

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИИ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ВОЕННО-МЕДИЦИНСКОЙ ПОДГОТОВКИ И БЕЗОПАСНОЙ  
ЖИЗНДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Согласовано

Председатель УМС

ст. преп. Турсунбаева А.Т.

“ 16 ” 09 2025г.



Утверждено

заведующий кафедрой

к.м.н. Орозматов Т.Т.

“ 11 ” 09 2025г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

по дисциплине: «Военно-медицинская подготовка»

специальность 560006 «Сестринское дело»

Ош, 2025

## Анкета дисциплины

<b>Код дисциплины</b>	Сестринское дело - 560006
<b>Название дисциплины</b>	<b>«Военно-медицинская подготовка»</b>
<b>Объем дисциплины в кредитах ECTS</b>	300 часов Кредит-0
<b>Семестр и год обучения</b>	5- семестр, 6- семестр
<b>Цель дисциплины</b>	Вооружить будущего специалиста основами знаний по организации и тактике медицинской службы, специфики медицинского обеспечения войск в военное время, особенностей оказания медицинской помощи пораженному населению в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
<b>Пререквизиты дисциплины</b>	анатомия и физиология человека с основами общей патологии, общая гигиена, основы микробиологии, вирусологии и иммунологии, сестринское дело в терапии, сестринское дело в хирургии.
<b>Постреквизиты дисциплины</b>	клиническое сестринское дело, медицинская психология, функциональная и радиационная диагностика, лекарственная токсикология, основы анестезиологии, реанимации и первой помощи.
<b>Со-реквизиты</b>	патофизиология, общая биохимия, патологическая анатомия.
<b>Место курса в структуре ООП и РО, формируемые компетенции</b>	<b>РО6</b> – Способен проводить профилактические противоэпидемические мероприятия, направленные на предупреждение возникновения заболеваний, сохранение здоровья и организацию защиты населения при возможных природных, медико-социальных угрозах, стихийных бедствиях. <b>РО7</b> - Умеет диагностировать и оказать первую врачебную помощь при возникновении неотложных и угрожающих жизни ситуациях.
<b>Результаты обучения дисциплины</b>	<b>РОд -1</b> – знает: - организацию и проведение системы мероприятий по оказанию медицинской помощи раненым и больным, сохранению их жизни и быстрейшему восстановлению боеспособности и трудоспособности; - организацию мероприятий медицинской службы по защите личного состава от ОМП; <b>РОд-2</b> знает патогенез, клинику, профилактику поражений боевыми токсическими химическими веществами и сильнодействующими ядовитыми веществами; порядок применения медицинских сил и средств, предназначенных для оказания медицинской помощи личному составу войск от отравляющих и высокотоксичных веществ.
<b>Метод оценивания</b>	Устный опрос; Тестирование; Практические навыки; Ситуационные задачи; Компьютерное тестирование
<b>Количество наименований используемой литературы с указанием 2-3 основных учебников</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. А.М.Шелепов, Л.М.Костенко, О.В.Бабенко. Организация и тактика медицинской службы. Учебник. Санкт Петербург, Фолиант, 2005. <a href="https://drive.google.com/file/d/1Te2TQf0NVyNWtpndoTFqzbmT3z5nme9m/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1Te2TQf0NVyNWtpndoTFqzbmT3z5nme9m/view?usp=sharing</a></li> <li>2. Аскердик медицина. Медициналык кызметтүү уюштуруу жана тактикасы Перханова Ы.Ы., Курманкулов А.Ш., Бекиев К.М. Окуу курал. Ош, 2024</li> <li>3. А.Н. Гребенюк «Токсикология и медицинская защита»: Учебник. С.Пб. Фолиант -2018 <a href="https://drive.google.com/file/d/12CygQZgXdN9JOI2gNPUScOE7uXYbPoOt/view?usp=drive_link">https://drive.google.com/file/d/12CygQZgXdN9JOI2gNPUScOE7uXYbPoOt/view?usp=drive_link</a></li> <li>4. А.А. Бова, С.С. Горохов «Военная токсикология и токсикология экстремальных ситуаций»; Учебник Минск.: БГМУ, 2005. — 662 с.</li> </ol>

	<a href="https://drive.google.com/file/d/10w_18wbn_Clw2TQzYW5Gy5uXgSk4XnGf/view?usp=drive_link">https://drive.google.com/file/d/10w_18wbn_Clw2TQzYW5Gy5uXgSk4XnGf/view?usp=drive_link</a>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	<p><b>Раздел «Организация и тактика медицинской службы»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Военная медицина. ОТМС. Задачи и организация медицинской службы Вооруженных сил.</li> <li>2. Медицинская служба бригады (полка).</li> <li>3. Современная система лечебно-эвакуационных мероприятий.</li> <li>4. Медицинская сортировка и медицинская эвакуация</li> <li>5. Основы организации санитарно-гигиенических и ПЭ мероприятий в войсках.</li> <li>6. Основы организации обеспечения медицинским имуществом частей и соединений.</li> <li>7. Санитарные потери войск. Медицинская разведка.</li> <li>8. Медицинская служба соединений. Отдельный медицинский батальон.</li> <li>9. Медицинские части и учреждения объединений. Госпитальная база.</li> <li>10. Гражданская защита как система общегосударственных мер по защите населения при ЧС.</li> <li>11. Медицинская служба гражданской защиты Кыргызской Республики.</li> <li>12. Основные способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.</li> </ol> <p><b>Раздел «Военная токсикология и медицинская защита»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи военной токсикологии. Токсический процесс. Общие принципы антидотной терапии</li> <li>2. Химическое оружие. МТХ очагов химического поражения. Боевые отравляющие вещества. Классификация БОВ</li> <li>3. Отравляющие и высокотоксичные вещества нейротоксического действия.</li> <li>4. Отравляющие и высокотоксичные вещества цитотоксического действия</li> <li>5. Отравляющие и высокотоксичные вещества общедовитого действия</li> <li>6. Отравляющие и высокотоксичные вещества психодислептического действия</li> <li>7. Отравляющие и высокотоксичные вещества пульмотоксического и раздражающего действия</li> <li>8. Ядовитые технические жидкости, используемые в войсках.</li> <li>9. Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного взрыва. МТХ очагов радиационного поражения</li> <li>10. Биологическое действие ионизирующих излучений, последствия их влияния на организм человека. Острая лучевая болезнь</li> <li>11. Биологическое оружие и его поражающие факторы. Очаг бактериального поражения.</li> <li>12. Основы организации проведения специальной обработки в войсках и на этапах медицинской эвакуации.</li> </ol>
<b>ФИО преподавателя</b>	<b>Жусупбаев Н.А.</b>

## Анкета преподавателя.

<b>ФИО преподавателя</b>	<b>Жусупбаев Нурбек Амангельдиевич</b>
<b>Название дисциплины</b>	Военно- медицинская подготовка
<b>Должность и звания</b>	Преподаватель кафедры “Военно-медицинской подготовки и безопасной жизнедеятельности”
<b>Базовое образование</b>	КГМИ г.Бишкек, 1989-1995. Специальность: врач-лечебник.
<b>Работа в других учреждениях</b>	В других учреждениях не работает.
<b>Опыт академической или производственной работы в предметной или смежных областях</b>	1995-1996 год – прохождение Интернатуры в Ошской областной клинической больнице г. Ош; 1996-2000 год – Врач-травматолог Травмпункта г. Ош 2000-2002 год – Врач хирург-эксперт поликлиники и ОВВК Медицинской службы УВД Ошской области. 2002-2007 год – Начальник амбулатории Медицинской службы УВД Жалал-Абатской области. 2007-2018 год – Начальник поликлиники и больницы Медицинской службы УВД Ошской области. 2018-2019 год – Председатель Окружной военно-врачебной комиссии УВД Ошской области. 2020- по настоящее время преподаватель кафедры «Военно-медицинской подготовки и безопасной жизнедеятельности»
<b>Научно-исследовательская деятельность в предметной или смежных областях</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Жол-транспорт кырсыктарынан жаракат алгандарга биринчи жардам көрсөтүүнүн негизги эрежелери». Методическое пособие г.Ош 2022г</li> <li>– «Организация оказания медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях в Ошской области», Вестник ОшГУ №4 2022г.</li> <li>– Педагогикалык бағыттагы адистиктерде окуган студенттерде биринчи жардам көрсөтүү көндүмдөрүн калыптаандыруу. Вестник ОшГУ №2, 2024г</li> </ul>
<b>Награды и премии</b>	2009г - Почетная грамота УВД Ошской области 2010г - Почетная грамота Ошской областной Гос.администрации. 2013г - «Отличник милиции» Нагрудной знак МВД Кыргызской Республики. 2014г - «Саламаттык сактоонун ардактуу кызматкери» Нагрудной знак Министерства здравоохранения Кыргызской Республики. 2023г- Ардак грамота Медицинского факультета ОшГУ 2024г- Ардак грамота профсоюзного комитета Ош ГУ
<b>Повышение квалификации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сертификат «Хирургическое лечение огнестрельных ранений и организация помощи при массовых поступлениях». ICRC (МККК) г.Ош 2010г</li> <li>– Сертификат «Навыки проведения до и пост-тестового консультирования на ВИЧ» Фонд "Сорос-Кыргызстан", ОФ "СПИД фонд Восток-Запад в КР" г.Бишкек 2015г.</li> <li>– Сертификат «Разработка тестовых заданий множественного выбора» ОшГУ, MER project г.Ош 2020г</li> <li>– Сертификат «Минимальный комплекс начальных мер (MISP) по охране репродуктивного здоровья в кризисных ситуациях» UNFPA, НОКП КР г. Ош 2020г</li> <li>– Сертификат «Повышение квалификации по педагогики и психологии» ОшГУ 2021 г Ош</li> <li>– Свидетельство «Формирование результатов обучения и их роль в построении учебного процесса» Агентство "EdNet" 2022 г. Ош</li> <li>– Сертификат «Профессиональный поиск информации в мультидисциплинарных и тематических электронных коллекциях журналов на платформе EBSCOhost» EBSCO 2022 г.Ош.</li> </ul>

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «Военно-медицинская подготовка» для специальности: 560006 - Сестринское дело (ВСО) Академическая степень: Менеджер и преподаватель сестринского дела;

Программа подготовлена преподавателями кафедры «Экстремальная медицина и безопасность жизнедеятельности» медицинского факультета ОшГУ, заведующий кафедрой к.м.н., доцент Ч. Мамажакып уулу.

Рабочая программа включает разделы: цели и задачи дисциплины «Военно-медицинская подготовка»; место дисциплины в структуре основной образовательной программы; общую трудоемкость дисциплины; результаты обучения представлены формируемыми компетенциями; средств; содержание дисциплины и учебно-тематический план; перечень практических образовательные технологии; виды оценочных навыков; учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.

В рабочей программе дисциплины «Военно-медицинская подготовка» указаны примеры оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенции; критерии оценки текущего и рубежного контроля.

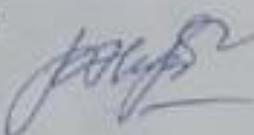
Также в рабочей программе представлены разделы дисциплины и междисциплинарные связи обеспечиваются последующими дисциплинами.

В тематическом плане дисциплины выделены внутридисциплинарные модули по разделам дисциплины «Военно-медицинская подготовка», что отвечает современными требованиями.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами (лекции, практические занятия), но и интерактивными формами такими как – ролевые учебные игры, пресс конференции, тренинги, участие в научно-практических конференциях, практические занятия в форме презентации, решение ситуационных задач, подготовка и защита рефератов.

Таким образом, рабочая программа может быть использована учебном процессе в медицинском факультете по специальности 560006 - Сестринское дело (ВСО); Академическая степень: Менеджер и преподаватель сестринского дела.

Заведующая отделением  
гастроэнтерологии ОМДКБ  
к.м.н.



Надирбекова Р.А.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «Военно-медицинская подготовка»  
для специальности: 560006 - Сестринское дело (ВСО)

Академическая степень: Менеджер и преподаватель сестринского дела,  
разработанную преподавателями кафедры «Экстремальной медицины и  
БЖД» медицинского факультета ОшГУ

В программе отражены:

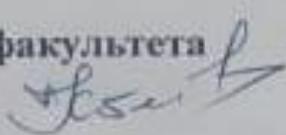
1. Цели освоения дисциплины в соответствии с образовательной программой учебной дисциплины «Военно-медицинская подготовка» для специальности «Сестринское дело (ВСО)» медицинского факультета.
2. Структура и содержание дисциплины.
3. Результаты обучения (РО) и компетенции студентов.
4. Указан объём учебной дисциплины и виды учебной работы по часам, указана форма контроля по учебному плану (зачёт во V-VI семестре). Содержание самостоятельной работы представлено формой работы с Интернет-ресурсами.
5. Технологическая карта, карта накопления баллов и фонд оценочных средств.
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, и Интернет-ресурсы.
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины способствует проведению всех видов учебной работы. Указаны фактические кабинеты с перечнем оборудования и технических средств обучения,
8. Рабочая программа отличается логичностью, последовательностью, разнообразием заданий для самостоятельной работы и практических занятий. Уровень освоения тем соответствует требованиям стандарта ООП.

Заключение:

Программа может быть использована для обеспечения основной образовательной программы по специальности: 560006 - Сестринское дело (ВСО); Академическая степень: Менеджер и преподаватель сестринского дела, по дисциплине «Военно-медицинская подготовка».

Зам. декана медицинского факультета

К.м.н. доцент:



Кепешбаев Б.К.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИИ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра Военно-медицинской подготовки и безопасной  
жизнедеятельности

**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ**  
(Syllabus)

Специальность (направление)	«Сестринское дело»	Код курса	F.1.3.2
Язык обучения	русский	Дисциплина	Военно-медицинская подготовка «Организация и тактика медицинской службы»
Академический год	2025-2026г	количество кредитов	0
Преподаватель	Жусупбаев Н.А.	семестр	5
E-Mail	<a href="mailto:njusupbaev@ooshu.kg">njusupbaev@ooshu.kg</a>	расписание	по приложению «MyEdu»
График консультации и приема СРС (время/ауд)	Пн-пт 8-00-17-00	место проведения занятия (здание/ауд.)	здание педфака ауд. 102
Форма обучения	вечерняя	тип курса	обязательный

Руководитель программы: А.К. к.м.н. доцент Матанова А.К.

## 1. Характеристика курса:

**Цель дисциплины** - вооружить будущего специалиста основами знаний по организации и тактике медицинской службы, спецификой медицинского обеспечения войск в военное время, особенностей оказания медицинской помощи пораженному населению в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

**Задачи дисциплины:**

- подготовка специалистов, владеющих знаниями основ военной медицины, оказание медицинской помощи раненым и пораженным в боевых условиях, оказание медицинской помощи при массовом поступлении раненых, при применении противником оружия массового поражения
- формирование у студентов умений по оказанию доврачебной помощи на догоспитальном этапе пострадавшим при чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени

## 2. Цель курса:

<b>Пререквизиты</b>	анатомия и физиология человека с основами общей патологии, общая гигиена, основы микробиологии, вирусологии и иммунологии, сестринское дело в терапии, сестринское дело в хирургии.
<b>Постреквизиты</b>	клиническое сестринское дело, медицинская психология, функциональная и радиационная диагностика, лекарственная токсикология, основы анестезиологии, реанимации и первой помощи.
<b>Со-реквизиты (по необходимости)</b>	патофизиология, общая биохимия, патологическая анатомия.

## 3. Результаты обучения дисциплины

РП (результат обучения) ОПП	РП дисциплины	Компетенции
<b>РП6 – Способен проводить профилактические противоэпидемические мероприятия, направленные на предупреждение возникновения заболеваний, сохранение здоровья и организацию защиты населения при возможных природных, медико-социальных угрозах, стихийных бедствиях.</b>	<b>РПд -1 – знает:</b> - организацию и проведение системы мероприятий по оказанию медицинской помощи раненым и больным, сохранению их жизни и быстрейшему восстановлению боеспособности и трудоспособности; - предупреждение возникновения и распространения заболеваний среди личного состава войск; - организацию мероприятий медицинской службы по защите личного состава от ОМП; - особенностей возникновения и течения боевых поражений и заболеваний <b>Умеет:</b> - работать в сортировочной бригаде; - грамотно организовать эвакуацию раненых и больных на этапах медицинской эвакуации; - организовывать лечебно-профилактические мероприятия при поражениях личного состава (виды	<b>ПК-13</b> - способен и готов проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях, и иных чрезвычайных ситуациях  <b>ПК-20</b> - способен и готов оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе требующих медицинской эвакуации

<b>Р07</b> - Умеет диагностировать и оказать первую врачебную помощь при возникновении неотложных и угрожающих жизни ситуациях.	медицинской помощи в силу своей компетенции); - организовывать противоэпидемические мероприятия в войсковом звене (медицинский контроль питания, водоснабжения в полевых условиях, организация и проведение вакцинации, проведение режимно-ограничительных мероприятий); - обеспечивать и поддерживать санитарное благополучие войск, сохранение здоровья военнослужащих и их боеспособность; - организовать санитарный надзор за питанием войск в полевых условиях; - организовать медицинскую защиту личного состава. <b>Владеет навыками</b> оказания первой, доврачебной помощи при неотложных состояниях на до госпитальном этапе	<b>ПК-30</b> - способен и готов к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях в том числе медицинской эвакуации
---	---	---

#### 4. Технологическая карта дисциплины

Дисцип- лина	Кр	Ауд. часы	СРС	1 модуль (25 балл)				2 модуль (25 балл)				Зачет (50 балл)							
				Ауд. часы		СРС	РК (r)	Аудит. часы		СРС	РК (r)	ИК (E)							
				лек	пр.			лек.	пр.										
ВМП ОТМС	0	60	90	16	16	45	9	8	20	45									
Карта накопления баллов				4	4	8	9	4	4	8	9								
Результаты модулей и экзамена				(M=tcp.+r+s) до 25 / 25				(M=tcp.+r+s) до 25 / 25				50							
				Rдоп. = M1 + M2 (30-50)															
Итоговая оценка				I = Rдоп. + E															
				100															

## 5. Календарно-тематический план лекционных и практических занятий

**5-семестр**

Неде- ля	Темы лекции	Количество часов, баллов		Темы практических занятий	Количество часов, баллов	
		лекция	баллы		практ.	баллы
<b>Модуль 1</b>						
<b>1-я</b>	<b>Тема №1</b> Военная медицина. ОТМС. Задачи и организация медицинской службы Вооруженных сил.	2	4,0	<b>Тема №1</b> Военная медицина. ОТМС. Задачи и организация медицинской службы Вооруженных сил.	2	4,0
<b>2-я</b>	<b>Тема №2</b> Медицинская служба бригады (полка).	2	4,0	<b>Тема №2</b> Медицинская служба бригады (полка). МПБ, задачи, оснащение. Мероприятие первой и доврачебной помощи.	2	4,0
<b>3-я</b>	<b>Тема №3</b> Современная система лечебно-эвакуационных мероприятий.	2	4,0	<b>Тема №3</b> Медицинская служба бригады (полка). МПП, задачи, оснащение. Мероприятия первой врачебной помощи.	2	4,0
<b>4-я</b>	<b>Тема №4</b> Медицинская сортировка и медицинская эвакуация	2	4,0	<b>Тема №4</b> МСП. Организация работы функциональных подразделений. Медицинская документация МПП	2	4,0
<b>5-я</b>	<b>Тема №5</b> Основы организации санитарно-гигиенических и ПЭ мероприятий в войсках.	2	4,0	<b>Тема №5</b> Современная система лечебно-эвакуационных мероприятий (ЛЭМ). Виды и объем медицинской помощи.	2	4,0
<b>6-я</b>	<b>Тема №6</b> Основы организации обеспечения медицинским имуществом частей и соединений.	2	4,0	<b>Тема №6</b> Медицинская сортировка. Принципы и виды. Сортировочные признаки, сортировочные бригады	2	4,0

<b>7-я</b>	<b>Тема №7</b> Санитарные потери войск. Медицинская разведка.	2	4,0	<b>Тема №7</b> Понятие медицинской эвакуации, цели, виды и принципы медицинской эвакуации	2	4,0	
<b>8-я</b>	<b>Тема №8</b> Медицинская служба соединений. Отдельный медицинский батальон.	2	4,0	<b>Тема №8</b> Основы организации санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в войсках	2	4,0	
<b>Всего модуль №1</b>		<b>16 ч</b>	<b>10 б</b>			<b>16ч</b>	<b>10 б</b>
<b>Модуль 2</b>							
<b>9-я</b>	<b>Тема №9</b> Медицинские части и учреждения объединений. Госпитальная база.	2	4,0	<b>Тема №9</b> Основы организации обеспечения медицинским имуществом частей и соединений	2	4,0	
<b>10-я</b>	<b>Тема №10</b> Гражданская защита как система общегосударственных мер по защите населения при ЧС.	2	4,0	<b>Тема №10</b> Санитарные потери войск. Медицинская разведка.	2	4,0	
<b>11-я</b>	<b>Тема №11</b> Медицинская служба гражданской защиты Кыргызской Республики.	2	4,0	<b>Тема №11</b> Медицинская служба соединений. Отдельный медицинский батальон	2	4,0	
<b>12-я</b>	<b>Тема №12</b> Основные способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.	2	4,0	<b>Тема №12</b> Отдельный медицинский батальон. Организация работы функциональных подразделений. Квалифицированная медицинская помощь	2	4,0	
<b>13-я</b>				<b>Тема №13</b> Медицинские части и учреждения объединений. Госпитальная база. Специализированная медицинская помощь	2	4,0	
<b>14-я</b>				<b>Тема №14</b> Гражданская защита как система общегосударственных мер по защите населения при ЧС	2	4,0	

15-я				<b>Тема №15</b> Медицинская служба гражданской защиты Кыргызской Республики. Медицинские формирования МС ГЗ.	2	4,0
16-я				<b>Тема №16</b> Медицинская служба гражданской защиты. Учреждения и имущество МС ГЗ	2	4,0
17-я				<b>Тема №17</b> Основные способы защиты населения в ЧС. СИЗ, КЗС и МСИЗ	2	4,0
18-я				<b>Тема №18</b> Основные способы защиты населения в ЧС Эвакуация населения. Эвакуация медицинских учреждений.	2	4,0
<b>Всего модуль №2</b>		<b>8ч</b>	<b>4 б</b>		<b>20ч</b>	<b>4 б</b>
<b>Итого:</b>		<b>24ч</b>	<b>8 б</b>		<b>36ч</b>	<b>8 б</b>

### 6-семестр

Недел я	Темы лекции	Количество часов, баллов		Темы практических занятий	Количество часов, баллов	
		лекция	баллы		ПЗ	баллы
<i>Модуль 1</i>						
1-я	<b>Тема №1</b> Предмет и задачи военной токсикологии. Токсический процесс. Общие принципы антидотной терапии	2	4,0	<b>Тема №1</b> Токсический процесс. Формы токсического процесса. Общие принципы антидотной терапии	2	4,0

<b>2-я</b>	<b>Тема №2</b> Химическое оружие. МТХ очагов химического поражения. Боевые отравляющие вещества. Классификация БОВ	2	4,0	<b>Тема №2</b> Медико-тактическая характеристика очагов химического поражения. Характеристика боевых токсичных химических веществ.	2	4,0
<b>3-я</b>	<b>Тема №3</b> Отравляющие и высокотоксичные вещества нейротоксического действия.	2	4,0	<b>Тема №3</b> Токсикологическая характеристика ФОВ и механизм их действия	2	4,0
<b>4-я</b>	<b>Тема №4</b> Отравляющие и высокотоксичные вещества цитотоксического действия	2	4,0	<b>Тема №4</b> Клиническая картина поражения ФОВ. Оказание неотложной помощи в очаге поражения и на ЭМЭ	2	4,0
<b>5-я</b>	<b>Тема №5</b> Отравляющие и высокотоксичные вещества общеядовитого действия	2	4,0	<b>Тема №5</b> ОВТВ цитотоксического действия. Токсикологическая характеристика и механизм токсического действия цитотоксикантов.	2	4,0
<b>6-я</b>	<b>Тема №6</b> Отравляющие и высокотоксичные вещества психодислептического действия	2	4,0	<b>Тема №6</b> Клиническая картина поражения ОВ кожно-нарывного действия. Оказание неотложной помощи в очаге поражения и на ЭМЭ	2	4,0
<b>7-я</b>	<b>Тема №7</b> Отравляющие и высокотоксичные вещества пульмотоксического и раздражающего действия.	2	4,0	<b>Тема №7</b> ОВ общеядовитого действия: характеристика, проявление токсического процесса и оказание неотложной помощи	2	4,0
<b>8-я</b>	<b>Тема №8</b> Ядовитые технические жидкости, используемые в войсках.	2	4,0	<b>Тема №8</b> ОВ общеядовитого действия: характеристика, проявление токсического процесса и оказание неотложной помощи	2	4,0
<b>9-я</b>	<b>Рубежный контроль № 1</b>					
<b>Всего за 1-модуль</b>			<b>16 ч</b>	<b>4 б</b>		<b>16ч</b>
<b>Модуль 2</b>						
<b>10-я</b>	<b>Тема №9</b>		4,0	<b>Тема № 9</b>	2	4,0

	Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного взрыва. МТХ очагов радиационного поражения			Токсикологическая характеристика, механизм действия, оказание неотложной помощи при поражении ОВ психодислептического действия		
<b>11-я</b>	<b>Тема №10</b> Биологическое действие ионизирующих излучений, последствия их влияния на организм человека. Острая лучевая болезнь		4,0	<b>Тема №10</b> Токсикологическая характеристика, механизм действия, клиническая картина поражения и оказание неотложной помощи при поражении пульмотоксикантами	2	4,0
<b>12-я</b>	<b>Тема №11</b> Биологическое оружие и его поражающие факторы. Очаг бак.поражения	2	4,0	<b>Тема №11</b> Токсикологическая характеристика, механизм действия, клиническая картина поражения и оказание неотложной помощи при поражении ОВ раздражающего действия	2	4,0
<b>13-я</b>	<b>Тема №12</b> Основы организации проведения специальной обработки в войсках и на этапах медицинской эвакуации.	2	4,0	<b>Тема №12</b> Характеристика ЯТЖ, используемые в войсках, механизм их токсического действия, клинические картины отравления и оказание неотложной помощи при поражении	2	4,0
<b>14-я</b>				<b>Тема №13</b> Медико-тактическая характеристика очагов радиационного поражения	2	4,0
				<b>Тема №14</b> Биологическое действие ионизирующих излучений. Острая лучевая болезнь и их профилактика	2	4,0
<b>15-я</b>				<b>Тема №15</b> Хроническая лучевая болезнь. Лучевые поражение кожи. Радиозащитные меры в очаге ядерного поражения	2	4,0
				<b>Тема №16</b> Биологическое оружие и его поражающие факторы. Очаг бактериологического поражения.	2	4,0
<b>16-я</b>				<b>Тема №17</b> Особо опасные инфекции – как биологическое оружие. Противоэпидемические мероприятия в очаге бактериологического поражения.	2	4,0

				<b>Тема №18</b> Организации проведения специальной обработки в войсках и на этапах медицинской эвакуации.	2	4,0
17-я				<b>Рубежный контроль №2</b>		
	<b>Всего за 2-модуль</b>	<b>8ч</b>	<b>4 б</b>		<b>20ч</b>	<b>4 б</b>
	<b>Итого:</b>	<b>24ч</b>	<b>8 б</b>		<b>36ч</b>	<b>8 б</b>

## 6. План организации СРС

### 5-семестр

№	Тема	Задание для СРС	Часы	Оценочные ср-тва	Бал лы	Литера тура	Срок сдачи
<b>Модуль №1</b>							
1	Военная медицина. ОТМС. Задачи и организация медицинской службы Вооруженных сил.	<b>Напишите:</b> - эссе Н.И.Пирогов - основоположник военной медицины и ОТМС <b>Составьте:</b> - гlosсарий военно-медицинских терминов - сравнительную таблицу задачи медицинской службы Вооруженных Сил на военное и мирное время	5	эссе, гlosсарий	8,0	1-4	1-8 нед
2	Медицинская служба бригады (полка). МПБ, задачи, оснащение. Мероприятие первой и доврачебной помощи.	<b>Изобразите:</b> - графически условные знаки медицинской службы Вооруженных сил <b>изобразите:</b> - организационно-штатную структуру медицинской службы мотострелкового полка	5	схема, алгоритм таблица	8,0	1-4	1-8 нед
3	Медицинская служба бригады (полка). МПП, задачи, оснащение. Мероприятия первой врачебной помощи.	<b>Составьте:</b> - алгоритм оказание ПМП на поле боя при наступлении и при обороне. - таблицу мероприятий доврачебной помощи <b>Изобразите:</b>	5	схема, алгоритм таблица	8,0		1-8 нед

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципиальную схему развертывания МПБ в наступательном бою.</li> <li>- схему развертывания МПБ при обороне.</li> <li>- схему движений санитарного транспорта МПБ.</li> </ul>					
4	МСП. Организация работы функциональных подразделений. Медицинская документация МПП.	<p><b>Составьте:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- схему штатной структуры МПП.</li> <li>- характеристику оснащения МПП.</li> </ul> <p><b>Изобразите:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципиальную схему развертывания МПП.</li> <li>- дайте характеристику функциональных подразделений МПП.</li> </ul>	5	схема, алгоритм таблица	8,0	1-4	1-8 нед
5	Современная система лечебно-эвакуационных мероприятий (ЛЭМ). Виды и объем медицинской помощи.	<p><b>Постройте схемы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- двухэтапной системы лечебно-эвакуационных мероприятий</li> <li>- напишите конспект о мероприятиях, которые включают себе ЛЭМ</li> </ul> <p><b>Составьте:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- таблицу по видам, по установленным срокам оказания помощи, где и кем оказываются медицинские помощи.</li> </ul>	5	схема, конспект	8,0	1-4	1-8 нед
6	Медицинская сортировка. Принципы и виды. Сортировочные признаки, сортировочные бригады.	<p><b>Сделайте:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цветные сортировочные марки, объясните их назначение.</li> </ul> <p><b>Составьте:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- таблицу по сортировочным группам в зависимости от цветных сортировочных марок</li> <li>- схему конвейерного метода работы сортировочной бригады.</li> </ul>	5	схема, презентация, таблица	8,0	1-4	1-8 нед

7	Понятие медицинской эвакуации, цели, виды и принципы медицинской эвакуации.	<p><b>Составьте:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- схему медицинской эвакуации</li> <li>- презентацию: санитарно - транспортные средства (вид транспорта, эвакоемкостью и др.), используемые для эвакуации раненых и больных</li> </ul> <p><b>Оформите:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первичную медицинскую карточку учёта пострадавшего на ЭМЭ (Ф-100)</li> </ul>	5	схема, презентация, таблица	8,0	1-4	1-8 нед
8	Основы организации санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в войсках.	<p><b>Составьте:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- таблицу санитарно-гигиенических мероприятий, проводимых в войсках</li> <li>- дайте санитарно-эпидемиологическую оценку района, где вы проживаете (эссе)</li> <li>- план противоэпидемических и карантинных мероприятий при возникновении случая сибирской язвы, чумы, холеры.</li> </ul>	5	табл., эссе	8,0	1-4	1-8 нед
9	Основы организации обеспечения медицинским имуществом частей и соединений.	<p><b>Укомплектуйте:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сумки для оказания ПМП и ДВП</li> <li>- комплект медицинских имуществ, для оказания ПМП в очаге химического поражения,</li> <li>- комплект оказания ПМП при радиационном поражении,</li> </ul> <p><b>Составьте:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнительную таблицу, предназначенную работы МПБ, МПП, ОмедБ</li> <li>- таблицу по наборам медицинских имуществ</li> </ul>	5	перечень мед.имущ., медика-ментов, аптечка таблица	8,0	1-4	1-8 нед
<b>Всего модуль №1</b>		<b>45ч</b>		<b>8 6</b>			
<b>Модуль №2</b>							

10	Санитарные потери войск. Медицинская разведка.	<p><b>Составьте:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогноз санитарных потерь при применении современных средств поражения</li> <li>- таблицу величину и структуру СП от поражающих факторов</li> <li>- план медицинской разведки для развертывания МПП.</li> <li>- покажите порядок оформления результатов медицинской разведки.</li> </ul>	5	схема, презентация, таблица	8,0	1-4	9-17 нед
11	Медицинская служба соединений. Отдельный медицинский батальон.	<p><b>Составьте:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объясните штатную структуру ОмедБ</li> <li>- перечислите требования к условиям в развертывании ОмедБ</li> </ul> <p><b>Изобразите:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общую схему развертывания ОмедБ</li> <li>- схему развертывания отделение специальной обработки</li> <li>- схема развертывания отделение медицинского снабжения</li> </ul>	5	схема, презентация, таблица	8,0	1-4	9-17 нед
12	Отдельный медицинский батальон. Организация работы функциональных подразделений. Квалифицированная медицинская помощь.	<p><b>Напишите:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конспект по организации работы операционно-перевязочным и госпитальным отделениям</li> </ul> <p><b>Составьте:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- таблицу с указанием объема КТП и КХП,</li> </ul> <p><b>Изобразите</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- схематически по видам, по установленным срокам оказания помощи,</li> </ul> <p>Укажите- где и кем оказываются медицинские помощи</p>	5	Конспект, схема, презентация, таблица	8,0	1-4	9-17 нед

13	Медицинские части и учреждения объединений. Госпитальная база. Специализированная медицинская помощь.	<p><b>Изобразите:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципиальную схему развертывания ВПСГ и др. госпитальных баз</li> </ul> <p><b>Напишите-</b> доклад Госпитальной базе, задачи и порядок ее использования</p> <p><b>Составьте:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- презентации по военным полевым госпиталям</li> <li>- объём и виды специализированной медицинской помощи.</li> </ul>	5	схема, презентация, таблица	8,0	1-4	9-17 нед
14	Гражданская защита как система общегосударственных мер по защите населения при ЧС.	<p><b>Подготовьте:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- план защиты населения от ОМП в вашем районе проживания</li> </ul> <p><b>Постройте:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- схему организации гражданской защиты в ЛПУ и штаба гражданской защиты больницы.</li> </ul> <p><b>Изобразите:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- схему оповещения студентов вашей группы в случае возникновении ЧС</li> </ul>	5	План, схема, презентация, таблица	8,0	1-4	9-17 нед
15	Медицинская служба гражданской защиты Кыргызской Республики. Медицинские формирования МС ГЗ.	<p><b>Рассчитайте:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество СД, необходимых для работы в очаге ядерного поражения</li> <li>- изобразите схему развертывания ОПМ</li> </ul> <p><b>Составьте:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- памятку о правилах поведения при возникновении различных ЧС.</li> <li>- схему классификации ЧС.</li> </ul>	5	схема, презентация, таблица	8,0	1-4	9-17 нед
16	Медицинская служба гражданской защиты. Учреждения и имущество МС ГЗ.	<p><b>Разрабатывайте:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. план мероприятий по оказанию первой врачебной помощи в очаге ядерного поражения</li> <li>2. план мероприятий по оказанию первой врачебной помощи в очаге химического поражения</li> </ol>	5	схема, презентация, таблица	8,0	1-4	9-17 нед

17	Основные способы защиты населения в ЧС. СИЗ, КЗС и МСИЗ.	<b>Определите:</b> - размеры противогаза и составьте таблицу - использование табельных медицинских средств (АИ-2, ИПП, ППИ) приведите в таблицах	5	Таблица, схема, презентация	8,0	1-4	9-17 нед
18	Основные способы защиты населения в ЧС Эвакуация населения. Эвакуация медицинских учреждений.	<b>Составьте:</b> - план защиты населения вашего района от стихийных ситуаций - правила поведения населения в убежищах, - план эвакуации населения при ЧС (на примере одного из микрорайона города) - изобразите виды и способы эвакуации. - дайте определение задачам эвакорганов. - план-схему эвакуации терапевтического отделения гор. больницы - схему оборудования пункта медицинской помощи при СЭП	5	План, схема, презентация, таблица	8,0	1-4	9-17 нед
<b>Всего модуль №2</b>			<b>45ч</b>		<b>8 б</b>		
<b>Итого:</b>			<b>90ч</b>		<b>16 б</b>		

### 6-семестр

№	Тема	Задание для СРС	Часы	Оценочные ср-тва	Бал лы	Литера тура	Срок сдачи
<b>Модуль №1</b>							
1	Предмет и задачи военной токсикологии. Токсический процесс. Общие принципы антидотной терапии	<b>Задание:</b> <b>1. Напишите:</b> эссе о актуальности изучения военной и экстремальной токсикологии <b>2. Составьте:</b> глоссарий по токсикологическим терминам <b>3. Составьте:</b> таблицу классификации АХОВ по токсичности	6	Эссе Глоссарий Таблица	8,0	1-2 Эл.ресу рсы	1-2 нед

2	Химическое оружие. МТХ очагов химического поражения. Боевые отправляющие вещества. Классификация БОВ	<p><b>Задание:</b></p> <p><b>Напишите:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доклад об истории развития и применения химического оружия</li> </ul> <p><b>Составьте:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнительную таблицу очагов химического поражения</li> </ul> <p><b>Составьте:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- таблицу о классификации, физико-химических и токсикологических свойствах БОВ</li> </ul>	6	Доклад таблица	8,0	1-2 Эл.ресу рсы	2-3 нед
3	Отравляющие и высокотоксичные вещества нейротоксического действия.	<p><b>Задание:</b></p> <p><b>Напишите:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- буклет о создании и применении ОВ нервно-паралитического действия</li> <li>- конспект о токсическом действия ФОИ и ФОЛС</li> </ul> <p><b>Изобразите:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- схему функционирования холинергического синапса</li> </ul> <p><b>Составьте:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнительную таблицу по физико-химическим и токсическим свойствам зарина, зомана и ви-газы</li> <li>- алгоритм оказания ПМП, ДВП и ПВрП пораженным</li> </ul>	10	Буклет Конспект Схема Таблица Алгоритм	8,0	1-2 Эл.ресу рсы	3-4 нед
4	Отравляющие и высокотоксичные вещества цитотоксического действия	<p><b>Задание:</b></p> <p><b>Составьте:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реферат об ОВ кожно-нарывного действия</li> <li>- схему механизма токсического действия ипритом</li> <li>- доклад о токсическом действия диоксина</li> </ul> <p><b>Составьте:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-план организации медицинскую сортировку и мед.эвакуацию пораженных ипритом и люизитом</li> </ul>	10	Реферат Доклад Схема План сортировки и эвакуации	8,0	1-2 Эл.ресу рсы	4-5 нед

5	Отравляющие и высокотоксичные вещества общеядовитого действия	<p><b>Задание:</b>  <b>Подготовьте:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кроссворд на тему: окись углерода</li> <li>- зарисовать и объяснить механизм образования метгемоглобина и его антидотов</li> </ul> <p><b>Нарисовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизм внутриклеточного дыхания и объяснить его роль в токсическом механизме действия синильной кислоты.</li> <li>- схематично описать механизм действия антидотной терапии при поражении синильной кислотой и цианидов</li> </ul>	8	Кроссворд Схема	8,0	1-2 Эл.ресу рсы	5-6 нед
6	Отравляющие и высокотоксичные вещества психодислептического действия	<p><b>Задание:</b>  <b>Подготовьте:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- презентацию на тему: ОВ и ТХВ психодислептического действия (ВЗ, ДЛК)</li> </ul> <p><b>Составьте:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- таблицы классификации ТХВ действующие на психику</li> </ul>	5	Презентация Таблица	8,0	1-2 Эл.ресу рсы	7-8 нед
<b>Всего за 1-модуль</b>			<b>45ч</b>		<b>8 6</b>		
7	Отравляющие и высокотоксичные вещества пульмотоксического и раздражающего действия	<p><b>Задание:</b>  <b>Составьте:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- таблицы классификаций веществ пульмотоксического действия</li> <li>- кроссворд на тему: «полицейские газы»</li> </ul> <p><b>Схематично:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нарисовать механизм развития отека легких при поражении ОВ и ТХВ удушающего действия</li> </ul> <p><b>Нарисовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нервно-рефлекторную дугу, описывающую механизм действия ТХВ раздражающего действия</li> </ul>	8	Таблица Кроссворд Схема	8,0	1-2 Эл.ресу рсы	10-11 нед

8	Ядовитые технические жидкости, используемые в войсках.	<p><b>Задание:</b>  <b>Составьте:</b>  - таблицы классификации ЯТЖ  <b>Нарисовать:</b>  - схему метаболизма ЯТЖ в организме</p>	5	Таблица Схема	8,0	1-2 Эл.ресу рсы	11-12 нед
9	Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного взрыва. МТХ очагов радиационного поражения	<p><b>Задание:</b>  <b>Составьте:</b>  - буклет о ядерной оружия и поражающего факторов ядерного взрыва  <b>Составьте:</b>  - таблицу поражающих факторов ЯВ, последствие их воздействия и о защитных мероприятиях  - классификации приборы химической и радиационной разведки  <b>Напишите конспект:</b>  - о целях, задачах и приборах радиационной разведки</p>	8	Буклет Таблица Конспект	8,0	1-2 Эл.ресу рсы	12-13 нед
10	Биологическое действие ионизирующих излучений, последствия их влияния на организм человека. Острая лучевая болезнь	<p><b>Задание:</b>  <b>Составьте:</b>  - презентацию на тему «Радиоактивность» и «Радиационная безопасность»  <b>Составьте:</b>  - таблицу по формам, степени тяжести и периодам течения ОЛБ  <b>Составьте:</b>  - памятку «Поведение населения в зоне радиационного заражения»  - дайте объяснение радиопротекторам</p>	10	Презентация Таблица Памятка	8,0	1-2 Эл.ресу рсы	13-14 нед
11	Биологическое оружие и его поражающие факторы. Очаг бактериологического поражения	<p><b>Задание:</b>  <b>Подготовьте:</b>  - доклад о истории возникновении и применении биологических оружий  <b>Составьте:</b>  - таблицу о биологических агентах, способах применения и средствах защиты</p>	8	Доклад Таблица План-проект	8,0	1-2 Эл.ресу рсы	14-15 нед

		<p>- план-проекта о проведении противоэпидемических мероприятий в очаге биологического поражения сибирской язвой, чумой, холерой и др.</p>					
12	Основы организации проведения специальной обработки в войсках и на этапах медицинской эвакуации.	<p><b>Задание:</b>  <b>Подготовьте:</b>  - реферат на тему: Специальная обработка  <b>Изобразите:</b>  - схему отделения специальной обработки ОмедБ  - проведение санитарной обработки пораженных на этапах медицинской эвакуации</p>	6	Реферат Схема	8,0	1-2 Эл.ресу рсы	15-16 нед
<b>Всего модуль №2</b>			<b>45ч</b>		<b>8 б</b>		
<b>Итого:</b>			<b>90 ч</b>		<b>16 б</b>		

## 7. Система оценки:

Декларация об академической честности: Студенты, проходящие этот курс, должны подать декларацию, требующую от них соблюдать политику университета в отношении академической честности. Положение «Организация образовательного процесса в ОшГУ» А-2024-0001, 2024.01.03.2024

### Критерий оценки:

#### Лекция:

- |   |       |
|---|-------|
| - активность студентов на лекции              | - 0,5 |
| - глубокое овладение лекционным материалом    | - 0,5 |
| - соблюдение организационных моментов         | - 0,5 |
| - регулярное присутствие студентов на лекциях | - 0,5 |
| - ведение студентами конспекта                | - 1,0 |
| - дисциплина на лекции                        | - 0,5 |
| - формы одежды (медицинский халат)            | - 0,5 |

**Итого: - 4,0 баллов**

#### Практическое занятие:

- |  |       |
|--|-------|
| - активность студента на занятии                                 | - 0,5 |
| - логический и литературно правильно построенный ответ           | - 0,5 |
| - показывает глубокое овладение лекционным материалом            | - 0,5 |
| - способен выразить собственное отношение по данной проблеме     | - 0,5 |
| - проявляет умение самостоятельно работать источниками материала | - 0,5 |
| - умеет анализировать явления и факты                            | - 0,5 |
| - делает самостоятельные обобщения и выводы                      | - 0,5 |
| - правильно выполняет все этапы практического задания            | - 0,5 |

**Итого: - 4,0 баллов**

#### CPC:

- |                                       |       |
|---------------------------------------|-------|
| - степень освоение данного материала  | - 2,0 |
| - правильное оформление               | - 2,0 |
| - визуальная оценка                   | - 2,0 |
| - правильно использованные литературы | - 2,0 |

**Итого: - 8,0 баллов**

Рубежный контроль -

**96**

## 8. Политика курса:

### Требования предъявляемые обучающимся в период обучения :

- Не опаздывать на занятия;
- Не пропускать занятия;
- Не отпрашиваться без уважительной причины;
- Внимательно отслеживать предлагаемый преподавателем сценарий занятия, активно в нем участвуя;

- Отрабатывать пропущенные лекционные и практические занятия до начала следующего занятия;
- Своевременно выполнять СРС;
- Самостоятельно заниматься в библиотеке и дома.

**Будут учитываться нормы этики:**

- дисциплинированность;
- воспитанность;
- доброжелательность;
- честность;
- ответственность;
- работа в аудитории с отключенными сотовыми телефонами.

**Поощрительные (бонусные) и штрафные баллы**

**Бонусные баллы** начисляются студенту (**не более 5 баллов**) за:

- участие во внутривузовской или межвузовской олимпиаде/конференции – от 1 до 3 баллов
- участие в международной олимпиаде/конференции – от 2 до 5 баллов
- систематическое участие в работе научного кружка кафедры – до 2 баллов

**Штрафные баллы (не более 5 баллов)** предусматриваются за пропуски лекций и практических занятий без уважительной причины:

- до 25% пропусков вычитается до 2 балла
- до 50% пропусков вычитается до 4 баллов
- за 50% и более пропусков вычитается до 5 баллов, при этом ликвидация академической задолженности проводится только с разрешения деканата.

**9. Образовательные ресурсы:**

<p><i>(используйте полную ссылку и укажите, где можно получить доступ к текстам/материалам)</i></p>	
<b>Электронные ресурсы</b>	(базы данных, анимация, моделирование, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы. Например: видео, аудио, ссылки-дайджесты)
<b>Электронные учебники</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. А.М.Шелепов, Л.М.Костенко, О.В.Бабенко. Организация и тактика медицинской службы. Учебник. Санкт Петербург, Фолиант, 2005. (<a href="https://drive.google.com/file/d/1Te2TQf0NVyNWtpndoTFqzbmT3z5nme9m/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1Te2TQf0NVyNWtpndoTFqzbmT3z5nme9m/view?usp=sharing</a>)</li> <li>2. В.В. Сиротко, В.В. Редненко, В.В. Могилевич, Медицинское обеспечение войск. Учебное пособие, Витебск, 2005 (<a href="https://drive.google.com/file/d/103ubBcpn_cpwQ14TPN9MH6zCuWv_TBm/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/103ubBcpn_cpwQ14TPN9MH6zCuWv_TBm/view?usp=sharing</a>)</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гребенюк А.Н. «Токсикология и медицинская защита»: Учебник. С.Пб. Фолиант -2018 <a href="https://drive.google.com/file/d/12CygQZgXdN9JOI2gNPUScOE7uXYbPoOt/view?usp=drive_link">https://drive.google.com/file/d/12CygQZgXdN9JOI2gNPUScOE7uXYbPoOt/view?usp=drive_link</a></li> </ol>

	<p>2. А.А. Бова, С.С. Горохов «Военная токсикология и токсикология экстремальных ситуаций»; Учебник Минск.: БГМУ, 2005. — 662 с.  <a href="https://drive.google.com/file/d/10w_18wbn_Clw2TQzYW5Gy5uXgSk4XnGf/view?usp=drive_link">https://drive.google.com/file/d/10w_18wbn_Clw2TQzYW5Gy5uXgSk4XnGf/view?usp=drive_link</a></p> <p>3. Куценко С. А., Бутомо Н. В., Гребенюк А. Н. и др. «Военная токсикология, радиобиология и медицинская защита»: Учебник / Под ред. С. А. Куценко. — СПб: ООО «Издательство ФОЛИАНТ», 2004. — 528 с: <a href="https://drive.google.com/file/d/1VQ9FFbtSoeQQuGN772HmhHa5e2NtVBNx/view?usp=drive_link">https://drive.google.com/file/d/1VQ9FFbtSoeQQuGN772HmhHa5e2NtVBNx/view?usp=drive_link</a></p> <p>4. «Военная токсикология и токсикология экстремальных ситуаций». Практикум: учеб.пособие / А.А.Бова [и др.]; под ред. А.А.Бова. – Минск : БГМУ, 2010.  <a href="https://drive.google.com/file/d/1-ghk-irqCqYrd_970RjzVoIJQWfBL1Rd/view?usp=drive_link">https://drive.google.com/file/d/1-ghk-irqCqYrd_970RjzVoIJQWfBL1Rd/view?usp=drive_link</a></p>
<p><b>Лабораторные физические ресурсы</b></p>	<p>1. Стенды по медицинскому обеспечению мероприятий гражданской защиты.</p> <p>2. Макеты и баннеры по развертыванию ОПМ, ОмедБ и ВПСГ.</p> <p>3. Приборы, аппаратура, медицинское имущество: кислородная и дыхательная аппаратура (ДП-2, КИ-ЗМ, КИ-4);</p> <p>-индивидуальные средства защиты органов дыхания (противогазы ОФП, специальные, ИП, респираторы, шлем для раненых в голову ШР);</p> <p>-индивидуальные средства защиты кожи (ОЗК, ОКЗК, Л-1, КЗО – 1);</p> <p>-приборы химической разведки и индикации (ПХР-МВ, МПХЛ, МПХР, ВПХР);</p> <p>-комплект «Фантом» для отработки мероприятий первичного реанимационного комплекса (искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца);</p> <p>-средства для оказания медицинской помощи;</p> <p>-медицинское имущество: носилки медицинские, лямки носилочные медицинские, лямки специальные Ш-4; имитационные талоны;</p> <p>карточки Ф.100;</p> <p>-сортировочные марки.</p>
<p><b>Специальное программное обеспечение</b></p>	<p>приложение «MyEdu»</p>
<p><b>Нормативно-правовые акты</b></p>	<p>Закон КР о Гражданской защите № 239 от 20.07.2009. (<a href="https://cbd.minjust.gov.kg/202681/edition/873605/ru">https://cbd.minjust.gov.kg/202681/edition/873605/ru</a>)</p>
<p><b>Учебники (библиотека)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• А.М.Шелепов, Л.М.Костенко, О.В.Бабенко. Организация и тактика медицинской службы. Учебник. Санкт Петербург, Фолиант, 2005.</li> <li>• В.В. Сиротко, В.В. Редненко, В.В. Могилевич, Медицинское обеспечение войск. Учебное пособие, Витебск, 2005.</li> <li>• Мусаахунов К.М., Жээнбаев Ж.Ж., Тайчиев И.Т., Арстанбеков М.А., Перханова Ы.А., Пособие по военно-медицинской подготовке Ош. 2010.</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Мусаахунов К.М., Жеенбаев Ж.Ж., Сулайманов Ш.А., Шатманов С.Т., Перханова Ы.А., Салмина М.А. Методическое пособие по Гражданской защите медицинской службы. Ош, 2010.</li></ul>                                  |
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Гребенюк А.Н. «Токсикология и медицинская защита»: Учебник. С.Пб. Фолиант -2018</li><li>2. Мусаахунов К.М., Жумабаев А.Р., Арстанбеков М.А., Методическое пособие по военной токсикологии. ОшГУ, 2009</li></ol> |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИИ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ВОЕННО-МЕДИЦИНСКОЙ ПОДГОТОВКИ И БЕЗОПАСНОЙ  
ЖИЗНДЕЯТЕЛЬНОСТИ



“УТВЕРЖДЕНО”

на заседании кафедры  
протокол № 2 “14.” 09 2025г  
зав. кафедрой к.м.н. Орозматов Т.Т

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Военно-медицинская подготовка»  
специальность: 560006 «Сестринское дело»

Разработчик: преподаватель кафедры Жусупбаев Н.А.

## Компетентностно-ориентированные задания

№	Виды деятельности	Определение	Критерии оценивания				Баллы ТК, РК, СРС
			Критерии	высокий	средний	низкий	
1.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	1. Активность всех членов группы	2	1	0,5	TK №1- 8 баллов TK №2- 8 баллов
			2. Быстрота выполнения заданий	2	1	0,5	
			3. Краткость и четкость изложения	2	1	0,5	
			4. Этика ведения дискуссии	2	1	0,5	
			Итого:	86	56	26	
2.	Тестирование	Средство оценки уровня знаний, умений и навыков, достигнутых студентом	Выбранный верный вариант- 0,5 б				РК №1- 9 баллов
3.	Эссе, доклад, буклет	Графический организатор сравниваемых фактов, понятий, идей и явлений.	<b>Критерии оценивания</b> 1. Точно и полностью раскрыта тема- 1б 2. Оригинальны и интересны мысли студента, есть ли собственная точка зрения- 1б 3. Имеет ли практическое значение, могут ли его результаты быть использованы в реальной жизни- 2б				РК №2- 9 баллов
4.	Глоссарий, схема, таблица, презентация, алгоритм действия	Сбор и интерпретация ключевых терминов и понятий по дисциплине.	1. Количество терминов – 0,5б 2. Полнота ответов – 0,5б 3. Точность определений – 1б 4. Глубоко и всесторонне раскрыта тема- 1б 5. Актуальность информации – 1б				СРС- 8 баллов

## Кейс-задачи

### Раздел «ОТМС»

#### *Медицинская сортировка (по Пирогову)*

- Взрыв в ТЦ:** На месте 20 пострадавших. Мужчина 40 лет, без сознания, дыхание частое (35/мин), пульс на лучевой артерии нитевидный. **Задача:** Определить сортировочную группу.
- ДТП с автобусом:** Пострадавшая женщина, в сознании, жалуется на боли в животе. Пульс 100 уд/мин, АД 110/70. Ходит самостоятельно. **Задача:** Определить очередность эвакуации.
- Пожар:** Пострадавший с ожогами лица и шеи, осиплость голоса, копоть в носовых ходах. Сознание сохранено. **Задача:** К какой сортировочной группе относится пациент?
- Обрушение здания:** Ребенок 7 лет, не дышит. После открытия дыхательных путей дыхание не восстановилось. **Задача:** Ваши действия согласно протоколу JumpSTART.
- Железнодорожная авария:** Пострадавший с травматической ампутацией голени, массивное кровотечение остановлено жгутом. Состояние тяжелое, но стабильное. **Задача:** Установить цвет сортировочной марки.

#### *Этапы медицинской помощи*

- Первая помощь:** Оказание помощи на месте происшествия силами спасателей. **Задача:** Перечислите 3 манипуляции, входящие в этот объем при массивном кровотечении.
- Доврачебная помощь:** На ПМП (пункт медицинской помощи) доставлен боец с признаками шока. Медбрать имеет инфузионные растворы. **Задача:** Имеет ли он право начать инфузию согласно регламенту ОТМС?
- Первая врачебная помощь:** В Омедб поступил раненый с напряженным пневмотораксом. **Задача:** Какое неотложное мероприятие должно быть выполнено на этом этапе?
- Квалифицированная помощь:** Поступил пострадавший с проникающим ранением брюшной полости. Состояние крайне тяжелое. **Задача:** К какой функциональной группе (подразделению) Омедб его направят сразу после сортировки?
- Специализированная помощь:** Пострадавший с челюстно-лицевой травмой нуждается в реконструктивной операции. **Задача:** На каком этапе и в каком учреждении оказывается данный вид помощи?

#### *Эвакуация и радиационная/химзащита*

- Химический очаг (Хлор):** Облако движется в сторону госпиталя. **Задача:** Где организовать прием пострадавших и какие средства защиты использовать персоналу?
- Радиационная авария:** Прибыла группа людей из зоны заражения. **Задача:** Какое подразделение развертывается первым для предотвращения заноса радиации в госпиталь?

13. **Транспортировка:** Имеется 5 «тяжелых» и 10 «средних» пострадавших. В наличии 2 санитарных вертолета и 3 АС-4. **Задача:** Распределите очередьность и вид транспорта.

14. **Синдром длительного сдавления:** Пострадавшего извлекли из-под завалов спустя 4 часа (нога была придавлена плитой). **Задача:** Какое ключевое мероприятие проводится перед освобождением конечности?

15. **Документация:** Заполнение первичной медицинской карточки (форма 100). **Задача:** Какие данные вносятся в «корешок» карточки, который остается на этапе, откуда эвакуируют раненого?

## **Раздел «Военная токсикология»**

### ***ФОС (Нервно-паралитические вещества)***

1. **Атака зарином:** У пострадавшего резкое сужение зрачков (миоз), слюнотечение, удушье и мышечные подергивания. **Задача:** Какой антидот из индивидуальной аптечки (АИ) необходимо применить немедленно?
2. **Тяжелое поражение:** Раненый в состоянии сопора, выраженная бронхорея, генерализованные судороги. **Задача:** Какую комбинацию препаратов (холинолитик + реактиватор холинэстеразы) следует ввести на этапе первой врачебной помощи?
3. **Скрытый период:** Группа бойцов находилась в зоне применения V-газов без СИЗ 20 минут назад. Жалоб нет. **Задача:** Какова тактика медицинского состава в отношении этой группы?

### ***Вещества кожно-резорбтивного действия (Иприты)***

4. **Контакт с ипритом:** На кожу попали капли маслянистой жидкости. Спустя 2 часа появилось покраснение без боли. **Задача:** Опишите характерную стадийность поражения кожи ипритом.
5. **Поражение глаз:** Боец жалуется на ощущение «песка в глазах» и светобоязнь через 4 часа после атаки. **Задача:** Какое средство используется для промывания глаз при ипритной интоксикации?
6. **Системное действие:** У пострадавшего на 3-и сутки после воздействия люизита развилась острая почечная недостаточность. **Задача:** Какой специфический антидот (содержащий тиоловые группы) показан в данном случае?

### ***Общеядовитые и удушающие вещества***

7. **Цианиды:** После вдоха «запаха миндаля» пострадавший мгновенно потерял сознание, кожа ярко-розовая, зрачки расширены. **Задача:** Какой антидот (метгемоглобинообразователь) нужно ввести внутривенно?
8. **Амилнитрит:** Санитар применил антидот из ампулы (вдыхание через маску противогаза). **Задача:** При отравлении каким конкретным веществом эффективна эта манипуляция?

9. **Отек легких (Фосген):** Пострадавший чувствовал себя хорошо 6 часов после атаки («мнимое благополучие»), затем началось резкое прогрессирование одышки с выделением розовой пены. **Задача:** Какой ключевой препарат противопоказан (в отличие от сердечного отека легких)?

10. **Оксид углерода (CO):** Пожар в блиндаже. Пострадавший в коме, кожа алая. **Задача:** Какое лекарственное средство (антигипоксант) является специфическим для лечения отравления угарным газом в РФ?

#### *Психотомиметики и раздражающие вещества*

11. **BZ (Би-Зет):** У бойца расширены зрачки, сухость кожи, бред и зрительные галлюцинации («ловит мух»). **Задача:** К какой группе ядов относится данное вещество и какой препарат является его антагонистом?

12. **Слезоточивые газы (CS):** Массовое поступление с блефароспазмом и жжением в носоглотке. **Задача:** Нужна ли этим пострадавшим санитарная обработка со сменой обмундирования?

13. **Раздражающее действие:** Поражение «Си-Эс» в замкнутом пространстве. У пациента резкий кашель и боли за грудиной. **Задача:** Какое средство из аптечки (в ампуле с оплеткой) облегчает эти симптомы?

#### *Организация и спецобработка*

14. **Сортировка в очаге:** Прибыло 50 человек из зоны применения ФОС. Часть в противогазах, часть без. **Задача:** На какие две основные группы (потоки) их нужно разделить на площадке спецобработки (ПСО)?

15. **Частичная сан. обработка:** Используется пакет ИПП-11. **Задача:** В чем его преимущество перед старым ИПП-8 при дегазации кожи в условиях низких температур?

## Ситуационные задачи по ОТМС

1. **Масштабное ДТП:** В результате столкновения автобуса и грузовика — 15 пострадавших. Ты — врач первой прибывшей бригады. **Задача:** Какое мероприятие является приоритетным в первые 10 минут работы (до начала оказания медпомощи)?
2. **Сортировка (Пирогов):** Пострадавший с проникающим ранением груди, дыхание шумное, кожные покровы синюшные, сознание спутано. **Задача:** К какой сортировочной группе (цвет и категория) его отнести?
3. **Развёртывание ОмедБ:** Поступил приказ на развертывание отдельного медицинского батальона в лесистой местности. **Задача:** В какой последовательности развертываются функциональные подразделения (что идет первым — операционная или сортировочный пост)?
4. **Эвакуация «Тяжелых»:** Есть 3 раненых с повреждением таза и шоком и 5 раненых с легкими осколочными ранениями мягких тканей. В наличии 1 санитарный ПАЗ. **Задача:** Определить очередность и положение пострадавших при транспортировке.
5. **Комбинированное поражение:** Боец получил механическую травму (перелом бедра) и одновременно попал под воздействие паров Зарина. **Задача:** Куда в первую очередь направляется такой раненый на этапе медицинской роты?
6. **Емкость этапа:** В госпиталь за час поступило 50 раненых при расчетной пропускной способности 20 чел/час. **Задача:** Какое управленческое решение должен принять начальник госпиталя для предотвращения «затоваривания» сортировочной площадки?
7. **Медицинская разведка:** Группа медразведки обнаружила источник воды в районе развертывания этапа. **Задача:** Какие три показателя воды нужно проверить перед разрешением на использование для нужд кухни и аптеки?
8. **Внутрипунктовая сортировка:** В перевязочную поступил раненый с наложенным жгутом на плече (жгут лежит 2,5 часа). Рука синюшная, холодная. **Задача:** Определить очередность вмешательства и риск развития специфического осложнения после снятия жгута.
9. **Инфекционная безопасность:** Среди раненых выявлен один с подозрением на сыпной тиф. **Задача:** В какое функциональное подразделение этапа его необходимо изолировать и какие документы оформить?
10. **Заполнение Формы-100:** Раненый эвакуируется с этапа первой врачебной помощи на этап квалифицированной помощи. **Задача:** Где должна быть закреплена первичная медицинская карточка и что делать, если она утеряна?

## Ситуационные задачи по Военной токсикологии

### Задача 1.

Рядовой С. находился в очаге применения химического оружия. Внезапно появилась слабость, головокружение, тошнота, шум в ушах, одышка при физических усилиях. Постепенно слабость усиливалась, появилось беспокойство, чувство страха, боли в области сердца, частое и глубокое дыхание. Средства защиты органов дыхания не применял. Доставлен на МПП через 1,5 ч после применения химического оружия. **МПП:** Состояние тяжелое. Сознание утрачено. Периодически клонико-тонические судороги. Запах горького миндаля от одежды. При осмотре кожные покровы и видимые слизистые оболочки ярко-розовые. Зрачки расширены, на свет не реагируют. Экзофталм. Роговичный рефлекс вялый. Пульс 50 уд/мин. АД 140/90 мм рт. ст. Дыхание аритмичное, поверхностное. Частота дыхания 8 в минуту.

**Задание:**

1. Сформулировать и обосновать диагноз.
2. Эвакуационное предназначение пораженного?

### Задача 2

Рядовой У. оказался в очаге применения химического оружия. Через 40 мин после воздействия ОВ появился неприятный привкус во рту, чувство горечи, развилась слабость, головокружение, ощущался запах миндаля. Несколько позже появилось онемение слизистой оболочки рта, слюнотечение, тошнота. Доставлен на МПП через 1,5 ч после применения химического оружия. **МПП:** Состояние удовлетворительное. Жалуется на слабость, головокружение, онемение слизистой оболочки рта, слюнотечение, шум в ушах, затруднение речи. Запах горького миндаля от одежды. Сознание сохранено. При осмотре кожа и видимые слизистые оболочки розовые. Пульс 76 уд/мин, ритмичный. Тоны сердца ясные. АД 110/70 мм рт. ст. Частота дыхания 12 в минуту. Дыхание везикулярное. Живот мягкий, безболезненный.

**Задание:**

1. Сформулировать и обосновать диагноз.
2. Эвакуационное предназначение пораженного?

### Задача 3

Рядовой Н. обнаружен сослуживцами без сознания в кабине автомобиля с работающим двигателем. Доставлен в медицинскую роту. **Медр:** Состояние тяжелое. Сознание отсутствует. На болевой стимул не реагирует. Кожные покровы с малиновым оттенком, анизокория, зрачки расширены до 5 мм, на свет реагируют вяло. Пульс 106 уд/мин, аритмичный, нитевидный, тонны сердца ослаблены. АД 80/40 мм рт. ст. Дыхание по типу Чейн-Стокса, частота дыхания 26 в минуту. Над всей поверхностью легких выслушиваются сухие хрипы. Температура тела 38° С.

**Задание:**

1. Сформулировать и обосновать диагноз.
2. Эвакуационное предназначение пораженного?

### Задача 4

Матрос М. выпил кружку воды и ополоснул лицо из открытого рубленого колодца через 1 час после химического нападения противника.

Через 10 минут у матроса М. появилась тошнота, многократно повторяющая рвота, обильное слюнотечение, боли в животе и профузный понос.

Срочно доставлен на МПП бригады.

При осмотре: матрос М. возбужден, в контакт с врачом вступает плохо, агрессивен. Лоб покрыт крупными каплями пота, ладони влажные. Кожные покровы и слизистые цианотичны, выраженный акроцианоз. Зрачки размером с булавочную головку, на свет не реагируют. Часто сплевывает слюну, дыхание - 28 в 1 минуту, свистящее, с удлиненным выдохом. Пульс - 92 в 1 минуту, артериальное давление - 170/110 мм рт.ст. Над легочными полями обильное количество сухих свистящих и жужжащих хрипов, живот при пальпации болезнен, частый стул.

### ***Диагноз? Объем медицинской помощи?***

#### ***Задача 5***

На медицинский пункт полка через 2 часа после артиллерийского обстрела полка осколочно-химическими снарядами, доставлен матрос Б. с жалобами на затрудненное дыхание, приступы удушья, ухудшение зрения в даль, спастические боли в животе, частый, жидкий стул.

В момент обстрела был без противогаза, а указанные симптомы появились через 3-5 мин.

При обследовании: больной беспокоен, испуган, видимые слизистые цианотичны. Зрачки узкие, реакция на свет отсутствует. Дыхание затрудненное, свистящее, выдох удлинен. Кожные покровы влажные. Обильная саливация. Пульс - 96 в минуту, ритмичный, напряженный. Артериальное давление - 160/100 мм рт.ст. Тоны сердца глухие. Подвижность нижнего легочного края по средней лопаточной линии 4 см. Перкуторно над легкими коробочный звук. Живот мягкий, при пальпации болезненный.

### ***Диагноз? Объем медицинской помощи?***

#### ***Задача 6***

Эсминец "Смелый", стоящий на ремонте, попал в первичное облако ОВ. Через 40 мин после химической тревоги у одного из матросов появились; нарастающая слабость, ощущение удушья и выраженная одышка, слюнотечение. Доставлен на медпункт корабля.

При обследовании установлено: сознание спутанное, адинамия, цианоз кожных покровов, дыхание 34 в минуту, свистящее с удлиненным выдохом. Пульс - 68 в минуту, мягкий, ритмичный, фибрилляция мышц кистей и мимических мышц лица. На коже кистей и на обмундировании - пятна серо-бурового цвета (вероятно, следы жидкости из ИПП-8). Зрачки равномерные, реакция на свет живая. Периодически возникают клонико-тонические судороги длительностью 2-3 мин. В период судорог сознание утрачивается, дыхание становится аритмичным, судорожным.

### ***Диагноз? Объем медицинской помощи?***

#### ***Задача 7***

На МПП береговой базы бригады доставлен матрос А. Со слов сопровождающего известно, что через 20-25 мин после употребления воды из водоема, подозрительного на зараженность ОВ, у матроса А, появились приступообразные боли в животе, многократная рвота, профузный понос, судороги.

при обследовании на МПП обнаружено: бессознательное состояние, резкий цианоз кожи и слизистых оболочек, анизокория, реакция зрачков на свет вялая. выраженный гипергидроз, обильное выделение слизистой жидкости из полости рта. следы рвотных масс на обмундировании. пульс 66 ударов в минуту, слабого наполнения и напряжения, аритмичный. артериальное давление - 90/40 мм рт.ст. тоны сердца глухие. в легких жесткое дыхание, свистящие и жужжащие сухие хрипы. пальпируются спазмированные петли кишечника. клонико-тонические судороги.

### ***Диагноз? Объем медицинской помощи?***

#### **Задача 8**

Матрос М. выпил кружку воды и ополоснул лицо из открытого рубленого колодца через 1 час после химического нападения противника.

Через 10 минут у матроса М. появилась тошнота, многократно повторяющая рвота, обильное слюнотечение, боли в животе и профузный понос.

Срочно доставлен на МПП. При осмотре врачом установлено: матрос М. возбужден, в контакт с врачом вступает плохо, агрессивен. Лоб покрыт крупными каплями пота, ладони влажные. Кожные покровы и слизистые цианотичны, выраженный акроцианоз. Зрачки размером с булавочную головку, на свет не реагируют. Часто сплевывает слюну, дыхание - 28 в 1 минуту, свистящее, с удлиненным выдохом. Пульс - 92 в 1 минуту, артериальное давление -170/110 мм рт.ст. Над легочными полями обильное количество сухих свистящих и жужжащих хрипов, живот при пальпации болезненен, частый стул.

### ***Диагноз? Объем медицинской помощи?***

#### **Задача 9**

Рядовой К. оказался в очаге применения химического оружия. Через 1,5 ч появилось слезотечение, ощущение песка в глазах, светобоязнь, болезненность глазных яблок, блефароспазм и резкий отек конъюнктивы, головная боль. Средства защиты органов дыхания не применял. Доставлен па МПп к концу первых суток.

**МПп:** Общее состояние тяжелое, вял, неразговорчив, жалуется на резь в глазах, насморк, боли в горле, за грудиной, мучительный кашель, ослабление звучности голоса. При осмотре па коже шеи, бедер, голеней значительная гиперемия с синюшным оттенком. На обоих предплечьях дистально по краю эритемы плоские везикулы, на внутренней поверхности бедра напряженный пузырь размером 2 x 3 см, наполненный янтарным содержимым; гиперемия и отечность слизистой оболочки носоглотки. Температура тела 37,8° С. Пульс 62 уд/мин, ритмичный. I тон на верхушке ослаблен. АД 100/70 мм рт. ст. Частота дыхания 20 в минуту. Дыхание жестковатое, хрипов нет. Живот мягкий, безболезненный.

#### **Задание:**

1. Сформулировать и обосновать диагноз.
2. Определить объем помощи на этапах медицинской эвакуации.

### **Задача 10**

Рядовой С. доставлен санитарным транспортом на МПп из района боевых действий спустя час после химической атаки. Со слов сопровождающего санитарного инструктора известно, что пострадавший с опозданием надел противогаз. В порядке взаимопомощи введен индивидуальный антидот.

**МПП.** Состояние тяжелое. Сопор. Зрачки точечные. Кожа влажная, бледная, губы цианотичные. Несинхронные распространенные миофибрилляции по всему телу. Рвота, непроизвольная дефекация. Периодически двигательное возбуждение, гиперкинезы переходящие в клонические (клонико-тонические) судороги. Одышка, бронхоспазм. Пульс 90 уд/мин, ритмичный, напряжен. АД 110/60 мм рт. ст. Тоны сердца ослаблены. Дыхание жесткое, сухие свистящие и жужжащие хрипы. Частота дыхания 28 в минуту.

#### **Задание:**

1. Установите диагноз.
2. Обоснуйте объем помощи на этапах эвакуации.

## Тест- задания

### Раздел «ОТМС»

**1. Система научных знаний и практической деятельности, опирающаяся на специальную организацию и направленная на всестороннее эффективное медицинское обеспечение войск в мирное и военное время называется:**

- 1) Экстремальная медицина
- 2) ОТМС
- 3) Медицина катастроф
- 4) Военная медицина

**2. Отметьте неверное утверждение –**

**Великий русский хирург Н.И. Пирогов:**

- 1) Впервые применил гипсовую повязку
- 2) Основоположник учения о медицинской сортировке
- 3) Вывел в отдельное направление челюстно-лицевую хирургию
- 4) Ввел новую дисциплину - «топографическую анатомию»

**3. Организация и тактика медицинской службы это:**

- 1) Тактика и практика медицинской службы
- 2) Наука об организации медицинского обеспечения вооруженных сил в военное время
- 3) Наука об организации медицинского снабжения войск
- 4) Наука об управлении медицинской службы

**4. Укажите одну из основных задач медицинской службы ВС КР на военное время:**

- 1) Снабжение войск средствами индивидуальной химической защиты
- 2) Организация проведения комплекса лечебно-эвакуационных мероприятий
- 3) Банно-прачечное обеспечение личного состава
- 4) Организация и проведение захоронений трупов и погибших животных

**5. К медицинским подразделениям относятся:**

- 1) Медицинская рота полка
- 2) Отдельный медицинский отряд
- 3) Отдельный медицинский батальон
- 4) Военно-полевой хирургический госпиталь

**6. В состав Медицинской службы ВС КР не входит:**

- 1) Медицинские подразделения
- 2) Медицинские соединения
- 3) Медицинские центры
- 4) Медицинские части

**7. К медицинским соединениям относятся:**

- 1) Медицинская рота полка
- 2) Отдельный медицинский батальон
- 3) Отдельный медицинский отряд
- 4) Передовая госпитальная база

**8. Войсковая медицинская служба это:**

- 1) Силы и средства медицинской службы, входящие в состав армии
- 2) Силы и средства медицинской службы, входящие в состав воинских частей и соединений
- 3) Медицинская службы военного округа
- 4) Медицинская служба действующей армии

**9. Какие врачи называются войсковыми:**

- 1) Работающие в звене полк, дивизия
- 2) Работающие в военных госпиталях
- 3) Работающие в отдельном медицинском отряде
- 4) Работающие в тыловом госпитале МЗ

**10. Назовите части и учреждения медицинского снабжения ВС КР в военное время:**

- 1) Стоматологический отряд фронта
- 2) Медицинская лаборатория фронта
- 3) Медицинский склад
- 4) Отдельный учебный медицинский батальон

**Тестовые задания**

**1. Что понимают под санитарными потерями:**

- 1. Все потери в личном составе в ходе боевых действий;
- 2. Лица, по состоянию здоровья, утратившие боеспособность более чем на 3 суток и оставшиеся в подразделении;
- 3. Лица, утратившие боеспособность более чем на 1 сутки и зарегистрированные на этапе медицинской эвакуации;
- 4. Лица, имеющие боевую травму и продолжающие участие в боевых действиях.

**2. Какие потери личного состава относятся к безвозвратным потерям:**

- 1. Инфекционные больные
- 2. Лица, утратившие боеспособность более чем на 1 год
- 3. Пораженные химическим оружием
- 4. Лица, утратившие боеспособность и неперспективные в возвращение в строй
- 5. Попавшие в плен

**3. Командир медицинской роты отдельного медицинского батальона по специальности является:**

- 1. Терапевтом;
- 2. Врачом – организатором;
- 3. Хирургом;
- 4. Врачом общей практики.

**4. Возможности медицинского батальона по проведению оперативных вмешательств за сутки работы при поступлении раненых составляют:**

- 1. 100 -130 операций;
- 2. 10-30 операций;
- 3. 50-70 операций;
- 4. 80-100 операций.

**5. Состав хирургической бригады, работающей в перевязочном отделении ОмедБ:**

- 1. 2 врача-хирурга и операционная сестра;
- 2. 1 врач хирург, операционная сестра и медсестра;
- 3. 1 врач-хирург, 1 врач-анестезиолог, медсестра;
- 4. 2 врача-хирурга, старшая операционная сестра, операционная сестра и м/с.

**6. Комбинированными считаются поражения:**

- 1. При которых несколько участков одной или ряда анатомических областей тела повреждены двумя или более ранящими предметами
- 2. При которых несколько анатомических областей или органов тела поражены одним ранящим предметом
- 3. Вызванные различными видами оружия или поражающими факторами одного и того же вида оружия

**7. В составе госпитального отделения ОмедБ оборудуются следующие палатки:**

1. Анаэробные;
2. Противошоковые;
3. Спецобработки;
4. Сбора и эвакуации.

**8. Когда заполняется первичная медицинская карточка (форма 100):**

1. При оказании первой врачебной помощи на тех раненых и больных, которые выбыли из строя не менее чем на 24 часа.
2. При оказании первой медицинской помощи на тех раненых и больных, которые выбыли из строя не менее чем на 1 час;
3. При оказании первой врачебной помощи на тех раненых и больных, которые выбыли из строя не менее чем на 1 час;
4. При оказании первой медицинской помощи на тех раненых и больных, которые выбыли из строя не менее чем на 24 часа;

**9. ВПСГ способен обеспечить в течение суток работы приём и медицинскую сортировку:**

1. До 1000 раненых и больных;
2. До 1700 раненых и больных;
3. До 1500 раненых и больных;
4. До 800 раненых и больных.

**10. Система мероприятий по подготовке к защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие их, а также при возникновении ЧС:**

1. Гражданская защита;
2. Мед. служба гражданской защиты;
3. Вооружённые силы;
4. Система предупреждения ЧС.

**11. Если в результате ЧС пострадало от 10 до 50 человек, нарушены условия жизнедеятельности 100-300 человек, относятся:**

1. Локальным ЧС;
2. Трансграничным ЧС;
3. Объектовым ЧС;
4. Местным ЧС.

**12. Организация и тактика медицинской службы это:**

1. Тактика и практика медицинской службы
2. Наука об организации мед.обеспечения вооруженных сил в военное время
3. Наука об организации медицинского снабжения войск
4. Теория и практика военной медицины
5. Наука об управлении медицинской службой в мирное и военное время

**13. Учреждениями МС ГЗ являются:**

1. ПБ, ХПГ, ИПГ, ОСМП;
2. СП, СД, МПБ;
3. ГБ, МПБ, ПГБ;
4. ГБ, СПЭБ, ГЭР.

**14. Головные больницы создаются:**

1. На базе ЦРБ, расположенных на основных путях эвакуации поражённых;
2. На базе ЦРБ, имеющих в своём составе не менее 2-х хирургических отделений;
3. На базе специализированных ЛПУ, имеющих отделения соответствующего профиля;
4. На базе медицинских институтов, институтов усовершенствования врачей.

**15. Формированиями МС ГЗ, предназначенными для проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий, являются:**

1. ТТПГ, ИПГ, БСМП;
2. ХПГ, БСМП, ОПМ;
3. ТТПГ, СЭО, ГЭР, ОПМ;
4. СЭО, СЭБ, СПЭБ, ГЭР.

**16. Основной задачей ОПМ является:**

1. Проведение ЧСО поражённых и больных, и частичной дезактивации одежды и обуви;
2. Оказание первой врачебной помощи поражённому населению;
3. Приём, мед.сортировка поражённых;
4. Временная госпитализация нетранспортабельных больных.

**17. Основные принципы современной системы ЛЭМ:**

1. Укомплектованность личным составом медицинской службы
2. Планирование медицинского обеспечения
3. Укомплектованность медицинской техникой
4. Преемственность в оказании медицинской помощи
5. Достаточное количество медицинского имущества

**18. Укажите основные задачи СЭЛ:**

1. Участие в организации сбора и эвакуации раненых и больных;
2. Проведение медицинской экспертизы воды, продовольствия на зараженность: РВ, ОВ;
3. Проведение текущих, плановых санитарно-гигиенических и микробиологических исследований;
4. Эпидемическое обследование очагов инфекционных заболеваний, организация мер по их локализации и ликвидации;

**19. Средство из АИ-2, используемое для купирования первичной лучевой реакции:**

1. Тарен;
2. Доксициклин;
3. Этаперазин;
4. Сульфадиметоксин.

**20. По своему предназначению противогазы подразделяются на:**

1. Защитные, фильтрующие;
2. Общевойсковые, гражданские;
3. Кислородные, газовые;
4. Изолирующие, фильтрующие.

**21. Для локализации и ликвидации очагов особо опасных инфекций используются следующие формирования:**

1. СД и СП;
2. ОПМ, МО;
3. СПЭБ;
4. ГЭР.

**22. Какой вид медицинской помощи оказывается в медицинском взводе батальона (МПБ):**

1. Первая помощь
2. Доврачебная помощь
3. Первая врачебная помощь
4. Специализированная медицинская помощь
5. Квалифицированная медицинская помощь

**23. Укажите табельные медицинские средства индивидуальной защиты:**

1. ОЗК, ППИ;
2. АИ-2, ГП-5;
3. ИПП-11, АИ-2;
4. ПТМ, ИПП-8.

**24. Медицинскую сортировку проводят:**

1. Сортировочная группа
2. Сортировочная бригада
3. Приемно-сортировочное подразделение
4. Сортировочно-эвакуационная группа
5. Врачебно-медицинская группа

**25. Что относится к табельному оснащению санитарного инструктора роты:**

1. Комплект "Войсковой фельдшерский"
2. Комплект "Шины"

3. Комплект "Перевязочные средства нестерильные"
4. Сумка медицинская войсковая
5. Сумка медицинская санитара

**26. Какие мероприятия первой врачебной помощи могут быть отсрочены:**

1. Остановка наружного кровотечения
2. Устранение асфиксии с помощью искусственной вентиляции легких
3. Серопрофилактика столбняка при открытых ранах и ожогах
4. Отсечение конечности на лоскуте мягких тканей
5. Смена повязки при загрязнении раны нестойкими ОВ

**27. Сколько стоматологов в медицинской роте :**

1. Два
2. Один
3. Три
4. Четыре
5. Пять

**28. Определите группы, предназначенные для обеспечения управления движением пеших колонн и поддержания порядка на маршрутах:**

1. Группа обеспечения охраны (ГОО);
2. Оперативная группа (ОП);
3. Приёмно-сортировочная группа (ПСГ);
4. Группа управления (ГУ).

**29. Каким раненым оказывается квалифицированная помощь в перевязочной ОПО ОмедБ:**

1. Раненым с повреждением кровеносных сосудов конечностей;
2. С множественными и обширными повреждениями мягких тканей;
3. С закрытыми повреждениями внутренних органов;
4. С ранениями челюстно-лицевой области.

**30. Сколько врачей и какой специальности в медицинском взводе ОмедБ:**

1. 1 хирург, 2 терапевта, 1 анестезиолога;
2. 2 хирурга, 2 терапевта, 1 психоневролога;
3. 1 хирург, 1 анестезиолог, 1 терапевт;
4. 2 хирурга, 1 терапевт, 1 анестезиолог;

**31. К медицинским соединениям относятся::**

1. Медицинская рота полка
2. Отдельный медицинский батальон
3. Отдельный медицинский отряд
4. Передавая госпитальная база

**32. Какие комплекты медицинского имущества предназначены для оказания первой врачебной помощи:**

1. Комплект ВФ
2. Комплект Г-12
3. Комплект В-2
4. Комплект Ш-1

**33. Что не входит в состав сортировочно-эвакуационного отделения:**

1. Сортировочный пост
2. Перевязочная для легкораненых
3. Приемно-сортировочная палатка
4. Сортировочная площадка

**34. Какие из перечисленных мероприятий первой врачебной помощи относятся к неотложным:**

1. Отсечение конечности, висящей на лоскуте мягких тканей
2. Проведение новокаиновых блокад при повреждениях средней тяжести
3. Серопрофилактика столбняка и газовой гангрены

4. Назначение симптоматических средств

**35. К первой сортировочной группе относят пострадавших с:**

1. крайне тяжёлыми несовместимыми с жизнью повреждениями
2. лёгкими повреждениями, требующими амбулаторного лечения, наблюдения
3. тяжёлыми повреждениями, характеризующимися нарастанием расстройств жизненно-важных функций
4. пораженных средней тяжести

**36. Эвакуация населения при чрезвычайных ситуациях осуществляется:**

1. По показателям общего состояния пострадавших.
2. По эвакуационно-сортировочным признакам.
3. По возрастным показателям.
4. По наличию транспортных средств

**37. К расходным материалам не относятся:**

1. Пленка рентгеновская;
2. Диагностические аппараты;
3. Одноразовые простыни;
4. Лекарственные препараты.

**38. Территория, на которой в результате воздействия биологического оружия противника произошли массовые поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений называется ...**

1. очагом биологического поражения
2. зоной биологического заражения
3. зоной карантина
4. очагом инфекции
5. санитарно-гигиенической зоной

**39. По темпу развития ЧС подразделяются на ...**

1. внезапные
2. умеренные
3. быстрые
4. медленные
5. затухающие

**40. Профилактика раневой инфекции на этапах медицинской эвакуации включает:**

1. Первичную хирургическую обработку ран, наложение асептической повязки, эвакуацию в больничную базу
2. Антибиотикотерапию, обезболивающее, инфузионную терапию
3. Наложение асептической повязки, транспортная иммобилизация, антибиотикотерапия, первичная хирургическая обработка ран, восполнение кровопотери
4. Транспортную иммобилизацию, асептическую повязку на раны обезболивания, первичную хирургическую обработку ран.

## Тест-задания

### Раздел «Военная токсикология»

#### 1. Токсичность:

- 1) способность химических веществ вызывать немеханическим путем повреждения или гибель биосистем
- 2) высокая чувствительность организма к действию отравляющего вещества
- 3) вероятность неблагоприятного воздействия химического вещества на организм
- 4) способность к адсорбции и проникновению в различные материалы.

#### 2. Какие проявления токсического процесса можно отнести к транзиторным токсическим реакциям:

- 1) гепатит
- 2) миоз
- 3) токсический дерматит
- 4) отек легких.

#### 3. Подострыми называются интоксикации, развивающиеся в результате:

- 1) непрерывного действия вещества продолжительностью до 1 года
- 2) непрерывного действия вещества продолжительностью до 90 суток
- 3) прерывистого действия токсиканта продолжительностью до 1 года
- 4) контакта с ядовитым веществом на протяжении 1-2 суток.

#### 4. Количество вещества, попавшее во внутренние среды организма и вызвавшее токсический эффект, называется:

- 1) токсической концентрацией (С)
- 2) токсодозой (W)
- 3) токсической дозой (D)
- 4) токсической формой.

#### 5. Основные физико-химические свойства токсикантов, влияющие на их токсичность:

- 1) растворимость
- 2) температура кристаллизации
- 3) плотность
- 4) кислотно-основные характеристики.

#### 6. Алкалоиды (слабые основания) лучше всасываются:

- 1) в желудке
- 2) в тонкой кишке
- 3) в пищеводе
- 4) в толстой кишке.

#### 7. Отравляющие вещества (ОВ) - это

- 1) ядовитые вещества, применяемые в качестве инсектицидов
- 2) пестициды боевого применения
- 3) токсиканты, применяемые в боевых условиях
- 4) химические реагенты.

#### 8. Попадание ОВ на тело и одежду людей, продукты питания, предметы, местность называется-

- 1) отравлением
- 2) заражением
- 3) интоксикацией

4) поражением.

**9. Способность ОВ в смеси с одним или несколькими другими веществами образовывать однородные системы называется-**

- 1) растворимость
- 2) летучесть
- 3) вязкость
- 4) гидролиз.

**10. Измерение токсичности или определение количества вещества, которая действуя вызывают различные формы токсического процесса-**

- 1) токсикодинамика
- 2) токсикометрия
- 3) токсикокинетика
- 4) токсикология.

### **Общая токсикология.**

**1. Формирование и развитие реакций биосистемы на действие токсиканта, приводящее к ее повреждению или гибели - это:**

- 1) токсический процесс
- 2) механизм действия токсиканта
- 3) токсический эффект.
- 4) токсическая форма.

**2. По продолжительности контакта организма с токсикантом выделяют интоксикации:**

- 1) общие
- 2) молниеносные
- 3) местные
- 4) подострые.

**3. Острые интоксикации возникают в результате контакта с веществом:**

- 1) однократно в течение 90 суток
- 2) однократно в течение нескольких дней
- 3) повторно в течение года
- 4) повторно в течение 2-5 недель.

**4. Количество вещества, находящееся в единице объема (массы) объекта окружающей среды, при контакте с которым развивается токсический эффект, называется:**

- 1) токсической концентрацией (C)
- 2) токсодозой (W)
- 3) токсической дозой (D)
- 4) токсический процесс.

**5. Наиболее благоприятными условиями для резорбции слабых кислот через слизистую желудка являются:**

- 1) низкие значения pH
- 2) высокие значения pH
- 3) нейтральные значения pH
- 4) pH значения не имеет.

**6. Вещества, хорошо растворимые в липидах:**

- 1) с трудом проникают через гемато-энцефалический барьер
- 2) хорошо проникают через гемато-энцефалический барьер

- 3) не проникают через гемато-энцефалический барьер
- 4) проникают при определенных физических условиях.

**7. Способность химических веществ действуя на организм вызывать нарушение структуры или функции нервной системы- это:**

- 1) цитотоксичность
- 2) нейротоксичность
- 3) энцефалопатия
- 4) раздражающее действие

**8. Заболевание человека, вызванное заражением и проникновением ОВ в организм называется-**

- 1) отравлением
- 2) заражением
- 3) интоксикацией
- 4) поражением.

**9. Способность ОВ переходить в парообразное состояние называется-**

- 1) плотность
- 2) летучесть
- 3) вязкость
- 4) гидролиз.

**10. Наиболее частый путь проникновения ОВ в организм является -**

- 1) пероральный
- 2) комбинированный
- 3) ингаляционный
- 4) кожно-резорбтивный.

## **ОВ нервно- паралитического действия**

**1. Какие из перечисленных химических веществ относятся к ФОС?**

- |            |          |
|------------|----------|
| 1. Фосген  | 3. Табун |
| 2. Адамсит | 4. Иприт |

**2. Какие из перечисленных ФОВ относятся к табельным?**

- |                 |            |
|-----------------|------------|
| 1. Табун        | 3. Ви-газы |
| 2. Бинарные ФОВ | 4. Дилюфос |

**3. Укажите температуру кипения Ви-газов и средства их боевого применения?**

1. 200°C, выливные авиационные приборы, генераторы аэрозолей;
2. 150°C, выливные авиационные приборы, ракеты, химические снаряды;
3. 300°C, выливные авиационные приборы, ракеты, генераторы аэрозолей;
4. 120°C, машины для заражения местности, химические фугасы;

**4. Чем производится дегазация ФОВ?**

1. Зоман и Ви-газы - щелочными растворами, зарин - хлорсодержащими
2. Зарин и зоман - хлорсодержащими растворами, Ви-газы – щелочными
3. Зарин и Ви-газы - хлорсодержащими растворами, зоман - щелочными
4. Зарин и зоман - щелочными растворами, Ви-газы – хлорсодержащими

**5. Какой очаг химического поражения создается при применении ФОВ?**

1. Стойкий, замедленного действия, смертельный
2. Нестойкий, быстродействующий, смертельный

3. Стойкий, быстродействующий, смертельный
4. Стойкий, быстродействующий, временно выводящий из строя

**6. С чем в организме человека соединяется молекула ФОВ?**

- |                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| 1. С цитохромоксидазой | 3. С гемоглобином      |
| 2. С холинорецепторами | 4. С адренорецепторами |

**7. Укажите первые признаки поражения ФОВ?**

- |            |                               |
|------------|-------------------------------|
| 1. Мидриаз | 3. Удушье                     |
| 2. Миоз    | 4. Раздражение слизистой глаз |

**8. Препаратором выбора для лечения отравленных ФОС является:**

- |            |                 |
|------------|-----------------|
| 1. атропин | 3. димедрол     |
| 2. унитиол | 4. аминостигмин |

**9. По количественному изменению какого вещества определяется активность холинэстеразы сыворотки крови?**

- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| 1. Ацетилхолин      | 3. Уксусная кислота |
| 2. Молочная кислота | 4. Гемоглобин       |

**10. Укажите профилактические специфические антидоты ФОВ, применяемые в системе ГЗ?**

- |             |               |
|-------------|---------------|
| 1. Тарен    | 3. Амилнитрит |
| 2. Цистамин | 4. Атропин    |

**11. Укажите группу лечебных антидотов ФОВ?**

- |                      |                     |
|----------------------|---------------------|
| 1. В-адреноблокаторы | 3. Ганглиоблокаторы |
| 2. Холинолитики      | 4. Холиномиметики   |

**12. Что предназначено для оказания первой медицинской помощи в порядке само- и взаимопомощи?**

- |   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| 1. Аптечка индивидуальная                 | 3. Индивидуальный перевязочный пакет |
| 2. Индивидуальный противохимический пакет | 4. Накидка медицинская               |

**13. Где должна находится аптечка индивидуальная у военнослужащих?**

- |                                    |  |
|------------------------------------|--|
| 1. В кармане брюк                  | 3. В полевой сумке или в вещевом мешке |
| 2. В нагрудном кармане гимнастерки | 4. Под сидением бронетранспортера      |

**14. Где находится афин в аптечке индивидуальной?**

- |                                       |                                     |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. В шприц-тюбике с красным колпачком | 3. В шприц-тюбике с белым колпачком |
| 2. В шприц-тюбике с зеленым колпачком | 4. В пенале розового цвета          |

**15. Укажите симптомы "переатропинизации":**

- |                            |                            |
|----------------------------|----------------------------|
| 1. сухость во рту, мидриаз | 3. миоз, спазм аккомодации |
| 2. гипергидроз, бронхорея  | 4. тошнота, рвота, понос   |

**16. Как вводится промедол на поле боя?**

- |                |                  |
|----------------|------------------|
| 1. Подкожно    | 3. Внутримышечно |
| 2. Внутривенно | 4. Перорально    |

**17. Наивысшая скорость проникновения ФОС в организм наблюдается при:**

- |                              |                                |
|------------------------------|--------------------------------|
| 1. чрескожном поступлении    | 3. пероральном поступлении     |
| 2. ингаляционном поступлении | 4. поступлении ч/з конъюнктиву |

**18. Укажите признаки местного действия ФОВ при контакте с кожей:**

- |                                  |                                |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. сухость кожи, выпадение волос | 3. миофибрилляции, гипергидроз |
| 2. «жемчужное ожерелье»          | 4. эритема, зуд;               |

**19. Проявления ингаляционного поражения ФОВ возникают в течение:**

- |                     |              |
|---------------------|--------------|
| 1. нескольких суток | 3. 2-3 часов |
|---------------------|--------------|

2. первой недели после контакта 4. нескольких минут

**20. Укажите часто встречающиеся неотложные состояния острого периода интоксикации ФОС:**

- |                  |   |
|------------------|---|
| 1. болевой шок   | 3. острая дыхательная недостаточность, судороги |
| 2. острый психоз | 4. почечная или печеночная недостаточность      |

**ОВ кожно-нарывного действия**

**1. Иприты относятся к группе стойких ОВ поскольку:**

1. вызывают поражение не только кожи, но и внутренних органов
2. сохраняют поражающие свойства на открытой местности более 1 часа
3. не имеют антидотов
4. клиника поражения развивается более, чем через 1 час с момента поступления ОВ в организм

**2. Клиническая картина поражения ипритами характеризуется-**

1. выраженным раздражающим действием, болезненностью на месте попадания на кожу
2. незначительным резорбтивным действием
3. наличием скрытой стадии от 2 до 10 часов
4. бурным течением воспалительного процесса

**3. При попадании ипритов на кожу наиболее эффективна частичная санитарная обработка в течение**

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| 1. 4 — 6 часов   | 3. первых суток |
| 2. 12 — 18 часов | 4. 1 — 5 минут  |

**4. К ОВ кожно-нарывного действия относят**

- |           |             |
|-----------|-------------|
| 1. зарин  | 3. хлорциан |
| 2. люизит | 4. фосген   |

**5. Легко проникают в организм через кожу, поскольку иприты -**

1. липотропные вещества
2. инактивируются сурфактантом легких
3. клиника поражения развивается более, чем через час с момента поступления ОВ в организм
4. дегазируются кислым содержимым желудка

**6. Скрытая стадия при поражении ипритами кожи характеризуется:**

1. развитием на коже вялотекущего язвенно-некротического процесса
2. образованием пигментных пятен, при тяжелом поражении — рубцов
3. отсутствием каких-либо симптомов поражения при отсутствии ОВ на коже
4. фибриллярным подергиванием мышц в месте контакта с ОВ

**7. Стадия клинических проявлений при поражении ипритами кожи характеризуется**

1. развитием на коже вялотекущего язвенно-некротического процесса
2. образованием пигментных пятен, при тяжелом поражении — рубцов
3. отсутствием каких-либо симптомов поражения при отсутствии ОВ на коже
4. фибриллярным подергиванием мышц в месте контакта с ОВ

**8. При поражении ипритами глаз проводят следующие мероприятия:**

- |                                 |   |
|---------------------------------|---|
| 1. вводят унитиол внутримышечно | 3. за веки закладывают антибактериальные мази |
| 2. проводят оксигенотерапию     | 4. применяют унитиол в виде глазных капель    |

**9. При поражении ипритами органов дыхания проводятся следующие мероприятия**

1. применяют гелиокислородные смеси
2. промывают носоглотку гидрокарбонатом натрия

3. применяют

метгемоглобинобразователи

4. вводят 5% раствор унитиола

**10. Наибольшей чувствительностью к веществам кожно-резорбтивного действия обладают**

1. органы с высокой интенсивностью энергетического обмена
2. более высоко дифференцированные ткани
3. органы с большим потенциалом к клеточному делению
4. все органы одинаково чувствительны

**11. В отношении сернистого иприта верны следующие утверждения**

1. имеет название дихлордиэтилсульфид
2. имеет название хлорвинилдихлорарсин
3. в качестве ОВ не применялся в войне
4. относится к СДЯВ кожно-резорбтивного действия

**12. Сернистый иприт имеет запах-**

1. прелого сена
2. горчицы или чеснока
3. гнилых яблок
4. горького миндаля

**13. Биотрансформация ипритов в организме**

1. не сопровождается появлением токсичных продуктов
2. сопровождается образование активных сульфоний-ионов
3. сопровождается образованием метильных радикалов
4. сопровождается высокой фебрильной реакцией

**14. «Радиомиметиками» иприты называют потому что, как и радиация -**

1. при попадании в организм иприты испускают альфа-излучение
2. при попадании в организм иприты испускают бета-излучение
3. изменяют структуру и функции нуклеиновых кислот
4. при метаболизме ипритов образуются радиоактивные элементы

**15. Какой очаг химического поражения создается при применении сернистого иприта?**

5. стойкий, замедленного действия, смертельный
6. нестойкий, быстродействующий, смертельный
7. стойкий, быстродействующий, смертельный
8. стойкий, быстродействующий, временно выводящий из строя.

**ОВ общеядовитого действия**

**1. В механизме действия токсикантов общеядовитого действия в организме нарушается:**

1. работа холинэргической системы;
2. кислородтранспортная функция крови;
3. ингибиторы холинэстеразы;
4. синтез белка и клеточное деление;

**2. К ОВ образующим карбоксигемоглобин, относится:**

1. азотистый иприт;
2. оксид азота;
3. оксид углерода;
4. диоксид углерода;

**3. Какой очаг химического поражения создается при применении синильной кислоты?**

9. стойкий, замедленного действия, смертельный

10. нестойкий, быстродействующий, смертельный
11. стойкий, быстродействующий, смертельный
12. нестойкий, замедленного действия, временно выводящий из строя

**4. Кожные покровы при интоксикации цианидами имеют цвет:**

1. желтушный;
2. розовый;
3. цианотичный;
4. бледный;

**5. Укажите путь поступления оксида углерода в организм:**

1. перкутанный;
2. пероральный;
3. ингаляционный;
4. через раневые и ожоговые поверхности;

**6. Механизм токсического действия оксида углерода связан с его взаимодействием с биохимическими структурами, содержащими:**

- |                       |                      |
|-----------------------|----------------------|
| 1. $\text{Ca}^{2+}$ ; | 3. $\text{O}_2$ ;    |
| 2. $\text{Fe}^{2+}$ ; | 4. $(\text{CN})_2$ ; |

**7. Оксид углерода из организма выделяется в:**

1. неизменном состоянии через легкие;
2. виде конъюгатов с глутатионом через почки;
3. неизменном виде через потовые и сальные железы;
4. виде альдегидов через желудочно-кишечный тракт;

**8. Характерная окраска кожи при интоксикации синильной кислотой связана с:**

1. образованием в крови мет- или карбоксигемоглобина;
2. гемолизом эритроцитов и выходом в плазму гемоглобина;
3. переходом неизмененного  $\text{O}_2$  из артериального в венозное русло;
4. накоплением в роговом слое кожи синильной кислоты;

**9. Укажите антидот при отравлении оксидом углерода:**

- |                         |                      |
|-------------------------|----------------------|
| 1. противодымная смесь; | 3. атропина сульфат; |
| 2. кислород;            | 4. преднизолон;      |

**10. Синильная кислота имеет запах-**

- |                        |                     |
|------------------------|---------------------|
| 3. прелого сена        | 3. гнилых яблок     |
| 4. горчицы или чеснока | 4. горького миндаля |

**11. При отравлении синильной кислотой развивается гипоксия:**

- |                   |                |
|-------------------|----------------|
| 1. циркуляторная; | 3. гемическая; |
| 2. гипоксическая; | 4. тканевая;   |

**12. Антидотами при поражении синильной кислотой являются (2 верных ответа):**

- |             |                |              |
|-------------|----------------|--------------|
| 1. глюкоза; | 3. амилнитрит; | 5. тарен;    |
| 2. атропин; | 4. цистамин;   | 6. хлорамин; |

## Рубежный контроль №1

## вариант №1

1	Количество вещества, находящееся в единице объема (массы) объекта окружающей среды, при контакте с которым развивается токсический эффект, это-	1-		1 2	атропин, дипироксим унитиол, дикаптол
2	Формирование и развитие реакций биосистемы на действие токсиканта, приводящее к ее повреждению или гибели - это:	2-		3	амилнитрит, тиосульфат Na
3	Количество вещества, попавшее во внутренние среды организма и вызвавшее токсический эффект, это-	3-		4 5 6	тарен, П-6 (П-10 М) антициан, глюкоза уротропин, ацизол
4	При применении каких ОВ создается нестойкий, быстродействующий, смертельный очаг химического поражения?	4-		7	10 % спиртовой р-р антифомислана
5	Укажите антидоты для лечения пораженных ФОВ	5-		8	кислород, ацизол
6	Бесцветный газ с запахом прелого сена-	6-		9	противодымная смесь
				10	афин, (пеликсим)
7	Для уменьшения пенообразования при токсическом отеке легких используют ингаляционно:	7-		11	токсическая концентрация (С)
8	Бесцветный газ с запахом горчицы или чеснока	8-		12	токсодоза (W)
9	Укажите антидоты для лечения пораженных синильной кислотой	9-		13 14	токсический процесс токсическая доза(D)
10	Укажите вещества антихолинэстеразного действия:	10-		15	токсический эффект
11	При поражении каким ОВ имеется «радиомиметический синдром»?	11-		16	да
12	При применении каких ОВ создается стойкий, замедленного действия, смертельный очаг химического поражения?	12-		17	нет
13	Для интоксикации синильной кислотой характерно наличие скрытого периода:	13-		18 19	оксид углерода адамсит
14	При интоксикации каким ОВ кожные покровы имеют розовую окраску?	14-		20	иприт
15	Назовите лечебные антидоты само- и взаимопомощи при поражении ФОВ:	15-		21 22	дифосген синильная кислота
16	По механизму токсического действия к тиоловым ядам относится (укажите ОВ):	16-		23	цианиды
17	Укажите антидот при отравлении оксидом углерода:	17-		24	люизит
18	Какой вид гипоксии развивается при интоксикации ФОС?	18-		25	фосген
19	Какой вид гипоксии развивается при отравлении синильной кислотой?	19-		26	зарин
				27	хлорциан
20	Основной механизм токсического действия ФОС:	20-		28	V-газы
21	При отравлении чем происходит угнетение ферментов дыхательной цепи?	21-		29	хлорацетофенон
22	К отравляющим веществам нервно-паралитического действия относятся:	22-		30	Си-Эс (CS) и Си-Ар (CR)
23	Основной механизм токсического действия синильной кислоты:	23-		31	гипоксическая гипоксия
24	Какой вид гипоксии развивается при интоксикации фосгеном?	24-		32	гемическая гипоксия
25	Признаками поражения каким ОВ являются миоз, спазм аккомодации?	25-		33	тканевая гипоксия
26	Появление симптома «жемчужного ожерелья» указывает на поражение каким ОВ?	26-		34	циркуляторная гипоксия
27	При применении каких ОВ создается стойкий, быстродействующий, смертельный очаг химического поражения?	27-		35	нарушение синтеза сурфактанта
28	Основной механизм токсического действия фосгена:	28-		36	усиление проницаемости альвеолярно – капиллярного барьера
29	При применении каких ОВ создается нестойкий, замедленного действия, смертельный очаг химического поражения?	29-		37	холинолитический
				38	блокада цитохромоксидазы
30	Для оказания само- и взаимопомощи в очаге поражения раздражающим веществами используют..	30-		39	антихолинэстеразный
	<b>РЕЗУЛЬТАТ</b> <b>Всего:</b>			40	<b>адреномиметический</b> <b>верных ответов.</b>

# Рубежный контроль №1

вариант 2

1	Формирование и развитие реакций биосистемы на действие токсиканта, приводящее к ее повреждению или гибели - это:	1-	1 2	оксид углерода адамсит
2	Количество вещества, находящееся в единице объема (массы) объекта окружающей среды, при контакте с которым развивается токсический эффект, это-	2-	3 4 5 6	иприт дифосген си尼льная кислота цианиды
3	Количество вещества, попавшее во внутренние среды организма и вызвавшее токсический эффект, это-	3-	7 8	дифенилхлорарсин V-газы
4	При применении каких ОВ создается нестойкий, быстродействующий, смертельный очаг химического поражения?	4-	9	зарин
5	Для лечения пораженных каким ОВ применяются антидоты атропин, дипироксим?	5-	10	хлорацетофенон
6	Бесцветный газ с запахом прелого сена-	6-	11	хлорциан
7	К смешанным отравляющим веществам раздражающего действия относятся:	7-	12 13	фосген Си-Эс (CS)
8	Бесцветный газ с запахом горчицы или чеснока	8-	14	Си-Ар (CR)
9	Для лечения пораженных каким ОВ применяются антидоты амилнитрит, антициан, глюкоза и тиосульфат Na?	9-	15	люизит
10	Укажите вещества антихолинэстеразного действия:	10-	16	токсодоза (W)
11	При поражении каким ОВ имеется «радиомиметический синдром»?	11-		
12	При применении каких ОВ создается стойкий, замедленного действия, смертельный очаг химического поражения?	12-	17	токсическая концентрация (C)
13	Для интоксикации каким ОВ характерно наличие скрытого периода?	13-	18	токсический процесс
14	При интоксикации каким ОВ кожные покровы имеют розовую окраску?	14-	19	токсическая доза (D)
15	При поражении каким ОВ антидот афин (пеликсим) применяется в порядке само- и взаимопомощи?	15-	20	токсический эффект
16	По механизму токсического действия к тиоловым ядам относится (укажите ОВ):	16-	21 22	атропин, дипироксим унитиол, дикантол
17	Для лечения пораженных каким ОВ применяются антидоты кислород, ацизол?	17-	23 24	тарен, П-6 (П-10 М) антициан, глюкоза
18	Появление в клинике «синей» и «серой гипоксии» характерно при поражении каким ОВ?	18-	25	амилнитрит, тиосульфат Na
19	При интоксикации каким ОВ развивается тканевая гипоксия?	19-	26	афин, (пеликсим)
20	При отравлении чем происходит усиление проницаемости альвеолярно – капиллярного барьера и нарушение синтеза сурфактанта?	20-	27	гипоксическая гипоксия
21	При отравлении чем происходит угнетение ферментов дыхательной цепи?	21-	28	нарушение синтеза сурфактанта
22	К отравляющим веществам нервно-паралитического действия относятся:	22-		
23	При отравлении чем происходит блокада цитохромоксидазы?	23-	29	циркуляторная гипоксия
24	К веществам раздражающего действия –лакриматорам относится:	24-	30	гемическая гипоксия
25	Признаками поражения каким ОВ являются миоз, спазм аккомодации?	25-	31	тканевая гипоксия
26	Появление симптома «жемчужного ожерелья» указывает на поражение каким ОВ?	26-	32	холинолитический
27	При поражении какими ОВ в порядке само- и взаимопомощи используют противодымную смесь?	27-	33	блокада цитохромоксидазы
28	При применении каких ОВ создается стойкий, быстродействующий, смертельный очаг химического поражения?	28-	34	антихолинэстеразный
29	При интоксикации каким ОВ развивается гипоксическая гипоксия, которая переходит в циркуляторную гипоксию?	29-	35	адреномиметический
30	При применении каких ОВ создается нестойкий, замедленного действия, смертельный очаг химического поражения?	30-		
<b>РЕЗУЛЬТАТ</b> <b>Всего:</b>				<b>верных ответов.</b>

## Рубежный контроль №2

### *вариант 1.*

1	Единицей измерения эквивалентной дозы является -	1-	1	BZ (Би-зет)
2	Механизм токсического действия какого ОВ связан с блокадой мускариночувствительных холинэргических структур?	2-	2	ДЛК (LSD)
3	Какой из радионуклидов равномерно распределяется по организму?	3-	3	диоксин
4	Для метаболитов чего характерна особая избирательность действия на зрительный нерв и сетчатку глаза?	4-	4	этиленгликоль
5	Техническая жидкость, используется как добавка к топливам и смазочным материалам, это...	5-	5	дихлорэтан
6	При облучении организма человека каким видом ионизирующих излучений в одинаковой поглощенной дозе поражение кишечного эпителия выражено сильнее:	6-	6	тетраэтилсвинаец
7	Для отравления чем характерно появление в начальный период триады симптомов- гипотония, брадикардия, гипотермия?	7-	7	метанол
8	При отравления этиленгликолем и метанолом антидотом является...	8-	8	этанол
9	При облучении организма человека каким видом ионизирующих излучений в одинаковой поглощенной дозе поражение функции кроветворения выражено сильнее:	9-	9	P (рентген)
10	Единицей измерения поглощенной дозы является -	10-	10	Зв (зиверт)
11	Механизм токсического действия какого ОВ связан с нарушением проведения нервного импульса в серотонинергических синапсах?	11-	11	Гр (грей)
12	Появление хлоракне указывает на поражение каким токсикантом?	12-	12	Р/ч
13	Мероприятия по уничтожению насекомых и клещей, это-	13-	13	рад
14	Алкогольдегидрогеназа и микросомальная окисляющая система более интенсивно окисляют:	14-	14	альфа- частицы
15	Техническая жидкость - бесцветная, не растворимая в воде, умеренно летучая, это...	15-	15	бета- частицы
16	При отравления каким ОВ клиническая картина напоминает отравление атропиноподобными веществами?	16-	16	гамма- излучения
17	Значение поражения какой из перечисленных тканей доминирует при ОЛБ средней степени тяжести?	17-	17	нейтронный поток
18	Какой из радионуклидов избирательно накапливается в костях?	18-	18	костный мозг
19	Мероприятия по удалению или обезвреживанию БТХВ, АОХВ, это-	19-	19	нервная ткань
20	Для отравления чем характерно появление триады симптомов- расстройство зрения, боли в животе, метаболический ацидоз?	20-	20	тонкая кишка
21	Единицей измерения экспозиционной дозы является-	21-	21	щитовидная железа
22	Мероприятия по удалению радиоактивных веществ, это-	22-	22	мышцы
23	Выделите ткань, наиболее чувствительную к действию ионизирующих излучений:	23-	23	печень
24	Значение поражения какой из перечисленных тканей доминирует при ОЛБ, развивающейся после общего облучения в дозе 60 Гр?	24-	24	кожа
25	Единицей измерения уровня радиации на местности является -	25-	25	молочная железа
26	Кристаллическое вещество, стойкое в окружающей среде, имеет период полувыведения 5-7 лет, является «суперэкотоксикантом», это--	26-	26	радий
27	Значение поражения какой из перечисленных тканей доминирует при ОЛБ, развивающейся после общего облучения в дозе 15 Гр?	27-	27	калий
28	Какой из радионуклидов избирательно накапливается в щитовидной железе?	28-	28	стронций
29	Мероприятия по уничтожению в окружающей человека среде патогенных и условно-патогенных микроорганизмов, это-	29-	29	ртуть
30	В каком органе чаще всего развивается злокачественное новообразование после поступления в организм смеси продуктов ядерного деления?	30-	30	цезий
				йод
				дератизация
				дезактивация
				дезинфекция
				дегазация
				дезинсекция
				карантина
				обсервация

## Рубежный контроль №2

вариант 2.

1	Кристаллическое вещество, стойкое в окружающей среде, имеет период полуыведения 5-7 лет, является «суперэкотоксикантом», это--	1-	1 2 3 4 5 6 7	дератизация дезактивация дезинфекция дегазация дезинсекция карантин обсервация
2	Для отравления чем характерно появление в начальный период триады симптомов- гипотония, брадикардия, гипотермия?	2-		
3	Единицей измерения поглощенной дозы является -	3-		
4	При облучении организма человека каким видом ионизирующих излучений в одинаковой поглощенной дозе поражение кишечного эпителия выражено сильнее:	4-		
5	Механизм токсического действия какого ОВ связан с блокадой мускариночувствительных холинэргических структур?	5-		
6	Техническая жидкость - бесцветная, не растворимая в воде, умеренно летучая, это...	6-		
7	Мероприятия по уничтожению насекомых и клещей, это-	7-		
8	Единицей измерения уровня радиации на местности является -	8-	8 9 10 11	альфа- частицы бета- частицы гамма- излучения нейтронный поток
9	В каком органе чаще всего развивается злокачественное новообразование после поступления в организм смеси продуктов ядерного деления?	9-		
10	Какой из радионуклидов равномерно распределяется по организму?	10-		
11	Механизм токсического действия какого ОВ связан с нарушением проведения нервного импульса в серотонинергических синапсах?	11-	12 13 14 15 16	Р (рентген) Зв (зиверт) Гр (грей) Р/ч рад
12	При отравлении каким ОВ клиническая картина напоминает отравление атропиноподобными веществами?	12-		
13	Какой из радионуклидов избирательно накапливается в костях?	13-		
14	Значение поражения какой из перечисленных тканей доминирует при ОЛБ, развивающейся после общего облучения в дозе 60 Гр?	14-		
15	Появление хлоракне указывает на поражение каким токсикантом?	15-		
16	Мероприятия по уничтожению в окружающей человека среде патогенных и условно-патогенных микроорганизмов, это-	16-		
17	Единицей измерения экспозиционной дозы является-	17-	17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32	костный мозг нервная ткань тонкая кишка щитовидная железа мышцы печень кожа молочная железа  ВZ(Би-зет) ДЛК (LSD) диоксин этиленгликоль дихлорэтан тетраэтилсвинец метанол этанол
18	Для метаболитов чего характерна особая избирательность действия на зрительный нерв и сетчатку глаза?	18-		
19	При облучении организма человека каким видом ионизирующих излучений в одинаковой поглощенной дозе поражение функции кроветворения выражено сильнее:	19-		
20	Значение поражения какой из перечисленных тканей доминирует при ОЛБ, развивающейся после общего облучения в дозе 15 Гр?	20-		
21	Алкогольдегидрогеназа и микросомальная окисляющая система более интенсивно окисляют:	21-		
22	Значение поражения какой из перечисленных тканей доминирует при ОЛБ средней степени тяжести?	22-		
23	Техническая жидкость, используется как добавка к топливам и смазочным материалам, это...	23-		
24	Для отравления чем характерно появление триады симптомов- расстройство зрения, боли в животе, метаболический ацидоз?	24-		
25	При отравлении этиленгликолем и метанолом антидотом является...	25-		
26	Единицей измерения эквивалентной дозы является -	26-		
27	Мероприятия по удалению радиоактивных веществ, это-	27-		
28	Какой из радионуклидов избирательно накапливается в щитовидной железе?	28-		
29	Мероприятия по удалению или обезвреживанию БТХВ, АОХВ, это-	29-		
30	Выделите ткань, наиболее чувствительную к действию ионизирующих излучений:	30-		
<b>РЕЗУЛЬТАТ</b>			<b>Всего:</b>	верных ответов.

## Итоговый контроль:

N	ВОПРОСЫ	ОТВЕТЫ	
1	При поражении какими ОВ в порядке само- и взаимопомощи используют противодымную смесь?	1-	1 синильная кислота
2	Появление симптома «жемчужного ожерелья» указывает на поражение каким ОВ?	2-	хлорциан
3	Для лечения пораженных каким ОВ применяются антидоты амилнитрит, антициан, глюкоза и тиосульфат Na?	3-	оксид углерода
4	При применении каких ОВ создается нестойкий, быстродействующий, смертельный очаг химического поражения?	4-	инприт
5	Для лечения пораженных каким ОВ применяются антидоты атропин, дипироксим?	5-	люизит
6	К веществам раздражающего действия –лакриматорам относится:	6-	фосген
7	Появление в клинике «синей» и «серой гипоксии» характерно при поражении каким ОВ?	7-	дифосген
8	Признаками поражения каким ОВ являются миоз, спазм аккомодации?	8-	7 зарин
9	Бесцветный газ с запахом горчицы или чеснока?	9-	V-газы
10	При применении каких ОВ создается нестойкий, замедленного действия, смертельный очаг химического поражения?	10-	9 Си-Эс (CS)
11	При поражении каким ОВ имеется «радиомиметический синдром»?	11-	10 Си-Ар (CR)
12	При применении каких ОВ создается стойкий, замедленного действия, смертельный очаг химического поражения?	12-	11 адамсит
13	При интоксикации каким ОВ развивается тканевая гипоксия?	13-	12 хлорацетофенон
14	При отравлении чем происходит усиление проницаемости альвеолярно – капиллярного барьера и нарушение синтеза сурфактанта?	14-	13 дифенилхлорарсцин
15	При отравлении чем происходит угнетение ферментов дыхательной цепи?	15-	14 ВZ (Би-зет)
16	Для лечения пораженных каким ОВ применяются антидоты кислород, ацизол?	16-	15 ДЛК (LSD)
17	Для метаболитов чего характерна особая избирательность действия на зрительный нерв и сетчатку глаза??	17-	16 диоксин
18	Механизм токсического действия какого ОВ связан с блокадой мускариночувствительных холинэргических структур?	18-	17 этиленгликоль
19	Для отравления чем характерно появление в начальный период триады симптомов- гипотония, брадикардия, гипотермия?	19-	18 дихлорэтан
20	Появление хлоракне указывает на поражение каким токсикантом?	20-	19 тетраэтилсвинец
21	Механизм токсического действия какого ОВ связан с нарушением проведения нервного импульса в серотонинергических синапсах?	21-	20 метанол
22	При отравления каким ОВ клиническая картина напоминает отравление атропиноподобными веществами?	22-	21 этанол
23	Для отравления чем характерно появление триады симптомов- расстройство зрения, боли в животе, метаболический ацидоз?	23-	22
24	Какой из радионуклидов избирательно накапливается в костях?	24-	23 радий
25	Какой из радионуклидов избирательно накапливается в щитовидной железе?	25-	24 калий
26	Какой из радионуклидов равномерно распределяется по организму	26-	25 стронций
27	Выделите ткань, наиболее чувствительную к действию ионизирующих излучений:	27-	26 цезий
28	В каком органе чаще всего развивается злокачественное новообразование после поступления в организм смеси продуктов ядерного деления?	28-	27 йод
29	Значение поражения какой из перечисленных тканей доминирует при ОЛБ, развивающейся после общего облучения в дозе 60 Гр?	29-	28 костный мозг
30	Значение поражения какой из перечисленных тканей доминирует при ОЛБ средней степени тяжести?	30-	29 нервная ткань

**РЕЗУЛЬТАТ**

**Всего:**

**верных ответов.**

# ГЛОССАРИЙ

## по дисциплине «Военно-медицинская подготовка».

**АНТИДОТЫ (ПРОТИВОЯДИЯ)** - медицинские средства (в том числе и лекарственные препараты), которые либо обезвреживают яд в организме в процессе физических и химических превращений при непосредственном взаимодействии с ядом, либо предупреждают и устраниют токсические эффекты за счет антагонизма с ядом в действии на рецептор, ферменты и физиологические системы.

**БАКТЕРИАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА**- возбудители заболеваний человека, животных и растений и вырабатываемые бактериями токсины. Б. с. - основа поражающего действия бактериологического оружия.

**БАКТЕРИОЛОГИЧЕСКОЕ (БИОЛОГИЧЕСКОЕ) ОРУЖИЕ** - средство массового поражения, предназначенное для выведения из строя людей или поражения сельскохозяйственных животных и растений. Основу поражающего действия БО составляют биологические средства (БС), к которым откосят патогенные микроорганизмы или ядовитые продукты их жизнедеятельности (токсины), способные вызывать заболевания или гибель людей, животных и растений. Кроме того, к биологическому оружию относят насекомых-вредителей.

**БЕЗВОЗВРАТНЫЕ ПОТЕРИ** - потери в личном составе убитыми, попавшими в плен и пропавшими без вести.

**БЫСТРОДЕЙСТВУЮЩИЕ ОТРАВЛЯЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА** - отравляющие вещества, действие которых на организм проявляется сразу же при их вдыхании или попадании на тело (например, синильная кислота, зарин).

**ВОЕННО-МЕДИЦИНСКАЯ ПОДГОТОВКА** - раздел боевой подготовки, включающий в себя обучение личного состава подразделений пользованию индивидуальными средствами медицинской защиты, правилам оказания первой медицинской помощи в порядке само- и взаимопомощи.

**ВЕЛИЧИНА САНИТАРНЫХ ПОТЕРЬ** - размеры санитарных потерь, выраженных в абсолютных числах.

**ВИДЫ ЯДЕРНЫХ ВЗРЫВОВ** - наземный, воздушный, высотный, надводный, подводный и подземный. Применение того или иного вида ядерного взрыва определяется спецификой его поражающего действия, характером поражаемого объекта и требуемой степенью его поражения, допустимыми масштабами и требуемой степенью радиоактивного заражения местности.

**ГРАЖДАНСКАЯ ЗАЩИТА (ГЗ)** - система оборонных, организационных, инженерно-технических и специальных мероприятий, осуществляемых в целях защиты населения и различных объектов от воздействия современных средств поражения.

**ДЕГАЗАЦИЯ** - нейтрализация и удаление вредных химических веществ с поверхности земли, объектов, вооружения, техники, имущества и продовольствия либо их нейтрализация с использованием различных средств и способов с целью предупреждения заражения и отравления людей.

**ДЕГАЗИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА** - вещества, способные обезвреживать отравляющие вещества; применяются при дегазации местности, боевой техники, транспортных средств и т. д.

**ДЕЗАКТИВАЦИЯ** - удаление радиоактивного загрязнения с поверхности земли, вооружения, техники, имущества, одежды и других объектов, а также очистка от радиоактивных веществ воды, сельскохозяйственной продукции и продовольствия физико-химическими или механическими способами с целью предупреждения внешнего и внутреннего облучения людей

и продовольствия. В зависимости от условий обстановки и степени радиоактивного заражения Д. может быть частичной или полной.

**ДЕЗАКТИВИРУЮЩИЕ СРЕДСТВА** - вещества, применяемые для удаления радиоактивных веществ с вооружения, боевой техники и транспорта.

**ДЕЗИНФЕКЦИЯ** - уничтожение возбудителей инфекционных заболеваний (бактерий, риккетсий, вирусов, токсинов, грибов) на различных объектах внешней среды, являющихся факторами передачи инфекции. В зависимости от показаний выделяют профилактическую, текущую и заключительную дезинфекцию.

**ДЕЗИНФИЦИРУЮЩИЕ РАСТВОРЫ** - растворы специальных химических веществ, применяемых для уничтожения болезнетворных микробов и вырабатываемых ими токсинов.

**ДОЗИМЕТРИЧЕСКИЕ ПРИБОРЫ** - приборы, с помощью которых осуществляются радиационная разведка, контроль облучения личного состава, определение степени зараженности различных объектов. К Д. п. относятся индикаторы радиоактивности, рентгенметры, радиометры, дозиметры.

**СИГНАЛЫ ОПОВЕЩЕНИЯ** используются для своевременного оповещения войск (сил) о радиоактивном, химическом, биологическом заражении и воздушном нападении противника. В объединении устанавливаются единые сигналы оповещения, которые доводятся до всего личного состава.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА МЕДИЦИНСКОЙ ЗАЩИТЫ (ИСМЗ)** - медицинское имущество индивидуального пользования, предназначенное для оказания первой медицинской помощи при ранениях и ожогах, предупреждения и лечения последствий воздействия ядерного, химического и бактериологического оружия, обеззараживания воды, применяемое в порядке само- и взаимопомощи.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ЗАЩИТЫ** - средства, предназначенные для защиты от отравляющих, радиоактивных веществ и бактериальных средств органов дыхания, глаз (противогазы), и средства защиты кожи (защитные плащи, костюмы, специальное обмундирование и белье).

**КОЛЛЕКТИВНЫЕ СРЕДСТВА ЗАЩИТЫ** - сооружения, предназначенные для защиты личного состава от воздействия поражающих факторов ядерного взрыва, отравляющих и радиоактивных веществ, бактериальных и зажигательных средств, а также обычных средств поражения.

**ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ** - совокупность мер, проводимых в армии по сохранению и укреплению здоровья военнослужащих, обеспечению их высокой трудо- и боеспособности, предупреждению и снижению заболеваемости, своевременному выявлению и лечению заболевших военнослужащих, быстрейшему восстановлению их здоровья.

**МЕДИЦИНСКАЯ ЭВАКУАЦИЯ** - совокупность мероприятий по доставке раненых и больных из района возникновения санитарных потерь на медицинские пункты и в лечебные учреждения для своевременного и полного оказания медицинской помощи и лечения. Медицинская эвакуация применяется во всех случаях, когда лечение раненых и больных на месте невозможно или нецелесообразно (характер боевой обстановки не позволяет создать надлежащие условия для длительного стационарного лечения). Медицинская эвакуация, способствуя освобождению медицинских пунктов и лечебных учреждений, обеспечивает возможность их свертывания и следования за войсками.

**МЕДИЦИНСКОЕ ИМУЩЕСТВО** - специальные материальные средства, предназначенные для оказания медицинской помощи, лечения раненых и больных, а также для проведения санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий.

**МЕДИЦИНСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** - комплекс организационных, санитарно-гигиенических, противоэпидемических и лечебно-профилактических, а в военное время - лечебно-эвакуационных мероприятий, имеющих целью сохранение, укрепление и восстановление здоровья личного состава войск.

**НАБОР МЕДИЦИНСКОГО ИМУЩЕСТВА** - это совокупность специально подобранных хирургических инструментов, врачебно-медицинских, лабораторных и других предметов, имеющих одно и тоже функциональное назначение, предназначенных для выполнения отдельных медицинских мероприятий (перевязок, операций, анализов и т.п.) и размещенных в одной упаковке.

**НАДВОДНЫЙ ЯДЕРНЫЙ ВЗРЫВ** - ядерный взрыв, при котором светящаяся область касается поверхности воды.

**НАЗЕМНЫЙ ЯДЕРНЫЙ ВЗРЫВ** - ядерный взрыв, при котором светящаяся область касается поверхности земли.

**ОБЕЗЗАРАЖИВАНИЕ** - процесс уменьшения загрязнения и заражения территории, объектов различного назначения, воды, продовольствия, пищевого сырья и кормов радиоактивными и вредными химическими веществами до предельно допустимых норм путем дезактивации, дегазации и дезинфекции, а также патогенными биологическими (бактериологическими) средствами путем дезинфекции и детоксикации.

**ОБЪЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ** - совокупность лечебно-профилактических мероприятий, выполняемых раненым и больным на данном этапе медицинской эвакуации. Может быть полным и сокращенным.

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ТАКТИКА МЕДИЦИНСКОЙ СЛУЖБЫ (ОТМС)** - наука об организации медицинского обеспечения ВС в военное время. Объектом научных исследований и предметом преподавания ОТМС является организация медицинского обеспечения ВС в различных условиях и видах боевой деятельности во время войны.

**ОСТРАЯ ЛУЧЕВАЯ БОЛЕЗНЬ** - состояние, которое возникает при однократном, повторном или длительном (на протяжении нескольких часов или дней) облучении всего тела или его части проникающими излучениями в дозе обычно превышающей 1 Гр. Это заболевание характеризуется

определенной периодичностью течения, полисиндромностью клинических проявлений, среди которых ведущими являются симптомы поражения гемопоэтической системы («костномозговой» геморрагический, инфекционный), желудочно-кишечного тракта и нервной системы.

**ОТРАВЛЕНИЕ** - патологический процесс, возникающий в результате воздействия на организм поступающих из окружающей среды ядовитых веществ различного происхождения (химические вещества, применяемые в промышленности и быту, медикаменты, микробные токсины, токсины растительного и животного происхождения и др.).

**ОТРАВЛЯЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА** - это химические соединения с определенными химическими и физическими свойствами, которые определяют возможность их боевого применения с целью поражения живой силы, заражения местности и боевой техники. Их назначение - вывести противника из строя (вызвать смертельный эффект, заболевание, подавить психику), как непосредственно действуя на человека (через органы дыхания, кожу), так и опосредованно (через зараженные волу, пищу, окружающие предметы). ОБ способны распространяться в больших объемах воздуха, на значительных площадях, проникать в укрытия и сооружения, танки и другие

боевые машины, не оборудованные в противохимическом отношении, и быстро наносить массовые потери незащищённой живой силе. ОВ сохраняют поражающие свойства от нескольких десятков минут до нескольких часов и суток, а иногда - недель.

**ОЧАГ ЯДЕРНОГО ПОРАЖЕНИЯ** - ограниченная территория, в пределах которой в результате воздействия поражающих факторов ядерного оружия произошли массовые поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений радиоактивным или ионизирующим излучением.

**ПОЛНАЯ САНИТАРНАЯ ОБРАБОТКА** - удаление радиоактивных и отравляющих веществ и бактериальных средств со всей поверхности тела человека. Проводится только в тех случаях, когда степень заражения людей после частичной обработки все ещё превышает предельно допустимые нормы. П. с. о. проводится в незара100 жен ном районе на пунктах специальной обработки или непосредственно в подразделениях после выполнения ими боевых задач.

**ПОЛНАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ОБРАБОТКА** - санитарная обработка личного состава, дезактивация, дегазация и дезинфекция вооружения, боевой техники, обмундирования, снаряжения и средств защиты. Проводится после выполнения войсками поставленных задач по распоряжению командира соединения (части) на пунктах специальной обработки, развертываемых подразделениями химической защиты, или непосредственно в подразделениях с использованием табельных и подручных средств.

**ПОРАЖАЮЩИЕ ФАКТОРЫ ЯДЕРНОГО ВЗРЫВА** - ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс.

**ПРОТИВОРАДИАЦИОННОЕ УКРЫТИЕ** - сооружение, предназначенное для защиты населения от воздействия ионизирующих излучений и обеспечения его жизнедеятельности во время пребывания в нем.

**ПРОТИВОРАДИАЦИОННЫЕ ПРЕПАРАТЫ** - лекарственные средства, повышающие устойчивость организма к воздействию ионизирующих излучений или снижающие тяжесть клинического течения лучевой болезни.

**ПРОТИВОЭПИДЕМИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ** - система мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний в войсках, а при их появлении - на быструю локализацию и ликвидацию возникших эпидемических очагов.

**ПРОТИВОЭПИДЕМИЧЕСКИЙ РЕЖИМ НА ЭТАПАХ МЕДИЦИНСКОЙ ЭВАКУАЦИИ** - система мероприятий, преследующая цель не допустить вынос инфекции за пределы данного этапа и исключить возможность распространения внутри госпитальной инфекции.

**РАССРЕДОТОЧЕНИЕ ВОЙСК** - расчленение войск по фронту и в глубину, обеспечивающее быстрое развертывание для боевых действий и меньшую уязвимость от ядерных ударов, ударов авиации и огня артиллерии противника. В зависимости от масштаба Р. в. может носить тактический, оперативный и стратегический характер.

**РЕНТГЕН** - единица измерения дозы гамма-излучения, используемая для исчисления допустимой или опасной для организма нормы радиоактивного излучения. Р. - такая доза, при которой в 1 куб. см сухого воздуха (при температуре и давлении 760 мм рт. ст.) образуется около двух миллиардов пар ионов.

**РЕНТГЕНОМЕТР** - прибор для измерений уровней радиации в зараженных районах. С помощью Р. измеряют уровни радиации до нескольких сотен рентген в час и устанавливают границы зараженного района, участки сильного и опасного заражения.

**СИСТЕМА ЭТАПНОГО ЛЕЧЕНИЯ РАНЕНЫХ И БОЛЬНЫХ** - единый процесс лечения и эвакуации раненых. Раненые последовательно доставляются в медицинские подразделения, части и лечебные учреждения, которые называются этапами медицинской эвакуации. Эвакуация раненых представляет сложный, длительный, нередко достаточно травматический процесс. При

этом большинству раненых не может быть оказана исчерпывающая помощь в ранние сроки и поэтому ее приходится оказывать поэтапно в строго необходимом объеме и сохранением преемственности в ходе всего процесса лечения. В ходе этапного лечения в полевых условиях одинаково ошибочно недовыполнение объема помощи, связанное с угрозой возникновения жизненно опасных осложнений, или наоборот, выполнение излишних лечебных мероприятий, затрудняющих дальнейшую транспортировку раненого и снижающих ее преемственность.

**СОРТИРОВОЧНАЯ БРИГАДА** - бригада, состоящая из врачей, среднего и младшего медицинского персонала, предназначенная для регистрации раненых, проведения сортировки, оказания медицинской помощи, перемещении раненого между функциональными отделениями ЭМЭ. Медицинская сортировка в приемно-эвакуационных (приемно-сортировочных) отделениях носилочных (лежачих) раненых проводится сортировочными бригадами, состоящими из врача, двух медицинских сестер, двух регистраторов, звена санитаров носильщиков.

**СОРТИРОВОЧНАЯ МАРКА** - марка (бирка), применяемая для оформления результатов медицинской сортировки. Обычно используются стандартные цветные сортировочные марки, на которых обозначены функциональные подразделения (перевязочная, операционная, противошоковая, изоляция и так далее) и очередность направления. Марка прикрепляется на видном месте к одежде (повязке) или навешивается на ручку носилок и остается до выполнения, обозначаемого ею мероприятия, и вместе с первичной медицинской карточкой и служит основанием для направления в соответствующее функциональное подразделение без дополнительных указаний. Снятая марка заменяется другой, с новым сортировочным заключением. Сортировочная марка окончательно отбирается у раненого лишь после погрузки на транспорт для дальнейшей эвакуации или при госпитализации.

**СОРТИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА** - участок местности непосредственно перед приемно-сортировочной палаткой, специально оборудованный для размещения раненых и больных и предназначенный для проведения сортировки и оказания медицинской помощи.

**СТРУКТУРА САНИТАРНЫХ ПОТЕРЬ** - процентное отношение различных категорий раненых и больных к общему числу санитарных потерь от всех или отдельных видов оружия.

**СУММАРНАЯ ДОЗА РАДИАЦИИ** - доза облучения, полученная человеком за все время его пребывания на зараженной радиоактивными веществами местности.

**УБЕЖИЩЕ** - защитное сооружение, предназначенное для защиты людей от воздействия высоких температур и продуктов горения при пожарах, воздействия поражающих факторов ядерного оружия, вредных химических веществ и патогенных биологических (бактериологических) средств, радиоактивной грунтовой пыли, в котором обеспечиваются условия для пребывания людей в течение определенного периода.

**УДАРНАЯ ВОЛНА** - область сильного сжатия среды (воздуха, грунта, воды), распространяющаяся с огромной скоростью во все стороны от центра взрыва.

**УРОВЕНЬ РАДИАЦИИ** - величина, характеризующая интенсивность радиоактивного заражения. Измеряется в рентген/часах (р/ч).

**ХИМИЧЕСКАЯ РАЗВЕДКА** - специальный вид разведки, имеющий целью установить наличие и тип отравляющих веществ в воздухе, на местности или на различных обстоятельствах.

**ХИМИЧЕСКИЙ ОБЪЕКТ** - объект, при аварии на котором или разрушении которого может произойти массовое отравление людей, сельскохозяйственных животных и растений либо химическое заражение окружающей природной среды вредными химическими веществами в количествах, превышающих естественный уровень их содержания в среде.

**ХИМИЧЕСКОЕ ЗАРАЖЕНИЕ** распространение вредных химических веществ в окружающую среду в количествах, создающих опасность для жизни людей, гибели сельскохозяйственных животных и растений в течение определенного времени.

**ЧРЕЗВЫЧАЙНАЯ СИТУАЦИЯ** - совокупность опасных событий или явлений, внезапно возникших на определенной территории или на объекте народного хозяйства в результате стихийного бедствия, аварии или катастрофы, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии и вызванных ими последствий, приведших или могущих привести к человеческим жертвам, нарушению здоровья людей, ущербу народному хозяйству и окружающей природной среде.

**ЭВАКУАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ** - комплекс мероприятий по организованному выводу и вывозу населения из зон чрезвычайной ситуации или вероятной чрезвычайной ситуации, а также из очагов поражения.

**ЭКСТРЕННАЯ ПРОФИЛАКТИКА** - предусматривает применение антибиотиков, вакцин, сывороток, бактериофагов, химиопрепаратов, иммуноглобулинов, интерферонов и других средств для предупреждения риска заболевания личного состава инфекционными болезнями.

**ЭПИДЕМИЯ** - массовое, прогрессирующее во времени и пространстве распространение инфекционного заболевания людей в пределах определенного региона, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости.

**ЭПИЗООТИЯ** — одновременное распространение инфекционного заболевания среди большого числа одного или многих видов животных, значительно превышающее обычный уровень заболеваемости, характерный для данной местности.

**ЭПИФИТОТИЯ** - широкое распространение инфекционной болезни растений и сельскохозяйственных культур на значительной территории в течение определенного времени.

**ЭТАП МЕДИЦИНСКОЙ ЭВАКУАЦИИ** - силы и средства медицинской службы, развернутые на путях медицинской эвакуации, обеспечивающие прием, сортировку раненых и больным, оказание им медицинской помощи, лечение и подготовку их по показаниям к дальнейшей эвакуации. Этапами медицинской эвакуации являются: медицинский пункт батальона в обороне, медицинский пункт части, медицинская рота бригады, отдельный медицинский батальон, от<sup>\*</sup>дельный медицинский отряд, госпитали, специализированные больничные койки лечебных учреждений Министерства здравоохранения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИИ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ВОЕННО-МЕДИЦИНСКОЙ ПОДГОТОВКИ И БЕЗОПАСНОЙ  
ЖИЗНДЕЯТЕЛЬНОСТИ



“УТВЕРЖДЕНО”

на заседании кафедры

протокол № 2 “11” 09 2025г

зам. кафедрой к.мн.н. Орозматов Т.Т



## Методические разработки лекционных занятий

по дисциплине «Военно-медицинская подготовка»

специальность: 560006 «Сестринское дело»

Разработчик: преподаватель кафедры Жусулбаев Н.А.

КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
Ошский Государственный Университет  
Медицинский факультет

Кафедра военно-медицинской подготовки и безопасной жизнедеятельности



**Методическая разработка**

лекционного занятия № 1

Дисциплина «**Военно-медицинская подготовка**”

раздел «*Организация и тактика медицинской службы*» 5-семестр,

для студентов, обучающихся по специальности:

**560006 «Сестринское дело»**

**Тема: «Военная медицина. ОТМС. Задачи и организация медицинской службы Вооруженных сил ”**

Составитель: преподаватель кафедры **Жусупбаев Н.А.**

Рассмотрено и обсуждено на заседании кафедры,

протокол № \_\_\_\_\_ от “ \_\_\_\_\_ ” 2025г.

Зав.кафедрой, к.м.н., доцент: \_\_\_\_\_ Орозматов Т.Т.

Ош- 2025

<b>Тема</b>	<b>Военная медицина. ОТМС. Задачи и организация медицинской службы Вооруженных сил</b>
<b>План занятия</b>	1. Понятие о военной медицине (ВМ). Ее содержание и задачи 2. Организация и тактика медицинской службы, как научная дисциплина, её становление, развитие и содержание 3. Медицинская служба ВС. Задачи МС в мирное и военное время. Организационная структура МС ВС
<b>Цель занятия</b>	- изучить основы военной медицины, системы организации медицинской службы Вооруженных сил, а также задач, стоящих перед медицинскими подразделениями в условиях боевых действий и миротворческих операций
<b>Форма занятия</b>	Лекция
<b>Тип занятия</b>	вводная, информационная
<b>Методы, применяемые на занятии:</b>	лекция-презентация, кейс-стадии
<b>Материальное обеспечение</b>	- дидактические (презентация Power Point) - материально-технические (мультимедийный проектор) - силлабус по дисциплине
<b>Пререквизит</b>	химия, анатомия, физиология и патфизиология, фармакология
<b>Ожидаемые результаты обучения:</b>	<b>РО6</b> – Способен проводить профилактические противоэпидемические мероприятия, направленные на предупреждение возникновения заболеваний, сохранение здоровья и организацию защиты населения при возможных природных, медико-социальных угрозах, стихийных бедствиях. <b>РО7</b> - Умеет диагностировать и оказывать первую врачебную помощь при возникновении неотложных и угрожающих жизни ситуациях.
<b>Формируемые компетенции:</b>	<b>ПК-13</b> - способен и готов проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях  <b>ПК-20</b> - способен и готов оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе требующих медицинской эвакуации  <b>ПК-30</b> - способен и готов к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях в том числе медицинской эвакуации

#### **Студент должен знать:**

1. Содержание и задачи военной медицины
2. Роль Н.И. Пирогова в развитии и становлении военной медицины
3. Основные этапы развития военной медицины, их краткая характеристика

4. Организация и тактика медицинской службы, ее место и роль среди других военно-медицинских дисциплин
5. Основные задачи медицинской службы Вооруженных сил в мирное и военное время

#### **Хронометраж занятия:**

<b>№</b>	<b>Этап занятия.</b>	<b>Время</b>
<b>I</b>	Организационная часть	3 мин.
<b>II</b>	Обоснование темы и определение целей лекции	5 мин.
<b>III</b>	Предварительный контроль знаний (блиц -опрос).	7 мин.
<b>IV</b>	<b>Изложение нового материала</b>	
<b>1.</b>	Понятие о военной медицине (ВМ). Ее содержание и задачи	20 мин.
<b>2.</b>	Организация и тактика медицинской службы, как научная дисциплина, её становление, развитие и содержание	20 мин
<b>3.</b>	Медицинская служба ВС. Задачи МС в мирное и военное время. Организационная структура МС ВС	20 мин
<b>V</b>	Заключительный контроль (закрепление материала)	10 мин
<b>VI</b>	Подведение итогов и задание на СРС	5 мин

#### **Контрольные вопросы для закрепления:**

1. Что такое ОТМС и какова его роль в системе военной медицины?
2. Опишите основные функции медицинской службы Вооруженных сил.
3. Каковы основные задачи медицинских подразделений в условиях боевых действий?
4. Что включает в себя профилактика заболеваний среди военнослужащих?
5. Как осуществляется взаимодействие медицинской службы с другими подразделениями Вооруженных сил?
6. Назовите ключевые принципы организации медицинской помощи в условиях конфликта.
7. Какие современные технологии применяются в военной медицине для повышения эффективности оказания помощи?
8. Какова роль подготовки медицинских кадров в обеспечении боеготовности войск?
9. Приведите примеры реальных ситуаций, когда медицинская служба сыграла решающую роль в спасении жизней военнослужащих.

#### **Задание на СРС:**

- Начертить схему связи ОТМС с другими военно-медицинскими дисциплинами

#### **Литература:**

1. А.М.Шелепов, Л.М.Костенко, О.В.Бабенко. Организация и тактика медицинской службы. Учебник. Санкт Петербург, Фолиант, 2005.
2. Мусаахунов К.М., Жээнбаев Ж.Ж., Тайчиев И.Т., Арстанбеков М.А., Перханова Ы.А., Пособие по военно-медицинской подготовке Ош. 2010.
3. Мусаахунов К.М., Жеенбаев Ж.Ж., Сулайманов Ш.А., Шатманов С.Т., Перханова Ы.А., Салмина М.А. Методическое пособие по Гражданской защите медицинской службы. Ош, 2010.
4. Перханова Ы.А., Курманкулов А.Ш., Бекиев К.М. Аскердик медицина. Медициналык кызметтүүштүрүү жана тактикасы. Окуу курал. Ош 2024.
5. Закон КР о Гражданской защите № 239 от 20.07.2009.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИИ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
Ошский Государственный Университет  
Медицинский факультет

Кафедра военно-медицинской подготовки и безопасной жизнедеятельности



**Методическая разработка**  
лекционного занятия № 2  
Дисциплина «Военно-медицинская подготовка»  
раздел «*Организация и тактика медицинской службы*» 5-семестр,  
для студентов, обучающихся по специальности:  
**560006 «Сестринское дело»**

**Тема: «Медицинская служба бригады (полка)»**

Составитель: преподаватель кафедры **Жусупбаев Н.А.**

Рассмотрено и обсуждено на заседании кафедры,

протокол № \_\_\_\_\_ от “ \_\_\_\_\_ ” 2025г.

Зав.кафедрой, к.м.н., доцент: \_\_\_\_\_ Орозматов Т.Т.

Ош- 2025

Тема	«Медицинская служба бригады (полка)»
<b>План занятия</b>	1. Медицинская служба полка, задачи и организационно- штатная структура 2. МПБ, задачи, оснащение. Организация работы МПБ 3. МПП, задачи, оснащение. Организация работы функциональных подразделений МПП.
<b>Цель занятия</b>	- ознакомить студентов с задачами, организационно-штатной структурой медицинской службы мотострелкового (танкового) полка (бригады) а также общих принципов работы подразделений МСП
<b>Форма занятия</b>	Лекция
<b>Тип занятия</b>	вводная, информационная
<b>Методы, применяемые на занятии:</b>	лекция-презентация, кейс-стадии
<b>Материальное обеспечение</b>	- дидактические (презентация Power Point) - материально-технические (мультимедийный проектор) - силлабус по дисциплине
<b>Пререквизит</b>	химия, анатомия, физиология и патфизиология, фармакология
<b>Ожидаемые результаты обучения:</b>	<b>Р06</b> – Способен проводить профилактические противоэпидемические мероприятия, направленные на предупреждение возникновения заболеваний, сохранение здоровья и организацию защиты населения при возможных природных, медико-социальных угрозах, стихийных бедствиях. <b>Р07</b> - Умеет диагностировать и оказать первую врачебную помощь при возникновении неотложных и угрожающих жизни ситуациях.
<b>Формируемые компетенции:</b>	<b>ПК-13</b> - способен и готов проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях <b>ПК-20</b> - способен и готов оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе требующих медицинской эвакуации <b>ПК-30</b> - способен и готов к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях в том числе медицинской эвакуации

**Студент должен знать:**

- Задачи и общую организацию медицинской службы мотострелковой бригады (полка) в мирное и военное время.
- Организацию работы медицинского состава МПБ, медико-тактическую характеристику комплектно-табельного медицинского имущества МПБ.
- Организацию работы медицинского состава МПП.
- Принципиальную схему развертывания МПП и предназначение каждого функционального подразделения МПП.
- Медико-тактическую характеристику комплектно-табельного медицинского имущества МПП.

**Уметь:**

- Организовать проведение лечебно-эвакуационных мероприятий в подразделениях полка в военное время.
- Разворачивать МПБ и чётко выполнять обязанности данного войскового подразделения медицинской службы.
- Разворачивать МПП и чётко выполнять обязанности данного войскового подразделения медицинской службы.

**Владеть:**

- Навыками правильного использования табельного медицинского имущества МПБ и оказания доврачебной помощи раненым и больным.
- Навыками оказания первой врачебной помощи раненым и больным, а также ведения учетной и отчетной документации МПП.

**Хронометраж занятия:**

<b>№</b>	<b>Этап занятия.</b>	<b>Время</b>
<b>I</b>	Организационная часть	3 мин.
<b>II</b>	Обоснование темы и определение целей лекции	5 мин.
<b>III</b>	Предварительный контроль знаний (блиц -опрос).	7 мин.
<b>IV</b>	<b>Изложение нового материала</b>	
<b>1.</b>	Медицинская служба полка, задачи и организационно- штатная структура	20 мин.
<b>2.</b>	МПБ, задачи, оснащение. Организация работы МПБ	20 мин
<b>3.</b>	МПП, задачи, оснащение. Организация работы функциональных подразделений МПП.	20 мин
<b>V</b>	Заключительный контроль (закрепление материала)	10 мин
<b>VI</b>	Подведение итогов и задание на СРС	5 мин

**Контрольные вопросы для закрепления:**

1. Какова структура медицинской службы мотострелкового полка?
2. Какие основные задачи выполняет медицинская служба бригады (полка)?
3. Какие обязанности возлагаются на медицинский пункт батальона и какое оснащение он имеет?
4. Объясните обязанности санитара-стрелка взводов и санинструктора рот, а также перечислите их оснащение.
5. Опишите процесс оказания первой помощи раненым на поле боя.
6. Как организуется медицинская эвакуация в условиях боевых действий?
7. Как организуется работа функциональных подразделений полка?
8. Какая документация заполняется в медицинском пункте полка?

**Задание на СРС:**

- Начертить схему развертывания медицинского пункта батальона и МПП
- Графически изобразить условные знаки МПБ, СС, СИ, фельдшера, звено носильщиков, гнездо раненых и др.

**Литература:**

1. А.М.Шелепов, Л.М.Костенко, О.В.Бабенко. Организация и тактика медицинской службы. Учебник. Санкт Петербург, Фолиант, 2005.
2. Мусаахунов К.М., Жээнбаев Ж.Ж., Тайчиев И.Т., Арстанбеков М.А., Перханова Ы.А., Пособие по военно-медицинской подготовке Ош. 2010.
3. Мусаахунов К.М., Жеенбаев Ж.Ж., Сулайманов Ш.А., Шатманов С.Т., Перханова Ы.А., Салмина М.А. Методическое пособие по Гражданской защите медицинской службы. Ош, 2010.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИИ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Ошский Государственный Университет  
Медицинский факультет**

**Кафедра военно-медицинской подготовки и безопасной жизнедеятельности**



## **Методическая разработка**

**лекционного занятия № 3**

**Дисциплина «Военно-медицинская подготовка»**

**раздел «*Организация и тактика медицинской службы*» 5-семестр,**

**для студентов, обучающихся по специальности:**

**560006 «Сестринское дело»**

**Тема: «Современная система лечебно-эвакуационных мероприятий»**

**Составитель: преподаватель кафедры Жусупбаев Н.А**

**Рассмотрено и обсуждено на заседании кафедры,**

**протокол № \_\_\_\_\_ от “ \_\_\_\_\_ ” 2025г.**

**Зав.кафедрой, к.м.н., доцент: \_\_\_\_\_ Орозматов Т.Т.**

**Ош- 2025**

<b>Тема</b>	<b>«Современная система лечебно-эвакуационных мероприятий»</b>
<b>План занятия</b>	1. Сущность современной системы этапного лечения с эвакуацией по назначению, ее основополагающие принципы 2. Этапы медицинской эвакуации 3. Виды и объем медицинской помощи
<b>Цель занятия</b>	- изучить сущность и принципы лечебно-эвакуационных мероприятий и осознать значение этих мероприятий в сохранении жизни и быстрейшее восстановление боеспособности и трудоспособности раненых и больных
<b>Форма занятия</b>	Лекция
<b>Тип занятия</b>	вводная, информационная
<b>Методы, применяемые на занятии:</b>	лекция-презентация, кейс-стадии
<b>Материальное обеспечение</b>	- дидактические (презентация Power Point) - материально-технические (мультимедийный проектор) - силлабус по дисциплине
<b>Пререквизит</b>	химия, анатомия, физиология и патфизиология, фармакология
<b>Ожидаемые результаты обучения:</b>	<b>РО6</b> – Способен проводить профилактические противоэпидемические мероприятия, направленные на предупреждение возникновения заболеваний, сохранение здоровья и организацию защиты населения при возможных природных, медико-социальных угрозах, стихийных бедствиях. <b>РО7</b> - Умеет диагностировать и оказать первую врачебную помощь при возникновении неотложных и угрожающих жизни ситуациях.
<b>Формируемые компетенции:</b>	<b>ПК-13</b> - способен и готов проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях <b>ПК-20</b> - способен и готов оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе требующих медицинской эвакуации <b>ПК-30</b> - способен и готов к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях в том числе медицинской эвакуации

**Студент должен знать:**

- значения термина «лечебно-эвакуационные мероприятия» и ее основополагающие принципы
- значения термина «этапы медицинской эвакуации» и сущности двухэтапной системы ЛЭМ
- требования предъявляемую к развертыванию ЭМЭ
- виды и объем медицинской помощи и основные принципы оказания первой медицинской помощи
- цели, место, сроки и кем оказывается ПМП, ДВП, ПВрП, КМП и СМП
- мероприятия ПМП, ДВП и ПВрП

**Уметь:**

- оказать первой и доврачебной помощи при типичных угрожающих жизни состояниях

**Владеть:**

- навыками организовать оказание медицинской помощи на ЭМЭ
- навыками использовать подручные средства при оказании первой медицинской помощи

#### Хронометраж занятия:

№	Этап занятия.	Время
<b>I</b>	Организационная часть	3 мин.
<b>II</b>	Обоснование темы и определение целей лекции	5 мин.
<b>III</b>	Предварительный контроль знаний (блиц -опрос).	7 мин.
<b>IV</b>	<b>Изложение нового материала</b>	
<b>1.</b>	1. Сущность современной системы этапного лечения с эвакуацией по назначению, ее основополагающие принципы	20 мин.
<b>2.</b>	Этапы медицинской эвакуации	20 мин
<b>3.</b>	Виды и объем медицинской помощи.	20 мин
<b>V</b>	Заключительный контроль (закрепление материала)	10 мин
<b>VI</b>	Подведение итогов и задание на СРС	6 мин

#### Контрольные вопросы для закрепления:

1. В чём состоит сущность современной системы лечебно-эвакуационных мероприятий?
2. Что такое этапы медицинской эвакуации?
3. Перечислите требований предъявляющих к развертыванию ЭМЭ?
4. Охарактеризуйте видов медицинской помощи и объясните цели, место, сроки и кем оказывается ПМП, ДВП, ПВрП?
5. На каком этапе медицинской эвакуации оказываются ПМП, ДВП и ПВрП?
6. Дайте объяснение объему медицинской помощи

#### Задание на СРС:

- Начертить принципиальную схему развертывания этапы медицинской эвакуации

#### Литература:

1. А.М.Шелепов, Л.М.Костенко, О.В.Бабенко. Организация и тактика медицинской службы. Учебник. Санкт Петербург, Фолиант, 2005.
2. Мусаахунов К.М., Жээнбаев Ж.Ж., Тайчиев И.Т., Арстанбеков М.А., Перханова Ы.А., Пособие по военно-медицинской подготовке Ош. 2010.
3. Мусаахунов К.М., Жеенбаев Ж.Ж., Сулайманов Ш.А., Шатманов С.Т., Перханова Ы.А., Салмина М.А. Методическое пособие по Гражданской защите медицинской службы. Ош, 2010.
4. Перханова Ы.А., Курманкулов А.Ш., Бекиев К.М. Аскердик медицина. Медициналык кызметтүү үюштуруу жана тактикасы. Окуу курал. Ош 2024.
5. Закон КР о Гражданской защите № 239 от 20.07.2009.

КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Ошский Государственный Университет  
Медицинский факультет

Кафедра военно-медицинской подготовки и безопасной жизнедеятельности



## Методическая разработка

лекционного занятия № 4

Дисциплина «Военно-медицинская подготовка»

раздел «*Организация и тактика медицинской службы*» 5-семестр,

для студентов, обучающихся по специальности:

**560006 «Сестринское дело»**

**Тема: «Медицинская сортировка и медицинская эвакуация»**

Составитель: преподаватель кафедры **Жусупбаев Н.А**

Рассмотрено и обсуждено на заседании кафедры,

протокол № \_\_\_\_\_ от “ \_\_\_\_\_ ” 2025г.

Зав.кафедрой, к.м.н., доцент: \_\_\_\_\_ Орозматов Т.Т.

Ош- 2025

Тема	Медицинская сортировка и медицинская эвакуация
<b>План занятия</b>	1. Понятие, цели и виды медицинской сортировки. 2. Сортировочные признаки, группы, сортировочные бригады 3. Понятие медицинской эвакуации, цели, виды и принципы медицинской эвакуации
<b>Цель занятия</b>	- ознакомить студентов с принципами и методами медицинской сортировки раненых на поле боя и объяснить важность сортировки для оптимизации оказания медицинской помощи. - рассмотреть основные этапы медицинской эвакуации, включая сбор, транспортировку и доставку раненых в медицинские пункты и обсудить различные способы эвакуации
<b>Форма занятия</b>	Лекция
<b>Тип занятия</b>	вводная, информационная
<b>Методы, применяемые на занятии:</b>	лекция-презентация, кейс-стадии
<b>Материальное обеспечение</b>	- дидактические (презентация Power Point) - материально-технические (мультимедийный проектор) - силлабус по дисциплине
<b>Пререквизит</b>	химия, анатомия, физиология и патфизиология, фармакология
<b>Ожидаемые результаты обучения:</b>	<b>РО6</b> – Способен проводить профилактические противоэпидемические мероприятия, направленные на предупреждение возникновения заболеваний, сохранение здоровья и организацию защиты населения при возможных природных, медико-социальных угрозах, стихийных бедствиях. <b>РО7</b> - Умеет диагностировать и оказывать первую врачебную помощь при возникновении неотложных и угрожающих жизни ситуациях.
<b>Формируемые компетенции:</b>	<b>ПК-13</b> - способен и готов проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях <b>ПК-20</b> - способен и готов оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе требующих медицинской эвакуации <b>ПК-30</b> - способен и готов к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях в том числе медицинской эвакуации

#### Студент должен знать:

- медицинскую сортировку, цель ее проведения;
- виды и принципы медицинской сортировки, а также организации работы сортировочной бригады
- сортировочные признаки и сортировочные группы, использование цветные сортировочные марки при распределение раненых и больных
- цели и задачи медицинской эвакуации, также виды, принципы эвакуации и понимают предназначению

#### Уметь:

- работать в составе сортировочной бригаде и пользоваться сортировочными марками
- проводить медицинской сортировки и распределить пораженных по функциональным подразделениям ЭМЭ зависимости от вида поражения
- заполнять первичную медицинскую карточку – форма 100
- грамотно организовать эвакуацию раненых и больных на этапах медицинской эвакуации

#### Владеть:

- навыками использовать сортировочные марки при распределение раненых (больных) по функциональным подразделениям ЭМЭ
- навыками определить очередность, вида транспорта и положение при эвакуации

### Хронометраж занятия:

№	Этап занятия.	Время
<b>I</b>	Организационная часть	3 мин.
<b>II</b>	Обоснование темы и определение целей лекции	5 мин.
<b>III</b>	Предварительный контроль знаний (блиц -опрос).	7 мин.
<b>IV</b>	<b>Изложение нового материала</b>	
<b>1.</b>	Понятие, цели и виды медицинской сортировки.	20 мин.
<b>2.</b>	Сортировочные признаки, группы, сортировочные бригады	20 мин
<b>3.</b>	Понятие медицинской эвакуации, цели, виды и принципы медицинской эвакуации	20 мин
<b>V</b>	Заключительный контроль (закрепление материала)	10 мин
<b>VI</b>	Подведение итогов и задание на СРС	7 мин

### Контрольные вопросы для закрепления:

1. Какая цель проведения медицинской сортировки?
2. Перечислите виды и принципы медицинской сортировки
3. Какие сортировочные признаки, сортировочные марки существуют?
4. На сколько сортировочную группу распределяются раненые и больные после сортировки
5. Что такое медицинская эвакуация?
5. Какие виды и принципы медицинской эвакуации существуют?

### Задание на СРС:

- Начертить цветные сортировочные марки и схематично указать направление движения раненых и больных по функциональным подразделениям в зависимости от сортировочной группы.

### Литература:

1. А.М.Шелепов, Л.М.Костенко, О.В.Бабенко. Организация и тактика медицинской службы. Учебник. Санкт Петербург, Фолиант, 2005.
2. Мусаахунов К.М., Жээнбаев Ж.Ж., Тайчиев И.Т., Арстанбеков М.А., Перханова Ы.А., Пособие по военно-медицинской подготовке Ош. 2010.
3. Мусаахунов К.М., Жеенбаев Ж.Ж., Сулайманов Ш.А., Шатманов С.Т., Перханова Ы.А., Салмина М.А. Методическое пособие по Гражданской защите медицинской службы. Ош, 2010.
4. Перханова Ы.А., Курманкулов А.Ш., Бекиев К.М. Аскердик медицина. Медициналык кызметтүү үюштуруу жана тактикасы. Окуу курал. Ош 2024.
5. Закон КР о Гражданской защите № 239 от 20.07.2009.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИИ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Ошский Государственный Университет  
Медицинский факультет**

**Кафедра военно-медицинской подготовки и безопасной жизнедеятельности**



## **Методическая разработка**

**лекционного занятия № 5**

**Дисциплина «Военно-медицинская подготовка»**

**раздел «*Организация и тактика медицинской службы*» 5-семестр,  
для студентов, обучающихся по специальности:**

**560006 «Сестринское дело»**

**Тема: «Основы организации санитарно-гигиенических и  
противоэпидемических мероприятий в войсках»**

Составитель: преподаватель кафедры **Жусупбаев Н.А.**

Рассмотрено и обсуждено на заседании кафедры,

протокол № \_\_\_\_\_ от “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2025г.

Зав.кафедрой, к.м.н., доцент: \_\_\_\_\_ Орозматов Т.Т.

Ош- 2025

Тема	Основы организации санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в войсках
<b>План занятия</b>	1. Понятие, цели и виды медицинской сортировки. 2. Сортировочные признаки, группы, сортировочные бригады 3. Понятие медицинской эвакуации, цели, виды и принципы медицинской эвакуации
<b>Цель занятия</b>	овладение теоретическими знаниями и практическими навыками организации и проведения санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий.
<b>Форма занятия</b>	Лекция
<b>Тип занятия</b>	вводная, информационная
<b>Методы, применяемые на занятии:</b>	лекция-презентация, кейс-стадии
<b>Материальное обеспечение</b>	- дидактические ( <i>презентация Power Point</i> ) - материально-технические ( <i>мультимедийный проектор</i> ) - силлабус по дисциплине
<b>Пререквизит</b>	химия, анатомия, физиология и патфизиология, фармакология
<b>Ожидаемые результаты обучения:</b>	<b>РО6</b> – Способен проводить профилактические противоэпидемические мероприятия, направленные на предупреждение возникновения заболеваний, сохранение здоровья и организацию защиты населения при возможных природных, медико-социальных угрозах, стихийных бедствиях. <b>РО7</b> - Умеет диагностировать и оказать первую врачебную помощь при возникновении неотложных и угрожающих жизни ситуациях.
<b>Формируемые компетенции:</b>	<b>ПК-13</b> - способен и готов проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях <b>ПК-20</b> - способен и готов оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе требующих медицинской эвакуации <b>ПК-30</b> - способен и готов к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях в том числе медицинской эвакуации

**Студент должен знать:**

- роль и место санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в сохранении здоровья личного состава войск
- сущность санитарно-гигиенических мероприятий
- организация и проведения санитарно-гигиенических мероприятий в воинских частей
- основы организации и проведения противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях
- методы санитарно-просветительской работы

**Уметь:**

- организовывать медицинский контроль за питанием, водоснабжением в полевых условиях,
- проводить медицинский контроль за вакцинации и проведение режимно-ограничительных мероприятий

- осуществлять противоэпидемические мероприятия в очагах массовых санитарных потерь и при возникновении инфекционных заболеваний

**Владеть:**

- навыками распознавать по симптуму и осмотру инфекционных больных или подозрительных к ним
- навыками проведения частичной и полной санитарной обработки, дезинфекции и дезинсекции
- навыками проведения экстренной, специфической и неспецифической профилактики

**Хронометраж занятия:**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>Время, мин.</b>
I	Вступительная часть. Определение цель лекции	5 мин.
II	Предварительный контроль знаний (брейн-ринг)	10 мин
III	Основная часть (изложение новой темы)	
1.	Роль и место санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в общей системе медицинского обеспечения войск	15 мин.
2.	Определение понятия и содержания санитарно-гигиенических мероприятий, проводимых в войсках	25 мин.
3.	Определение понятия и содержания противоэпидемических мероприятий, проводимых в войсках	25 мин
IV	Заключительная часть (закрепление) и задание на СРС	10 мин

**Вопросы для закрепления:**

1. Что такое санитарно-гигиенические мероприятия, какие вопросы включают в себя гигиенические мероприятия?
2. Какие виды контроля осуществляют МС при проведении санитарно-гигиенических мероприятий?
3. В каких случаях санитарно-гигиеническое состояние воинской части считается удовлетворительном, а в каких нет?
4. Каких групп мероприятий включает себе противоэпидемические мероприятия?
5. Что такое экстренная и специфическая профилактика?
6. Какие режимно-ограничительные мероприятия знаете?

**Задание на СРС:**

1. Составить глоссарий терминов по теме
2. Составить план противоэпидемических мероприятий в случае возникновении в войсках чумы, холеры, сибирской язвы и др.

**Литература:**

1. А.М.Шелепов, Л.М.Костенко, О.В.Бабенко. Организация и тактика медицинской службы. Учебник. Санкт Петербург, Фолиант, 2005.
2. Мусаахунов К.М., Жээнбаев Ж.Ж., Тайчиев И.Т., Арстанбеков М.А., Перханова Ы.А., Пособие по военно-медицинской подготовке Ош. 2010.
3. Мусаахунов К.М., Жеенбаев Ж.Ж., Сулайманов Ш.А., Шатманов С.Т., Перханова Ы.А., Салмина М.А. Методическое пособие по Гражданской защите медицинской службы. Ош, 2010.
4. Перханова Ы.А., Курманкулов А.Ш., Бекиев К.М. Аскердик медицина. Медициналык кызметтүү үюштуруу жана тактикасы. Окуу курал. Ош 2024.
5. Закон КР о Гражданской защите № 239 от 20.07.2009.

Ошский Государственный Университет  
Медицинский факультет

Кафедра военно-медицинской подготовки и безопасной жизнедеятельности



## **Методическая разработка**

лекционного занятия № 6

Дисциплина «**Военно-медицинская подготовка**”

раздел «*Организация и тактика медицинской службы*» 5-семестр,

для студентов, обучающихся по специальности:

**560006 «Сестринское дело»**

**Тема: «Основы организации медицинского обеспечения имуществом  
частей и соединений»**

Составитель: преподаватель кафедры **Жусупбаев Н.А.**

Рассмотрено и обсуждено на заседании кафедры,

протокол № \_\_\_\_\_ от “ \_\_\_\_\_ ” 2025г.

Зав.кафедрой, к.м.н., доцент: \_\_\_\_\_ Орозматов Т.Т.

Ош- 2025

<b>Тема</b>	<b>Основы организации медицинского обеспечения имуществом частей и соединений.</b>
<b>План занятия</b>	1. Задачи и принципы медицинского снабжения частей и соединений. 2. Медицинское имущество, классификация 3. Комплекты, виды и классификация.
<b>Цель занятия</b>	формирование у студентов системных знаний, умений и навыков по вопросам медицинского снабжения войск для достижения понимания роли медицинского снабжения в общей системе медицинского обеспечения населения при ЧС
<b>Форма занятия</b>	Лекция
<b>Тип занятия</b>	вводная, информационная
<b>Методы, применяемые на занятии:</b>	лекция-презентация, кейс-стадии
<b>Материальное обеспечение</b>	- дидактические ( <i>презентация Power Point</i> ) - материально-технические ( <i>мультимедийный проектор</i> ) - силлабус по дисциплине
<b>Пререквизит</b>	химия, анатомия, физиология и патфизиология, фармакология
<b>Ожидаемые результаты обучения:</b>	<b>РО6</b> – Способен проводить профилактические противоэпидемические мероприятия, направленные на предупреждение возникновения заболеваний, сохранение здоровья и организацию защиты населения при возможных природных, медико-социальных угрозах, стихийных бедствиях. <b>РО7</b> - Умеет диагностировать и оказывать первую врачебную помощь при возникновении неотложных и угрожающих жизни ситуациях.
<b>Формируемые компетенции:</b>	<b>ПК-13</b> - способен и готов проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях <b>ПК-20</b> - способен и готов оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе требующих медицинской эвакуации <b>ПК-30</b> - способен и готов к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях в том числе медицинской эвакуации

**Студент должен знать:**

-определять потребность в медицинском имуществе, осуществлять прием, заготовку, хранение и выдачу медицинского имущества для работы формирований и учреждений ГЗ, развертывать довольствующие подразделения медицинского снабжения (аптеки, склады) в и создавать условия для бесперебойного снабжения лекарственными средствами функциональных подразделений этапа медицинской эвакуации

**Уметь:**

- применять в практической деятельности знания по учету, хранению и освежению медицинского имущества
- организовать оказание первой медицинской, доврачебной и первой врачебной помощи, умеет пользоваться описями комплектов медицинского имущества

**Владеть:**

- навыками организацию учета и отчетности по медицинскому имуществу
- навыками использования табельных средств для оказания первой медицинской помощи, владеет навыками укладки и размещения медицинского имущества в комплекте.

**Хронометраж занятия:**

№ п/п	Содержание занятия	Время, мин.
I	Вступительная часть. Определение цель лекции	5 мин.
II	Предварительный контроль знаний (брейн-ринг)	10 мин
III	Основная часть (изложение новой темы)	
1.	Роль и место медицинского обеспечения имуществом частей и соединений в общей системе медицинского обеспечения войск	15 мин.
2.	Определение понятия и содержания медицинского имущества частей и соединений.	25 мин.
3.	Определение понятия и содержания видов комплектов, используемых в войсках.	25 мин
IV	Заключительная часть (закрепление) и задание на СРС	10 мин

**Вопросы для закрепления:**

1. Что такое медицинское обеспечение имуществом частей и соединений.?
2. Какие виды контроля осуществляет МС при проведении медицинского обеспечения имуществом частей и соединений?
3. Назовите содержание медицинского имущества частей и соединений.
4. Что такое довольствующие органы?
5. Какие виды комплектов специального назначения знаете?

**Задание на СРС:**

3. Составить глоссарий терминов по теме
4. Составить план медицинского обеспечения имуществом ОмедБ дивизии.

**Литература:**

1. А.М.Шелепов, Л.М.Костенко, О.В.Бабенко. Организация и тактика медицинской службы. Учебник. Санкт Петербург, Фолиант, 2005.
2. Мусаахунов К.М., Жээнбаев Ж.Ж., Тайчиев И.Т., Арстанбеков М.А., Перханова Ы.А., Пособие по военно-медицинской подготовке Ош. 2010.
3. Мусаахунов К.М., Жеенбаев Ж.Ж., Сулайманов Ш.А., Шатманов С.Т., Перханова Ы.А., Салмина М.А. Методическое пособие по Гражданской защите медицинской службы. Ош, 2010.
4. Перханова Ы.А., Курманкулов А.Ш., Бекиев К.М. Аскердик медицина. Медициналык кызметтүү уюштуруу жана тактикасы. Окуу курал. Ош 2024.
5. Закон КР о Гражданской защите № 239 от 20.07.2009.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИИ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Ошский Государственный Университет  
Медицинский факультет

Кафедра военно-медицинской подготовки и безопасной жизнедеятельности



## Методическая разработка

лекционного занятия № 7

Дисциплина «Военно-медицинская подготовка”

раздел «*Организация и тактика медицинской службы*» 5-семестр,

для студентов, обучающихся по специальности:

**560006 «Сестринское дело»**

**Тема: «Санитарные потери войск. Медицинская разведка»**

Составитель: преподаватель кафедры **Жусупбаев Н.А**

Рассмотрено и обсуждено на заседании кафедры,

протокол № \_\_\_\_\_ от “ \_\_\_\_\_ ” 2025г.

Зав.кафедрой, к.м.н., доцент: \_\_\_\_\_ Орозматов Т.Т.

<b>Тема</b>	<b>Санитарные потери войск. Медицинская разведка</b>
<b>План занятия</b>	1. Определение и классификация общих и санитарных потерь 2. Величина и структура санитарных потерь. Влияние величины и структуры санитарных потерь на организацию медицинского обеспечения войск 3. Медицинская разведка. Цели, задачи, виды Организация и проведения медицинской разведки.
<b>Цель занятия</b>	изучить понятие санитарные потери, их величина и структура, также разъяснить роль и место формирования санитарных потерь и их влияние на организацию медицинского обеспечения войск, раскрыть значение структуру СП - изучить понятия о медицинской разведке, ее предназначении и задачи
<b>Форма занятия</b>	Лекция
<b>Тип занятия</b>	вводная, информационная
<b>Методы, применяемые на занятии:</b>	лекция-презентация, кейс-стадии
<b>Материальное обеспечение</b>	- дидактические (презентация Power Point) - материально-технические (мультимедийный проектор) - силлабус по дисциплине
<b>Пререквизит</b>	химия, анатомия, физиология и патфизиология, фармакология
<b>Ожидаемые результаты обучения:</b>	<b>РО6</b> – Способен проводить профилактические противоэпидемические мероприятия, направленные на предупреждение возникновения заболеваний, сохранение здоровья и организацию защиты населения при возможных природных, медико-социальных угрозах, стихийных бедствиях. <b>РО7</b> - Умеет диагностировать и оказать первую врачебную помощь при возникновении неотложных и угрожающих жизни ситуациях.
<b>Формируемые компетенции:</b>	<b>ПК-13</b> - способен и готов проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях, и иных чрезвычайных ситуациях <b>ПК-20</b> - способен и готов оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе требующих медицинской эвакуации <b>ПК-30</b> - способен и готов к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях в том числе медицинской эвакуации

**Студент должен знать:**

- Характеристику санитарных потерь, примерную величину и структуру санитарных потерь в современных боевых действиях, при применении противником различных видов оружия
- Прогноз величины СП в зависимости от вида оружия и определить структуру санитарных потерь для организации медицинского обеспечения войск медицинскими имуществами

- Задачи, виды и принципы медицинской разведки, порядок проведение и оформление результатов проведенной МР

**Должны уметь:**

- Прогнозировать величину и структуру санитарных потерь в современных боевых действий
- Рассчитать потребность войска к медицинским имуществам, комплектам в зависимости от структуру санитарных потерь

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>Время мин. (90 мин.)</b>
I.	Организационные моменты и определение цель лекции	3 мин.
II.	Предварительный контроль знаний (МШ)	7 мин.
III.	Изложение новой темы. Вопросы лекции:	
1.	Определение и классификация общих и санитарных потерь	15 мин.
2.	Величина и структура санитарных потерь. Факторы, оказывающие влияние на размеры и структуру санитарных потерь. Влияние величины и структуры санитарных потерь на организацию медицинского обеспечения войск	30 мин.
3.	Медицинская разведка. Цели, задачи, виды Организация и проведения медицинской разведки. Порядок оформления результатов медицинской разведки	25 мин
IV.	Заключительная часть (закрепление) и задание на СРС	10 мин

**Вопросы для закрепления:**

1. Определение и классификация общих и санитарных потерь
2. Величина и структура санитарных потерь. Факторы, оказывающие влияние на размеры и структуру санитарных потерь. Влияние величины и структуры санитарных потерь на организацию медицинского обеспечения войск
3. Медицинская разведка. Цели, задачи, виды Организация и проведения медицинской разведки. Порядок оформления результатов медицинской разведки

**Задание на СРС:**

1. Составьте классификацию санитарных потерь
2. Составьте гlosсарий терминов по санитарной потери и медицинской разведки

**Литература:**

1. А.М.Шелепов, Л.М.Костенко, О.В.Бабенко. Организация и тактика медицинской службы. Учебник. Санкт Петербург, Фолиант, 2005.
2. Комарова Ф.И. Военно-медицинская подготовка. Москва. Медицина, 1990
3. Мусаахунов К.М., Жээнбаев Ж.Ж., Тайчиев И.Т., Арстанбеков М.А., Перханова Ы.А., Пособие по военно-медицинской подготовке Ош. 2010.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИИ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Ошский Государственный Университет  
Медицинский факультет

Кафедра военно-медицинской подготовки и безопасной жизнедеятельности



## **Методическая разработка**

лекционного занятия № 7

Дисциплина «**Военно-медицинская подготовка**”

раздел «*Организация и тактика медицинской службы*» 5-семестр,

для студентов, обучающихся по специальности:

**560006 «Сестринское дело»**

**Тема: «Санитарные потери войск. Медицинская разведка»**

Составитель: преподаватель кафедры **Жусупбаев Н.А**

Рассмотрено и обсуждено на заседании кафедры,

протокол № \_\_\_\_\_ от “ \_\_\_\_\_ ” 2025г.

Зав.кафедрой, к.м.н., доцент: \_\_\_\_\_ Орозматов Т.Т.

<b>Тема</b>	<b>Санитарные потери войск. Медицинская разведка</b>
<b>План занятия</b>	1. Определение и классификация общих и санитарных потерь 2. Величина и структура санитарных потерь. Влияние величины и структуры санитарных потерь на организацию медицинского обеспечения войск 3. Медицинская разведка. Цели, задачи, виды Организация и проведения медицинской разведки.
<b>Цель занятия</b>	изучить понятие санитарные потери, их величина и структура, также разъяснить роль и место формирования санитарных потерь и их влияние на организацию медицинского обеспечения войск, раскрыть значение структуру СП - изучить понятия о медицинской разведке, ее предназначении и задачи
<b>Форма занятия</b>	Лекция
<b>Тип занятия</b>	вводная, информационная
<b>Методы, применяемые на занятии:</b>	лекция-презентация, кейс-стадии
<b>Материальное обеспечение</b>	- дидактические (презентация Power Point) - материально-технические (мультимедийный проектор) - силлабус по дисциплине
<b>Пререквизит</b>	химия, анатомия, физиология и патфизиология, фармакология
<b>Ожидаемые результаты обучения:</b>	<b>РО6</b> – Способен проводить профилактические противоэпидемические мероприятия, направленные на предупреждение возникновения заболеваний, сохранение здоровья и организацию защиты населения при возможных природных, медико-социальных угрозах, стихийных бедствиях. <b>РО7</b> - Умеет диагностировать и оказать первую врачебную помощь при возникновении неотложных и угрожающих жизни ситуациях.
<b>Формируемые компетенции:</b>	<b>ПК-13</b> - способен и готов проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях, и иных чрезвычайных ситуациях <b>ПК-20</b> - способен и готов оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе требующих медицинской эвакуации <b>ПК-30</b> - способен и готов к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях в том числе медицинской эвакуации

#### Студент должен знать:

- Характеристику санитарных потерь, примерную величину и структуру санитарных потерь в современных боевых действиях, при применении противником различных видов оружия
- Прогноз величины СП в зависимости от вида оружия и определить структуру санитарных потерь для организации медицинского обеспечения войск медицинскими имуществами

- Задачи, виды и принципы медицинской разведки, порядок проведение и оформление результатов проведенной МР

**Должны уметь:**

- Прогнозировать величину и структуру санитарных потерь в современных боевых действий
- Рассчитать потребность войска к медицинским имуществам, комплектам в зависимости от структуру санитарных потерь

№ п/п	Содержание занятия	Время мин. (90 мин.)
I.	Организационные моменты и определение цель лекции	3 мин.
II.	Предварительный контроль знаний (МШ)	7 мин.
III.	Изложение новой темы. Вопросы лекции:	
1.	Определение и классификация общих и санитарных потерь	15 мин.
2.	Величина и структура санитарных потерь. Факторы, оказывающие влияние на размеры и структуру санитарных потерь. Влияние величины и структуры санитарных потерь на организацию медицинского обеспечения войск	30 мин.
3.	Медицинская разведка. Цели, задачи, виды Организация и проведения медицинской разведки. Порядок оформления результатов медицинской разведки	25 мин
IV.	Заключительная часть (закрепление) и задание на СРС	10 мин

**Вопросы для закрепления:**

- Определение и классификация общих и санитарных потерь
- Величина и структура санитарных потерь. Факторы, оказывающие влияние на размеры и структуру санитарных потерь. Влияние величины и структуры санитарных потерь на организацию медицинского обеспечения войск
- Медицинская разведка. Цели, задачи, виды Организация и проведения медицинской разведки. Порядок оформления результатов медицинской разведки

**Задание на СРС:**

- Составьте классификацию санитарных потерь
- Составьте гlosсарий терминов по санитарной потери и медицинской разведки

**Литература:**

- А.М.Шелепов, Л.М.Костенко, О.В.Бабенко. Организация и тактика медицинской службы. Учебник. Санкт Петербург, Фолиант, 2005.
- Комарова Ф.И. Военно-медицинская подготовка. Москва. Медицина, 1990
- Мусаахунов К.М., Жээнбаев Ж.Ж., Тайчиев И.Т., Арстанбеков М.А., Перханова Ы.А., Пособие по военно-медицинской подготовке Ош. 2010.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИИ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Ошский Государственный Университет  
Медицинский факультет

Кафедра военно-медицинской подготовки и безопасной жизнедеятельности



## **Методическая разработка**

лекционного занятия № 8

Дисциплина «Военно-медицинская подготовка»

раздел «*Организация и тактика медицинской службы*» 5-семестр,

для студентов, обучающихся по специальности:

**560006 «Сестринское дело»**

**Тема: «Медицинская служба соединений. Отдельный медицинский батальон»**

Составитель: преподаватель кафедры Жусупбаев Н.А

Рассмотрено и обсуждено на заседании кафедры,

протокол № \_\_\_\_\_ от “ \_\_\_\_\_ ” 2025г.

Зав.кафедрой, к.м.н., доцент: \_\_\_\_\_ Орозматов Т.Т.

<b>Тема</b>	<b>Медицинская служба соединений. Отдельный медицинский батальон.</b>
<b>План занятия</b>	1. Основные задачи и организация медицинской службы соединения. 2. Задачи и организационно-штатная структура, оснащение ОМедБ 3. Организация работы функциональных подразделений ОмедБ. Оказание квалифицированной медицинской помощи
<b>Цель занятия</b>	- ознакомить студентов со структурой, основными целями, задачами МС соединений (дивизии), принципиальной схемой развертывания ОмедБ, ОМО, организация и проведение работы функциональных подразделений отдельного медицинского батальона
<b>Форма занятия</b>	Лекция
<b>Тип занятия</b>	вводная, информационная
<b>Методы, применяемые на занятии:</b>	лекция-презентация, кейс-стадии
<b>Материальное обеспечение</b>	- дидактические ( <i>презентация Power Point</i> ) - материально-технические ( <i>мультимедийный проектор</i> ) - силлабус по дисциплине
<b>Пререквизит</b>	химия, анатомия, физиология и патфизиология, фармакология
<b>Ожидаемые результаты обучения:</b>	<b>РО6</b> – Способен проводить профилактические противоэпидемические мероприятия, направленные на предупреждение возникновения заболеваний, сохранение здоровья и организацию защиты населения при возможных природных, медико-социальных угрозах, стихийных бедствиях. <b>РО7</b> - Умеет диагностировать и оказать первую врачебную помощь при возникновении неотложных и угрожающих жизни ситуациях.
<b>Формируемые компетенции:</b>	<b>ПК-13</b> - способен и готов проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях, и иных чрезвычайных ситуациях <b>ПК-20</b> - способен и готов оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе требующих медицинской эвакуации <b>ПК-30</b> - способен и готов к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях в том числе медицинской эвакуации

**Студент должен знать:**

- задачу, организационно-штатную структуру медицинской службы соединения (дивизии) – ОмедБ.
- схему развертывания функциональных подразделений ОмедБ, организацию и содержание их работы по приему и сортировке раненых (больных)
- организационно-штатную структуру ОмедБ,
- объем КМП и предназначению функциональных подразделений
- поражающих факторов современных средств массового поражения

**Уметь:**

- оценить состояние раненых для принятия решения о необходимости оказания ему неотложной медицинской помощи, порядка эвакуации
- оценить состояние пострадавших от радиационных и химических поражений

**Владеть:**

- навыками проводит сортировку раненых и больных, а также оформлять медицинскую документацию ОмедБ

**Хронометраж занятия:**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>Время, мин.</b>
I	Вступительная часть. Определение цель лекции	5 мин.
II	Предварительный контроль знаний (блиц-опрос)	10 мин
III	Основная часть (изложение новой темы)	
1.	Основные задачи и организация медицинской службы соединения	25 мин.
2.	Задачи и организационно-штатная структура, оснащение ОМедБ	15 мин.
3.	Организация работы функциональных подразделений ОМедБ. Оказание квалифицированной медицинской помощи	25 мин
IV	Заключительная часть (закрепление) и задание на СРС	10 мин

**Вопросы для закрепления:**

1. Какие задачи возлагаются на медицинскую службу в военное время?
2. Обязанности начальника ОМедБ
3. Из каких подразделений состоит ОМедБ?
4. Перечислите неотложной КМП хирургического и терапевтического профиля?
5. Какие комплекты используются в ОМедБ
6. Какие документация заполняется в ОМедБ?
7. Какие особенности оказания медицинской помощи при поражении ОВ, РВ и БС?

**Задание на СРС:**

5. Составить глоссарий терминов по теме
6. Начертить принципиальную схему развертывания ОМедБ

**Литература:**

1. А.М.Шелепов, Л.М.Костенко, О.В.Бабенко. Организация и тактика медицинской службы. Учебник. Санкт Петербург, Фолиант, 2005.
2. Мусаахунов К.М., Жээнбаев Ж.Ж., Тайчиев И.Т., Арстанбеков М.А., Перханова Ы.А., Пособие по военно-медицинской подготовке Ош. 2010.
3. Мусаахунов К.М., Жеенбаев Ж.Ж., Сулайманов Ш.А., Шатманов С.Т., Перханова Ы.А., Салмина М.А. Методическое пособие по Гражданской защите медицинской службы. Ош, 2010.
4. Перханова Ы.А., Курманкулов А.Ш., Бекиев К.М. Аскердик медицина. Медициналык кызметтүү уюштуруу жана тактикасы. Окуу курал. Ош 2024.
5. Закон КР о Гражданской защите № 239 от 20.07.2009.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИИ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Ошский Государственный Университет  
Медицинский факультет

Кафедра военно-медицинской подготовки и безопасной жизнедеятельности



## Методическая разработка

лекционного занятия № 9

Дисциплина «Военно-медицинская подготовка»

раздел «*Организация и тактика медицинской службы*» 5-семестр,  
для студентов, обучающихся по специальности:

**560006 «Сестринское дело»**

**Тема: «Медицинские части и учреждения объединений. Госпитальная база»**

Составитель: преподаватель кафедры **Жусупбаев Н.А**

Рассмотрено и обсуждено на заседании кафедры,

протокол № \_\_\_\_\_ от “ \_\_\_\_\_ ” 2025г.

Зав.кафедрой, к.м.н., доцент: \_\_\_\_\_ Орозматов Т.Т.

Ош- 2025

<b>Тема</b>	<b>Медицинские части и учреждения объединений. Госпитальная база</b>
<b>План занятия</b>	1. Задачи, силы и средства медицинской службы Армии (объединения), их характеристика 2. Понятие о госпитальных базах, их задачи и характеристики 3. Организация работы военно – полевого сортировочного госпиталя
<b>Цель занятия</b>	- разобрать со студентами понятие о медицинских частях и учреждениях объединений (Армии) и принципиальную схему развертывания военных полевых госпиталей госпитальных баз и особенности работы военный полевой сортировочного госпиталя
<b>Форма занятия</b>	Лекция
<b>Тип занятия</b>	вводная, информационная
<b>Методы, применяемые на занятии:</b>	лекция-презентация, кейс-стадии
<b>Материальное обеспечение</b>	- дидактические ( <i>презентация Power Point</i> ) - материально-технические ( <i>мультимедийный проектор</i> ) - силлабус по дисциплине
<b>Пререквизит</b>	химия, анатомия, физиология и патфизиология, фармакология
<b>Ожидаемые результаты обучения:</b>	<b>РО6</b> – Способен проводить профилактические противоэпидемические мероприятия, направленные на предупреждение возникновения заболеваний, сохранение здоровья и организацию защиты населения при возможных природных, медико-социальных угрозах, стихийных бедствиях. <b>РО7</b> – Умеет диагностировать и оказать первую врачебную помощь при возникновении неотложных и угрожающих жизни ситуациях.
<b>Формируемые компетенции:</b>	<b>ПК-13</b> - способен и готов проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях, и иных чрезвычайных ситуациях <b>ПК-20</b> - способен и готов оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе требующих медицинской эвакуации <b>ПК-30</b> - способен и готов к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях в том числе медицинской эвакуации

#### **Студент должен знать:**

- основные задачи медицинской службы в армии, структура и состав медицинских подразделений
- определение и типы госпитальных баз, основные задачи госпитальных баз в различных условиях, характеристики и возможности каждой из баз
- принципы работы военно-полевого сортировочного госпиталя, процессы сортировки раненых в зависимости от эвакуационных назначений
- особенности организации работы сортировочном госпитале

**Уметь:**

- оценивать потребности в медицинской помощи в условиях боевых действий.
- разрабатывать планы оказания медицинской помощи и организационные схемы работы госпитальных баз
- оценивать состояние пациентов и принимать решения о их сортировке и организовывать работу в условиях ограниченных ресурсов

**Владеть:**

- основами медицинской терминологии
- навыками быстрой оценки состояния здоровья.
- навыками использовать системы сортировки и учета пациентов

**Хронометраж занятия:**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>Время, мин.</b>
I	Вступительная часть. Определение цель лекции	5 мин.
II	Предварительный контроль знаний (блиц-опрос)	10 мин
III	Основная часть (изложение новой темы)	
1.	Задачи, силы и средства медицинской службы Армии (объединения), их характеристика	25 мин.
2.	Понятие о госпитальных базах, их задачи и характеристики. Организация оказания специализированной медицинской помощи	15 мин.
3.	Организация работы военно – полевого сортировочного госпиталя	25 мин
IV	Заключительная часть (закрепление) и задание на СРС	10 мин

**Вопросы для закрепления:**

1. Какие задачи возлагаются медицинскую службу Армии?
2. Что включает себя понятие «госпитальная база»?
3. Назовите современную структуру госпитальной базы Армии
4. Определите предназначению ВПСГ.
5. Какие подразделения развертываются в составе ВПСГ?
2. Какие задачи возлагаются медицинского распределительного поста?

**Задание на СРС:**

7. Составить гlosсарий терминов по теме
8. Начертить принципиальную схему развертывания военно-полевого сортировочного госпиталя

**Литература:**

1. А.М.Шелепов, Л.М.Костенко, О.В.Бабенко. Организация и тактика медицинской службы. Учебник. Санкт Петербург, Фолиант, 2005.
2. Мусаахунов К.М., Жээнбаев Ж.Ж., Тайчиев И.Т., Арстанбеков М.А., Перханова Ы.А., Пособие по военно-медицинской подготовке Ош. 2010.
3. Мусаахунов К.М., Жеенбаев Ж.Ж., Сулайманов Ш.А., Шатманов С.Т., Перханова Ы.А., Салмина М.А. Методическое пособие по Гражданской защите медицинской службы. Ош, 2010.
4. Перханова Ы.А., Курманкулов А.Ш., Бекиев К.М. Аскердик медицина. Медициналык кызметтүү үшүнүрүү жана тактикасы. Окуу курал. Ош 2024.
5. Закон КР о Гражданской защите № 239 от 20.07.2009.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИИ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Ошский Государственный Университет  
Медицинский факультет

Кафедра военно-медицинской подготовки и безопасной жизнедеятельности



## **Методическая разработка**

**лекционного занятия № 10**

**Дисциплина «Военно-медицинская подготовка»**

**раздел «*Организация и тактика медицинской службы*» 5-семестр,**

**для студентов, обучающихся по специальности:**

**560006 «Сестринское дело»**

**Тема: «Гражданская защита как система общегосударственных мер по  
защите населения при чрезвычайных ситуациях»**

Составитель: преподаватель кафедры Жусупбаев Н.А

Рассмотрено и обсуждено на заседании кафедры,

протокол № \_\_\_\_\_ от “ \_\_\_\_\_ ” 2025г.

Зав.кафедрой, к.м.н., доцент: \_\_\_\_\_ Орозматов Т.Т.

<b>Тема</b>	<b>Гражданская защита как система общегосударственных мер по защите населения при ЧС</b>
<b>План занятия</b>	1. Роль и место Гражданской защиты в общей системе национальной безопасности КР 2. Организационная структура, основные задачи силы, средства и формирований ГЗ 3. Понятие о ЧС и их классификация. ЧС природного и техногенного характера и их поражающие факторы
<b>Цель занятия</b>	- формирование у студентов системных знаний, умений и навыков по вопросам медико-санитарного обеспечения при ликвидации последствий ЧС природного и техногенного характера
<b>Форма занятия</b>	Лекция
<b>Тип занятия</b>	вводная, информационная
<b>Методы, применяемые на занятии:</b>	лекция-презентация, кейс-стадии
<b>Материальное обеспечение</b>	- дидактические ( <i>презентация Power Point</i> ) - материально-технические ( <i>мультимедийный проектор</i> ) - силлабус по дисциплине
<b>Пререквизит</b>	химия, анатомия, физиология и патфизиология, фармакология
<b>Ожидаемые результаты обучения:</b>	<b>РО6</b> – Способен проводить профилактические противоэпидемические мероприятия, направленные на предупреждение возникновения заболеваний, сохранение здоровья и организацию защиты населения при возможных природных, медико-социальных угрозах, стихийных бедствиях. <b>РО7</b> - Умеет диагностировать и оказывать первую врачебную помощь при возникновении неотложных и угрожающих жизни ситуациях.
<b>Формируемые компетенции:</b>	<b>ПК-13</b> - способен и готов проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях, и иных чрезвычайных ситуациях <b>ПК-20</b> - способен и готов оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе требующих медицинской эвакуации <b>ПК-30</b> - способен и готов к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях в том числе медицинской эвакуации

**Студент должен знать:**

- роль и место Гражданской защиты в общей системе национальной безопасности КР
- основные виды стихийных бедствий, природных катастроф и техногенных аварий, и катастроф, их последствия
- правила поведения в зонах стихийных бедствий и массовых санитарных потерь

**Уметь:**

- действовать при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций, быстро и уверенно выполнять нормативы ГЗ

**Владеть:**

- навыками безопасное поведение при возникновении угрозы нападения при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях

**Хронометраж занятия:**

№ п/п	Содержание занятия	Время, мин.
I	Вступительная часть. Определение цель лекции	5 мин.
II	Предварительный контроль знаний (блиц-опрос)	10 мин
III	Основная часть (изложение новой темы)	
1.	Роль и место Гражданской защиты в общей системе национальной безопасности КР	25 мин.
2.	Организационная структура, основные задачи силы, средства и формирований ГЗ	15 мин.
3.	Понятие о ЧС и их классификация. ЧС природного и техногенного характера и их поражающие факторы	25 мин
IV	Заключительная часть (закрепление) и задание на СРС	10 мин

**Вопросы для закрепления:**

1. Какова роль и место ГЗ КР в системе оборонных мероприятий страны?
2. Назовите закон, определяющий права и обязанности граждан КР в области ГЗ
3. Охарактеризуйте обязанности граждан КР в области гражданской защиты
3. Дайте характеристику силам, службам и формирований ГЗ
4. По каким принципам классифицируются ЧС?
5. Какие ЧС относятся к техногенным и какие их последствия?

**Задание на СРС:**

9. Составить глоссарий терминов по теме
10. Составьте схему организации гражданской защиты в ЛПУ

**Литература:**

1. А.М.Шелепов, Л.М.Костенко, О.В.Бабенко. Организация и тактика медицинской службы. Учебник. Санкт Петербург, Фолиант, 2005.
2. Мусаахунов К.М., Жээнбаев Ж.Ж., Тайчиев И.Т., Арстанбеков М.А., Перханова Ы.А., Пособие по военно-медицинской подготовке Ош. 2010.
3. Мусаахунов К.М., Жеенбаев Ж.Ж., Сулайманов Ш.А., Шатманов С.Т., Перханова Ы.А., Салмина М.А. Методическое пособие по Гражданской защите медицинской службы. Ош, 2010.
4. Перханова Ы.А., Курманкулов А.Ш., Бекиев К.М. Аскердик медицина. Медициналык кызметтүү уюштуруу жана тактикасы. Окуу курал. Ош 2024.
5. Закон КР о Гражданской защите № 239 от 20.07.2009.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИИ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Ошский Государственный Университет  
Медицинский факультет

Кафедра военно-медицинской подготовки и безопасной жизнедеятельности



## Методическая разработка

лекционного занятия № 11

Дисциплина «**Военно-медицинская подготовка**”

раздел «*Организация и тактика медицинской службы*» 5-семестр,  
для студентов, обучающихся по специальности:

**560006 «Сестринское дело»**

**Тема: «Медицинская служба Гражданской защиты. Медицинские  
формирования и службы МС ГЗ»**

Составитель: преподаватель кафедры **Жусупбаев Н.А.**

Рассмотрено и обсуждено на заседании кафедры,  
протокол № \_\_\_\_\_ от “ \_\_\_\_\_ ” 2025г.

Зав.кафедрой, к.м.н., доцент: \_\_\_\_\_ Орозматов Т.Т.

Ош- 2025

Тема	Медицинская служба ГЗ. Медицинские формирования и службы МС ГЗ.
План занятия	1. Медицинская служба Гражданской защиты, задачи и организационная структура 2. Медицинские формирования и службы МС ГЗ. 3. Учреждения и имущество МС ГЗ
Цель занятия	- подготовить студентов по организации медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени в объёме, необходимом для выполнения врачебных обязанностей при ликвидации их последствий
Форма занятия	Лекция
Тип занятия	вводная, информационная
Методы, применяемые на занятии:	лекция-презентация, кейс-стадии
Материальное обеспечение	- дидактические ( <i>презентация Power Point</i> ) - материально-технические ( <i>мультимедийный проектор</i> ) - силлабус по дисциплине
Пререквизит	химия, анатомия, физиология и патфизиология, фармакология
Ожидаемые результаты обучения:	РО6 – Способен проводить профилактические противоэпидемические мероприятия, направленные на предупреждение возникновения заболеваний, сохранение здоровья и организацию защиты населения при возможных природных, медико-социальных угрозах, стихийных бедствиях. РО7- Умеет диагностировать и оказать первую врачебную помощь при возникновении неотложных и угрожающих жизни ситуациях.
Формируемые компетенции:	ПК-13 - способен и готов проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях, и иных чрезвычайных ситуациях ПК-20 - способен и готов оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе требующих медицинской эвакуации ПК-30 - способен и готов к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях в том числе медицинской эвакуации

Студент должен знать:

- задачи, организационную структуру медицинских формирований и учреждений МС ГЗ, организацию и порядок проведения лечебно-эвакуационное обеспечение населению в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени

Уметь:

- организовать лечебно-эвакуационные, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени  
- правильно использовать табельные и подручные средства для оказания медицинской помощи пострадавшим при ЧС

Владеть:

- навыками развернуть и организовать работу функциональных подразделений, формирований и учреждений МС ГЗ по приёму раненых (поражённых) и больных

### Хронометраж занятия:

№ п/п	Содержание занятия	Время, мин.
I	Вступительная часть. Определение цель лекции	5 мин.
II	Предварительный контроль знаний (блиц-опрос)	10 мин
III	Основная часть (изложение новой темы)	
1.	Медицинская служба Гражданской защиты, задачи и организационная структура	25 мин.
2.	Медицинские формирования и службы МС ГЗ	15 мин.
3.	Учреждения и имущество МС ГЗ	25 мин
IV	Заключительная часть (закрепление) и задание на СРС	10 мин

Вопросы для закрепления:

1. Какие задачи возлагаются на МС ГЗ?
2. Объясните предназначению объектовых и территориальных формирований
3. На какой базе создаются территориальные формирования МС ГЗ?
4. Какое формирование предназначено для оказания первой врачебной помощи в очаге массового поражения?
5. Какие учреждения МС ГЗ знаете?
6. Перечислите имущество медицинской службы ГЗ

Задание на СРС:

- Составить глоссарий терминов по теме
- Составьте схему развертывания отряда первой помощи (ОПМ)

Литература:

1. А.М.Шелепов, Л.М.Костенко, О.В.Бабенко. Организация и тактика медицинской службы. Учебник. Санкт Петербург, Фолиант, 2005.
2. Мусаахунов К.М., Жээнбаев Ж.Ж., Тайчиев И.Т., Арстанбеков М.А., Перханова Ы.А., Пособие по военно-медицинской подготовке Ош. 2010.
3. Мусаахунов К.М., Жеенбаев Ж.Ж., Сулайманов Ш.А., Шатманов С.Т., Перханова Ы.А., Салмина М.А. Методическое пособие по Гражданской защите медицинской службы. Ош, 2010.
4. Перханова Ы.А., Курманкулов А.Ш., Бекиев К.М. Аскердик медицина. Медициналык кызметтүү уюштуруу жана тактикасы. Окуу курал. Ош 2024.
5. Закон КР о Гражданской защите № 239 от 20.07.2009.

### Лекция № 11

#### Тема Медицинская служба Гражданской защиты. Медицинские формирования и службы МС ГЗ.

**Основные задачи:**

- 1) своевременное оказание всех видов медицинской помощи пострадавшим в различных очагах массового поражения с целью снижения смертности и быстрейшего восстановления их здоровья и трудоспособности
- 2) предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний, обеспечение санитарного благополучия населения и организация мероприятий по ликвидации неблагоприятных последствий применения противником оружия массового поражения.

В составе МСГЗ для оказания медпомощи пострадавшему населению в очагах массового поражения имеются следующие основные подвижные формирования

- 1)сан. дружины
- 2) отряды сан. дружин
- 3)ОПМ (см. Отряд первой медицинской помощи)
- 4)БСМП (бригады специализированной медицинской помощи)
- 5) ОСМП (отряды специализированной медицинской помощи)
- 6) ППЭО (подвижные противоэпидемические отряды).

Порядок работы формирований МСГЗ определяется согласно принятой в стране системе лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавшего населения с учетом конкретной обстановки в очагах массовых поражений, характеризующейся величиной санитарных потерь структурой и тяжестью поражений, зараженностью территории, наличием пожаров, завалов и пр.

В системе МСГЗ предусматривается широкое использование по своему назначению на военное время стационарных медицинских учреждений — больниц МСГЗ, санитарно-эпидемиологических станций, станций переливания крови и др.

МСГЗ выполняет свои задачи в тесном взаимодействии с другими службами ГЗ при оперативном руководстве со стороны Штабов ГЗ.

Важнейшими видами деятельности МСГЗ являются: лечебно-эвакуационное обеспечение, санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение, а также осуществление специальных мероприятий по защите от оружия массового поражения (см. Защита от оружия массового поражения)

МСГЗ КР является системой общегосударственных оборонных мероприятий, направленных на защиту населения и объектов народного хозяйства от оружия массового поражения (ядерного, химического и бактериологического). На гражданскую оборону возлагаются следующие основные задачи: своевременное оповещение населения об угрозе нападения противника и о самом нападении; организация защиты населения от современных средств массового поражения (ядерного, химического и бактериологического оружия); проведение мероприятий, обеспечивающих работу важнейших объектов народного хозяйства в случае применения противником оружия массового поражения; организация спасения и оказания медпомощи пострадавшему населению, а также проведение неотложных аварийно-восстановительных работ в очагах поражения.

- В основу организации и деятельности МСГЗ в военное время положены следующие принципы: организация ее на базе всех существующих лечебно-профилактических и санитарно- противоэпидемических учреждений вне зависимости от их ведомственной принадлежности с привлечением широких масс населения; подготовка формирований и учреждений службы для организации мед. обеспечения населения при применении любого оружия массового поражения (ядерного, химического, бактериологического) в отдельности и в различных комбинациях; лечебно-эвакуационное обслуживание пораженных на основе единой системы двух этапов мед. эвакуации (первого — в самом подвергшемся нападению городе и второго — в его загородной зоне); постоянная готовность к действию, в том числе и при внезапном нападении противника, с широким маневром сил и средств в порядке межгородской, межобластной и межреспубликанской помощи;

заблаговременное принятие мер к защите и эвакуации медперсонала и лечебных учреждений для максимального сохранения сил и средств МСГЗ при нападении противника; широкая подготовка населения к оказанию само- и взаимопомощи.

• МСГЗ КР имеет в своем составе: органы управления; отряды и отдельные санитарные дружины; формирования на базе лечебно-профилактических и санитарно- противоэпидемических учреждений (отряды первой медпомощи, специализированной медпомощи и подвижные противоэпидемические); лечебные учреждения в составе больничных коллекторов в загородной зоне городов —вероятных объектов нападения противника. Кроме того, ряд учреждений органов здравоохранения, существующих в мирное время, используется по их профилю и в военное время (например, станции и институты переливания крови, санитарно-эпидемиологические станции и др.).

• Наиболее массовыми формированиями МСГЗ являются санитарные дружины, организуемые на промышленных предприятиях, в учреждениях, учебных заведениях, колхозах, совхозах, на железнодорожном и водном транспорте из числа рабочих, служащих, учащихся. Их подготовка осуществляется комитетами обществ Красного Креста и Красного Полумесяца. Сандржина состоит из 23 человек: командир, политрук, связной (он же зав. хозяйством дружины), 5 санитарных звеньев (по 4 чел.). Она оснащена санитарными сумками с перевязочными средствами и медикаментами, носилками и средствами индивидуальной защиты. Основным назначением сан. дружин является оказание первой медпомощи пострадавшим в очагах массового поражения, а также организация розыска и выноса пораженных (как правило, силами спасательных отрядов гражданской обороны, организуемых из населения). Сандржины могут также привлекаться для погрузки и выгрузки пораженных на санитарном транспорте, по уходу за пораженными в больницах и для проведения санитарных и противоэпидемических мероприятий. Для удобства управления на крупных предприятиях, в учебных заведениях и совхозах, где организуется несколько сан.дружин, из них создаются отряды (в составе 3—4 дружин).

• Объем первой медпомощи, оказываемой сандружинами (отрядами): наложение первичных повязок при ранениях и ожогах; временная остановка кровотечения при помощи давящей повязки, жгута («закрутка»); иммобилизация конечностей при переломах костей и обширных повреждениях мягких тканей; простейшие противошоковые мероприятия (покой, согревание, инъекции морфина и пр.); искусственное дыхание; правильное укладывание на носилки; надевание противогаза; дача внутрь или введение при помощи шприц-тюбика антидотов, обработка кожи и одежды при помощи индивидуального противохимического пакета (в химическом очаге поражения).

Отряд первой медицинской помощи (ОПМ)

• подвижное медицинское формирование МСГЗ, предназначенное для оказания пораженным и больным первой врачебной помощи в очагах поражения, районах стихийных бедствий, при крупных производственных авариях и подготовки их к эвакуации.

• Отряд первой медицинской помощи (ОПМ) является основным подвижным формированием МСГЗ для оказания первой врачебной помощи в очаге поражения.,

Его основные задачи: организация в очагах поражения оказания пострадавшим первой медпомощи силами сан. дружин; развертывание медпункта, являющегося первым этапом

мед.эвакуации, на котором осуществляются прием пораженных, их мед. сортировка, оказание первой врачебной и квалифицированной помощи по жизненным показаниям, а также госпитализация нетранспортабельных; дозиметрический контроль, частичная санитарная обработка и дезактивация одежды и обуви пораженных; подготовка пораженных к эвакуации в загородную зону на второй этап мед. эвакуации и погрузка их на санитарный транспорт; медицинское снабжение своих подразделений и приданых сандружин.

- Для ОПМ установлена типовая штатная численность в 144 человека, в том числе 8 врачей, 38 средних медработников (медсестер), 72 санитара (в том числе две прикрепленные сан. дружины) и 23 человека обслуживающего персонала. Численность личного состава отряда может варьировать в зависимости от числа врачей и другого медперсонала, имеющегося в лечебном учреждении, на базе которого формируется отряд.
- ОПМ имеет табельное мед. и санитарно-хозяйственное имущество, а также подвижную электростанцию и автотранспорт.
- Объем первой врачебной помощи, оказываемой в ОПМ:  
осмотр и мед. Сортировка для определения очередности и характера медпомощи, необходимости и очередности дальнейшей эвакуации в профилированные больницы загородной зоны; заполнение мед. карточки первичного учета на всех оставляемых в ОПМ и эвакуируемых пораженных; введение по показаниям противостолбнячной сыворотки; применение с целью профилактики антибиотиков; противошоковые мероприятия (согревание, переливание крови или кровезамещающих жидкостей, применение стимуляторов нервной и сердечно-сосудистой систем); окончательная остановка кровотечения; наложение и исправление повязок при ранениях; иммобилизация конечностей; восстановление дыхательной функции (искусственное дыхание, дача кислорода); оперативные вмешательства по жизненным показаниям (трахеотомия, лапаротомия, декомпрессионная трепанация и др.).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИИ

КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Ошский Государственный Университет

Медицинский факультет

Кафедра военно-медицинской подготовки и безопасной жизнедеятельности



## Методическая разработка

лекционного занятия № 12

Дисциплина «Военно-медицинская подготовка»

раздел «*Организация и тактика медицинской службы*» 5-семестр,

для студентов, обучающихся по специальности:

**560006 «Сестринское дело»**

**Тема: «Основные способы защиты населения в ЧС»**

Составитель: преподаватель кафедры Жусупбаев Н.А

Рассмотрено и обсуждено на заседании кафедры,

протокол № \_\_\_\_\_ от “ \_\_\_\_\_ ” 2025г.

Зав.кафедрой, к.м.н., доцент: \_\_\_\_\_ Орозматов Т.Т.

Ош- 2025

Тема	Основные способы защиты населения в ЧС
<b>План занятия</b>	1. Основные способы и принципы защиты населения в ЧС 2. Индивидуальные, коллективные и медицинские средства защиты 3. Эвакуация населения и рассредоточение специалистов
<b>Цель занятия</b>	- актуализировать и расширить знания студентов о средствах индивидуальной защиты, - рассмотреть возможности применения различных средств защиты органов дыхания, - показать эффективность мероприятий по защите населения от ЧС мирного и военного времени и убедить в необходимости принимать в них участие
<b>Форма занятия</b>	Лекция
<b>Тип занятия</b>	вводная, информационная
<b>Методы, применяемые на занятии:</b>	лекция-презентация, кейс-стадии
<b>Материальное обеспечение</b>	- дидактические ( <i>презентация Power Point</i> ) - материально-технические ( <i>мультимедийный проектор</i> ) - силлабус по дисциплине
<b>Пререквизит</b>	химия, анатомия, физиология и патфизиология, фармакология
<b>Ожидаемые результаты обучения:</b>	<b>РО6</b> – Способен проводить профилактические противоэпидемические мероприятия, направленные на предупреждение возникновения заболеваний, сохранение здоровья и организацию защиты населения при возможных природных, медико-социальных угрозах, стихийных бедствиях. <b>РО7</b> - Умеет диагностировать и оказывать первую врачебную помощь при возникновении неотложных и угрожающих жизни ситуациях.
<b>Формируемые компетенции:</b>	<b>ПК-13</b> - способен и готов проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях <b>ПК-20</b> - способен и готов оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе требующих медицинской эвакуации <b>ПК-30</b> - способен и готов к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях в том числе медицинской эвакуации

**Аннотация лекции:** В данной лекции рассматриваются основные способы защиты, включая индивидуальные, коллективные и медицинские средства, а также эвакуацию населения. Средства, предназначенные для защиты органов дыхания (противогазы и респираторы). Специальная одежда (например, защитные костюмы) для предотвращения контакта с опасными веществами. Коллективные средства защиты: убежища и укрытия, обеспечивающие защиту от химических, биологических и радиационных угроз. Медицинские средства защиты: меры, направленные на предотвращение заболеваний и Эвакуация населения: планы эвакуации, включающие маршруты и способы. Инструктаж населения о действиях в случае необходимости эвакуации.

После прослушивание лекций студент должен:

**Знать:**

- основные способы и принципы защиты населения при ЧС,
- классификацию коллективных защитных сооружений, и СИЗ и их предназначению
- принципы, способы, организация и проведение эвакуация населения, назначение и работы эвакуационной комиссий, обязанности и правила поведения населения при эвакуации

**уметь:**

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты
- изготавливать ватно-марлевые повязки для защиты органов дыхания и пользоваться медицинскими средствами индивидуальной защиты АИ-2, ППИ и ИПП

**Владеть:**

- навыками оказать медицинской помощи населению при проведении эвакуационных мероприятий

**Хронометраж занятия:**

№	Этап занятия.	Время
I	Организационная часть	3 мин.
II	Обоснование темы и определение целей лекции	5 мин.
III	Предварительный контроль знаний (блиц -опрос).	7 мин.
IV	<b>Изложение нового материала</b>	
1.	Основные способы и принципы защиты населения в ЧС	25 мин.
2.	Индивидуальные, коллективные и медицинские средства защиты	20 мин
3.	Эвакуация населения и рассредоточение специалистов	15 мин
V	Заключительный контроль (закрепление материала)	10 мин
VI	Подведение итогов и задание на СРС	5 мин

**Контрольные вопросы для закрепления:**

1. Перечислите основные способы защиты населения в ЧС.
2. Назовите один из важнейших принципов защиты населения в ЧС
3. Какова классификация СКЗ по степени защиты?
4. Какие защитные сооружения имеют наибольшие защитные свойства во всех ЧС?
5. Назовите предназначение средств индивидуальной защиты (СИЗ).
6. Перечислите СИЗ и назовите основные их предназначение
7. Когда и для каких целей проводится эвакуация населения из зоны чрезвычайной ситуации, какие существуют виды эвакуации?
- 8.Какие задачи возлагаются на эвакуационные органы?

**Задание на СРС:**

1. Составьте план эвакуации ЛПУ при чрезвычайных ситуациях

**Литература:****Основная литература:**

- А.М.Шелепов, Л.М.Костенко, О.В.Бабенко. Организация и тактика медицинской службы. Учебник. Санкт Петербург, Фолиант, 2005.
- Мусаахунов К.М., Жээнбаев Ж.Ж., Тайчиев И.Т., Арстанбеков М.А., Перханова Ы.А., Пособие по военно-медицинской подготовке Ош. 2010.
- 3. Мусаахунов К.М., Жеенбаев Ж.Ж., Сулайманов Ш.А., Шатманов С.Т., Перханова Ы.А., Салмина М.А. Методическое пособие по Гражданской защите медицинской службы. Ош, 2010.
- Аскердик медицина. Медициналык кызметтүү ўюштуруу жана тактикасы. Окуу курал Перханова Ы.А., Курманкулов А.Ш., Бекиев К.М.. Ош, 2024

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИИ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ВОЕННО-МЕДИЦИНСКОЙ ПОДГОТОВКИ И БЕЗОПАСНОЙ  
ЖИЗНEDЕЯТЕЛЬНОСТИ



“УТВЕРЖДЕНО”

на заседании кафедры

протокол № 2 - 11.09.2025г

зав. кафедрой к.м.н. Орозматов Т.Т

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Орозматов Т.Т.'

## Методические разработки практических занятий

по дисциплине «Военно-медицинская подготовка»

специальность: 560006 «Сестринское дело»

Разработчик: преподаватель кафедры Жусупбаса Н.А.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИИ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Медицинский факультет

Кафедра Военно-медицинской подготовки и безопасной жизнедеятельности



## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

практического занятия № 1 по дисциплине **Военно-Медицинская подготовка**

раздел **«Организация и тактика медицинской службы»** для студентов

3 курса обучающихся по специальности:

**560006 – Сестринское дело**

**Тема: Военная медицина. ОТМС. Задачи и организация медицинской службы  
Вооруженных сил.**

Составитель: преподаватель Жусупбаев Н.А.

Ош – 2025

<b>Тема</b>	<b>Военная медицина. ОТМС. Задачи и организация медицинской службы Вооруженных сил.</b>
<b>План занятия</b>	1. Понятие о военной медицине. Ее содержание и задачи. 2. ОТМС- как научная дисциплина. 3. Медицинская служба Вооруженных Сил КР. 4. Задачи и организационная структура медицинской службы ВС КР.
<b>Цель занятия</b>	Вооружить будущего специалиста основами знаний по организации и тактике медицинской службы (ОТМС), спецификой медицинского обеспечения войск, также ознакомить с медицинской службой Вооруженных сил.
<b>Форма занятия</b>	Практическое занятие
<b>Тип занятия</b>	Обобщение знаний.
<b>Методы, применяемые на занятии:</b>	Мозговой штурм, проверка конспектов, работа в малых группах, дискуссия, рефлексия.
<b>Материальное обеспечение</b>	Компьютер, презентация, таблицы, макеты, плакаты, слайды, тесты по теме.
<b>Пререквизит</b>	физика, химия, биология, биоэтика, нормальная анатомия, физиология, микробиология и патофизиология.

<b>Код компетенции и их формулировка</b>	<b>РО по ООП</b>	<b>РОд (дисциплины)</b>	<b>РОт (темы)</b>
<b>ПК-13</b> - способен и готов проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях, и иных чрезвычайных ситуациях	<b>РО6</b> – Способен проводить профилактические противоэпидемические мероприятия, направленные на предупреждение возникновения заболеваний, сохранение здоровья и организацию защиты населения при возможных природных, медико-социальных угрозах, стихийных бедствиях.	<b>РОд- знать:</b> - патогенез, клинику, профилактику поражений боевыми токсическими химическими веществами и сильнодействующими ядовитыми веществами; - порядок применения медицинских сил и средств, предназначенных для оказания медицинской помощи личному составу войск от отравляющих и высокотоксичных веществ <b>Уметь:</b> - организовывать оказание ПМП, ДВП, первой врачебной помощи военнослужащим при поражении ОВ и АХОВ; - организовывать проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах поражения <b>владеть навыками:</b> методами оценки медико-тактической обстановки, складывающейся в очагах поражения; методами организации и проведения радиационной и химической разведки и контроля;	<b>РОт -</b> знает и понимает роль военной медицины в концепции безопасности Кыргызской Республики, основы организации, задачи медицинской службы Вооруженных Сил КР в мирное и военное время. - умеет применять требования общевойсковых и боевых уставов Вооруженных сил при исполнении служебных обязанностей. - владеет навыками использования методов статистического, исторического, экономического анализа в изучении и прогнозировании показателей здоровья военнослужащих.
<b>ПК-20</b> - способен и готов оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе требующих медицинской эвакуации	<b>РО7</b> - Умеет диагностировать и оказывать первую врачебную помощь при возникновении неотложных и угрожающих жизни ситуациях.		
<b>ПК-30</b> - способен и готов к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях в том числе медицинской эвакуации			

--	--	--	--

### ЗУН:

- **Знание:** знает и понимает роль военной медицины в концепции безопасности Кыргызской Республики, основы организации, задачи медицинской службы Вооруженных Сил КР в мирное и военное время.
- **Умение:** -умеет применять требования общевойсковых и боевых уставов Вооруженных сил при исполнении служебных обязанностей.
- **Навыки:** -владеет навыками использования методов статистического, исторического, экономического анализа в изучении и прогнозировании показателей здоровья военнослужащих действия.

### Литература:

- А.М.Шелепов, Л.М.Костенко, О.В.Бабенко. Организация и тактика медицинской службы. Учебник. Санкт Петербург, Фолиант, 2005.
- В.В. Сиротко, В.В. Редненко, В.В. Могилевич, Медицинское обеспечение войск. Учебное пособие, Витебск, 2005.
- Аскердик медицина. Медициналык кызматты уюштуруу жана тактикасы Перханова Ы.Ы., Курманкулов А.Ш., Бекиев К.М. Окуу курал. Ош, 2024
- Мусаахунов К.М., Жээнбаев Ж.Ж., Тайчиев И.Т., Арстанбеков М.А., Перханова Ы.А., Пособие по военно-медицинской подготовке Ош. 2010.

№	Этапы занятия	Цель	Методы	Ожидаемые результаты	Оснащение занятия	Время	Прим
1.	<b>Организационный момент</b>	Ознакомить с новой темой, определить актуальность темы.	Мозговой штурм	Обращают внимание на занятие.	Плакаты	5 мин	
2.	<b>Проверка домашнего задания.</b>	Обобщить знание студентов по пройденным темам и установить связь с новой темой.	Опрос, решение ситуационных задач. Тесты	У студентов развивается память и компетенции по саморазвитию	Плакаты Тест. задания	10 мин	
3.	<b>Мотивация цели и актуализация опорных знаний студентов</b>	Развивать критическое мышление	Дискуссия	Умеет работать в команде, участвует в обсуждениях, может свободно выразить свое мнение.	Раздаточные материалы, Презентация	10 мин	
4.	<b>Презентация нового материала</b>	Ознакомление и понимание темы, сформирование навыков по применению теоретических знаний на практике.	Показ слайдов, презентации	Студент умеет совмещать теоретические навыки с практическими, развиваются культурные компетенции.	Компьютер, проектор, метод. разработки,	10 мин	
5.	<b>Организация занятия по методу</b>	1. Студенты разбиваются на группы по 3-4 человек. В каждой группе назначается лидер. Задание назначается преподавателем: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задание для 1-группы: предмет военная медицина, ее содержание и задачи.</li> <li>• Задание для 2-группы: ОТМС, задачи и разделы.</li> </ul>				30 мин	

	«Работа в малых группах»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Задание для 3-группы: Медицинская служба ВС КР, ее организационная структура и задачи.</li> <li>Задание для 4-группы: Медицинские подразделения, части (учреждения) и соединения, примеры.</li> </ul>					
	Основной этап	<p>Проверка правильности ответов групп:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Правильное определение содержания и задач военной медицины.</li> <li>Точная характеристика ОТМС, ее задач и разделов</li> <li>Верное выражение организационной структуры Медицинской службы ВС КР.</li> <li>Правильное определение медицинских формирований ВС КР.</li> <li>Выявление самого активного участника, решившего больше всего задач (рефлексия).</li> </ol> <p>Экспертами являются сами студенты, задающие вопросы с группой (рефлексия).</p>					
6.	<b>Закрепление материала и заключение темы.</b>	Знать и анализировать освоенность материала, выделить непонятные моменты и их коррекция.	Вопрос-ответ, рефлексия	Закрепляется знание, полученное на лекции, формируются навыки по анализу и синтезу нового материала.	Раздаточные материалы (муляжи)	10 мин	
7.	<b>Итоги</b>	Определение тем, которые необходимо повторить или изучить. Выставление оценок.					
8.	<b>Оценка знаний студентов</b>	Научить студентов самооценке.	Самооценка, взаимооценка, оценка по определенным критериям	Студент анализирует степень и результаты освоенности новой темы, создается условие для самокритичного отношения к себе.	Оценочный лист.	10 мин	
9.	<b>Задание на дом.</b>	Объяснить цель и результаты ожидания следующего урока, научить методам самостоятельной работы студентов.	Разные практические задания	Имеет возможность самостоятельно получать информацию, изучает методы самостоятельной работы.		5 мин	

## 10. Вопросы для самостоятельной подготовки студентов:

### Теоретическая часть:

- Что включает в себя медицинское обеспечение войск?
- Какие задачи и разделы ОТМС знаете?
- Какие задачи возлагаются на медицинскую службу войска в мирное и военное время?

### Домашние зарисовки:

Напишите: - эссе Н.И.Пирогов - основоположник военной медицины и ОТМС  
Составьте: - глоссарий военно-медицинских терминов

- сравнительную таблицу задачи медицинской службы Вооруженных Сил на военное и мирное время.

### ***Тема: Военная медицина. ОТМС. Задачи и организация медицинской службы Вооруженных сил.***

Военную медицину принято рассматривать как теорию и практику здравоохранения (медицинского обеспечения) вооружённых сил в мирное и военное время. Специфические условия военной службы, наиболее резко проявляющиеся в войнах и сражениях, обусловили выделение военной медицины в самостоятельную отрасль. В процессе её развития, определявшегося, прежде всего эволюцией военного дела, уточнялись цели, задачи военной медицины, совершенствовались организационные формы, методы и средства решения этих задач. Функции военной медицины постепенно усложнялись и расширялись, оказывая всё более непосредственное влияние на состояние вооружённых сил. Однако для этого потребовались многие века. Вначале военная медицина выполняла самые простейшие функции, основываясь на элементарных, часто далеко не научных знаниях и представлениях о причинах заболеваний, способах их предупреждения и врачевания.

Возникновение военной медицины относится к периоду создания постоянных армий, служивших надёжным инструментом централизованных государств в их борьбе с внешними врагами, а также для удержания в повиновении порабощённых классов и народов. Начальные элементы военной медицины обнаруживаются в глубокой древности. В армиях древних Индии, Египта, Греции, Рима уже существовала целесообразная организация оказания медицинской помощи раненым и больным воинам. Военная медицина и её важнейшая по тем временам отрасль – хирургия – достигли относительно высокого развития. В индийской армии был организован вынос раненых с поля боя. Невдалеке от поля боя развёртывались специальные шатры – прообраз последующих перевязочных пунктов, в которых врачи оказывали раненым медицинскую помощь.

Исключительно важную роль в развитии военной медицины сыграл Н.И. Пирогов – крупнейший русский учёный, основоположник военно-полевой хирургии, а также организации и тактики медицинской службы как научной дисциплины. Профессор Петербургской медико-хирургической академии Н.И. Пирогов участвовал в Крымской (1853-1856 гг.), франко-пруссской (1870-1871 г.), русско-турецкой (1877-1878 г.) войнах. Накопленные Н.И. Пироговым наблюдения, огромный опыт практической работы на театрах военных действий явились основой для разработки выдающихся военно-медицинских трудов, не потерявших своего значения и в наши дни. Так, созданное им учение о медицинской сортировке составляет основу современных взглядов на организацию этой важнейшей стороны деятельности медицинской службы. Впервые в полевых условиях он применил эфирный наркоз, явился инициатором широкого использования гипсовой повязки при ранениях и переломах конечностей. Военная медицина по праву может гордиться трудами великого русского учёного, хирурга и анатома.

В первую мировую войну остро проявился основной недостаток в организации медицинского обеспечения действующей армии – разрыв между процессом лечения раненых и больных и их эвакуацией. Важное значение имела выдвинутая В.А. Опелем, профессором Военно-медицинской академии, работавшим в годы первой мировой войны хирургом-консультантом на различных фронтах, идея этапного лечения (1915 г.), призванного устраниć разрыв между эвакуацией и лечением раненых и больных, объединить их в единый лечебно-эвакуационный процесс.

**Военно-медицинская служба** – штатная организация в составе армии и флота, предназначенная для осуществления специальных мероприятий, направленных на сохранение, укрепление и восстановление здоровья личного состава Вооружённых Сил как важнейшего элемента их боеспособности и постоянной боевой готовности.

### ***Задачи. Условия деятельности и организация медицинской службы в военное время***

**Медицинская служба Вооружённых Сил** – это специальная служба в составе Вооружённых Сил, предназначенная для их медицинского обеспечения в мирное и военное время.

Военная медицина представляет собой систему научных знаний и сферу практической деятельности, которые направлены на сохранение и укрепление здоровья личного состава Вооружённых Сил, предупреждение заболеваний и боевых поражений военнослужащих, а также успешное лечение раненых и больных.

Военная медицинская служба реализует гуманные основы медицины и способствует решению главной задачи, стоящей перед Вооружёнными Силами – надёжной охране государственных интересов, а в случае войны – достижению победы над врагом.

Каждый медицинский специалист является потенциальным кадром для Вооружённых Сил. Основные профессиональные требования к врачебному составу военно-медицинской службы ВС: он должен иметь хорошую комплексную подготовку в области медицины, военного дела и военной медицины.

Развитие военного дела, медицины и здравоохранения постоянно совершенствуется и необходимость дифференциации военной медицины – требование времени. Из её состава выделились: организация и тактика медицинской службы (ОТМС), военно-полевая хирургия, военно-полевая терапия, военная гигиена, военная эпидемиология, физиология военного труда, военная токсикология, военная радиология, военно-медицинское снабжение, военно-медицинская география, авиационная медицина, военно-медицинская статистика, история военной медицины и др.

Основоположником ОТМС является Н.И. Пирогов. Он убедительно доказал значение организаторской деятельности врачебного состава. Дал научное обоснование организации сбора, выноса раненых с поля боя и их эвакуации, работы перевязочных пунктов, госпиталей, эвакуационных пунктов, создал учение о медицинской сортировке, внёс существенный вклад в разработку других важных вопросов организации медицинского обеспечения.

### ***Задачи медицинской службы ВС***

1. Организация и проведение системы мероприятий по оказанию медицинской помощи раненым и больным (имеющим поражения и заболевания, вызванные любым видом оружия и другими факторами при выполнении функциональных обязанностей).
2. Профилактика и предупреждение возникновения, распространения заболеваний среди личного состава войск.
3. Постоянный контроль за жизнью, бытом и боевой деятельностью войск для сохранения и укрепления здоровья военнослужащих.
4. Организация и проведение мероприятий медицинской службы по защите личного состава от оружия массового поражения.
5. Изучение особенностей возникновения и течения боевых поражений и заболеваний, а также изучение и обобщение опыта медицинского обеспечения в различных условиях боевой деятельности войск.

**Медицинское обеспечение** включает: систему лечебно-эвакуационных мероприятий; систему лечебно-профилактических, санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий; мероприятия медицинской службы по защите личного состава от оружия массового поражения; мероприятия по обеспечению медицинским имуществом.

**Система лечебно-эвакуационных мероприятий** объединяет в единый комплекс розыск, сбор и эвакуацию раненых и больных, своевременное оказание им медицинской помощи и лечение. Она осуществляется с целью сохранения жизни максимальному числу раненых и больных, обеспечения быстрого восстановления их боевого и трудоспособности.

**Система лечебно-профилактических, санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий** предназначена для сохранения боевого и трудоспособности личного состава, укрепления здоровья воинов, предупреждение заболеваний в войсках, ликвидации эпидемических очагов при их появлении.

**Мероприятия медицинской службы по защите личного состава от оружия массового поражения** направлены на предупреждение или ослабление действия на личный состав поражающих факторов ядерного, химического и бактериологического оружия. Они складываются из применения соответствующих профилактических и лечебных средств; активного участия в организации и проведении лечебно-эвакуационных и противоэпидемических мероприятий в очагах массовых санитарных потерь; медицинского контроля за состоянием здоровья военнослужащих, подвергшихся воздействию оружия массового поражения, но сохранивших боевую и трудовую способность.

**Мероприятия по обеспечению медицинским имуществом** включают заготовку, хранение и обеспечение медицинских подразделений, частей и учреждений специальными материальными средствами, необходимыми для успешного медицинского обеспечения (медикаменты, перевязочные материалы, медицинский инструментарий, оборудование и медицинская техника и т.д.), а также обеспечение личного состава индивидуальными средствами оказания первой медицинской помощи.

**Укомплектование медицинской службы личным составом** заключается в замещении штатных должностей медицинского состава лицами, имеющими соответствующую подготовку и опыт работы.

**Подготовка личного состава медицинской службы** включает изучение личным составом функциональных обязанностей, приобретение и совершенствование навыков и умений их успешного выполнения; **подготовка медицинских частей**, учреждений и подразделений заключается в достижении такого состояния, в котором они будут способны четко и слажено выполнять возложенные на них задачи в любых условиях.

**Защита медицинских подразделений, частей и учреждений, их охрана и оборона** организуются для обеспечения бесперебойной работы медицинских подразделений, частей и учреждений, безопасности их личного состава, а также раненых и больных.

**Медицинская разведка** проводится медицинской службой с целью выявления в районах передвижения, размещения и боевой деятельности войск факторов обстановки, которые могут оказать влияние (отрицательное или положительное) на здоровье личного состава и организацию медицинского обеспечения войск.

**Управление медицинской службой** заключается в целенаправленной работе начальников медицинской службы по поддержанию высокой боевой готовности медицинских подразделений, частей и учреждений, своевременной их подготовке к выполнению поставленных задач и четкому руководству ими при медицинском обеспечении боевых действий.

**Военно-медицинская подготовка** обеспечивает обучение всего личного состава Вооружённых Сил приёмам предупреждения поражений и заболеваний, оказания первой медицинской помощи, а также основам личной и коллективной гигиены.

**Медицинский учёт и отчётность** обеспечивают сбор, обработку, обобщение и анализ данных о здоровье военнослужащих, а также о работе подразделений, частей и учреждений медицинской службы.

Необходимо подчеркнуть, что указанные задачи медицинская служба решает, опираясь на постоянную помощь командования и политорганов, партийных и комсомольских организаций, при тесном взаимодействии с другими службами (инженерной, химической, продовольственной и др.).

**Условия деятельности медицинской службы на войне.** Под условиями деятельности медицинской службы понимается комплекс факторов боевой (оперативной), тыловой и медицинской обстановки, влияющих на организацию медицинского обеспечения.

### **Организация медицинской службы в армии**

Военно-медицинская служба является штатной организацией в составе Тыла Вооружённых Сил и подчиняется заместителю министра обороны – начальнику Тыла Вооружённых Сил. Её организация определяется главным образом структурой Вооружённых Сил, а также содержанием работы и условиями, в которых выполняются поставленные задачи. Медицинская служба возглавляется Центральным военно-медицинским управлением Министерства обороны (УВМУ МО) и имеет в своём составе в военное время: медицинскую службу видов Вооружённых Сил, медицинскую службу военных округов, медицинскую службу действующей армии, медицинские части, учреждения и учебные заведения подчинённые непосредственно ЦВМУ МО.

Медицинская служба действующей армии призвана непосредственно осуществлять медицинское обеспечение боевых действий войск. Она включает войсковую медицинскую службу, которая объединяет силы и средства медицинской службы подразделений, частей и соединений. Её возглавляет начальник медицинской службы дивизии, в непосредственном подчинении у которого находится отдельный медицинский батальон (омедб). Медицинскую службу полка возглавляет начальник медицинской службы полка. Эта служба включает медицинский пункт полка (МПП), медицинскую службу батальонов и других отдельных подразделений полка. Кроме того, в состав медицинской службы действующей армии входят различные лечебные, санитарно-транспортные, санитарно-гигиенические, противоэпидемические и другие части и учреждения.

Личный состав медицинской службы представлен различными категориями: врачами разных специальностей, провизорами, зубными врачами, фельдшерами, фармацевтами, лаборантами, медицинскими сёстрами различного профиля, санитарными инструкторами, санитарами и др.

При назначении на должности прежде всего всесторонне учитывают уровень профессиональной подготовленности, личные качества, способности, наклонности, организаторские и другие качества. В соответствии с Положением о прохождении службы каждому медицинскому работнику, состоящему в Вооружённых Силах или находящемуся в запасе, присваивается персональное воинское звание. Для военнослужащих военно-медицинской службы установлены следующие воинские звания: сержантский состав – младший сержант, сержант, старший сержант, старшина, прaporщик; младший офицерский состав: лейтенант

медицинской службы, старший лейтенант медицинской службы, капитан медицинской службы; старший офицерский состав - майор медицинской службы, подполковник медицинской службы, полковник медицинской службы; высший офицерский состав – генерал-майор медицинской службы, генерал-лейтенант медицинской службы, генерал-полковник медицинской службы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИИ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Медицинский факультет**

**Кафедра Военно-медицинской подготовки и безопасной жизнедеятельности**



**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

практического занятия № 2 по дисциплине **Военно-Медицинская подготовка**  
раздел **«Организация и тактика медицинской службы»** для студентов  
3 курса обучающихся по специальности:

**560006 – Сестринское дело**

***Тема: Медицинская служба бригады (полка). МПБ, задачи, оснащение.***

***Мероприятие первой и доврачебной помощи.***

Составитель: преподаватель Жусупбаев Н.А.

Ош – 2025

<b>Тема</b>	<b>Медицинская служба бригады (полка). МПБ, задачи, оснащение. Мероприятие первой и доврачебной помощи.</b>
<b>План занятия</b>	1. Задачи и организация медицинской службы бригады (полка). 2. Обязанности и оснащение стрелка-санитара взводов и санинструктора рот 3. МПБ. Задачи, л/с и оснащение. Обязанности начальника МПБ 4. Мероприятия первой и доврачебной помощи.
<b>Цель занятия</b>	подготовить студентов по организации и тактике медицинской службы в объеме, необходимом офицеру медицинской службы запаса для выполнения обязанностей в соответствии с предназначением на военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени.
<b>Форма занятия</b>	Практическое занятие
<b>Тип занятия</b>	Обобщение знаний.
<b>Методы, применяемые на занятии:</b>	Мозговой штурм, проверка конспектов, метод кластера, дискуссия, рефлексия.
<b>Материальное обеспечение</b>	Компьютер, презентация, таблицы, макеты, плакаты, слайды, тесты по теме.
<b>Пререквизиты</b>	физика, химия, биология, биоэтика, нормальная анатомия, физиология, микробиология и патофизиология.

<b>Код компетенции и их формулировка</b>	<b>РО по ООП</b>	<b>РОд (дисциплины)</b>	<b>РОт (темы)</b>
<b>ПК-13</b> - способен и готов проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях, и иных чрезвычайных ситуациях	<b>РО6</b> – Способен проводить профилактические противоэпидемические мероприятия, направленные на предупреждение возникновения заболеваний, сохранение здоровья и организацию защиты населения при возможных природных, медико-социальных угрозах, стихийных бедствиях.	<b>РОд- знать:</b> - патогенез, клинику, профилактику поражений боевыми токсическими химическими веществами и сильнодействующими ядовитыми веществами; - порядок применения медицинских сил и средств, предназначенных для оказания медицинской помощи личному составу войск от отравляющих и высокотоксичных веществ <b>Уметь:</b> - организовывать оказание ПМП, ДВП, первой врачебной помощи военнослужащим при поражении ОВ и АХОВ;	<b>РОт</b> - знает задачи и общую организацию медицинской службы мотострелковой бригады (полка) на военное время, знает организацию работы медицинского состава МПБ; умеет организовать проведение лечебно-эвакуационных мероприятий в подразделениях полка в военное время, умеет развёртывать МПБ и чётко выполнять обязанности данного воинского подразделения медицинской службы владеет навыками правильно использовать табельное медицинское имущество МПБ и МПП, также владеет навыками оказывать доврачебную
<b>ПК-20</b> - способен и готов оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе требующих медицинской эвакуации	<b>РО7</b> - Умеет диагностировать	- организовывать проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах поражения	

<b>ПК-30</b> - способен и готов к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях в том числе медицинской эвакуации	и оказать первую врачебную помощь при возникновении неотложных и угрожающих жизни ситуациях.	<b>владеть навыками:</b> методами оценки медико-тактической обстановки, складывающейся в очагах поражения; методами организации и проведения радиационной и химической разведки и контроля;	помочь раненым и больным
---	--	---	--------------------------

### ЗУН:

- **Знание:** знает задачи и общую организацию медицинской службы мотострелковой бригады (полка) на военное время, знает организацию работы медицинского состава МПБ;
- **Умение:** умеет организовать проведение лечебно-эвакуационных мероприятий в подразделениях полка в военное время, умеет развёртывать МПБ и чётко выполнять обязанности данного воинского подразделения медицинской службы
- **Навыки:** владеет навыками правильно использовать табельное медицинское имущество МПБ и МПП, также владеет навыками оказывать доврачебную помощь раненым и больным

### Литература:

- А.М.Шелепов, Л.М.Костенко, О.В.Бабенко. Организация и тактика медицинской службы. Учебник. Санкт Петербург, Фолиант, 2005.
- В.В. Сиротко, В.В. Редненко, В.В. Могилевич, Медицинское обеспечение войск. Учебное пособие, Витебск, 2005.
- Аскердик медицина. Медициналык кызметтты уюштуруу жана тактикасы Перханова Ы.Ы., Курманкулов А.Ш., Бекиев К.М. Окуу курал. Ош, 2024
- Мусаахунов К.М., Жээнбаев Ж.Ж., Тайчиев И.Т., Арстанбеков М.А., Перханова Ы.А., Пособие по военно-медицинской подготовке Ош. 2010.

№	Этапы занятия	Цель	Методы	Ожидаемые результаты	Оснащение занятия	Время	Прим
1.	<b>Организационный момент</b>	Ознакомить с новой темой, определить актуальность темы.	Мозговой штурм	Обращают внимание на занятие.	Плакаты	5 мин	
2.	<b>Проверка домашнего задания.</b>	Обобщить знание студентов по пройденным темам и установить связь с новой темой.	Опрос, решение ситуационных задач. Тесты	У студентов развивается память и компетенции по саморазвитию	Плакаты Тест. задания	10 мин	
3.	<b>Мотивация цели и актуализация опорных знаний студентов</b>	Развивать критическое мышление	Дискуссия	Умеет работать в команде, участвует в обсуждениях, может свободно выразить свое мнение.	Раздаточные материалы, Презентация	10 мин	

4.	<b>Презентация нового материала</b>	Ознакомление и понимание темы, сформирование навыков по применению теоретических знаний на практике.	Показ слайдов, презентации	Студент умеет совмещать теоретические навыки с практическими, развиваются культурные компетенции.	Компьютер, проектор, метод. разработки,	10 мин
5.	<b>Организация занятия по «методу кластера»</b>	Задание: студентам дается ключевая тема: <b>Медицинская служба бригады (полка). Медицинский пункт батальона (МПБ)</b> , необходимо составить кластер - далее разбор составляющих: <ul style="list-style-type: none"> <li>~ организация медицинской службы бригады</li> <li>~ задачи медицинской службы бригады</li> <li>~ обязанности и оснащение стрелка-санитара взводов</li> <li>~ обязанности и оснащение санинструкторов рот</li> <li>~ мероприятия первой медицинской помощи</li> <li>~ задачи и оснащение МПБ.</li> <li>~ личный состав медицинского пункта батальона</li> <li>~ обязанности начальника МПБ (фельдшера)</li> <li>~ мероприятия доврачебной помощи и др.</li> </ul>			30 мин	
	<b>Основной этап</b>	Проверка правильности ответов групп: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильное определение задач и организации медицинской службы бригады</li> <li>• Точное описание обязанностей и оснащения стрелка - санитара взводов и санинструктора рот</li> <li>• Верное определение задачи, л/с и оснащение МПБ, также обязанностей начальника МПБ (фельдшера)</li> <li>• Правильное выражение объема мероприятий первой медицинской и доврачебной помощи</li> <li>• Выявление самых активных участников занятия, давших больше всего правильных ответов (рефлексия).</li> </ul> Экспертами являются сами студенты, задающие вопросы в группе (рефлексия).				
6.	<b>Закрепление материала и заключение темы.</b>	Знать и анализировать освоенность материала, выделить непонятные моменты и их коррекция.	Вопрос-ответ, рефлексия	Закрепляется знание, полученное на лекции, формируются навыки по анализу и синтезу нового материала.	Раздаточные материалы (муляжи)	10 мин
7.	<b>Итоги</b>	Определение тем, которые необходимо повторить или изучить. Выставление оценок.				

8.	<b>Оценка знаний студентов</b>	Научить студентов самооценке.	Самооценка, взаимооценка, оценка по определенным критериям	Студент анализирует степень и результаты освоенности новой темы, создается условие для самокритичного отношения к себе.	Оценочный лист.	10 мин
9.	<b>Задание на дом.</b>	Объяснить цель и результаты ожидания следующего урока, научить методам самостоятельной работы студентов.	Разные практические задания	Имеет возможность самостоятельно получать информацию, изучает методы самостоятельной работы.		5 мин

## 10. Вопросы для самостоятельной подготовки студентов:

### Теоретическая часть:

1. Какие задачи возлагаются на начальника МСП?
2. Какие медицинские подразделения входят в состав медицинской службы полка?
3. Какие виды медицинской помощи оказываются медицинской службой полка?
4. Какие задачи возлагаются на медицинский пункт батальона

### Домашние зарисовки:

#### Изобразите:

- графически условные знаки медицинской службы Вооруженных сил

#### изобразите:

- организационно-штатную структуру медицинской службы мотострелкового полка.

**Тема: Медицинская служба бригады (полка). МПБ, задачи, оснащение. Мероприятия первой и доврачебной помощи.**

#### Задачи и организация медицинской службы полка

Медицинская служба полка в военное время решает ответственные задачи по всестороннему обеспечению боевых действий. На неё возлагаются розыск раненых, оказание им первой медицинской помощи, сбор и вывоз (вынос) с поля боя, участия в эвакуации раненых из очагов массового поражения; эвакуация раненых и больных из подразделений полка на МПП; своевременное оказание раненым и больным доврачебной и первой врачебной помощи, подготовка их к дальнейшей эвакуации.

Медицинская служба полка должна вести медицинскую разведку в полосе действия полка; проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в полку; обеспечивать подразделения полка медицинским имуществом, своевременно пополняя его убыль в ходе боевых действий. Важной задачей является организация и проведение военно-медицинской подготовки личного состава полка (обучение приёмам само- и взаимопомощи при ранениях, наложение жгута, повязки, введение антидота и противоболевого средства и т.д.), а также боевая подготовка личного состава медицинской службы. В задачи медицинской службы полка входит ведение медицинского учёта и отчётности.

Успешное решение указанных задач требует эффективного использования всех сил и средств медицинской службы полка, представленных МПП, МПБ, санитарными инструкторами рот и стрелками-санитарами взводов. Возглавляет медицинскую службу, организует её деятельность по всестороннему медицинскому обеспечению личного состава начальник медицинской службы полка. Он подчиняется командиру полка, а по специальным вопросам выполняет указания начальника медицинской службы дивизии. Указания и распоряжения начальника медицинской службы полка по вопросам медицинского обеспечения обязательны для всего личного состава медицинской службы полка и приданых полку частей (подразделений). Начальник медицинской службы полка отвечает за поддержание постоянной готовности подчинённых сил и средств, организацию медицинского обеспечения боевых действий полка, состояние и работу МПП, за боевую подготовку, воспитание, воинскую дисциплину и моральное состояние личного состава медицинской службы.

Основным подразделением медицинской службы полка является медицинский пункт полка. Он предназначен для эвакуации раненых и больных с поля боя, из подразделений и МПБ, оказания им первой врачебной помощи, проведения в полку санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий, усиления силами и средствами медицинской службы подразделений полка, обеспечения их медицинским имуществом. Кроме этого, на МПП возлагается проведение мероприятий медицинской службы по защите личного состава от оружия массового поражения. Возглавляет МПП начальник медицинского пункта, который подчиняется начальнику медицинской службы полка. Он отвечает за состояние и работу МПП, его боевую и политическую подготовку, воинскую дисциплину, политико-моральное состояние личного состава медицинского пункта.

Медицинский пункт батальона возглавляет начальник МПБ – фельдшер. В состав МПБ входят санитарный инструктор, 2 санитара, старший водитель-санитар, 3 водителя-санитара. Для осуществления сбора, оказания медицинской помощи и эвакуации раненых МПБ располагает комплектом «Полевой фельдшерский» (ПФ), сумками медицинскими войсковыми (СМВ). Комплектом «Перевязочные средства стерильные» и «Шины», аппаратом для искусственной вентиляции лёгких портативным ручным ДП-10, ингалятором кислородным (КИ-4), шлемами для раненых в голову (ШР), лямками санитарными носилочными и специальными, носилками санитарными, носилками иммобилизирующими вакуумными (НИВ-2) и др. весь медицинский состав МПБ снабжён нарукавными знаками Красного Креста.

Начальник МПБ подчиняется командиру батальона, а по специальным вопросам выполняет указания начальника медицинской службы полка. Для успешного решения задач, возложенных на медицинский пункт, начальник МПБ должен знать обстановку, складывающуюся в ходе боевых действий, располагать сведениями о санитарных потерях, возникающих в подразделениях; организовывать в ходе боя розыск раненых, оказание им первой медицинской помощи, их сбор, вынос (вывоз) с поля боя (из очагов массовых санитарных потерь), из подразделений. Он должен руководить работой санитарных инструкторов рот, стрелков-санитаров, личного состава МПБ и приданых средств сбора и эвакуации раненых, либо участвовать в оказании доврачебной помощи раненым и больным.

Начальник МПБ отвечает за постоянную готовность личного состава медицинского пункта к работе по ликвидации последствий применения противником оружия массового поражения, организует наблюдение за лицами, подвергшимся радиоактивному облучению. В его обязанности входят также осуществление санитарного надзора за организацией питания личного состава батальона, за обеспечением водой личного состава; организация и проведение медицинской разведки в районе размещения и боевых действий батальона; проведение

противоэпидемических мероприятий среди личного состава, контроль за санитарно-гигиеническим состоянием батальона.

В межбоевые периоды начальник МПБ организует военно-медицинскую подготовку личного состава батальона, обучает их правилам и приёмам оказания первой медицинской помощи, извлечения раненых из объектов боевой техники, выноса и укрытия их на поле боя, использования медицинских средств: АИ, аптечкивой и т.д. Фельдшер батальона отвечает за подготовленность медицинского состава МПБ и подразделений, организует и проводит занятия по боевой и специальной подготовке.

Многообразие решаемых задач требует от фельдшера батальона обширных и прочных знаний и навыков, умения правильно ориентироваться в боевой обстановке, оценивать её динамику, уверенно руководить действиями подчинённого медицинского состава, определять наиболее целесообразные формы проведения лечебно-эвакуационных мероприятий, поддерживать постоянную связь с начальником медицинской службы полка (начальником МПП). В своей работе фельдшер батальона должен опираться на помощь командира батальона, своевременно информировать его о медицинской обстановке, наличии раненых и больных, возникновении массовых санитарных потерь и необходимости привлечения личного состава батальона к проведению мероприятий по розыску, оказанию первой помощи и эвакуации раненых.

В мотострелковой роте медицинская служба представлена санитарным инструктором, который подчиняется командиру роты, а в порядке внутренней службы – и старшине роты. По специальным вопросам он выполняет указания начальника МПБ. Санитарный инструктор проводит комплекс мероприятий, направленных на сохранение здоровья личного состава роты, поддержания санитарно-гигиенического и эпидемического благополучия, защиту личного состава от оружия массового поражения, оказание первой медицинской помощи при ранениях и заболеваниях военнослужащих, их быстрой эвакуацию на медицинские пункты.

Санитарный инструктор обучает личный состав роты приёмам само- и взаимопомощи при ранениях, поражениях и заболеваниях, методам извлечения раненых из боевой техники, их выноса и укрытия, правилам пользования индивидуальным медицинским оснащением, использования подручных средств для оказания само- и взаимопомощи и т.д.

В боевой обстановке санитарный инструктор роты обязан знать задачу роты, ось перемещения (место расположения) МПБ, руководить работой стрелков-санитаров, организовать само- и взаимопомощь и лично оказывать первую медицинскую помощь тяжелораненым и тяжелобольным; организовать розыск, вывоз (вынос) раненых (поражённых) с поля боя и принимать меры к быстрой эвакуации их на МПБ. Санитарный инструктор докладывает командиру роты и начальнику МПБ о медицинской обстановке, числе раненых, необходимой помощи. В ходе боя он должен находиться вблизи командира роты, при действиях на боевых машинах пехоты – в машине командира роты.

На оснащении санитарного инструктора имеется СМВ, содержащая необходимые средства для оказания первой медицинской помощи: антидоты, обезболивающие средства, перевязочный материал, кровоостанавливающие жгуты, шины медицинские пневматические, воздуховод для проведения искусственного дыхания способом рот в рот и др. Кроме того, санитарный инструктор имеет личное оружие, противогаз, средства индивидуальной защиты, флягу, малую сапёрную лопату.

В каждом мотострелковом взводе имеется по одному стрелку-санитару, который, помимо выполнения обязанностей стрелка, участвует в розыске, оказании первой медицинской помощи, сборе и выносе раненых с поля боя. Он должен непрерывно наблюдать за полем боя, запоминать

места нахождения раненых, разыскивать их, возможно быстрее оказывать им первую медицинскую помощь, оттаскивать тяжелораненых в укрытие от огня противника места. Эти места стрелок-санитар должен обозначить видимыми со стороны наших войск условными знаками, принимать меры для защиты раненых от повторного поражения, если эвакуация их с поля боя задерживается. В случае применения противником оружия массового поражения стрелок-санитар проводит частичную санитарную обработку раненых с использованием ИПП.

### **Организация работы медицинского состава на поле боя**

Современный общевойсковой бой отличается высокими темпами, скоротечностью, стремительностью, большой напряжённостью. Он может вестись в любое время года, суток, при любой погоде, на различной местности. Оснащённость войск современной боевой техникой обуславливает участие в бою большого числа танков, боевых машин пехоты, воздействие по наступающим или обороняющимся войскам авиации противника, артиллерии и других средств. Всё это создаёт сложные условия для работы медицинского состава.

Наиболее важные задачи медицинской службы – своевременный розыск раненых, оказание им медицинской помощи и эвакуация с поля боя. От качественного выполнения этих начальных мероприятий системы лечебно-эвакуационного обеспечения войск зависит успех всей последующей работы медицинского состава – спасение жизни раненых, излечение и возвращение их в строй. Это убедительно подтвердил опыт Великой Отечественной войны.

Сбор раненых, оказание им первой медицинской помощи и вынос (вывоз) с поля боя должны осуществляться непрерывно, независимо от условий обстановки. Важным элементом в работе медицинского состава на поле боя является своевременное обнаружение раненых. В **наступательном бою** при выдвижении подразделений к рубежу атаки на боевых машинах и переходе в атаку без спешивания медицинский состав наблюдает за экипажем своих машин и действиями других боевых машин, находящихся в секторе обзора. При поражении боевой машины и появлении раненых находящийся в ней медицинский работник оказывает им первую медицинскую помощь. Раненых из боевых машин, продолжающих действия, высаживают при первой возможности, на коротких остановках, выбирая при этом места, защищённые от прямого воздействия огневых средств противника.

При действии подразделений в комбинированном боевом порядке со спешиванием личного состава санитарные инструкторы рот и стрелки-санитары взводов следуют за ходом боя. При этом каждый медицинский работник должен иметь свой сектор (полосу) наблюдения. Заметив раненого, он приближается к нему в зависимости от обстановки короткими перебежками, используя защитные свойства местности, пригнувшись, при необходимости – ползком. Переползание по-пластунски обеспечивает наибольшую безопасность при действиях на простреливаемой местности, под огнём противника. Короткими перебежками преодолевают открытые участки местности, простреливаемые противником. На оборудованной в инженерном отношении местности к раненому можно приближаться по траншеям и ходам сообщения.

Уметь правильно оценить обстановку и выбрать нужный способ приближения к раненому, оказания ему медицинской помощи и выноса из-под огня – важное качество, которым в совершенстве должен владеть фельдшер, санитарный инструктор, стрелок-санитар.

В современных условиях характер деятельности медицинского состава на поле боя в значительной степени изменится. Войсковая медицинская служба оснащена высокопроходимыми, маневренными санитарными транспортёрами, использование которых в несколько раз повышает эффективность розыска и сбора раненых, облегчает работу медицинского персонала. Для эвакуации раненых с поля боя используется автомобильный санитарный транспорт, а при необходимости – автотранспорт общего назначения. Вместе с тем

работа на поле боя по-прежнему требует от медицинского состава высоких физических и морально-психологических качеств, умения хорошо ориентироваться в боевой обстановке, использовать защитные свойства местности, действовать под огнём противника, в условиях применения им оружия массового поражения.

В работе по розыску и сбору раненых можно условно выделить два этапа. Первый осуществляют стрелки-санитары взводов и санитарные инструкторы рот. Следуя непосредственно за боевой цепью, они должны обнаруживать раненых в самое короткое время, приблизившись, по возможности быстро установить характер ранения и объём медицинской помощи, который может быть оказан непосредственно на месте. В этот объём могут войти следующие мероприятия: тушение горящего обмундирования, временная остановка наружного кровотечения, наложение асептической повязки на рану или ожоговую поверхность.

Для тушения горящего обмундирования необходимо использовать имеющиеся средства: очаги пламени накрыть шинелью, плащ-накидкой, забросать землёй, снегом и т.д. Если на обмундировании или открытых участках тела горит зажигательная смесь, следует принять меры к прекращению доступа воздуха к этому участку. Наружное кровотечение останавливают наложением кровоостанавливающего жгута, а при отсутствии его – подручными средствами: накладывают закрутку с использованием бинта, поясного ремня. Необходимо обращать внимание на правильный выбор места наложения жгута и степень сдавления конечности. Под жгут следует подложить записку с указанием времени наложения жгута. В качестве асептической повязки используют ППИ раненого, при его отсутствии – перевязочные средства, имеющиеся у санитарного инструктора и стрелка-санитара. Повязка должна быть наложена по возможности быстро, хорошо зафиксирована.

Оказывая первую медицинскую помощь, стрелок-санитар (санитарный инструктор) должен принять меры по предупреждению вторичного поражения раненого. Во время наложения повязки раненого не следует поднимать, если он находится на простреливаемой местности. Медицинский работник при осмотре раненого и оказании ему помощи должен располагаться со стороны противника, чтобы обезопасить раненого от огня. Если состояние раненого не требует немедленного проведения мероприятий первой медицинской помощи, его лучше сначала вынести из опасной зоны и уже затем оказать помощь.

После оказания помощи раненого выносят (оттаскивают) с открытого места, обеспечивая защиту от воздействия огневых средств противника: укрывают в лощине, в складах местности, воронках, за обратными скатами высот и т.д. Оттаскивание раненых производят вручную, с использованием табельных и подручных средств. Раненого в голову, верхние конечности, грудь, живот оттаскивают на боку, а при ранениях в позвоночник, нижние конечности, заднюю поверхность туловища – на спине. Можно оттаскивать раненого на шинели, плащ-накидке волоком или с использованием санитарной лямки. Следует помнить, что на поле боя находится большое количество боевой техники, передвигающейся с большой скоростью, часто в различных направлениях, без дорог. Поэтому выбирать место укрытия раненого необходимо с учётом обеспечения его безопасности от наезда своей техники, а к обозначению укрытий относиться особенно внимательно. Раненых, которым оказана первая медицинская помощь, желательно группировать по 2-3 человека в **«гнёзда раненых»**.

Для обеспечения **«Гнёзд раненых»** могут также применяться радиопеленгационные комплексы **«Роза»**. Санитарные инструкторы перед боем получают радиопередающие устройства – сигнализаторы, входящие в состав комплекса, и, группируя **«гнёзда раненых»**, устанавливают в них эти сигнализаторы. Радиопеленгатор находится в санитарном транспортёре. В ходе боя водитель-санитар (санитарный инструктор), осуществляя розыск раненых на

транспортёре, руководствуясь сигналами пеленгатора, позволяющими выходить достаточно точно (в радиусе более 10 м) на обозначенное «гнездо» даже в условиях плохой видимости.

Оказав первую медицинскую помощь раненым, укрыв их в безопасном месте, стрелки-санитары и санитарные инструкторы следуют за своими подразделениями. Задерживаться на длительное время для розыска всех раненых они не могут, т.к. отстанут от наступающих боевых порядков. Поэтому следующий этап розыска и сбора раненых осуществляют медицинский состав МПБ и приданые из МПП (омедб) силы и средства, действующие на санитарных транспортёрах. На этом этапе обнаружение раненых представляет большую сложность кроме обозначенных стрелками-санитарами «гнёзд», раненые могут находиться на поле боя в самых различных местах. В связи с этим медицинский состав, передвигающийся на санитарных транспортёрах на удалении 300-500 м от наступающих подразделений, должен внимательно осматривать все неровности рельефа, складки местности, окопы, воронки и другие места в которых могут укрыться раненые. Для более тщательного осмотра местности и облегчения обнаружения раненых медицинский состав на санитарных транспортёрах передвигается по полю боя не прямолинейно, а зигзагами, осматривая как можно большую территорию в выделенной им полосе движения.

Медицинский состав, работающий на санитарных транспортёрах, после обнаружения раненого и приближения к нему оказывает первую медицинскую помощь, а если она уже была оказана стрелками-санитарами, при необходимости дополняет её. В качестве дополнительных мероприятий первой медицинской помощи могут быть проведены остановка возобновившегося кровотечения, исправление неправильно наложенного жгута, устранение асфиксии вследствие закрытия дыхательных путей сгустками крови, слизи, западения языка.

Обнаружение раненых, а также раненых из одиночных «гнёзд» на санитарных транспортёрах доставляют в укрупнённые «гнёзда», создаваемые вдоль оси перемещения МПБ, или передают на санитарный транспорт МПП.

Все изложенные приёмы и способы работы медицинского состава на поле боя, правила оказания медицинской помощи раненым, их выноса, транспортировки должен хорошо знать каждый военный врач, так как в боевой обстановке ему нередко придётся не только руководить работой среднего и младшего медицинского персонала, в обязанности которого входит проведение всех этих мероприятий, но и обучать его, добиваться постоянного совершенствования практических навыков и умения.

Необходимо подчеркнуть исключительно важное значение своевременного розыска раненых на поле боя и оказания им первой медицинской помощи в возможно короткие сроки. Необходимо учитывать ещё одну закономерность: тем раньше оказана раненому первая медицинская помощь, чем быстрее он доставлен на этапы оказания врачебной и квалифицированной медицинской помощи, тем более благоприятны исходы. Частота осложнений, продолжительность лечения находятся в прямой зависимости от этих факторов.

Возможности медицинского состава по оказанию своевременной помощи всем нуждающимся раненым на поле боя ограничены. Не случайно, по обобщённым данным, в годы минувшей войны в 38% случаев оказания первой медицинской помощи раненым она была оказана в порядке само- и взаимопомощи. В некоторых условиях этот показатель был значительно выше. В условиях современной войны значение этих видов медицинской помощи возрастает.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Медицинский факультет

Кафедра Военно-медицинской подготовки и безопасной жизнедеятельности



**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

практического занятия № 3 по дисциплине **Военно-Медицинская подготовка**  
раздел **«Организация и тактика медицинской службы»** для студентов  
3 курса очного отделения обучающихся по специальности:  
**560006 – Сестринское дело**

*Тема: Медицинская служба бригады (полка). МПП, задачи, оснащение.  
Мероприятия первой врачебной помощи.*

Составитель: преподаватель Жусупбаев Н.А.

Ош – 2025

<b>Тема</b>	<b>Медицинская служба бригады (полка). МПП, задачи, оснащение. Мероприятия первой врачебной помощи.</b>
<b>План занятия</b>	1. Медицинский пункт полка (МПП), задачи и организационно-штатная структура, оснащение 2. Принципиальная схема развертывания медицинского пункта полка 3. Мероприятия первой врачебной помощи
<b>Цель занятия</b>	подготовить студентов по организации и тактике медицинской службы в объеме, необходимом офицеру медицинской службы запаса для выполнения обязанностей в соответствии с предназначением на военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени.
<b>Форма занятия</b>	Практическое занятие
<b>Тип занятия</b>	Обобщение знаний.
<b>Методы, применяемые на занятии:</b>	Мозговой штурм, проверка конспектов, метод кластера, дискуссия, рефлексия.
<b>Материальное обеспечение</b>	Компьютер, презентация, таблицы, макеты, плакаты, слайды, тесты по теме.
<b>Пререквизиты</b>	физика, химия, биология, биоэтика, нормальная анатомия, физиология, микробиология и патофизиология.

<b>Код компетенции и их формулировка</b>	<b>РО по ООП</b>	<b>РОд (дисциплины)</b>	<b>РОт (темы)</b>
<b>ПК-13</b> - способен и готов проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях, и иных чрезвычайных ситуациях	<b>РО6</b> – Способен проводить профилактические противоэпидемические мероприятия, направленные на предупреждение возникновения заболеваний, сохранение здоровья и организацию защиты населения при возможных природных, медико-социальных угрозах, стихийных бедствиях.	<b>РОд- знать:</b> - патогенез, клинику, профилактику поражений боевыми токсическими химическими веществами и сильнодействующими ядовитыми веществами; - порядок применения медицинских сил и средств, предназначенных для оказания медицинской помощи личному составу войск от отравляющих и высокотоксичных веществ <b>Уметь:</b> - организовывать оказание ПМП, ДВП, первой врачебной помощи военнослужащим при поражении ОВ и АХОВ;	<b>РОт -</b> знает и понимает роль военной медицины в концепции безопасности Кыргызской Республики, основы организации, задачи медицинской службы Вооруженных Сил КР в мирное и военное время. - умеет применять требования общевойсковых и боевых уставов Вооруженных сил при исполнении служебных обязанностей. - владеет навыками использования методов статистического, исторического, экономического анализа в изучении и прогнозировании
<b>ПК-20</b> - способен и готов оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе требующих медицинской эвакуации	<b>РО7</b> - Умеет диагностировать и оказывать первую врачебную помощь при возникновении неотложных и угрожающих жизни ситуациях.	- организовывать проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах поражения <b>владеть навыками:</b> методами оценки медико-тактической обстановки, складывающейся в очагах поражения; методами организации и проведения радиационной и химической разведки и контроля;	
<b>ПК-30</b> - способен и готов к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях в том числе			

медицинской эвакуации			показателей здоровья военнослужащих.
-----------------------	--	--	--------------------------------------

### ЗУН:

- **Знание:** знает задачи и общую организацию медицинской службы мотострелковой бригады (полка) на военное время, знает организацию работы медицинского состава МПП;
- **Умение:** умеет организовать проведение лечебно-эвакуационных мероприятий в подразделениях полка в военное время, умеет четко определять структуру подразделений МПП и обязанности данного войскового подразделения медицинской службы.
- **Навыки:** владеет навыками правильно использовать табельное медицинское имущество МПП, также владеет навыками оказывать первую врачебную помощь раненым и больным.

### Литература:

- А.М.Шелепов, Л.М.Костенко, О.В.Бабенко. Организация и тактика медицинской службы. Учебник. Санкт Петербург, Фолиант, 2005.
- В.В. Сиротко, В.В. Редненко, В.В. Могилевич, Медицинское обеспечение войск. Учебное пособие, Витебск, 2005.
- Аскердик медицина. Медициналық қызметтүүшү жана тактикасы Перханова Ы.Ы., Курманкулов А.Ш., Бекиев К.М. Окуу курал. Ош, 2024
- Мусаахунов К.М., Жээнбаев Ж.Ж., Тайчиев И.Т., Арстанбеков М.А., Перханова Ы.А., Пособие по военно-медицинской подготовке Ош. 2010.

№	Этапы занятия	Цель	Методы	Ожидаемые результаты	Оснащение занятия	Время	Прим
1.	<b>Организационный момент</b>	Ознакомить с новой темой, определить актуальность темы.	Мозговой штурм	Обращают внимание на занятие.	Плакаты	5 мин	
2.	<b>Проверка домашнего задания.</b>	Обобщить знание студентов по пройденным темам и установить связь с новой темой.	Опрос, решение ситуационных задач. Тесты	У студентов развивается память и компетенции по саморазвитию	Плакаты Тест. задания	10 мин	
3.	<b>Мотивация цели и актуализация опорных знаний студентов</b>	Развивать критическое мышление	Дискуссия	Умеет работать в команде, участвует в обсуждениях, может свободно выразить свое мнение.	Раздаточные материалы, Презентация	10 мин	
4.	<b>Презентация нового материала</b>	Ознакомление и понимание темы, сформирование навыков по применению теоретических знаний на практике.	Показ слайдов, презентации	Студент умеет совмещать теоретические навыки с практическими, развиваются культурные компетенции.	Компьютер, проектор, метод. разработки,	10 мин	

5.	<b>Организация занятия по «методу кластера»</b>	Задание - студентам дается ключевая тема: <b>Медицинская служба бригады (полка). Медицинский пункт полка (МПП)</b> , необходимо составить кластер - далее разбор составляющих: <ul style="list-style-type: none"> <li>~ организационная структура медицинского пункта полка</li> <li>~ оснащение медицинского пункта полка</li> <li>~ задачи медицинского пункта полка</li> <li>~ штатная численность личного состава МПП</li> <li>~ принципиальная схема развертывания МПП</li> <li>~ объем первой врачебной помощи</li> <li>~ неотложные (по жизненным показаниям) мероприятия ПВрП</li> <li>~ отсроченные мероприятия ПВрП и др.</li> </ul>		30 мин			
	<b>Основной этап</b>	Проверка правильности ответов групп: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильное определение задач и организации медицинского пункта полка</li> <li>• Точное описание задач и оснащения медицинского пункта полка</li> <li>• Верное определение штатной численности личного состава и принципиальной схемы развертывания</li> <li>• Правильное выражение объема мероприятий первой врачебной помощи</li> <li>• Выявление самых активных участников занятия, давших больше всего правильных ответов (рефлексия).</li> </ul> Экспертами являются сами студенты, задающие вопросы в группе (рефлексия).					
6.	<b>Закрепление материала и заключение темы.</b>	Знать и анализировать освоенность материала, выделить непонятные моменты и их коррекция.	Вопрос-ответ, рефлексия	Закрепляется знание, полученное на лекции, формируются навыки по анализу и синтезу нового материала.	Раздаточные материалы (муляжи)	10 мин	
7.	<b>Итоги</b>	Определение тем, которые необходимо повторить или изучить. Выставление оценок.					
8.	<b>Оценка знаний студентов</b>	Научить студентов самооценке.	Самооценка, взаимооценка, оценка по определенным критериям	Студент анализирует степень и результаты освоенности новой темы, создается условие для самокритичного отношения к себе.	Оценочный лист.	10 мин	
9.	<b>Задание на дом.</b>	Объяснить цель и результаты ожидания следующего урока, научить методам самостоятельной работы студентов.	Разные практические задания	Имеет возможность самостоятельно получать информацию, изучает методы самостоятельной работы.		5 мин	

## 10. Вопросы для самостоятельной подготовки студентов:

### Теоретическая часть:

1. Какие функциональные подразделения входят в состав сортировочно-эвакуационного отделения МПП?

2. Перечислите неотложные (по жизненным показаниям) мероприятия первой врачебной помощи
3. Перечислите отсроченные мероприятия ПВрП

**Домашние зарисовки:**

- Составьте:**
- алгоритм оказания ПМП на поле боя при наступлении и при обороне.
  - таблицу мероприятий доврачебной помощи
  - обязанности врача-стоматолога МПП

- Изобразите:**
- принципиальную схему развертывания МПБ в наступательном бою.
  - схему развертывания МПБ при обороне.
  - схему движений санитарного транспорта МПБ.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Медицинский факультет**

**Кафедра Военно-медицинской подготовки и безопасной жизнедеятельности**



**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

практического занятия № 4 по дисциплине **Военно-Медицинская подготовка**  
раздел **«Организация и тактика медицинской службы»** для студентов  
3 курса очного отделения обучающихся по специальности:  
**560006 – Сестринское дело**

***Тема: МСП. Организация работы функциональных подразделений.***  
***Медицинская документация МПП.***

Составитель: преподаватель Жусупбаев Н.А.

<b>Тема</b>	<b>МСП. Организация работы функциональных подразделений. Медицинская документация МПП.</b>
<b>План занятия</b>	1. Предназначение и организация работы функциональных подразделений. 2. Личный состав и оборудование функциональных подразделений 3. Обязанности врача-стоматолога МПП 4. Медицинская документация МПП
<b>Цель занятия</b>	подготовить студентов по организации и тактике медицинской службы в объеме, необходимом офицеру медицинской службы запаса для выполнения обязанностей в соответствии с предназначением на военное время и в ЧС мирного времени.
<b>Форма занятия</b>	Практическое занятие
<b>Тип занятия</b>	Обобщение знаний.
<b>Методы, применяемые на занятии:</b>	Мозговой штурм, проверка конспектов, работа в малых группах, дискуссия, рефлексия.
<b>Материальное обеспечение</b>	Компьютер, презентация, таблицы, макеты, плакаты, слайды, тесты по теме.
<b>Пререквизит</b>	физика, химия, биология, биоэтика, нормальная анатомия, физиология, микробиология и патофизиология.

Код компетенции и их формулировка	РО по ООП	РОд (дисциплины)	РОт (темы)
<b>ПК-13</b> - способен и готов проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях, и иных чрезвычайных ситуациях	<b>РО6</b> – Способен проводить профилактические противоэпидемические мероприятия, направленные на предупреждение возникновения заболеваний, сохранение здоровья и организацию защиты населения при возможных природных, медико-социальных угрозах, стихийных бедствиях.	<b>РОд- знать:</b> - патогенез, клинику, профилактику поражений боевыми токсическими химическими веществами и сильнодействующими ядовитыми веществами; - порядок применения медицинских сил и средств, предназначенных для оказания медицинской помощи личному составу войск от отравляющих и высокотоксичных веществ <b>Уметь:</b> - организовывать оказание ПМП, ДВП, первой врачебной помощи военнослужащим при поражении ОВ и АХОВ; - организовывать проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах поражения <b>владеть навыками:</b> методами оценки медико-тактической обстановки, складывающейся в очагах поражения; методами организации и проведения	<b>РОт -</b> знает и понимает роль военной медицины в концепции безопасности Кыргызской Республики, основы организации, задачи медицинской службы Вооруженных Сил КР в мирное и военное время. - умеет применять требования общевойсковых и боевых уставов Вооруженных сил при исполнении служебных обязанностей. - владеет навыками использования методов статистического, исторического, экономического анализа в изучении и прогнозировании
<b>ПК-20</b> - способен и готов оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе требующих медицинской эвакуации	<b>РО7</b> - Умеет диагностировать и оказывать первую врачебную помощь при возникновении неотложных и угрожающих жизни ситуациях.		
<b>ПК-30</b> - способен и готов к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях в том числе			

медицинской эвакуации		радиационной и химической разведки и контроля;	показателей здоровья военнослужащих.
-----------------------	--	--	--------------------------------------

### ЗУН:

- **Знание:** знает принципиальную схему развертывания медицинского пункта полка, предназначение каждого функционального подразделения МПП.
- **Умение:** умеет развертывать медицинский пункт полка и четко выполнять обязанности данного воинского подразделения медицинской службы.
- **Навыки:** владеет навыками вести учетную и отчетную документации медицинского пункта полка.

### Литература:

- А.М.Шелепов, Л.М.Костенко, О.В.Бабенко. Организация и тактика медицинской службы. Учебник. Санкт Петербург, Фолиант, 2005.
- В.В. Сиротко, В.В. Редненко, В.В. Могилевич, Медицинское обеспечение войск. Учебное пособие, Витебск, 2005.
- Аскердик медицина. Медициналық қызметтүүшү жана тактикасы Перханова Ы.Ы., Курманкулов А.Ш., Бекиев К.М. Окуу курал. Ош, 2024
- Мусаахунов К.М., Жээнбаев Ж.Ж., Тайчиев И.Т., Арстанбеков М.А., Перханова Ы.А., Пособие по военно-медицинской подготовке Ош. 2010.

№	Этапы занятия	Цель	Методы	Ожидаемые результаты	Оснащение занятия	Время	Прим
1.	<b>Организационный момент</b>	Ознакомить с новой темой, определить актуальность темы.	Мозговой штурм	Обращают внимание на занятие.	Плакаты	5 мин	
2.	<b>Проверка домашнего задания.</b>	Обобщить знание студентов по пройденным темам и установить связь с новой темой.	Опрос, решение ситуационных задач. Тесты	У студентов развивается память и компетенции по саморазвитию	Плакаты Тест. задания	10 мин	
3.	<b>Мотивация цели и актуализация опорных знаний студентов</b>	Развивать критическое мышление	Дискуссия	Умеет работать в команде, участвует в обсуждениях, может свободно выразить свое мнение.	Раздаточные материалы, Презентация	10 мин	
4.	<b>Презентация нового материала</b>	Ознакомление и понимание темы, сформирование навыков по применению теоретических знаний на практике.	Показ слайдов, презентации	Студент умеет совмещать теоретические навыки с практическими, развиваются культурные компетенции.	Компьютер, проектор, метод. разработки,	10 мин	
5.	<b>Организация занятия по методу «Работа в малых группах»</b>	1. Студенты разбиваются на 4 группы по 3-4 человек. В каждой группе назначается лидер. Задание назначается преподавателем: <ul style="list-style-type: none"> <li>— Задание для 1-группы: охарактеризуйте работы функциональных подразделений МПП</li> <li>— Задание для 2-группы: Назовите объем и содержание стоматологической помощи, оказываемые в МПП</li> </ul>				30 мин	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— Задание для 3-группы: Составьте алгоритм оказание неотложной стоматологической помощи раненым и больным в МПП</li> <li>— Задание для 4-группы: покажите заполнение Ф-100</li> </ul>				
	<b>Основной этап</b>	<p>Проверка правильности ответов групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Точная характеристика работы функциональных подразделений МПП</li> <li>• Правильное определение объема и содержания стоматологической помощи, оказываемой в МПП</li> <li>• Верное составление алгоритма оказания неотложной стоматологической помощи раненым и больным в МПП</li> <li>• Правильное заполнение Ф-100.</li> <li>• Выявление самого активного участника, решившего больше всего задач (рефлексия).</li> </ul> <p>Экспертами являются сами студенты, задающие вопросы с группой (рефлексия).</p>				
6.	<b>Закрепление материала и заключение темы.</b>	Знать и анализировать освоенность материала, выделить непонятные моменты и их коррекция.	Вопрос-ответ, рефлексия	Закрепляется знание, полученное на лекции, формируются навыки по анализу и синтезу нового материала.	Раздаточные материалы (муляжи)	10 мин
7.	<b>Итоги</b>	Определение тем, которые необходимо повторить или изучить. Выставление оценок.				
8.	<b>Оценка знаний студентов</b>	Научить студентов самооценке.	Самооценка, взаимооценка, оценка по определенным критериям	Студент анализирует степень и результаты освоенности новой темы, создается условие для самокритичного отношения к себе.	Оценочный лист.	10 мин
9.	<b>Задание на дом.</b>	Объяснить цель и результаты ожидания следующего урока, научить методам самостоятельной работы студентов.	Разные практические задания	Имеет возможность самостоятельно получать информацию, изучает методы самостоятельной работы.		5 мин

## 10. Вопросы для самостоятельной подготовки студентов:

### Теоретическая часть:

1. Какие задачи выполняет сортировочный пост МПП?
2. Какими комплектами работает стоматолог?
3. Какие учетные и отчетные документы заполняются на МПП?
4. Перечислите обязанности врача-стоматолога МПП

### Домашние зарисовки:

Составьте: - схему штатной структуры МПП.

- характеристику оснащения МПП.
  - нужные комплекты в работе стоматолога.
- Изобразите:
- принципиальную схему развертывания МПП.
  - дайте характеристику функциональных подразделений МПП.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**Медицинский факультет**

**Кафедра Военно-медицинской подготовки и безопасной жизнедеятельности**



**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

практического занятия № 5 по дисциплине **Военно-Медицинская подготовка**  
раздел **«Организация и тактика медицинской службы»** для студентов  
3 курса очного отделения обучающихся по специальности:  
**560006 – Сестринское дело**

***Тема: Современная система лечебно-эвакуационных мероприятий (ЛЭМ).***

***Виды и объем медицинской помощи.***

Составитель: преподаватель Жусупбаев Н.А.

Ош – 2025

<b>Тема</b>	<b>Современная система лечебно-эвакуационных мероприятий (ЛЭМ). Виды и объем медицинской помощи.</b>
<b>План занятия</b>	1. Характеристика современной системы ЛЭМ, его сущность 2. Основные принципы лечебно-эвакуационных мероприятий 3. Понятие «этапы медицинской эвакуации» 4. Значение видов и объема медицинской помощи, место и сроки оказания МПМ, ДВП, ПВрП, КМП и СМП.
<b>Цель занятия</b>	подготовить студентов по организации и тактике МС в объеме, необходимом офицеру МС запаса для выполнения обязанностей в соответствии с предназначением на военное время и в ЧС мирного времени.
<b>Форма занятия</b>	Практическое занятие
<b>Тип занятия</b>	Обобщение знаний.
<b>Методы, применяемые на занятии:</b>	Мозговой штурм, проверка конспектов, метод кластера, дискуссия, рефлексия.
<b>Материальное обеспечение</b>	Компьютер, презентация, таблицы, муляжи, плакаты, слайды, тесты по теме.
<b>Пререквизиты</b>	физика, химия, биология, биоэтика, нормальная анатомия, физиология, микробиология и патофизиология.

<b>Код компетенции и их формулировка</b>	<b>РО по ООП</b>	<b>РОд (дисциплины)</b>	<b>РОт (темы)</b>
<b>ПК-13</b> - способен и готов проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях, и иных чрезвычайных ситуациях	<b>РО6</b> – Способен проводить профилактические противоэпидемические мероприятия, направленные на предупреждение возникновения заболеваний, сохранение здоровья и организацию защиты населения при возможных природных, медико-социальных угрозах, стихийных бедствиях.	<b>РОд- знать:</b> - патогенез, клинику, профилактику поражений боевыми токсическими химическими веществами и сильнодействующими ядовитыми веществами; - порядок применения медицинских сил и средств, предназначенных для оказания медицинской помощи личному составу войск от отравляющих и высокотоксичных веществ <b>Уметь:</b> - организовывать оказание ПМП, ДВП, первой врачебной помощи военнослужащим при поражении ОВ и АХОВ; - организовывать проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах поражения <b>владеть навыками:</b> методами оценки медико-тактической обстановки, складывающейся в очагах поражения; методами организации и проведения радиационной и химической разведки и контроля;	<b>РОт -</b> знает и понимает роль военной медицины в концепции безопасности Кыргызской Республики, основы организации, задачи медицинской службы Вооруженных Сил КР в мирное и военное время. - умеет применять требования общевойсковых и боевых уставов Вооруженных сил при исполнении служебных обязанностей. - владеет навыками использования методов статистического, исторического, экономического анализа в изучении и прогнозировании показателей здоровья военнослужащих.
<b>ПК-20</b> - способен и готов оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе требующих медицинской эвакуации	<b>РО7</b> - Умеет диагностировать и оказать первую врачебную помощь при возникновении неотложных и угрожающих жизни ситуациях.		
<b>ПК-30</b> - способен и готов к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях в том числе медицинской эвакуации			

--	--	--	--

### ЗУН:

- **Знание:** знает сущность и принципы современной системы лечебно-эвакуационных мероприятий;
- **Умение:** умеет организовать проведение лечебно-эвакуационных мероприятий в подразделениях полка в военное время, умеет грамотно организовать эвакуацию раненых и больных на ЭМЭ
- **Навыки:** проведения медицинской сортировки и распределения пораженных по функциональным подразделениям ЭМЭ зависимости от вида поражения.

### Литература:

- А.М.Шелепов, Л.М.Костенко, О.В.Бабенко. Организация и тактика медицинской службы. Учебник. Санкт Петербург, Фолиант, 2005.
- В.В. Сиротко, В.В. Редненко, В.В. Могилевич, Медицинское обеспечение войск. Учебное пособие, Витебск, 2005.
- Аскердик медицина. Медициналык кызметтүү ўюштуруу жана тактикасы Перханова Ы.Ы., Курманкулов А.Ш., Бекиев К.М. Окуу курал. Ош, 2024
- Мусаахунов К.М., Жээнбаев Ж.Ж., Тайчиев И.Т., Арстанбеков М.А., Перханова Ы.А., Пособие по военно-медицинской подготовке Ош. 2010.

№	Этапы занятия	Цель	Методы	Ожидаемые результаты	Оснащение занятия	Время	Прим
1.	<b>Организационный момент</b>	Ознакомить с новой темой, определить актуальность темы.	Мозговой штурм	Обращают внимание на занятие.	Плакаты	5 мин	
2.	<b>Проверка домашнего задания.</b>	Обобщить знание студентов по пройденным темам и установить связь с новой темой.	Опрос, решение ситуационных задач. Тесты	У студентов развивается память и компетенции по саморазвитию	Плакаты Тест. задания	10 мин	
3.	<b>Мотивация цели и актуализация опорных знаний студентов</b>	Развивать критическое мышление	Дискуссия	Умеет работать в команде, участвует в обсуждениях, может свободно выразить свое мнение.	Раздаточные материалы, Презентация	10 мин	
4.	<b>Презентация нового материала</b>	Ознакомление и понимание темы, сформирование навыков по применению теоретических знаний на практике.	Показ слайдов, презентации	Студент умеет совмещать теоретические навыки с практическими, развиваются культурные компетенции.	Компьютер, проектор, метод. разработки,	10 мин	
5.	<b>Организация занятия по «методу кластера»</b>	1) Задание - студентамдается ключевая тема: <b>Современная система ЛЭМ</b> , необходимо составить кластер - далее разбор составляющих: <ul style="list-style-type: none"> <li>~ Характеристика современной системы ЛЭМ</li> <li>— Сущность системы лечебно-эвакуационных мероприятий</li> <li>— Основные принципы ЛЭМ</li> <li>— Этапы медицинской эвакуации</li> </ul>				30 мин	

		<p>~ Сущность двух этапной системы ЛЭМ этапа медицинской эвакуации</p> <p>2) Задание - студентам дается ключевая тема: <b>Виды и объем медицинской помощи</b>, необходимо составить кластер - далее разбор составляющих:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понятие о видах медицинской помощи.</li> <li>— Понятие об объеме медицинской помощи</li> <li>— Виды медицинской помощи ПМП, ДВП, ПВрП, КМП и СМП</li> <li>— Сроки оказания медицинской помощи ПМП, ДВП, ПВрП, КМП и СМП</li> </ul>				
	<b>Основной этап</b>	<p>Проверка правильности ответов групп:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Верная характеристика современной системы ЛЭМ и этапов медицинской эвакуации.</li> <li>2. Правильное определение основных принципов и сущности системы лечебно-эвакуационных мероприятий.</li> <li>3. Правильное выражение объема и вида медицинской помощи</li> <li>4. Точное описание сроков оказания медицинской помощи ПМП, ДВП, ПВрП, КМП и СМП</li> <li>5. Выявление активных участников занятия, давших больше всего правильных ответов (рефлексия).</li> </ol> <p>Экспертами являются сами студенты, задающие вопросы в группе (рефлексия).</p>				
6.	<b>Закрепление материала и заключение темы.</b>	Знать и анализировать освоенность материала, выделить непонятные моменты и их коррекция.	Вопрос-ответ, рефлексия	Закрепляется знание, полученное на лекции, формируются навыки по анализу и синтезу нового материала.	Раздаточные материалы (муляжи)	10 мин
7.	<b>Итоги</b>	Определение тем, которые необходимо повторить или изучить. Выставление оценок.				
8.	<b>Оценка знаний студентов</b>	Научить студентов самооценке.	Самооценка, взаимооценка, оценка по определенным критериям	Студент анализирует степень и результаты освоенности новой темы, создается условие для самокритичного отношения к себе.	Оценочный лист.	10 мин
9.	<b>Задание на дом.</b>	Объяснить цель и результаты ожидания следующего урока, научить методам самостоятельной работы студентов.	Разные практические задания	Имеет возможность самостоятельно получать информацию, изучает методы самостоятельной работы.		5 мин

## 10. Вопросы для самостоятельной подготовки студентов:

### Теоретическая часть:

1. Что такое этапы медицинской эвакуации?
2. Перечислите требования, предъявляемые к развертыванию ЭМЭ?
3. Что такое виды медицинской помощи?
4. На какой ЭМЭ оказываются ПМП, ДВП и ПВрП?

5. Что такое объем медицинской помощи?

**Домашние зарисовки:**

Постройте схемы: - двухэтапной системы лечебно-эвакуационных мероприятий  
- напишите конспект о мероприятиях, которые включают себе ЛЭМ

Составьте: - таблицу по видам, по установленным срокам оказания помощи, где и кем оказываются медицинские помощи.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Медицинский факультет**

**Кафедра Военно-медицинской подготовки и безопасной жизнедеятельности**



**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

практического занятия № 6 по дисциплине **Военно-Медицинская подготовка**

раздел **«Организация и тактика медицинской службы»** для студентов

3 курса очного отделения обучающихся по специальности:

**560006 – Сестринское дело**

***Тема: Медицинская сортировка. Принципы и виды. Сортировочные признаки, сортировочные бригады.***

Составитель: преподаватель Жусупбаев Н.А.

<b>Тема</b>	<b>Медицинская сортировка. Принципы и виды. Сортировочные признаки, сортировочные бригады.</b>
<b>План занятия</b>	1. Понятие медицинской сортировки. 2. Цели и виды медицинской сортировки 3. Сортировочные признаки, сортировочные бригады 4. Основные сортировочные группы
<b>Цель занятия</b>	привить студентам знания основ лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайной ситуации мирного и военного времени
<b>Форма занятия</b>	Практическое занятие
<b>Тип занятия</b>	Обобщение знаний.
<b>Методы, применяемые на занятии:</b>	Мозговой штурм, проверка конспектов, разбор кейсов (case-study), дискуссия, рефлексия.
<b>Материальное обеспечение</b>	Компьютер, презентация, таблицы, макеты, плакаты, слайды, тесты по теме.
<b>Пререквизит</b>	физика, химия, биология, биоэтика, нормальная анатомия, физиология, микробиология и патофизиология.

<b>Код компетенции и их формулировка</b>	<b>РО по ООП</b>	<b>РОд (дисциплины)</b>	<b>РОт (темы)</b>
<b>ПК-13</b> - способен и готов проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях, и иных чрезвычайных ситуациях	<b>РО6</b> – Способен проводить профилактические противоэпидемические мероприятия, направленные на предупреждение возникновения заболеваний, сохранение здоровья и организацию защиты населения при возможных природных, медико-социальных угрозах, стихийных бедствиях.	<b>РОд- знать:</b> - патогенез, клинику, профилактику поражений боевыми токсическими химическими веществами и сильнодействующими ядовитыми веществами; - порядок применения медицинских сил и средств, предназначенных для оказания медицинской помощи личному составу войск от отравляющих и высокотоксичных веществ <b>Уметь:</b> - организовывать оказание ПМП, ДВП, первой врачебной помощи военнослужащим при поражении ОВ и АХОВ; - организовывать проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах поражения <b>владеть навыками:</b> методами оценки медико-тактической обстановки, складывающейся в очагах поражения; методами организации и проведения радиационной и химической разведки и контроля;	<b>РОт - знает и понимает роль военной медицины в концепции безопасности Кыргызской Республики, основы организации, задачи медицинской службы Вооруженных Сил КР в мирное и военное время.</b> <b>- умеет применять требования общевойсковых и боевых уставов Вооруженных сил при исполнении служебных обязанностей.</b> <b>- владеет навыками использования методов статистического, исторического, экономического анализа в изучении и прогнозировании показателей здоровья военнослужащих.</b>
<b>ПК-20</b> - способен и готов оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе требующих медицинской эвакуации	<b>РО7</b> - Умеет диагностировать и оказать первую врачебную помощь при возникновении неотложных и угрожающих жизни ситуациях.		
<b>ПК-30</b> - способен и готов к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях в том числе медицинской эвакуации			

--	--	--	--

### ЗУН:

- **Знание:** знает медицинскую сортировку, ее цели, виды и методы проведения.
- **Умение:** умеет работать в составе сортировочной бригаде и пользоваться сортировочными марками и заполнять первичную медицинскую карточку – форма 100.
- **Навыки:** владеет навыками пользования сортировочными марками при распределении раненых (больных) по функциональным подразделениям ЭМЭ, также владеет методами медицинской сортировки пораженных в ЧС.

### Литература:

1. Гребенюк А.Н. «Токсикология и медицинская защита»: Учебник.С.Пб. Фолиант -2018
2. Мусаахунов К.М., Жумабаев А.Р., Арстанбеков М.А., Методическое пособие по военной токсикологии. ОшГУ, 2009
3. А.А. Бова, С.С. Горохов «Военная токсикология и токсикология экстремальных ситуаций»; Учебник Минск.: БГМУ, 2005. — 662 с.
4. Куценко С.А., Бутомо А.В. и др. - Военная токсикология, радиобиология и медицинская защита: Учебник.СПб .Фолиант, 2004

№	Этапы занятия	Цель	Методы	Ожидаемые результаты	Оснащение занятия	Время	Прим
1.	<b>Организационный момент</b>	Ознакомить с новой темой, определить актуальность темы.	Мозговой штурм	Обращают внимание на занятие.	Плакаты	5 мин	
2.	<b>Проверка домашнего задания.</b>	Обобщить знание студентов по пройденным темам и установить связь с новой темой.	Опрос, решение ситуационных задач. Тесты	У студентов развивается память и компетенции по саморазвитию	Плакаты Тест. задания	10 мин	
3.	<b>Мотивация цели и актуализация опорных знаний студентов</b>	Развивать критическое мышление	Дискуссия	Умеет работать в команде, участвует в обсуждениях, может свободно выразить свое мнение.	Раздаточные материалы-карточки, сортировочные марки	10 мин	
4.	<b>Презентация нового материала</b>	Ознакомление и понимание темы, сформирование навыков по применению теоретических знаний на практике.	Показ слайдов, презентации	Студент умеет совмещать теоретические навыки с практическими, развиваются культурные компетенции.	Компьютер, проектор, метод. разработки,	10 мин	

5.	<b>Организация занятия по методу «case-study» (разбор кейсов)</b>	<p>Студентам даются задания по теме «Медицинская сортировка», примеры поступления раненых и пораженных на МПП, требуется рассмотрение проблемной ситуации с разных сторон:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* понятие медицинской сортировки.</li> <li>* цели и принципы медицинской сортировки,</li> <li>* виды и методы медицинской сортировки</li> <li>* использование пироговских рядов</li> <li>* применение Пироговских сортировочных признаков</li> <li>* работа сортировочных бригад</li> <li>* распределение по сортировочным группам</li> <li>* разметка цветными сортировочными марками</li> <li>* ведение учета, заполнение граф формы 100 и др.</li> <li>* дача аргументов за и против, а также выбор оптимального решения.</li> </ul>	30 мин				
	<b>Основной этап</b>	<p>Проверка правильности ответов групп:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Верная характеристика понятия медицинской сортировки, ее целей и видов.</li> <li>2) Правильное определение сортировочных признаков.</li> <li>3) Точная определение работы сортировочных бригад</li> <li>4) Правильное распределение пораженных по сортировочным группам.</li> <li>5) Выявление активных участников, ответивших наибольшее количество раз правильно (рефлексия).</li> </ol> <p>Экспертами являются сами студенты, задающие вопросы с группой (рефлексия).</p>					
6.	<b>Закрепление материала и заключение темы.</b>	Знать и анализировать освоенность материала, выделить непонятные моменты и их коррекция.	Вопрос-ответ, рефлексия	Закрепляется знание, полученное на лекции, формируются навыки по анализу и синтезу нового материала.	Раздаточные материалы (сортировочные марки)	10 мин	
7.	<b>Итоги</b>	Определение тем, которые необходимо повторить или изучить. Выставление оценок.					
8.	<b>Оценка знаний студентов</b>	Научить студентов самооценке.	Самооценка, взаимооценка, оценка по определенным критериям	Студент анализирует степень и результаты освоенности новой темы, создается условие для самокритичного отношения к себе.	Оценочный лист.	10 мин	
9.	<b>Задание на дом.</b>	Объяснить цель и результаты ожидания следующего урока, научить методам самостоятельной работы студентов.	Разные практические задания	Имеет возможность самостоятельно получать информацию, изучает методы самостоятельной работы.		5 мин	

## 10. Вопросы для самостоятельной подготовки студентов:

### Теоретическая часть:

1. Какая цель проведения медицинской сортировки?
2. Перечислите виды и принципы медицинской сортировки?
3. Какие сортировочные признаки, сортировочные марки существуют?
4. Что такое Пироговские ряды и признаки?

### Домашние зарисовки:

#### Сделайте:

- цветные сортировочные марки, объясните их назначение.

#### Составьте:

- таблицу по сортировочным группам в зависимости от цветных сортировочных марок
- схему конвейерного метода работы сортировочной бригады.

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

### Медицинский факультет

## Кафедра Военно-медицинской подготовки и безопасной жизнедеятельности



### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

практического занятия № 7 по дисциплине **Военно-Медицинская подготовка**  
раздел **«Организация и тактика медицинской службы»** для студентов

3 курса очного отделения обучающихся по специальности:

**560006 – Сестринское дело**

**Тема: Понятие медицинской эвакуации, цели, виды и принципы медицинской эвакуации.**

Составитель: преподаватель Жусупбаев Н.А.

Ош – 2025

<b>Тема</b>	<b>Понятие медицинской эвакуации, цели, виды и принципы медицинской эвакуации.</b>
<b>План занятия</b>	1. Понятие «медицинская эвакуация» 2. Цели, виды и принципы медицинской эвакуации 3. Средства, используемые для эвакуации раненых и больных 4. Понятия: эвакуационный путь, эвакуационное направления и эвакуационное предназначение.
<b>Цель занятия</b>	формирование у студентов системных знаний, умений и навыков по вопросам медицинской эвакуации, для сохранения жизни и быстрейшего восстановления боеспособности и трудоспособности раненых и больных.
<b>Форма занятия</b>	Практическое занятие
<b>Тип занятия</b>	Обобщение знаний.
<b>Методы, применяемые на занятии:</b>	Мозговой штурм, проверка конспектов, метод кластера, дискуссия, рефлексия.
<b>Материальное обеспечение</b>	Компьютер, презентация, таблицы, макеты, плакаты, слайды, тесты по теме.
<b>Пререквизиты</b>	физика, химия, биология, биоэтика, нормальная анатомия, физиология, микробиология и патофизиология.

Код компетенции и их формулировка	РО по ООП	РОд (дисциплины)	РОт (темы)
<b>ПК-13</b> - способен и готов проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях, и иных чрезвычайных ситуациях	<b>РО6</b> – Способен проводить профилактические противоэпидемические мероприятия, направленные на предупреждение возникновения заболеваний, сохранение здоровья и организацию защиты населения при возможных природных, медико-социальных угрозах, стихийных бедствиях.	<b>РОд- знать:</b> - патогенез, клинику, профилактику поражений боевыми токсическими химическими веществами и сильнодействующими ядовитыми веществами; - порядок применения медицинских сил и средств, предназначенных для оказания медицинской помощи личному составу войск от отравляющих и высокотоксичных веществ <b>Уметь:</b> - организовывать оказание ПМП, ДВП, первой врачебной помощи	<b>РОт - знает и понимает роль военной медицины в концепции безопасности Кыргызской Республики, основы организации, задачи медицинской службы Вооруженных Сил КР в мирное и военное время.</b> - умеет применять требования общевойсковых и боевых уставов Вооруженных сил при
<b>ПК-20</b> - способен и готов оказывать медицинскую помощь			

<p>при чрезвычайных ситуациях, в том числе требующих медицинской эвакуации</p> <p><b>ПК-30</b> - способен и готов к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях в том числе медицинской эвакуации</p>	<p><b>Р07</b>- Умеет диагностировать и оказать первую врачебную помощь при возникновении неотложных и угрожающих жизни ситуациях.</p>	<p>военнослужащим при поражении ОВ и АХОВ;</p> <p>- организовывать проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах поражения</p> <p><b>владеть навыками:</b> методами оценки медико-тактической обстановки, складывающейся в очагах поражения; методами организации и проведения радиационной и химической разведки и контроля;</p>	<p>исполнении служебных обязанностей.</p> <p>-владеет навыками использования методов статистического, исторического, экономического анализа в изучении и прогнозировании показателей здоровья военнослужащих.</p>
---	---	--	---

### ЗУН:

- **Знание:** знает структуру и задачи этапа медицинской эвакуации, а также виды, принципы эвакуации и понимает эвакуационные предназначения.
- **Умение:** умеет организовать проведение лечебно-эвакуационных мероприятий, грамотно организует эвакуацию раненых и больных на этапах медицинской эвакуации.
- **Навыки:** владеет навыками определять очередность, вид транспорта и положение при эвакуации раненых и пораженных.

### Литература:

- А.М.Шелепов, Л.М.Костенко, О.В.Бабенко. Организация и тактика медицинской службы. Учебник. Санкт Петербург, Фолиант, 2005.
- В.В. Сиротко, В.В. Редненко, В.В. Могилевич, Медицинское обеспечение войск. Учебное пособие, Витебск, 2005.
- Аскердик медицина. Медициналык кызметтты уюштуруу жана тактикасы Перханова Ы.Ы., Курманкулов А.Ш., Бекиев К.М. Окуу курал. Ош, 2024
- Мусаахунов К.М., Жээнбаев Ж.Ж., Тайчиев И.Т., Арстанбеков М.А., Перханова Ы.А., Пособие по военно-медицинской подготовке Ош. 2010.

№	Этапы занятия	Цель	Методы	Ожидаемые результаты	Оснащение занятия	Время	Прим
1.	<b>Организационный момент</b>	Ознакомить с новой темой, определить актуальность темы.	Мозговой штурм	Обращают внимание на занятие.	Плакаты	5 мин	
2.	<b>Проверка домашнего задания.</b>	Обобщить знание студентов по пройденным темам и установить связь с новой темой.	Опрос, решение ситуационных задач. Тесты	У студентов развивается память и компетенции по саморазвитию	Плакаты Тест. задания	10 мин	
3.	<b>Мотивация цели и актуализация опорных знаний студентов</b>	Развивать критическое мышление	Дискуссия	Умеет работать в команде, участвует в обсуждениях, может свободно выразить свое мнение.	Раздаточные материалы, Презентация	10 мин	

4.	<b>Презентация нового материала</b>	Ознакомление и понимание темы, сформирование навыков по применению теоретических знаний на практике.	Показ слайдов, презентации	Студент умеет совмещать теоретические навыки с практическими, развиваются культурные компетенции.	Компьютер, проектор, метод. разработки,	10 мин		
5.	<b>Организация занятия по «методу кластера»</b>	Задание: студентам необходимо составить кластер, дается ключевая тема: <b>Медицинская эвакуация</b> , - далее разбор составляющих: <ul style="list-style-type: none"> <li>~ понятие медицинской эвакуации</li> <li>~ цели медицинской эвакуации</li> <li>~ виды медицинской эвакуации</li> <li>~ принципы медицинской эвакуации</li> <li>~ средства и транспорты, используемые для эвакуации раненых и больных</li> <li>~ определение понятий «эвакуационные пути»</li> <li>~ «эвакуационное направление»</li> <li>~ «эвакуационное предназначение» и др.</li> </ul>						
<b>Основной этап</b>		Проверка правильности ответов групп: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильное определение Понятие медицинской эвакуации</li> <li>• Точное описание Цели, виды и принципы медицинской эвакуации</li> <li>• Верное выражение характеристик средств и транспорта, используемых для эвакуации раненых и больных</li> <li>• Правильное определение понятий «эвакуационные пути», «эвакуационное направление», «эвакуационное предназначение» и др.</li> <li>• Выявление активных участников занятия, давших больше всего правильных ответов (рефлексия).</li> </ul> Экспертами являются сами студенты, задающие вопросы в группе (рефлексия).						
6.	<b>Закрепление материала и заключение темы.</b>	Знать и анализировать освоенность материала, выделить непонятные моменты и их коррекция.	Вопрос-ответ, рефлексия	Закрепляется знание, полученное на лекции, формируются навыки по анализу и синтезу нового материала.	Раздаточные материалы (муляжи)	10 мин		
7.	<b>Итоги</b>	Определение тем, которые необходимо повторить или изучить. Выставление оценок.						
8.	<b>Оценка знаний студентов</b>	Научить студентов самооценке.	Самооценка, взаимооценка, оценка по определенным критериям	Студент анализирует степень и результаты освоенности новой темы, создается условие для самокритичного отношения к себе.	Оценочный лист.	10 мин		

9.	<b>Задание на дом.</b>	Объяснить цель и результаты ожидания следующего урока, научить методам самостоятельной работы студентов.	Разные практические задания	Имеет возможность самостоятельно получать информацию, изучает методы самостоятельной работы.		5 мин	
----	------------------------	--	-----------------------------	--	--	-------	--

## **10. Вопросы для самостоятельной подготовки студентов:**

### **Теоретическая часть:**

1. Что такое медицинская эвакуация?
2. Какие виды и принципы медицинской эвакуации существуют?
3. Какие виды транспорта применяются для эвакуации раненых и больных?
4. Что означает эвакуационные пути и эвакуационные направление?

### **Домашние зарисовки:**

**Составьте:** - схему медицинской эвакуации раненых из очага поражения.

- презентацию: санитарно - транспортные средства (вид транспорта, эвакоемкостью и др.), используемые для эвакуации раненых и больных

**Оформите:**

- первичную медицинскую карточку учёта пострадавшего на ЭМЭ (Ф-100)

## **МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

### **Медицинский факультет**

### **Кафедра Военно-медицинской подготовки и безопасной жизнедеятельности**



### **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

практического занятия № 8 по дисциплине **Военно-Медицинская подготовка**  
раздел **«Организация и тактика медицинской службы»** для студентов  
3 курса очного отделения обучающихся по специальности:

## 560006 – Сестринское дело

### **Тема: Основы организации санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в войсках.**

Составитель: преподаватель Жусупбаев Н.А.

Ош – 2025

<b>Тема</b>	<b>Основы организации санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в войсках.</b>
<b>План занятия</b>	1. Роль и место санитарно-гигиенических мероприятий в общей системе медицинского обеспечения войск 2. Определение понятия и содержания противоэпидемических мероприятий, проводимых в войсках. 3. Оценка санитарно-эпидемиологической обстановки части.
<b>Цель занятия</b>	формирование у студентов знаний, умений и навыков по организации санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в войсках, для сохранения жизни и здоровья военнослужащих.
<b>Форма занятия</b>	Практическое занятие
<b>Тип занятия</b>	Обобщение знаний.
<b>Методы, применяемые на занятии:</b>	Мозговой штурм, проверка конспектов, круглый стол, работа в малых группах, дискуссия, рефлексия.
<b>Материальное обеспечение</b>	Компьютер, презентация, таблицы, макеты, плакаты, слайды, тесты по теме.
<b>Пререквизит</b>	физика, химия, биология, биоэтика, нормальная анатомия, физиология, микробиология и патофизиология.

Код компетенции и их формулировка	РО по ООП	РОд (дисциплины)	РОт (темы)
<b>ПК-13</b> - способен и готов проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных	<b>РО6</b> – Способен проводить профилактические противоэпидемические мероприятия, направленные на	<b>РОд-</b> знать: - патогенез, клинику, профилактику поражений боевыми токсическими химическими веществами и	<b>РОт</b> - знает и понимает роль военной медицины в концепции безопасности Кыргызской

<p>инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях, и иных чрезвычайных ситуациях</p> <p><b>ПК-20</b> - способен и готов оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе требующих медицинской эвакуации</p> <p><b>ПК-30</b> - способен и готов к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях в том числе медицинской эвакуации</p>	<p>предупреждение возникновения заболеваний, сохранение здоровья и организацию защиты населения при возможных природных, медико-социальных угрозах, стихийных бедствиях.</p> <p><b>РО7</b>- Умеет диагностировать и оказать первую врачебную помощь при возникновении неотложных и угрожающих жизни ситуациях.</p>	<p>сильнодействующими ядовитыми веществами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок применения медицинских сил и средств, предназначенных для оказания медицинской помощи личному составу войск от отравляющих и высокотоксичных веществ</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> - организовывать оказание ПМП, ДВП, первой врачебной помощи военнослужащим при поражении ОВ и АХОВ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах поражения</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b> методами оценки медико-тактической обстановки, складывающейся в очагах поражения; методами организации и проведения радиационной и химической разведки и контроля;</p>	<p>Республики, основы организации, задачи медицинской службы Вооруженных Сил КР в мирное и военное время.</p> <p>-умеет применять требования общевойсковых и боевых уставов Вооруженных сил при исполнении служебных обязанностей.</p> <p>-владеет навыками использования методов статистического, исторического, экономического анализа в изучении и прогнозировании показателей здоровья военнослужащих.</p>
--	--	--	--

### ЗУН:

- **Знание:** знает основы организации и проведения санитарно- противоэпидемических мероприятий среди личного состава войск и среди населения в чрезвычайных ситуациях.
- **Умение:** умеет организовать медицинский контроль питания, водоснабжения в полевых условиях, организовать и проводить вакцинации и проведение режимно-ограничительных мероприятий
- **Навыки:** владеет навыками проведения частичной и полной санитарной обработки, дезинфекцию и дезинсекцию.

### Литература:

- А.М.Шелепов, Л.М.Костенко, О.В.Бабенко. Организация и тактика медицинской службы. Учебник. Санкт Петербург, Фолиант, 2005.
- В.В. Сиротко, В.В. Редненко, В.В. Могилевич, Медицинское обеспечение войск. Учебное пособие, Витебск, 2005.
- Аскердик медицина. Медициналык кызметтүү ўюштуруу жана тактикасы Перханова Ы.Ы., Курманкулов А.Ш., Бекиев К.М. Окуу курал. Ош, 2024
- Мусаахунов К.М., Жээнбаев Ж.Ж., Тайчиев И.Т., Арстанбеков М.А., Перханова Ы.А., Пособие по военно-медицинской подготовке Ош. 2010.

№	Этапы занятия	Цель	Методы	Ожидаемые результаты	Оснащение занятия	Время	Прим
1.	<b>Организационный момент</b>	Ознакомить с новой темой, определить актуальность темы.	Мозговой штурм	Обращают внимание на занятие.	Плакаты	5 мин	

2.	<b>Проверка домашнего задания.</b>	Обобщить знание студентов по пройденным темам и установить связь с новой темой.	Опрос, решение ситуационных задач. Тесты	У студентов развивается память и компетенции по саморазвитию	Плакаты Тест. задания	10 мин	
3.	<b>Мотивация цели и актуализация опорных знаний студентов</b>	Развивать критическое мышление	Дискуссия	Умеет работать в команде, участвует в обсуждениях, может свободно выразить свое мнение.	Раздаточные материалы, Презентация	10 мин	
4.	<b>Презентация нового материала</b>	Ознакомление и понимание темы, сформирование навыков по применению теоретических знаний на практике.	Показ слайдов, презентации	Студент умеет совмещать теоретические навыки с практическими, развиваются культурные компетенции.	Компьютер, проектор, метод. разработки,	10 мин	
5.	<b>Организация занятия по методу «Круглый стол» (дебаты)</b>	1. Студенты разбиваются на 2 стороны. В каждой группе назначается лидер. Даётся задание по теме: «Основы организации санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в войсках», вопросы для обсуждения: 1. Раскройте понятие противоэпидемические мероприятия и ее значение и место в общей системе медицинского обеспечения войск. 2. Перечислите основные пути заноса возбудителей в войска 3. Охарактеризуйте мероприятия, проводимые для локализации и ликвидации инфекции. 4. Раскройте понятия - экстренная и специфическая профилактика 5. Сформулируйте обсервационные и карантинные мероприятия 6. Оценка санитарно-эпидемиологической обстановки части -Участвующие стороны объясняют свою позицию, выражают мнение, обосновывают выбор, представляют аргументы.				30 мин	
	<b>Основной этап</b>	Проверка правильности ответов групп: <ul style="list-style-type: none"><li>• Верное определение понятия и содержания санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий, проводимых в войсках.</li><li>• Правильное применение мер экстренной и специфической профилактики.</li><li>• Правильная оценка санитарно-эпидемиологической обстановки части.</li><li>• Выявление активных участников дебатов (рефлексия).</li></ul> Экспертами являются сами студенты, участники дебатов (рефлексия).					
6.	<b>Закрепление материала и заключение темы.</b>	Знать и анализировать освоенность материала, выделить непонятные моменты и их коррекция.	Вопрос-ответ, рефлексия	Закрепляется знание, полученное на лекции, формируются навыки по анализу и синтезу нового материала.	Раздаточные материалы (муляжи)	10 мин	
7.	<b>Итоги</b>	Определение тем, которые необходимо повторить или изучить. Выставление оценок.					

8.	<b>Оценка знаний студентов</b>	Научить студентов самооценке.	Самооценка, взаимооценка, оценка по определенным критериям	Студент анализирует степень и результаты освоенности новой темы, создается условие для самокритичного отношения к себе.	Оценочный лист.	10 мин	
9.	<b>Задание на дом.</b>	Объяснить цель и результаты ожидания следующего урока, научить методам самостоятельной работы студентов.	Разные практические задания	Имеет возможность самостоятельно получать информацию, изучает методы самостоятельной работы.		5 мин	

## **10. Вопросы для самостоятельной подготовки студентов:**

### **Теоретическая часть:**

1. Каких групп мероприятий включает себе противоэпидемические мероприятия?
2. Что такая экстренная и специфическая профилактика?
3. Какие режимно-ограничительные мероприятия знаете?

### **Домашние зарисовки:**

#### **Составьте:**

- таблицу санитарно-гигиенических мероприятий, проводимых в войсках
- дайте санитарно-эпидемиологическую оценку района, где вы проживаете (эссе)
- план противоэпидемических и карантинных мероприятий при возникновении случая сибирской язвы, чумы, холеры.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Медицинский факультет**

**Кафедра Военно-медицинской подготовки и безопасной жизнедеятельности**



# МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

практического занятия № 9 по дисциплине **Военно-Медицинская подготовка**

раздел **«Организация и тактика медицинской службы»** для студентов

3 курса очного отделения обучающихся по специальности:

**560006 – Сестринское дело**

***Тема: Основы организации обеспечения медицинским имуществом частей и соединений.***

Составитель: преподаватель Жусупбаев Н.А.

Ош – 2025

<b>Тема</b>	<b>Основы организации обеспечения медицинским имуществом частей и соединений.</b>
<b>План занятия</b>	1. Медицинское снабжение частей и соединений, определение, задачи и принципы. 2. Довольствующие органы, учреждения и подразделения медицинского снабжения 3. Медицинское имущество и его классификация.
<b>Цель занятия</b>	формирование у студентов системных знаний, умений и навыков по вопросам медицинского снабжения войск для достижения понимания роли медицинского снабжения в общей системе медицинского обеспечения населения при ЧС
<b>Форма занятия</b>	Практическое занятие
<b>Тип занятия</b>	Работа в малых группах.
<b>Методы, применяемые на занятии:</b>	Мозговой штурм, работа в малых группах, дискуссия, проверка конспектов, тесты, рефлексия.
<b>Материальное обеспечение</b>	компьютер, презентация, плакаты, слайды, аппарат КИ-4, сумки медицинские санитарские (СМС), индивидуальные средства

	военнослужащих, шины Дитерихса, лестничные шины Крамера, перевязочный материал, тесты по теме.
<b>Пререквизиты</b>	физика, химия, биология, биоэтика, физиология и патофизиология.

Код компетенции и их формулировка	РО по ООП	РОд (дисциплины)	РОт (темы)
<b>ПК-13</b> - способен и готов проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях, и иных чрезвычайных ситуациях	<b>РО6</b> – Способен проводить профилактические противоэпидемические мероприятия, направленные на предупреждение возникновения заболеваний, сохранение здоровья и организацию защиты населения при возможных природных, медико-социальных угрозах, стихийных бедствиях.	<b>РОд- знать:</b> - патогенез, клинику, профилактику поражений боевыми токсическими химическими веществами и сильнодействующими ядовитыми веществами; - порядок применения медицинских сил и средств, предназначенных для оказания медицинской помощи личному составу войск от отравляющих и высокотоксичных веществ <b>Уметь:</b> - организовывать оказание ПМП, ДВП, первой врачебной помощи военнослужащим при поражении ОВ и АХОВ; - организовывать проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах поражения <b>владеть навыками:</b> методами оценки медико-тактической обстановки, складывающейся в очагах поражения; методами организации и проведения радиационной и химической разведки и контроля;	<b>РОт -</b> знает и понимает роль военной медицины в концепции безопасности Кыргызской Республики, основы организации, задачи медицинской службы Вооруженных Сил КР в мирное и военное время. - умеет применять требования общевойсковых и боевых уставов Вооруженных сил при исполнении служебных обязанностей. - владеет навыками использования методов статистического, исторического, экономического анализа в изучении и прогнозировании показателей здоровья военнослужащих.
<b>ПК-20</b> - способен и готов оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе требующих медицинской эвакуации	<b>РО7</b> - Умеет диагностировать и оказывать первую врачебную помощь при возникновении неотложных и угрожающих жизни ситуациях.		
<b>ПК-30</b> - способен и готов к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях в том числе медицинской эвакуации			

### ЗУН:

- Знание:** знает значение и задачи медицинского снабжения в общей системе медицинского обеспечения населения при ЧС.
- Умение:** умеет применять в практической деятельности знания по учету, хранению и выдаче медицинского имущества.
- Навыки:** владеет навыками организации учета и отчетности по медицинскому имуществу; владеет навыками проведения медицинского контроля за жизнью, бытом и боевой деятельностью войск с целью сохранения и укрепления здоровья военнослужащих.

### Литература:

- А.М.Шелепов, Л.М.Костенко, О.В.Бабенко. Организация и тактика медицинской службы. Учебник. Санкт Петербург, Фолиант, 2005.

- В.В. Сиротко, В.В. Редненко, В.В. Могилевич, Медицинское обеспечение войск. Учебное пособие, Витебск, 2005.
- Аскердик медицина. Медициналык кызметтүү үшүштүрүү жана тактикасы Перханова Ы.Ы., Курманкулов А.Ш., Бекиев К.М. Окуу курал. Ош, 2024
- Мусаахунов К.М., Жээнбаев Ж.Ж., Тайчиев И.Т., Арстанбеков М.А., Перханова Ы.А., Пособие по военно-медицинской подготовке Ош. 2010.

№	Этапы занятия	Цель	Методы	Ожидаемые результаты	Оснащение занятия	Время	Прим
1.	<b>Организационный момент</b>	Ознакомить с новой темой, определить актуальность темы.	Мозговой штурм	Обращают внимание на занятие.	Плакаты	5 мин	
2.	<b>Проверка домашнего задания.</b>	Обобщить знание студентов по пройденным темам и установить связь с новой темой.	Опрос, решение ситуационных задач. Тесты	У студентов развивается память и компетенции по саморазвитию	Плакаты Тест. задания	10 мин	
3.	<b>Мотивация цели и актуализация опорных знаний студентов</b>	Развивать критическое мышление	Дискуссия	Умеет работать в команде, участвует в обсуждениях, может свободно выразить свое мнение.	Раздаточные материалы, Презентация	10 мин	
4.	<b>Презентация нового материала</b>	Ознакомление и понимание темы, сформирование навыков по применению теоретических знаний на практике.	Показ слайдов, презентации	Студент умеет совмещать теоретические навыки с практическими, развиваются культурные компетенции.	Компьютер, проектор, метод. разработки,	10 мин	
5.	<b>Организация занятия по методу «Работа в малых группах»</b>	1. Задание назначается преподавателем: студенты разбиваются на две группы по 5-6 человек. В каждой группе назначается лидер: В 1- группу назначается – <i>Задачи и принципы медицинского снабжения частей и соединений.</i> Во 2- группу назначается – <i>Понятие «медицинское имущество», классификация.</i> 2. Задание: составить схему – изобразить и объяснить: 1) органы довольствия и принципы медицинского снабжения. 2) номенклатура, табель, нормы снабжения и др. понятия				30 мин	
	<b>Основной этап</b>	Проверка правильности ответов 1) Правильное составление 1) принципов медицинского снабжения в войсках. 2) Правильное указание характеристики и классификации медицинского имущества. 3) Анализ ошибок в случае неправильных ответов. 4) Экспертами являются студенты, задающие вопросы с группой (рефлексия). 5) Изучение распределения ролей в группе. Выявление самого активного участника, решившего больше всего задач (рефлексия).					

6.	<b>Закрепление материала и заключение темы.</b>	Знать и анализировать освоенность материала, выделить непонятные моменты и их коррекция.	Вопрос-ответ, рефлексия	Закрепляется знание, полученное на лекции, формируются навыки по анализу и синтезу нового материала.	Раздаточные материалы (муляжи)	10 мин	
7.	<b>Итоги</b>	Определение тем, которые необходимо повторить или изучить. Выставление оценок.					
8.	<b>Оценка знаний студентов</b>	Научить студентов самооценке.	Самооценка, взаимооценка, оценка по определенным критериям	Студент анализирует степень и результаты освоенности новой темы, создается условие для самокритичного отношения к себе.	Оценочный лист.	10 мин	
9.	<b>Задание на дом.</b>	Объяснить цель и результаты ожидания следующего урока, научить методам самостоятельной работы студентов.	Разные практические задания	Имеет возможность самостоятельно получать информацию, изучает методы самостоятельной работы.		5 мин	

## 10. Вопросы для самостоятельной подготовки студентов:

### Теоретическая часть:

1. Что такое медицинское снабжение?
2. Назвать органы медицинского снабжения и их функции
3. Дать определение понятия “медицинское имущество”.
4. Дайте характеристику функциональным комплектам
5. Какие комплекты включают себе комплекты специального назначения?

### Домашние зарисовки:

Укомплектуйте: - сумки для оказания ПМП и ДВП

- комплекты для работы челюстно-лицевого хирурга и зубоврачебного кабинета.
- комплект медицинских имуществ, для оказания ПМП в очаге химического поражения,
- комплект оказания ПМП при радиационном поражении,

Составьте: - таблицу по наборам медицинских имуществ

- сравнительную таблицу, предназначенную работы МПБ, МПП, ОмедБ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Медицинский факультет**

# Кафедра Военно-медицинской подготовки и безопасной жизнедеятельности



## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

практического занятия № 10 по дисциплине **Военно-Медицинская подготовка**  
раздел **«Организация и тактика медицинской службы»** для студентов  
3 курса очного отделения обучающихся по специальности:  
**560006 – Сестринское дело**

***Тема: Санитарные потери войск. Медицинская разведка.***

Составитель: преподаватель Жусупбаев Н.А.

Ош – 2025

<b>Тема</b>	<b>Санитарные потери войск. Медицинская разведка.</b>
<b>План занятия</b>	1. Определение и классификация санитарных потерь. 2. Величина и структура санитарных потерь. 3. Понятие о медицинской разведке 4. Цель, задачи, виды и принципы медицинской разведки
<b>Цель занятия</b>	Изучить роль и место формирования санитарных потерь и их влияние на организацию медицинского обеспечения войск, раскрыть их структуру и значение, а также понятия о медицинской разведке, ее предназначении и задачи, организацию и порядок ее проведения.
<b>Форма занятия</b>	Практическое занятие
<b>Тип занятия</b>	Обобщение знаний.

<b>Методы, применяемые на занятии:</b>	Мозговой штурм, проверка конспектов, метод кластера, дискуссия, рефлексия.
<b>Материальное обеспечение</b>	Компьютер, презентация, таблицы, муляжи, плакаты, слайды, тесты по теме.
<b>Пререквизиты</b>	физика, химия, биология, биоэтика, нормальная анатомия, физиология, микробиология и патофизиология.

<b>Код компетенции и их формулировка</b>	<b>РО по ООП</b>	<b>РОд (дисциплины)</b>	<b>РОт (темы)</b>
<b>ПК-13</b> - способен и готов проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях, и иных чрезвычайных ситуациях	<b>РО6</b> – Способен проводить профилактические противоэпидемические мероприятия, направленные на предупреждение возникновения заболеваний, сохранение здоровья и организацию защиты населения при возможных природных, медико-социальных угрозах, стихийных бедствиях.	<b>РОд- знать:</b> - патогенез, клинику, профилактику поражений боевыми токсическими химическими веществами и сильнодействующими ядовитыми веществами; - порядок применения медицинских сил и средств, предназначенных для оказания медицинской помощи личному составу войск от отравляющих и высокотоксичных веществ <b>Уметь:</b> - организовывать оказание ПМП, ДВП, первой врачебной помощи военнослужащим при поражении ОВ и АХОВ; - организовывать проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах поражения <b>владеть навыками:</b> методами оценки медико-тактической обстановки, складывающейся в очагах поражения; методами организации и проведения радиационной и химической разведки и контроля;	<b>РОт -</b> знает и понимает роль военной медицины в концепции безопасности Кыргызской Республики, основы организации, задачи медицинской службы Вооруженных Сил КР в мирное и военное время. - умеет применять требования общевойсковых и боевых уставов Вооруженных сил при исполнении служебных обязанностей. - владеет навыками использования методов статистического, исторического, экономического анализа в изучении и прогнозировании показателей здоровья военнослужащих.
<b>ПК-20</b> - способен и готов оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе требующих медицинской эвакуации	<b>РО7</b> - Умеет диагностировать и оказать первую врачебную помощь при возникновении неотложных и угрожающих жизни ситуациях.		
<b>ПК-30</b> - способен и готов к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях в том числе медицинской эвакуации			

### **ЗУН:**

- Знание:** знает характеристику санитарных потерь, примерную величину и структуру санитарных потерь в современных боевых действиях, при применении противником различных видов оружия, также знает задачи, виды и принципы медицинской разведки.
- Умение:** умеет прогнозировать величины СП в зависимости от вида оружия, определять структуру санитарных потерь для организации медицинского обеспечения войск, также умеет составлять план проведения медицинской разведки.
- Навыки:** владеет навыками рассчитывать санитарные потери формульным методом и оформлять результаты проведенной медицинской разведки.

### Литература:

- А.М.Шелепов, Л.М.Костенко, О.В.Бабенко. Организация и тактика медицинской службы. Учебник. Санкт Петербург, Фолиант, 2005.
- В.В. Сиротко, В.В. Редненко, В.В. Могилевич, Медицинское обеспечение войск. Учебное пособие, Витебск, 2005.
- Аскердик медицина. Медициналық кызметтүү уюштуруу жана тактикасы Перханова Ы.Ы., Курманкулов А.Ш., Бекиев К.М. Окуу курал. Ош, 2024
- Мусаахунов К.М., Жээнбаев Ж.Ж., Тайчиев И.Т., Арстанбеков М.А., Перханова Ы.А., Пособие по военно-медицинской подготовке Ош. 2010.

№	Этапы занятия	Цель	Методы	Ожидаемые результаты	Оснащение занятия	Время	Прим
1.	<b>Организационный момент</b>	Ознакомить с новой темой, определить актуальность темы.	Мозговой штурм	Обращают внимание на занятие.	Плакаты	5 мин	
2.	<b>Проверка домашнего задания.</b>	Обобщить знание студентов по пройденным темам и установить связь с новой темой.	Опрос, решение ситуационных задач. Тесты	У студентов развивается память и компетенции по саморазвитию	Плакаты Тест. задания	10 мин	
3.	<b>Мотивация цели и актуализация опорных знаний студентов</b>	Развивать критическое мышление	Дискуссия	Умеет работать в команде, участвует в обсуждениях, может свободно выразить свое мнение.	Раздаточные материалы, Презентация	10 мин	
4.	<b>Презентация нового материала</b>	Ознакомление и понимание темы, сформирование навыков по применению теоретических знаний на практике.	Показ слайдов, презентации	Студент умеет совмещать теоретические навыки с практическими, развиваются культурные компетенции.	Компьютер, проектор, метод. разработки,	10 мин	
5.	<b>Организация занятия по «методу кластера»</b>	Задание: студентам дается ключевая тема: <b>Санитарные потери войск. Медицинская разведка</b> , необходимо составить кластер - далее разбор составляющих: <ul style="list-style-type: none"> <li>~ общие, санитарные и безвозвратные потери</li> <li>~ определение и классификация санитарных потерь.</li> <li>~ виды санитарных потерь</li> <li>~ характеристика боевым и небоевым санитарным потерям</li> <li>~ величина и структура санитарных потерь.</li> <li>~ факторы, влияющие на величину и структуру сан.потерь</li> <li>~ понятие о медицинской разведке</li> <li>~ цели, задачи медицинской разведки</li> <li>~ виды и принципы медицинской разведки</li> <li>~ способы медицинской разведки</li> <li>~ план организации и проведении медицинской разведки</li> </ul>				30 мин	

	<b>Основной этап</b>	<p>Проверка правильности ответов групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Правильное определение характеристики санитарных потерь.</li> <li>Точное описание величина и структура санитарных потерь</li> <li>Верное определение цели, задачи медицинской разведки</li> <li>Правильное составление плана организации и проведения медицинской разведки</li> <li>Выявление самых активных участников занятия, давших больше всего правильных ответов (рефлексия).</li> </ul> <p>Экспертами являются сами студенты, задающие вопросы в группе (рефлексия).</p>						
6.	<b>Закрепление материала и заключение темы.</b>	Знать и анализировать освоенность материала, выделить непонятные моменты и их коррекция.	Вопрос-ответ, рефлексия	Закрепляется знание, полученное на лекции, формируются навыки по анализу и синтезу нового материала.	Раздаточные материалы (муляжи)	10 мин		
7.	<b>Итоги</b>	Определение тем, которые необходимо повторить или изучить. Выставление оценок.						
8.	<b>Оценка знаний студентов</b>	Научить студентов самооценке.	Самооценка, взаимооценка, оценка по определенным критериям	Студент анализирует степень и результаты освоенности новой темы, создается условие для самокритичного отношения к себе.	Оценочный лист.	10 мин		
9.	<b>Задание на дом.</b>	Объяснить цель и результаты ожидания следующего урока, научить методам самостоятельной работы студентов.	Разные практические задания	Имеет возможность самостоятельно получать информацию, изучает методы самостоятельной работы.		5 мин		

## 10. Вопросы для самостоятельной подготовки студентов:

### Теоретическая часть:

1. Какие категории поражений относятся к боевым санитарным потерям?
2. Дайте характеристику величины и структуры СП и какие факторы влияют на них?
3. Что такое медицинская разведка?
4. С какой целью проводится медицинская разведка?
5. Какие виды медицинской разведки существуют?

### Домашние зарисовки:

#### Составьте:

- прогноз санитарных потерь при применении современных средств поражения
- таблицу величину и структуру СП от поражающих факторов
- план медицинской разведки для развертывания МПП.
- покажите порядок оформления результатов медицинской разведки.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Медицинский факультет

Кафедра Военно-медицинской подготовки и безопасной жизнедеятельности



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

практического занятия № 11 по дисциплине **Военно-Медицинская подготовка**  
раздел **«Организация и тактика медицинской службы»** для студентов  
3 курса очного отделения обучающихся по специальности:  
**560006 – Сестринское дело**

**Тема: Медицинская служба соединений. Отдельный медицинский батальон.**

Составитель: преподаватель Жусупбаев Н.А.

Ош – 2025

<b>Тема</b>	<b>Медицинская служба соединений. Отдельный медицинский батальон.</b>
-------------	---

<b>План занятия</b>	1. Задачи медицинской службы дивизии 2. ОМедБ, задачи, состав и оснащение 3. Организация работы отдельного медицинского батальона. 4. Принципиальная схема развертывания ОМедБ
<b>Цель занятия</b>	ознакомить студентов со структурой, основными целями и задачами медицинской службой соединений (дивизии), основными предназначениями отдельного медицинского батальона и отдельного медицинского отряда (ОМедБ, ОМО)
<b>Форма занятия</b>	Практическое занятие
<b>Тип занятия</b>	Обобщение знаний.
<b>Методы, применяемые на занятии:</b>	Мозговой штурм, проверка конспектов, метод кластера, дискуссия, рефлексия.
<b>Материальное обеспечение</b>	Компьютер, презентация, таблицы, макеты, плакаты, слайды, тесты по теме.
<b>Пререквизиты</b>	физика, химия, биология, биоэтика, нормальная анатомия, физиология, микробиология и патофизиология.

Код компетенции и их формулировка	РО по ООП	РОд (дисциплины)	РОт (темы)
<b>ПК-13</b> - способен и готов проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях, и иных чрезвычайных ситуациях	<b>РО6</b> – Способен проводить профилактические противоэпидемические мероприятия, направленные на предупреждение возникновения заболеваний, сохранение здоровья и организацию защиты населения при возможных природных, медико-социальных угрозах, стихийных бедствиях.	<b>РОд- знать:</b> - патогенез, клинику, профилактику поражений боевыми токсическими химическими веществами и сильнодействующими ядовитыми веществами; - порядок применения медицинских сил и средств, предназначенных для оказания медицинской помощи личному составу войск от отравляющих и высокотоксичных веществ <b>Уметь:</b> - организовывать оказание ПМП, ДВП, первой врачебной помощи военнослужащим при поражении ОВ и АХОВ; - организовывать проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах поражения <b>владеть навыками:</b> методами оценки медико-тактической обстановки, складывающейся в очагах поражения; методами организации и проведения радиационной и химической разведки и контроля;	<b>РОт -</b> знает и понимает роль военной медицины в концепции безопасности Кыргызской Республики, основы организации, задачи медицинской службы Вооруженных Сил КР в мирное и военное время. - умеет применять требования общевойсковых и боевых уставов Вооруженных сил при исполнении служебных обязанностей. - владеет навыками использования методов статистического, исторического, экономического анализа в изучении и прогнозировании показателей здоровья военнослужащих.
<b>ПК-20</b> - способен и готов оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе требующих медицинской эвакуации	<b>РО7</b> - Умеет диагностировать и оказать первую врачебную помощь при возникновении неотложных и угрожающих жизни ситуациях.		
<b>ПК-30</b> - способен и готов к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях в том числе медицинской эвакуации			

**ЗУН:**

- **Знание:** знает задачу, организационно-штатную структуру медицинской службы соединения (дивизии) – ОмедБ.
- **Умение:** умеет определить объем, характер и очередность оказания квалифицированной медицинской помощи пострадавшим
- **Навыки:** владеет навыками проводит сортировку раненым и больным и оформить медицинскую документацию

**Литература:**

- А.М.Шелепов, Л.М.Костенко, О.В.Бабенко. Организация и тактика медицинской службы. Учебник. Санкт Петербург, Фолиант, 2005.
- В.В. Сиротко, В.В. Редненко, В.В. Могилевич, Медицинское обеспечение войск. Учебное пособие, Витебск, 2005.
- Аскердик медицина. Медициналык кызметтүү үшүштүрүү жана тактикасы Перханова Ы.Ы., Курманкулов А.Ш., Бекиев К.М. Окуу курал. Ош, 2024
- Мусаахунов К.М., Жээнбаев Ж.Ж., Тайчиев И.Т., Арстанбеков М.А., Перханова Ы.А., Пособие по военно-медицинской подготовке Ош. 2010.

№	Этапы занятия	Цель	Методы	Ожидаемые результаты	Оснащение занятия	Время	Прим
1.	<b>Организационный момент</b>	Ознакомить с новой темой, определить актуальность темы.	Мозговой штурм	Обращают внимание на занятие.	Плакаты	5 мин	
2.	<b>Проверка домашнего задания.</b>	Обобщить знание студентов по пройденным темам и установить связь с новой темой.	Опрос, решение ситуационных задач. Тесты	У студентов развивается память и компетенции по саморазвитию	Плакаты Тест. задания	10 мин	
3.	<b>Мотивация цели и актуализация опорных знаний студентов</b>	Развивать критическое мышление	Дискуссия	Умеет работать в команде, участвует в обсуждениях, может свободно выразить свое мнение.	Раздаточные материалы, Презентация	10 мин	
4.	<b>Презентация нового материала</b>	Ознакомление и понимание темы, сформирование навыков по применению теоретических знаний на практике.	Показ слайдов, презентации	Студент умеет совмещать теоретические навыки с практическими, развиваются культурные компетенции.	Компьютер, проектор, метод. разработки,	10 мин	

5.	<b>Организация занятия по «Методу кластера»</b>	<p>Задание: студентам дается ключевая тема: <b>Медицинская служба соединений. Отдельный медицинский батальон</b>, необходимо составить кластер - далее разбор составляющих:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ организация медицинской службы соединений (дивизии)</li> <li>~ задачи медицинской службы дивизии</li> <li>~ определение ОмедБ и ее задачи,</li> <li>~ организационно-штатная структура ОмедБ,</li> <li>~ оснащение и предназначение ОмедБ,</li> <li>~ принципиальная схема развертывания ОмедБ</li> <li>~ требования, предъявляемые к развертыванию</li> </ul>	30 мин				
	<b>Основной этап</b>	<p>Проверка правильности ответов групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильное определение задач и организации медицинской службы дивизии</li> <li>• Точное определение задач и организационно-штатной структуры ОмедБ</li> <li>• Верное определение оснащения и предназначения ОмедБ</li> <li>• Правильное изображение схемы развертывания ОмедБ</li> <li>• Выявление самых активных участников занятия, давших больше всего правильных ответов (рефлексия).</li> </ul> <p>Экспертами являются сами студенты, задающие вопросы в группе (рефлексия).</p>					
6.	<b>Закрепление материала и заключение темы.</b>	Знать и анализировать освоенность материала, выделить непонятные моменты и их коррекция.	Вопрос-ответ, рефлексия	Закрепляется знание, полученное на лекции, формируются навыки по анализу и синтезу нового материала.	Раздаточные материалы (муляжи)	10 мин	
7.	<b>Итоги</b>	Определение тем, которые необходимо повторить или изучить. Выставление оценок.					
8.	<b>Оценка знаний студентов</b>	Научить студентов самооценке.	Самооценка, взаимооценка, оценка по определенным критериям	Студент анализирует степень и результаты освоенности новой темы, создается условие для самокритичного отношения к себе.	Оценочный лист.	10 мин	
9.	<b>Задание на дом.</b>	Объяснить цель и результаты ожидания следующего урока, научить методам самостоятельной работы студентов.	Разные практические задания	Имеет возможность самостоятельно получать информацию, изучает методы самостоятельной работы.		5 мин	

## 10. Вопросы для самостоятельной подготовки студентов:

### Теоретическая часть:

1. Какие задачи возлагаются на медицинскую службу дивизии?

2. Охарактеризуйте обязанности начальника ОмедБ
3. Из каких подразделений состоит ОмедБ?
4. Какие задачи возлагаются на ОмедБ?

**Домашние зарисовки:**

**Составьте:**

- объясните штатную структуру ОмедБ
- перечислите требования к условиям в развертывании ОмедБ

**Изобразите:**

- общую схему развертывания ОмедБ
- схему развертывания отделения специальной обработки
- схему развертывания отделения медицинского снабжения

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Медицинский факультет**

**Кафедра Военно-медицинской подготовки и безопасной жизнедеятельности**



**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

практического занятия № 12 по дисциплине **Военно-Медицинская подготовка**  
раздел **«Организация и тактика медицинской службы»** для студентов  
3 курса очного отделения обучающихся по специальности:  
**560006 – Сестринское дело**

***Тема: Отдельный медицинский батальон. Организация работы  
функциональных подразделений. Квалифицированная медицинская помощь.***

Составитель: преподаватель Жусупбаев Н.А.

Ош – 2025

<b>Тема</b>	<b>Отдельный медицинский батальон. Организация работы функциональных подразделений. Квалифицированная медицинская помощь.</b>
<b>План занятия</b>	1. Организация работы сортировочно-эвакуационного, операционно-перевязочного и госпитального отделений ОМедБ 2. Организация работы отделения специальной обработки и медицинского снабжения ОМедБ. 3. Организация работы оказания квалифицированной помощи. Организация работы врача-стоматолога ОМедБ 4. Документы учета и отчетности ОМедБ
<b>Цель занятия</b>	ознакомить студентов организацией работы функциональных подразделений (операционно-перевязочное, госпитальное отделение) отдельного медицинского батальона
<b>Форма занятия</b>	Практическое занятие
<b>Тип занятия</b>	Обобщение знаний.
<b>Методы, применяемые на занятии:</b>	Мозговой штурм, проверка конспектов, работа в малых группах, дискуссия, рефлексия.
<b>Материальное обеспечение</b>	Компьютер, презентация, таблицы, макеты, плакаты, слайды, тесты по теме.
<b>Пререквизит</b>	физика, химия, биология, биоэтика, нормальная анатомия, физиология, микробиология и патофизиология.

Код компетенции и их формулировка	РО по ООП	РОд (дисциплины)	РОт (темы)
<b>ПК-13</b> - способен и готов проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях, и иных чрезвычайных ситуациях	<b>РО6</b> – Способен проводить профилактические противоэпидемические мероприятия, направленные на предупреждение возникновения заболеваний, сохранение здоровья и организацию защиты населения при возможных	<b>РОд- знать:</b> - патогенез, клинику, профилактику поражений боевыми токсическими химическими веществами и сильнодействующими ядовитыми веществами; - порядок применения медицинских сил и средств, предназначенных для оказания медицинской помощи личному составу войск от отравляющих и высокотоксичных веществ	<b>РОт</b> - знает и понимает роль военной медицины в концепции безопасности Кыргызской Республики, основы организации, задачи медицинской службы Вооруженных Сил КР в мирное и военное время.

<p><b>ПК-20</b> - способен и готов оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе требующих медицинской эвакуации</p> <p><b>ПК-30</b> - способен и готов к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях в том числе медицинской эвакуации</p>	<p>природных, медико-социальных угрозах, стихийных бедствиях.</p> <p><b>Р07</b>- Умеет диагностировать и оказать первую врачебную помощь при возникновении неотложных и угрожающих жизни ситуациях.</p>	<p><b>Уметь:</b> - организовывать оказание ПМП, ДВП, первой врачебной помощи военнослужащим при поражении ОВ и АХОВ;</p> <p>- организовывать проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятия в очагах поражения</p> <p><b>владеть навыками:</b> методами оценки медико-тактической обстановки, складывающейся в очагах поражения; методами организации и проведения радиационной и химической разведки и контроля;</p>	<p>- умеет применять требования общевойсковых и боевых уставов Вооруженных сил при исполнении служебных обязанностей.</p> <p>- владеет навыками использования методов статистического, исторического, экономического анализа в изучении и прогнозировании показателей здоровья военнослужащих.</p>
--	---	--	--

### ЗУН:

- Знание:** знает схему развертывания функциональных подразделений ОмедБ, организацию и содержание их работы по приему, сортировку раненых (больных).
- Умение:** умеет оценить состояние раненых для принятия решения о необходимости оказания ему неотложной медицинской помощи, порядка эвакуации.
- Навыки:** владеет навыками оказанию врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях на этапах медицинской эвакуации; владеет навыками использовать медицинские средства индивидуальной защиты.

### Литература:

- А.М.Шелепов, Л.М.Костенко, О.В.Бабенко. Организация и тактика медицинской службы. Учебник. Санкт Петербург, Фолиант, 2005.
- В.В. Сиротко, В.В. Редненко, В.В. Могилевич, Медицинское обеспечение войск. Учебное пособие, Витебск, 2005.
- Аскердик медицина. Медициналық қызметтүү үшүштүрүү жана тактикасы Перханова Ы.Ы., Курманкулов А.Ш., Бекиев К.М. Окуу курал. Ош, 2024
- Мусаахунов К.М., Жээнбаев Ж.Ж., Тайчиев И.Т., Арстанбеков М.А., Перханова Ы.А., Пособие по военно-медицинской подготовке Ош. 2010.

№	Этапы занятия	Цель	Методы	Ожидаемые результаты	Оснащение занятия	Время	Прим
1.	<b>Организационный момент</b>	Ознакомить с новой темой, определить актуальность темы.	Мозговой штурм	Обращают внимание на занятие.	Плакаты	5 мин	
2.	<b>Проверка домашнего задания.</b>	Обобщить знание студентов по пройденным темам и установить связь с новой темой.	Опрос, решение ситуационных задач. Тесты	У студентов развивается память и компетенции по саморазвитию	Плакаты Тест. задания	10 мин	

3.	<b>Мотивация цели и актуализация опорных знаний студентов</b>	Развивать критическое мышление	Дискуссия	Умеет работать в команде, участвует в обсуждениях, может свободно выразить свое мнение.	Раздаточные материалы, Презентация	10 мин	
4.	<b>Презентация нового материала</b>	Ознакомление и понимание темы, сформирование навыков по применению теоретических знаний на практике.	Показ слайдов, презентации	Студент умеет совмещать теоретические навыки с практическими, развиваются культурные компетенции.	Компьютер, проектор, метод. разработки,	10 мин	
5.	<b>Организация занятия по методу «Работа в малых группах»</b>	1. Студенты разбиваются на 4 группы по 3-4 человек. В каждой группе назначается лидер. Задание назначается преподавателем: <ul style="list-style-type: none"> <li>— Задание для 1-группы: охарактеризуйте работы сортировочно-эвакуационного, операционно-перевязочного и госпитального отделений ОмедБ</li> <li>— Задание для 2-группы: определите объем и организацию работы отделения специальной обработки и медицинского снабжения ОмедБ.</li> <li>— Задание для 3-группы: составьте алгоритм организации оказания квалифицированной помощи. Организация и объем работы врача-стоматолога ОМедБ</li> <li>— Задание для 4-группы: охарактеризуйте документы учета и отчетности ОмедБ</li> </ul>			30 мин		
	<b>Основной этап</b>	Проверка правильности ответов групп: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Точная характеристика работы функциональных подразделений ОмедБ</li> <li>• Правильное определение объема и содержания стоматологической помощи, оказываемой в ОмедБ</li> <li>• Верное составление алгоритма оказания неотложной стоматологической помощи раненым и больным в ОмедБ</li> <li>• Правильное заполнение документации в ОмедБ</li> <li>• Выявление самого активного участника, решившего больше всего задач (рефлексия).</li> </ul> Экспертами являются сами студенты, задающие вопросы с группой (рефлексия).					
6.	<b>Закрепление материала и заключение темы.</b>	Знать и анализировать освоенность материала, выделить непонятные моменты и их коррекция.	Вопрос-ответ, рефлексия	Закрепляется знание, полученное на лекции, формируются навыки по анализу и синтезу нового материала.	Раздаточные материалы (муляжи)	10 мин	
7.	<b>Итоги</b>	Определение тем, которые необходимо повторить или изучить. Выставление оценок.					

8.	<b>Оценка знаний студентов</b>	Научить студентов самооценке.	Самооценка, взаимооценка, оценка по определенным критериям	Студент анализирует степень и результаты освоенности новой темы, создается условие для самокритичного отношения к себе.	Оценочный лист.	10 мин	
9.	<b>Задание на дом.</b>	Объяснить цель и результаты ожидания следующего урока, научить методам самостоятельной работы студентов.	Разные практические задания	Имеет возможность самостоятельно получать информацию, изучает методы самостоятельной работы.		5 мин	

## 10. Вопросы для самостоятельной подготовки студентов:

### Теоретическая часть:

1. Обязанности командира ОмедБ?
2. Какие функциональные подразделения развертывается на ОмедБ?
3. Перечислите объем неотложной КМП хирургического и терапевтического профиля?
4. Какие документация заполняется в ОмедБ?

### Домашние зарисовки:

#### Напишите:

- конспект по организации работы операционно-перевязочным и госпитальным отделениям
- Составьте:** - таблицу с указанием объема КТП и КХП,

#### Изобразите

- схематически по видам, по установленным срокам оказания помощи,
- укажите- где и кем оказываются медицинские помощи

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Медицинский факультет

Кафедра Военно-медицинской подготовки и безопасной жизнедеятельности



**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

практического занятия № 13 по дисциплине **Военно-Медицинская подготовка**  
раздел **«Организация и тактика медицинской службы»** для студентов  
3 курса очного отделения обучающихся по специальности:  
**560006 – Сестринское дело**

*Тема: Медицинские части и учреждения объединений. Госпитальная база.  
Специализированная медицинская помощь.*

Составитель: преподаватель Жусупбаев Н.А.

Ош – 2025

<b>Тема</b>	<b>Медицинские части и учреждения объединений. Госпитальная база. Специализированная медицинская помощь.</b>
<b>План занятия</b>	1. Предназначение военно-медицинского отдела, армейской медицинской бригады и армейского медицинского склада 2. Понятие о госпитальных базах фронта и ее задачи 3. Военный полевой сортировочный госпиталь, предназначение. Порядок развертывания ВПСГ. 4. Понятие об эвакуационном предназначении.
<b>Цель занятия</b>	усвоить понятие о военно-полевых госпиталях, организационную структуру и задачи, возлагаемые на них, а также предназначение, разобрать со студентами принципиальную схему организации военных полевых госпиталей и особенности работы военно полевого сортировочного госпитала
<b>Форма занятия</b>	Практическое занятие
<b>Тип занятия</b>	Обобщение знаний.
<b>Методы, применяемые на занятии:</b>	Мозговой штурм, проверка конспектов, метод кластера, дискуссия, рефлексия.
<b>Материальное обеспечение</b>	Компьютер, презентация, таблицы, муляжи, плакаты, слайды, тесты по теме.
<b>Пререквизиты</b>	физика, химия, биология, биоэтика, нормальная анатомия, физиология, микробиология и патофизиология.

Код компетенции и их формулировка	РО по ООП	РОд (дисциплины)	РОт (темы)
<b>ПК-13</b> - способен и готов проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях, и иных чрезвычайных ситуациях	<b>РО6</b> – Способен проводить профилактические противоэпидемические мероприятия, направленные на предупреждение возникновения заболеваний, сохранение здоровья и организацию защиты населения при возможных природных, медико-социальных угрозах, стихийных бедствиях.	<b>РОд- знать:</b> - патогенез, клинику, профилактику поражений боевыми токсическими химическими веществами и сильнодействующими ядовитыми веществами; - порядок применения медицинских сил и средств, предназначенных для оказания медицинской помощи личному составу войск от отравляющих и высокотоксичных веществ <b>Уметь:</b> - организовывать оказание ПМП, ДВП, первой врачебной помощи военнослужащим при поражении ОВ и АХОВ;	<b>РОт -</b> знает и понимает роль военной медицины в концепции безопасности Кыргызской Республики, основы организации, задачи медицинской службы Вооруженных Сил КР в мирное и военное время. - умеет применять требования общевойсковых и боевых уставов Вооруженных сил при исполнении служебных обязанностей.
<b>ПК-20</b> - способен и готов оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе требующих медицинской эвакуации	<b>РО7</b> - Умеет диагностировать и оказывать первую врачебную помощь при возникновении неотложных и угрожающих жизни ситуациях.	- организовывать проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах поражения <b>владеть навыками:</b> методами оценки медико-тактической обстановки, складывающейся в очагах поражения; методами организации и проведения	- владеет навыками использования методов статистического, исторического, экономического анализа в изучении и
<b>ПК-30</b> - способен и готов к организации медицинской помощи при чрезвычайных			

ситуациях в том числе медицинской эвакуации		радиационной и химической разведки и контроля;	прогнозировании показателей здоровья военнослужащих.
---	--	--	--

### ЗУН:

- **Знание:** знает задачу, организационно-штатную структуру, принципиальную схему развертывания госпитальной базы, знает характеристику госпитальной базы и военных полевых госпиталей, входящих в ее состав;
- **Умение:** умеет определять объем, характер и очередность оказания помощи пострадавшим, умеет и владеет навыками распределить раненых и больных эвакуационными назначениями;
- **Навыки:** владеет навыками проведения медицинской сортировки пострадавших, поступающих в военный полевой сортировочный госпиталь;

### Литература:

- А.М.Шелепов, Л.М.Костенко, О.В.Бабенко. Организация и тактика медицинской службы. Учебник. Санкт Петербург, Фолиант, 2005.
- В.В. Сиротко, В.В. Редненко, В.В. Могилевич, Медицинское обеспечение войск. Учебное пособие, Витебск, 2005.
- Аскердик медицина. Медициналык кызметтүү үшүштүрүү жана тактикасы Перханова Ы.Ы., Курманкулов А.Ш., Бекиев К.М. Окуу курал. Ош, 2024
- Мусаахунов К.М., Жээнбаев Ж.Ж., Тайчиев И.Т., Арстанбеков М.А., Перханова Ы.А., Пособие по военно-медицинской подготовке Ош. 2010.

№	Этапы занятия	Цель	Методы	Ожидаемые результаты	Оснащение занятия	Время	Прим
1.	<b>Организационный момент</b>	Ознакомить с новой темой, определить актуальность темы.	Мозговой штурм	Обращают внимание на занятие.	Плакаты	5 мин	
2.	<b>Проверка домашнего задания.</b>	Обобщить знание студентов по пройденным темам и установить связь с новой темой.	Опрос, решение ситуационных задач. Тесты	У студентов развивается память и компетенции по саморазвитию	Плакаты Тест. задания	10 мин	
3.	<b>Мотивация цели и актуализация опорных знаний студентов</b>	Развивать критическое мышление	Дискуссия	Умеет работать в команде, участвует в обсуждениях, может свободно выразить свое мнение.	Раздаточные материалы, Презентация	10 мин	
4.	<b>Презентация нового материала</b>	Ознакомление и понимание темы, сформирование навыков по применению теоретических знаний на практике.	Показ слайдов, презентации	Студент умеет совмещать теоретические навыки с практическими, развиваются культурные компетенции.	Компьютер, проектор, метод. разработки,	10 мин	

5.	<b>Организация занятия по «Методу кластера»</b>	<p>Задание: студентам дается ключевая тема: <b>Медицинские части и учреждения объединений. Госпитальная база. Специализированная медицинская помощь</b>, необходимо составить кластер - далее разбор составляющих:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ Организация и задачи медицинской службы армии,</li> <li>~ Предназначение военно-медицинского отдела, армейской медицинской бригады и армейского медицинского склада,</li> <li>~ госпитальные базы фронта и ее задачи</li> <li>~ Военный полевой сортировочный госпиталь, предназначение.</li> <li>~ Порядок развертывания ВПСГ.</li> <li>~ Понятие об эвакуационном предназначении</li> </ul>	30 мин	
<b>Основной этап</b>		Проверка правильности ответов групп:		
</				

## 10. Вопросы для самостоятельной подготовки студентов:

### Теоретическая часть:

1. Назовите современную структуру госпитальной базы Армии
2. Определите предназначение ВПСГ
3. Какие подразделения развертываются в составе ВПСГ?
4. Какие задачи возлагаются на медицинский распределительный пост?

### Домашние зарисовки:

**Изобразите:**

- принципиальную схему развертывания ВПСГ и др. госпитальных баз

**Напишите** - доклад о Госпитальной базе, задачи и порядок ее использования

**Составьте:**

- презентации по военным полевым госпиталям
- объём и виды специализированной медицинской помощи.

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ Медицинский факультет

**Кафедра Военно-медицинской подготовки и безопасной жизнедеятельности**



### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

практического занятия № 14 по дисциплине **Военно-Медицинская подготовка**  
раздел **«Организация и тактика медицинской службы»** для студентов  
3 курса очного отделения обучающихся по специальности:

**560006 – Сестринское дело**

**Тема: Гражданская защита как система общегосударственных мер по  
защите населения при ЧС.**

Составитель: преподаватель Жусупбаев Н.А.

Ош – 2025

<b>Тема</b>	<b>Гражданская защита как система общегосударственных мер по защите населения при ЧС.</b>
<b>План занятия</b>	1. Роль и место Гражданской защиты в общей системе национальной безопасности КР 2. Организационная структура, основные задачи ГЗ 3. Силы, средства, службы и формирований ГЗ. 4. Понятие о чрезвычайных ситуациях. Классификация ЧС.
<b>Цель занятия</b>	формирование системных знаний, умений и навыков по вопросам медико-санитарного обеспечения при ликвидации последствий ЧС природного и техногенного характера.
<b>Форма занятия</b>	Практическое занятие
<b>Тип занятия</b>	Обобщение знаний.
<b>Методы, применяемые на занятии:</b>	Мозговой штурм, проверка конспектов, работа в малых группах, дискуссия, рефлексия.
<b>Материальное обеспечение</b>	Компьютер, презентация, таблицы, макеты, плакаты, слайды, тесты по теме.
<b>Пререквизит</b>	физика, химия, биология, биоэтика, нормальная анатомия, физиология, микробиология и патофизиология.

Код компетенции и их формулировка	РО по ООП	РОд (дисциплины)	РОт (темы)
<b>ПК-13</b> - способен и готов проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях, и иных чрезвычайных ситуациях	<b>РО6</b> – Способен проводить профилактические противоэпидемические мероприятия, направленные на предупреждение возникновения заболеваний, сохранение здоровья и организацию защиты населения при возможных природных, медико-социальных угрозах, стихийных бедствиях.	<b>РОд- знать:</b> - патогенез, клинику, профилактику поражений боевыми токсическими химическими веществами и сильнодействующими ядовитыми веществами; - порядок применения медицинских сил и средств, предназначенных для оказания медицинской помощи личному составу войск от отравляющих и высокотоксичных веществ <b>Уметь:</b> - организовывать оказание ПМП, ДВП, первой врачебной помощи военнослужащим при поражении ОВ и АХОВ;	<b>РОт -</b> знает и понимает роль военной медицины в концепции безопасности Кыргызской Республики, основы организации, задачи медицинской службы Вооруженных Сил КР в мирное и военное время. - умеет применять требования общевойсковых и боевых уставов Вооруженных сил при исполнении
<b>ПК-20</b> - способен и готов оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных			

<p>ситуациях, в том числе требующих медицинской эвакуации</p> <p><b>ПК-30</b> - способен и готов к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях в том числе медицинской эвакуации</p>	<p><b>Р07</b>- Умеет диагностировать и оказать первую врачебную помощь при возникновении неотложных и угрожающих жизни ситуациях.</p>	<p>- организовывать проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятия в очагах поражения</p> <p><b>владеть навыками:</b> методами оценки медико-тактической обстановки, складывающейся в очагах поражения; методами организации и проведения радиационной и химической разведки и контроля;</p>	<p>служебных обязанностей.</p> <p>-владеет навыками использования методов статистического, исторического, экономического анализа в изучении и прогнозировании показателей здоровья военнослужащих.</p>
--	---	---	--

### ЗУН:

- **Знание:** знает роль и место Гражданской защиты в общей системе национальной безопасности КР
- **Умение:** умеет действовать при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций, быстро и уверенно выполнять нормативы ГЗ.
- **Навыки:** владеет навыками безопасного поведения при возникновении угрозы нападения при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях

### Литература:

- А.М.Шелепов, Л.М.Костенко, О.В.Бабенко. Организация и тактика медицинской службы. Учебник. Санкт Петербург, Фолиант, 2005.
- В.В. Сиротко, В.В. Редненко, В.В. Могилевич, Медицинское обеспечение войск. Учебное пособие, Витебск, 2005.
- Аскердик медицина. Медициналык кызметтүү ўюштуруу жана тактикасы Перханова Ы.Ы., Курманкулов А.Ш., Бекиев К.М. Окуу курал. Ош, 2024
- Мусаахунов К.М., Жээнбаев Ж.Ж., Тайчиев И.Т., Арстанбеков М.А., Перханова Ы.А., Пособие по военно-медицинской подготовке Ош. 2010.

№	Этапы занятия	Цель	Методы	Ожидаемые результаты	Оснащение занятия	Время	Прим
1.	<b>Организационный момент</b>	Ознакомить с новой темой, определить актуальность темы.	Мозговой штурм	Обращают внимание на занятие.	Плакаты	5 мин	
2.	<b>Проверка домашнего задания.</b>	Обобщить знание студентов по пройденным темам и установить связь с новой темой.	Опрос, решение ситуационных задач. Тесты	У студентов развивается память и компетенции по саморазвитию	Плакаты Тест. задания	10 мин	
3.	<b>Мотивация цели и актуализация опорных знаний студентов</b>	Развивать критическое мышление	Дискуссия	Умеет работать в команде, участвует в обсуждениях, может свободно выразить свое мнение.	Раздаточные материалы, Презентация	10 мин	

4.	<b>Презентация нового материала</b>	Ознакомление и понимание темы, сформирование навыков по применению теоретических знаний на практике.	Показ слайдов, презентации	Студент умеет совмещать теоретические навыки с практическими, развиваются культурные компетенции.	Компьютер, проектор, метод. разработки,	10 мин	
5.	<b>Организация занятия по методу «Работа в малых группах»</b>	1. Студенты разбиваются на 4 группы по 3-4 человек. В каждой группе назначается лидер. Задание назначается преподавателем: <ul style="list-style-type: none"> <li>— Задание для 1-группы: охарактеризуйте роль и место Гражданской защиты в общей системе национальной безопасности КР.</li> <li>— Задание для 2-группы: назовите организационную структуру и основные задачи ГЗ</li> <li>— Задание для 3-группы: составьте схему и объясните про силы, средства, службы и формирований ГЗ</li> <li>— Задание для 4-группы: понятие о чрезвычайных ситуациях. Классификация ЧС-составьте таблицу</li> </ul>			30 мин		
	<b>Основной этап</b>	Проверка правильности ответов групп: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Точная характеристика роли и место Гражданской защиты в общей системе национальной безопасности КР.</li> <li>• Правильное определение организационную структуру и основные задачи ГЗ</li> <li>• Верное составление схему и объяснение о силах, средствах, службах и формирований ГЗ</li> <li>• Правильное определение понятия о чрезвычайных ситуациях и составление классификации ЧС.</li> <li>• Выявление самого активного участника, решившего больше всего задач (рефлексия).</li> </ul> Экспертами являются сами студенты, задающие вопросы с группой (рефлексия).					
6.	<b>Закрепление материала и заключение темы.</b>	Знать и анализировать освоенность материала, выделить непонятные моменты и их коррекция.	Вопрос-ответ, рефлексия	Закрепляется знание, полученное на лекции, формируются навыки по анализу и синтезу нового материала.	Раздаточные материалы (муляжи)	10 мин	
7.	<b>Итоги</b>	Определение тем, которые необходимо повторить или изучить. Выставление оценок.					
8.	<b>Оценка знаний студентов</b>	Научить студентов самооценке.	Само-оценка, взаимооценка, оценка по определенным критериям	Студент анализирует степень и результаты освоенности новой темы, создается условие для самокритичного отношения к себе.	Оценочный лист.	10 мин	

9.	<b>Задание на дом.</b>	Объяснить цель и результаты ожидания следующего урока, научить методам самостоятельной работы студентов.	Разные практические задания	Имеет возможность самостоятельно получать информацию, изучает методы самостоятельной работы.		5 мин	
----	------------------------	--	-----------------------------	--	--	-------	--

## **10. Вопросы для самостоятельной подготовки студентов:**

### **Теоретическая часть:**

1. Назовите закон, определяющий права и обязанности граждан КР в области ГЗ
2. По каким принципам классифицируются ЧС?
3. Какие ЧС относятся к техногенным?
4. Объясните, что такое социальные ЧС

### **Домашние зарисовки:**

**Подготовьте:** - план защиты населения от ОМП в вашем районе проживания

**Постройте:**

- схему организации гражданской защиты в ЛПУ и штаба гражданской защиты больницы.

**Изобразите:**

- схему оповещения студентов вашей группы в случае возникновения ЧС

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Медицинский факультет**

**Кафедра Военно-медицинской подготовки и безопасной жизнедеятельности**



## **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

практического занятия № 15 по дисциплине **Военно-Медицинская подготовка**

раздел **«Организация и тактика медицинской службы»** для студентов

3 курса очного отделения обучающихся по специальности:

## 560006 – Сестринское дело

### **Тема: Медицинская служба гражданской защиты Кыргызской Республики. Медицинские формирования МС ГЗ.**

Составитель: преподаватель Жусупбаев Н.А.

Ош – 2025

<b>Тема</b>	<b>Медицинская служба гражданской защиты Кыргызской Республики. Медицинские формирования МС ГЗ.</b>
<b>План занятия</b>	1. Задачи, организационная структура и формирований МС ГЗ 2. Объектовые формирования МС ГЗ: санитарный пост (СП), санитарные дружины (СД) их задачи и оснащение. 3. ОПМ, задачи, организационно-штатная структура и схема развертывания.
<b>Цель занятия</b>	подготовить студентов по организации медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени в объёме, необходимом для выполнения врачебных обязанностей при ликвидации их последствий.
<b>Форма занятия</b>	Практическое занятие
<b>Тип занятия</b>	Обобщение знаний.
<b>Методы, применяемые на занятии:</b>	Мозговой штурм, проверка конспектов, метод кластера, дискуссия, рефлексия.
<b>Материальное обеспечение</b>	Компьютер, презентация, таблицы, макеты, плакаты, слайды, тесты по теме.
<b>Пререквизиты</b>	физика, химия, биология, биоэтика, нормальная анатомия, физиология, микробиология и патофизиология.

Код компетенции и их формулировка	РО по ООП	РОд (дисциплины)	РОт (темы)
ПК-13 - способен и готов проводить противоэпидемические	РО6 – Способен проводить профилактические	РОд- знать: - патогенез, клинику, профилактику поражений	РОт - знает и понимает роль военной медицины в

<p>мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях, и иных чрезвычайных ситуациях</p> <p><b>ПК-20</b> - способен и готов оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе требующих медицинской эвакуации</p> <p><b>ПК-30</b> - способен и готов к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях в том числе медицинской эвакуации</p>	<p>противоэпидемические мероприятия, направленные на предупреждение возникновения заболеваний, сохранение здоровья и организацию защиты населения при возможных природных, медико-социальных угрозах, стихийных бедствиях.</p> <p><b>Р07</b>- Умеет диагностировать и оказать первую врачебную помощь при возникновении неотложных и угрожающих жизни ситуациях.</p>	<p>боевыми токсическими химическими веществами и сильнодействующими ядовитыми веществами;</p> <p>- порядок применения медицинских сил и средств, предназначенных для оказания медицинской помощи личному составу войск от отравляющих и высокотоксичных веществ</p> <p><b>Уметь:</b> - организовывать оказание ПМП, ДВП, первой врачебной помощи военнослужащим при поражении ОВ и АХОВ;</p> <p>- организовывать проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах поражения</p> <p><b>владеть навыками:</b> методами оценки медико-тактической обстановки, складывающейся в очагах поражения; методами организации и проведения радиационной и химической разведки и контроля;</p>	<p>концепции безопасности Кыргызской Республики, основы организации, задачи медицинской службы Вооруженных Сил КР в мирное и военное время.</p> <p>-умеет применять требования общевойсковых и боевых уставов Вооруженных сил при исполнении служебных обязанностей.</p> <p>-владеет навыками использования методов статистического, исторического, экономического анализа в изучении и прогнозировании показателей здоровья военнослужащих.</p>
---	--	--	--

### ЗУН:

- **Знание:** знает задачи, организационную структуру медицинских формирований и учреждений МС ГЗ, организацию и порядок проведения лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- **Умение:** умеет организовать лечебно-эвакуационные, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
- **Навыки:** владеет навыками развернуть и организовать работу функциональных подразделений, формирований и учреждений МС ГЗ по приёму раненых (поражённых) и больных, владеет навыками использования табельных и подручных средств для оказания медицинской помощи пострадавшим при ЧС

### Литература:

- А.М.Шелепов, Л.М.Костенко, О.В.Бабенко. Организация и тактика медицинской службы. Учебник. Санкт Петербург, Фолиант, 2005.
- В.В. Сиротко, В.В. Редненко, В.В. Могилевич, Медицинское обеспечение войск. Учебное пособие, Витебск, 2005.
- Аскердик медицина. Медициналык кызметтүү жана тактикасы Перханова Ы.Ы., Курманкулов А.Ш., Бекиев К.М. Окуу курал. Ош, 2024
- Мусаахунов К.М., Жээнбаев Ж.Ж., Тайчиев И.Т., Арстанбеков М.А., Перханова Ы.А., Пособие по военно-медицинской подготовке Ош. 2010.

№	Этапы занятия	Цель	Методы	Ожидаемые результаты	Оснащение занятия	Время	Прим
1.	<b>Организационный момент</b>	Ознакомить с новой темой, определить актуальность темы.	Мозговой штурм	Обращают внимание на занятие.	Плакаты	5 мин	
2.	<b>Проверка домашнего задания.</b>	Обобщить знание студентов по пройденным темам и установить связь с новой темой.	Опрос, решение ситуационных задач. Тесты	У студентов развивается память и компетенции по саморазвитию	Плакаты Тест. задания	10 мин	
3.	<b>Мотивация цели и актуализация опорных знаний студентов</b>	Развивать критическое мышление	Дискуссия	Умеет работать в команде, участвует в обсуждениях, может свободно выразить свое мнение.	Раздаточные материалы, Презентация	10 мин	
4.	<b>Презентация нового материала</b>	Ознакомление и понимание темы, сформирование навыков по применению теоретических знаний на практике.	Показ слайдов, презентации	Студент умеет совмещать теоретические навыки с практическими, развиваются культурные компетенции.	Компьютер, проектор, метод. разработки,	10 мин	
5.	<b>Организация занятия по «методу кластера»</b>	Задание: студентам дается ключевая тема: <b>Медицинская служба гражданской защиты Кыргызской Республики. Медицинские формирования МС ГЗ</b> , необходимо составить кластер - далее разбор составляющих: <ul style="list-style-type: none"> <li>~ организационная структура медицинской службы гражданской защиты,</li> <li>~ задачи формирований медицинской службы ГЗ</li> <li>~ объектовые формирования МС ГЗ: санитарный пост (СП)</li> <li>~ санитарные дружины (СД) их задачи и оснащение</li> <li>~ отряд первой медицинской помощи,</li> <li>~ задачи, организационно-штатная структура и схема развертывания ОПМ</li> </ul>				30 мин	
	<b>Основной этап</b>	Проверка правильности ответов групп: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильное определение задач и организации медицинской службы ГЗ</li> <li>• Точное описание задачи формирований медицинской службы ГЗ</li> <li>• Верное определение состава и задач объектовых формирований МС ГЗ: санитарный пост (СП)</li> <li>• Правильное выражение объема работы санитарных дружин (СД) и их задач и оснащения</li> <li>• Выявление самых активных участников занятия, давших больше всего правильных ответов (рефлексия).</li> </ul> Экспертами являются сами студенты, задающие вопросы в группе (рефлексия).					
6.	<b>Закрепление материала и заключение темы.</b>	Знать и анализировать освоенность материала, выделить непонятные моменты и их коррекция.	Вопрос-ответ, рефлексия	Закрепляется знание, полученное на лекции, формируются навыки по анализу и синтезу нового материала.	Раздаточные материалы (муляжи)	10 мин	

7.	<b>Итоги</b>	Определение тем, которые необходимо повторить или изучить. Выставление оценок.					
8.	<b>Оценка знаний студентов</b>	Научить студентов самооценке.	Самооценка, взаимооценка, оценка по определенным критериям	Студент анализирует степень и результаты освоенности новой темы, создается условие для самокритичного отношения к себе.	Оценочный лист.	10 мин	
9.	<b>Задание на дом.</b>	Объяснить цель и результаты ожидания следующего урока, научить методам самостоятельной работы студентов.	Разные практические задания	Имеет возможность самостоятельно получать информацию, изучает методы самостоятельной работы.		5 мин	

## 10. Вопросы для самостоятельной подготовки студентов:

### Теоретическая часть:

1. Какие задачи возлагаются на МС ГЗ?
2. Как и где формируется СП и СД и перечислите их задачи, состав и оснащение
3. Охарактеризуйте принцип формирование, задачи, состав и оснащение, принцип работы ОПМ

### Домашние зарисовки:

#### Рассчитайте:

- количество СД, необходимых для работы в очаге ядерного поражения
- изобразите схему развертывания ОПМ

#### Составьте:

- памятку о правилах поведения при возникновении различных ЧС.
- схему классификации ЧС

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**Медицинский факультет**

# Кафедра Военно-медицинской подготовки и безопасной жизнедеятельности



## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

практического занятия № 16 по дисциплине **Военно-Медицинская подготовка**  
раздел **«Организация и тактика медицинской службы»** для студентов  
3 курса очного отделения обучающихся по специальности:  
**560006 – Сестринское дело**

**Тема: Медицинская служба гражданской защиты. Учреждения и имущество  
МС ГЗ.**

Составитель: преподаватель Жусупбаев Н.А.

Ош – 2025

<b>Тема</b>	<b>Медицинская служба гражданской защиты. Учреждения и имущество МС ГЗ.</b>
<b>План занятия</b>	1. Предназначение территориальных формирований ХПГ, ИПГ, ТТПГ, ППЭО, СПЭБ, ГЭР 2. Учреждения МС ГЗ: головные, многопрофильные и профилированные больницы 3. Медицинское снабжение и имущество МС ГЗ

<b>Цель занятия</b>	усвоить задачи медицинские формирования и учреждения, предназначенные для оказания медицинской помощи пораженному населению в чрезвычайных ситуациях мирного времени.
<b>Форма занятия</b>	Практическое занятие
<b>Тип занятия</b>	Обобщение знаний.
<b>Методы, применяемые на занятии:</b>	Мозговой штурм, проверка конспектов, разбор кейсов (case-study), дискуссия, рефлексия.
<b>Материальное обеспечение</b>	Компьютер, презентация, таблицы, макеты, плакаты, слайды, тесты по теме.
<b>Пререквизит</b>	физика, химия, биология, биоэтика, нормальная анатомия, физиология, микробиология и патофизиология.

Код компетенции и их формулировка	РО по ООП	РОд (дисциплины)	РОт (темы)
<b>ПК-13</b> - способен и готов проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях, и иных чрезвычайных ситуациях	<b>РО6</b> – Способен проводить профилактические противоэпидемические мероприятия, направленные на предупреждение возникновения заболеваний, сохранение здоровья и организацию защиты населения при возможных природных, медико-социальных угрозах, стихийных бедствиях.	<b>РОд- знать:</b> - патогенез, клинику, профилактику поражений боевыми токсическими химическими веществами и сильнодействующими ядовитыми веществами; - порядок применения медицинских сил и средств, предназначенных для оказания медицинской помощи личному составу войск от отравляющих и высокотоксичных веществ <b>Уметь:</b> - организовывать оказание ПМП, ДВП, первой врачебной помощи военнослужащим при поражении ОВ и АХОВ; - организовывать проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах поражения <b>владеть навыками:</b> методами оценки медико-тактической обстановки, складывающейся в очагах поражения; методами организации и проведения радиационной и химической разведки и контроля;	<b>РОт -</b> знает и понимает роль военной медицины в концепции безопасности Кыргызской Республики, основы организации, задачи медицинской службы Вооруженных Сил КР в мирное и военное время. - умеет применять требования общевойсковых и боевых уставов Вооруженных сил при исполнении служебных обязанностей. - владеет навыками использования методов статистического, исторического, экономического анализа в изучении и прогнозировании показателей здоровья военнослужащих.
<b>ПК-20</b> - способен и готов оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе требующих медицинской эвакуации	<b>РО7</b> - Умеет диагностировать и оказывать первую врачебную помощь при возникновении неотложных и угрожающих жизни ситуациях.		
<b>ПК-30</b> - способен и готов к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях в том числе медицинской эвакуации			

### ЗУН:

- **Знание:** знает задачи, организационно-штатные структуру учреждений МС ГЗ и знакомы имуществом МС ГЗ.
- **Умение:** умеет развернуть и организовать лечебно-эвакуационные, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в ЧС мирного и военного времени.

- **Навыки:** владеет навыками использования табельных и подручных средств для оказания медицинской помощи пострадавшим при ЧС.

**Литература:**

- Гребенюк А.Н. «Токсикология и медицинская защита»: Учебник. С.Пб. Фолиант -2018
- Мусаахунов К.М., Жумабаев А.Р., Арстанбеков М.А., Методическое пособие по военной токсикологии. ОшГУ, 2009
- А.А. Бова, С.С. Горохов «Военная токсикология и токсикология экстремальных ситуаций»; Учебник Минск.: БГМУ, 2005. — 662 с.
- Куценко С.А., Бутомо А.В. и др. - Военная токсикология, радиобиология и медицинская защита: Учебник. СПб .Фолиант, 2004

№	Этапы занятия	Цель	Методы	Ожидаемые результаты	Оснащение занятия	Время	Прим
1.	<b>Организационный момент</b>	Ознакомить с новой темой, определить актуальность темы.	Мозговой штурм	Обращают внимание на занятие.	Плакаты	5 мин	
2.	<b>Проверка домашнего задания.</b>	Обобщить знание студентов по пройденным темам и установить связь с новой темой.	Опрос, решение ситуационных задач. Тесты	У студентов развивается память и компетенции по саморазвитию	Плакаты Тест. задания	10 мин	
3.	<b>Мотивация цели и актуализация опорных знаний студентов</b>	Развивать критическое мышление	Дискуссия	Умеет работать в команде, участвует в обсуждениях, может свободно выразить свое мнение.	Раздаточные материалы-карточки, сортировочные марки	10 мин	
4.	<b>Презентация нового материала</b>	Ознакомление и понимание темы, сформирование навыков по применению теоретических знаний на практике.	Показ слайдов, презентации	Студент умеет совмещать теоретические навыки с практическими, развиваются культурные компетенции.	Компьютер, проектор, метод. разработки,	10 мин	
5.	<b>Организация занятия по методу «case-study» (разбор кейсов)</b>	Студентам даются задания по теме «Медицинская служба гражданской защиты. Учреждения и имущество МС ГЗ», примеры поступления раненых и пораженных при ЧС техногенного или природного характера, требуется рассмотрение проблемной ситуации с разных сторон: <ul style="list-style-type: none"> <li>* Предназначение территориальных формирований МС ГЗ</li> <li>* Работа медицинских формирований в очаге поражения</li> <li>* Объем работы ХПГ, ИПГ.</li> <li>* Объем работы ТТПГ, ППЭО.</li> <li>* Объем работы СПЭБ, ГЭР.</li> <li>* Работа учреждений МС ГЗ: головные, многопрофильные и профилированные больницы</li> <li>* Медицинское снабжение и имущество МС ГЗ</li> </ul>			30 мин		

	<b>Основной этап</b>	<p>Проверка правильности ответов групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Верная характеристика работы медицинских формирований ГЗ</li> <li>• Точное определение объема работы ХПГ, ИПГ, ТТПГ, ППЭО, СПЭБ и ГЭР.</li> <li>• Правильное определение работы учреждений МС ГЗ: головные, многопрофильные и профилированные больницы</li> <li>• Верное характеристика медицинского снабжения и имущества МС ГЗ</li> <li>• Выявление активных участников, ответивших наибольшее количество раз правильно (рефлексия).</li> </ul> <p>Экспертами являются сами студенты, задающие вопросы с группой (рефлексия).</p>					
6.	<b>Закрепление материала и заключение темы.</b>	Знать и анализировать освоенность материала, выделить непонятные моменты и их коррекция.	Вопрос-ответ, рефлексия	Закрепляется знание, полученное на лекции, формируются навыки по анализу и синтезу нового материала.	Раздаточные материалы (сортировочные марки)	10 мин	
7.	<b>Итоги</b>	Определение тем, которые необходимо повторить или изучить. Выставление оценок.					
8.	<b>Оценка знаний студентов</b>	Научить студентов самооценке.	Самооценка, взаимооценка, оценка по определенным критериям	Студент анализирует степень и результаты освоенности новой темы, создается условие для самокритичного отношения к себе.	Оценочный лист.	10 мин	
9.	<b>Задание на дом.</b>	Объяснить цель и результаты ожидания следующего урока, научить методам самостоятельной работы студентов.	Разные практические задания	Имеет возможность самостоятельно получать информацию, изучает методы самостоятельной работы.		5 мин	

## 10. Вопросы для самостоятельной подготовки студентов:

### Теоретическая часть:

1. На какой базе создаются территориальные формирования МС ГЗ?
2. Какое формирование предназначено для оказания первой врачебной помощи в очаге массового поражения?
3. Какие учреждения МС ГЗ знаете?

### Домашние зарисовки:

#### Разработайте:

1. план мероприятий по оказанию первой врачебной помощи в очаге ядерного поражения
2. план мероприятий по оказанию первой врачебной помощи в очаге химического поражения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Медицинский факультет

Кафедра Военно-медицинской подготовки и безопасной жизнедеятельности



**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

практического занятия № 17 по дисциплине **Военно-Медицинская подготовка**  
раздел **«Организация и тактика медицинской службы»** для студентов  
3 курса очного отделения обучающихся по специальности:  
**560006 – Сестринское дело**

*Тема: Основные способы защиты населения в ЧС.  
СИЗ, КЗС и МедСИЗ.*

Составитель: преподаватель Жусупбаев Н.А.

Ош – 2025

<b>Тема</b>	<b>Основные способы защиты населения в ЧС. Средства индивидуальной защиты, коллективные защитные средства и медицинские СИЗ.</b>
<b>План занятия</b>	1. Основные способы и принципы защиты населения в ЧС 2. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогазы, респираторы, простейшие маски) и кожи (ЗФО, ОЗК, Л-1) 3. Коллективные защитные сооружений, классификация, их устройство, защитные свойства, правила пользования. 4. Медицинские средства индивидуальной защиты (АИ-2, ИПП-8,10,11, ППИ)
<b>Цель занятия</b>	практически ознакомить студентов с основными средствами индивидуальной защиты, медицинскими средствами индивидуальной защиты и формирование умений, навыков при пользовании убежищами, ПРУ и простейшими укрытиями
<b>Форма занятия</b>	Практическое занятие
<b>Тип занятия</b>	Обобщение знаний.
<b>Методы, применяемые на занятии:</b>	Мозговой штурм, проверка конспектов, работа в малых группах, дискуссия, рефлексия.
<b>Материальное обеспечение</b>	Компьютер, презентация, таблицы, макеты, плакаты, слайды, тесты по теме.
<b>Пререквизит</b>	физика, химия, биология, биоэтика, нормальная анатомия, физиология, микробиология и патофизиология.

<b>Код компетенции и их формулировка</b>	<b>РО по ООП</b>	<b>РОд (дисциплины)</b>	<b>РОт (темы)</b>
<b>ПК-13</b> - способен и готов проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях, и иных чрезвычайных ситуациях	<b>РО6</b> – Способен проводить профилактические противоэпидемические мероприятия, направленные на предупреждение возникновения заболеваний, сохранение здоровья и организацию защиты населения при возможных природных, медико-социальных угрозах, стихийных бедствиях.	<b>РОд- знать:</b> - патогенез, клинику, профилактику поражений боевыми токсическими химическими веществами и сильнодействующими ядовитыми веществами; - порядок применения медицинских сил и средств, предназначенных для оказания медицинской помощи личному составу войск от отравляющих и высокотоксичных веществ <b>Уметь:</b> - организовывать оказание ПМП, ДВП, первой врачебной помощи военнослужащим при поражении ОВ и АХОВ;	<b>РОт -</b> знает и понимает роль военной медицины в концепции безопасности Кыргызской Республики, основы организации, задачи медицинской службы Вооруженных Сил КР в мирное и военное время. - умеет применять требования общевойсковых и боевых уставов Вооруженных сил при исполнении служебных обязанностей.
<b>ПК-20</b> - способен и готов оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе требующих медицинской эвакуации	<b>РО7</b> - Умеет диагностировать и оказывать первую врачебную помощь при возникновении неотложных и угрожающих жизни ситуациях.	- организовывать проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах поражения <b>владеть навыками:</b> методами оценки медико-тактической обстановки, складывающейся в очагах поражения; методами	- владеет навыками использования методов статистического, исторического, экономического
<b>ПК-30</b> - способен и готов к организации медицинской помощи			

при чрезвычайных ситуациях в том числе медицинской эвакуации		организации и проведения радиационной и химической разведки и контроля;	анализа в изучении и прогнозировании показателей здоровья военнослужащих.
--	--	---	---

### ЗУН:

- **Знание:** знает основные способы и принципы защиты населения при ЧС, классификацию средств индивидуальной защиты, назначение и устройство индивидуальных средств защиты органов дыхания и кожи, и характеристику табельных медицинских средств индивидуальной защиты, коллективные защитные сооружения;
- **Умение:** умеет пользоваться средствами индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, пользоваться индивидуальными средствами медицинской защиты (АИ, АИ-2, ИПП-8, ИПП-9, ИПП-11, ДПС).
- **Навыки:** владеет навыками наложения асептической повязки с помощью ППИ и проводить частичную санитарную обработку содержимыми ИПП.

### Литература:

- А.М.Шелепов, Л.М.Костенко, О.В.Бабенко. Организация и тактика медицинской службы. Учебник. Санкт Петербург, Фолиант, 2005.
- В.В. Сиротко, В.В. Редненко, В.В. Могилевич, Медицинское обеспечение войск. Учебное пособие, Витебск, 2005.
- Аскердик медицина. Медициналык кызметтүү уюштуруу жана тактикасы Перханова Ы.Ы., Курманкулов А.Ш., Бекиев К.М. Окуу курал. Ош, 2024
- Мусаахунов К.М., Жээнбаев Ж.Ж., Тайчиев И.Т., Арстанбеков М.А., Перханова Ы.А., Пособие по военно-медицинской подготовке Ош. 2010.

№	Этапы занятия	Цель	Методы	Ожидаемые результаты	Оснащение занятия	Время	Прим
1.	<b>Организационный момент</b>	Ознакомить с новой темой, определить актуальность темы.	Мозговой штурм	Обращают внимание на занятие.	Плакаты	5 мин	
2.	<b>Проверка домашнего задания.</b>	Обобщить знание студентов по пройденным темам и установить связь с новой темой.	Опрос, решение ситуационных задач. Тесты	У студентов развивается память и компетенции по саморазвитию	Плакаты Тест. задания	10 мин	
3.	<b>Мотивация цели и актуализация опорных знаний студентов</b>	Развивать критическое мышление	Дискуссия	Умеет работать в команде, участвует в обсуждениях, может свободно выразить свое мнение.	Раздаточные материалы, Презентация	10 мин	
4.	<b>Презентация нового материала</b>	Ознакомление и понимание темы, сформирование навыков по применению теоретических знаний на практике.	Показ слайдов, презентации	Студент умеет совмещать теоретические навыки с практическими, развиваются культурные компетенции.	Компьютер, проектор, метод. разработки,	10 мин	

5.	<b>Организация занятия по методу «Работа в малых группах»</b>	<p>1. Студенты разбиваются на 4 группы по 3-4 человек. В каждой группе назначается лидер. Задание назначается преподавателем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Задание для 1-группы: охарактеризуйте основные способы и принципы защиты населения в ЧС.</li> <li>— Задание для 2-группы: назовите средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогазы, респираторы, простейшие маски) и кожи (ЗФО, ОЗК, Л-1)</li> <li>— Задание для 3-группы: определите коллективные защитные сооружений, их устройство, защитные свойства, правила пользования.</li> <li>— Задание для 4-группы: правила пользования медицинскими средствами индивидуальной защиты (АИ-2, ИПП-8,10,11, ППИ)</li> </ul>	30 мин				
	<b>Основной этап</b>	<p>Проверка правильности ответов групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Верная характеристика основных способов и принципов защиты населения в ЧС</li> <li>• Правильное определение средств индивидуальной защиты органов дыхания (противогазы, респираторы, простейшие маски) и кожи (ЗФО, ОЗК, Л-1)</li> <li>• Верное определение коллективных защитных сооружений, классификацию, устройство, свойства и правила пользования.</li> <li>• Правильное пользование медицинскими средствами индивидуальной защиты (АИ-2, ИПП-8,10,11, ППИ)</li> </ul> <p>Выявление самого активного участника, решившего больше всего задач (рефлексия).</p> <p>Экспертами являются сами студенты, задающие вопросы с группой (рефлексия).</p>					
6.	<b>Закрепление материала и заключение темы.</b>	Знать и анализировать освоенность материала, выделить непонятные моменты и их коррекция.	Вопрос-ответ, рефлексия	Закрепляется знание, полученное на лекции, формируются навыки по анализу и синтезу нового материала.	Раздаточные материалы (муляжи)	10 мин	
7.	<b>Итоги</b>	Определение тем, которые необходимо повторить или изучить. Выставление оценок.					
8.	<b>Оценка знаний студентов</b>	Научить студентов самооценке.	Самооценка, взаимооценка, оценка по определенным критериям	Студент анализирует степень и результаты освоенности новой темы, создается условие для самокритичного отношения к себе.	Оценочный лист.	10 мин	
9.	<b>Задание на дом.</b>	Объяснить цель и результаты ожидания следующего урока, научить методам самостоятельной работы студентов.	Разные практические задания	Имеет возможность самостоятельно получать информацию, изучает методы самостоятельной работы.		5 мин	

#### **10. Вопросы для самостоятельной подготовки студентов:**

##### **Теоретическая часть:**

1. Охарактеризуйте СИЗ органов дыхания
2. Дайте характеристику СЗК
3. Опишите классификации коллективные защитные сооружений
4. Перечислите защитные сооружения, имеющие наибольшие защитные свойства от всех ЧС?
5. Назовите предназначение средств медицинской защиты и охарактеризуйте

**Домашние зарисовки:**

**Определите:**

- размеры противогаза и составьте таблицу
- использование табельных медицинских средств (АИ-2, ИПП, ППИ) приведите в таблицах

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Медицинский факультет**

**Кафедра Военно-медицинской подготовки и безопасной жизнедеятельности**



**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

практического занятия № 18 по дисциплине **Военно-Медицинская подготовка**  
раздел **«Организация и тактика медицинской службы»** для студентов  
3 курса очного отделения обучающихся по специальности:  
**560006 – Сестринское дело**

**Тема: Основные способы защиты населения в ЧС Эвакуация населения.  
Эвакуация медицинских учреждений.**

Составитель: преподаватель Жусупбаев Н.А.

Ош – 2025

<b>Тема</b>	<b>Основные способы защиты населения в ЧС. Эвакуация населения. Эвакуация медицинских учреждений.</b>
<b>План занятия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие об эвакуации и рассредоточению специалистов. Принципы, виды и способы эвакуации</li> <li>2. Эвакуационные органы: задачи, функциональные обязанности СЭП, ПЭП, ПП, ПВ, ППЭ.</li> <li>3. Защита медицинского персонала, больных и имущества</li> <li>4. Эвакуация медицинских учреждений</li> </ol>
<b>Цель занятия</b>	ознакомить студентов с основным способом защиты населения- эвакуацией населения и мероприятиями по повышению устойчивости функционирования ЛПУ в ЧС, а также с вопросами организации работы в ЧС и эвакуацией медицинских учреждений.
<b>Форма занятия</b>	Практическое занятие
<b>Тип занятия</b>	Обобщение знаний.
<b>Методы, применяемые на занятии:</b>	Мозговой штурм, проверка конспектов, метод кластера, дискуссия, рефлексия.
<b>Материальное обеспечение</b>	Компьютер, презентация, таблицы, макеты, плакаты, слайды, тесты по теме.
<b>Пререквизиты</b>	физика, химия, биология, биоэтика, нормальная анатомия, физиология, микробиология и патофизиология.

Код компетенции и их формулировка	РО по ООП	РОд (дисциплины)	РОт (темы)
<b>ПК-13</b> - способен и готов проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях, и иных чрезвычайных ситуациях	<b>РО6</b> – Способен проводить профилактические противоэпидемические мероприятия, направленные на предупреждение возникновения заболеваний, сохранение здоровья и организацию защиты населения при возможных природных, медико-	<b>РОд- знать:</b> - патогенез, клинику, профилактику поражений боевыми токсическими химическими веществами и сильнодействующими ядовитыми веществами; - порядок применения медицинских сил и средств, предназначенных для оказания медицинской помощи личному составу войск от отравляющих и высокотоксичных веществ	<b>РОт</b> - знает и понимает роль военной медицины в концепции безопасности Кыргызской Республики, основы организации, задачи медицинской службы Вооруженных Сил КР в мирное и военное время. - умеет применять требования

<p><b>ПК-20</b> - способен и готов оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе требующих медицинской эвакуации</p> <p><b>ПК-30</b> - способен и готов к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях в том числе медицинской эвакуации</p>	<p>социальных угрозах, стихийных бедствиях.</p> <p><b>Р07</b>- Умеет диагностировать и оказывать первую врачебную помощь при возникновении неотложных и угрожающих жизни ситуациях.</p>	<p><b>Уметь:</b> - организовывать оказание ПМП, ДВП, первой врачебной помощи военнослужащим при поражении ОВ и АХОВ;</p> <p>- организовывать проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятия в очагах поражения</p> <p><b>владеть навыками:</b> методами оценки медико-тактической обстановки, складывающейся в очагах поражения; методами организации и проведения радиационной и химической разведки и контроля;</p>	<p>общевойсковых и боевых уставов Вооруженных сил при исполнении служебных обязанностей.</p> <p>-владеет навыками использования методов статистического, исторического, экономического анализа в изучении и прогнозировании показателей здоровья военнослужащих.</p>
--	---	--	--

### ЗУН:

- **Знание:** знает принципы, способы, организацию и проведение эвакуации населения. Назначение и работы эвакуационной комиссий, знает мероприятия по повышению устойчивости функционирования ЛПУ в ЧС;
- **Умение:** умеет оказывать медицинскую помощь населению при проведении эвакуационных мероприятий;
- **Навыки:** владеет навыками разрабатывать план действий о защите населения в ЧС и квалифицированно использовать медицинские средства защиты.

### Литература:

- А.М.Шелепов, Л.М.Костенко, О.В.Бабенко. Организация и тактика медицинской службы. Учебник. Санкт Петербург, Фолиант, 2005.
- В.В. Сиротко, В.В. Редненко, В.В. Могилевич, Медицинское обеспечение войск. Учебное пособие, Витебск, 2005.
- Аскердик медицина. Медициналык кызметтүү уюштуруу жана тактикасы Перханова Ы.Ы., Курманкулов А.Ш., Бекиев К.М. Окуу курал. Ош, 2024
- Мусаахунов К.М., Жээнбаев Ж.Ж., Тайчиев И.Т., Арстанбеков М.А., Перханова Ы.А., Пособие по военно-медицинской подготовке Ош. 2010.

№	Этапы занятия	Цель	Методы	Ожидаемые результаты	Оснащение занятия	Время	Прим
1.	<b>Организационный момент</b>	Ознакомить с новой темой, определить актуальность темы.	Мозговой штурм	Обращают внимание на занятие.	Плакаты	5 мин	
2.	<b>Проверка домашнего задания.</b>	Обобщить знание студентов по пройденным темам и установить связь с новой темой.	Опрос, решение ситуационных задач. Тесты	У студентов развивается память и компетенции по саморазвитию	Плакаты Тест. задания	10 мин	

3.	<b>Мотивация цели и актуализация опорных знаний студентов</b>	Развивать критическое мышление	Дискуссия	Умеет работать в команде, участвует в обсуждениях, может свободно выразить свое мнение.	Раздаточные материалы, Презентация	10 мин	
4.	<b>Презентация нового материала</b>	Ознакомление и понимание темы, сформирование навыков по применению теоретических знаний на практике.	Показ слайдов, презентации	Студент умеет совмещать теоретические навыки с практическими, развиваются культурные компетенции.	Компьютер, проектор, метод. разработки,	10 мин	
5.	<b>Организация занятия по «Методу кластера»</b>	Задание: студентам дается ключевая тема: <b>Основные способы защиты населения в ЧС</b> , необходимо составить кластер - далее разбор составляющих: <ul style="list-style-type: none"> <li>~ Принципы, виды и способы эвакуации населения.</li> <li>~ эвакуации и рассредоточению специалистов</li> <li>~ Эвакуационные органы: задачи, функциональные обязанности СЭП, ПЭП.</li> <li>~ Эвакуационные органы: задачи, функциональные обязанности ПП, ПВ, ППЭ.</li> <li>~ Защита медицинского персонала, больных и имущества</li> <li>~ Эвакуация медицинских учреждений</li> <li>~ Мероприятия по повышению устойчивости функционирования ЛПУ в ЧС</li> </ul>			30 мин		
	<b>Основной этап</b>	Проверка правильности ответов групп: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильное определение видов и способов эвакуации населения</li> <li>• Точное описание работы эвакуационных органов: задачи, функциональные обязанности СЭП, ПЭП, ПП, ПВ, ППЭ.</li> <li>• Верное определение защиты медицинского персонала, больных и имущества.</li> <li>• Правильное выражение мероприятий по повышению устойчивости функционирования ЛПУ в ЧС.</li> </ul> Выявление самых активных участников занятия, давших больше всего правильных ответов (рефлексия).           Экспертами являются сами студенты, задающие вопросы в группе (рефлексия).					
6.	<b>Закрепление материала и заключение темы.</b>	Знать и анализировать освоенность материала, выделить непонятные моменты и их коррекция.	Вопрос-ответ, рефлексия	Закрепляется знание, полученное на лекции, формируются навыки по анализу и синтезу нового материала.	Раздаточные материалы (муляжи)	10 мин	
7.	<b>Итоги</b>	Определение тем, которые необходимо повторить или изучить. Выставление оценок.					

8.	<b>Оценка знаний студентов</b>	Научить студентов самооценке.	Самооценка, взаимооценка, оценка по определенным критериям	Студент анализирует степень и результаты освоенности новой темы, создается условие для самокритичного отношения к себе.	Оценочный лист.	10 мин	
9.	<b>Задание на дом.</b>	Объяснить цель и результаты ожидания следующего урока, научить методам самостоятельной работы студентов.	Разные практические задания	Имеет возможность самостоятельно получать информацию, изучает методы самостоятельной работы.		5 мин	

#### **10. Вопросы для самостоятельной подготовки студентов:**

##### **Теоретическая часть:**

1. Когда и для каких целей проводится эвакуация населения из зоны чрезвычайной ситуации?
2. Какие существуют виды эвакуации?
3. Какие задачи возлагаются на эвакуационные органы?
4. Перечислить обязанности руководителя учреждения при поступлении распоряжения на эвакуацию

##### **Домашние зарисовки:**

##### **Составьте:**

- план защиты населения вашего района от стихийных ситуаций
- правила поведения населения в убежищах,
- план эвакуации населения при ЧС (на примере одного из микрорайона города)
- изобразите виды и способы эвакуации.
- дайте определение задачам эвакорганов.
- план-схему эвакуации терапевтического отделения гор. больницы
- схему оборудования пункта медицинской помощи при СЭП