

**Министерство образования и науки Кыргызской Республики  
Ошский Государственный Университет  
Медицинский факультет  
Кафедра «Детской стоматологии».**

**План-разработки лекционного занятия №6**

**На тему: Первичная профилактика кариеса зубов. Антенатальная профилактика кариеса. Подходы, методы и средства профилактики кариеса зубов в различные возрастные периоды Зубные отложения. Участие зубных отложений в этиологии и патогенезе стоматологических заболеваний. Герметизация фиссур: общая характеристика метода. Показания и противопоказания для применения герметизации фиссур, методы.**

**По дисциплине: Профилактика стоматологических заболеваний (2-курс)  
для студентов, обучающихся по направлению (560004) –стоматология**

**Тема лекционного занятия: №6**

**Первичная профилактика кариеса зубов. Антенатальная профилактика кариеса. Подходы, методы и средства профилактики кариеса зубов в различные возрастные периоды Зубные отложения. Участие зубных отложений в этиологии и патогенезе стоматологических заболеваний. Герметизация фиссур: общая характеристика метода. Показания и противопоказания для применения герметизации фиссур, методы. (2часа)**

**Цель занятия:** изучить первичную и антенатальную роли в профилактике кариеса зубов. Подходы, методы и средства профилактики кариеса зубов в различные возрастные периоды Зубные отложения. Участие зубных отложений в этиологии и патогенезе стоматологических заболеваний. Герметизация фиссур: общая характеристика метода. Показания и противопоказания для применения герметизации фиссур, методы.

**План лекционного занятия:**

- изучить профилактику кариеса зубов
- изучить подходы, методы и средства профилактики кариеса зубов;
- изучить участие зубных отложений в этиологии и патогенезе стоматологических заболеваний;
- изучить герметизацию фиссур;
- изучить общую характеристику фиссур;
- изучить показания и противопоказания для применения герметизации фиссур;

**Контрольные вопросы:**

**Что включает в себя первичная профилактика кариеса зубов, и какие меры относятся к антенатальной профилактике?**  
(Рацион питания беременной, контроль инфекций, прием витаминов и минералов)

**Какие подходы, методы и средства профилактики кариеса наиболее эффективны в различных возрастных группах?**  
(Гигиеническое обучение, фторирование, герметизация фиссур, контроль питания)

**Как зубные отложения участвуют в этиологии и патогенезе стоматологических заболеваний, и какие меры направлены на их профилактику?**

**Что такое герметизация фиссур, и каков механизм её действия в профилактике кариеса?**

**Каковы показания и противопоказания для герметизации фиссур, и какие методы её выполнения существуют?**

**Формы проверки знаний:**

- Посещаемость
- Конспект

**Литература:**

**Основная литература:**

1. В. К. Леонтьев. Основы профилактической стоматологии. М.: МЕДпресс, 2021.
2. Н. Н. Колесова. Гигиена полости рта и профилактика стоматологических заболеваний. СПб: СпецЛит, 2020.
3. Е. В. Боровский, Н. М. Суворов. Стоматология: Учебник для вузов. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021.
4. М. И. Данилевский, Ю. И. Дубров. Пародонтология. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020.
5. Г. А. Самохина. Профилактика кариеса: практическое руководство. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020.
6. А. А. Симонов. Миогимнастика в стоматологии: руководство. СПб: Лань, 2020.

**Дополнительная литература:**

1. Л. А. Жулев. Организация работы стоматологических кабинетов и отделений. М.: МЕДпресс, 2019.
2. И. В. Макеева. Стоматология детского возраста: диагностика и лечение. М.: МЕДпресс, 2020.
3. В. И. Куприянов. Эпидемиология стоматологических заболеваний. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022.
4. Е. Б. Мазуренко, Т. В. Погожева. Диагностика в стоматологии. М.: МЕДпресс, 2019.
5. В. П. Рыбалов, Е. А. Корольков. Превентивная стоматология. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021.
6. В. В. Новиков. Гигиена полости рта: современные подходы. СПб: Лань, 2020.

**Карта компетенции**

**Результаты обучения ОПОП, дисциплины «Профилактика стоматологических заболеваний»**

Код РО ООП и его формулировка	РО дисц. и его формулировка	Компетенции
<b>РО6 Способен проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия, направленное на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний, сохранению и укреплению здоровья, а также готов к обучению пациентов здоровому образу жизни, а также младшего и среднего мед.персонала правилам санитарно-гигиенических норм.</b>	Род-1: Способность применять знания и навыки профилактики стоматологических заболеваний, включая планирование и проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья полости рта. Формирование навыков диагностики рисков для здоровья зубочелюстной системы, разработка профилактических программ, включая использование современных методов профилактики, а также внедрение санитарно-гигиенических норм для предотвращения заболеваний. Способность использовать методы информирования пациентов и проведения обучающих мероприятий, направленных на улучшение гигиенического состояния полости рта.	ПК-8 – способен и готов к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепления здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;
<b>РО4 Способен использовать лекарственные средства и материалы для лечения стоматологических заболеваний, работать с инструментами и медико-технической аппаратурой, владеет правилами асептики и антисептики и техники безопасности</b>	Род-2: Способность организовывать и управлять процессами в стоматологической клинике, включая ведение учетно-отчетной документации, эффективное управление персоналом и ресурсами. Освоение методов анализа статистических данных для оценки работы клиники, выявления проблемных областей и улучшения качества обслуживания. Умение применять информационные технологии для оптимизации документооборота и отчетности, а также для мониторинга эффективности работы стоматологического учреждения.	ПК- 10 - способен и готов осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом факторов риска, давать рекомендации по здоровому питанию, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными детьми, и взрослыми при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области

**Форма занятия: поточное занятие**

**Тип занятия: лекционное занятие**

**Оборудование занятия: Проектор, текст лекции, видеоролик.**

№	Этапы	Цели этапов	Деятельность	Деятельность	Методы,	Крите	Результаты обучения	Ресурсы	Вре
---	-------	-------------	--------------	--------------	---------	-------	---------------------	---------	-----

	занятия	занятия	преподавателя	студента	механизмы	рии оцени вания		занятия	мя
1	Организационный момент	Поставлена цель	Отметка студентов, заполнение журнала	Дежурный студент перечисляет отсутствующих				Журнал	15 мин
2	Изложение новой темы	Умеет высказывать свою мысль.	Задаёт вопросы	Обсуждают тему	Обсуждение темы	1,0	Умеет высказывать свою мысль	Наглядное пособие	15 мин
3	1-Оценивание студентов за участия на занятии. 2-Конспект.	1-Текущее оценивание 2-Методическое указание новой темы	Исходя из вывода занятия оцениваем знания студентов.	Отвечает на дополнительные контрольные вопросы и конспекта.	Вопрос, ответ	4,0	Знает цели и аспекты профилактической стоматологии. Современные направления, принципы организации и методы профилактики стоматологических заболеваний.	доска	55 мин

### Форма проверки знаний:

1. Конспект.

### Критерии оценки знаний студентов на лекционном занятии №6

Примечание: За лекционное занятие №6 студент может набрать 4 балла

#### 1. Посещаемость-1

#### 2. Конспект- 3

№	Форма контроля	Балл	Критерии оценки
	Посещаемость	1,0	Присутствует, активно участвует в лекции, задает вопросы, демонстрирует заинтересованность в материале.
		0	Отсутствие на лекции
	Конспект	3,0	Конспект охватывает все основные темы лекции, выделены ключевые идеи, приведены примеры, чётко структурирован.
		2,0	Конспект неполный, без четкой структуры или с пропусками ключевых моментов.
		1,0	Конспект поверхностный, большинство тем не раскрыты, недостаток примеров и деталей.

