

Анкета дисциплины

Код дисциплины	R.1.1.12
Название дисциплины	Пропедевтика детских болезней
Объем дисциплины в кредитах ECTS	9
Семестр и год обучения	5,6 семестр
Цель дисциплины	обучение клиническим методам обследования здорового и больного ребенка, основным лабораторным и инструментальным методам обследования, обучение распознаванию различных симптомов заболеваний, пониманию их происхождения, умению группировать их в синдромы, оценка значения симптомов и синдромов в диагностике различных заболеваний в детском организме и обеспечить базовыми и теоретическими и клиническими знаниями для приобретения профессиональных навыков.
Пререквизиты дисциплины	«Анатомия человека», «Нормальная физиология», «Гистология», «Патологическая физиология», «Биохимия», «Латинский язык», «Биофизика».
Постреквизиты дисциплины	детские болезни 2, детские болезни 3, внутренние болезни 2,3.
Со-реквизиты	Пропедевтика внутренних болезней, пропедевтика хирургических болезней.
Место курса в структуре ООП и РО, формируемые компетенции	РО5 - Умеет применять фундаментальные знания при оценке морфофункциональных и физиологических состояний организма для своевременной диагностики заболеваний и выявления патологических процессов. ПК-12 - способен анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей, основные методики клинико-лабораторного обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и детей, для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов; ПК-13 - способен выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, с учетом течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных

	заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза. Р06 - Способен интерпретировать и анализировать, результаты клинических и биохимических исследований при постановке диагноза. ПК-2 - способен и готов проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного взрослого и ребенка; ПК-11 – способен и готов к постановке диагноза на основании результатов биохимических и клинических исследований с учетом течения патологии по органам, системам и организма в целом;
Результаты обучения дисциплины	Р0д Знает и понимает: АФО детского организма; патологические симптомы и синдромы. Умest: - анализировать патофизиологию клинических синдромов - обосновывать патогенетически оправданные методы диагностики. Владеет: - навыками клинического обследования детей с учетом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм -навыками диагностики заболеваний на основании патофизиологического анализа клинических синдромов;
Метод оценивания	Устный опрос; Тестирование; Практические навыки; Ситуационные задачи; Компьютерное тестирование
Количество наименований используемой литературы с указанием 2-3 основных учебников	1. Пропедевтика детских болезней. Под ред. Мазурин А.В, Воронцов И.М. Москва 2017г, 2021г. 2. Физикальное обследование ребенка. Учебное пособие. под ред. Кильдиярова Р.Р., Лобанов Ю.Ф., Логонькова Т.И. 2021г. 3. Симптомы и синдромы в педиатрии. Кильдиярова Р.Р., Латышев Д.Ю. 2020г.
Краткое содержание дисциплины	1. Периоды детского возраста. Особенности клинического исследования детей. Сбор анамнеза. Схема истории болезни больных детей. 2. Физическое развитие детей различного возраста. Техника антропометрических измерений. Оценка физического развития. 3. Методы исследования нервной системы. Физиологические рефлексы у новорожденных.

4. Оценка НПР детей. Закономерности развития двигательной активности ребенка. Сон. Речь. Синдромы поражения нервной системы.
5. Методы исследования кожи и подкожно жировой клетчатки. Семиотика поражения кожи и ПЖК.
6. Методы исследования костно-мышечной системы. Семиотика поражения костно-мышечной системы.
7. Клинические методы исследования дыхательной системы у детей. Лабораторные инструментальные и лучевые методы исследования дыхательной системы. Семиотика поражения дыхательной системы.
8. Клинические методы исследования сердечно-сосудистой системы у детей. Лабораторные инструментальные и лучевые методы исследования сердечно-сосудистой системы. Особенности ЭКГ. Синдромы и семиотика поражения сердечно-сосудистой системы. Врожденные и приобретенные пороки сердца.
9. Клинические методы исследования пищеварительной системы у детей. Лабораторно-инструментальные методы исследования пищеварительной системы. Семиотика и синдромы нарушения пищеварительной системы.
10. Биологическое значение женского молока. Преимущества естественного вскармливания (ВОЗ). Режим кормления детей, принципы успешного грудного вскармливания. Техника правильного прикладывания к груди. Закон о грудном вскармливании КР. Естественное вскармливание. Прикорм, цель необходимости введения прикорма. Сроки введения и блюда прикорма. Рекомендации по кормлению для женщин инфицированных ВИЧ. Приказ №585. Искусственное и смешанное вскармливание. Показания к искусственному и смешанному вскармливанию. Сроки введения прикорма. Молочные смеси.
11. Методы исследования мочевыделительной системы. Семиотика и синдромы нарушения мочевыделительной системы.
12. Методы исследования эндокринной системы. Синдромы и семиотика поражения эндокринной системы.
13. Методика исследования иммунной системы. Семиотика и синдромы поражения иммунной системы.

	14. Убедитесь, что вы понимаете, что такое время и пространство. Вспомните, что такое время и пространство. Вспомните, что такое время и пространство.
Физика время, пространство	15. Убедитесь, что вы понимаете, что такое время и пространство. Вспомните, что такое время и пространство. Вспомните, что такое время и пространство.

В. А. Петров