

**Министерство образования и науки Кыргызской Республики  
Ошский Государственный Университет  
Медицинский факультет  
Кафедра «Детской стоматологии».**

**План-разработки лекционного занятия №7**

**На тему: Методы оценки состояния твердых тканей зуба (осмотр, зондирование, витальное окрашивание эмали и др.). Методы прогнозирования кариеса. Показатели, характеризующие заболеваемость кариесом: распространенность, интенсивность (кп, КПУ, КППУ, кпп), прирост интенсивности.**

**По дисциплине: Профилактика стоматологических заболеваний (2-курс)  
для студентов, обучающихся по направлению (560004) –стоматология**

**Тема лекционного занятия: №7**

**Методы оценки состояния твердых тканей зуба (осмотр, зондирование, витальное окрашивание эмали и др.). Методы прогнозирования кариеса. Показатели, характеризующие заболеваемость кариесом: распространенность, интенсивность (кп, КПУ, КППУ, кпп), прирост интенсивности. (2часа)**

**Цель занятия:** изучить методы оценки состояния твердых тканей зуба (осмотр, зондирование, витальное окрашивание эмали и др.). Методы прогнозирования кариеса. Показатели, характеризующие заболеваемость кариесом: распространенность, интенсивность (кп, КПУ, КППУ, кпп), прирост интенсивности.

**План лекционного занятия:**

- изучить методы оценки состояния твердых тканей зуба
- изучить методы прогнозирования кариеса;
- изучить показатели характеризующие заболеваемость кариесом;
- изучить распространенность кариеса;
- изучить интенсивность кариеса;

**Контрольные вопросы:**

**Какие методы оценки состояния твердых тканей зуба используются в стоматологии, и какова их диагностическая значимость?**  
(Осмотр, зондирование, витальное окрашивание эмали, рентгенодиагностика)

**Что представляет собой витальное окрашивание эмали, и в каких случаях применяется этот метод?**

**Какие методы прогнозирования кариеса используются, и какие факторы учитываются при составлении прогноза?**  
(Состояние эмали, уровень гигиены, микробиологические тесты и т. д.)

**Какие показатели характеризуют заболеваемость кариесом, и как они рассчитываются?**  
(Распространенность, интенсивность (КПУ, кп), прирост интенсивности)

**Как интерпретируются показатели интенсивности кариеса (КПУ, КППУ, кпп), и какое значение они имеют для планирования профилактических мероприятий?**

**Формы проверки знаний:**

- Посещаемость
- Конспект

**Литература:**

**Основная литература:**

1. В. К. Леонтьев. Основы профилактической стоматологии. М.: МЕДпресс, 2021.
2. Н. Н. Колесова. Гигиена полости рта и профилактика стоматологических заболеваний. СПб: СпецЛит, 2020.
3. Е. В. Боровский, Н. М. Суворов. Стоматология: Учебник для вузов. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021.
4. М. И. Данилевский, Ю. И. Дубров. Пародонтология. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020.
5. Г. А. Самохина. Профилактика кариеса: практическое руководство. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020.
6. А. А. Симонов. Миогимнастика в стоматологии: руководство. СПб: Лань, 2020.

**Дополнительная литература:**

1. Л. А. Жулев. Организация работы стоматологических кабинетов и отделений. М.: МЕДпресс, 2019.
2. И. В. Макеева. Стоматология детского возраста: диагностика и лечение. М.: МЕДпресс, 2020.
3. В. И. Куприянов. Эпидемиология стоматологических заболеваний. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022.
4. Е. Б. Мазуренко, Т. В. Погожева. Диагностика в стоматологии. М.: МЕДпресс, 2019.
5. В. П. Рыбалов, Е. А. Корольков. Превентивная стоматология. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021.
6. В. В. Новиков. Гигиена полости рта: современные подходы. СПб: Лань, 2020.

**Карта компетенции**

**Результаты обучения ОПОП, дисциплины «Профилактика стоматологических заболеваний»**

Код РО ООП и его формулировка	РО дисц. и его формулировка	Компетенции
-------------------------------	-----------------------------	-------------

<p><b>РО6 Способен проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия, направленное на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний, сохранению и укреплению здоровья, а также готов к обучению пациентов здоровому образу жизни, а также младшего и среднего мед.персонала правилам санитарно-гигиенических норм.</b></p>	<p>Род-1: Способность применять знания и навыки профилактики стоматологических заболеваний, включая планирование и проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья полости рта. Формирование навыков диагностики рисков для здоровья зубочелюстной системы, разработка профилактических программ, включая использование современных методов профилактики, а также внедрение санитарно-гигиенических норм для предотвращения заболеваний. Способность использовать методы информирования пациентов и проведения обучающих мероприятий, направленных на улучшение гигиенического состояния полости рта.</p>	<p>ПК-8 – способен и готов к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепления здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;</p>
<p><b>РО4 Способен использовать лекарственные средства и материалы для лечения стоматологических заболеваний, работать с инструментами и медико-технической аппаратурой, владеет правилами асептики и антисептики и техники безопасности</b></p>	<p>Род-2: Способность организовывать и управлять процессами в стоматологической клинике, включая ведение учетно-отчетной документации, эффективное управление персоналом и ресурсами. Освоение методов анализа статистических данных для оценки работы клиники, выявления проблемных областей и улучшения качества обслуживания. Умение применять информационные технологии для оптимизации документооборота и отчетности, а также для мониторинга эффективности работы стоматологического учреждения.</p>	<p>ПК- 10 - способен и готов осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом факторов риска, давать рекомендации по здоровому питанию, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными детьми, и взрослыми при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области</p>

**Форма занятия: поточное занятие**

**Тип занятия: лекционное занятие**

**Оборудование занятия: Проектор, текст лекции, видеоролик.**

№	Этапы занятия	Цели этапов занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студента	Методы, механизмы	Критерии оценки	Результаты обучения	Ресурсы занятия	Время
---	---------------	---------------------	----------------------------	-----------------------	-------------------	-----------------	---------------------	-----------------	-------

						<b>вания</b>			
<b>1</b>	Организационный момент	Поставлена цель	Отметка студентов, заполнение журнала	Дежурный студент перечисляет отсутствующих				Журнал	15мин
<b>2</b>	Изложение новой темы	Умеет высказывать свою мысль.	Задаёт вопросы	Обсуждают тему	Обсуждение темы	1,0	Умеет высказывать свою мысль	Наглядное пособие	15мин
<b>3</b>	1-Оценивание студентов за участия на занятии. 2-Конспект.	1-Текущее оценивание 2-Методическое указание новой темы	Исходя из вывода занятия оцениваем знания студентов.	Отвечает на дополнительные контрольные вопросы и конспекта.	Вопрос, ответ	3,0	Знает цели и аспекты профилактической стоматология. Современные направления, принципы организации и методы профилактики стоматологических заболеваний.	доска	55мин

### Форма проверки знаний:

1. Конспект.

### Критерии оценки знаний студентов на лекционном занятии №7

**Примечание:** За лекционное занятие №7 студент может набрать 4 балла

**1. Посещаемость-1**

**2. Конспект- 3**

№	Форма контроля	Балл	Критерии оценки
	<b>Посещаемость</b>	<b>1,0</b>	Присутствует, активно участвует в лекции, задает вопросы, демонстрирует заинтересованность в материале.
		<b>0</b>	Отсутствие на лекции
	<b>Конспект</b>	<b>3,0</b>	Конспект охватывает все основные темы лекции, выделены ключевые идеи, приведены примеры, чётко структурирован.
		<b>2,0</b>	Конспект неполный, без четкой структуры или с пропусками ключевых моментов.
		<b>1,0</b>	Конспект поверхностный, большинство тем не раскрыты, недостаток примеров и деталей.

