

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

**СИЛЛАБУС**


по дисциплине: «Педагогика»  
для магистрантов по направлению «Нутрициология»

Специальность (направление)	Нутрициология	Код курса	
Язык обучения	русский	Дисциплина	Педагогика
Академический год	2024-2025	Количество кредитов	5
Преподаватель	к.ф.н., доцент Орунбаева Г.Ж.	Семестр	2
E-Mail	orunbaeva@oshsu. kg	Расписание по приложению “ОшГУ Студент”	
Консультации (время/ауд)	16:00 209-ауд.	Место (здание/ауд.)	ЭМФ 2, 209 ауд.
Форма обучения	дневная	Тип курса:	обязательный

Учебная программа разработана на основе учебной программы магистратуры по направлению «Нутрициология»

Силлабус составлен Орунбаевой Г.Ж., доцент кафедры СГД, Международного медицинского факультета Ошского государственного университета.

Руководитель программы

 Оморова А.Н.

Ош, 2025

### *Характеристика курса:*

**Цель курса:** «Педагогика» – подготовка квалифицированного врача нутрициолога, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности.

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие системы знаний, умений и навыков по новым педагогическим технологиям обучения и воспитания, проектированию собственных технологий, выработке общекультурных и профессиональных компетенций, а также становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности, что является важным условием становления их профессиональной творческой позиции.

В результате освоения дисциплины магистранты должны:

**Знать:**- структуру педагогической науки;

- взаимосвязь педагогики с другими науками;
- понятие о медицинской педагогике;
- основные понятия педагогики: воспитание, обучение, развитие, образование, формирование.
- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;
- сформировать у магистрантов понятийный аппарат психолого-педагогической науки; - обеспечить овладение магистрантами методологией и методикой анализа межличностных отношений, возникающих в процессе общения и профессиональной коммуникации;
- основные направления педагогики, общие и индивидуальные особенности личности подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.
- порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования.

**Уметь:**

- оказание консультативной помощи специалистам и населению
- оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения;
- объяснять место педагогики в системе наук о человеке и профессиональной деятельности врача-уролога;
- использовать понятийный аппарат педагогической науки;
- использовать полученные знания в процессе дальнейшего обучения
- формулировать адекватные цели и содержание, формы, методы обучения и воспитания,
- использовать инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации.
- осуществлять самообразовательную деятельность с целью профессионального и личностного роста.

**Владеть:** - Обучению младшего персонала отдельным приемам и навыкам.

- Умением формирования у пациента ответственного отношения к лечению.

- Умением убеждать пациента в необходимости соблюдения определенного образа жизни.

- Приняв на себя педагогическую задачу, будущий нутрициолог должен позаботиться о психологической комфортности пациента, которая состоит в защищенности от стрессовых состояний, возможности выяснить все для него необходимое. Особое значение в таком случае приобретает характер протекания беседы, которую он ведет.

Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;

Пререквизиты	философия, биоэтика, история медицины	
Постреквизиты		
Со-реквизиты (по необходимости)		
Результаты обучения дисциплины		
К концу курса студент:		
РО (результат обучения) ООП	РО дисциплины	Компетенции
Способен и готов планировать, организовать и проводить учебные занятия, руководить научно-исследовательской работой, а также провести просветительную работу в государственных и негосударственных учреждениях по проблематике общественного здравоохранения (РО6);	<b>Знает</b> структуру педагогической науки; - взаимосвязь педагогики с другими науками; - понятие о медицинской педагогике; - основные понятия педагогики: воспитание, обучение, развитие, образование, формирование. - основные направления педагогики, общие и индивидуальные особенности личности подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп. Владение современными педагогическими технологиями и методами обучения.	Владение современными педагогическими технологиями и методами обучения в высшем и дополнительном профессиональном образовании. <b>ПК-12</b> Навыки организации просветительской и образовательной работы среди населения и профессиональных сообществ. <b>ПК-13</b>

# 1. Технологическая карта дисциплины

Дисциплина	Кредит	Ауд. часы	СРС	1 модуль (25 балл)			2 модуль (25 балл)			Экзамен (50 балл)		
		40%	60%	Ауд. часы		СРС/ СРСП	РК (г)	Аудит. часы		СРС/ СРСП	РК (г)	ИК (Е)
				лек.	пр.			лек.	пр.			
ПЦ	5	60	72	24	3	40/9		8	12	32/6		
Карта накопления баллов				5	5	10	5	5	5	10	5	
Результаты модулей и экзамена				(M=tcp.+r+s) до 25 / 25				(M=tcp.+r+s) до 25 / 25				50
								Рдоп. = M1 + M2 (30-50)				
Итоговая оценка				I = Рдоп. + E								100

## Календарно-тематический план лекционных и семинарских (практических, лабораторных) занятий

№	Недел я	Название темы	Количество часов		Балл ы
			Лекци я	Семинарское (практическое ) занятие	
1-модуль					
1.		<b>Педагогика как наука. Предмет и задачи педагогики.</b> Цели и задачи курса. Предмет и методы педагогики. Место педагогики в системе наук. Медицинская педагогика. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Педагогические составляющие деятельности врача. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4gaDttFBJc">https://www.youtube.com/watch?v=4gaDttFBJc</a>	4	4	8
2.		<b>Методология педагогики как отрасль научного познания.</b> Уровни методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический. Функции методологии педагогики, признаки методологии в педагогическом исследовании. Методологические принципы в педагогике: принцип единства теории и практики; творческого, конкретно исторического	4	4	8

		<p>подхода к исследуемой проблеме; объективности рассмотрения психолого-педагогических явлений; всесторонности изучения психолого педагогических процессов и явлений; единства исторического и логического; системности; детерминизма; единства внешних воздействий и внутренних условий; активной деятельности личности; развития; личностный подход; деятельностный подход; полисубъективный подход; культурологический подход; этнопедагогический подход;  <b>компетентностный подход.</b>  <a href="https://mooc.oshsu.kg/course/260668/12497">https://mooc.oshsu.kg/course/260668/12497</a></p>			
3.		<p><b>«Сущность и структура педагогического процесса»</b>  Педагогический процесс и его функции. Процесс обучения. Педагогическая модель. Педагогическая инноватика. Свойства педагогического процесса: активность, динамичность, самоорганизация, самовоспроизведение, целостность. Содержание педагогического процесса: цели, организационная структура, содержательная структура. Факторы эффективности образовательного процесса в медицинском вузе: объективные и субъективные.  <a href="https://multiurok.ru/files/printsipy-pedagogicheskogo-protsessa.html">https://multiurok.ru/files/printsipy-pedagogicheskogo-protsessa.html</a></p>	2	4	8
4.		<p><b>Принципы организации целостного педагогического процесса:</b> гуманистической направленности педагогического процесса; научности; единства знаний, умений, сознания и поведения; обучения и воспитания в коллективе и через коллектив; преемственности, последовательности и систематичности; сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности обучающихся; сознательности и активности в обучающихся; уважения к личности обучающегося в сочетании с разумной требовательностью.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lKDAe5ykG5Y">https://www.youtube.com/watch?v=lKDAe5ykG5Y</a></p>	2	4	8

5.		<p><b>Обучение как дидактический процесс</b></p> <p><b>Традиционная модель обучения.</b> Модель знаково контекстного обучения и перспективы ее использования в образовательном процессе медицинского вуза.</p> <p>Квазипрофессиональная модель обучения.</p> <p>Использование квазипрофессиональной модели обучения в образовательном процессе высшей медицинской школы (на примере конкретной дисциплины).</p> <p>Учебно профессиональная модель обучения. Анализ эффективности модели на примере конкретной дисциплины.</p>	4	4	8
6.		<p>Самостоятельная работа студентов. Роль самостоятельной работы в образовательном процессе. Традиционные формы самостоятельной работы студентов.</p> <p>Модульно-рейтинговая система организации самостоятельной работы студентов. Сетевые и программные ресурсы для самостоятельной работы студентов.</p>	2	4	8
7.		<p><b>«Профессионально ориентированные педагогические технологии»</b></p> <p>профессионально-ориентированные образовательные технологии. Теоретико методические основы профессионально ориентированных образовательных технологий: сущность и структура.</p> <p>Трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование. Проектирование</p>	4	4	8

		образовательных технологий. Технология проблемного обучения. Технология проектного обучения. Технология модульного обучения. Технология контекстного обучения. Технология критического мышления.			
8.		Технология портфолио. Технология case-study. Технология «Мозговой штурм». Мастер-класс. Технология музейного обучения (музейная педагогика).		2	
9.		<b>Педагогическая коммуникация</b> Личностные показатели, наиболее значимые для педагогической коммуникации Профессионально важные качества педагога, необходимые для общения с аудиторией Коммуникативные умения. Содержание и структура коммуникативных умений. Базовые умения	2	2	
10		профессионального общения			
11		<b>Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения</b> Педагогика в преподавательской, медицинской и управленческой деятельности: (функции педагога в медицинском учебном заведении; основные виды деятельности педагога в медицинской и управленческой деятельности.). Педагогические основы формирования отношений врача с пациентами и персоналом лечебного учреждения: (понятие «отношение» и его разновидности; актуальность формирования научного мировоззрения у будущих врачей; роль педагога в формировании нравственно-психологического образа врача.).	2	4	
		<b>1-модуль</b>			
		<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	

### План организации СРС

№	Тема	Задание для СРС	Часы	Оценочные средства	Баллы	Литература	Срок сдачи
1.	Место педагогики в системе наук. Медицинская	1. Подготовить письменное эссе (2–3 страницы) на тему: «Роль	2	Проверка эссе, обсуждение	4	1-4	2 нед

	педагогика.	<p><b>педагогики в системе наук и значение медицинской педагогики в подготовке современного врача».</b></p> <p>2. Составить схему или интеллектуальную карту, отражающую взаимосвязь педагогики с другими науками (психологией, философией, медициной, социологией и др.).</p> <p>3. Подготовить краткое сообщение (5 минут) о специфике медицинской педагогики как научной и практической дисциплины.</p>					
2.	Компетентно-ориентированные образовательные технологии в высшей	Подготовить аналитический обзор современных компетентно-ориентированных технологий (кейс-метод, проблемное обучение,	2	Таблица, самоанализ	4	2-5	Знед



	медицинской школе	симуляционное обучение, тьюторство и др.) с примерами их применения в медицинском образовании					
3.	Формирование коммуникативной компетентности современного врача	Составить мини-презентацию (5–7 слайдов) по теме «Формирование коммуникативной компетентности современного врача» с описанием навыков, методов обучения и форм контроля. 3. Ответить письменно на вопросы: • Что включает понятие «коммуникативная компетентность врача»? • Какие педагогические технологии наиболее эффективны для её развития? • Как можно оценить сформирова		презентация		1-5	4-нед

		нность коммуникативных навыков у студентов?					
4.	Мотивация и лидерство в медицинской организации	Подготовить доклад «Психологические теории мотивации и лидерства в здравоохранении»	2	Доклад, дискуссия	4	6-9	5нед
5.	Коммуникативные аспекты управления	Разработать ролевую игру «Эффективное общение в медицинском коллективе»	2	Защита сценария, обсуждение	4	5-8	6нед
6.	Управление конфликтами и стрессами	Подготовить аналитический отчёт «Методы профилактики профессиональных конфликтов и стрессов»		Проверка отчёта	4	2-5	7нед
7.	Командная работа и групповая динамика	Провести мини-исследование «Психологические особенности команды в медицинской среде»		Презентация исследования	4	2-6	8нед
8.	Психология принятия управленческих решений	Разработать алгоритм принятия решения в сложной клинической ситуации		Защита алгоритма	4	1-4	9нед

9.	Психология организации культуры	Написать эссе «Роль организационной культуры в эффективности медицинского учреждения»		Проверка эссе	4		10нед
10.	Этические и деонтологические основы управленческой деятельности	Подготовить презентацию «Этика управленца в медицинской организации»		Защита презентации	4		11нед
11	Руководство и лидерство	Охарактеризуйте стиль руководства, применяемый в вашей организации, затем определите стиль руководства при помощи тестовой методики. Сопоставьте результаты. 2. Узнайте свои устойчивые мотиваторы установления и сохранения отношений с людьми при помощи методики «мотивация аффилиации» А. Мехрабиана.		отчет	4	3-5	12нед

	Основ ы конфли ктолог ии и обще ние с трудн ыми людьм и	Узнайте наиболее характерный для вас стиль поведения в конфликтн ой ситуации при помощи теста К. Томаса. Проанализи руйте, насколько эффективна типичная для вас реакция в профессио нальной деятельност и? 2. Вспомните конфликт, разрешенны й вами. Составьте карту конфликта по методике Х. Корнелиуса, Ш. Фейфера. Проанализи руйте полученный вами ранее результат с позиции новых знаний.		Схема, интеллект- карт.	4	3-7	14нед
		<b>90ч</b>					

Политика курса (с учетом специфики предмета некоторые элементы политики курса можно изменить):

**1. Посещаемость и участие в занятиях**

- Требования к посещаемости лекций и практических занятий
- Правила поведения на занятиях
- Последствия пропусков занятий без уважительной причины

## 2. Академическая честность и плагиат

- Определение плагиата и академической нечестности
- Последствия плагиата и списывания на экзаменах

## 3. Дедлайны и штрафы за опоздание со сдачей работ

- Крайние сроки сдачи домашних заданий, проектов и других работ
- Штрафы за нарушение дедлайнов

## 4. Политика пересдач и апелляций

- Условия и процедура пересдачи экзаменов и зачетов
- Правила подачи апелляций на оценки

## 5. Использование гаджетов на занятиях

- Разрешение или запрет использования телефонов, ноутбуков и других устройств на лекциях

## 6. Правила оформления работ и ссылок

- Требования к оформлению письменных работ, цитированию и списку литературы

## 7. Консультации и офисные часы преподавателя

График консультаций и часы приема преподавателя для индивидуальных консультаций и приема СРС. [https://www.oshsu.kg/storage/uploads/files/21684124788ilovepdf\\_merged\\_\(1\).pdf](https://www.oshsu.kg/storage/uploads/files/21684124788ilovepdf_merged_(1).pdf)

(Четкое изложение политики курса в силлабусе помогает студентам понять ожидания преподавателя и правила, которые необходимо соблюдать во время прохождения курса, а также избежать недоразумений в процессе обучения).

### Система оценки

Декларация об академической честности: Студенты, проходящие этот курс, должны подать декларацию, требующую от них соблюдать политику университета в отношении академической честности. Положение «Организация образовательного процесса в ОшГУ» А-2024-0001, 2024.01.03.2024

### Образовательные ресурсы

(используйте полную ссылку и укажите, где можно получить доступ к текстам/материалам)	
Электронные ресурсы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Научная электронная библиотека РИНЦ, URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a></li><li>2. Научно-методический журнал «Концепт», URL: <a href="https://e-koncept.ru">https://e-koncept.ru</a></li><li>3. Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента», URL: <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a></li><li>4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», URL: <a href="https://ciberleninka.ru">https://ciberleninka.ru</a></li><li>5. Научная электронная библиотека диссертация и авторефератов, URL: <a href="http://www.dissercat.com">www.dissercat.com</a></li><li>6. Библиотека online. Институт психологии Российской академии наук, URL: <a href="http://www.ipras.ru">www.ipras.ru</a></li><li>7. Портал психодиагностического инструментария URL : <a href="http://psylab.info">http://psylab.info</a></li></ol>
Электронные учебники	Кудрявая Н.В. Педагогика в медицине : учебное пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.Б. Смирнова, Е.А. Волошина.

	<p>– М. : ИЦ Академия, 2012. – 320 с.</p> <p>Краевский В.В. Основы обучения : Дидактика и методика : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.</p> <p>9. Кудрявая Н.В. Врач – педагог в изменяющемся мире : традиции и новации / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова и др. – М. : ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. – 304</p> <p>1. Педагогика в медицине: учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений / Кудрявая Н.В., Уколова Е.М., Смирнова Н.Б. ГОЭТАР, 2011.</p> <p>2. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухарина. – М., 2012.</p> <p>3. Алиев Н.И., Абдулаева П.З. Основы общей и медицинской педагогики. Учебнометодическое пособие для студентов, ординаторов, аспирантов медицинских вузов. – Махачкала: ИПЦ ДГМА, 2011.</p> <p>4. Андреев, В. И. Конфликтология : искусство спора, ведения переговоров и разрешения конфликтов / В. И. Андреев. – Казань, 1992.</p> <p>5. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства : учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / И. П. Андриади. – М., 1999.</p>
<b>Лабораторные физические ресурсы</b>	<i>Необходимо перечислить модели и инструменты, которые будут использоваться на занятии.</i>
<b>Специальное программное обеспечение</b>	
<b>Нормативно-правовые акты</b>	<i>Название (ссылка, позволяющая студентам скачать или получить доступ)</i>
<b>Учебники (библиотека)</b>	

#### **Примерная тематика рефератов:**

1. Педагогика – наука о сущности, содержании и закономерностях воспитания и развития личности;
2. Предмет педагогики и важнейшие проблемы ее исследования;
3. Связь педагогики с другими науками. Структура педагогической науки.
4. Проблемы становления и развития медицинской педагогики;

5. Роль воспитания в обществе и формировании человеческой личности. 6. Медицинская педагогика – как научная основа организации процесса становления личности врача и медицинского работника.

7. Педагогические основы формирования отношений врача с пациентами. 8. Приоритетные постоянные задачи педагогической науки.

9. Связь педагогики с психологией.

10. Педагогические составляющие деятельности врача.

11. Педагогические технологии.