

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ГОСПИТАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ

«СОГЛАСОВАНО»
председатель УМС
ст.преп. Турсунбаев А.Т.



«УТВЕРЖДЕНО»
зав. кафедрой к.м.н., доцент
Садыкова А.А.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

по дисциплине: Пропедевтика внутренних болезней
Специальность: 560002 – Педиатрия
(2025-2026 учебный год)

Выписка из протокола заседания кафедры № 2

От «09» 09 -2025г.

Согласно матрице компетенций ООП по дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней» по специальности Педиатрия включены следующие компетенции:

ПК14-способен и готов анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей, основные методики клинико-инструментального обследования и оценки функционального состояния организма ребенка и взрослого;

ПК15-способен и готов к постановке диагноза на основании результатов биохимических и клинических исследований с учетом патологических изменений в отдельных органах, системах и организме в целом;

ПК16-способен и готов использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.

И результаты обучения ООП:

РО 5 – Владеет алгоритмом постановки предварительного, клинического и заключительного диагнозов.

ПК19-способен и готов оказывать первую врачебную помощь детскому и взрослому населению в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке.

И результаты обучения ООП

РО 6 – Умеет выполнять лечебные мероприятия наиболее часто встречающихся заболеваний и оказывать первичную медицинскую помощь при неотложных состояниях у детей и подростков с постоянным повышением кфалификации.

Зав. кафедрой, доцент к.м.н.:



Садыкова А.А.

Рецензия

на учебно-методический комплекс по дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней» для студентов 3 курса специальности «Педиатрия»

Представленный УМК по дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней» подготовлена на кафедре «Госпитальной терапии» преподавателем кафедры Тажибаевой УЖ. на основе государственного образовательного стандарта. Тематический план рецензируемой УМК включает изучение заболеваний дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной, эндокринной, кроветворной и опорно-двигательной систем.

УМК содержит syllabus, методические разработки и ФОС. УМК включает разделы: цели и задачи дисциплины; место дисциплины в структуре основной образовательной программы; общую трудоемкость дисциплины; результаты обучения представлены формируемыми видами оценочных средств; содержание дисциплины и учебно-тематический план; перечень практических навыков; учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины. В УМК дисциплины указаны примеры оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций; критерии оценки текущего и рубежного контроля, а также представлены разделы дисциплины и междисциплинарные связи с дисциплинами, как анатомия, физиология, латинский язык, фармакология, педиатрия и узкие специальности.

Образовательные технологии обучения характеризуются интерактивными формами, такими как - ролевые учебные игры, тренинги, участие в научно-практических конференциях, «мозговой штурм», дискуссии, работа в «фокус - группах», компьютерная симуляция, разбор клинических случаев, подготовка к истории болезни, лекция-визуализация, мультимедийные презентации и курация больных. В результате изучения дисциплины у студентов 3 курса формируются важные профессиональные навыки осмотра и обследования больного, основы клинического мышления, выбора метода лечения, соблюдения медицинской этики и деонтологии.

Таким образом, УМК дисциплины отвечает требованиям ООП, соответствует стандарту по подготовке студентов по специальности «Педиатрия» и может быть использована в учебном процессе медицинского факультета.

Рекомендую утвердить данный УМК.

Рецензент: _____

Зав. кафедрой «Клинической дисциплины I» ММФ к.м.н., доцент

Маматова С.М.

Рецензия

На УМК дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней» для студентов медицинского факультета ОшГУ обучающихся по специальности 560002 «Педиатрия».

Рецензируемый УМК по дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней» разработан для обеспечения выполнения требований государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и подготовки специалистов по специальности 560002 «Педиатрия»

УМК включает изучение методов исследований заболеваний органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочевыделения, кроветворения, а также эндокринных, ревматологических болезней. Выявление клинических и лабораторных синдромов.

Целью преподавания курса Пропедевтики внутренних болезней является обучение клиническим методам обследования больного, основным лабораторным и инструментальным методам обследования, обучение распознаванию различных симптомов заболеваний внутренних органов, пониманию их происхождения, умению группировать их в синдромы; оценка значения симптомов и синдромов в диагностики различных заболеваний с разбором их принципа лечения.

В результате изучения пропедевтики внутренних болезней у студентов медиков III курса формируются важные профессиональные навыки обследования больного, основы клинического мышления, медицинской этики и деонтологии.

С этой целью в УМК излагаются основные вопросы, учебные элементы, перечень практических навыков, которыми студент должен овладеть.

В целом УМК по дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней» способствует качественному владению обучающимся профессиональными компетенциями.

Рецензент:

Директор ОУКБ, к.м.н. доцент

Абдырахманов Ш.Т.

Общая трудоемкость	Изучение дисциплины составляет: всего часов-300; лекции-48 ч; практические занятия-72 ч; СРС-150 ч; СРСИ-30 ч.
Цели дисциплины:	Обучение студентов методами диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей с учетом возрастных особенностей и иммунологической реактивности детского организма, изучение этиологии, патогенеза, классификации, клинических проявлений, особенности лабораторных и инструментальных данных, плана обследования наиболее распространенных детских болезней систем дыхания, желудочно-кишечного тракта, иммунной системы, мочеполовой системы и метаболических нарушений у взрослого населения.
Задачи дисциплины:	<p>Задачи дисциплины: научить студентов навыкам общения со здоровым и больным ребенком различного возраста и его родителями, методам объективного обследования ребенка с интерпретацией полученных данных в возрастном аспекте; научить диагностировать наиболее часто встречающиеся заболевания раннего и старшего возраста, а также состояния, угрожающие жизни ребенка, оказывать неотложную помощь, составлять планы лечения и профилактики.</p> <p>Выпускник медицинского университета по специальности 560002 «Педиатрия» должен быть подготовлен к выполнению следующих видов профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -профилактической; -диагностической; -лечебной; -воспитательное-образовательной; -организационно-управленческой; -научно-исследовательской. <p>Задачи лекционного курса: освещение ключевых вопросов и наиболее сложных разделов программы; материал лекций призван стимулировать студентов к последующей самостоятельной работе. Освещение ключевых разделов этиологии, патогенеза, классификации и клинических проявлений заболеваний внутренних органов. Обучение использованию современных методов диагностики основных заболеваний внутренних органов. Обучение основным методам лечения заболеваний внутренних органов.</p> <p>Задачи практических занятий: формирование умений для решения проблемных и ситуационных задач. Формирование практических навыков клинического и лабораторно-инструментального обследования терапевтического больного. Формирование у студентов основ клинического мышления (комплекса методических приемов и умственных операций, используемых врачом для выполнения его профессиональной деятельности), навыков правильного формулирования клинического диагноза. Формирование умений по диагностике неотложных состояний и оказанию первой врачебной помощи по изучаемым нозологическим формам. Формирование приверженности к соблюдению профессиональной врачебной этики и деонтологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> -пульмонология; -кардиология; -нефрология -гастроэнтерология; -гематология; -эндокринология -ревматология; -аллергология

Содержание разделов учебной программы:	-пульмонология; -кардиология; -нефрология -гастроэнтерология; -гематология -ревматология; -аллергология
В результате изучения дисциплины студент должен:	<p>Студент должен знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов у детей, и механизм их возникновения. 2. Симптоматологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов у детей, протекающих в типичной классической форме. 3. Принципы лечения детей с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и системной заболеваний соединительной ткани. 4. Симптоматологию и основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях детскому населению. <p>Студент должен уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общаться со здоровым и больным ребенком и его родителями соблюдая деонтологические нормы и принципы. 2. Собрать и оценить анамнез жизни и заболевания ребенка. 3. Провести обследование ребенка и оценить полученные данные в сопоставлении с возрастной нормой. 4. Анализировать результаты дополнительных методов обследования в возрастном аспекте. 5. Диагностировать наиболее часто встречающихся заболевания и неотложные состояния у детей раннего и старшего возраста с формулировкой клинического диагноза согласно классификациям. 6. Назначить лечение заболеваний у детей, оказывать необходимую помощь, составлять диету детям в возрасте до одного года, находящимся на различных видах вскармливания. 7. Проводить реабилитации и профилактику заболеваний. 8. Обеспечить своевременную госпитализацию больных, нуждающихся в стационарном лечении.
Перечень формируемых компетенций:	ПК-14; ПК15; ПК-16; ПК-19
Виды учебной работы:	Аудиторные занятия (лекции, практические занятия), внеаудиторные занятия (самостоятельная работа студентов)
Отчетность:	5 семестр- экзамен; 6 семестр-экзамен.

Анкета дисциплины

Код дисциплины	560002
Название дисциплины	Пропедевтика внутренних болезней
Объем дисциплины в кредитах ЕСТ 8	Общее количество 270 часов = 9 кредитов
Семестр и год обучения	5-6 семестр, 2025-2026 уч. год
Цель дисциплины	Обучение студентов методам диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей с учетом возрастных особенностей и иммунологической реактивности детского организма, изучение этиологии, патогенеза, классификации, клинических проявлений, особенности лабораторных и инструментальных данных, плана обследования наиболее распространенных детских болезней систем дыхания, желудочно-кишечного тракта, иммунной системы, мочеполовой системы и метаболических нарушений у детского населения.
Пререквизиты дисциплины	Анатомия, гистология, нормальная физиология, фармакология.
Результаты обучения дисциплины	<p>научить студентов навыкам общения со здоровым и больным ребенком различного возраста и его родителями, методам объективного обследования ребенка с интерпретацией полученных данных в возрастном аспекте; научить диагностировать наиболее часто встречающиеся заболевания раннего и старшего возраста, а также состояния, угрожающие жизни ребенка, оказывать неотложную помощь, составлять планы лечения и профилактики.</p> <p>Выпускник медицинского университета по специальности 560002 «Педиатрия» должен быть подготовлен к выполнению следующих видов профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -профилактической; -диагностической; -лечебной; -воспитательно-образовательной; -организационно-управленческой; -научно-исследовательской; <p>Задачи лекционного курса: освещение ключевых вопросов и наиболее сложных разделов программы; материал лекций призван стимулировать студентов к последующей самостоятельной работе. Освещение ключевых разделов этиологии, патогенеза, классификации и клинических проявлений заболеваний внутренних органов. Обучение использованию современных методов диагностики основных заболеваний внутренних органов. Обучение основным методам лечения заболеваний внутренних органов.</p> <p>Задачи практических занятий: формирование умений для решения проблемных и ситуационных задач. Формирование практических навыков</p>

	<p>клинического и лабораторно- инструментального обследования терапевтического больного. Формирование у студентов основ клинического мышления (комплекса методических приемов и умственных операций, используемых врачом для выполнения его профессиональной деятельности), навыков правильного формулирования клинического диагноза.</p> <p>Формирование умений по диагностике неотложных состояний и оказанию первой врачебной помощи по изучаемым нозологическим формам.</p> <p>Формирование приверженности к соблюдению профессиональной врачебной этики и деонтологии.</p> <p>-пульмонология -кардиология -нефрология</p> <p>-гастроэнтерология -гематология -эндокринология</p> <p>-ревматология и аллергология</p>
Метод оценивания	Устный опрос; Тестирование; Практические навыки; Ситуационные задачи; Компьютерное тестирование.
Количество наименований используемой литературы с указанием 2-3х основных учебников	<p>«Внутренние болезни» Мухин Н.А., Моисеев В.С., Мартынов А.И.</p> <p>«Внутренние болезни» Маколкин В.И., Овчаренко С.И.</p> <p>«Лечение болезней по органам поражения» Окорочков А.Н. 9 томов (электронный вариант книги имеется)</p> <p>«Внутренние болезни» Мамасаидов А.Т.</p>
Использование технико-исследовательского компьютерного оборудования	Проектор, ноутбук
ФИО преподавателя	Тажибаева У.Ж.

Анкета преподавателя

ФИО преподавателя	Тажибаева Умутаи Жусупалиевна
Название дисциплины, специальность	Пропедевтика внутренних болезней
Эл.почта	umka_tajibaeva@mail.ru
Должность	должность-преподаватель; дата приема на работу 01.09.2018
Базовое образование	высшее, медицинское
Работа в других учреждениях	нет
Стаж работы в предметной или смежных областях	общий стаж работы-12 пед стаж-6 лет
Научно-исследовательская деятельность в предметной или смежных областях	область исследования-есть основные публикации за последние 5 лет-5 публикаций
Членство в научных и профессиональных обществах.	нет
Награды и премии	грамота Мед. фак. Ардак грамота ОшМУнун проф.союз ком. Ош шаары мэрия Ардак грамота
Повышение квалификации	Сертификат прослушала лекцию в рамках научно-практического семинара «Современные рекомендации лечения сердечно-сосудистых заболеваний» (6 кредит часов) Научно-практической конференции: «Современные инфекционные болезни: вызовы, возможности, перспективы» (8 кредит часов) г. Ош 11 июнь 2021 г. Сертификат приняла участие в образовательном семинаре «Избранные вопросы терапии» (4 кредит часа) г. Ош 27 октября 2021 г. Сертификат является участником 3-ей онлайн научно-практической школы-конференции «Клиническая иммунология, аллергология и инфектология» в объеме 16 часов. 29-30 апреля 2021 г. Сертификат Кардиология жана неврологиядагы кечиктирилгис медициналык тез жардамдын тандалган маселелери. 26.01-01.02.2022 КГМИПилК им.С.Б.Даниярова

	<p>Сертификат Актуальные вопросы артериальной гипертонии. 25 мая Ассоциация внутренней и междисциплинарной медицины КР</p> <p>Сертификат Острые нейроинфекции 20 октября КГМИПиПК им.С.Б.Даниярова</p> <p>Сертификат Актуальные вопросы практической медицины 27 январь 2022 КР ички жана дисциплиналар аралык медицина Ассоциациясы</p> <p>Сертификат Актуальные вопросы иммунологии 1 март 2022 КГМИПиПК им.С.Б.Даниярова</p> <p>Сертификат Окутуунун технологиялары 23-26 январь 2023 ОшМУ</p> <p>Сертификат Исследовательская этика и этическая экспертиза научных исследований.25.05.-27.05.2023 ОшГУ</p> <p>Сертификат Окумуштуулук даражаларды изденуучулордун 5 жолку мектеби 8-10 июнь 2023 ОшГУ</p> <p>Сертификат Application of nigh innovative technologies in preventive medicine Андижан</p> <p>Сертификат Курсы повышения квалификации по педагогике и психологии на основе компетентностного подхода. 72 ч 08.01.2025-15.01.2025</p>
Другие виды работ	нет

1. Характеристика курса:

Внутренние болезни (терапия, внутренняя медицина) — область медицины, занимающаяся проблемами этиологии, патогенеза и клинических проявлений заболеваний внутренних органов, их диагностики, нехирургического лечения, профилактики и реабилитации.

Внутренние болезни является интегральной фундаментальной дисциплиной в системе медицинского образования и отраслью науки, изучающей процессы поражения внутренних органов при различных заболеваниях. Дисциплина основана на знании биологии, нормальной анатомии, гистологии, нормальной физиологии, патофизиологии, патологической анатомии, биохимии, пропедевтики внутренних болезней, фармакологии, реаниматологии.

2. Цель курса:

Целью преподавания курса Пропедевтики внутренних болезней является обучение клиническим методам обследования больного, основным лабораторным и инструментальным методам обследования, обучение распознаванию различных симптомов заболеваний внутренних органов, пониманию их происхождения, умению группировать их в синдромы; оценка значения симптомов и синдромов в диагностике различных заболеваний с разбором их принципа лечения.

3.

Пререквизиты	<ul style="list-style-type: none">- латинский язык- химия- биохимия- мед.биология- нормальная анатомия- патология- нормальная физиология- гистология- фармакология	
Постреквизиты	<ul style="list-style-type: none">- хирургия- акушерство-гинекология- лор-болезни- инфекционные болезни- глазные болезни- неврология- онкология	
Со-реквизиты (по необходимости)		
Результаты обучения дисциплины		
РО (результат обучения) ООП	РО дисциплины	компетенции
РО 5 – Владеет алгоритмом постановки предварительного, клинического и заключительного	Знает и понимает: - методику (технику) проведения опроса, физикального осмотра и клинического обследования взрослого больного с	ПК14- способен и готов анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать

диагнозов; РО5 = ПК14
+ ПК15+ПК16

внутренними болезнями;
- интерпретацию результатов современных лабораторно-инструментальных исследований взрослого больного с внутренними болезнями;

- правила написания (заполнения) медицинской карты амбулаторного и стационарного больного взрослого человека с внутренними болезнями.

Умеет:

- проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр и клиническое обследование взрослого больного с внутренними болезнями;

- интерпретировать результаты современных лабораторно-инструментальных исследований взрослого больного с внутренними болезнями;

- написать (заполнить) медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного взрослого человека с внутренними болезнями.

Владеет:

- навыками проведения и интерпретирования опроса, физикального осмотра и клинического обследования взрослого больного с внутренними болезнями;
- опытом интерпретирования результатов современных лабораторно-инструментальных исследований взрослого больного с внутренними болезнями;

- навыками написания (заполнения) медицинской карты амбулаторного и стационарного больного взрослого человека с внутренними болезнями.

знания анатомо-физиологических особенностей, основные методики клинико-инструментального обследования и оценки функционального состояния организма ребенка и взрослого;
ПК15-способен и готов к постановке диагноза на основании результатов биохимических и клинических исследований с учетом патологических изменений в отдельных органах, системах и организме в целом;
ПК16-способен и готов использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.

РО 6 – Умеет

Знает и понимает:

ПК19-способен и готов

выполнять лечебные мероприятия наиболее часто встречающихся заболеваний и оказывать первичную медицинскую помощь при неотложных состояниях у детей и подростков с постоянным повышением квалификации.

-методику (технику) проведения опроса, физикального осмотра и клинического обследования взрослого больного с внутренними болезнями;
-интерпретацию результатов современных лабораторно-инструментальных исследований взрослого больного с внутренними болезнями;

-правила написания (заполнения) медицинской карты амбулаторного и стационарного больного взрослого человека с внутренними болезнями.

Умеет:

-проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр и клиническое обследование взрослого больного с внутренними болезнями;

-интерпретировать результаты современных лабораторно-инструментальных исследований взрослого больного с внутренними болезнями;

-написать (заполнить) медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного взрослого человека с внутренними болезнями;

Владеет:

-навыками проведения и интерпретирования опроса, физикального осмотра и клинического обследования взрослого больного с внутренними болезнями;

-опытом интерпретирования результатов современных лабораторно-инструментальных исследований взрослого больного с внутренними болезнями;

-навыками написания (заполнения) медицинской карты амбулаторного и стационарного больного

оказывать первую врачебную помощь детскому и взрослому населению в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке.

взрослого человека с
внутренними болезнями.

4. Технологическая карта дисциплины

Технологическая карта для двух модулей в разрезе одного семестра (M1+M2):

Дисциплина	Кредит	Ауд. часы	СРС	1 модуль (25 балл)			2 модуль (25 балл)			Экзамен (50 балл)		
				Ауд. часы		СРС/СРСП	РК (r)	Аудит. часы		СРС/СРСП	РК (r)	ИК (E)
				лек	пр.			лек.	пр.			
ПЦ	5	60	90	16	16	40/8		8	20	35/8		
Карта накопления баллов				4	4	8	9	4	4	8	9	
Результаты модулей и экзамена				(M=тср.+r+s) до 25 / 25			(M=тср.+r+s) до 25 / 25			50		
				(30-50)			Рдоп. = M1 + M2					
Итоговая оценка							I = Рдоп. + E			100		

5. Календарно-тематический план лекционных и практических занятий

№	неделя	название темы	количество часов, баллов			
			лекция	баллы	практ. занятие	баллы
Модуль 1						
1	1.	Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. Основные и дополнительные методы исследования больного.	2	4	2	4
2	2.	Методы исследования больных с заболеваниями органов дыхания.	2	4	2	4
3	3.	Пальпация, перкуссия и аускультация грудной клетки.	2	4	2	4
4	4.	Синдром уплотнения легочной ткани и образования полости в легком. Симптоматология пневмонии.	2	4	2	4
5	5.	Синдром бронхиальной обструкции. Симптоматология хронического бронхита.	2	4	2	4
6	6.	Симптоматология бронхиальной астмы.	2	4	2	4
7	7.	Синдром скопления жидкости и воздуха в плевральной полости.	2	4	2	4

		Симптоматология плевритов.				
8.		Симптоматология туберкулеза легких.	2	4	2	4
	всего:		16	4	16	4
Модуль 2						
1	1	Методы исследования больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.	2	4	2	4
9	2	Синдром артериальной гипертензии. Симптоматология гипертонической болезни.	2	4	2	4
10	3	Синдром коронарной недостаточности. Симптоматология стенокардии. Симптоматология инфаркта миокарда.	2	4	4	4
11	4	Синдром нарушения ритма сердца. Симптоматология аритмии сердца.	2	4	4	4
12	5	Синдром нарушения клапанного аппарата сердца. Симптоматология ревматизма.		4	4	4
13	6	Синдромы поражения миокарда и перикарда. Симптоматология миокардита и перикардита.		4	4	4
	всего:		8	4	20	4
	итого:		24	8	36	8

6. План организации СРС:

№	тема	задание для СРС	часы	оценочные средства	баллы	литература	срок сдачи
1.	Симптоматология ангины.	реферат презент видео твор раб история болезни	5	устный опрос	8	основная и допол литератур а	до рубеж контроля
2.	Симптоматология рака легких.	реферат презент видео твор раб история болезни	5	устный опрос	8	основная и допол литератур а	до рубеж контроля
3.	Симптоматология гангрены легких.	реферат презент видео твор раб	5	устный опрос	8	основная и допол литератур а	до рубеж контроля

		история болезни					
	Симптоматология эмфиземы легких.	реферат презент видео твор раб история болезни	5	устный опрос	8	основная и допол литература	до рубеж контроля
	Симптоматология ателектаза легких.	реферат презент видео твор раб история болезни	5	устный опрос	8	основная и допол литература	до рубеж контроля
	Силикоз. Асбестоз. Пневмокониоз.	реферат презент видео твор раб история болезни	5	устный опрос	8	основная и допол литература	до рубеж контроля
7.	Эмпиема плевры.	реферат презент видео твор раб история болезни	5	устный опрос	8	основная и допол литература	до рубеж контроля
8.	Спонтанный пневмоторакс.	реферат презент видео твор раб история болезни	5	устный опрос	8	основная и допол литература	до рубеж контроля
	всего:		40		8		
				Модуль 2			
9.	Симптоматология приобретенных пороков сердца.	реферат презент видео твор раб история болезни	5	устный опрос	8	основная и допол литература	до рубеж контроля
10.	Симптоматология вторичных (симптоматических) артериальных гипертензий.	реферат презент видео твор раб история болезни	5	устный опрос	8	основная и допол литература	до рубеж контроля
11.	Гипертонический криз.	реферат презент видео твор раб	5	устный опрос	8	основная и допол литература	до рубеж контроля

	история болезни					
Симптоматология врожденных пороков сердца.	реферат презент видео твор раб история болезни	5	устный опрос	8	основная и допол литератур а	до рубеж контроля
Симптоматология хронической сердечной недостаточности.	реферат презент видео твор раб история болезни	5	устный опрос	8	основная и допол литератур а	до рубеж контроля
4. Атеросклеротический кардиосклероз.	реферат презент видео твор раб история болезни	5	устный опрос	8	основная и допол литератур а	до рубеж контроля
15. Симптоматология инфекционного эндокардита.	реферат презент видео твор раб история болезни	5	устный опрос	8	основная и допол литератур а	до рубеж контроля
всего:		35		8		
Итого:		75		8		

7. План консультаций СРСП (практика)

№	Тема задания	Форма проведения СРСП	Часы	Форма контроля	Образовательные ресурсы	Место (здание /аудитория)	Срок сдачи
1.	Пневмокониозы.	Консультация	3	Устный опрос	Пропедевтика внутренних болезней под ред А.И. Нестерова, В.С. Монсеева	04 ауд новый корпус	2-нед
2.	Пневмоторакс.	Обсуждение	3	Коллоквиум	Пропедевтика внутренних болезней под ред А.И. Воробьева	04 ауд новый корпус	4-нед

Легочная гипертензия.	Презентация	3	Защита презентации	Пропедевтика внутренних болезней под ред Ю.Н. Белоусова	04 ауд новый корпус	6-нед
Итого:		9ч				

План консультаций СРСП (лекция)

№	Тема задания	Форма проведения СРСП	Часы	Форма контроля	Образовательные ресурсы	Место (здание/ аудитория)	Срок сдачи
1.	Кардиомиопатии.	Дискуссия в малых группах	3	Устный опрос	Пропедевтика внутренних болезней под ред А.И. Нестерова, В.С. Моисеева	04 ауд новый корпус	7-нед
2.	Перикардиты.	Мини доклад +обсуждение	3	Реферат, устное выступление	Пропедевтика внутренних болезней под ред А.И. Воробьева	04 ауд новый корпус	8-нед
	Итого:		6ч				

8. Система оценки:

Декларация об академической честности: Студенты, проходящие этот курс, должны подать декларацию, требующую от них соблюдать политику университета в отношении академической честности. Положение «Организация образовательного процесса в ОшГУ» А-2024-0001, 2024.01.03.2024

1-модуль - 25 баллов	2-модуль – 25 баллов
Лекция-46 №1 текущий контроль- 46 СРС/СРСП -86 №1 рубежный контроль-96 Модуль №1 = Л+ТК+СРС/СРСП +РК	Лекция-46 №2 текущий контроль- 46 СРС/СРСП -86 №2 рубежный контроль-96 Модуль №2 = Л+ТК+СРС/СРСП +РК
Итоговый экзамен – 50 баллов	

9. Политика курса:

организация учебного процесса осуществляется на основе кредитно-модульной системы ответственно требованиям, с применением модульно-рейтинговой системы оценивания посещаемости студентов с помощью информационной системы AVN.

требования:

-) Обязательное посещение занятий;
-) Активность во время лекционных и практических занятий;
-) Подготовка к занятиям, к выполнению домашнего задания и СРС.

Недопустимо:

- а) Опоздание и уход с занятий;
- б) Пользование сотовыми телефонами во время занятий;
- в) Несвоевременная сдача заданий.

Премияльные баллы складываются из активности на занятиях, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентами, научной работы, посещаемости лекций.

Штрафные баллы складываются из баллов, полученных за недобросовестность, неактивность, прогулы и пр.

Премияльные баллы.

Подготовка презентаций – 1 балла.

Изготовление стендов – 1 балла.

Изготовление таблиц: 1 таблица – 1 балл.

Подготовка реферативных сообщений – 1 балл.

Систематическая активная работа в течение семестра на практических занятиях - 1 балла.

100% посещение лекций - 2 балла

Участие в работе СНО - 2 баллов

Подготовка доклада и выступление на студенческих конференциях - 3 баллов

Присутствие на заседании СНО - 1 балла

Штрафные баллы.

Регулярные опоздания на занятия – 1 балл.

Пропуски лекций и занятий – 2 балл

Неуважительное отношение к медицинскому персоналу, больным, преподавателю – 2 балла.

Курение на территории лечебного учреждения – 2 балла.

Неопрятный внешний вид, отсутствие халата, колпака, сменной обуви – 1 балл.

Порча кафедрального имущества - 2 баллов

Систематическая неподготовленность практическим занятиям – 2 балла.

Нарушение дисциплины занятий - 2 балл

Отработка задолженностей

Если студент пропустил занятие по уважительной причине, он имеет право отработать занятие для повышения своего текущего рейтинга.

Если пропуск по неуважительной причине или ответы студента неудовлетворительно, студент должен отработать занятие, но получить за него оценку с понижающим коэффициентом=0,5.

Если студент освобожден от занятия по Приказу ОшГУ, то ему начисляются максимальные баллы, при условии выполнения обязательной работы, предусмотренные программой, положенные в этот день.

Если занятие выпало по уважительной причине у всей группы (медосмотр, праздник и др.), то оперативно решается вопрос о перенесении всех баллов за этот день на другой день.

Примечание: студент может набрать премияльных баллов не более 10 и штрафных баллов не более 10 (за семестр).

10. Образовательные ресурсы:

Электронные ресурсы	<ol style="list-style-type: none">1. www.plaintest.com2. www.booksmed.com3. www.bankknig.com4. www.wedmedinfo.ru5. www.spr.ru
Электронные учебники	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none">1. «Пропедевтика внутренних болезней» Василенко В.Х. и Гребенева А.Л.2. «Пропедевтика внутренних болезней» Мамасаидов А.Т <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none">3. «Пропедевтика внутренних болезней» Молдобаева М.С.4. «Пропедевтика внутренних болезней» Мухин Н.Ф.5. Внутренние болезни /Гл. ред. А.И. Мартынов, Н.А. Мухин, В.С. Моисеев. - М.: Гэо- тар-мед., 2004. - Том 1.6. Внутренние болезни /Гл. ред. А.И. Мартынов, Н.А. Мухин, В.С. Моисеев. - М.: Гэотар-мед., 2004. - Том 2.
Учебники (библиотека)	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none">1. «Пропедевтика внутренних болезней» Василенко В.Х. и Гребенева А.Л.2. «Пропедевтика внутренних болезней» Малов Ю.С. <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none">3. «Пропедевтика внутренних болезней» Мамасаидов А.Т4. «Пропедевтика внутренних болезней» Мухин Н.Ф. <p style="text-align: right;">УД</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ГОСПИТАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ
(Syllabus)

специальность (направление)	педиатрия	код курса	560002
язык обучения	русский язык	дисциплина	Пропедевтика внутренних болезней
академический год	2025-2026	количество кредитов	4
преподаватели	Лектор: Садыкова А.А. преп: Тажибаева У.Ж.	семестр	VI
E-Mail	utajibaeva@oshsu.kg	расписание	по приложению "MyEDU"
график консультации и приема СРС (время/ауд)	с 8:00-4:30	место проведения занятия (здание/ауд.)	мед фак, новый корпус, каб 04
форма обучения	дневная/очная	тип курса	обязательный

Руководитель программы:



Турдубаев К.Т.

Ош, 2025

1. Характеристика курса:

Внутренние болезни (терапия, внутренняя медицина) — область медицины, занимающаяся проблемами этиологии, патогенеза и клинических проявлений заболеваний внутренних органов, их диагностики, нехирургического лечения, профилактики и реабилитации. **Внутренние болезни** является интегральной фундаментальной дисциплиной в системе медицинского образования и отраслью науки, изучающей процессы поражения внутренних органов при различных заболеваниях. Дисциплина основана на знании биологии, нормальной анатомии, гистологии, нормальной физиологии, патофизиологии, патологической анатомии, биохимии, пропедевтики внутренних болезней, фармакологии, реаниматологии.

2. Цель курса:

Целью преподавания курса Пропедевтики внутренних болезней является обучение клиническим методам обследования больного, основным лабораторным и инструментальным методам обследования, обучение распознаванию различных симптомов заболеваний внутренних органов, пониманию их происхождения, умению группировать их в синдромы, оценка значения симптомов и синдромов в диагностике различных заболеваний с разбором принципа лечения.

3.

Пререквизиты	<ul style="list-style-type: none">- латинский язык- химия- биохимия- мед.биология- нормальная анатомия- патология- нормальная физиология- гистология- фармакология	
Постреквизиты	<ul style="list-style-type: none">- хирургия- акушерство-гинекология- лор-болезни- инфекционные болезни- глазные болезни- неврология- онкология	
Со-реквизиты (по необходимости)		
Результаты обучения дисциплины		
РО (результат обучения) ООП	РО дисциплины	компетенции
РО 5 – Владеет алгоритмом постановки предварительного, клинического и заключительного диагнозов;	Знает и понимает: <ul style="list-style-type: none">- методику (технику) проведения опроса, физикального осмотра и клинического	ПК4- способен и готов анализировать закономерности функционирования отдельных органов и

	<p>исследований взрослого больного с внутренними болезнями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками написания (заполнения) медицинской карты амбулаторного и стационарного больного взрослого человека с внутренними болезнями. 	
<p>РО 6 – Умеет выполнять лечебные мероприятия наиболее часто встречающихся заболеваний и оказывать первичную медицинскую помощь при неотложных состояниях у детей и подростков с постоянным повышением к квалификации.</p>	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методику (технику) проведения опроса, физикального осмотра и клинического обследования взрослого больного с внутренними болезнями; -интерпретацию результатов современных лабораторно-инструментальных исследований взрослого больного с внутренними болезнями; -правила написания (заполнения) медицинской карты амбулаторного и стационарного больного взрослого человека с внутренними болезнями. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр и клиническое обследование взрослого больного с внутренними болезнями; -интерпретировать результаты современных лабораторно-инструментальных исследований взрослого больного с внутренними болезнями; -написать (заполнить) медицинскую карту амбулаторного и 	<p>ПК19-способен и готов оказывать первую врачебную помощь детскому и взрослому населению в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке.</p>

стационарного больного взрослого человека с внутренними болезнями;
Владеет:
 -навыками проведения и интерпретирования опроса, физикального осмотра и клинического обследования взрослого больного с внутренними болезнями;
 -опытом интерпретирования результатов современных лабораторно-инструментальных исследований взрослого больного с внутренними болезнями;
 -навыками написания (заполнения) медицинской карты амбулаторного и стационарного больного взрослого человека с внутренними болезнями.

4. Технологическая карта дисциплины

Технологическая карта для двух модулей в разрезе одного семестра (M1+M2):

Дисциплина	Кредит	Ауд. часы	СРС	1 модуль (25 балл)			2 модуль (25 балл)			Экзамен (50 балл)		
				Аудит. часы		РК (r)	Аудит. часы		СРС/СРСП	РК (r)	ИК (E)	
				лек	пр.		лек	пр.				
ПЦ	4	48	72	10	14	36/8		10	14	36/8		
Карта накопления баллов				4	4	8	9	4	4	8	9	
Результаты модулей и экзамена				(M=тср.+r+s) до 25 / 25			(M=тср.+r+s) до 25 / 25			50		
				50)			Рдоп. = M1 + M2 (30-					
Итоговая оценка				I = Рдоп. + E						100		

5. Календарно-тематический план лекционных и практических занятий

неделя	название темы	количество часов, баллов				
		лекция	баллы	практ. занятие	баллы	
Модуль 1						
1.	Методы исследования больных с заболеваниями органов пищеварения.	2	4	2	4	
2.	Пальпация, перкуссия и аускультация больных с заболеваниями органов пищеварения.	2	4	2	4	
3	3.	Синдром нарушения секреторной функции желудка. Симптоматология хронического гастрита.	2	4	2	4
4	4.	Синдромы язвенного поражения желудка и 12 п.к. Симптоматология язвенной болезни желудка и 12 п.к.	2	4	2	4
5	5.	Основные лабораторные и клинические синдромы поражения печени. Симптоматология хронического гепатита.	2	4	2	4
6	6.	Симптоматология цирроза печени.			2	4
7	7.	Синдром воспаления желчного пузыря. Симптоматология хронического холецистита.			2	4
8	8.	Синдром воспаления и внешнесекреторной недостаточности поджелудочной железы. Симптоматология хронического панкреатита.			2	4
	всего:		10	4	16	4
Модуль 2						
8	1	Методы исследования больных с заболеваниями мочевыделительной системы.	2	4	2	4
9	2	Основные синдромы в нефрологии. Симптоматология хронического пиелонефрита. Симптоматология хронического гломерулонефрита.	2	4	2	4
10	3	Методы исследования больных с заболеваниями системы крови. Основные синдромы в гематологии. Симптоматология ЖДА.	2	4	2	4
11	4	Методы исследования больных с заболеваниями эндокринной системы.	2	4	2	4

		Основные синдромы в эндокринологии. Симптоматология сахарного диабета.				
2	5	Симптоматология эндемического зоба.	2	4	2	4
3	6	Методы исследования в ревматологии. Основные синдромы в ревматологии. Симптоматология ревматоидного артрита.			2	4
	всего:		10	4	12	4
	итого:		20	8	28	8

6. План организации СРС:

№	тема	задание для СРС	часы	оценочные средства	баллы	литература	срок сдачи
1.	Симптоматология энтерита.	реферат презент видео твор раб история болезни	4	устный опрос	8	основная и допол литератур а	до рубеж контроля
2.	Симптоматология рака желудка	реферат презент видео твор раб история болезни	4	устный опрос	8	основная и допол литератур а	до рубеж контроля
3.	Симптоматология рака прямой кишки.	реферат презент видео твор раб история болезни	4	устный опрос	8	основная и допол литератур а	до рубеж контроля
4.	Симптоматология рака печени.	реферат презент видео твор раб история болезни	4	устный опрос	8	основная и допол литератур а	до рубеж контроля
5.	Симптоматология НЯК.	реферат презент видео твор раб история болезни	4	устный опрос	8	основная и допол литератур а	до рубеж контроля
6.	Симптоматология эхинококкоза печени.	реферат презент видео твор раб	5	устный опрос	8	основная и допол литератур а	до рубеж контроля

		история болезни					
	Симптоматология ЖКБ.	реферат презент видео твор раб история болезни	5	устный опрос	8	основная и допол литература	до рубеж контроля
	всего:		30		8		
				Модуль 2			
9.	Симптоматология острого гломерулонефрита.	реферат презент видео твор раб история болезни	5	устный опрос	8	основная и допол литература	до рубеж контроля
10.	Симптоматология МКБ.	реферат презент видео твор раб история болезни	5	устный опрос	8	основная и допол литература	до рубеж контроля
11.	Симптоматология ОПН и ХПН.	реферат презент видео твор раб история болезни	5	устный опрос	8	основная и допол литература	до рубеж контроля
12.	Симптоматология гипо- и апластических анемий.	реферат презент видео твор раб история болезни	5	устный опрос	8	основная и допол литература	до рубеж контроля
13.	Симптоматология несахарного диабета.	реферат презент видео твор раб история болезни	5	устный опрос	8	основная и допол литература	до рубеж контроля
14.	Симптоматология реактивного артрита.	реферат презент видео твор раб история болезни	5	устный опрос	8	основная и допол литература	до рубеж контроля
	всего:		30		8		
	итого:		60		8		

Тема задания	Форма проведения СРСП	Часы	Форма контроля	Образовательные ресурсы	Место (здание /аудитория)	Срок сдачи
Жировая болезнь печени (стеатоз, стеатогепатит).	Обсуждение	3	Коллоквиум	Пропедевтика внутренних болезней под ред А.И. Воробьева	04 ауд новый корпус	2-нед
3. Синдром раздраженного кишечника (СРК).	Презентация	3	Защита презентации	Пропедевтика внутренних болезней под ред Ю.Н. Белоусова	04 ауд новый корпус	4-нед
итого:		6ч				

План консультаций СРСП (лекция)

№	Тема задания	Форма проведения СРСП	Часы	Форма контроля	Образовательные ресурсы	Место (здание/аудитория)	Срок сдачи
1.	Амилоидоз почек.	Дискуссия в малых группах	3	Устный опрос	Пропедевтика внутренних болезней под ред А.И. Нестерова, В.С. Моисеева	04 ауд новый корпус	5-нед
2.	Ожирение.	Мини доклад+обсуждение	3	Реферат, устное выступление	Пропедевтика внутренних болезней под ред А.И. Воробьева	04 ауд новый корпус	6-нед
	итого:		6ч				

8. Система оценки:

Декларация об академической честности: Студенты, проходящие этот курс, должны подать декларацию, требующую от них соблюдать политику университета в отношении академической честности. Положение «Организация образовательного процесса в ОшГУ» А-2024-0001, 2024.01.03.2024

1-модуль - 25 баллов	2-модуль – 25 баллов
Лекция-46 №1 текущий контроль- 46 СРС/СРСП -86 №1 рубежный контроль-96 Модуль №1 = Л+ТК+СРС/СРСП +РК	Лекция-46 №2 текущий контроль- 46 СРС/СРСП -86 №2 рубежный контроль-96 Модуль №2 = Л+ТК+СРС/СРСП +РК
итоговый экзамен – 50 баллов	

9. Политика курса:

Организация учебного процесса осуществляется на основе кредитно-модульной системы соответственно требованиям, с применением модульно-рейтинговой системы оценивания успеваемости студентов с помощью информационной системы AVN.

Требования:

- а) Обязательное посещение занятий;
- б) Активность во время лекционных и практических занятий;
- в) Подготовка к занятиям, к выполнению домашнего задания и СРС.

Недопустимо:

- а) Опоздание и уход с занятий;
- б) Пользование сотовыми телефонами во время занятий;
- в) Несвоевременная сдача заданий.

Премияльные баллы складываются из активности на занятиях, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентами, научной работы, посещаемости лекций.

Штрафные баллы складываются из баллов, полученных за недобросовестность, неактивность, прогулы и пр.

Премияльные баллы.

- Подготовка презентаций – 1 балла.
- Изготовление стендов – 1 балла.
- Изготовление таблиц: 1 таблица – 1 балл.
- Подготовка реферативных сообщений – 1 балл.
- Систематическая активная работа в течение семестра на практических занятиях - 1 балла.
- 100% посещение лекций - 2 балла.
- Участие в работе СНО - 2 баллов
- Подготовка доклада и выступление на студенческих конференциях - 3 баллов
- Присутствие на заседании СНО - 1 балла

Штрафные баллы.

- Регулярные опоздания на занятия – 1 балл.
- Пропуски лекций и занятий – 2 балл
- Неуважительное отношение к медицинскому персоналу, больным, преподавателю – 2 балла.
- Курение на территории лечебного учреждения – 2 балла.
- Неопрятный внешний вид, отсутствие халата, колпака, сменной обуви – 1 балл.
- Порча кафедрального имущества - 2 баллов
- Систематическая неподготовленность практическим занятиям – 2 балла.
- Нарушение дисциплины занятий - 2 балл

Отработка задолженностей

Если студент пропустил занятие по уважительной причине, он имеет право отработать занятие для повышения своего текущего рейтинга.

Если пропуск по неуважительной причине или ответы студента неудовлетворительно, студент должен отработать занятие, но получить за него оценку с понижающим коэффициентом=0,5.

Если студент освобожден от занятия по Приказу ОшГУ, то ему начисляются максимальные баллы, при условии выполнения обязательной работы, предусмотренные программой, положенные в этот день.

Если занятие выпало по уважительной причине у всей группы (медосмотр, праздник и др.), то оперативно решается вопрос о перенесении всех баллов за этот день на другой день.

Примечание: студент может набрать премиальных баллов не более 10 и штрафных баллов не более 10 (за семестр).

10. Образовательные ресурсы:

Электронные ресурсы	1. www.plaintest.com 2. www.booksmed.com 3. www.bankknig.com 4. www.wedmedinfo.ru 5. www.spr.ru
Электронные учебники	Основная литература: 1. «Пропедевтика внутренних болезней» Василенко В.Х. и Гребенева А.Л. 2. «Пропедевтика внутренних болезней» Мамасаидов А.Т Дополнительная литература: 3. «Пропедевтика внутренних болезней» Молдобаева М.С. 4. «Пропедевтика внутренних болезней» Мухин Н.Ф. 5. Внутренние болезни /Гл. ред. А.И. Мартынов, Н.А. Мухин, В.С. Моисеев. - М.: Гэо- тар-мед., 2004. - Том 1. 6. Внутренние болезни /Гл. ред. А.И. Мартынов, Н.А. Мухин, В.С. Моисеев. - М.: Гэотар-мед., 2004. - Том 2.
Учебники (библиотека)	Основная литература: 1. «Пропедевтика внутренних болезней» Василенко В.Х. и Гребенева А.Л. 2. «Пропедевтика внутренних болезней» Малов Ю.С. Дополнительная литература: 3. «Пропедевтика внутренних болезней» Мамасаидов А.Т 4. «Пропедевтика внутренних болезней» Мухин Н.Ф.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ГОСПИТАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

педиатрия 560002 3 курс

(специальность/направление, код)

Пропедевтика внутренних болезней

(наименование дисциплины)

Разработчики ФОС:

1. Зав. кафедрой к.м.н., доцент:
2. Преподаватель кафедры:



Садыкова А.А.
Тажибаева У.Ж.

Ош, 2025

**Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Пропедевтика внутренних болезней»**

Фонд оценочных средств текущих, рубежных контролей

Формы оценочных средств	Деятельность/ Задания	Критерии оценивание	Шкала оценивания Практика/СРС
<i>Устный опрос</i>	<i>В соответствии методическому указанию (прилагается)</i>	<i>Приложение 1</i>	<i>4/86</i>
<i>Тестирование</i>	<i>В соответствии банку тестовых заданий с вариантами</i>	<i>Приложение 2</i>	<i>4/86</i>
<i>Заполнение контрольных карт, немых схем, кроссвордов и таблиц</i>	<i>В соответствии методическому указанию (прилагается)</i>	<i>Приложение 3</i>	<i>4/86</i>
<i>Презентация</i>	<i>В соответствии перечню тем для УИРС, НИРС и СРС</i>	<i>Приложение 4</i>	<i>4/86</i>
<i>Реферат</i>	<i>В соответствии перечню тем для УИРС, НИРС и СРС.</i>	<i>Приложение 5</i>	<i>4/86</i>
<i>Написание истории болезни</i>	<i>В соответствии перечню тем для СРС.</i>	<i>Приложение 6</i>	<i>4/86</i>
<i>Решение ситуационных задач</i>	<i>В соответствии банку ситуационных задач</i>	<i>Приложение 7</i>	<i>4/86</i>
<i>Практические навыки с муляжом</i>	<i>В соответствии методическому указанию (прилагается)</i>	<i>Приложение 8</i>	<i>Да/нет</i>
<i>Ролевая игра «Врач и пациент»</i>	<i>В соответствии методическому указанию (прилагается)</i>	<i>Приложение 9</i>	<i>4/86</i>
<i>Теоретическая работа</i>	<i>В соответствии перечню тем для СРС.</i>	<i>Приложение 10</i>	<i>4/86</i>
<i>Видеоролик</i>	<i>В соответствии перечню тем для СРС.</i>	<i>Приложение 11</i>	<i>4/86</i>

**критерии оценивания по дисциплине
«Профилактика внутренних болезней»**

Вид деятельности	Определение	Примечание
Устный опрос и собеседование	<ul style="list-style-type: none"> - Ответы каждого студента по изучаемой теме, проблеме; - Ответы на уточняющие вопросы в фронтальном и горизонтально направлении и во взаимосвязи (расчленение изучаемого материала по форме и содержанию, взаимозависимость и взаимовлияние элементов темы); - Поурочный балл (полнота ответов по теме, на вопросы, активность на занятии); 	
Тестовый контроль	Метод оценки полученных знаний (исходный, текущий, итоговый), использующий стандартизированные вопросы и задачи (тесты)	
Доклад, сообщение, презентация	Самостоятельная работа студента (СРС) в виде публичного выступления, доклада с применением подготовленных самостоятельно или под руководством преподавателя учебно-методических материалов (плакаты, схемы, таблицы, аудио и видеоматериалы и т.п.)	
4. Конспектирование учебной литературы по вопросам практического занятия	Краткое изложение содержания какой – либо или определенной информации, полученной из того или иного источника.	
5. Решение ситуационных задач	Работа позволяющая анализировать, обобщать материал с формированием конкретных выводов	
6. Ролевая игра «Врач и пациент»	Словесная деятельность группы под управлением преподавателя целью решения учебных и профессиональных ориентировочных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации	
7. Решение задач	Процесс проведения действий или мыслительных операций, направленных на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации	
8. Практические навыки с муляжом	Средство проверки сформулированности компетенции обучающихся в результате освоения дисциплины	
9. Творческая работа	Творческая работа представляется в виде муляжей органов, с иллюстрацией механизмов развития заболеваний с использованием любых материалов.	

**критерии оценивания
по дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней»**

Приложение 1

Вид деятельности	Критерий оценивания	Баллы
Устный опрос и собеседование	<p>Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.</p> <p>При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:</p> <p><i>1) полноту и правильность ответа;</i></p> <p><i>2) степень осознанности, понимания изученного.</i></p> <p>8 балл ставится, если студент правильно и полно озвучил ответ на поставленный вопрос, четко и последовательно апеллировал основными понятиями дисциплины при освещении конкретной темы.</p> <p>6 балл ставится студенту, если он дает четкие ответы на поставленные вопросы, владеет понятийным аппаратом конкретной тематики, однако допускает несущественные ошибки в ответе на поставленные вопросы в рамках изучаемой темы.</p> <p>4 балла заслуживает студент с трудом, ориентирующийся в понятиях и терминологии изученной темы, отвечает на вопросы не полно и поверхностно.</p> <p>0 балл ставится в том случае, если учащийся совсем не ориентируется в изучаемом вопросе, не может сформулировать ответы на вопросы темы, не знает понятия и термины.</p>	86

Приложение №2

№	Вид деятельности	Критерии оценивания	Баллы
1.	Тестовый контроль	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Правильность ответа или выбора ответа,</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Скорость прохождения теста,</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Наличие правильных ответов во всех проверяемых темах (дидактических единицах) теста.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Общее количество баллов по тесту равняется количеству вопросов. При наличии 10 вопросов в тесте, за каждый правильный ответ 3 балла.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Общее количество вопросов принимается за 100 %, оценка выставляется по значению соотношения</p>	86

	<p>правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.</p> <p>-9 – 10 правильных ответов – 8б -7 – 8 правильных ответов – 6б -5 – 6 правильных ответов – 4б -3 – 4 правильных ответов – 2б -0 – 2 правильных ответов – 0б</p>	
--	--	--

Приложение №3

Вид деятельности	Критерии оценивания	Баллы
Заполнение контрольных карт, немых схем, кроссвордов и таблиц	<ol style="list-style-type: none"> 90-100%-е выполнение (для закрепления пройденного нового занятия)-8б 80-90% выполнение-6б 70-80% выполнение -4б 60-70% выполнение 2б 60% выполнение 1б Меньше 50% 0б 	8б

Приложение №4

1. Правила создания презентаций			
<p>1. <i>Перед созданием презентации на компьютере важно определить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение презентации, ее тему – студент должен понять то, о чем собирается рассказывать; - примерное количество слайдов - слайдов не должно быть много, иначе они будут слишком быстро меняться, и времени для осмысления у слушателей не останется; - как представить информацию наиболее удачным образом; - содержание слайдов; - графическое оформление каждого слайда. <p>2. <i>Этапы создания презентации:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование презентации - определение целей, формирование структуры и логики подачи материала. 2. Составление сценария - логика, содержание. 3. Разработка дизайна презентации – определение соотношения текстовой и графической информации. 4. Проверка и отладка презентации. 			
4. Критерии оценки			
Критерии	8б.	6б.	3б.
Решение проблем	Сформирована проблема, проанализированы ее причины.	Отсутствует система описания основной	Отсутствуют сведения о исследуемой теме.

	Проанализированы результаты с позицией на будущее.	деятельности.	
Реализация задач основной деятельности	Поставлены задачи. Четко и поэтапно раскрыты задачи по изучению исследуемой темы.	Отсутствует система в описании темы исследования.	Разрозненные сведения о деятельности.
Иллюстрированный материал	Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняет информацию о теме исследования	Повторяет информацию о теме.	Иллюстраций мало.
Выводы	Логичны, интересны, обоснованы, соответствуют целям и задачам.	В основном соответствуют цели и задачам.	Отсутствуют или не связаны с целью и задачами сам результат работы.
Оригинальность и логичность построения работы	Работа целостна и логична, оригинальна.	Логика изложения нарушена.	В работе отсутствуют собственные мысли.
Общее впечатление об оформлении презентации	Оформление логично, эстетично, не противоречит содержанию презентации.	Стиль отвлекает от содержания, презентации.	Нет единого стиля.

Приложение №5

Реферат

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок;
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Структура реферата:

титульный лист;

контент-план с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);

введение;

основное изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

заключение;

список использованной литературы;

приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается преподавателем, исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Реферат должен быть написан от руки, не менее 12 страниц включая титульный лист, план и список литературы.

Защита реферата

Для защиты реферата отводится 5 – 10 минут, вместе с вопросами комиссии.

При защите оценивается:

- Удачно ли устное выступление (культура речи, манера, использование наглядных средств, удержание внимания), прозвучала основная идея реферата, какие задачи были поставлены и как они были реализованы.
- Как учащийся ориентируется в материале, и отвечает на вопросы (полнота, аргументированность, убедительность и т.д.)
- Проведена ли исследовательская работа, каковы ее результаты, чем они обоснованы.

На основе устного выступления и дополнительных вопросов ставится итоговая оценка за реферат.

Баллы	Характеристики работы студента
85	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
65	- студент твердо усвоил тему, грамотно и, по существу, излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения;

	<ul style="list-style-type: none"> - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу, излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

Приложение №6

критерии оценки истории болезни

«хорошо» – история болезни отражает умения студента собрать полноценный анамнез, выявить и изучить дополнительные жалобы пациента, не имеющие отношения к основному заболеванию, то бы заподозрить сопутствующие заболевания или обосновать в дальнейшем их наличие, правильно проводит объективное исследование пациента, включая специфические симптомы конкретного заболевания и тех заболеваний, с которыми предстоит проводить дифференциальную диагностику, умеет обнаружить при физикальном исследовании отклонения от нормы и в дальнейшем, при обосновании диагноза, использовать эти данные для формулирования диагноза в соответствии с имеющейся классификацией. Последовательно составляет план обследования и умеет обосновать назначения тех или иных методов лабораторной и инструментальной диагностики, расшифровывая при этом каждый диагностический тест, используя предполагаемые изменения для проведения дифференциальной диагностики (с пятью заболеваниями). Назначает план лечения (в том числе и предоперационную подготовку и послеоперационное ведение), исходя из современных подходов к рациональной фармакотерапии и современных методов оперативного лечения, включая и малоинвазивные технологии, определяет профилактику заболевания и прогноз, в том числе и для трудоспособности, а также планирует реабилитацию. Придерживается правильной формы написания дневника курации с ежедневной коррекцией лечения и назначения дополнительных методов обследования при необходимости. Умеет формировать эпикриз с включением результатов обследования и лечения, рекомендаций по дальнейшему ведению. Использует для написания истории болезни не менее пяти источников литературы или электронных носителей информации, в том числе и монографии по конкретным заболеваниям, оформляет список литературы по требованиям ГОСТ.

«хорошо» - студент обладает хорошими практическими умениями: знает методику выполнения практических навыков недостаточно точно, применяет на практике тот или иной диагностический прием при проведении объективного исследования конкретного пациента, но с ошибками; планирует комплекс дополнительной диагностики в недостаточно полном объеме, допускает ошибки в формулировке диагноза или не владеет современными классификациями; допускает несущественные ошибки в назначении плана лечения, недооценивает прогноз, недостаточно точно ориентируется в методах профилактики и постгоспитальной реабилитации пациента.

творительно» - студент обладает удовлетворительными практическими умениями: знает теоретические положения методики выполнения практических навыков, но выполняет практические манипуляции с грубыми ошибками, ухудшающими информативность манипуляций в значительной степени; назначает комплекс дополнительной диагностики в недостаточном объеме, без учета дифференциальной диагностики; формулирует диагноз не точно, без учета всех осложнений и современных классификаций, назначает план лечения с ошибками, которые после собеседования может исправить, плохо ориентируется в возможных вариантах хирургического лечения, не может определить прогноз и планировать реабилитацию пациента.

удовлетворительно» - студент не обладает достаточным уровнем практических умений (не знает теорию и не умеет применить методики выполнения различных диагностических мероприятий, не может спланировать дополнительное обследование, не может сформулировать правильный диагноз, не ориентируется в методах и способах лечения или допускает грубые ошибки, не знает основы профилактики и прочее).

Критерии оценки истории болезни

Критерии	8 б «отл»	6 б «хор»	4 б «удов»	0-3 б «неуд»
Полнота и правильность ведения анамнеза жалоб и анамнеза болезни	Все вопросы освещены точно	Есть отдельные неточности в описании жалоб и анамнеза болезни	Данные жалоб и анамнеза изложены с серьезными упущениями	Жалобы и анамнез изложены неправильно
Полнота и правильность отражения объективных данных обследования	Объективные данные освещены точно	Есть отдельные неточности в описании объективных данных	Объективные данные отражены с серьезными упущениями	Объективные данные отражены неправильно
Полнота и правильность описания и интерпретации дополнительных методов исследования, отражение принципов лечения с позиции доказательной медицины	Описаны и интерпретированы все необходимые дополнительные методы исследования, отражены принципы терапии с позиции доказательной медицины	Есть отдельные неточности в описании, интерпретации дополнительных методов исследования и принципов терапии с позиции доказательной медицины	Дополнительные методы исследования описаны и интерпретированы с серьезными упущениями. Принципы терапии отражены, но не имеют доказательную базу	Дополнительные методы исследования описаны и интерпретированы неправильно. Не отражены принципы терапии
Наличие в списке литературы источников основных источников, освещающих современное состояние вопроса (ссылки, рефераты, периодическая литература)	Полный список источников, отражающих современное состояние вопроса	Неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса	Список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса	Нет списка

Шкала оценивания сформированности компетенций (практических навыков)

«неудовлетворительно» 0-3б - Компетенция не развита. Студент не владеет необходимыми знаниями и навыками и не старается их применять. Не достигнут базовый уровень формирования компетенции.

«удовлетворительно» 4-6б - Компетенция недостаточно развита. Студент частично проявляет знания и навыки, входящие в состав компетенции. Пытается, стремится проявлять нужные знания, понимает их необходимость, но у него не всегда получается. Достигнут только базовый уровень формирования компетенции.

«хорошо» - 6-4б - Студент владеет знаниями, проявляет соответствующие навыки в практических ситуациях, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала. Достигнут повышенный уровень формирования компетенции.

«отлично» 8-6б - Студент всесторонне и глубоко владеет знаниями, сложными навыками, способен уверенно ориентироваться в практических ситуациях. Достигнут высокий уровень формирования компетенции.

Ролевая игра

по дисциплине «Внутренние болезни I»

Тема: «Симптоматология бронхиальной астмы»

Концепция игры: консультация врача

Роли: врач и пациент

Критерии оценки:

- **оценка «отлично» «8б»** выставляется студенту, если студент смог во время игры полностью раскрыть суть заболевания, собрать тщательный анамнез, правильно и полностью назначить необходимые лабораторные и инструментальные методы исследования, правильно и обоснованно предписать лечение больному с указанием доз препаратов, правильно объяснить режим и питание больному;

- **оценка «хорошо» «6б»** выставляется студенту, если студент смог во время игры раскрыть суть заболевания, собрать анамнез, правильно назначить необходимые лабораторные и инструментальные методы исследования, предписать лечение больному с указанием доз препаратов, правильно объяснить режим и питание больному;

- **оценка «удовлетворительно» «4б»** выставляется студенту, если студент смог во время игры невольно раскрыть суть заболевания, собрать анамнез, правильно назначить необходимые лабораторные и инструментальные методы исследования, предписать лечение;

- **оценка «неудовлетворительно» «0-3б»** выставляется студенту, если студент не смог во время игры раскрыть суть заболевания, собрать анамнез, правильно назначить необходимые лабораторные и инструментальные методы исследования, предписать лечение.

Требования к творческой работе

Студент в течение семестра должен выполнить 1 творческую работу, выбрав одну из предложенных тем.

дская работа представляется в виде муляжей органов, с иллюстрацией механизмов для заболеваний с использованием любых материалов.

ление творческой работы дает студенту возможность выбора вида работы

Критерии оценивания творческой работы

Критерии	Обоснование критериев	Баллы	
Содержание	Понимание задания	- Работа демонстрирует точное понимание задания - Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме - собранная информация не анализируется и не оценивается.	86
	Соответствие заданию	- Полное соответствие, приводятся конкретные факты и примеры - Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты - Содержание не относится в рассматриваемой проблеме	86
	Логика изложения информации	- Логичное изложение материала - Нарушение логики - Отсутствие логики	86
Творчество и самостоятельность работы	Творчество	- Работа и форма её представления является авторской, интересной - В работе есть элементы творчества, отдельные «находки», «изюминки» - Обычная, стандартная работа	86
	Самостоятельность	- Вся работа выполнена самостоятельно в основном - Автор работы получил одну-две консультации учителя - Работа была проверена учителем заранее, сделаны существенные изменения в содержании.	86
	Авторская оригинальность	- Уникальная работа. Содержится большое число оригинальных, изобретательных примеров - В работе присутствуют авторские находки - Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности	86

Приложение №11

Требования к видеоролику:

1. Формат видео: DVD, MPEG4.
2. Минимальное разрешение видеоролика – 720x480 (12:8 см).
3. Продолжительность видеоролика – от 2 до 5 минут.

Видеоролики должны быть оформлены информационной заставкой с именем автора (номер группы, название факультета, название видеоролика, с общей длительностью видеоролика).

Использование при монтаже и съёмке видеоролика специальных программ и инструментов – за усмотрением участника.

Участники сами определяют жанр видеоролика

В ролике могут использоваться фотографии.

Не принимаются ролики рекламного характера, оскорбляющие достоинство и чувства других людей, не укладывающиеся в тематику конкурса.

7. КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

Параметры оценивания презентации ученика	Критерии оценивания	Максимальное количество баллов	
Содержание	- соответствие работы заявленной теме;	8	86
	- креативность видеоролика (новизна идеи, оригинальность, гибкость мышления);	8	
	- информативность.	8	
Оформление	- качество видеосъемки;	8	86
	-уровень владения специальными средствами	8	
	-эстетичность работы.;	8	
Грамотность	- Нет орфографических и пунктуационных ошибок.	8	86
	- Информация дается точная, полезная и интересная.	8	
	- Есть ссылки на источники информации.	8	
Всего		86	86
6-8 баллов оценивается как «отличная работа» 4-6 баллов оценивается как «хорошая работа»			

Формы сдачи СРС

1. Реферат.
2. Презентация.
3. Творческая работа (макеты 3-D модели органов)
4. Видеоролик на тему.
5. История болезни по теме со справкой о дежурстве.

Лист сдачи СРС

Вид	Темы СРС	Отметка препод
1. Реферат		
2. Презентация		
3. Творческая работа (макеты 3-D модели органов)		
4. Видеоролик на тему		
5. История болезни		

Telegram канал: кафедра госпитальной терапии44.
Эл.почта: kafedrayb2@list.ru