- **Знание:** знает цели и задачи военной токсикологии и медицинской защиты населения в мирное и военное время, формы проявления токсического процесса.
- **Умение:** умеет организовать защиты населения от химических и ионизирующих факторов поражения при природных и техногенных катастрофах.
- **Навыки:** владеет базовой терминологией токсикологии.

Литература:

1. Гребенюк А.Н. «Токсикология и медицинская защита»: Учебник.С.Пб. Фолиант -2018
2. Мусаахунов К.М., Жумабаев А.Р., Арстанбеков М.А., Методическое пособие по военной токсикологии. ОшГУ, 2009
3. А.А. Бова, С.С. Горохов «Военная токсикология и токсикология экстремальных ситуаций»; Учебник Минск.: БГМУ, 2005. — 662 с.
4. Куценко С.А., Бутомо А.В. и др. - Военная токсикология, радиобиология и медицинская защита: Учебник.СПб .Фолиант, 2004

№	Этапы занятия	Цель	Методы	Ожидаемые результаты	Оснащение занятия	Время	Прим
1.	Организационный момент	Ознакомить с новой темой, определить актуальность темы.	Мозговой штурм	Обращают внимание на занятие.	Плакаты	5 мин	
2.	Проверка домашнего задания.	Обобщить знание студентов по пройденным темам и установить связь с новой темой.	Опрос, решение ситуационных задач.	У студентов развивается память и компетенции по саморазвитию	Плакаты Тест. задания	10 мин	
3.	Мотивация цели и актуализация опорных знаний студентов	Развивать критическое мышление	Дискуссия	Умеет работать в команде, участвует в обсуждениях, может свободно выразить свое мнение.	Раздаточные материалы, муляжи	10 мин	
4.	Презентация нового материала	Ознакомление и понимание темы, формирование навыков по применению теоретических знаний на практике.	Показ слайдов, презентации и	Студент умеет совмещать теоретические навыки с практическими, развиваются культурные компетенции.	Компьютер, проектор, метод. разработки, муляжи	10 мин	

5.	Организация занятия по методу «Работа в группах»	1) Доклад и дискуссия на тему- Цели и задачи военной токсикологии. 2) Задание назначается преподавателем: студенты разбиваются на три группы по 3-4 человек. В каждой группе назначается лидер: 1-группе дается задание- Раскрыть понятие «токсикометрия» и дать характеристику основным категориям токсических доз (концентраций, токсодоз). 2-группе задание – Охарактеризовать формирование токсического процесса и клинических форм. 3-группе дается задание - Объяснить принципы неотложной помощи при отравлении ТХВ и дать характеристику антидотам.				30 мин	
	Основной этап	Проверка правильности ответов групп: 1) Правильная характеристика понятий токсикометрии и основных категорий токсических доз 2) Точное определение о токсическом процессе и его форм. 3) Верное выражение определения антидотов и общих принципов неотложной помощи при отравлении ТХВ. 4) Экспертами являются студенты, задающие вопросы с группой (рефлексия). 5) Изучение распределения ролей в группе. Выявление самого активного участника, решившего больше всего задач (рефлексия).					
6.	Закрепление материала и заключение темы.	Знать и анализировать освоенность материала, выделить непонятные моменты и их коррекция.	Вопрос-ответ, рефлексия	Закрепляется знание, полученное на лекции, формируются навыки по анализу и синтезу нового материала.	Раздаточные материалы (вопросы)	10 мин	
7.	Итоги	Определение тем, которые необходимо повторить или изучить. Выставление оценок.					
8.	Оценка знаний студентов	Научить студентов самооценке.	Само-оценка, взаимооценка, оценка по определенным критериям	Студент анализирует степень и результаты освоенности новой темы, создается условие для самокритичного отношения к себе.	Оценочный лист.	10 мин	
9.	Задание на дом.	Объяснить цель и результаты ожидания следующего урока, научить методам самостоятельной работы студентов.	Разные практические задания	Имеет возможность самостоятельно получать информацию, изучает методы самостоятельной работы.		5 мин	

10. Вопросы для самостоятельной подготовки студентов:

Теоретическая часть:

1. Что изучает военная токсикология?

2. Какие задачи военной токсикологии знаете?
3. Что означает понятие токсикодинамика, токсикокинетика
4. Как протекает токсический процесс?
5. Какие виды антидотов знаете?

Домашние зарисовки:

1. Напишите: эссе о актуальности изучения военной и экстремальной токсикологии.
2. Составьте: глоссарий по токсикологическим терминам.
3. Составьте: таблицу классификации АХОВ по токсичности.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Медицинский факультет**

Кафедра Военно-медицинской подготовки и безопасной жизнедеятельности



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

практического занятия №2 по дисциплине **Военно-Медицинская подготовка**
раздел «**Военная токсикология и медицинская защита**» для студентов 3 курса
очного отделения обучающихся по специальности:

560004 – Стоматология

Тема: Химическое оружие. Медико-тактическая характеристика очагов химического поражения. Боевые отравляющие вещества. Классификация БОВ.

Составитель: преподаватель Жусупбаев Н.А.

Рассмотрено и обсуждено на заседании Кафедры, протокол № _____ от «_____» _____ 2025г.

Зав.кафедрой, к.м.н. доцент _____ Орозматов Т.Т.

Ош – 2025

Тема	Химическое оружие. Медико-тактическая характеристика очагов химического поражения. Боевые отравляющие вещества. Классификация БОВ.
План занятия	1. Понятие о современных средствах поражения, принципы применения ХО. 2. Поражающие факторы ХО 3. Боевые отравляющие вещества и их классификация, боевые, физико- химические и токсические свойства 4. Медико-тактическая характеристика ОХП
Цель занятия	Изучение принципов, задач и способы применения ХО, боевые свойства ОВ и дать медико - тактическую характеристику очагов химического поражения.
Форма занятия	Практическое занятие
Тип занятия	Обобщение знаний.
Методы, применяемые на занятии:	Мозговой штурм, проверка конспектов, доклад, рефлексия.
Материальное обеспечение	Компьютер, презентация, таблицы, муляжи, плакаты, слайды, тесты по теме.
Пререквизит	физика, химия, биология, биоэтика, нормальная анатомия, физиология, микробиология и патофизиология.

Код компетенции и их формулировка	РО по ООП	РОд (дисциплины)	РОт (темы)
ПК-13 - Способен и готов проводить противоэпидемические мероприятия, защиту	РО-5. Умеет проводить все виды консервативного и оперативного лечения	РОд- знать: - патогенез, клинику, профилактику поражений боевыми токсическими	РОт - знает характеристику современных средств массового

<p>населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях, и иных чрезвычайных ситуациях</p> <p>ПК-24 - способен и готов осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, проводить госпитализацию соматических больных в плановом и экстренном порядке</p>	<p>больных в амбулаторных и стационарных условиях, оказать первую медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях с последующей госпитализацией в мирное и военное время</p>	<p>химическими веществами и сильнодействующими ядовитыми веществами;</p> <p>- порядок применения медицинских сил и средств, предназначенных для оказания медицинской помощи личному составу войск от отравляющих и высокотоксичных веществ</p> <p>Уметь: - организовывать оказание ПМП, ДВП, первой врачебной помощи военнослужащим при поражении ОВ и АХОВ;</p> <p>- организовывать проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятия в очагах поражения</p> <p>владеть навыками: методами оценки медико-тактической обстановки, складывающейся в очагах поражения; методами организации и проведения радиационной и химической разведки и контроля;</p>	<p>поражения (химическое оружие), боевые и токсикологические свойства БОВ, медико-тактическую характеристику очагов химического поражения.</p> <p>умеет определить очагов создаваемых токсическими, химическими веществами в районах ЧС природного и техногенного характера и использовать способы защиты личного состава от их воздействия</p> <p>владеет навыками грамотно использовать медицинские средства защиты.</p>
---	--	---	--

ЗУН:

- **Знание:** знает характеристику современных средств массового поражения (химическое оружие), боевые и токсикологические свойства БОВ, медико-тактическую характеристику очагов химического поражения
- **Умение:** умеет определить очагов создаваемых токсическими, химическими веществами в районах ЧС природного и техногенного характера и использовать способы защиты личного состава от их воздействия.
- **Навыки:** владеет навыками грамотно использовать медицинские средства защиты.

Литература:

5. Гребенюк А.Н. «Токсикология и медицинская защита»: Учебник.С.Пб. Фолиант -2018
6. Мусаахунов К.М., Жумабаев А.Р., Арстанбеков М.А., Методическое пособие по военной токсикологии. ОшГУ, 2009
7. А.А. Бова, С.С. Горохов «Военная токсикология и токсикология экстремальных ситуаций»; Учебник Минск.: БГМУ, 2005. — 662 с.
8. Куценко С.А., Бутомо А.В. и др. - Военная токсикология, радиобиология и медицинская защита: Учебник.СПб .Фолиант, 2004

№	Этапы занятия	Цель	Методы	Ожидаемые результаты	Оснащение занятия	Время	Прим
---	---------------	------	--------	----------------------	-------------------	-------	------

1.	Организационный момент	Ознакомить с новой темой, определить актуальность темы.	Мозговой штурм	Обращают внимание на занятие.	Плакаты	5 мин	
2.	Проверка домашнего задания.	Обобщить знание студентов по пройденным темам и установить связь с новой темой.	Опрос, решение ситуационных задач. Тесты	У студентов развивается память и компетенции по саморазвитию	Плакаты Тест. задания	10 мин	
3.	Мотивация цели и актуализация опорных знаний студентов	Развивать критическое мышление	Дискуссия	Умеет работать в команде, участвует в обсуждениях, может свободно выразить свое мнение.	Раздаточные материалы, плакаты	10 мин	
4.	Презентация нового материала	Ознакомление и понимание темы, формирование навыков по применению теоретических знаний на практике.	Показ слайдов, презентации и	Студент умеет совмещать теоретические навыки с практическими, развиваются культурные компетенции.	Компьютер, проектор, метод. разработки,	10 мин	
5.	Организация занятия по методу «Ротационные тройки» (Работа в группах)	Студенты разбиваются на группы по 3-4 человека. Каждой группе дается отдельное задание. ~ Задание для 1-группы - Раскрыть понятие «химическое оружие» и сформулировать принципы применения ХО. ~ Задание для 2-группы – Дать характеристику поражающим факторам химического оружия. ~ Задание для 3-группы - дается задание - Охарактеризовать боевые отравляющие вещества, их боевые и токсические свойства и боевое состояние. ~ Задание для 4-группы – анализ медико-тактической характеристики очагам химического поражения.				30 мин	
	Основной этап	Проверка правильности ответов групп: 1) Правильная характеристика понятий «химическое оружие» и принципов применения ХО. 2) Точное определение о поражающих факторах химического оружия. 3) Верное выражение определения боевых отравляющих веществ, их боевых и токсических свойств и боевых состояний. 4) Правильное определение медико-тактической характеристики очагов химического поражения. 5) Изучение распределения ролей в группе. Выявление самого активного участника, решившего больше всего задач (рефлексия). Экспертами являются студенты, задающие вопросы с группой (рефлексия).					
6.	Закрепление материала и заключение темы.	Знать и анализировать освоенность материала, выделить непонятные моменты и их коррекция.	Вопрос-ответ, рефлексия	Закрепляется знание, полученное на лекции, формируются навыки по анализу и синтезу нового материала.	Раздаточные материалы (вопросы)	10 мин	

7.	Итоги	Определение тем, которые необходимо повторить или изучить. Выставление оценок.					
8.	Оценка знаний студентов	Научить студентов самооценке.	Само-оценка, взаимооценка, оценка по определенным критериям	Студент анализирует степень и результаты освоения новой темы, создается условие для самокритичного отношения к себе.	Оценочный лист.	10 мин	
9.	Задание на дом.	Объяснить цель и результаты ожидания следующего урока, научить методам самостоятельной работы студентов.	Разные практические задания	Имеет возможность самостоятельно получать информацию, изучает методы самостоятельной работы.		5 мин	

10. Вопросы для самостоятельной подготовки студентов:

Теоретическая часть:

1. Когда впервые было применено химическое оружие?
2. Какие поражающие факторы химического оружия знаете?
3. Что такое химический очаг поражения?
4. Что такое боевые отравляющие вещества?
5. Как классифицируются боевые отравляющие вещества?
6. Какие свойства отравляющих веществ существуют?

Домашние зарисовки:

1. Напишите: краткий конспект о истории развития и применения химического оружия
2. Составьте: сравнительную таблицу очагов химического поражения
3. Составьте: таблицу о классификации, физико-химических и токсикологических свойствах БОВ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Медицинский факультет



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

практического занятия №3 по дисциплине **Военно-Медицинская подготовка**
раздел **«Военная токсикология и медицинская защита»** для студентов 3 курса
очного отделения обучающихся по специальности:

560004 – Стоматология

***Тема: Токсикологическая характеристика фосфорорганических отравляющих
веществ (ФОВ) и механизм их действия.***

Составитель: преподаватель Жусупбаев Н.А.

Рассмотрено и обсуждено на заседании Кафедры, протокол № _____ от «_____» _____ 2025г.

Зав.кафедрой, к.м.н. доцент _____ Орозматов Т.Т.

Ош – 2025

Тема	Токсикологическая характеристика фосфорорганических отравляющих веществ (ФОВ) и механизм их действия.
План занятия	1. Характеристика фосфорорганических соединений (ФОВ, ФОИ, ФОЛС) 2. Механизм токсического действия ОВ нервно-паралитического действия 3. Понятие «холинергическая система» 4. Характеристика мускариноподобных и никотиноподобных симптомов.
Цель занятия	Овладение практическими умениями и навыками по изучению физико-химических свойств, медико-тактической характеристики очага, патогенеза, клиники, этапного лечения и оказания неотложной помощи, пораженным ОВ нервно-паралитического действия.
Форма занятия	Практическое занятие
Тип занятия	Обобщение знаний.
Методы, применяемые на занятии:	Мозговой штурм, проверка конспектов, метод кластера, работа в малых группах, доклад, рефлексия.
Материальное обеспечение	Компьютер, презентация, таблицы, муляжи, плакаты, слайды, тесты по теме.
Пререквизит	физика, химия, биология, биоэтика, нормальная анатомия, физиология, микробиология и патофизиология.

Код компетенции и их формулировка по стандарту	РО по ООП	РОд (дисциплины)	РОт (темы)
<p>ПК-13 - Способен и готов проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях, и иных чрезвычайных ситуациях</p> <p>ПК-24 - способен и готов осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, проводить госпитализацию</p>	<p>РО-5. Умеет проводить все виды консервативного и оперативного лечения больных в амбулаторных и стационарных условиях, оказать первую медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях с последующей госпитализацией в мирное и военное время.</p>	<p>РОд- знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - патогенез, клинику, профилактику поражений боевыми токсическими химическими веществами и сильнодействующими ядовитыми веществами; - порядок применения медицинских сил и средств, предназначенных для оказания медицинской помощи личному составу войск от отравляющих и высокотоксичных веществ <p>Уметь: - организовывать оказание ПМП, ДВП, первой врачебной помощи военнослужащим при поражении ОВ и АХОВ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятия в очагах поражения <p>владеть навыками: методами оценки медико-тактической обстановки, складывающейся в</p>	<p>РОт - знает физико-химические и токсические свойства и механизм токсических действий представителей ФОВ, особенности появления мускариноподобных и никотиноподобных симптомов поражений ФОВ.</p> <p>умеет собрать анамнез по клиническим данным и диагностировать поражение, оказывать пораженным медицинскую помощь в очаге и на этапах медицинской эвакуации. владеет приемами и способами медицинской сортировки и оказания медицинской помощи при поражениях ОВ и</p>

соматических больных в плановом и экстренном порядке		очагах поражения; методами организации и проведения радиационной и химической разведки и контроля;	АХОВ нервно-паралитического действия
--	--	--	--------------------------------------

ЗУН:

- **Знание:** - знает физико-химические и токсические свойства и механизм токсических действий представителей ФОВ, особенности появления мускариноподобных и никотиноподобных симптомов поражений ФОВ.
- **Умение:** умеет собрать анамнез по клиническим данным и диагностировать поражение, оказывать пораженным медицинскую помощь в очаге и на этапах медицинской эвакуации.
- **Навыки:** владеет приемами и способами медицинской сортировки и оказания медицинской помощи при поражениях ОВ и АХОВ нервно-паралитического действия.

Литература:

9. Гребенюк А.Н. «Токсикология и медицинская защита»: Учебник.С.Пб. Фолиант -2018
10. Мусаахунов К.М., Жумабаев А.Р., Арстанбеков М.А., Методическое пособие по военной токсикологии. ОшГУ, 2009
11. А.А. Бова, С.С. Горохов «Военная токсикология и токсикология экстремальных ситуаций»; Учебник Минск.: БГМУ, 2005. — 662 с.
12. Куценко С.А., Бутомо А.В. и др. - Военная токсикология, радиобиология и медицинская защита: Учебник.СПб .Фолиант, 2004

№	Этапы занятия	Цель	Методы	Ожидаемые результаты	Оснащение занятия	Время	Прим
1.	Организационный момент	Ознакомить с новой темой, определить актуальность темы.	Мозговой штурм	Обращают внимание на занятие.	Плакаты	5 мин	
2.	Проверка домашнего задания.	Обобщить знание студентов по пройденным темам и установить связь с новой темой.	Опрос, решение ситуационных задач. Тесты	У студентов развивается память и компетенции по саморазвитию	Плакаты Тест. задания	10 мин	
3.	Мотивация цели и актуализация опорных знаний студентов	Развивать критическое мышление	Дискуссия	Умеет работать в команде, участвует в обсуждениях, может свободно выразить свое мнение.	Раздаточные материалы, муляжи	10 мин	
4.	Презентация нового материала	Ознакомление и понимание темы, формирование навыков по применению теоретических знаний на практике.	Показ слайдов, презентации и	Студент умеет совмещать теоретические навыки с практическими, развиваются культурные компетенции.	Компьютер, проектор, метод. разработки, муляжи	10 мин	

5.	Организация занятия по «Методу кластера»	3) Задание: составить кластер - дается ключевая тема: «Фосфорорганические соединения (ФОС)», далее разбор составляющих: 1. Понятие о ФОС, как о нейротоксинах 2. Классификация (ФОВ, ФОИ, ФОЛС) 3. История создания ФОВ 4. Краткая характеристика ФОВ (зарин, зоман, VX-газы). 5. Физиология холинэргических систем. 6. Механизм токсического действия ФОС. 7. Мускариноподобные симптомы 8. Никотиноподобные симптомы				30 мин	
	Основной этап	Проверка правильности ответов групп: 1) Правильная характеристика ФОС 2) Верное определение механизма токсического действия. 3) Точное выражение мускариноподобных и никотиноподобных симптомов при поражении ФОВ. 4) Изучение распределения ролей в группе. Выявление самого активного участника, решившего больше всего задач (рефлексия).					
6.	Закрепление материала и заключение темы.	Знать и анализировать освоенность материала, выделить непонятные моменты и их коррекция.	Вопрос-ответ, рефлексия	Закрепляется знание, полученное на лекции, формируются навыки по анализу и синтезу нового материала.	Раздаточные материалы (вопросы)	10 мин	
7.	Итоги	Определение тем, которые необходимо повторить или изучить. Выставление оценок.					
8.	Оценка знаний студентов	Научить студентов самооценке.	Само-оценка, взаимооценка, оценка по определенным критериям	Студент анализирует степень и результаты освоенности новой темы, создается условие для самокритичного отношения к себе.	Оценочный лист.	10 мин	
9.	Задание на дом.	Объяснить цель и результаты ожидания следующего урока, научить методам самостоятельной работы студентов.	Разные практические задания	Имеет возможность самостоятельно получать информацию, изучает методы самостоятельной работы.		5 мин	

10. Вопросы для самостоятельной подготовки студентов:

Теоретическая часть:

1. Какие группы ФОС знаете?
2. Дайте физико-химическую характеристику ФОВ

3. Как действует ФОС на холинергическую систему?
4. Какие симптомы появляются при воздействии ФОВ на МХР?
5. Какие симптомы появляются при воздействии ФОВ на НХР?

Домашние зарисовки:

Напишите:- доклад о создании и применении ОВ нервно-паралитического действия

Изобразите:- схему функционирования холинэргического синапса

Составьте: - сравнительную таблицу по физико-химическим свойствам зарины, зомана и ви-газы -
схему патогенеза ФОВ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Медицинский факультет**

Кафедра Военно-медицинской подготовки и безопасной жизнедеятельности



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

практического занятия №4 по дисциплине **Военно-Медицинская подготовка**
раздел «**Военная токсикология и медицинская защита**» для студентов 3 курса
очного отделения обучающихся по специальности:

560004 – Стоматология

Тема: Клиническая картина поражения ФОВ. Оказание неотложной помощи в очаге поражения и на ЭМЭ.

Составитель: преподаватель Жусупбаев Н.А.

Рассмотрено и обсуждено на заседании Кафедры, протокол № _____ от «_____» _____ 2025г.

Зав.кафедрой, к.м.н. доцент _____ Орозматов Т.Т.

Ош – 2025

Тема	Клиническая картина поражения ФОВ. Оказание неотложной помощи в очаге поражения и на ЭМЭ.
План занятия	1. Клиническая картина поражений ФОВ: клинические формы, стадии и степени тяжести отравлений. 2. Профилактика поражений ФОВ и антидотная терапия 3. Объем медицинской помощи в очаге поражения и на этапах медицинской эвакуации (ЭМЭ).
Цель занятия	Овладение практическими умениями и навыками по изучению физико-химических свойств, медико-тактической характеристики очага, патогенеза, клиники, этапного лечения и оказания неотложной помощи пораженным ОВ нервно-паралитического действия.
Форма занятия	Практическое занятие
Тип занятия	Обобщение знаний.
Методы, применяемые на занятии:	Мозговой штурм, проверка конспектов, разбор кейсов (case-study), дискуссия, рефлексия.
Материальное обеспечение	Компьютер, презентация, таблицы, муляжи, плакаты, слайды, тесты по теме.
Пререквизит	физика, химия, биология, биоэтика, нормальная анатомия, физиология, микробиология и патофизиология.

Код компетенции и их формулировка	РО по ООП	РОд (дисциплины)	РОт (темы)
<p>ПК-13 - Способен и готов проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях, и иных чрезвычайных ситуациях</p> <p>ПК-24 - способен и готов осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, проводить госпитализацию соматических больных в плановом и экстренном порядке</p>	<p>РО-5. Умеет проводить все виды консервативного и оперативного лечения больных в амбулаторных и стационарных условиях, оказать первую медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях с последующей госпитализацией в мирное и военное время</p>	<p>РОд- знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - патогенез, клинику, профилактику поражений боевыми токсическими химическими веществами и сильнодействующими ядовитыми веществами; - порядок применения медицинских сил и средств, предназначенных для оказания медицинской помощи личному составу войск от отравляющих и высокотоксичных веществ <p>Уметь: - организовывать оказание ПМП, ДВП, первой врачебной помощи военнослужащим при поражении ОВ и АХОВ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятия в очагах поражения <p>владеть навыками: методами оценки медико-тактической обстановки, складывающейся в очагах поражения; методами организации и проведения радиационной и химической разведки и контроля;</p>	<p>РОт - знает особенности клинического течения и клинических форм поражений ФОВ, оказание неотложной помощи пораженным умеет собрать анамнез по клиническим данным и диагностировать поражение, оказывать пораженным медицинскую помощь в очаге и на этапах медицинской эвакуации. владеет приемами и способами медицинской сортировки и оказания медицинской помощи в очаге поражения и на ЭМЭ.</p>

ЗУН:

- **Знание:** знает характеристику современных средств массового поражения (химическое оружие), боевые и токсикологические свойства БОВ, медико-тактическую характеристику очагов химического поражения
- **Умение:** умеет собрать анамнез по клиническим данным и диагностировать поражение, оказывать пораженным медицинскую помощь в очаге и на этапах медицинской эвакуации.
- **Навыки:** владеет приемами и способами медицинской сортировки и оказания медицинской помощи в очаге поражения и на ЭМЭ.

Литература:

13. Гребенюк А.Н. «Токсикология и медицинская защита»: Учебник.С.Пб. Фолиант -2018
14. Мусаахунов К.М., Жумабаев А.Р., Арстанбеков М.А., Методическое пособие по военной токсикологии. ОшГУ, 2009
15. А.А. Бова, С.С. Горохов «Военная токсикология и токсикология экстремальных ситуаций»; Учебник Минск.: БГМУ, 2005. — 662 с.
16. Куценко С.А., Бутомо А.В. и др. - Военная токсикология, радиобиология и медицинская защита: Учебник.СПб .Фолиант, 2004

№	Этапы занятия	Цель	Методы	Ожидаемые результаты	Оснащение занятия	Время	Прим
1.	Организационный момент	Ознакомить с новой темой, определить актуальность темы.	Мозговой штурм	Обращают внимание на занятие.	Плакаты	5 мин	
2.	Проверка домашнего задания.	Обобщить знание студентов по пройденным темам и установить связь с новой темой.	Опрос, решение ситуационных задач. Тесты	У студентов развивается память и компетенции по саморазвитию	Плакаты Тест. задания	10 мин	
3.	Мотивация цели и актуализация опорных знаний студентов	Развивать критическое мышление	Дискуссия	Умеет работать в команде, участвует в обсуждениях, может свободно выразить свое мнение.	Раздаточные материалы-муляжи	10 мин	
4.	Презентация нового материала	Ознакомление и понимание темы, формирование навыков по применению теоретических знаний на практике.	Показ слайдов, презентации и	Студент умеет совмещать теоретические навыки с практическими, развиваются культурные компетенции.	Компьютер, проектор, метод. разработки,	10 мин	
5.	Организация занятия по методу «case-study» (разбор кейсов)	Студентам даются примеры картин поражения личного состава ФОВ, требуется рассмотрение проблемной ситуации с разных сторон: <ul style="list-style-type: none"> * анализ клинической картины поражений ФОВ, * определение клинических форм, стадий и степеней тяжести отравлений, * поиск возможных вариантов оказания медицинской помощи пораженным, антидотная терапия, * профилактика поражений ФОВ, * объем медицинской помощи в очаге поражения и на этапах медицинской эвакуации, * дача аргументов за и против, а также выбор оптимального решения. Эта работа проводится в индивидуальном или групповом формате.				30 мин	
	Основной этап	Проверка правильности ответов групп: <ol style="list-style-type: none"> 1) Точная характеристика клинических форм, стадии и степеней тяжести отравлений, 2) Правильное определение тактики антидотной терапии. 3) Верное выражение объема медицинской помощи в очаге поражения и на этапах медицинской эвакуации. 4) Выявление самого активного участника, решившего больше всего задач (рефлексия). Экспертами являются сами студенты, задающие вопросы с группой (рефлексия).					

6.	Закрепление материала и заключение темы.	Знать и анализировать освоенность материала, выделить непонятные моменты и их коррекция.	Вопрос-ответ, рефлексия	Закрепляется знание, полученное на лекции, формируются навыки по анализу и синтезу нового материала.	Раздаточные материалы (муляжи)	10 мин	
7.	Итоги	Определение тем, которые необходимо повторить или изучить. Выставление оценок.					
8.	Оценка знаний студентов	Научить студентов самооценке.	Само-оценка, взаимооценка, оценка по определенным критериям	Студент анализирует степень и результаты освоенности новой темы, создается условие для самокритичного отношения к себе.	Оценочный лист.	10 мин	
9.	Задание на дом.	Объяснить цель и результаты ожидания следующего урока, научить методам самостоятельной работы студентов.	Разные практические задания	Имеет возможность самостоятельно получать информацию, изучает методы самостоятельной работы.		5 мин	

10. Вопросы для самостоятельной подготовки студентов:

Теоретическая часть:

1. Какие клинические формы поражений ФОВ знаете?
2. Как протекает молниеносная форма поражения ФОВ?
3. Какой механизм действия антидотов: холинолитиков и реактиваторов холинэстеразы?
4. Какие профилактические мероприятия поражений ОВ нервно-паралитического действия знаете?
5. Какие профилактические и лечебные мероприятия проводятся в очаге поражения и на этапах медицинской эвакуации?

Домашние зарисовки:

4. Составьте:- ситуационную задачу поражение зарином (используя алгоритмы оказания медицинской помощи на ЭМЭ)
5. Изобразите: - схематично применение профилактические и лечебные антидоты ФОВ
6. Составьте: - алгоритм оказания ПМП, ДВП и ПВрП пораженным

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Медицинский факультет**

Кафедра Военно-медицинской подготовки и безопасной жизнедеятельности



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

практического занятия № 5 по дисциплине **Военно-Медицинская подготовка**
раздел **«Военная токсикология и медицинская защита»** для студентов 3 курса
очного отделения обучающихся по специальности:

560004 – Стоматология

***Тема: ОБТВ цитотоксического действия. Токсикологическая
характеристика и механизм токсического действия цитотоксикантов.***

Составитель: преподаватель Жусупбаев Н.А.

Рассмотрено и обсуждено на заседании Кафедры, протокол № ____ от «____» _____ 2025г.

Зав.кафедрой, к.м.н. доцент _____ Орозматов Т.Т.

Тема	ОВТВ цитотоксического действия. Токсикологическая характеристика и механизм токсического действия цитотоксикантов.
План занятия	1. Понятие ОВ кожно-нарывного и резорбтивного действия 2. Классификация веществ цитотоксического действия 3. Физико-химические и токсические свойства ипритов, люизита. 4. Механизм токсического действия цитотоксикантов.
Цель занятия	Овладение практическими умениями и навыками по изучению физико-химических свойств, медико-тактической характеристике очага, патогенезу, клинике, этапному лечению и оказанию неотложной помощи пораженным ОВ кожно-нарывного действия.
Форма занятия	Практическое занятие
Тип занятия	Обобщение знаний.
Методы, применяемые на занятии:	Мозговой штурм, проверка конспектов, метод кластера, работа в малых группах, дискуссия, рефлексия.
Материальное обеспечение	Компьютер, презентация, таблицы, муляжи, плакаты, слайды, тесты по теме.
Пререквизит	физика, химия, биология, биоэтика, нормальная анатомия, физиология, микробиология и патофизиология.

Код компетенции и их формулировка по стандарту	РО по ООП	РОд (дисциплины)	РОт (темы)
<p>ПК-13 - Способен и готов проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях, и иных чрезвычайных ситуациях</p> <p>ПК-24 - способен и готов осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, проводить</p>	<p>РО-5. Умеет проводить все виды консервативного и оперативного лечения больных в амбулаторных и стационарных условиях, оказать первую медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях с последующей госпитализацией в мирное и военное время.</p>	<p>РОд- знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - патогенез, клинику, профилактику поражений боевыми токсическими химическими веществами и сильнодействующими ядовитыми веществами; - порядок применения медицинских сил и средств, предназначенных для оказания медицинской помощи личному составу войск от отравляющих и высокотоксичных веществ <p>Уметь: - организовывать оказание ПМП, ДВП, первой врачебной помощи военнослужащим при поражении ОВ и АХОВ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятия в очагах поражения <p>владеть навыками: методами оценки медико-тактической</p>	<p>РОт - знает физико-химическую и токсическую характеристику иприта, люизита, механизм их действия, клиники поражений и оказание неотложной помощи. умеет собрать анамнез по клиническим данным и диагностировать поражение и оказывать пораженным медицинскую помощь в очаге и на этапах медицинской эвакуации владеет приемами и способами медицинской сортировки и оказания медицинской помощи при поражениях ОВ и АХОВ кожно-нарывного действия.</p>

госпитализацию соматических больных в плановом и экстренном порядке		обстановки, складывающейся в очагах поражения; методами организации и проведения радиационной и химической разведки и контроля;	
---	--	---	--

ЗУН:

- **Знание:** - знает физико-химическую и токсическую характеристику иприта, люизита, механизм их действия, клиники поражений и оказание неотложной помощи.
- **Умение:** умеет собрать анамнез по клиническим данным и диагностировать поражение и оказывать пораженным медицинскую помощь в очаге и на этапах медицинской эвакуации.
- **Навыки:** владеет приемами и способами медицинской сортировки и оказания медицинской помощи при поражениях ОВ и АХОВ кожно-нарывного действия.

Литература:

17. Гребенюк А.Н. «Токсикология и медицинская защита»: Учебник.С.Пб. Фолиант -2018
18. Мусаахунов К.М., Жумабаев А.Р., Арстанбеков М.А., Методическое пособие по военной токсикологии. ОшГУ, 2009
19. А.А. Бова, С.С. Горохов «Военная токсикология и токсикология экстремальных ситуаций»; Учебник Минск.: БГМУ, 2005. — 662 с.
20. Куценко С.А., Бутомо А.В. и др. - Военная токсикология, радиобиология и медицинская защита: Учебник.СПб .Фолиант, 2004

№	Этапы занятия	Цель	Методы	Ожидаемые результаты	Оснащение занятия	Время	Прим
1.	Организационный момент	Ознакомить с новой темой, определить актуальность темы.	Мозговой штурм	Обращают внимание на занятие.	Плакаты	5 мин	
2.	Проверка домашнего задания.	Обобщить знание студентов по пройденным темам и установить связь с новой темой.	Опрос, решение ситуационных задач. Тесты	У студентов развивается память и компетенции по саморазвитию	Плакаты Тест. задания	10 мин	
3.	Мотивация цели и актуализация опорных знаний студентов	Развивать критическое мышление	Дискуссия	Умеет работать в команде, участвует в обсуждениях, может свободно выразить свое мнение.	Раздаточные материалы, муляжи	10 мин	
4.	Презентация нового материала	Ознакомление и понимание темы, формирование навыков по применению теоретических знаний на практике.	Показ слайдов, презентации и	Студент умеет совмещать теоретические навыки с практическими, развиваются культурные компетенции.	Компьютер, проектор, метод. разработки, муляжи	10 мин	

5.	Организация занятия по «Методу кластера»	Задание: составить кластер - дается ключевая тема: «Отравляющие и высокотоксичные химические вещества цитотоксического действия», далее разбор составляющих: 9. Понятие об отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ) цитотоксического действия. 10. Токсикологическая и физико-химическая характеристика ипритов (сернистого и азотистого). 11. Токсикологическая и физико-химическая характеристика люизита. 12. Механизм токсического действия ОВ кожно-нарывного действия. 13. Симптомы поражений ипритом глаз, кожи, органов дыхание, ЖКТ. 14. Особенности поражений люизитом глаз, кожи, ЖКТ.				30 мин	
	Основной этап	Проверка правильности ответов групп: 1) Правильная характеристика ОВТВ цитотоксического действия. 2) Точное выражение токсикологической и физико-химической характеристик иприта и люизита. 3) Верное определение механизма токсического действия. 4) Правильное определение симптомов поражений ипритом и люизитом. 5). Изучение распределения ролей в группе. Выявление самого активного участника, решившего больше всего задач (рефлексия).					
6.	Закрепление материала и заключение темы.	Знать и анализировать освоенность материала, выделить непонятные моменты и их коррекция.	Вопрос-ответ, рефлексия	Закрепляется знание, полученное на лекции, формируются навыки по анализу и синтезу нового материала.	Раздаточные материалы (муляжи)	10 мин	
7.	Итоги	Определение тем, которые необходимо повторить или изучить. Выставление оценок.					
8.	Оценка знаний студентов	Научить студентов самооценке.	Само-оценка, взаимооценка, оценка по определенным критериям	Студент анализирует степень и результаты освоенности новой темы, создается условие для самокритичного отношения к себе.	Оценочный лист.	10 мин	
9.	Задание на дом.	Объяснить цель и результаты ожидания следующего урока, научить методам самостоятельной работы студентов.	Разные практические задания	Имеет возможность самостоятельно получать информацию, изучает методы самостоятельной работы.		5 мин	

10. Вопросы для самостоятельной подготовки студентов:

Теоретическая часть:

1. Какие представители ОВ кожно-нарывного действия знаете?
2. Дайте им краткую характеристику.
3. Как действует иприт на белковую структуру?
4. Какие особенности поражений люизитом?

Домашние зарисовки:

Составьте:

1. презентацию об ОВ цитотоксического действия (кожно-нарывного действия).
2. таблицу:
 - а) токсикологической и физико-химической характеристики сернистого иприта
 - б) особенностей действия азотистого иприта от сернистого.
3. схему механизма токсического действия ипритом.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Медицинский факультет**

Кафедра Военно-медицинской подготовки и безопасной жизнедеятельности



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

практического занятия № 6 по дисциплине **Военно-Медицинская подготовка**
раздел «**Военная токсикология и медицинская защита**» для студентов 3 курса
очного отделения обучающихся по специальности:

560004 – Стоматология

Тема: Клиническая картина поражения ОВ кожно-нарывного действия.

Оказание неотложной помощи в очаге поражения и на ЭМЭ.

Составитель: преподаватель Жусупбаев Н.А.

Рассмотрено и обсуждено на заседании Кафедры, протокол № _____ от «_____» _____ 2025г.

Зав.кафедрой, к.м.н. доцент _____ Орозматов Т.Т.

Ош – 2025

Тема	Клиническая картина поражения ОВ кожно-нарывного действия. Оказание неотложной помощи в очаге поражения и на ЭМЭ.
План занятия	1. Клиника поражений глаз, кожи, органов дыхания, ЖКТ ОВ кожно-нарывного действия. 2. Профилактика и лечение поражений ипритом и люизитом. 3. Объем медицинской помощи в очаге поражения и на этапах медицинской эвакуации (ЭМЭ).
Цель занятия	Овладение практическими умениями и навыками по изучению физико-химических свойств, медико-тактической характеристики очага, патогенеза, клиники, этапного лечения и оказания неотложной помощи пораженным ОВ кожно-нарывного действия.
Форма занятия	Практическое занятие
Тип занятия	Обобщение знаний.
Методы, применяемые на занятии:	Мозговой штурм, проверка конспектов, разбор кейсов (case-study), дискуссия, рефлексия.
Материальное обеспечение	Компьютер, презентация, таблицы, муляжи, плакаты, слайды, тесты по теме.
Пререквизит	физика, химия, биология, биоэтика, нормальная анатомия, физиология, микробиология и патофизиология.

Код компетенции и их формулировка	РО по ООП	РОд (дисциплины)	РОт (темы)
ПК-13 - Способен и готов проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах	РО-5. Умеет проводить все виды консервативного и оперативного лечения больных в	РОд- знать: - патогенез, клинику, профилактику поражений боевыми токсическими химическими веществами и	РОт - знает физико-химическую и токсическую характеристику иприта, люизита,

<p>особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях, и иных чрезвычайных ситуациях</p> <p>ПК-24 - способен и готов осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, проводить госпитализацию соматических больных в плановом и экстренном порядке</p>	<p>амбулаторных и стационарных условиях, оказать первую медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях с последующей госпитализацией в мирное и военное время</p>	<p>сильнодействующими ядовитыми веществами;</p> <p>- порядок применения медицинских сил и средств, предназначенных для оказания медицинской помощи личному составу войск от отравляющих и высокотоксичных веществ</p> <p>Уметь: - организовывать оказание ПМП, ДВП, первой врачебной помощи военнослужащим при поражении ОВ и АХОВ;</p> <p>- организовывать проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятия в очагах поражения</p> <p>владеть навыками: методами оценки медико-тактической обстановки, складывающейся в очагах поражения; методами организации и проведения радиационной и химической разведки и контроля;</p>	<p>механизм их действия, клинику поражений и оказание неотложной помощи.</p> <p>умеет собрать анамнез по клиническим данным и диагностировать поражение и оказывать пораженным медицинскую помощь в очаге и на этапах медицинской эвакуации.</p> <p>владеет приемами и способами медицинской сортировки и оказания медицинской помощи при поражениях ОВ и АХОВ кожно-нарывного действия.</p>
--	--	--	--

ЗУН:

- **Знание:** знает физико-химическую и токсическую характеристику иприта, люизита, механизм их действия, клинику поражений и оказание неотложной помощи.
- **Умение:** умеет собрать анамнез по клиническим данным и диагностировать поражение и оказывать пораженным медицинскую помощь в очаге и на этапах медицинской эвакуации.
- **Навыки:** владеет приемами и способами медицинской сортировки и оказания медицинской помощи при поражениях ОВ и АХОВ кожно-нарывного действия.

Литература:

21. Гребенюк А.Н. «Токсикология и медицинская защита»: Учебник. С.Пб. Фолиант -2018
22. Мусаахунов К.М., Жумабаев А.Р., Арстанбеков М.А., Методическое пособие по военной токсикологии. ОшГУ, 2009
23. А.А. Бова, С.С. Горохов «Военная токсикология и токсикология экстремальных ситуаций»; Учебник Минск.: БГМУ, 2005. — 662 с.
24. Куценко С.А., Бутомо А.В. и др. - Военная токсикология, радиобиология и медицинская защита: Учебник.СПб .Фолиант, 2004

№	Этапы занятия	Цель	Методы	Ожидаемые результаты	Оснащение занятия	Время	При м
1.	Организационный момент	Ознакомить с новой темой, определить актуальность темы.	Мозговой штурм	Обращают внимание на занятие.	Плакаты	5 мин	

2.	Проверка домашнего задания.	Обобщить знание студентов по пройденным темам и установить связь с новой темой.	Опрос, решение ситуационных задач. Тесты	У студентов развивается память и компетенции по саморазвитию	Плакаты Тест. задания	10 мин	
3.	Мотивация цели и актуализация опорных знаний студентов	Развивать критическое мышление	Дискуссия	Умеет работать в команде, участвует в обсуждениях, может свободно выразить свое мнение.	Раздаточные материалы-муляжи	10 мин	
4.	Презентация нового материала	Ознакомление и понимание темы, формирование навыков по применению теоретических знаний на практике.	Показ слайдов, презентации и	Студент умеет совмещать теоретические навыки с практическими, развиваются культурные компетенции.	Компьютер, проектор, метод. разработки,	10 мин	
5.	Организация занятия по методу «case-study» (разбор кейсов)	<p>Студентам даются примеры картин поражения личного состава ОВ цитотоксического действия, требуется рассмотрение проблемной ситуации с разных сторон:</p> <ul style="list-style-type: none"> * анализ клинической картины поражений ОВ цитотоксического действия, * определение клинических форм, стадий и степеней тяжести отравлений ипритом, * клиническую форму резорбтивного действия иприта * определение клинических форм, степеней тяжести отравлений люизитом. * медицинскую сортировку пораженных ипритом на сортировочной площадке МПП * поиск возможных вариантов оказания медицинской помощи пораженным, антидотная терапия, * профилактика поражений ОВ кожно-нарывного действия, * объем медицинской помощи в очаге поражения и на этапах медицинской эвакуации, * дача аргументов за и против, а также выбор оптимального решения. <p><i>Эта работа проводится в индивидуальном или групповом формате.</i></p>				30 мин	
	Основной этап	<p>Проверка правильности ответов групп:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Точная характеристика клинических форм, стадии и степеней тяжести отравлений, 2) Правильное определение тактики оказания медицинской помощи, возможно и антидотной терапии. 3) Верное выражение объема медицинской помощи в очаге поражения и на этапах медицинской эвакуации. 4) Выявление самого активного участника, решившего больше всего задач (рефлексия). <p>Экспертами являются сами студенты, задающие вопросы с группой (рефлексия).</p>					

6.	Закрепление материала и заключение темы.	Знать и анализировать освоенность материала, выделить непонятные моменты и их коррекция.	Вопрос-ответ, рефлексия	Закрепляется знание, полученное на лекции, формируются навыки по анализу и синтезу нового материала.	Раздаточные материалы (муляжи)	10 мин	
7.	Итоги	Определение тем, которые необходимо повторить или изучить. Выставление оценок.					
8.	Оценка знаний студентов	Научить студентов самооценке.	Само-оценка, взаимооценка, оценка по определенным критериям	Студент анализирует степень и результаты освоенности новой темы, создается условие для самокритичного отношения к себе.	Оценочный лист.	10 мин	
9.	Задание на дом.	Объяснить цель и результаты ожидания следующего урока, научить методам самостоятельной работы студентов.	Разные практические задания	Имеет возможность самостоятельно получать информацию, изучает методы самостоятельной работы.		5 мин	

10. Вопросы для самостоятельной подготовки студентов:

Теоретическая часть:

- Как протекает клиника поражений ипритом в зависимости от путей поступления?
- Чем отличается резорбтивное действие иприта?
- Какие антидоты применяются при поражении ОВ кожно-нарывного действия?
- Какие профилактические мероприятия поражений ОВ цитотоксического действия знаете?
- Какие профилактические и лечебные мероприятия проводятся в очаге поражения и на этапах медицинской эвакуации?

Домашние зарисовки:

- Составьте:
 - план организации медицинской сортировки и мед.эвакуации пораженных.
 - список средств, применяемых для дегазации ипритов.
- Заполните
 - учетную документацию на пораженных ипритом.
 - учетную документацию на пораженных люизитом.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Медицинский факультет**

Кафедра Военно-медицинской подготовки и безопасной жизнедеятельности



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

практического занятия № 7 по дисциплине **Военно-Медицинская подготовка**
раздел **«Военная токсикология и медицинская защита»** для студентов
3 курса очного отделения обучающихся по специальности:

560004 – Стоматология

***Тема: Отравляющие вещества (ОВ) общедовитого действия:
характеристика, проявление токсического процесса и оказание неотложной
помощи.***

Составитель: преподаватель Жусупбаев Н.А.

Рассмотрено и обсуждено на заседании Кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 2025г.

Зав.кафедрой, к.м.н. доцент _____ Орозматов Т.Т.

Тема	ОВ общедовитого действия: характеристика, проявление токсического процесса и оказание неотложной помощи.
План занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физико-химическая и токсикологическая характеристика представителей ОВ общедовитого действия. 2. Механизм токсического действия синильной кислоты и цианидов на цитохромную систему. 3. Клинические формы и периоды токсического процесса при поражении синильной кислотой и хлорцианом 4. Организация и оказание медицинской помощи в очаге поражения и на ЭМЭ.
Цель занятия	Овладение практическими умениями и навыками по изучение физико-химических свойств, медико-тактической характеристике очага, патогенезу, клинике, этапному лечению и оказанию неотложной помощи пораженным ОВ общедовитого действия.
Форма занятия	Практическое занятие
Тип занятия	Обобщение знаний.
Методы, применяемые на занятии:	Мозговой штурм, проверка конспектов, работа в малых группах, доклад, рефлексия.
Материальное обеспечение	Компьютер, презентация, таблицы, муляжи, плакаты, слайды, тесты по теме.
Пререквизит	физика, химия, биология, биоэтика, нормальная анатомия, физиология, микробиология и патофизиология.

Код компетенции и их формулировка	РО по ООП	РОд (дисциплины)	РОт (темы)
<p>ПК-13 - Способен и готов проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях, и иных чрезвычайных ситуациях</p> <p>ПК-24 - способен и готов осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, проводить госпитализацию</p>	<p>РО-5. Умеет проводить все виды консервативного и оперативного лечения больных в амбулаторных и стационарных условиях, оказать первую медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях с последующей госпитализацией в мирное и военное время</p>	<p>РОд- знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - патогенез, клинику, профилактику поражений боевыми токсическими химическими веществами и сильнодействующими ядовитыми веществами; - порядок применения медицинских сил и средств, предназначенных для оказания медицинской помощи личному составу войск от отравляющих и высокотоксичных веществ <p>Уметь: - организовывать оказание ПМП, ДВП, первой врачебной помощи военнослужащим при поражении ОВ и АХОВ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятия в очагах поражения <p>владеть навыками: методами оценки медико-тактической обстановки, складывающейся в</p>	<p>РОт - знает основные физико-химические и токсические свойства представителей ОВ общедовитого действия, клинику поражения и оказание неотложной помощи; умеет собрать анамнез по клиническим данным и диагностировать поражение ОВ общедовитого действия и оказывать пораженным медицинскую помощь в очаге и на этапах медицинской эвакуации; владеет приемами и способами медицинской сортировки и оказания</p>

соматических больных в плановом и экстренном порядке		очагах поражения; методами организации и проведения радиационной и химической разведки и контроля;	медицинской помощи при поражениях ОВ и АХОВ общедовитого действия.
--	--	--	--

ЗУН:

- **Знание:** знает основные физико-химические и токсические свойства представителей ОВ общедовитого действия, клинику поражения и оказание неотложной помощи.
- **Умение:** умеет собрать анамнез по клиническим данным и диагностировать поражение ОВ общедовитого действия и оказывать пораженным медицинскую помощь в очаге и на этапах медицинской эвакуации.
- **Навыки:** владеет приемами и способами медицинской сортировки и оказания медицинской помощи при поражениях ОВ и АХОВ общедовитого действия.

Литература:

25. Гребенюк А.Н. «Токсикология и медицинская защита»: Учебник.С.Пб. Фолиант -2018
26. Мусаахунов К.М., Жумабаев А.Р., Арстанбеков М.А., Методическое пособие по военной токсикологии. ОшГУ, 2009
27. А.А. Бова, С.С. Горохов «Военная токсикология и токсикология экстремальных ситуаций»; Учебник Минск.: БГМУ, 2005. — 662 с.
28. Куценко С.А., Бутомо А.В. и др. - Военная токсикология, радиобиология и медицинская защита: Учебник.СПб .Фолиант, 2004

№	Этапы занятия	Цель	Методы	Ожидаемые результаты	Оснащение занятия	Время	Прим
1.	Организационный момент	Ознакомить с новой темой, определить актуальность темы.	Мозговой штурм	Обращают внимание на занятие.	Плакаты	5 мин	
2.	Проверка домашнего задания.	Обобщить знание студентов по пройденным темам и установить связь с новой темой.	Опрос, решение ситуационных задач. Тесты	У студентов развивается память и компетенции по саморазвитию	Плакаты Тест. задания	10 мин	
3.	Мотивация цели и актуализация опорных знаний студентов	Развивать критическое мышление	Дискуссия	Умеет работать в команде, участвует в обсуждениях, может свободно выразить свое мнение.	Раздаточные материалы, муляжи	10 мин	
4.	Презентация нового материала	Ознакомление и понимание темы, формирование навыков по применению теоретических знаний на практике.	Показ слайдов, презентации и	Студент умеет совмещать теоретические навыки с практическими, развиваются культурные компетенции.	Компьютер, проектор, метод. разработки, муляжи	10 мин	
5.	Организация занятия по методу «Работа в	4) Студенты разбиваются на три группы по 4 человек. Каждой группе дается определенное задание: ~ Задание для 1 - группы: Физико-химические и токсические свойства отравляющих веществ общедовитого действия.				30 мин	

	малых группах»	~ Задание для 2- группы: Разбор механизма токсического действия синильной кислоты и цианидов на цитохромную систему. ~ Задание для 3- группы: Клинические формы и периоды токсического процесса при поражении синильной кислотой и хлорцианом. 5) Для всей группы- дискуссия на тему: Организация и оказание медицинской помощи в очаге поражения и на ЭМЭ.					
	Основной этап	Проверка правильности ответов групп: 1) Правильная характеристика отравляющих веществ общедовитого действия. 2) Точное определение механизма токсического действия синильной кислоты и цианидов на цитохромную систему. 3) Верное выражение определения клинических форм и периодов токсического процесса при поражении синильной кислотой и хлорцианом. 4) Изучение распределения ролей в группе. Выявление самого активного участника, решившего больше всего задач (рефлексия). 5) Экспертами являются студенты, задающие вопросы с группой (рефлексия).					
6.	Закрепление материала и заключение темы.	Знать и анализировать освоенность материала, выделить непонятные моменты и их коррекция.	Вопрос-ответ, рефлексия	Закрепляется знание, полученное на лекции, формируются навыки по анализу и синтезу нового материала.	Раздаточные материалы (вопросы)	10 мин	
7.	Итоги	Определение тем, которые необходимо повторить или изучить. Выставление оценок.					
8.	Оценка знаний студентов	Научить студентов самооценке.	Само-оценка, взаимооценка, оценка по определенным критериям	Студент анализирует степень и результаты освоенности новой темы, создается условие для самокритичного отношения к себе.	Оценочный лист.	10 мин	
9.	Задание на дом.	Объяснить цель и результаты ожидания следующего урока, научить методам самостоятельной работы студентов.	Разные практические задания	Имеет возможность самостоятельно получать информацию, изучает методы самостоятельной работы.		5 мин	

10. Вопросы для самостоятельной подготовки студентов:

Теоретическая часть:

1. Как отличается по токсичности синильная кислота от других отравляющих веществ?
2. Как действует синильная кислота на цитохромную систему?

3. Чем отличается поражение хлорциана от синильной кислоты?
4. Какие профилактические и лечебные мероприятия проводятся в очаге поражения и на этапах медицинской эвакуации?
5. Опишите течение молниеносной формы поражения синильной кислотой.

Домашние зарисовки:

1. Схема механизма токсического действия цианидов на цитохромную систему.
2. Составить таблицу физико-химической и токсикологической характеристики ОВ общедовитого действия.
3. Реферат на тему: поражения синильной кислотой и хлорцианом.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Медицинский факультет**

Кафедра Военно-медицинской подготовки и безопасной жизнедеятельности



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

практического занятия № 8 по дисциплине **Военно-Медицинская подготовка**
раздел «**Военная токсикология и медицинская защита**» для студентов

3 курса очного отделения обучающихся по специальности:

560004 – Стоматология

Тема: ОВ общеядовитого действия: характеристика, проявление токсического процесса и оказание неотложной помощи.

Составитель: преподаватель Жусупбаев Н.А.

Рассмотрено и обсуждено на заседании Кафедры, протокол № _____ от «_____» _____ 2025г.

Зав.кафедрой, к.м.н. доцент _____ Орозматов Т.Т.

Ош – 2025

Тема	ОВ общеядовитого действия: характеристика, проявление токсического процесса и оказание неотложной помощи.
План занятия	1. Характеристика токсичности окиси углерода. 2. Клинические формы и симптомы при отравлении окисью углерода. 3. Организация и оказание неотложной помощи в очаге поражения и медицинской помощи на ЭМЭ.
Цель занятия	Овладение практическими умениями и навыками по изучению физико-химических свойств, медико-тактической характеристики очага, патогенеза, клиники, этапного лечения и оказания неотложной помощи пораженным ОВ общеядовитого действия.
Форма занятия	Практическое занятие
Тип занятия	Обобщение знаний.
Методы, применяемые на занятии:	Мозговой штурм, проверка конспектов, разбор кейсов (case-study), круглый стол, рефлексия.
Материальное обеспечение	Компьютер, презентация, таблицы, муляжи, плакаты, слайды, тесты по теме.
Пререквизит	физика, химия, биология, биоэтика, нормальная анатомия, физиология, микробиология и патофизиология.

Код компетенции и их формулировка	РО по ООП	РОд (дисциплины)	РОт (темы)
<p>ПК-13 - Способен и готов проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях, и иных чрезвычайных ситуациях</p> <p>ПК-24 - способен и готов осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, проводить госпитализацию соматических больных в плановом и экстренном порядке</p>	<p>РО-5. Умеет проводить все виды консервативного и оперативного лечения больных в амбулаторных и стационарных условиях, оказать первую медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях с последующей госпитализацией в мирное и военное время</p>	<p>РОд- знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - патогенез, клинику, профилактику поражений боевыми токсическими химическими веществами и сильнодействующими ядовитыми веществами; - порядок применения медицинских сил и средств, предназначенных для оказания медицинской помощи личному составу войск от отравляющих и высокотоксичных веществ <p>Уметь: - организовывать оказание ПМП, ДВП, первой врачебной помощи военнослужащим при поражении ОВ и АХОВ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятия в очагах поражения <p>владеть навыками: методами оценки медико-тактической обстановки, складывающейся в очагах поражения; методами организации и проведения радиационной и химической разведки и контроля;</p>	<p>РОт - знает основные физико-химические и токсические свойства представителей ОВ общедовитого действия, клинику поражения и оказание неотложной помощи умеет собрать анамнез по клиническим данным и диагностировать поражение ОВ общедовитого действия и оказывать пораженным медицинскую помощь в очаге и на этапах медицинской эвакуации владеет приемами и способами медицинской сортировки и оказания медицинской помощи при поражениях ОВ и АХОВ общедовитого действия.</p>

ЗУН:

- **Знание:** знает основные физико-химические и токсические свойства представителей ОВ общедовитого действия, клинику поражения и оказание неотложной помощи.
- **Умение:** умеет собрать анамнез по клиническим данным и диагностировать поражение ОВ общедовитого действия и оказывать пораженным медицинскую помощь в очаге и на этапах медицинской эвакуации.
- **Навыки:** владеет приемами и способами медицинской сортировки и оказания медицинской помощи при поражениях ОВ и АХОВ общедовитого действия.

Литература:

29. Гребенюк А.Н. «Токсикология и медицинская защита»: Учебник.С.Пб. Фолиант -2018
30. Мусаахунов К.М., Жумабаев А.Р., Арстанбеков М.А., Методическое пособие по военной токсикологии. ОшГУ, 2009
31. А.А. Бова, С.С. Горохов «Военная токсикология и токсикология экстремальных ситуаций»; Учебник Минск.: БГМУ, 2005. — 662 с.
32. Куценко С.А., Бутомо А.В. и др. - Военная токсикология, радиобиология и медицинская защита: Учебник.СПб .Фолиант, 2004

№	Этапы занятия	Цель	Методы	Ожидаемые результаты	Оснащение занятия	Время	Прим
1.	Организационный момент	Ознакомить с новой темой, определить актуальность темы.	Мозговой штурм	Обращают внимание на занятие.	Плакаты	5 мин	
2.	Проверка домашнего задания.	Обобщить знание студентов по пройденным темам и установить связь с новой темой.	Опрос, решение ситуационных задач. Тесты	У студентов развивается память и компетенции по саморазвитию	Плакаты Тест. задания	10 мин	
3.	Мотивация цели и актуализация опорных знаний студентов	Развивать критическое мышление	Дискуссия	Умеет работать в команде, участвует в обсуждениях, может свободно выразить свое мнение.	Раздаточные материалы-муляжи	10 мин	
4.	Презентация нового материала	Ознакомление и понимание темы, формирование навыков по применению теоретических знаний на практике.	Показ слайдов, презентации и	Студент умеет совмещать теоретические навыки с практическими, развиваются культурные компетенции.	Компьютер, проектор, метод. разработки,	10 мин	
5.	Организация занятия 1) по методу «case-study» (разбор кейсов) 2) Круглый стол (дебаты)	1) Студентам даются примеры поражения организма окисью углерода, требуется рассмотрение проблемной ситуации: * характеристика токсичности окиси углерода * анализ клинической картины поражений окиси углерода, * определение степени тяжести отравлений, * поиск возможных вариантов оказания медицинской помощи пораженным, антидотная терапия, * профилактика поражений окиси углерода, * объем медицинской помощи в очаге поражения и на этапах медицинской эвакуации, <i>Эта работа проводится в индивидуальном или групповом формате.</i> 2) Студенты разбиваются на 2 группы, дебаты по выявлению особенностей и отличий клинических форм и симптомов при отравлении синильной кислотой и окисью углерода.				30 мин	
	Основной этап	Проверка правильности ответов групп: 1) Точная характеристика клинической картины и степеней тяжести отравлений, 2) Правильное определение тактики неотложной помощи. 3) Верное выражение объема медицинской помощи в очаге поражения и на этапах медицинской эвакуации. 4) Выявление активных участников дебатов, обосновавших свои правильные ответы (рефлексия). Экспертами являются сами студенты, задающие вопросы с группой (рефлексия).					

6.	Закрепление материала и заключение темы.	Знать и анализировать освоенность материала, выделить непонятные моменты и их коррекция.	Вопрос-ответ, рефлексия	Закрепляется знание, полученное на лекции, формируются навыки по анализу и синтезу нового материала.	Раздаточные материалы (муляжи)	10 мин	
7.	Итоги	Определение тем, которые необходимо повторить или изучить. Выставление оценок.					
8.	Оценка знаний студентов	Научить студентов самооценке.	Само-оценка, взаимооценка, оценка по определенным критериям	Студент анализирует степень и результаты освоенности новой темы, создается условие для самокритичного отношения к себе.	Оценочный лист.	10 мин	
9.	Задание на дом.	Объяснить цель и результаты ожидания следующего урока, научить методам самостоятельной работы студентов.	Разные практические задания	Имеет возможность самостоятельно получать информацию, изучает методы самостоятельной работы.		5 мин	

10. Вопросы для самостоятельной подготовки студентов:

Теоретическая часть:

1. Какие клинические формы и стадии поражений окисью углерода знаете?
2. Объем медицинской помощи в очаге поражения на ЭМЭ.
3. Какие антидоты существуют против окиси углерода?

Домашние зарисовки:

7. Подготовьте:- реферат на тему: окись углерода
8. Зарисовать и объяснить механизм образования метгемоглобина и его антидотов
9. Нарисовать: - механизм внутриклеточного дыхания и объяснить его роль в токсическом механизме действия синильной кислоты.
10. Схематично описать механизм действия антидотной терапии при поражении синильной кислотой и цианидами.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Медицинский факультет**

Кафедра Военно-медицинской подготовки и безопасной жизнедеятельности



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

практического занятия № 9 по дисциплине **Военно-Медицинская подготовка**

раздел «**Военная токсикология и медицинская защита**» для студентов

3 курса очного отделения обучающихся по специальности:

560004 – Стоматология

Тема: Токсикологическая характеристика, механизм действия, оказание неотложной помощи при поражении ОВ психодислептического действия.

Составитель: преподаватель Жусупбаев Н.А.

Рассмотрено и обсуждено на заседании Кафедры, протокол № ____ от «____» _____ 2025г.

Зав.кафедрой, к.м.н. доцент _____ Орозматов Т.Т.

Тема	Токсикологическая характеристика, механизм действия, оказание неотложной помощи при поражении ОВ психодислептического действия.
План занятия	1. Физико-химические и токсические свойства ОВТВ психогенного действия. 2. Механизм токсического действия ОВ психодислептического действия. 3. Особенности поражений, клиническая картина, степени тяжести поражений ОВТВ психогенного действия 4. Оказание неотложной помощи пораженным, антидотная терапия и профилактика.
Цель занятия	Овладение практическими умениями и навыками по изучению физико-химических свойств, медико-тактической характеристики очага, патогенеза, клиники, этапного лечения и оказания неотложной помощи пораженным ОВ психохимического действия.
Форма занятия	Практическое занятие
Тип занятия	Обобщение знаний.
Методы, применяемые на занятии:	Мозговой штурм, проверка конспектов, метод кластера, работа в малых группах, дискуссия, рефлексия.
Материальное обеспечение	Компьютер, презентация, таблицы, муляжи, плакаты, слайды, тесты по теме.
Пререквизит	физика, химия, биология, биоэтика, нормальная анатомия, физиология, микробиология и патофизиология.

Код компетенции и их формулировка по стандарту	РО по ООП	РОд (дисциплины)	РОт (темы)
<p>ПК-13 - Способен и готов проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях, и иных чрезвычайных ситуациях</p> <p>ПК-24 - способен и готов осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, проводить</p>	<p>РО-5. Умеет проводить все виды консервативного и оперативного лечения больных в амбулаторных и стационарных условиях, оказать первую медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях с последующей госпитализацией в мирное и военное время.</p>	<p>РОд- знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - патогенез, клинику, профилактику поражений боевыми токсическими химическими веществами и сильнодействующими ядовитыми веществами; - порядок применения медицинских сил и средств, предназначенных для оказания медицинской помощи личному составу войск от отравляющих и высокотоксичных веществ <p>Уметь: - организовывать оказание ПМП, ДВП, первой врачебной помощи военнослужащим при поражении ОВ и АХОВ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах поражения <p>владеть навыками: методами оценки медико-тактической обстановки, складывающейся в очагах поражения; методами организации и проведения</p>	<p>РОт - знает основные физико-химические и токсические свойства ВЗ, ДЛК, клинику поражений и оказание неотложной помощи пораженным умеет собрать анамнез по клиническим данным и диагностировать поражение ОВ психохимического действия и оказывать пораженным медицинскую помощь в очаге и на этапах медицинской эвакуации владеет приемами и способами медицинской сортировки и оказания медицинской помощи при поражениях ОВ и</p>

госпитализацию соматических больных в плановом и экстренном порядке.		радиационной и химической разведки и контроля;	АХОВ психохимического действия.
--	--	--	---------------------------------

ЗУН:

- **Знание:** - знает основные физико-химические и токсические свойства ВЗ, ДЛК, клинику поражений и оказание неотложной помощи пораженным.
- **Умение:** умеет собрать анамнез по клиническим данным и диагностировать поражение ОВ психохимического действия и оказывать пораженным медицинскую помощь в очаге и на этапах медицинской эвакуации
- **Навыки:** владеет приемами и способами медицинской сортировки и оказания медицинской помощи при поражениях ОВ и АХОВ психохимического действия.

Литература:

33. Гребенюк А.Н. «Токсикология и медицинская защита»: Учебник.С.Пб. Фолиант -2018
34. Мусаахунов К.М., Жумабаев А.Р., Арстанбеков М.А., Методическое пособие по военной токсикологии. ОшГУ, 2009
35. А.А. Бова, С.С. Горохов «Военная токсикология и токсикология экстремальных ситуаций»; Учебник Минск.: БГМУ, 2005. — 662 с.
36. Куценко С.А., Бутомо А.В. и др. - Военная токсикология, радиобиология и медицинская защита: Учебник.СПб .Фолиант, 2004

№	Этапы занятия	Цель	Методы	Ожидаемые результаты	Оснащение занятия	Время	Прим
1.	Организационный момент	Ознакомить с новой темой, определить актуальность темы.	Мозговой штурм	Обращают внимание на занятие.	Плакаты	5 мин	
2.	Проверка домашнего задания.	Обобщить знание студентов по пройденным темам и установить связь с новой темой.	Опрос, решение ситуационных задач. Тесты	У студентов развивается память и компетенции по саморазвитию	Плакаты Тест. задания	10 мин	
3.	Мотивация цели и актуализация опорных знаний студентов	Развивать критическое мышление	Дискуссия	Умеет работать в команде, участвует в обсуждениях, может свободно выразить свое мнение.	Раздаточные материалы, муляжи	10 мин	
4.	Презентация нового материала	Ознакомление и понимание темы, формирование навыков по применению теоретических знаний на практике.	Показ слайдов, презентации и	Студент умеет совмещать теоретические навыки с практическими, развиваются культурные компетенции.	Компьютер, проектор, метод. разработки, муляжи	10 мин	
5.	Организация занятия по «Методу кластера»	Задание: составить кластер - дается ключевая тема: «Отравляющие вещества психодислептического действия», составляющие: 1. Понятие об отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ) психодислептического действия. 2. Классификация ОВ психохимического действия.				30 мин	

		3. Токсикологическая и физико-химическая характеристика веществ ВЗ и ДЛК. 4. Механизм токсического действия ОВ психодислептического действия. 5. Симптомы поражений веществом ВЗ и ДЛК. 6. Особенности поражений, клиническая картина, степени тяжести поражений ОВТВ психогенного действия. 7. Оказание неотложной помощи пораженным, антидотная терапия и профилактика.					
	Основной этап	Проверка правильности ответов групп: 1) Правильная характеристика ОВТВ психодислептического действия. 2) Точное выражение токсикологической и физико-химической характеристик веществ ВЗ и ДЛК. 3) Верное определение механизма токсического действия. 4) Правильное определение симптомов поражений веществ ВЗ и ДЛК. 5) Изучение распределения ролей в группе. Выявление самых активных участников, решивших больше всего задач (рефлексия).					
6.	Закрепление материала и заключение темы.	Знать и анализировать освоенность материала, выделить непонятные моменты и их коррекция.	Вопрос-ответ, рефлексия	Закрепляется знание, полученное на лекции, формируются навыки по анализу и синтезу нового материала.	Раздаточные материалы (задачи)	10 мин	
7.	Итоги	Определение тем, которые необходимо повторить или изучить. Выставление оценок.					
8.	Оценка знаний студентов	Научить студентов самооценке.	Само-оценка, взаимооценка, оценка по определенным критериям	Студент анализирует степень и результаты освоенности новой темы, создается условие для самокритичного отношения к себе.	Оценочный лист.	10 мин	
9.	Задание на дом.	Объяснить цель и результаты ожидания следующего урока, научить методам самостоятельной работы студентов.	Разные практические задания	Имеет возможность самостоятельно получать информацию, изучает методы самостоятельной работы.		5 мин	

10. Вопросы для самостоятельной подготовки студентов:

Теоретическая часть:

1. Классификация ОВ действующих на психику?
2. Сформулируйте механизм действия ОВ психогенного действия?
3. Сформулируйте клинические отличия отравлений Би-Зет от ДЛК?

4. Какие знаете особенности в оказании медицинской помощи пораженным ОВ психогенного действия?

Домашние зарисовки:

Подготовьте:

- презентацию на тему: ОВ и ТХВ психогенного действия

Составьте:

- таблицы классификации ОВТВ действующие на психику
- схему: особенности проведения медицинской сортировки пораженных ОВ дислептического действия.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Медицинский факультет**

Кафедра Военно-медицинской подготовки и безопасной жизнедеятельности



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

практического занятия № 10 по дисциплине **Военно-Медицинская подготовка**
раздел «**Военная токсикология и медицинская защита**» для студентов 3 курса
очного отделения обучающихся по специальности:

560004 – Стоматология

Тема: Токсикологическая характеристика, механизм действия, клиническая картина поражения и оказание неотложной помощи при поражении пульмотоксикантами.

Составитель: преподаватель Жусупбаев Н.А.

Рассмотрено и обсуждено на заседании Кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 2025г.

Зав.кафедрой, к.м.н. доцент _____ Орозматов Т.Т.

Ош – 2025

Тема	Токсикологическая характеристика, механизм действия, клиническая картина поражения и оказание неотложной помощи при поражении пульмотоксикантами.
План занятия	1. Характеристика физико-химических и токсикологических свойств ОВ и ТХВ удушающего действия. 2. Механизм развития токсического отека легкого 3. Клиника отравления и клинические формы поражений пульмотоксикантами 4. Профилактика поражений, антидотная терапия и объем медицинской помощи в очаге поражения и на ЭМЭ.
Цель занятия	Овладение практическими умениями и навыками по изучению физико-химических свойств, медико-тактической характеристике очага, патогенезу, клинике, этапному лечению и оказанию неотложной помощи пораженным ТХВ пульмонотоксического действия.
Форма занятия	Практическое занятие
Тип занятия	Обобщение знаний.
Методы, применяемые на занятии:	Мозговой штурм, проверка конспектов, разбор кейсов (case-study), дискуссия, рефлексия.
Материальное обеспечение	Компьютер, презентация, таблицы, муляжи, плакаты, слайды, тесты по теме.
Пререквизит	физика, химия, биология, биоэтика, нормальная анатомия, физиология, микробиология и патофизиология.

Код компетенции и их формулировка	РО по ООП	РОд (дисциплины)	РОт (темы)
<p>ПК-13 - Способен и готов проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях, и иных чрезвычайных ситуациях</p> <p>ПК-24 - способен и готов осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, проводить госпитализацию соматических больных в плановом и экстренном порядке</p>	<p>РО-5. Умеет проводить все виды консервативного и оперативного лечения больных в амбулаторных и стационарных условиях, оказать первую медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях с последующей госпитализацией в мирное и военное время</p>	<p>РОд- знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - патогенез, клинику, профилактику поражений боевыми токсическими химическими веществами и сильнодействующими ядовитыми веществами; - порядок применения медицинских сил и средств, предназначенных для оказания медицинской помощи личному составу войск от отравляющих и высокотоксичных веществ <p>Уметь: - организовывать оказание ПМП, ДВП, первой врачебной помощи военнослужащим при поражении ОВ и АХОВ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятия в очагах поражения <p>владеть навыками: методами оценки медико-тактической обстановки, складывающейся в очагах поражения; методами организации и проведения радиационной и химической разведки и контроля;</p>	<p>РОт - знает основные физико-химические и токсические свойства представителей ОВ удушающего действия, основы развития воспалительного процесса в легочной ткани, особенности патогенеза, клинического течения поражений</p> <p>умеет собрать анамнез по клиническим данным и диагностировать поражение, оказывать пораженным медицинскую помощь в очаге и на этапах медицинской эвакуации.</p> <p>владеет приемами и способами медицинской сортировки и оказания медицинской помощи при поражениях ОВ и АХОВ удушающего действия.</p>

ЗУН:

- **Знание:** знает основные физико-химические и токсические свойства представителей ОВ удушающего действия, основы развития воспалительного процесса в легочной ткани, особенности патогенеза, клинического течения поражений.
- **Умение:** умеет собрать анамнез по клиническим данным и диагностировать поражение, оказывать пораженным медицинскую помощь в очаге и на этапах медицинской эвакуации.
- **Навыки:** владеет приемами и способами медицинской сортировки и оказания медицинской помощи при поражениях ОВ и АХОВ удушающего действия.

Литература:

37. Гребенюк А.Н. «Токсикология и медицинская защита»: Учебник. С.Пб. Фолиант -2018
38. Мусаахунов К.М., Жумабаев А.Р., Арстанбеков М.А., Методическое пособие по военной токсикологии. ОшГУ, 2009
39. А.А. Бова, С.С. Горохов «Военная токсикология и токсикология экстремальных ситуаций»; Учебник Минск.: БГМУ, 2005. — 662 с.
40. Куценко С.А., Бутомо А.В. и др. - Военная токсикология, радиобиология и медицинская защита: Учебник. С.Пб. Фолиант, 2004

№	Этапы занятия	Цель	Методы	Ожидаемые результаты	Оснащение занятия	Время	Прим	
1.	Организационный момент	Ознакомить с новой темой, определить актуальность темы.	Мозговой штурм	Обращают внимание на занятие.	Плакаты	5 мин		
2.	Проверка домашнего задания.	Обобщить знание студентов по пройденным темам и установить связь с новой темой.	Опрос, решение ситуационных задач. Тесты	У студентов развивается память и компетенции по саморазвитию	Плакаты Тест. задания	10 мин		
3.	Мотивация цели и актуализация опорных знаний студентов	Развивать критическое мышление	Дискуссия	Умеет работать в команде, участвует в обсуждениях, может свободно выразить свое мнение.	Раздаточные материалы-муляжи	10 мин		
4.	Презентация нового материала	Ознакомление и понимание темы, формирование навыков по применению теоретических знаний на практике.	Показ слайдов, презентации и	Студент умеет совмещать теоретические навыки с практическими, развиваются культурные компетенции.	Компьютер, проектор, метод. разработки,	10 мин		
5.	Организация занятия по методу «case-study» (разбор кейсов)	Студентам даются примеры картин поражения личного состава ОБТВ удушающего действия, требуется рассмотрение проблемной ситуации с разных сторон: * характеристика физико-химических и токсикологических свойств ОБ удушающего действия, * определение механизма токсического отека легкого * определение клинических форм, стадий и степеней тяжести отравлений фосгеном и дифосгеном, * медицинскую сортировку пораженных фосгеном на сортировочной площадке МПП * поиск возможных вариантов оказания медицинской помощи пораженным, * профилактика поражений пульмотоксикантами, * объем медицинской помощи в очаге поражения и на этапах медицинской эвакуации, * поиск аргументов за и против, а также выбор оптимального решения. <i>Эта работа проводится в индивидуальном или групповом формате.</i>					30 мин	
	Основной этап	Проверка правильности ответов групп: 1) Правильная характеристика токсикологических свойств фосгена и дифосгена и определение патогенеза поражения. 2) Верное определение клинических форм, стадии и степеней тяжести отравлений, 3) Наиболее правильный выбор тактики оказания медицинской помощи. 4) Правильное определение объема медицинской помощи в очаге поражения и на этапах медицинской эвакуации. 5) Выявление самого активного участника, решившего больше всего задач (рефлексия).						

		Экспертами являются сами студенты, задающие вопросы с группой (рефлексия).					
6.	Закрепление материала и заключение темы.	Знать и анализировать освоенность материала, выделить непонятные моменты и их коррекция.	Вопрос-ответ, рефлексия	Закрепляется знание, полученное на лекции, формируются навыки по анализу и синтезу нового материала.	Раздаточные материалы (муляжи)	10 мин	
7.	Итоги	Определение тем, которые необходимо повторить или изучить. Выставление оценок.					
8.	Оценка знаний студентов	Научить студентов самооценке.	Само-оценка, взаимооценка, оценка по определенным критериям	Студент анализирует степень и результаты освоенности новой темы, создается условие для самокритичного отношения к себе.	Оценочный лист.	10 мин	
9.	Задание на дом.	Объяснить цель и результаты ожидания следующего урока, научить методам самостоятельной работы студентов.	Разные практические задания	Имеет возможность самостоятельно получать информацию, изучает методы самостоятельной работы.		5 мин	

10. Вопросы для самостоятельной подготовки студентов:

Теоретическая часть:

1. Какие представители ОВ удушающего действия существуют? Дайте им краткую характеристику
2. Какой механизм развития токсического отека легкого?
3. В какой форме протекает отравление фосгеном?
4. Чем отличается серая гипоксия от синей гипоксии?
5. Какие особенности оказания медицинской помощи пораженным ОВ удушающего действия?

Домашние зарисовки:

3. Составьте:- таблицы классификаций пульмотоксикантов
4. Схематично:- нарисовать механизм развития отека легких при поражении ОВ и ТХВ удушающего действия
5. Указать:- способы и средства защиты от пульмонотоксикантов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Медицинский факультет

Кафедра Военно-медицинской подготовки и безопасной жизнедеятельности



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

практического занятия № 11 по дисциплине **Военно-Медицинская подготовка**
раздел **«Военная токсикология и медицинская защита»** для студентов

3 курса очного отделения обучающихся по специальности:

560004 – Стоматология

Тема: Токсикологическая характеристика, механизм действия, клиническая картина поражения и оказание неотложной помощи при поражении ОВ раздражающего действия.

Составитель: преподаватель Жусупбаев Н.А.

Рассмотрено и обсуждено на заседании Кафедры, протокол № _____ от «____» _____ 2025г.

Зав.кафедрой, к.м.н. доцент _____ Орозматов Т.Т.

Тема	Токсикологическая характеристика, механизм действия, клиническая картина поражения и оказание неотложной помощи при поражении ОВ раздражающего действия.
План занятия	1. Физико-химическая и токсикологическая характеристика ОВ и ТХВ раздражающего вещества 2. Механизм действия и патогенез поражений. 3. Клинические симптомы при поражении лакриматорами и стернитами. 4. Объем медицинской помощи в очаге поражения и на ЭМЭ
Цель занятия	Овладение практическими умениями и навыками по изучение физико-химических свойств, медико-тактической характеристике очага, патогенезу, клинике, этапному лечению и оказанию неотложной помощи пораженным ОВ раздражающего действия.
Форма занятия	Практическое занятие
Тип занятия	Обобщение знаний.
Методы, применяемые на занятии:	Мозговой штурм, проверка конспектов, круглый стол, дебаты, рефлексия.
Материальное обеспечение	Компьютер, презентация, таблицы, муляжи, плакаты, слайды, тесты по теме.
Пререквизит	физика, химия, биология, биоэтика, нормальная анатомия, физиология, микробиология и патофизиология.

Код компетенции и их формулировка	РО по ООП	РОд (дисциплины)	РОт (темы)
<p>ПК-13 - Способен и готов проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях, и иных чрезвычайных ситуациях</p> <p>ПК-24 - способен и готов осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, проводить госпитализацию</p>	<p>РО-5. Умеет проводить все виды консервативного и оперативного лечения больных в амбулаторных и стационарных условиях, оказать первую медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях с последующей госпитализацией в мирное и военное время</p>	<p>РОд- знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - патогенез, клинику, профилактику поражений боевыми токсическими химическими веществами и сильнодействующими ядовитыми веществами; - порядок применения медицинских сил и средств, предназначенных для оказания медицинской помощи личному составу войск от отравляющих и высокотоксичных веществ <p>Уметь: - организовывать оказание ПМП, ДВП, первой врачебной помощи военнослужащим при поражении ОВ и АХОВ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятия в очагах поражения <p>владеть навыками: методами оценки медико-тактической обстановки, складывающейся в</p>	<p>РОт - знает основные физико-химические и токсические свойства представителей ОВ раздражающего действия, клинику поражений и оказание неотложной помощи пораженным умеет собрать анамнез по клиническим данным и диагностировать поражение, оказывать пораженным медицинскую помощь в очаге и на этапах медицинской эвакуации. владеет приемами и способами медицинской сортировки и оказания медицинской помощи</p>

соматических больных в плановом и экстренном порядке		очагах поражения; методами организации и проведения радиационной и химической разведки и контроля;	при поражениях ОВ раздражающего действия.
--	--	--	---

ЗУН:

- **Знание:** знает основные физико-химические и токсические свойства представителей ОВ раздражающего действия, клинику поражений и оказание неотложной помощи пораженным.
- **Умение:** умеет собрать анамнез по клиническим данным и диагностировать поражение, оказывать пораженным медицинскую помощь в очаге и на этапах медицинской эвакуации.
- **Навыки:** владеет приемами и способами медицинской сортировки и оказания медицинской помощи при поражениях ОВ раздражающего действия.

Литература:

41. Гребенюк А.Н. «Токсикология и медицинская защита»: Учебник.С.Пб. Фолиант -2018
42. Мусаахунов К.М., Жумабаев А.Р., Арстанбеков М.А., Методическое пособие по военной токсикологии. ОшГУ, 2009
43. А.А. Бова, С.С. Горохов «Военная токсикология и токсикология экстремальных ситуаций»; Учебник Минск.: БГМУ, 2005. — 662 с.
44. Куценко С.А., Бутомо А.В. и др. - Военная токсикология, радиобиология и медицинская защита: Учебник.СПб .Фолиант, 2004

№	Этапы занятия	Цель	Методы	Ожидаемые результаты	Оснащение занятия	Время	Прим
1.	Организационный момент	Ознакомить с новой темой, определить актуальность темы.	Мозговой штурм	Обращают внимание на занятие.	Плакаты	5 мин	
2.	Проверка домашнего задания.	Обобщить знание студентов по пройденным темам и установить связь с новой темой.	Опрос, решение ситуационных задач. Тесты	У студентов развивается память и компетенции по саморазвитию	Плакаты Тест. задания	10 мин	
3.	Мотивация цели и актуализация опорных знаний студентов	Развивать критическое мышление	Дискуссия	Умеет работать в команде, участвует в обсуждениях, может свободно выразить свое мнение.	Раздаточные материалы-муляжи	10 мин	
4.	Презентация нового материала	Ознакомление и понимание темы, формирование навыков по применению теоретических знаний на практике.	Показ слайдов, презентации и	Студент умеет совмещать теоретические навыки с практическими, развиваются культурные компетенции.	Компьютер, проектор, метод. разработки,	10 мин	

5.	Организация занятия по методу «Круглый стол (дебаты)»	Студенты разбиваются на 2 стороны, разбор темы посредством проведения дебатов сторон. Задание одной стороны: - Лакриматоры. - Физико-химическая и токсикологическая характеристика; - Механизм действия и патогенез поражений; - Клинические симптомы при поражении лакриматорами. - Объем медицинской помощи в очаге поражения и на ЭМЭ Задание второй стороны: - Стерниты. - Физико-химическая и токсикологическая характеристика; - Механизм действия и патогенез поражений; - Клинические симптомы при поражении стернитами. - Объем медицинской помощи в очаге поражения и на ЭМЭ				30 мин	
	Основной этап	Проверка правильности ответов групп: 1) Точная характеристика физико-химической и токсикологической свойств ОБ раздражающего действия. 2) Правильное определение клинической картины и степеней тяжести отравлений. 3) Верное выражение объема медицинской помощи в очаге поражения и на этапах медицинской эвакуации. 4) Выявление активных участников дебатов, обосновавших свои правильные ответы (рефлексия). Экспертами являются сами студенты, задающие вопросы с группой (рефлексия).					
6.	Закрепление материала и заключение темы.	Знать и анализировать освоенность материала, выделить непонятные моменты и их коррекция.	Вопрос-ответ, рефлексия	Закрепляется знание, полученное на лекции, формируются навыки по анализу и синтезу нового материала.	Раздаточные материалы (муляжи)	10 мин	
7.	Итоги	Определение тем, которые необходимо повторить или изучить. Выставление оценок.					
8.	Оценка знаний студентов	Научить студентов самооценке.	Само-оценка, взаимооценка, оценка по определенным критериям	Студент анализирует степень и результаты освоенности новой темы, создается условие для самокритичного отношения к себе.	Оценочный лист.	10 мин	
9.	Задание на дом.	Объяснить цель и результаты ожидания следующего урока, научить методам самостоятельной работы студентов.	Разные практические задания	Имеет возможность самостоятельно получать информацию, изучает методы самостоятельной работы.		5 мин	

10. Вопросы для самостоятельной подготовки студентов:

Теоретическая часть:

1. Почему называются лакриматоры и стерниты раздражающими ОВ?
2. Дайте токсикологическую характеристику лакриматорам и стернитам?
3. Какие особенности применения ОВ раздражающего действия?
4. Каков механизм действия и патогенез поражений?

Домашние зарисовки:

1. Подготовьте:- реферат на тему: ОВ раздражающего действия
2. Нарисовать:- нервно-рефлекторную дугу, описывающую механизм действия ТХВ раздражающего действия
3. Составьте: - кроссворд на тему: «полицейские газы».

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Медицинский факультет**

Кафедра Военно-медицинской подготовки и безопасной жизнедеятельности



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

практического занятия № 12 по дисциплине **Военно-Медицинская подготовка**
раздел **«Военная токсикология и медицинская защита»** для студентов 3 курса
очного отделения обучающихся по специальности:

560004 – Стоматология

Тема: Характеристика ЯТЖ, используемые в войсках, механизм их токсического действия, клинические картины отравления и оказание неотложной помощи при поражении.

Составитель: преподаватель Жусупбаев Н.А.

Рассмотрено и обсуждено на заседании Кафедры, протокол № _____ от «_____» _____ 2025г.

Зав.кафедрой, к.м.н. доцент _____ Орозматов Т.Т.

Ош – 2025

Тема	Характеристика ЯТЖ, используемые в войсках, механизм их токсического действия, клинические картины отравления и оказание неотложной помощи при поражении.
План занятия	1. Физико-химические и токсические свойства ядовитых технических жидкостей. 2. Механизм токсического действия, патогенез интоксикации. 3. Клиника поражений видов ЯТЖ. 4. Неотложная помощь и основные принципы лечения.
Цель занятия	Овладение практическими умениями и навыками по изучению физико-химических свойств, медико-тактической характеристики очага, патогенеза, клиники, этапного лечения и оказания неотложной помощи пораженным ядовитыми техническими жидкостями.
Форма занятия	Практическое занятие
Тип занятия	Обобщение знаний.
Методы, применяемые на занятии:	Мозговой штурм, проверка конспектов, метод кластера, работа в малых группах, дискуссия, рефлексия.
Материальное обеспечение	Компьютер, презентация, таблицы, муляжи, плакаты, слайды, тесты по теме.
Пререквизит	физика, химия, биология, биоэтика, нормальная анатомия, физиология, микробиология и патофизиология.

Код компетенции и их формулировка по стандарту	РО по ООП	РОд (дисциплины)	РОт (темы)
<p>ПК-13 - Способен и готов проводить противоэпидемически мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях, и иных чрезвычайных ситуациях</p> <p>ПК-24 - способен и готов осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, проводить госпитализацию соматических больных в плановом и экстренном порядке</p>	<p>РО-5. Умеет проводить все виды консервативного и оперативного лечения больных в амбулаторных и стационарных условиях, оказать первую медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях с последующей госпитализацией в мирное и военное время.</p>	<p>РОд- знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - патогенез, клинику, профилактику поражений боевыми токсическими химическими веществами и сильнодействующими ядовитыми веществами; - порядок применения медицинских сил и средств, предназначенных для оказания медицинской помощи личному составу войск от отравляющих и высокотоксичных веществ <p>Уметь: - организовывать оказание ПМП, ДВП, первой врачебной помощи военнослужащим при поражении ОВ и АХОВ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятия в очагах поражения <p>владеть навыками: методами оценки медико-тактической обстановки, складывающейся в очагах поражения; методами организации и проведения радиационной и химической разведки и контроля;</p>	<p>РОт - знает основные физико-химические свойства и особенности патогенеза, клинического течения поражений ЯТЖ, токсинами и фитотоксикантами умеет собрать анамнез по клиническим данным и диагностирования поражения владеет навыками оказания первой помощи пораженным.</p>

ЗУН:

- **Знание:** - знает основные физико-химические свойства и особенности патогенеза, клинического течения поражений ЯТЖ, клиники поражений и оказание неотложной помощи.
- **Умение:** умеет собрать анамнез по клиническим данным и диагностировать поражение и оказывать пораженным неотложную медицинскую помощь в очаге и на этапах медицинской эвакуации.
- **Навыки:** владеет приемами и способами медицинской сортировки и оказания первой медицинской помощи при поражениях ЯТЖ.

Литература:

45. Гребенюк А.Н. «Токсикология и медицинская защита»: Учебник.С.Пб. Фолиант -2018
46. Мусаахунов К.М., Жумабаев А.Р., Арстанбеков М.А., Методическое пособие по военной токсикологии. ОшГУ, 2009
47. А.А. Бова, С.С. Горохов «Военная токсикология и токсикология экстремальных ситуаций»; Учебник Минск.: БГМУ, 2005. — 662 с.
48. Куценко С.А., Бутомо А.В. и др. - Военная токсикология, радиобиология и медицинская защита: Учебник.СПб .Фолиант, 2004

№	Этапы занятия	Цель	Методы	Ожидаемые результаты	Оснащение занятия	Время	Прим
1.	Организационный момент	Ознакомить с новой темой, определить актуальность темы.	Мозговой штурм	Обращают внимание на занятие.	Плакаты	5 мин	
2.	Проверка домашнего задания.	Обобщить знание студентов по пройденным темам и установить связь с новой темой.	Опрос, решение ситуационных задач. Тесты	У студентов развивается память и компетенции по саморазвитию	Плакаты Тест. задания	10 мин	
3.	Мотивация цели и актуализация опорных знаний студентов	Развивать критическое мышление	Дискуссия	Умеет работать в команде, участвует в обсуждениях, может свободно выразить свое мнение.	Раздаточные материалы, муляжи	10 мин	
4.	Презентация нового материала	Ознакомление и понимание темы, формирование навыков по применению теоретических знаний на практике.	Показ слайдов, презентации и	Студент умеет совмещать теоретические навыки с практическими, развиваются культурные компетенции.	Компьютер, проектор, метод. разработки, муляжи	10 мин	
5.	Организация занятия по «Методу кластера»	Задание: составить кластер - дается ключевая тема: «Ядовитые технические жидкости», далее разбор составляющих: 15. Понятие о ядовитых технических жидкостях, используемых в войсках и их виды. 16. Физико-химические и токсические свойства метанола, этиленгликоля, дихлорэтана, тетраэтилсвинца и др. 17. Механизм токсического действия и патогенез интоксикации метанолом, этиленгликолем, дихлорэтаном и тетраэтилсвинцом. 18. Клиника поражений метанолом, этиленгликолем, дихлорэтаном и тетраэтилсвинцом. 19. Неотложная помощь и основные принципы лечения.				30 мин	
	Основной этап	Проверка правильности ответов: 1) Правильная характеристика свойств ядовитых технических жидкостей. 2) Верное выражение механизма токсического действия и патогенеза интоксикации метанолом, этиленгликолем, дихлорэтаном и тетраэтилсвинцом. 3) Точное определение клиники поражений каждого из них. 4) Правильное определение неотложной помощи и знание основных принципов лечения при отравлении ЯТЖ. 5) Выявление самого активного участника, решившего больше всего задач (рефлексия).					

6.	Закрепление материала и заключение темы.	Знать и анализировать освоенность материала, выделить непонятные моменты и их коррекция.	Вопрос-ответ, рефлексия	Закрепляется знание, полученное на лекции, формируются навыки по анализу и синтезу нового материала.	Раздаточные материалы (муляжи)	10 мин	
7.	Итоги	Определение тем, которые необходимо повторить или изучить. Выставление оценок.					
8.	Оценка знаний студентов	Научить студентов самооценке.	Само-оценка, взаимооценка, оценка по определенным критериям	Студент анализирует степень и результаты освоенности новой темы, создается условие для самокритичного отношения к себе.	Оценочный лист.	10 мин	
9.	Задание на дом.	Объяснить цель и результаты ожидания следующего урока, научить методам самостоятельной работы студентов.	Разные практические задания	Имеет возможность самостоятельно получать информацию, изучает методы самостоятельной работы.		5 мин	

10. Вопросы для самостоятельной подготовки студентов:

Теоретическая часть:

1. Перечислите технические жидкости, используемые в войсках и какие из них, являются ядовитыми?
2. Дайте токсикологическую характеристику ядовитым техническим жидкостям?
3. Как протекает клиническая картина при отравлении ЯТЖ?
4. Назовите общие принципы оказания неотложной помощи при отравлениях ЯТЖ.

Домашние зарисовки:

Составьте: - презентации на тему - ядовитые технические жидкости,
-таблицы классификации ЯТЖ.

Нарисовать: - схему метаболизма ЯТЖ в организме человека.

Подготовьте - доклад на тему: Токсины и фитотоксиканты.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Медицинский факультет

Кафедра Военно-медицинской подготовки и безопасной жизнедеятельности



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

практического занятия № 13 по дисциплине **Военно-Медицинская подготовка**
раздел «**Военная токсикология и медицинская защита**» для студентов 3 курса
очного отделения обучающихся по специальности:

560004 – Стоматология

***Тема: Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного взрыва. Медико-
тактическая характеристика очагов радиационного поражения.***

Составитель: преподаватель Жусупбаев Н.А.

Рассмотрено и обсуждено на заседании Кафедры, протокол № ____ от «____» _____ 2025г.

Зав.кафедрой, к.м.н. доцент _____ Орозматов Т.Т.

Тема	Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного взрыва. Медико-тактическая характеристика очагов радиационного поражения.
План занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о мощности ядерных боеприпасов, о виды ядерного взрыва и о поражающих факторах ядерного взрыва 2. Воздействие поражающих факторов ядерного взрыва на организм и способы защиты от их последствия 3. Краткая характеристика очага ядерного поражения: зоны разрушения и зоны заражения.
Цель занятия	Сформировать понятия о ядерном оружии, радиации, радиоактивности. Также сформировать у студентов понятия медико-тактической характеристики очагов поражения ядерного взрыва
Форма занятия	Практическое занятие
Тип занятия	Обобщение знаний.
Методы, применяемые на занятии:	Мозговой штурм, проверка конспектов, работа в малых группах, доклад, рефлексия.
Материальное обеспечение	Компьютер, презентация, таблицы, муляжи, плакаты, слайды, тесты по теме.
Пререквизит	физика, химия, биология, биоэтика, нормальная анатомия, физиология, микробиология и патофизиология.

Код компетенции и их формулировка по стандарту	РО по ООП	РОд (дисциплины)	РОт (темы)
<p>ПК-13 - Способен и готов проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях, и иных чрезвычайных ситуациях</p> <p>ПК-24 - способен и готов осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, проводить госпитализацию соматических больных</p>	<p>РО-5. Умеет проводить все виды консервативного и оперативного лечения больных в амбулаторных и стационарных условиях, оказать первую медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях с последующей госпитализацией в мирное и военное время</p>	<p>РОд- знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - патогенез, клинику, профилактику поражений боевыми токсическими химическими веществами и сильнодействующими ядовитыми веществами; - порядок применения медицинских сил и средств, предназначенных для оказания медицинской помощи личному составу войск от отравляющих и высокотоксичных веществ <p>Уметь: - организовывать оказание ПМП, ДВП, первой врачебной помощи военнослужащим при поражении ОВ и АХОВ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятия в очагах поражения <p>владеть навыками: методами оценки медико-тактической обстановки, складывающейся в очагах поражения; методами</p>	<p>РОт - знает и имеет понятие об ядерных оружиях, о поражающих факторах ядерного взрыва, биологическое действие ионизирующих излучений на организм умеет оценить зоны разрушений и заражений в очагах ядерного взрыва и использовать технические и медицинские средства защиты от поражающих факторов ЯВ владеет навыками оказания первой помощи пострадавшим от</p>

в плановом и экстренном порядке		организации и проведения радиационной и химической разведки и контроля;	поражающих факторов ядерного взрыва.
---------------------------------	--	---	--------------------------------------

ЗУН:

- **Знание:** знает и имеет понятие об ядерных оружиях, о поражающих факторах ядерного взрыва, биологическое действие ионизирующих излучений на организм
- **Умение:** умеет оценить зоны разрушений и заражений в очагах ядерного взрыва и использовать технические и медицинские средства защиты от поражающих факторов ЯВ
- **Навыки:** владеет навыками оказания первой помощи пострадавшим от поражающих факторов ядерного взрыва.

Литература:

49. Гребенюк А.Н. «Токсикология и медицинская защита»: Учебник.С.Пб. Фолиант - 2018
50. Мусаахунов К.М., Жумабаев А.Р., Арстанбеков М.А., Методическое пособие по военной токсикологии. ОшГУ, 2009
51. А.А. Бова, С.С. Горохов «Военная токсикология и токсикология экстремальных ситуаций»; Учебник Минск.: БГМУ, 2005. — 662 с.
52. Куценко С.А., Бутомо А.В. и др. - Военная токсикология, радиобиология и медицинская защита: Учебник.СПб. Фолиант, 2004

№	Этапы занятия	Цель	Методы	Ожидаемые результаты	Оснащение занятия	Время	Прим
1.	Организационный момент	Ознакомить с новой темой, определить актуальность темы.	Мозговой штурм	Обращают внимание на занятие.	Плакаты	5 мин	
2.	Проверка домашнего задания.	Обобщить знание студентов по пройденным темам и установить связь с новой темой.	Опрос, решение ситуационных задач.	У студентов развивается память и компетенции по саморазвитию	Плакаты Тест. задания	10 мин	
3.	Мотивация цели и актуализация опорных знаний студентов	Развивать критическое мышление	Дискуссия	Умеет работать в команде, участвует в обсуждениях, может свободно выразить свое мнение.	Раздаточные материалы, муляжи	10 мин	
4.	Презентация нового материала	Ознакомление и понимание темы, формирование навыков по применению теоретических знаний на практике.	Показ слайдов, презентации и	Студент умеет совмещать теоретические навыки с практическими, развиваются культурные компетенции.	Компьютер, проектор, метод. разработки, муляжи	10 мин	

5.	Организация занятия по методу «Дискуссия» и «Работа в малых группах»	1) Задание для всей группы: - Определить понятие о радиоактивности и ее источниках. - История создания и применения ядерного оружия. 2) Задание дается преподавателем: студенты разбиваются на три группы по 4 человек. В каждой группе назначается лидер: 1-группе дается задание- Раскрыть понятие о мощности ядерных боеприпасов, о видах ядерного взрыва и о поражающих факторах ядерного взрыва (ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, ЭМИ). 2-группе задание – Охарактеризовать воздействие поражающих факторов ядерного взрыва на организм и способы защиты от их последствий. 3-группе дается задание – Дать медико-тактическую характеристику очагам ядерного поражения: зоны разрушения и зоны заражения.				30 мин	
	Основной этап	Проверка правильности ответов групп: 1)Правильная характеристика понятий о мощности ядерных боеприпасов, о видах ядерного взрыва и о поражающих факторах ядерного взрыва. 2) Точное определение воздействия поражающих факторов ядерного взрыва на организм и способы защиты от их последствий. 3) Верное выражение медико-тактической характеристики очагов ядерного поражения: зоны разрушения и зоны радиоактивного заражения. 4) Экспертами являются студенты, задающие вопросы с группой (рефлексия). 5) Изучение распределения ролей в группе. Выявление самого активного участника, решившего больше всего задач (рефлексия).					
6.	Закрепление материала и заключение темы.	Знать и анализировать освоенность материала, выделить непонятные моменты и их коррекция.	Вопрос-ответ, рефлексия	Закрепляется знание, полученное на лекции, формируются навыки по анализу и синтезу нового материала.	Раздаточные материалы (вопросы)	10 мин	
7.	Итоги	Определение тем, которые необходимо повторить или изучить. Выставление оценок.					
8.	Оценка знаний студентов	Научить студентов самооценке.	Само-оценка, взаимооценка, оценка по определенным критериям	Студент анализирует степень и результаты освоенности новой темы, создается условие для самокритичного отношения к себе.	Оценочный лист.	10 мин	
9.	Задание на дом.	Объяснить цель и результаты ожидания следующего урока, научить методам самостоятельной работы студентов.	Разные практические задания	Имеет возможность самостоятельно получать информацию, изучает методы самостоятельной работы.		5 мин	

10. Вопросы для самостоятельной подготовки студентов:

Теоретическая часть:

1. Какие испытания ядерного оружия вы знаете?
2. Что такое мощность ядерных боеприпасов?
3. Какие виды ядерного взрыва существуют?
4. Что такое очаг ядерного поражения?
5. Какие зоны разрушений существуют? Дайте краткую характеристику
6. Чем опасна проникающая радиация и какие дозы облучений существуют?

Домашние зарисовки:

Составьте: - диаграммы, отражающие поражающие действия факторов ядерного взрыва

Составьте: - таблицу поражающих факторов ЯВ, последствия их воздействия и о защитных мероприятиях.

Напишите конспект: - о технических и медицинских средствах защиты от поражающих факторов ядерного взрыва.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Медицинский факультет

Кафедра Военно-медицинской подготовки и безопасной жизнедеятельности



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

практического занятия № 14 по дисциплине **Военно-Медицинская подготовка**
раздел «**Военная токсикология и медицинская защита**» для студентов

3 курса очного отделения обучающихся по специальности:

560004 – Стоматология

Тема: Биологическое действие ионизирующих излучений. Острая лучевая болезнь и их профилактика.

Составитель: преподаватель Жусупбаев Н.А.

Рассмотрено и обсуждено на заседании Кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 2025г.

Зав.кафедрой, к.м.н. доцент _____ Орозматов Т.Т.

Ош – 2025

Тема	Биологическое действие ионизирующих излучений. Острая лучевая болезнь и их профилактика.
План занятия	1. Понятие «ионизирующие излучения» и его биологическое действие на организм. 2. Характеристика острой лучевой болезни, клинические формы в зависимости от дозы облучения. 3. Характеристика костномозговой формы ОЛБ, клиника, синдромы 4. Алгоритм оказания медицинской помощи в очаге радиационного поражения и на ЭМЭ.
Цель занятия	Овладение практическими умениями и навыками по изучению биологического действия ионизирующих излучений, острой и хронической лучевой болезни: клинических форм, степеней тяжести и периодов течения. Оказания неотложной помощи и защита пострадавших в очаге ядерного поражения.
Форма занятия	Практическое занятие
Тип занятия	Обобщение знаний.
Методы, применяемые на занятии:	Мозговой штурм, проверка конспектов, работа в малых группах, case-study, рефлексия.
Материальное обеспечение	Компьютер, презентация, таблицы, муляжи, плакаты, слайды, тесты по теме.
Пререквизит	физика, химия, биология, биоэтика, нормальная анатомия, физиология, микробиология и патофизиология.

Код компетенции и их формулировка	РО по ООП	РОд (дисциплины)	РОт (темы)
<p>ПК-13 - Способен и готов проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях, и иных чрезвычайных ситуациях</p> <p>ПК-24 - способен и готов осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, проводить госпитализацию соматических больных в плановом и экстренном порядке</p>	<p>РО-5. Умеет проводить все виды консервативного и оперативного лечения больных в амбулаторных и стационарных условиях, оказать первую медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях с последующей госпитализацией в мирное и военное время</p>	<p>РОд- знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - патогенез, клинику, профилактику поражений боевыми токсическими химическими веществами и сильнодействующими ядовитыми веществами; - порядок применения медицинских сил и средств, предназначенных для оказания медицинской помощи личному составу войск от отравляющих и высокотоксичных веществ <p>Уметь: - организовывать оказание ПМП, ДВП, первой врачебной помощи военнослужащим при поражении ОВ и АХОВ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятия в очагах поражения <p>владеть навыками: методами оценки медико-тактической обстановки, складывающейся в очагах поражения; методами организации и проведения радиационной и химической разведки и контроля;</p>	<p>РОт - знает зоны разрушения и зоны радиоактивного загрязнения, возникающие в очагах ядерных взрывов, характеристику лучевых поражений и меры защиты в ОЯП умеет оказать медицинской помощи в очаге поражения и на этапах медицинской эвакуации, использовать технические и медицинские средства защиты от поражающих факторов ЯВ владеет навыками оказания первой помощи пострадавшим от поражающих факторов ядерного взрыва.</p>

ЗУН:

- **Знание:** знает зоны разрушения и зоны радиоактивного загрязнения, возникающие в очагах ядерных взрывов, характеристику лучевых поражений и меры защиты в ОЯП.
- **Умение:** умеет оказать медицинской помощи в очаге поражения и на этапах медицинской эвакуации, использовать технические и медицинские средства защиты от поражающих факторов ЯВ.
- **Навыки:** владеет навыками оказания первой помощи пострадавшим от поражающих факторов ядерного взрыва.

Литература:

53. Гребенюк А.Н. «Токсикология и медицинская защита»: Учебник.С.Пб. Фолиант -2018
54. Мусаахунов К.М., Жумабаев А.Р., Арстанбеков М.А., Методическое пособие по военной токсикологии. ОшГУ, 2009
55. А.А. Бова, С.С. Горохов «Военная токсикология и токсикология экстремальных ситуаций»; Учебник Минск.: БГМУ, 2005. — 662 с.
56. Куценко С.А., Бутомо А.В. и др. - Военная токсикология, радиобиология и медицинская защита: Учебник.СПб .Фолиант, 2004

№	Этапы занятия	Цель	Методы	Ожидаемые результаты	Оснащение занятия	Время	При м	
1.	Организационный момент	Ознакомить с новой темой, определить актуальность темы.	Мозговой штурм	Обращают внимание на занятие.	Плакаты	5 мин		
2.	Проверка домашнего задания.	Обобщить знание студентов по пройденным темам и установить связь с новой темой.	Опрос, решение ситуационных задач. Тесты	У студентов развивается память и компетенции по саморазвитию	Плакаты Тест. задания	10 мин		
3.	Мотивация цели и актуализация опорных знаний студентов	Развивать критическое мышление	Дискуссия	Умеет работать в команде, участвует в обсуждениях, может свободно выразить свое мнение.	Раздаточные материалы, муляжи	10 мин		
4.	Презентация нового материала	Ознакомление и понимание темы, формирование навыков по применению теоретических знаний на практике.	Показ слайдов, презентации и	Студент умеет совмещать теоретические навыки с практическими, развиваются культурные компетенции.	Компьютер, проектор, метод. разработки, муляжи	10 мин		
5.	Организация занятия по методу 1) «Работа в малых группах» и 2) Разбор кейсов (case-study)	6) Студенты разбиваются на три группы по 4 человек. Каждой группе дается определенное задание: ~ Задание для 1 - группы: Характеристика «ионизирующих излучений» и его биологическое действие на организм. ~ Задание для 2- группы: Разбор острой лучевой болезни, клинические формы в зависимости от дозы облучения. ~ Задание для 3- группы: Алгоритм оказания медицинской помощи в очаге радиационного поражения и на этапах медицинской эвакуации. 7) Задание для всей группы - Пример задачи по острой лучевой болезни, требуется рассмотрение проблемной ситуации с разных сторон: ~ клиника, синдромы, формы ~ костномозговая форма, оказание неотложной помощи и др.					30 мин	
	Основной этап	Проверка правильности ответов групп: 1) Правильная характеристика «ионизирующих излучений» и его биологическое действие на организм 2) Точное определение понятия острой лучевой болезни, его клинические формы в зависимости от дозы облучения. 3) Верное выражение алгоритма оказания медицинской помощи в очаге радиационного поражения и на этапах медицинской эвакуации. 4) Изучение распределения ролей в группе. Выявление самого активного участника, решившего больше всего задач (рефлексия). 5) Экспертами являются студенты, задающие вопросы с группой (рефлексия).						

6.	Закрепление материала и заключение темы.	Знать и анализировать освоенность материала, выделить непонятные моменты и их коррекция.	Вопрос-ответ, рефлексия	Закрепляется знание, полученное на лекции, формируются навыки по анализу и синтезу нового материала.	Раздаточные материалы (вопросы)	10 мин	
7.	Итоги	Определение тем, которые необходимо повторить или изучить. Выставление оценок.					
8.	Оценка знаний студентов	Научить студентов самооценке.	Само-оценка, взаимооценка, оценка по определенным критериям	Студент анализирует степень и результаты освоенности новой темы, создается условие для самокритичного отношения к себе.	Оценочный лист.	10 мин	
9.	Задание на дом.	Объяснить цель и результаты ожидания следующего урока, научить методам самостоятельной работы студентов.	Разные практические задания	Имеет возможность самостоятельно получать информацию, изучает методы самостоятельной работы.		5 мин	

10. Вопросы для самостоятельной подготовки студентов:

Теоретическая часть:

1. Чем опасна проникающая радиация и какие дозы облучений существуют?
2. Как протекает костномозговая форма ОЛБ?
3. Как защитить себя от проникающей радиации?
4. Какие клинические формы острой лучевой болезни знаете?

Домашние зарисовки:

Составьте:

- презентацию на тему «Острая лучевая болезнь»
- таблицу по формам, степеням тяжести и периодам течения ОЛБ
- дайте объяснение радиопротекторам

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Медицинский факультет**

Кафедра Военно-медицинской подготовки и безопасной жизнедеятельности



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

практического занятия № 15 по дисциплине **Военно-Медицинская подготовка**

раздел «**Военная токсикология и медицинская защита**» для студентов

3 курса очного отделения обучающихся по специальности:

560004 – Стоматология

Тема: Хроническая лучевая болезнь. Лучевые поражение кожи.

Радиозащитные меры в очаге ядерного поражения.

Составитель: преподаватель Жусупбаев Н.А.

Рассмотрено и обсуждено на заседании Кафедры, протокол № _____ от «_____» _____ 2025г.

Зав.кафедрой, к.м.н. доцент _____ Орозматов Т.Т.

Ош – 2025

Тема	Хроническая лучевая болезнь. Лучевые поражение кожи. Радиозащитные меры в очаге ядерного поражения.
План занятия	1. Причины возникновения ХЛБ, клиника поражений 2. Характеристика острых лучевых поражений кожи 3. Оказание медицинской помощи в очаге поражения 4. Поведение населения в радиоактивной зараженной зоне
Цель занятия	Овладение практическими умениями и навыками по изучению биологического действия ионизирующих излучений, острой и хронической лучевой болезни: клинических форм, степеней тяжести и периодов течения. Оказания неотложной помощи и защита пострадавших в очаге ядерного поражения.
Форма занятия	Практическое занятие
Тип занятия	Обобщение знаний.
Методы, применяемые на занятии:	Мозговой штурм, проверка конспектов, круглый стол, дебаты, рефлексия.
Материальное обеспечение	Компьютер, презентация, таблицы, муляжи, плакаты, слайды, тесты по теме.
Пререквизит	физика, химия, биология, биоэтика, нормальная анатомия, физиология, микробиология и патофизиология.

Код компетенции и их формулировка	РО по ООП	РОд (дисциплины)	РОт (темы)
<p>ПК-13 - Способен и готов проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях, и иных чрезвычайных ситуациях</p> <p>ПК-24 - способен и готов осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, проводить госпитализацию соматических больных</p>	<p>РО-5. Умеет проводить все виды консервативного и оперативного лечения больных в амбулаторных и стационарных условиях, оказать первую медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях с последующей госпитализацией в мирное и военное время</p>	<p>РОд- знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - патогенез, клинику, профилактику поражений боевыми токсическими химическими веществами и сильнодействующими ядовитыми веществами; - порядок применения медицинских сил и средств, предназначенных для оказания медицинской помощи личному составу войск от отравляющих и высокотоксичных веществ <p>Уметь: - организовывать оказание ПМП, ДВП, первой врачебной помощи военнослужащим при поражении ОВ и АХОВ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятия в очагах поражения <p>владеть навыками: методами оценки медико-тактической обстановки, складывающейся в очагах поражения; методами организации и проведения</p>	<p>РОт - знает зоны разрушения и зоны радиоактивного загрязнения, возникающие в очагах ядерных взрывов, характеристику лучевых поражений и меры защиты в ОЯП умеет оказать медицинской помощи в очаге поражения и на этапах медицинской эвакуации, использовать технические и медицинские средства защиты от поражающих факторов ЯВ владеет навыками оказания первой помощи пострадавшим от</p>

в плановом и экстренном порядке		радиационной и химической разведки и контроля;	поражающих факторов ядерного взрыва.
---------------------------------	--	--	--------------------------------------

ЗУН:

- **Знание:** знает зоны разрушения и зоны радиоактивного загрязнения, возникающие в очагах ядерных взрывов, характеристики лучевых поражений и меры защиты в ОЯП.
- **Умение:** умеет оказать медицинской помощи в очаге поражения и на этапах медицинской эвакуации, использовать технические и медицинские средства защиты от поражающих факторов ЯВ.
- **Навыки:** владеет навыками оказания первой помощи пострадавшим от поражающих факторов ядерного взрыва.

Литература:

57. Гребенюк А.Н. «Токсикология и медицинская защита»: Учебник. С.Пб. Фолиант -2018
58. Мусаахунов К.М., Жумабаев А.Р., Арстанбеков М.А., Методическое пособие по военной токсикологии. ОшГУ, 2009
59. А.А. Бова, С.С. Горохов «Военная токсикология и токсикология экстремальных ситуаций»; Учебник Минск.: БГМУ, 2005. — 662 с.
60. Куценко С.А., Бутомо А.В. и др. - Военная токсикология, радиобиология и медицинская защита: Учебник. С.Пб. Фолиант, 2004

№	Этапы занятия	Цель	Методы	Ожидаемые результаты	Оснащение занятия	Время	Прим
1.	Организационный момент	Ознакомить с новой темой, определить актуальность темы.	Мозговой штурм	Обращают внимание на занятие.	Плакаты	5 мин	
2.	Проверка домашнего задания.	Обобщить знание студентов по пройденным темам и установить связь с новой темой.	Опрос, решение ситуационных задач. Тесты	У студентов развивается память и компетенции по саморазвитию	Плакаты Тест. задания	10 мин	
3.	Мотивация цели и актуализация опорных знаний студентов	Развивать критическое мышление	Дискуссия	Умеет работать в команде, участвует в обсуждениях, может свободно выразить свое мнение.	Раздаточные материалы-муляжи	10 мин	
4.	Презентация нового материала	Ознакомление и понимание темы, формирование навыков по применению теоретических знаний на практике.	Показ слайдов, презентации и	Студент умеет совмещать теоретические навыки с практическими, развиваются культурные компетенции.	Компьютер, проектор, метод. разработки,	10 мин	

5.	Организация занятия по методу «Круглый стол (дебаты)»	<p>Студенты разбиваются на 2 стороны, разбор темы посредством проведения дебатов сторон.</p> <p>Задание одной стороны: - Хроническая лучевая болезнь.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Причины возникновения ХЛБ; - Механизм действия и патогенез поражений; - Клинические симптомы при поражении. - Объем медицинской помощи в очаге поражения и на ЭМЭ - Поведение населения в радиоактивно зараженной зоне <p>Задание второй стороны: - Лучевые поражения кожи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Причины возникновения лучевых поражений кожи; - Механизм действия и патогенез поражений; - Клинические симптомы при поражении. - Объем медицинской помощи в очаге поражения и на ЭМЭ 				30 мин	
	Основной этап	<p>Проверка правильности ответов групп:</p> <p>1) Точная характеристика хронической лучевой болезни, причин возникновения, клиника поражений.</p> <p>2) Правильное определение клинической картины лучевых поражений кожи</p> <p>3) Верное выражение поведения населения в радиоактивно зараженной зоне.</p> <p>4) Выявление активных участников дебатов, обосновавших свои правильные ответы (рефлексия).</p> <p>Экспертами являются сами студенты, задающие вопросы с группой (рефлексия).</p>					
6.	Закрепление материала и заключение темы.	Знать и анализировать освоенность материала, выделить непонятные моменты и их коррекция.	Вопрос-ответ, рефлексия	Закрепляется знание, полученное на лекции, формируются навыки по анализу и синтезу нового материала.	Раздаточные материалы (муляжи)	10 мин	
7.	Итоги	Определение тем, которые необходимо повторить или изучить. Выставление оценок.					
8.	Оценка знаний студентов	Научить студентов самооценке.	Само-оценка, взаимооценка, оценка по определенным критериям	Студент анализирует степень и результаты освоенности новой темы, создается условие для самокритичного отношения к себе.	Оценочный лист.	10 мин	
9.	Задание на дом.	Объяснить цель и результаты ожидания следующего урока, научить методам самостоятельной работы студентов.	Разные практические задания	Имеет возможность самостоятельно получать информацию, изучает методы самостоятельной работы.		5 мин	

10. Вопросы для самостоятельной подготовки студентов:

Теоретическая часть:

1. Обоснуйте формы ХЛБ дайте краткую характеристику
2. Опишите способы защиты от проникающей радиации
3. сформулируйте оказание МП в очаге поражения и на ЭМЭ
4. Какие знаете степени острых лучевых поражений кожи?

Домашние зарисовки:

Составьте:

- презентацию на тему «Радиоактивность» и «Радиационная безопасность»

Составьте:

- таблицу по формам, степени тяжести и периодам течения ОЛБ

Составьте:

- памятку «Поведение населения в зоне радиационного заражения»

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Медицинский факультет**

Кафедра Военно-медицинской подготовки и безопасной жизнедеятельности



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

практического занятия № 16 по дисциплине **Военно-Медицинская подготовка**
раздел **«Военная токсикология и медицинская защита»** для студентов 3 курса
очного отделения обучающихся по специальности:

560004 – Стоматология

Тема: Биологическое оружие и его поражающие факторы. Очаг бактериологического поражения.

Составитель: преподаватель Жусупбаев Н.А.

Рассмотрено и обсуждено на заседании Кафедры, протокол № _____ от «_____» _____ 2025г.

Зав.кафедрой, к.м.н. доцент _____ Орозматов Т.Т.

Ош – 2025

Тема	Биологическое оружие и его поражающие факторы. Очаг бактериологического поражения.
План занятия	1. Понятие о биологическом оружии, бактериальных агентах и их классификации 2. Характеристика особенностей боевых свойств биологического оружия 3. Способы использования биологического оружия
Цель занятия	Познакомить студентов с видами, поражающими факторами бактериологического оружия и обучить способам защиты от бактериологического оружия.
Форма занятия	Практическое занятие
Тип занятия	Обобщение знаний.
Методы, применяемые на занятии:	Мозговой штурм, проверка конспектов, метод кластера, работа в малых группах, доклад, рефлексия.
Материальное обеспечение	Компьютер, презентация, таблицы, муляжи, плакаты, слайды, тесты по теме.
Пререквизит	физика, химия, биология, биоэтика, нормальная анатомия, физиология, микробиология и патофизиология.

Код компетенции и их формулировка по стандарту	РО по ООП	РОд (дисциплины)	РОт (темы)
---	------------------	-------------------------	-------------------

<p>ПК-13 - Способен и готов проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях, и иных чрезвычайных ситуациях</p> <p>ПК-24 - способен и готов осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, проводить госпитализацию соматических больных в плановом и экстренном порядке</p>	<p>РО-5. Умеет проводить все виды консервативного и оперативного лечения больных в амбулаторных и стационарных условиях, оказать первую медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях с последующей госпитализацией в мирное и военное время.</p>	<p>РОд- знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - патогенез, клинику, профилактику поражений боевыми токсическими химическими веществами и сильнодействующими ядовитыми веществами; - порядок применения медицинских сил и средств, предназначенных для оказания медицинской помощи личному составу войск от отравляющих и высокотоксичных веществ <p>Уметь: - организовывать оказание ПМП, ДВП, первой врачебной помощи военнослужащим при поражении ОВ и АХОВ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятия в очагах поражения <p>владеть навыками: методами оценки медико-тактической обстановки, складывающейся в очагах поражения; методами организации и проведения радиационной и химической разведки и контроля;</p>	<p>РОт - знает о биологическом оружии и понятие об очаге биологического поражения, а также мероприятия, проводимые в очаге бактериологического поражения.</p> <p>умеет использовать технические и медицинские средства индивидуальной защиты владеет навыками проведения экстренной профилактики и санитарной обработки.</p>
--	--	---	---

ЗУН:

- **Знание:** - знает о биологическом оружии и понятие об очаге биологического поражения, а также мероприятия, проводимые в очаге бактериологического поражения.
- **Умение:** умеет использовать технические и медицинские средства индивидуальной защиты.
- **Навыки:** владеет навыками проведения экстренной профилактики и санитарной обработки.

Литература:

61. Гребенюк А.Н. «Токсикология и медицинская защита»: Учебник.С.Пб. Фолиант -2018
62. Мусаахунов К.М., Жумабаев А.Р., Арстанбеков М.А., Методическое пособие по военной токсикологии. ОшГУ, 2009
63. А.А. Бова, С.С. Горохов «Военная токсикология и токсикология экстремальных ситуаций»; Учебник Минск.: БГМУ, 2005. — 662 с.
64. Куценко С.А., Бутомо А.В. и др. - Военная токсикология, радиобиология и медицинская защита: Учебник.СПб .Фолиант, 2004

№	Этапы занятия	Цель	Методы	Ожидаемые результаты	Оснащение занятия	Время	Прим
1.	Организационный момент	Ознакомить с новой темой, определить актуальность темы.	Мозговой штурм	Обращают внимание на занятие.	Плакаты	5 мин	

2.	Проверка домашнего задания.	Обобщить знание студентов по пройденным темам и установить связь с новой темой.	Опрос, решение ситуационных задач. Тесты	У студентов развивается память и компетенции по саморазвитию	Плакаты Тест. задания	10 мин	
3.	Мотивация цели и актуализация опорных знаний студентов	Развивать критическое мышление	Дискуссия	Умеет работать в команде, участвует в обсуждениях, может свободно выразить свое мнение.	Раздаточные материалы, муляжи	10 мин	
4.	Презентация нового материала	Ознакомление и понимание темы, формирование навыков по применению теоретических знаний на практике.	Показ слайдов, презентации и	Студент умеет совмещать теоретические навыки с практическими, развиваются культурные компетенции.	Компьютер, проектор, метод. разработки, муляжи	10 мин	
5.	Организация занятия по «Методу кластера»	8) Задание: составить кластер - дается ключевая тема: « Биологическое оружие (БО) », далее разбор составляющих: 1. Понятие о биологическом оружии. 2. Классификация биологического оружия 3. История создания биологического оружия 4. Характеристика биологического оружия 5. Боевые свойства биологического оружия. 6. Основные способы применения биологического оружия. 9) Задание для всех: - составить кроссворд на данную тему.				30 мин	
	Основной этап	Проверка правильности ответов групп: 1) Правильная характеристика биологического оружия 2) Верное определение боевых свойств биологического оружия 3) Точное выражение способов применения биологического оружия 4) Верное составление кроссворда по теме. 5) Изучение распределения ролей в группе. Выявление самого активного участника, решившего больше всего задач (рефлексия).					
6.	Закрепление материала и заключение темы.	Знать и анализировать освоенность материала, выделить непонятные моменты и их коррекция.	Вопрос-ответ, рефлексия	Закрепляется знание, полученное на лекции, формируются навыки по анализу и синтезу нового материала.	Раздаточные материалы (вопросы)	10 мин	
7.	Итоги	Определение тем, которые необходимо повторить или изучить. Выставление оценок.					

8.	Оценка знаний студентов	Научить студентов самооценке.	Само-оценка, взаимооценка, оценка по определенным критериям	Студент анализирует степень и результаты освоения новой темы, создается условие для самокритичного отношения к себе.	Оценочный лист.	10 мин	
9.	Задание на дом.	Объяснить цель и результаты ожидания следующего урока, научить методам самостоятельной работы студентов.	Разные практические задания	Имеет возможность самостоятельно получать информацию, изучает методы самостоятельной работы.		5 мин	

10. Вопросы для самостоятельной подготовки студентов:

Теоретическая часть:

1. Раскройте понятия «биологическое оружие», «биологические агенты»
2. Классифицируйте бактериальные средства, применяемые как оружие
3. Дайте характеристику способам использования и особенностям боевых свойств БО

Домашние зарисовки:

Подготовьте- доклад о истории возникновения и применении биологических оружия

Составьте: - таблицу о биологических агентах, применяемых как оружие

- таблицу о способах применения и средствах защиты

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Медицинский факультет

Кафедра Военно-медицинской подготовки и безопасной жизнедеятельности



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

практического занятия № 17 по дисциплине **Военно-Медицинская подготовка**

раздел **«Военная токсикология и медицинская защита»** для студентов

3 курса очного отделения обучающихся по специальности:

560004 – Стоматология

Тема: Особо опасные инфекции – как биологическое оружие.

Противоэпидемические мероприятия в очаге бактериологического поражения.

Составитель: преподаватель Жусупбаев Н.А.

Рассмотрено и обсуждено на заседании Кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 2025г.

Зав.кафедрой, к.м.н. доцент _____ Орозматов Т.Т.

Тема	Особо опасные инфекции – как биологическое оружие. Противоэпидемические мероприятия в очаге бактериологического поражения.
План занятия	1. Понятие «очаг бактериологического поражения» 2. Характеристика особо опасным инфекциям, как биологическом оружии 3. Характеристика противоэпидемических мероприятий, проводимых в очаге биологического поражения.
Цель занятия	Ознакомить студентов с видами особо опасных инфекций, используемых в качестве бактериологического оружия, также обучить способам защиты от бактериологического оружия.
Форма занятия	Практическое занятие
Тип занятия	Обобщение знаний.
Методы, применяемые на занятии:	Мозговой штурм, проверка конспектов, разбор кейсов (case-study), круглый стол, рефлексия.
Материальное обеспечение	Компьютер, презентация, таблицы, муляжи, плакаты, слайды, тесты по теме.
Пререквизит	физика, химия, биология, биоэтика, нормальная анатомия, физиология, микробиология и патофизиология.

Код компетенции и их формулировка	РО по ООП	РОд (дисциплины)	РОт (темы)
<p>ПК-13 - Способен и готов проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях, и иных чрезвычайных ситуациях</p> <p>ПК-24 - способен и готов осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, проводить госпитализацию соматических больных</p>	<p>РО-5. Умеет проводить все виды консервативного и оперативного лечения больных в амбулаторных и стационарных условиях, оказать первую медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях с последующей госпитализацией в мирное и военное время</p>	<p>РОд- знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - патогенез, клинику, профилактику поражений боевыми токсическими химическими веществами и сильнодействующими ядовитыми веществами; - порядок применения медицинских сил и средств, предназначенных для оказания медицинской помощи личному составу войск от отравляющих и высокотоксичных веществ <p>Уметь: - организовывать оказание ПМП, ДВП, первой врачебной помощи военнослужащим при поражении ОВ и АХОВ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятия в очагах поражения <p>владеть навыками: методами оценки медико-тактической обстановки, складывающейся в очагах поражения; методами организации и проведения</p>	<p>РОт - знает о биологическом оружии и понятие об очаге биологического поражения, а также мероприятия, проводимые в очаге бактериологического поражения.</p> <p>умеет использовать технические и медицинские средства индивидуальной защиты</p> <p>владеет навыками проведения экстренной профилактики и санитарной обработки.</p>

в плановом и экстренном порядке		радиационной и химической разведки и контроля;	
---------------------------------	--	--	--

ЗУН:

- **Знание:** - знает о биологическом оружии и понятии об очаге биологического поражения, а также мероприятия, проводимые в очаге бактериологического поражения.
- **Умение:** умеет использовать технические и медицинские средства индивидуальной защиты.
- **Навыки:** владеет навыками проведения экстренной профилактики и санитарной обработки.

Литература:

65. Гребенюк А.Н. «Токсикология и медицинская защита»: Учебник.С.Пб. Фолиант -2018
66. Мусахунов К.М., Жумабаев А.Р., Арстанбеков М.А., Методическое пособие по военной токсикологии. ОшГУ, 2009
67. А.А. Бова, С.С. Горохов «Военная токсикология и токсикология экстремальных ситуаций»; Учебник Минск.: БГМУ, 2005. — 662 с.
68. Куценко С.А., Бутомо А.В. и др. - Военная токсикология, радиобиология и медицинская защита: Учебник.СПб .Фолиант, 2004

№	Этапы занятия	Цель	Методы	Ожидаемые результаты	Оснащение занятия	Время	Прим
1.	Организационный момент	Ознакомить с новой темой, определить актуальность темы.	Мозговой штурм	Обращают внимание на занятие.	Плакаты	5 мин	
2.	Проверка домашнего задания.	Обобщить знание студентов по пройденным темам и установить связь с новой темой.	Опрос, решение ситуационных задач. Тесты	У студентов развивается память и компетенции по саморазвитию	Плакаты Тест. задания	10 мин	
3.	Мотивация цели и актуализация опорных знаний студентов	Развивать критическое мышление	Дискуссия	Умеет работать в команде, участвует в обсуждениях, может свободно выразить свое мнение.	Раздаточные материалы-муляжи	10 мин	
4.	Презентация нового материала	Ознакомление и понимание темы, формирование навыков по применению теоретических знаний на практике.	Показ слайдов, презентации и	Студент умеет совмещать теоретические навыки с практическими, развиваются культурные компетенции.	Компьютер, проектор, метод. разработки,	10 мин	
5.	Организация занятия по методу «case-study» (разбор кейсов)	Студентам даются примеры использования вида особо опасной инфекции, в качестве биологического оружия, требуется рассмотрение проблемной ситуации: * характеристика особо опасных инфекций. * понятие «очаг бактериологического поражения» * работа в очаге бактериологического поражения. * необходимые противоэпидемические мероприятия, проводимые в очаге биологического поражения				30 мин	

		<ul style="list-style-type: none"> * профилактика распространения ООИ, * поиск возможных вариантов оказания медицинской помощи пораженным. * объем оказываемой медицинской помощи в очаге поражения <p><i>Эта работа проводится в индивидуальном или групповом формате.</i></p>					
	Основной этап	Проверка правильности ответов групп: 1) Точная характеристика особо опасной инфекции, в качестве биологического оружия 2) Правильное определение тактики противоэпидемических мероприятий, проводимых в очаге биологического поражения. 3) Верное выражение объема медицинской помощи в очаге поражения. 4) Выявление активных участников дебатов, обосновавших свои правильные ответы (рефлексия). Экспертами являются сами студенты, задающие вопросы с группой (рефлексия).					
6.	Закрепление материала и заключение темы.	Знать и анализировать освоенность материала, выделить непонятные моменты и их коррекция.	Вопрос-ответ, рефлексия	Закрепляется знание, полученное на лекции, формируются навыки по анализу и синтезу нового материала.	Раздаточные материалы (муляжи)	10 мин	
7.	Итоги	Определение тем, которые необходимо повторить или изучить. Выставление оценок.					
8.	Оценка знаний студентов	Научить студентов самооценке.	Само-оценка, взаимооценка, оценка по определенным критериям	Студент анализирует степень и результаты освоенности новой темы, создается условие для самокритичного отношения к себе.	Оценочный лист.	10 мин	
9.	Задание на дом.	Объяснить цель и результаты ожидания следующего урока, научить методам самостоятельной работы студентов.	Разные практические задания	Имеет возможность самостоятельно получать информацию, изучает методы самостоятельной работы.		5 мин	

10. Вопросы для самостоятельной подготовки студентов:

Теоретическая часть:

1. Дайте характеристику особо опасным инфекциям
2. Какие противоэпидемические мероприятия проводятся в очаге бактериального поражения?
3. Объем медицинской помощи в очаге поражения на ЭМЭ.

Домашние зарисовки:

Подготовьте:- реферат на тему: Противоэпидемические мероприятия в очаге бактериологического поражения

Составьте: - план-проекта о проведении противоэпидемических мероприятий в очаге биологического поражения сибирской язвой

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Медицинский факультет**

Кафедра Военно-медицинской подготовки и безопасной жизнедеятельности



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

практического занятия № 18 по дисциплине **Военно-Медицинская подготовка**
раздел «**Военная токсикология и медицинская защита**» для студентов

3 курса очного отделения обучающихся по специальности:

560004 – Стоматология

***Тема: Организация проведения специальной обработки в войсках и на этапах
медицинской эвакуации.***

Составитель: преподаватель Жусупбаев Н.А.

Рассмотрено и обсуждено на заседании Кафедры, протокол № _____ от «_____» _____ 2025г.

Зав.кафедрой, к.м.н. доцент _____ Орозматов Т.Т.

Ош – 2025

Тема	Организация проведения специальной обработки в войсках и на этапах медицинской эвакуации.
План занятия	1. Определение понятия специальной обработки, ее назначение и виды 2. Понятие о дегазации и дезактивации, о методах и способах их проведения 3. Организация специальной обработки в войсках и на этапах медицинской эвакуации.
Цель занятия	Изучение методики проведения частичной и полной санитарной обработки и порядок дегазации, дезактивации медицинского имущества и техники и ознакомиться со схемой развертывания и организацией работы отделения специальной обработки ОмедБ, медицинским контролем и мерами безопасности при проведении СО
Форма занятия	Практическое занятие
Тип занятия	Обобщение знаний.
Методы, применяемые на занятии:	Мозговой штурм, проверка конспектов, метод кластера, дискуссия, рефлексия.
Материальное обеспечение	Компьютер, презентация, таблицы, муляжи, плакаты, слайды, тесты по теме.
Пререквизит	физика, химия, биология, биоэтика, нормальная анатомия, физиология, микробиология и патофизиология.

Код компетенции и их формулировка	РО по ООП	РОд (дисциплины)	РОт (темы)
ПК-13 - Способен и готов проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях, и иных чрезвычайных ситуациях	РО-5. Умеет проводить все виды консервативного и оперативного лечения больных в амбулаторных и стационарных условиях, оказать первую медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях с последующей госпитализацией в	РОд- знать: - патогенез, клинику, профилактику поражений боевыми токсическими химическими веществами и сильнодействующими ядовитыми веществами; - порядок применения медицинских сил и средств, предназначенных для оказания медицинской помощи личному составу войск от отравляющих и высокотоксичных веществ	РОт - знает организацию и методику проведения специальной обработки на этапах медицинской эвакуации. умеет проводить частичную и полную санитарную обработку личного состава и специальной обработки

ПК-24 - способен и готов осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, проводить госпитализацию соматических больных в плановом и экстренном порядке	мирное и военное время	Уметь: - организовывать оказание ПМП, ДВП, первой врачебной помощи военнослужащим при поражении ОВ и АХОВ; - организовывать проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятия в очагах поражения владеть навыками: методами оценки медико-тактической обстановки, складывающейся в очагах поражения; методами организации и проведения радиационной и химической разведки и контроля;	медицинского имущества на этапах медицинской эвакуации. владеет навыками применять средства, используемые для проведения частичной специальной обработки (ЧСО)..
---	------------------------	---	---

ЗУН:

- **Знание:** знает организацию и методику проведения специальной обработки на этапах медицинской эвакуации.
- **Умение:** умеет проводить частичную и полную санитарную обработку личного состава и специальной обработки медицинского имущества на этапах медицинской эвакуации.
- **Навыки:** владеет навыками применять средства, используемые для проведения частичной специальной обработки (ЧСО).

Литература:

69. Гребенюк А.Н. «Токсикология и медицинская защита»: Учебник.С.Пб. Фолиант -2018
70. Мусаахунов К.М., Жумабаев А.Р., Арстанбеков М.А., Методическое пособие по военной токсикологии. ОшГУ, 2009
71. А.А. Бова, С.С. Горохов «Военная токсикология и токсикология экстремальных ситуаций»; Учебник Минск.: БГМУ, 2005. — 662 с.
72. Куценко С.А., Бутомо А.В. и др. - Военная токсикология, радиобиология и медицинская защита: Учебник.СПб. Фолиант, 2004

№	Этапы занятия	Цель	Методы	Ожидаемые результаты	Оснащение занятия	Время	При м
1.	Организационный момент	Ознакомить с новой темой, определить актуальность темы.	Мозговой штурм	Обращают внимание на занятие.	Плакаты	5 мин	
2.	Проверка домашнего задания.	Обобщить знание студентов по пройденным темам и установить связь с новой темой.	Опрос, решение ситуационных задач. Тесты	У студентов развивается память и компетенции по саморазвитию	Плакаты Тест. задания	10 мин	
3.	Мотивация цели и актуализация опорных знаний студентов	Развивать критическое мышление	Дискуссия	Умеет работать в команде, участвует в обсуждениях, может свободно выразить свое мнение.	Раздаточные материалы-муляжи	10 мин	

4.	Презентация нового материала	Ознакомление и понимание темы, формирование навыков по применению теоретических знаний на практике.	Показ слайдов, презентации и	Студент умеет совмещать теоретические навыки с практическими, развиваются культурные компетенции.	Компьютер, проектор, метод. разработки,	10 мин	
5.	Организация занятия по методу «кластера»	<p>Студентам дается задание - составить кластер - ключевая тема: «Организация проведения специальной обработки в войсках и на этапах медицинской эвакуации», далее разбор составляющих:</p> <ul style="list-style-type: none"> * определение понятия специальной обработки * определение видов специальной обработки и ее назначение * понятие о дегазации и дезактивации в войсках. * определение методов и способов проведения специальной обработки * организация специальной обработки в войсках и на этапах медицинской эвакуации <ul style="list-style-type: none"> - объем санитарной обработки на поле боя или в очаге поражения, - объем специальной и санитарной обработки на МПП, - объем специальной и санитарной обработки на ОмедБ, * профилактика поражений личного состава медицинской службы. <p><i>Эта работа проводится в индивидуальном или групповом формате.</i></p>				30 мин	
	Основной этап	<p>Проверка правильности ответов групп:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Правильная характеристика специальной обработки, ее назначения и видов. 2) Верное определение дегазации и дезактивации, а также методов и способов проведения специальной обработки. 3) Наиболее правильная организация специальной обработки в войсках и на этапах медицинской эвакуации 4) Выявление самого активного участника, решившего больше всего задач (рефлексия). <p>Экспертами являются сами студенты, задающие вопросы с группой (рефлексия).</p>					
6.	Закрепление материала и заключение темы.	Знать и анализировать освоенность материала, выделить непонятные моменты и их коррекция.	Вопрос-ответ, рефлексия	Закрепляется знание, полученное на лекции, формируются навыки по анализу и синтезу нового материала.	Раздаточные материалы (муляжи)	10 мин	
7.	Итоги	Определение тем, которые необходимо повторить или изучить. Выставление оценок.					
8.	Оценка знаний студентов	Научить студентов самооценке.	Само-оценка, взаимооценка, оценка по определенным критериям	Студент анализирует степень и результаты освоенности новой темы, создается условие для самокритичного отношения к себе.	Оценочный лист.	10 мин	

9.	Задание на дом.	Объяснить цель и результаты ожидания следующего урока, научить методам самостоятельной работы студентов.	Разные практические задания	Имеет возможность самостоятельно получать информацию, изучает методы самостоятельной работы.		5 мин	
----	-----------------	--	-----------------------------	--	--	-------	--

10. Вопросы для самостоятельной подготовки студентов:

Теоретическая часть:

1. Что такое специальная обработка и какие виды существуют?
2. Какие методы и способы дегазации и дезактивации знаете?
3. Какие средства применяются для проведения дегазации и дезактивации
4. Сформулируйте мероприятия специальной обработки, проводимые на ЭМЭ

Домашние зарисовки:

Подготовьте: презентацию и реферат на тему: Специальная обработка в войсках и ЭМЭ.

Изобразите:

- схему отделения специальной обработки ОмедБ
- проведение санитарной обработки пораженных на этапах медицинской эвакуации.

